



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา ปีการศึกษา 2560-2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพนสวางนาจวิทยา ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและสภาพปัญหาข้อเท็จจริงของโรงเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนา และปรับปรุงงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ได้นำมาตรฐานการศึกษาทั้ง ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำ เป็นโครงการ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความร่วมมือของครู ในโรงเรียนทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนโพนสวาง นาจวิทยา จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	
1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	1
2. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	5
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	6
4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2559	7
5. ข้อมูลจำนวนบุคลากร	7
6. ข้อมูลจำนวนครูตามแผนการจัดการเรียนการสอน	8
7. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 3	9
8. ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในรอบที่ 3	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
1. วิสัยทัศน์	16
2. พันธกิจ	16
3. เป้าหมาย	16
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
1. กลยุทธ์	18
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	20
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	26
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงาน	
1. การบริหารแผน	53
2. การกำกับติดตาม	53
3. ระบบการติดตามประเมินผล	54
4. การรายงาน	54
ภาคผนวก	55
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	

- ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
- บันทึกการให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย

1.1 ประวัติ

เดิมนักเรียนบ้านนี้ไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลตำบลลุมพุก (วัดบ้านวังกระแสบ) เมื่อเด็กในเกณฑ์บังคับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบ้านนี้เป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านใกล้เคียงเช่นบ้านหนองบัวคำบ้านนาจิว บ้านนางาม บ้านโพนทา กอปรกับทางไปบ้านวังกระแสบลำบาก ทางอำเภอจึงเปิด โรงเรียนขึ้น โดยให้นายไตร มหาพันธ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคมพ.ศ. 2482 โดยใช้ศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน เมื่อเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนจากบ้าน โพนสว่าง บ้านนาจิว บ้านหนองบัวคำ บ้านนางาม มาเรียน เปิดสอนเฉพาะชั้น ป.1 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลุมพุกไถ่ 4 วัดบ้านโพนสว่าง”

ต่อมาการศึกษาได้ขยายเพิ่มขึ้น ทางอำเภอจึงได้แยกบ้านหนองบัวคำ และบ้านโพนทาไปตั้งโรงเรียนต่างหาก และบ้านนางามก็ไปเรียนที่บ้านโพนทา คงเหลือ 2 บ้านที่มาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้ คือ บ้านโพนสว่างและบ้านนาจิว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 ดำเนินการ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอยู่ได้โดยอาศัยความร่วมมือกับทางวัดและ เจ้าหน้าที่ทางอำเภอร่วมกันดำเนินการด้วยดีตลอดมา เหตุการณ์ต่าง ๆ ก็ค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไป ตามกาลเวลา และการศึกษาก็มีความก้าวหน้าขึ้น ทางอำเภอจึงได้แต่งตั้งให้นายประเสริฐ ท่าค้อ มาทำการสอน เพิ่มอีก 1 คน

ปี พ.ศ. 2485 ทางอำเภอได้ย้ายนายไตร มหาพันธ์ เพื่อความเหมาะสมและให้นาย ทอก นิตยาคม มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 20 วัน นายทอก นิตยาคม ก็ลาออก ทางราชการจึง แต่งตั้งให้นายพิมพ์ สุวรรณเพชร มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 1 ปี ก็ลาออกไปประกอบอาชีพ อื่น ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายรุจน์ แก้วพิลา มาดำรงตำแหน่งแทน ต่อมา นายรุจน์ แก้วพิลา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนามน ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายชั้นชัย ไตรระถา มาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมา นายชั้นชัย ไตรระถา ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่บ้านผึ่ง

ปี พ.ศ. 2497 ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านโพนสว่าง” มีนายสนอง หอมสมโคตร มาเป็นครูใหญ่เมื่อนาย สนอง หอมสมโคตร ย้ายจึงแต่งตั้งให้นายประจักษ์ นิลสาขามาเป็นครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2497

