

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)



ของสถานศึกษา ระดับ ขนพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนโพนสว่างนางวิทยา
กลุ่มเครือข่ายกุดตาโก้นามะเจือ อำเภอปลาปาก
ช่วงการดำเนินงานระหว่าง 16 พ.ค. 2562 - 31 มี.ค. 2563



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา

1 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับชั้นพื้นฐาน.....	1
รายงานการประเมินตนเองรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ระดับชั้นพื้นฐาน	3
ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ร่องรอยหลักฐานและแนวทางแก้ไข.....	4
ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ร่องรอยหลักฐานและแนวทางแก้ไข.....	14
ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ร่องรอยหลักฐานและแนวทางแก้ไข.....	15
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่ง/อื่น ๆ	19
ภาคผนวก ข ประกาศค่าเป้าหมาย	23
ภาคผนวก ค สรุปการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน.....	31
ภาคผนวก ง สรุปผลการประเมินมาตรฐาน.....	34
ภาคผนวก จ เอกสารแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	36

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับชั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาจั่ววิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562

1. คุณภาพโดยรวม ระดับชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ **84.29** เมื่อจำแนกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยเท่ากับ **43.32** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยเท่ากับ **20.33** และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ค่าเฉลี่ยเท่ากับ **20.64**

2. แนวทางแก้ไขและยกระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม ดังนี้

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 19 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการที่ 2 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการที่ 3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- โครงการที่ 4 ทักษะศึกษา
- โครงการที่ 5 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการที่ 6 ห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการที่ 7 พัฒนางานแนะแนว
- โครงการที่ 8 สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการที่ 9 ธนาคารโรงเรียน
- โครงการที่ 10 โรงเรียนสุจริต
- โครงการที่ 11 โรงเรียนสีขาว
- โครงการที่ 12 วันสำคัญ
- โครงการที่ 13 อulasสถาบัน (ปัจฉิมนิเทศ)
- โครงการที่ 14 ค่านิยม 12 ประการ
- โครงการที่ 15 พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ 16 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- โครงการที่ 17 รักถิ่น
- โครงการที่ 18 ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการที่ 19 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 6 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้
- โครงการที่ 2 การประกวดโครงงาน
- โครงการที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการที่ 4 ธนาคารสูตรคุณ
- โครงการที่ 5 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาจากผลการสอบวัดระดับชาติ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 8 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการที่ 2 งานระเบียบวินัยบุคลากร
- โครงการที่ 3 พัฒนาระบบงานการเงิน และบัญชี
- โครงการที่ 4 พัฒนาระบบงานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง
- โครงการที่ 5 พัฒนาระบบงานธุรการสารบรรณ
- โครงการที่ 6 พัฒนาระบบควบคุมภายใน
- โครงการที่ 7 พัฒนาบุคลากร ฝึกอบรมประชุมสัมมนา
- โครงการที่ 8 พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค

แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 การนิเทศภายใน
- โครงการที่ 2 จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- โครงการที่ 3 พัฒนาบุคลากร

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 ทักษะศึกษา
- โครงการที่ 2 พัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดประเมินผล
- โครงการที่ 3 รับนักเรียน
- โครงการที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการที่ 5 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย
- โครงการที่ 1 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - โครงการที่ 2 ส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่าง
 - โครงการที่ 3 สอนซ่อมเสริม

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษา **ระดับขั้นพื้นฐาน** ระหว่าง 16 พฤษภาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ที่อยู่ 112 หมู่ที่ 7 ตำบลนามะเขือ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ผู้บริหารโรงเรียน นายศักดิ์ กมลครุสกุล เบอร์โทรศัพท์ 093-1852-596 จำนวนครู 19 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียน รวม 269 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 51 คน ระดับประถมศึกษา 146 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 72 คน มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านโพนสว่าง และ บ้านนาจ้ว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา และรับจ้างทั่วไป

จุดเด่นของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ การจัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเสริมศึกษาเพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ภาพรวม โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เมื่อจำแนกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มฐ.1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มฐ.2 การบริหารจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มฐ.3 การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (79.69) โดยมี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกกรอบสาม

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักรักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ
2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 ในรอบปีที่ผ่านมา

ได้สำรวจข้อมูลการพัฒนาการในแต่ละด้านว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับใดแล้วนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้ววางแผนแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้ครอบคลุม ดังนี้

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ยกประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นมาเขียน โยงใส่กระบวนการของ PDCA โยง Input Process Output)

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ห้องสมุดมีชีวิต 2. รักการอ่านระดับประถม –มัธยมศึกษา 3. เรงรัดการอ่านออกเขียนได้ 4. ส่งเสริมการสอน 5. ธนาคารสูตรคุณ 6. นักข่าน้อยสู่ห้องเรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ 4. การประกวดโครงงาน 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. พัฒนาครูสู่ ICT	1. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักข่าวน้อยผู้ห้องเรียน 3. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถม - มัธยมศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. แข่งขันทักษะวิชาการ 3. ส่งเสริมการสอน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. เน้นแนว 2. สหกรณ์โรงเรียน 3. ธนาคารโรงเรียน 4. ฝึกอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพ

- ด้านคุณลักษณะ (ยกประเด็นพิจารณา 4 ประเด็นมาเขียน โยงใส่กระบวนการของ PDCA

โยง Input Process Output)

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. โรงเรียนสุจริต 2. โรงเรียนคุณธรรม 3. โรงเรียนสีขาว 4. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 6. ธนาคารโรงเรียน 7. วันสำคัญ 8. ค่านิยม 12 ประการ	1. ผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม 3. นักเรียนมีเงินออมมากขึ้น 4. นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี/นาฏศิลป์ 4. รักถิ่น	1. ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ผู้เรียนที่มีการแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. ลูกเสือ เนตรนารี ประถม - มัธยมศึกษา	1. ผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. การแข่งขันกีฬา 2. เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4. อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแฉ่ง รังแก

2) มีหลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 (รายงาน แบบบันทึก โครงการ/กิจกรรม รายงาน) เช่น

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	30	0	0	0	4	1	3	3	19	25	83.33
คณิตศาสตร์	30	0	1	0	3	4	6	1	15	22	73.33
วิทยาศาสตร์	30	0	0	0	0	5	3	4	18	25	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	0	0	0	4	1	0	4	21	25	83.33
ประวัติศาสตร์	30	0	0	0	4	0	1	0	25	26	86.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	0	0	1	1	4	1	2	21	24	80.00
ศิลปะ	30	0	0	0	2	2	0	1	25	26	86.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30	0	2	2	4	2	8	3	9	20	66.67
ภาษาอังกฤษ	30	0	1	5	1	2	1	4	16	21	70.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	30	0	0	0	2	0	11	3	14	28	93.33
คณิตศาสตร์	30	0	0	0	2	3	8	1	16	25	83.33
วิทยาศาสตร์	30	0	0	0	0	0	9	9	12	30	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	0	0	1	0	1	7	4	17	28	93.33
ประวัติศาสตร์	30	0	0	0	0	2	5	5	18	28	93.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	0	0	0	4	4	12	7	3	22	73.33
ศิลปะ	30	0	0	0	1	1	0	7	21	28	93.33
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30	0	0	4	1	6	8	6	5	19	63.33
ภาษาอังกฤษ	30	0	0	0	1	2	5	3	19	27	90.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	1	1	1	2	0	17	19	86.36
คณิตศาสตร์	22	0	0	1	1	1	0	4	15	19	86.36
วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	2	2	1	2	15	18	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	0	0	0	1	0	1	1	19	21	95.45
ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	0	1	2	0	19	21	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	1	1	1	1	18	20	90.91
ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	0	1	21	22	100.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	0	0	0	1	2	2	6	11	19	86.36
ภาษาอังกฤษ	22	0	0	1	1	3	4	0	13	17	77.27