ปี พ.ศ.2501 นายประจักษ์ นิลสาขาย้ายไปเป็นครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการ อำเภอมืองนครพนม ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายเคลื่อน นิลสาขามาดำรงตำแหน่งแทนในปี พ.ศ.2502 โรงเรียนได้ชนะเลิศผลการประเมินผลปลายปีของตำบล ได้รับคำชมเชยจาก คณะอนุกรรมการและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับผลงานด้านปรับปรุงสถานที่ และการแสดงของนักเรียน ซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์บังคับ จำนวน 147 คน มีครู 2 คน

ปี พ.ศ. 2505 ทางกรมได้ย้าย นายเลื่อน นิลสาขา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน บ้านนาหลวง ตำบลท่าค้อ โดยมีนายสด ดวงสงค์ รักษาการแทน ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้นายแก้ว เข้มปัญญา ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกล้วยมารักษาราชการแทนครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2507 โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากศึกษาธิการอำเภอกว่าเป็นโรงเรียนปรับปรุงดีเด่น

วันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2508 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแต่งตั้ง กิ่งอำเภอลาปาก และโรงเรียนนี้ขึ้นกับกิ่งอำเภอลาปาก และนายเตียง มณีพรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งแทน นายแก้ว เข้มปัญญา แต่นายเตียง มณีพรรณ อยู่ได้ไม่นานก็ลาออก

วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2509 นายเสมา ศรีทองทา ได้มาดำรงตำแหน่งแทน ในปี พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ป. 4 เป็น ป.5 ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีต คือ แบบ ป.1. ฉ. เป็นอาคารเรียนแบบ 3 ห้องเรียน และได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มอีกจาก ป.1 – ป.6 จนในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 205 คน มีครู 6 คน

ปี พ.ศ. 2526 นายเสมา ศรีทองทา เกษียณอายุราชการ สำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม แต่งตั้งให้นายณรงค์ โกพลรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2526 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2526 มีนักเรียน 275 คนครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน

วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2529 นายณรงค์ โกพลรัตน์ ครูใหญ่ขอเปลี่ยนสายงานเป็นสายปฏิบัติการสอน และย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านกุดไกร้ มอบหมายให้นายประยงค์ มีสิมมา รักษาการในตำแหน่งแทน วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2529 ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้มีคำสั่งให้ นายเพชรรัตน์ โคตรราช ครูใหญ่บ้านวังม่วงมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายณรงค์ โกพลรัตน์ เนื่องจากนักเรียนขาดเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองเด็กไม่ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการศึกษาและคณะครูในโรงเรียนมีความเห็นพ้องต้องกันตกลงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเสียใหม่เป็น “โรงเรียนโพธิ์สวางนังวิทย์” ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2529

วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2530 ได้รับคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ให้โรงเรียนนี้เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และมีคำสั่งให้นายเพชรรัตน์ โคตรราช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ด้วย

ปี พ.ศ.2532 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมได้มีคำสั่งให้นายวิโรจ ศักดิ์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ5 โรงเรียนเรณูวิทยาคาร อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายเพชรรัตน์ โคตรราช ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านกอก เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 ในปีนี้มีนักเรียนทั้งสิ้น 372 คนเป็นชาย 190 คน หญิง 282 คน ครู 16 คน เป็นชาย 9 คน หญิง 7 คน ภารโรง 1 คน

ปี พ.ศ. 2539 นายจิตรราช วงกะธาตุ มาดำรงตำแหน่งแทนนายวิโรจ ศักดิ์ จนถึงปีการศึกษา พ.ศ. 2550 นายจิตรราช วงกะธาตุ ได้ลาออกเพื่อเข้าสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนมของเขตอำเภอปลาปาก และได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

ปี พ.ศ. 2551 นายวิญญู คำสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทา ย้ายมารับตำแหน่งแทนนายจิตรราช วงกะธาตุ เมื่อวันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2551 - 2556

ปี พ.ศ. 2556 นายศักดิ์ กมลครุสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่งแทนนายวิญญู คำสุข เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

1. นายไตร มหาพันธ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2485
2. นายทอก นิตยาคม	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2485
3. นายพิมพ์ สุวรรณเพชร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2485
4. นายรอน แก้วพิลา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2486
5. นายชันชัย ไตรถา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2486 – 2497
6. นายสนอง หอมสโคตร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2497
7. นายประดง นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2502
8. นายเคลื่อน นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 – 2507
9. นายแก้ว เข้มปัญญา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 – 2508
10. นายเตียง มณีพรรณ	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2508 – 2509
11. นายเสมา ศรีทองทา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 – 2526

12. นายณะรักษ์ โกพลรัตน์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2526 – 2529
13. นายประยงค์ มีสีมมา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2529
14. นายเพชรรัตน์ โคตรราช	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2532
15. นายวิโรจ ศักดิ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่	พ.ศ. 2532 – 2539
16. นายจิตรราช วังกะธาตุ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 – 2551
17. นายวิญญู คำสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2556
18. นายศักดิ์ดา กมลครุสกุล	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 7 ตำบลนามะเขือ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48160 โทรศัพท์ 042-537371 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 เขตพื้นที่บริการ

มีเขตพื้นที่บริการใน ตำบลนามะเขือจำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนสวาง บ้านนาจ้ว สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบททั่ว ๆ ไป มีสาธารณูปโภคไม่ดีเท่าที่ควรการคมนาคมสะดวก ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้างนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปะ วัฒนธรรมที่รู้จักกันดี ก็คือ เทศกาลสงกรานต์ บุญมหาชาติ(บุญพระเวส) เข้าพรรษา ออกพรรษา ฯลฯ สภาพชุมชนอยู่รวมกันเป็นกลุ่มหมู่บ้าน โดยภาพรวมทั่วไป สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำประชาชนยากจนเป็นส่วนมากการให้ความร่วมมือทางด้านการสนับสนุนการศึกษาจากชุมชนจึงมีน้อยนอกจากงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้กับนักเรียนในโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกร ร้อยละ 90 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 8 ค้าขาย ร้อยละ 2 นอกนั้นเป็นอาชีพอื่น ๆ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ 30,000 บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ 4 – 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

โอกาส นโยบายเร่งรัดความเสมอภาคทางการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังชุมชน ศิษย์เก่าตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรได้ในระดับหนึ่ง

ข้อจำกัด นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐเกิดปัญหาการขาดแคลนบุคลากร ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีฐานะยากจน และหย่าร้าง ขาดความพร้อมที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง การบริหารจัดการระบบงาน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร ตลอดจนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี เช่น ห้องสมุด เป็นต้น

ข้อจำกัดอาคารเรียนห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงกับวิชาเอก

วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

- 1) นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 3) เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุกด้าน

2. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

2.1 ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ สุวิชาโน ภวโหติ ” ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

“ รักเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ”

2.3 สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีเหลือง

สีฟ้า หมายถึง สงบสุข ร่มเย็น มีความสามัคคี

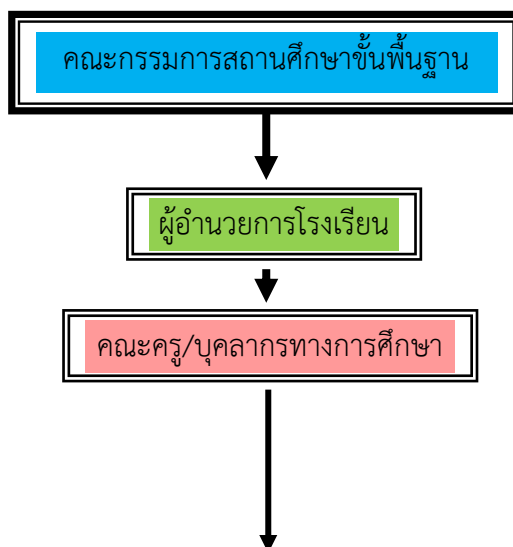
สีเหลือง หมายถึง สดใส ร่าเริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