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	1	0	2	1	2	4	5	5	14	70.00
คณิตศาสตร์	20	1	3	4	3	1	4	0	4	8	40.00
วิทยาศาสตร์	20	1	3	3	1	1	4	2	5	11	55.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	1	0	0	0	3	4	3	9	16	80.00
ประวัติศาสตร์	20	1	0	0	0	2	4	7	6	17	85.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	1	0	1	0	2	2	5	9	16	80.00
ศิลปะ	20	1	0	0	0	0	0	9	10	19	95.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20	1	0	1	0	1	6	6	5	17	85.00
ภาษาอังกฤษ	20	1	8	0	5	1	1	2	2	5	25.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	0	1	0	1	2	7	3	4	14	77.78
คณิตศาสตร์	18	0	2	4	5	3	2	1	1	4	22.22
วิทยาศาสตร์	18	0	1	0	4	3	2	3	5	10	55.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	1	1	4	7	5	16	88.89
ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	4	4	2	6	2	10	55.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	1	5	4	8	17	94.44
ศิลป	18	0	0	0	2	3	4	5	4	13	72.22
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	0	0	2	3	3	1	6	3	10	55.56
ภาษาอังกฤษ	18	0	4	5	2	4	0	2	1	3	16.67

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	0	0	2	2	5	6	3	7	16	64.00
คณิตศาสตร์	25	0	5	5	6	3	4	0	2	6	24.00
วิทยาศาสตร์	25	0	4	3	3	2	4	3	6	13	52.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	0	6	4	3	0	2	4	6	12	48.00
ประวัติศาสตร์	25	0	4	2	2	2	1	4	10	15	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	0	0	1	5	5	4	0	10	14	56.00
ศิลปะ	25	0	2	2	3	2	2	6	8	16	64.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	25	0	5	2	1	2	5	1	9	15	60.00
ภาษาอังกฤษ	25	0	6	3	3	2	3	3	5	11	44.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	30	16	53.33	13	53.33
คณิตศาสตร์	30	4	13.33	3	13.33
วิทยาศาสตร์	30	4	13.33	13	13.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	17	56.67	16	56.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	25	83.33	6	83.33
ศิลปะ	0				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30	12	40.00	20	40.00
ภาษาอังกฤษ	30	6	20.00	17	20.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	13	65.00	6	65.00
คณิตศาสตร์	20	7	35.00	4	35.00
วิทยาศาสตร์	20	2	10.00	9	10.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	15	75.00	16	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0				
ศิลปะ	20	18	90.00	17	90.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20	11	55.00	19	55.00
ภาษาอังกฤษ	20	5	25.00	13	25.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	17	77.27	9	77.27
คณิตศาสตร์	22	7	31.82	7	31.82
วิทยาศาสตร์	22	6	27.27	15	27.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	19	86.36	20	86.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	0				
ศิลปะ	22	17	77.27	19	77.27
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	16	72.73	20	72.73
ภาษาอังกฤษ	22	9	40.91	13	40.91

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	9	30.00	21	70.00	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	16	53.33	14	46.67	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	0	0	21	95.45	0	0	1	4.55
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	0	0	18	90	0	0	2	10.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	0	0	13	72.23	5	27.76	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	0	0	24	96.00	0	0	1	4.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	6	20.00	20	66.67	4	13.33	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	6	30.00	10	50.00	4	20.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	9	40.90	10	45.46	3	13.64	0	0
รวม	217	46		151		16		4	
เฉลี่ยร้อยละ	100	9.46		57.95		24.62		8.33	

3) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน โครงการ/กิจกรรม)