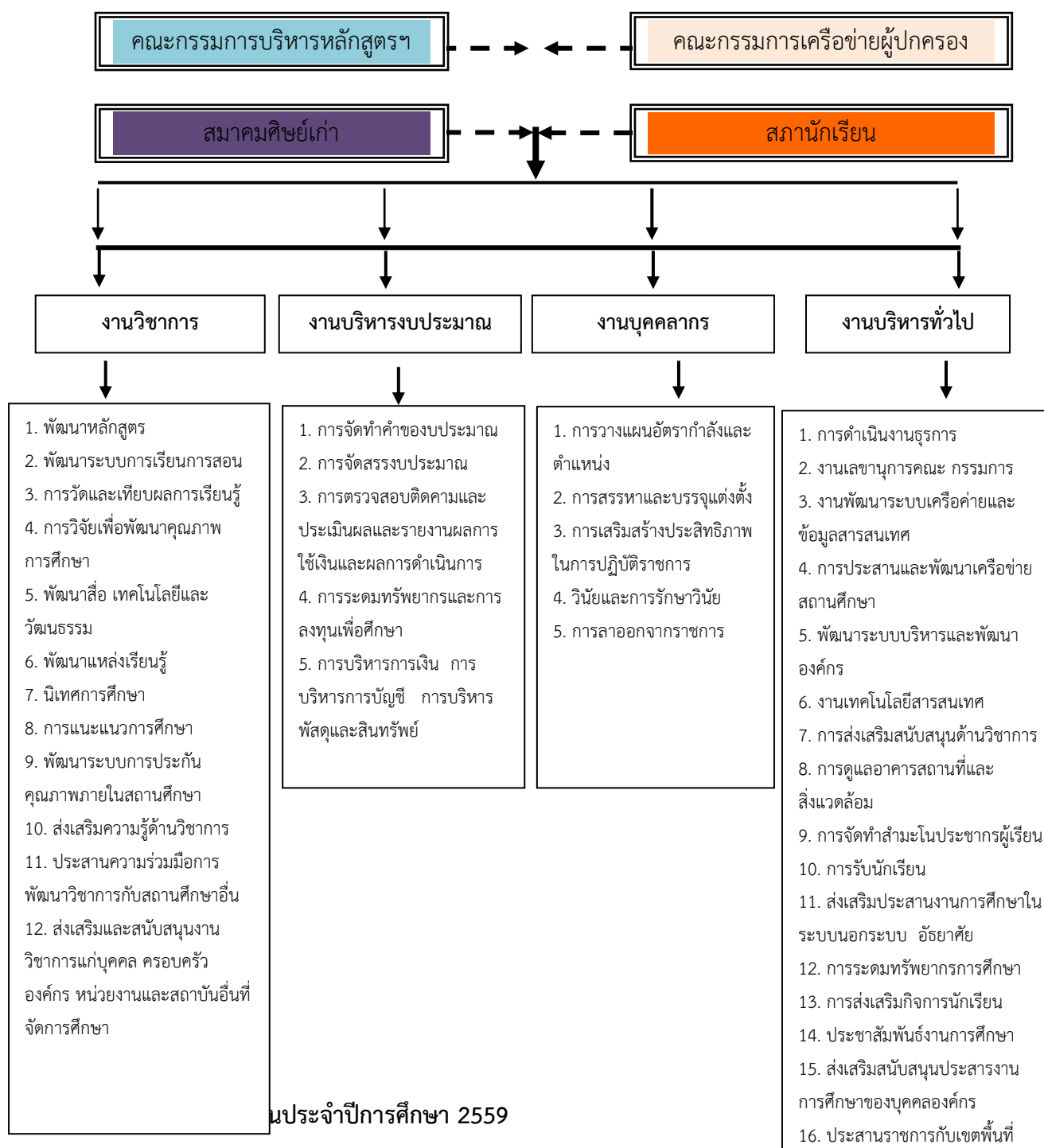
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่