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
1	โครงการเร่งรัด การอ่านออก เขียนได้	ขั้นตอนการเตรียมงาน / การวางแผนจัดกิจกรรม 1. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ 1. กิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน 2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3. กิจกรรมการจัดมุมส่งเสริมการอ่านภายในห้องเรียน 4. กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน 5. กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน 6. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 7. กิจกรรมการนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ ขั้นการประเมินผลโครงการ ประเมินผลโครงการจากการตอบแบบทดสอบการอ่านการเขียน
2	โครงการประกวดโครงงาน	ขั้นตอนการเตรียมงาน / การวางแผนจัดกิจกรรม 1. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ 1. จัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน 2. พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ 3. จัดกิจกรรมตอบปัญหาโครงงาน ขั้นการประเมินผลโครงการ - การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - การตอบแบบสอบถาม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
3	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2.2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 2.3. สรุป รายงานผล
4	โครงการธนาคารสูตรคูณ	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 สร้างสมุดคู่ฝากของนักเรียน 2.2 แจกสมุดคู่ฝากให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.3 นักเรียนทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาท่องสูตรคูณกับครูเจ้าหน้าที่ผู้รับฝากสูตรคูณของนักเรียน 2.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการท่องสูตรคูณ คือ คัดเลขเร็วการคูณ 20 ข้อ โจทย์ปัญหาการคูณ 10 ข้อ 2.5 ตรวจสอบผลสอบของนักเรียน 2.6 มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ท่องสูตรคูณได้บรรลุเป้าหมาย (รายบุคคล) 2.7 มอบของรางวัลแก่ชั้นเรียนที่ท่องสูตรคูณได้บรรลุเป้าหมายทุกคน 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 4. สรุป รายงานผล
5	โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ขั้นดำเนินการ - ประชุมครู จัดสลากระเบียงสาย - ดำเนินการตามโปรแกรมการแข่งขัน ขั้นติดตาม/ประเมินผล - สรุปรายงานผลการแข่งขัน
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 แข่งขันทักษะวิชาการ 2.2 สอนซ่อมเสริม 2.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 4. สรุป รายงานผล

2.3 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2

ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2) หลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ 2

- ~~๒~~ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ~~๒~~ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ~~๒~~ ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
- ~~๒~~ แผนพัฒนาครู/บุคลากร
- ~~๒~~ แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
- ~~๒~~ แผนการจัดสภาพแวดล้อม

3) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
1	โครงการนิเทศภายใน	- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 ตรวจสอบชั้นเรียน 2.2 นิเทศการสอน - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน - สรุป รายงานผล
2	โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	- สำรวจตำแหน่ง สาขา/วิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการ/จำเป็น - ขออนุมัติจัดจ้างครูและบุคลากรตามระเบียบ - ประกาศสอบคัดเลือก - สอบคัดเลือก - ทำสัญญาจ้าง - ประเมินการปฏิบัติงาน

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
3	โครงการพัฒนางานบุคคล	ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมบุคลากร ขั้นดำเนินการ 1. เยี่ยมไข้บุคลากร/ผูกแขนหลาน 2. จัดทำบัตรอวยพรวันคล้ายวันเกิด 3. ขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 4. ครูดีในดวงใจ 5. ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ 6. จัดทำบัตรประจำตัว ประกอบวิชาชีพ 7. จัดทำทะเบียนประวัติ 8. กิจกรรมเหลียวหลังแลหน้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 9. การประชุม อบรม สัมมนา 10. อบรม/สัมมนาการพัฒนาทักษะบุคลากรผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและเพศศึกษารอบด้าน 11. ประเมินการปฏิบัติงานบุคลากร ขั้นติดตาม/ประเมินผล 1. รายงานผลการดำเนินการ 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 3. สรุป รายงานผล

2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน

ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียน ครูมีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำผลไปแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2) หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการ แผนจัดการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการ คำสั่ง วิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน เกียรติบัตร ผลงานของนักเรียน ภาพถ่าย

3) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
1	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนงาน 3. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
		ขั้นดำเนินการ 1. จัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2. สำรวจสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 3. กำหนดสถานที่เก็บรักษา/ผู้ดูแลรับผิดชอบ 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานโสตฯ 5. จัดการประกวดสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ 6. ซ่อมแซมอุปกรณ์/เครื่องมืองานโสตฯที่ชำรุด
		ขั้นประเมินผลและรายงานโครงการ 1. ประเมินผล 2. สรุปผลการดำเนินการ 3. รายงานผลการดำเนินการ

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
2	โครงการส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	ประชุมชี้แจง เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมงานเย็บปักถักร้อย - จัดกิจกรรมช่างฝีมือ - จัดกิจกรรมช่างตัดผมชาย สรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่อผู้บริหาร
3	โครงการสอนซ่อมเสริม	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.2 เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ 3. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ 3.1 รับสมัครนักเรียนที่ต้องการเรียนซ่อม/เสริม 3.2 จัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริมนักเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่ง/อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนโพนสวางนัจฉวิทย์

ที่ ๑๙ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) โรงเรียนโพนสวางนัจฉวิทย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายวีรกุล สิทธิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตาไก้

มีหน้าที่ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศักดา กมลสุรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนัจฉวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์ ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธาน
๓. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นายวัชรพงษ์ เย็นแดง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางปิมปพพร ป้อมหิน	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้นโยบายในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวทิพร ชื่นจิตร	ครู อันดับ คศ.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพรรณมา โสมหา	ครู อันดับ ครูผู้ช่วย		รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี	ครู ครูอัตราจ้าง		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายวัชรพงษ์ เย็นแดง	ครู อันดับ คศ.๓		ประธานกรรมการ
๒. นางสุนิสา วรรณนา	ครู อันดับ คศ.๓		รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ วรรณนา	ครู อันดับ คศ.๓		กรรมการ
๔. นายเจษฎา เย็นแดง	ครู อัตราจ้าง		กรรมการ
๕. นางสาวสร้อยสุดา ราชอินทร์	ครู อันดับ คศ.๑		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓		ประธานกรรมการ
๒. นางมัตติกา จอกทอง	ครู อันดับ คศ.๓		รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยาณี ผาแดง	ครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๔. นางสาวชลิตา สุริยะ	ครูอัตราจ้าง		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางเพ็ชรศรี แก้วดวงตา	ครู อันดับ คศ.๓		ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปรีดียากร วังพิบูลพัฒน์	ครู อันดับ คศ.๒		รองประธานกรรมการ

๓. นายศักดิ์ดา อุปพงษ์
๔. นางธัญรัตน์ เทพคำดี

ครู อันดับ ครูผู้ช่วย
ครู อันดับ คศ. ๒

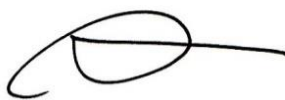
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาพื้นฐาน
 ๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 ๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
 ๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลแล้วบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศของโรงเรียน
 ๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๖. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
- ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การประเมินคุณภาพในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายศักดิ์ดา กมลคุรสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโพสวางนัจฉวิทย์

ที่ ๒๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) โรงเรียนโพสวางนัจฉวิทย์ฯ จึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วยดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศักดา กมลคุรสุกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพสวางนัจฉวิทย์ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์ ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธาน
๓. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นายวัชรพงษ์ เย็นแดง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางปิมปาพร ป้อมหิน	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้นโยบายในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. น.ส.ปรีลยาภร วังพิบูลพัฒน์	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางมัตติกา จอกทอง	ครู อันดับ คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุนิสา วรรณนา	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	ครู อันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู อันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางปิมปาพร ป้อมหิน	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโพสวางนัจฉวิทย์ฯ

๒. สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การประเมินคุณภาพในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศักดา กมลคุรสุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพสวางนัจฉวิทย์ฯ

ภาคผนวก ข

ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนโพสรวางนาจ้าววิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	-	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕		๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔		๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔		๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔		๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔		๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔		๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐ – ๗๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

.....