1. งานวิชาการ
2. งานบริหารงบประมาณ
3. งานบริหารบุคลากร
4. งานบริหารทั่วไป

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยา





ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2559)

ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 306 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	19	10	29	
อ.2	1	7	11	18	
รวม	2	26	21	47	
ป.1	1	10	9	19	
ป.2	1	9	9	18	
ป.3	1	17	9	26	
ป.4	1	17	13	30	
ป.5	1	15	13	28	
ป.6	1	12	8	20	
รวม	6	80	61	141	
ม.1	2	16	22	38	
ม.2	2	23	20	43	
ม.3	2	19	18	37	
รวม	6	58	60	118	
รวมทั้งสิ้น	14	164	142	306	

5. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

5.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 26 ธันวาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
บุคลากร	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	55	33
ครูประจำการ	6	11	-	11	6	44	16
ครูอัตราจ้าง	3	2	-	5	-	29	5
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	43	10
รวม	11	13	1	16	7	42.75	16

6. ข้อมูลจำนวนครูตามแผนการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวนิภาภรณ์ บุตรชา	ครู	อ.1
2	นางสุทธิพร ชื่นจิตร	ครู	อ.2
3	นายอภิรักษ์ วารี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ป.1
4	นายสุรศักดิ์ ศรีทองทา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ป. 2
5	นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ป.3
6	นายวีระพล เย็นแดง	ครูอัตราจ้าง	ป.4
7	นางธัญรัศม์ เทพคำดี	ครู	ป.5
8	นางสาวปรีลยากร วังพิบูลพัฒน์	ครู	ป.6
9	นางสุนิสา วรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์ ม.1-3
10	นางมัตติกา จอกทอง	ครู	ภาษาไทย ม.1-3
11	นางจรรย์ วารี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	งานประดิษฐ์ ม.1-3
12	นายชัยวัฒน์ วรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์ ม.1-3
13	นายวัชรพงษ์ เย็นแดง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาฯ ม.1-3
14	นางทวิ แสนสุภา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษาฯ ม.1-3
15	นางเพชรศรี แก้วดวงตา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	อาเซียนศึกษา ม.1-3

16	นายเกรียงไกร ศักดิ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	แนะแนว
17	นางปิมาพพร ป้อมหิน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์ ป.4-6
18	นางสาวยาณี ผาแดง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เด็กพิการเรียนร่วม
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
19	นางสาววรรณิดา อ่อนอินทร์	ครูอัตราจ้าง	ภาษาต่างประเทศ ม.1-3
20	นางสาวชลิตา สุริยา	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์ ม.1-3

7. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	8	ประสิทธิพลของระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
9	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.51	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	100.00	96.51	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 96.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
3	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
4	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาต้นสังกัด	
5	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
6	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก

7	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
8	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	ดีมาก
9	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
10	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
11	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.45	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	79.69	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกกรอบสาม

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
 2. ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา
- ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้เรื่องรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานทันต่อการใช้งาน
2. สถานศึกษาควรมีมาตรการ การประหยัดน้ำอุปโภคบริโภคอย่างเป็นระบบ
3. ควรพัฒนาด้านการพินิจสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น
4. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กว้างขวางเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดสื่อ อุปกรณ์ที่น่าสนใจให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
2. ครูควรนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดเด่น

1. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักรษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการนำข้อเสนอแนะของ สมศ.ปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองให้ทันกับสถานการณ์

4. ขอความอนุเคราะห์ด้านงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญวิทยากรจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระผู้ปกครอง

2. ครูควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพนสว่างนาจิววิทยา จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา

ปฐมวัย

11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้

สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม
15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประหยัด รักการออม

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัตถกรรมงานจักสาน

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์และเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม 15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

	4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
9. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์

	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีวุฒิภาวะทางอาชีพ
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความแตกต่างและ หลากหลาย	
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและ จัดการที่เหมาะสมครอบคลุม 2.1 พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ระดับคุณภาพการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความ ร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
12. มีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญน้อมนำแนวคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่าง เป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และ ทักษะด้านต่าง ๆ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพโดยประเมินจากสภาพจริง 10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 11. ระดับคุณภาพของใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน 12. ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล 13. ระดับคุณภาพของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง
13. ระบบการประกัน คุณภาพภายในมี ประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม	1. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และรู้ถึงคุณค่าหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป 3. ร้อยของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาด้านร่างกาย 2. โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. โครงการพัฒนาการด้านสังคม 4. โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษา	6. โครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 7. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ	8. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง 9. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น	10. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	11. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น	14. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มึนัยประหยัด รักการออม 15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
1. พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนา ด้านร่างกาย	1. กีฬานู่น้อย 2. นันทนาการ 3. โภชนาการดีมีสุข	1. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 2. ร้อยละของเด็กที่ทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละของเด็กที่สุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน 4. ร้อยละของเด็กที่สามารถ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	15,000 บาท นางสุทธิพร ชื่น จิตร

										29
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	2. โครงการ พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ	1. ฟังนิทานก่อนนอน 2. สมาธิสร้างปัญญา 3. นันทนาการ 4. หนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ)	1. ร้อยละของเด็กที่มีความร่า เริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละของเด็กที่มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก 3. ร้อยละของเด็กที่สามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของเด็กที่สามารถ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	16,000 บาท นางสาวนิภาภรณ์ บุตรา

										30
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	3. โครงการ พัฒนาการด้าน สังคม	1. กีฬาหุ่นน้อย 2. ออมทรัพย์ 3. วันสำคัญ 4. ศิลปะและ นันทนาการ 5. การดำเนินงาน ตามหลักค่านิยม 12 ประการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. ร้อยละของเด็กที่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน 3. ร้อยละของเด็กที่เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	17,740 บาท นางสุทธิพร ชื่นจิตร

										31
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	4. โครงการ พัฒนาการด้าน สติปัญญา	1. หนุนน้อยรักการ อ่าน 2. หนุนน้อย นักวิทยาศาสตร์ 3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 4. ศิลปะสร้างสรรค์	1. ร้อยละของเด็กที่สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้ 2. ร้อยละของเด็กที่มีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	19,600 บาท นางสุทธิพร ชื่นจิตร

			3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์							32
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	5. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมครู ผลิตสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อย	1. ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และ	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 5	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	1,895 บาท นางสาวนิภาภรณ์ บุตรชา

สำคัญ	และเกิด ประสิทธิผล	หน่วยละ ๑ ชิ้นงาน ตลอดปีการศึกษา	สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ 2. ร้อยละของครูที่จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ร้อยละของครูที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก								33
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ	
					2560	2561	2562	2563	2564		

			5. ร้อยละของครูที่ใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง 6. ร้อยละของครูที่วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัด ประสบการณ์ 7. ร้อยละของครูที่จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ร้อยละของครูที่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ร้อยละของครูที่มีวุฒิและ ความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ร้อยละของครูที่จัดทำสาร							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
3. พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	6. โครงการพัฒนา ผู้บริหารให้ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	1. เน้นแนว / เข้ารับ การอบรม / ศึกษาดู งาน 2. จัดให้มีการนิเทศ ภายใน ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน	นิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนา 1. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ที่เข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ที่ใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ที่สามารถบริหารจัดการ	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 6	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1,898 บาท นางสาวนิภาภรณ์ บุตรชา

			การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา							35
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
			5. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. ร้อยละเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
					ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	

										36
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	7. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา	1. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย 2. ผลิตภัณฑ์ปฐมวัย	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 7	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1,500 บาท นางสุทธิพร ชื่นจิตร

			5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน								37
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ	
					2560	2561	2562	2563	2564		
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 8	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	11,390 บาท นางสาวนิภาภรณ์ บุตรช า	

		4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ							38
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
		5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. ประเมินคุณภาพภายในตาม	การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							

		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง								39
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	9. โครงการพัฒนา	1. การอบรมครูและ	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ	มาตรฐานระดับ	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2,500 บาท

	สถานศึกษาให้มีการสร้างส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	บุคลากร ระดับปฐมวัย 2. การทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การจัดหา ผลิตสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียน	พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ปฐมวัย ข้อที่ 9						นางสุทธิพร ชื่นจิตร
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย					

			ความสำเร็จ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)						งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
5. ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้ โดดเด่น	10. โครงการพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	1. อบรมคุณธรรม จริยธรรม 2. ศูนย์สื่อปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 10	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2,090 บาท นางสาวนิภาภรณ์ บุตรชา
	11. โครงการพัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น	1. อบรมครูและ บุคลากร 2. นิเทศภายใน 3. ศึกษาดูงานบุคลากร ครู 4. ผลิตสื่อ	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 11	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1,057 บาท นางสาวนิภาภรณ์ บุตรชา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนาทักษะ การอ่าน เขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ	1. ห้องสมุดมีชีวิต 2. รักการอ่าน ระดับประถม 3. รักการอ่าน ระดับมัธยม 4. เรงัดการอ่าน ออก เขียนได้ 5. สนทนา ภาษาอังกฤษ 6. IQ 180 ระดับประถม 7. IQ 180 ระดับ มัธยม 8. นักข่าวน้อยสู่ ห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (1)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	35,360 บาท นางมัตติกา จอกทอง
	2. โครงการ พัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์ และ	1. ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ 2. ยกระดับ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตาม	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (2)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	45,360 บาท น.ส.วรรณิดา อ่อนอินทร์

	คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอภิปรายและแลกเปลี่ยน							
--	------------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3. สนทนา ภาษาอังกฤษของ นักเรียน 4. การประกวด โครงงาน 5. การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน	ความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ							
	3. โครงการ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	1. พัฒนาทักษะการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 2. หลากหลาย ICT 3. โรงเรียนประชา รัฐ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่าง เหมาะสม ปลอดภัย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (3)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	35,360 บาท นายชัยวัฒน์ วรรณา
	4. โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตาม หลักสูตร	1. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. นักขำน้อยสู่ ห้องเรียน 3. ลูกเสือ เนตรนารี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตาม หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (4)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	55,360 บาท นางสุนิสา วรรณา

		ระดับประถม 4. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับมัธยม								43
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
		5. ทักษะศึกษา 6. ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ 7. ห้องเรียนคุณภาพ								
	5. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนาการ	1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. แข่งขันทักษะ วิชาการ 3. สอนซ่อมเสริม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (5)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	15,000 บาท น.ส.ปรีลยาภร วังพิบูลพัฒน์
	6. โครงการ เตรียมความ พร้อมนักเรียน ในการศึกษา ต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	1. เน้นแนว 2. สหกรณ์โรงเรียน 3. ธนาคารโรงเรียน 4. ฝึกอาชีพและหา รายได้ระหว่าง เรียน 5. ส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (6)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	20,360 บาท นางจุรีย์ วารี

	7. โครงการ เสริมสร้าง คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามสถาน ศึกษากำหนด	1. โรงเรียนสุจริต 2. โรงเรียนคุณธรรม 3. โรงเรียนสีขาว 4. โรงเรียนปลอด ขยะ (Zero waste school)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (1)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	9,000 บาท นางสาวชลิดา สุริยะ 44
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
		5. โรงเรียนธนาคาร 6.วันสำคัญทาง การศึกษา 7. ปัจฉิมนิเทศ 8. ค่านิยม 12 ประการ	สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม							
	8. โครงการ เสริมสร้าง ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 2. ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ 4. รักษถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (2)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	11,288 บาท นางวิจิตร ศรีทองทา

	9. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถม 3. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับมัธยม 4. บันทึกความดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (3)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	9,000 บาท นายวัชรพงษ์ เย็นแดง 45
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	10. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. การแข่งขันกีฬา 2. เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4. อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (4)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	11,072 บาท นายวีรพล เย็นแดง

		6. อย.น้อย	ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและ สังคม							
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	11. โครงการ พัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. บำรุงขวัญและ กำลังใจ 3. การนิเทศภายใน 4. งานระเบียบวินัย บุคลากร 5. จัดสรร อัตรากำลัง (ครู อัตราจ้าง)	1. ระดับคุณภาพการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติและสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	23,360 บาท นางธัญรัศม์ เทพคำดี 46
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
		6. พัฒนาระบบงาน การเงิน และบัญชี 7. พัฒนาระบบงาน พัสดุ จัดซื้อ-จัด จ้าง 8. พัฒนาระบบงาน	2. ระดับคุณภาพการมีแผนและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและจัดการที่เหมาะสมคล อบคลุม 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน							

		ธุรการสารบรรณ 9. พัฒนาระบบควบคุมภายใน 10. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 11. พัฒนาบุคลากรฝึกอบรมประชุมสัมมนา 12. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ							47
กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
			2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี							

			และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ระดับคุณภาพการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม							
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ทักษะศึกษา 3. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัด ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน 4. รับนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	22,000 บาท น.ส.ปรีลยาภรณ์ ว่างพิบูลพัฒน์ 48
กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ

				สถานศึกษา (มธ./ตัวบ่งชี้)	2560	2561	2562	2563	2564	
		5. การจัดหา พัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา 6. ส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง 7. การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน 8. สอนซ่อมเสริม 9. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดเป็นรายบุคคลอย่าง เป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการ คิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เป็นอย่างดี 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำ เป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการ							

			เรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ							49
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
			5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดย ใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการ สอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ							

			มีประสิทธิภาพโดยประเมินจากสภาพจริง 10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ							50
กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 5. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6. การติดตาม	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	45,360 บาท นางปิมปพาพร ป้อมหิน
					ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 87	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	

		ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา 7. ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา								
กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
		8. จัดทำรายงาน ประจำปี (sar) 9. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน 10. จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง								

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา ให้โดดเด่น	14. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มี นิสัยประหยัด รัก การออม	1. สหกรณ์โรงเรียน 2. โรงเรียนธนาคาร	1. ระดับคุณภาพการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพการพัฒนาการ ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	5,000 บาท นางสุนิสา วรรณา
	15. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักสร้างอาชีพ และหารายได้ ระหว่างเรียน	1. ฝึกอาชีพและหา รายได้ระหว่าง เรียน 2. โรงเรียนคุณธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงานหัตถกรรม จักสานไม้ไผ่ และรู้ถึงคุณค่าหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	65,360 บาท นางสาวยาณี ผาแดง

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					2560	2561	2562	2563	2564	
	จาก”ผลิตภัณฑ์ งานจักสานไม้”	3. จักสานไม้ไผ่ 4. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 5. ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 6. การประกวด	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกที่ดี ต่อการประกอบอาชีพอิสระตาม แนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ สามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็น แบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว							

		โครงการงาน	ชุมชนและสังคมต่อไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จัก พึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและ หารายได้ระหว่างเรียน และ ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง							
--	--	------------	---	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

การบริหารแผน

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนโพสวางนาจิววิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

- หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการระหนักว่าทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนโพสวางนาจิววิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

โรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการระหนักว่าทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา พ.ศ. 2560 - 2564 ดังนี้

- มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

- รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้น แล้ว

- นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

- เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