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อนิมิต ศรีทองทา.....

(นายนิมิต ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพสพวงนาจันวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	ร้อยละ ๘๓	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	๗๐	ดีเลิศ
๑.๑ การอ่าน	๑	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ การเขียน	๑	๗๐	ดีเลิศ
๑.๓ การสื่อสาร	๒	๗๐	ดีเลิศ
๑.๔ การคิดคำนวณ	๑	๗๐	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๑ คณิตศาสตร์	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ภาษาไทย	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๓ วิทยาศาสตร์	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ภาษาอังกฤษ	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๖ การงานและพื้นฐานอาชีพ	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๗ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๘ ศิลปศึกษา	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	ร้อยละ -	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕		ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔		ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔		ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔		ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔		ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	ร้อยละ ๘๓	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐ – ๗๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ **ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อนิमित ศรีทองทา.....

(นายนิमित ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก ค

สรุปรายงานการติดตามตรวจสอบ

สรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์สว่างนาจำเริญวิทยา มีผลคะแนนเฉลี่ยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยภาพรวมองค์ประกอบที่ ๑ - ๖ เท่ากับ ๓.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสามารถระบุกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักและให้มีส่วนร่วมในการทำงานและรายงานผลให้สาธารณชนได้รับทราบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปี กำหนดภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรมีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผล นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การติดตามตรวจสอบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและครอบคลุม มาตรฐานของสถานศึกษา
- ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่หลากหลาย
- ควรสร้างเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ควรกำหนดภาระงานให้ชัดเจนทั้งระดับบุคคลและระดับฝ่ายงานหรือระดับสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนกัน

รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ศักดา กมลคุรุสกุล..... ประธานกรรมการ

(นายศักดา กมลคุรุสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสรวงนาจวิทยา

ลงชื่อ.....วีรกุล สิทธิ..... กรรมการ

(นายวีรกุล สิทธิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตาไก้

ลงชื่อ.....พิมปพาพร ป้อมหิน..... กรรมการและเลขานุการ

(นางพิมปพาพร ป้อมหิน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโพนสรวงนาจวิทยา

ภาคผนวก ง

สรุปรายงานการประเมินมาตรฐาน

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๓๖	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๔๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๒๕	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๓.๓๓	๔	ดีเลิศ
สรุปคะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพ	๓.๓๙	๔	ดีเลิศ

สรุปผล

☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ

เอกสารแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา









รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)



ของสถานศึกษา ระดับ ประถมวัย

ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนโพนสว่างนางวิทยา
กลุ่มเครือข่ายกุดตาโก้นามะเจือ อำเภอปลาปาก
ช่วงการดำเนินงานระหว่าง 16 พ.ค. 2562 - 31 มี.ค. 2563



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำการศึกษาการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำการศึกษาการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายศักดิ์ดา กมลคุรสุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
เรื่อง	หน้า
บทสรุป.....	1
รายงานการประเมินตนเองรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report) ระดับ ปฐมวัย	3
ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ร่องรอยหลักฐานและแนวทางแก้ไข	4
.....	
ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ร่องรอยหลักฐานและแนวทางแก้ไข	5
.....	
ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ร่องรอยหลักฐานและแนวทางแก้ไข	6
.....	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่ง/อื่น ๆ	10
.....	
ภาคผนวก ข ประกาศค่าเป้าหมาย	12
.....	
ภาคผนวก ค สรุปการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน	20
.....	
ภาคผนวก ง สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	23
.....	
ภาคผนวก จ เอกสารแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา	25
.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนโพสวงนาจ้าววิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2562

1.คุณภาพโดยรวมระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 94.44 เมื่อจำแนกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 50.00 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.61 และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.83

2.แนวทางแก้ไขและยกระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้าง ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 5 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ

โครงการที่ 2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงการที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์ประจำวันและบันทึกหลังสอน

โครงการที่ 4 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการที่ 5 สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โรงเพาะเห็ด สวนเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกการแปร่งฟัน

แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

โครงการที่ 3 โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีครูครบชั้น ตรงวิชาเอก จำนวน 3 คน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา

กิจกรรมการอบรมคุณครู กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการจัดหาสื่อ
การเรียนการสอน

โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 2 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

โครงการที่ 2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
อย่างสมดุล รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการ
เด็ก

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขัน
ทักษะทางวิชาการ มุมประสบการณ์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 2 โครงการ ประกอบด้วย

โครงการที่ 1 โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

โครงการที่ 2 โครงการจัดหาซื้อเครื่องเล่นสนาม

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
การดำเนินงานระหว่างวันที่ 16 พ.ค. 2562 ถึง 31 มี.ค. 2563 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
จังหวัดนครพนม

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์ฯ ที่อยู่ 112 หมู่ที่ 7 ตำบลนามะเขือ อำเภอ ปลาปาก จังหวัดนครพนม
 ผู้บริหารโรงเรียน นายศักดิ์ กมลคุรสุกุล เบอร์โทรศัพท์ 093-1852596 จำนวนครู 19 คน จำแนกเป็น
 ข้าราชการครู 14 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียน รวม 269 คน จำแนกเป็น ระดับ
 ปฐมวัย 51 คน ระดับประถมศึกษา 146 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 72 คน มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ
 บ้านโพนสวาง และ บ้านนาจวิทย์ ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา และรับจ้างทั่วไป

จุดเด่นของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็ก
 ได้ลงมือปฏิบัติจริง จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและ
 สเต็มศึกษาเพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2 . ผลการดำเนินงาน

2.1 ภาพรวมโรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์ฯ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัยอยู่ใน
 ระดับ **ดีมาก** ซึ่งมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
 คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2554

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้เรื่องรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จัก
 ตั้งคำถาม สำรวจ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่คุ้นเคย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 2.1. สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานทันต่อการใช้งาน
- 2.2. สถานศึกษาควรมีมาตรฐาน การประหยัดน้ำอุปโภคบริโภคอย่างเป็นระบบ

2.3. ควรพัฒนาด้านการพ้อนรำสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น

2.4. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กว้างขวางเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

4

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่น่าสนใจให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

3.2 ครูควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน ควรพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ดำเนินงานทั้ง 8 ข้อ มีความชัดเจนและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก/นักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (จำแนกเป็น 4 ด้าน)

1) มีวิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 (พัฒนา 4 ด้าน และครอบคลุม 4 ประเด็น) เช่น

โรงเรียนโพสวางนาจ้ววิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิทยาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนามะเขือ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2) มีหลักฐาน/เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1

(รายงานโครงการ แบบบันทึก รายงานต่าง ๆ ตรวจสอบสภาพจริง) เช่น

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ➤ บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง | ➤ สมุดบันทึกสุขภาพ |
| ➤ แผนการจัดประสบการณ์ | ➤ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- บันทึกการแปร่งฟัน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- ภาพประกอบกิจกรรม

3) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม(แผนงานโครงการ กิจกรรมแผนการสอน)

แผนที่ 1 นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา.

นำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ให้หลากหลายจัดกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เน้น ให้เด็กประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย และเด็กนำ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาจากง่ายไปยากได้ตามวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- 3) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

2.3 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) มีวิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2 เช่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโพสพนาจิววิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโพสพนาจิววิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ 6 ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 เช่น

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ 1 นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา.

ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้การศึกษา ผู้ปกครองได้เข้าใจพัฒนาการเด็กและงานของโรงเรียน ด้วยการปฐมนิเทศ ประชุมเป็นระยะ หรือให้ความรู้ทางอ้อมโดยใช้แผ่นพับ วารสารโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กระทั่งการตรวจสอบ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

2.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างมีความสุข แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็ก ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

- | | |
|--|--------------------------|
| ➢ หลักสูตรสถานศึกษา | ➢ แผนการจัดประสบการณ์ |
| ➢ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ➢ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก |
| ➢ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก | ➢ แฟ้มสะสมผลงานครู |
| ➢ ข้อตกลงของห้องเรียน | ➢ การวิจัยในชั้นเรียน |
| ➢ เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก/สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ | |
| ➢ ภาพถ่ายกิจกรรม | |

3) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ 1 นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา.

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา เต็มความสามารถด้วยความมุ่งมั่น ศึกษาทำความเข้าใจกับปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูศึกษาและพัฒนางานตนเองเสมอทั้งความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยครูผู้จัดการจัดประสบการณ์มีการจัดเตรียมสื่อ ศึกษา หลักสูตร มีเป้าหมายการพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่ง/อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา

ที่ ๒๑/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีรกุล สิทธิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางปิมปพพร ป้อมหิน | ครู โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา

ภาคผนวก ข

ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	-	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕		๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔		๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔		๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔		๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔		๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔		๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๙๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐ – ๗๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

.....

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์วิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อนิमित ศรีทองทา.....

(นายนิमित ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์วิทยา
 วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แผนทำยประกาศโรงเรียนโพสวางนาจ้ววิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	ร้อยละ ๘๓	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	๗๐	ดีเลิศ
๑.๑ การอ่าน	๑	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ การเขียน	๑	๗๐	ดีเลิศ
๑.๓ การสื่อสาร	๒	๗๐	ดีเลิศ
๑.๔ การคิดคำนวณ	๑	๗๐	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๑ คณิตศาสตร์	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ภาษาไทย	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๓ วิทยาศาสตร์	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ภาษาอังกฤษ	๑	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๖ การงานและพื้นฐานอาชีพ	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๗ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕.๘ ศิลปศึกษา	๐.๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	ร้อยละ -	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕		ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔		ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔		ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔		ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔		ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕	ร้อยละ ๘๓	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๘๓	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐ – ๗๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น

ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อนิมิต ศรีทองทา.....

(นายนิมิต ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก ค

สรุปรายงานการติดตามตรวจสอบ

สรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์สว่างนาจำเริญวิทยา มีผลคะแนนเฉลี่ยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยภาพรวมองค์ประกอบที่ ๑ - ๖ เท่ากับ ๓.๓๙ อยู่ในระดับ **คุณภาพ ดีเลิศ** ซึ่งสามารถระบุกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนดังนี้

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการฯ แจ้งคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักและให้มีส่วนร่วมในการทำงานและรายงานผลให้สาธารณชนได้รับทราบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปี กำหนดภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กร มีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผล นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การติดตามตรวจสอบ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ควรจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและครอบคลุม มาตรฐานของสถานศึกษา
- ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่หลากหลาย
- ควรสร้างเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ควรกำหนดภาระงานให้ชัดเจนทั้งระดับบุคคลและระดับฝ่ายงานหรือระดับสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนกัน

รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ศักดา กมลคุรุสกุล.... ประธานกรรมการ

(นายศักดา กมลคุรุสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนาजूวิทยา

ลงชื่อ.....วีรกุล สิทธิ..... กรรมการ

(นายวีรกุล สิทธิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตาไ้

ลงชื่อ.....ปิมปพาพร ป้อมหิน..... กรรมการและเลขานุการ

(นางปิมปพาพร ป้อมหิน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโพนสว่างนาजूวิทยา

ภาคผนวก ง

สรุปรายงานการประเมินมาตรฐาน

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๓๖	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๔๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๒๕	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๓.๓๓	๔	ดีเลิศ
สรุปคะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพ	๓.๓๙	๔	ดีเลิศ

สรุปผล

☐ ยอดเยี่ยม
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ดี
 ☐ ปานกลาง
 ☐ กำลังพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ

เอกสารแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา



โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้ผ่านการคัดเลือกเข้ารับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย