



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา ปีการศึกษา 2560-2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์ฯ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและสภาพปัญหาข้อเท็จจริงของโรงเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ได้นำมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำ

เป็นโครงการ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความร่วมมือของครูในโรงเรียนทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนโพนสวางนาจวิทย์ฯ จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	
1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	1
2. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	5
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	6
4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564	7
5. ข้อมูลจำนวนบุคลากร	8
6. ข้อมูลจำนวนครูตามแผนการจัดการเรียนการสอน	8
7. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 3	9
8. ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในรอบที่ 3	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
1. วิสัยทัศน์	16
2. พันธกิจ	16
3. เป้าหมาย	16
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
1. กลยุทธ์	18
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	20
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	27
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงาน	37
1. การกำกับติดตาม	37
2. ระบบการติดตามประเมินผล	38
3. การรายงาน	38

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย

1.1 ประวัติ

เดิมนักเรียนบ้านนี้ไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลตำบลลุมพุก (วัดบ้านวังกระแสะ) เมื่อเด็กในเกณฑ์บังคับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบ้านนี้เป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านใกล้เคียงเช่นบ้านหนองบัวคำบ้านนาจั่ว บ้านนางาม บ้านโพนทา กอปรกับทางไปบ้านวังกระแสะลำบาก ทางอำเภอจึงเปิด โรงเรียนขึ้น โดยให้นายไตร มหาพันธ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคมพ.ศ. 2482 โดยใช้ศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน เมื่อเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนจากบ้านโพนสว่าง บ้านนาจั่ว บ้านหนองบัวคำ บ้านนางาม มาเรียน เปิดสอนเฉพาะชั้น ป.1 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลุมพุกตาไ้ 4 วัดบ้านโพนสว่าง”

ต่อมาการศึกษาได้ขยายเพิ่มขึ้น ทางอำเภอจึงได้แยกบ้านหนองบัวคำ และบ้านโพนทาไปตั้งโรงเรียนต่างหาก และบ้านนางามก็ไปเรียนที่บ้านโพนทา คงเหลือ 2 บ้านที่มาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้ คือ บ้านโพนสว่างและบ้านนาจั่ว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอยู่ได้โดยอาศัยความร่วมมือกับทางวัดและเจ้าหน้าที่ทางอำเภอร่วมกัน ดำเนินการด้วยดีตลอดมา เหตุการณ์ต่าง ๆ ก็ค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และการศึกษาที่มีความก้าวหน้าขึ้น ทางอำเภอจึงได้แต่งตั้งให้นายประเสริฐ ท่าค้อ มาทำการสอน เพิ่มอีก 1 คน

ปี พ.ศ. 2485 ทางอำเภอได้ย้ายนายไตร มหาพันธ์ เพื่อความเหมาะสมและให้นายทอก นิตยาคม มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 20 วัน นายทอก นิตยาคม ก็ลาออก ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายพิมพ์ สุวรรณเพชร มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 1 ปี ก็ลาออกไปประกอบอาชีพอื่น ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายรุจน์ แก้วพิลา มาดำรงตำแหน่งแทน ต่อมา นายรุจน์ แก้วพิลา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนามน ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้

นายชันชัย ไตรระถา มาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมานายชันชัย ไตรระถา ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่บ้านฝ้าง

ปี พ.ศ. 2497 ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศและใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านโพนสว่าง” มีนายสนอง หอมสมโคตร มาเป็นครูใหญ่เมื่อนายสนอง หอมสมโคตร ย้ายจึงแต่งตั้งให้นายประจักษ์ นิลสาขามาเป็นครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2497

ปี พ.ศ.2501 นายประจักษ์ นิลสาขาย้ายไปเป็นครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองนครพนม ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายเคลื่อน นิลสาขามาดำรงตำแหน่งแทนในปี พ.ศ.2502 โรงเรียนได้ชนะเลิศแผนการประเมินผลปลายปีของตำบล ได้รับคำชมเชยจากคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับผลงานด้านปรับปรุงสถานที่ และการแสดงของนักเรียนซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์บังคับ จำนวน 147 คน มีครู 2 คน

ปี พ.ศ. 2505 ทางกรมได้ย้าย นายเลื่อน นิลสาขามา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนาหลวง ตำบลท่าค้อ โดยมีนายสด ดวงสงค์ รักษาการแทน ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายแก้ว เข้มปัญญา ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกล้วยมา รักษาการแทนครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2507 โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากศึกษาธิการ อำเภอกำแพงเพชรว่าเป็นโรงเรียนปรับปรุงดีเด่น

วันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2508 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแต่งตั้ง กิ่งอำเภอลำปาก และโรงเรียนนี้ขึ้นกับกิ่งอำเภอลำปาก และนายเตียง มณีพรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งแทน นายแก้ว เข้มปัญญา แต่นายเตียง มณีพรรณ อยู่ได้ไม่นานก็ลาออก

วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2509 นายเสมา ศรีทองทา ได้มาดำรงตำแหน่งแทน ในปี พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ป. 4 เป็น ป.5 ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีต คือ แบบ ป.1. ฉ. เป็นอาคารเรียนแบบ 3 ห้องเรียน และได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มอีกจาก ป.1 – ป.6 จนในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 205 คน มีครู 6 คน

ปี พ.ศ. 2526 นายเสมา ศรีทองทา เกษียณอายุราชการ สำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัด นครพนม แต่งตั้งให้นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2526 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2526 มีนักเรียน 275 คนครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน

วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2529 นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ ครูใหญ่ขอเปลี่ยนสายงานเป็นสาย ปฏิบัติการสอน และย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านกุดตาไก้ มอบหมายให้ นายประยงค์ มีสีมมา รักษาการในตำแหน่งแทน วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2529 ทางสำนักงานการ-ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้มีคำสั่งให้นายเพชรรัตน์ โคตรราช ครูใหญ่บ้านวังม่วงมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายณะรักษ์ โกพลรัตน์ เนื่องจากนักเรียนขาดเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองเด็กไม่ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการศึกษาและคณะครูในโรงเรียนมีความเห็นพ้องต้องกันตกลงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเสียใหม่เป็น “โรงเรียนโพธิ์สว่างนาจ้าววิทยา” ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2529

วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2530 ได้รับคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ให้โรงเรียนนี้เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และมีคำสั่งให้นายเพชรรัตน์ โคตรราช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ด้วย

ปี พ.ศ.2532 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมได้มีคำสั่งให้นายวิโรจ ศักดิ์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ5 โรงเรียนเรณูวิทยาคาร อำเภอรณนคร จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายเพชรรัตน์ โคตรราช ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกอก เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 ในปีนี้มีนักเรียนทั้งสิ้น 372 คนเป็นชาย 190 คน หญิง 282 คน ครู 16 คน เป็นชาย 9 คน หญิง 7 คน ภารโรง 1 คน

ปี พ.ศ. 2539 นายจิตรราช วังกะธาตุ มาดำรงตำแหน่งแทนนายวิโรจ ศักดิ์ จนถึงปีการศึกษา พ.ศ. 2550 นายจิตรราช วังกะธาตุ ได้ลาออกเพื่อเข้าสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครพนมของเขตอำเภอลำปาก และได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

ปี พ.ศ. 2551 นายวิญญู คำสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์นา ย้ายมารับตำแหน่งแทนนายจิตรราช วังกะธาตุ เมื่อวันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2551 - 2556

ปี พ.ศ. 2556 นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่งแทนนายวิญญู คำสุข เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 – 2563

ปี พ.ศ. 2563 นางสาววิลาสินี พุทธิดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 13 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

1. นายไทร มหาพันธ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2485
2. นายทอก นิตยาคม	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2485
3. นายพิมพ์ สุวรรณเพชร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2485
4. นายรอน แก้วพิลา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2486
5. นายขันชัย ไตรธา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2486 – 2497
6. นายสนอง หอมสโคตร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2497
7. นายประดง นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2502
8. นายเคลื่อน นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 – 2507
9. นายแก้ว เข้มปัญญา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 – 2508
10. นายเตียง มณีพรรณ	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2508 – 2509
11. นายเสมา ศรีทองทา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 – 2526
12. นายณะรักษ์ โกพลรัตน์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2526 – 2529
13. นายประยงค์ มีสีมมา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2529
14. นายเพชรรัตน์ โคตรราช	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2532
15. นายวิโรจ ศักดิ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่	พ.ศ. 2532 – 2539
16. นายจิตรราช วงกะธาตุ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 – 2551
17. นายวิญญู คำสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2556
18. นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2556 – 2563
19. นางสาววิลาสินี พุทธิดี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนโพนสวางนาจวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 7 ตำบลนามะเขือ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48160 โทรศัพท์ 042-537371 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 เขตพื้นที่บริการ

มีเขตพื้นที่บริการใน ตำบลนามะเขือจำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนสว่าง บ้านนาจิว สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบททั่ว ๆ ไป มีสาธารณูปโภคไม่ดีเท่าที่ควรการคมนาคมสะดวก ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้างนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปะ วัฒนธรรมที่รู้จักกันดี ก็คือ เทศกาลสงกรานต์ บุญมหาชาติ(บุญพระเวส) เข้าพรรษา ออกพรรษา ฯลฯ สภาพชุมชนอยู่รวมกันเป็นกลุ่มหมู่บ้าน โดยภาพรวมทั่วไปสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำประชาชนยากจนเป็นส่วนมากการให้ความร่วมมือทางด้านการสนับสนุนการศึกษาจากชุมชนจึงมีน้อยนอกจากงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้กับนักเรียนในโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคืออาชีพเกษตรกร ร้อยละ 90 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 8 ค้าขาย ร้อยละ 2 นอกนั้นเป็นอาชีพอื่น ๆ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ 30,000 บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ 4 – 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

โอกาส นโยบายเร่งรัดความเสมอภาคทางการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังชุมชน ศิษย์เก่า ตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรได้ในระดับหนึ่ง

ข้อจำกัด นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐเกิดปัญหาการขาดแคลนบุคลากร ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีฐานะยากจน และหย่าร้าง ขาดความพร้อมที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง การบริหารจัดการระบบงาน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรตลอดจนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี เช่น ห้องสมุด เป็นต้น

ข้อจำกัดอาคารเรียนห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงกับวิชาเอก

วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

- 1) นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 3) เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุกด้าน

2. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

2.1 ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ สุวิชาโน ภวโหติ ” ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

“ รักเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ”

2.3 สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีเหลือง

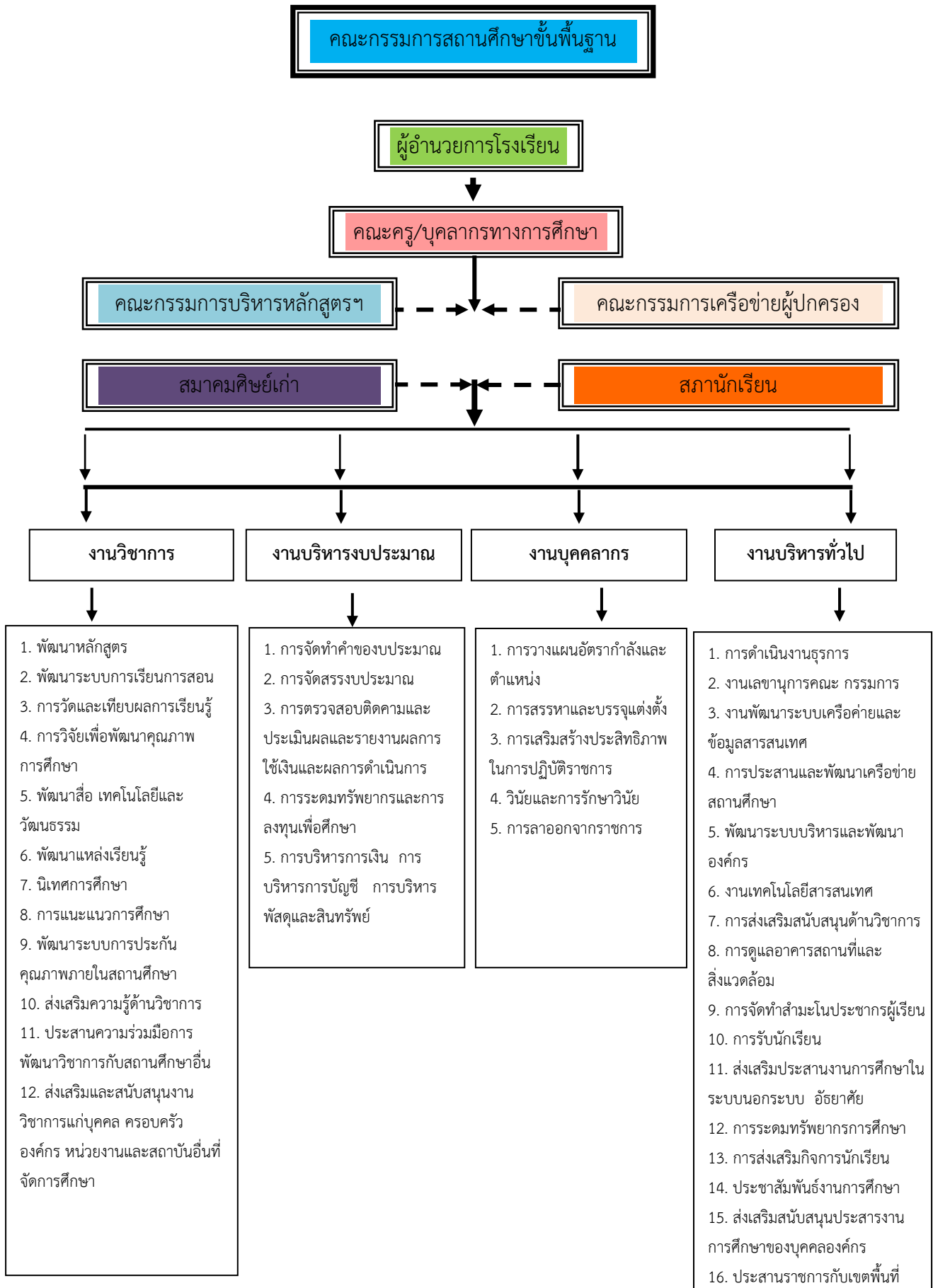
สีฟ้า หมายถึง สงบสุข ร่มเย็น มีความสามัคคี

สีเหลือง หมายถึง สดใส ร่าเริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่

1. งานวิชาการ
2. งานบริหารงบประมาณ
3. งานบริหารบุคลากร
4. งานบริหารทั่วไป



4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 270 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	16	11	27
อ.3	1	12	13	25
รวม	2	28	24	52
ป.1	1	11	8	19
ป.2	1	15	11	26
ป.3	2	16	16	32
ป.4	2	20	11	31
ป.5	1	10	11	21
ป.6	1	10	9	19
รวม	8	82	66	148
ม.1	1	14	10	24
ม.2	1	13	11	24
ม.3	1	14	8	22
รวม	3	41	29	70
รวมทั้งสิ้น	13	151	119	270

5. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

5.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาววิลาสินี พุทธิดี
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขา บริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
ครูประจำการ	3	10	-	9	4
ครูอัตราจ้าง	1	2	-	3	-
ครูธุรการ	-	1	-	1	
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-
รวม	5	14	1	13	5

6. ข้อมูลจำนวนครูตามแผนการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสมนึก ชัยมงคล	ครูชำนาญการ	อ.2
2	นางสาวอรรณภรณ์ สมบัติศรี	ครูอัตราจ้าง	
3	นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครูผู้ช่วย	อ.3
4	นางสาวกัญญากาญจน์ อาจิชัย	ครูผู้ช่วย	ป.1
5	นางสาวชนิดา สีกาลัง	ครูผู้ช่วย	ป.2
6	นางวิจิตร ศรีทองทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.3
7	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	ครูผู้ช่วย	ป.4
8	นางธัญรัศม์ เทพคำดี	ครู	ป.5
9	นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	ครูผู้ช่วย	ป.6
10	นางปิมปพาพร ป้อมหิน	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์ ป.4-6
11	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์ ป.1-ม3, ประจำชั้น ม.1
12	นายสุริยา ราศรี	ครู	คณิตศาสตร์ ม.1-3, ประจำชั้น ม.2
13	นางมัตติกา จอกทอง	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย ม.1-3, ประจำชั้น ม.3
14	นายวัชรพงษ์ เย็นแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา ม.1-3
15	นางมัตติกา จอกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	แนะแนว

16	นางสาวประกายแก้ว อินนกร	ครูอัตราจ้าง	ภาษาต่างประเทศ ม.1-3
17	นางสาวชลิดา สุริยา	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์ ม.1-3
18	นายเจษฎา เย็นแดง	ครูอัตราจ้าง	สุขศึกษา พลศึกษา ป.1-ม.3

7. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	8	ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
9	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.51	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.51	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 96.51 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
3	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
4	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาต้นสังกัด	
5	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
6	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
7	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
8	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
9	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
10	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
11	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.45	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง	5.00	5.00	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	100.00	79.69	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกกรอบสาม

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัยและเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
2. ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้เรื่องรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานทันต่อการใช้งาน

2. สถานศึกษาควรมีมาตรการ การประหยัดน้ำอุปโภคบริโภคอย่างเป็นระบบ

3. ควรพัฒนาด้านการพื่อนรำสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น

4. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กว้างขวางเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดสื่อ อุปกรณ์ที่น่าสนใจให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

2. ครูควรนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้การดำเนินงานทั้ง 8 ข้อมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นำผลการประเมิน มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการนำข้อเสนอแนะของสมศ.ปฏิบัติจริง อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองให้ทันกับสถานการณ์

4. ขอความอนุเคราะห์ด้านงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระผู้ปกครอง

2. ครูควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพนสว่างนาจีวิทยา จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม
15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประหยัด รักการออม

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัตถกรรมงานจักสาน

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์และเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม 15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	การจัดประสบการณ์ 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
9. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีวุฒิภาวะทางอาชีพ
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการที่เหมาะสมครอบคลุม 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ระดับคุณภาพการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพโดยประเมินจากสภาพจริง 10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 11. ระดับคุณภาพของใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน 12. ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 13. ระดับคุณภาพของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัดรักการออม	1. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และรู้ถึงคุณค่าหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมาปฏิบัติใช้งานเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาด้านร่างกาย 2. โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. โครงการพัฒนาการด้านสังคม 4. โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	6. โครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 9. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	10. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	11. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	14. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยประหยัด รักการออม 15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

2. โครงการ/กิจกรรมขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 โครงการ 62 กิจกรรม แบ่งตามกลุ่มงาน 4 ฝ่าย

รหัส	กลุ่มงาน/กิจกรรม/งาน		งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.	กลุ่มบริหารงานวิชาการ		ร้อยละ60= 320,100 บาท	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพ้นสวนงามจี้วิทยา	
1.	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์	1.ห้องสมุดมีชีวิต	-	นายสุริยา ราศรี	
		2.รักการอ่าน ระดับประถม	-	นางธัญรัศม์ เทพคำดี	
		3.รักการอ่าน ระดับมัธยม	-	นางมคิตกา จอกทอง	
		4.เร่งรัดการ อ่านออก เขียน ได้	-	นางสาวกัญญากาญจน์ อาจวิชัย	
		5.นักข่าน้อยผู้ ห้องเรียน	-	นายสุริยา ราศรี	
2.	โครงการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	6.ส่งเสริมการ สอน	-	นางธัญรัศม์ เทพคำดี	
		7. ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	5,000	นางสาวสุวนันท์ ทวีศิลป์ธานี	
		8.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	5,000	นางสาวสุวนันท์ ทวีศิลป์ธานี	
		9. การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน	-	นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	

		10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	
		11.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	
		12.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	-	นางสาวชนิดา สีกาลัง	
3.	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	13.การจัดหาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	5,000	นางสาวชนิดา สีกาลัง	
		14. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	10,000	นางสาวชนิดา สีกาลัง	
		15.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน	-	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	

3.	(ต่อ)	16. โรงเรียน ประหารัฐ	-	นายสุริยา ราศรี	
4.	โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตามหลักสูตร	17.ห้องเรียน คุณภาพ	15,000	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	
		18.ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	20,000	นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	
		19.ประกวด โครงงาน	-	นางมัตติกา จอกทอง	
		20.พัฒนา ระบบงาน ทะเบียน การ วัดประเมินผล เทียบโอน ผลการเรียน	-	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี นางสาวชนิดา สีกาลัง นางสาวกัญญากาจน์ อัจฉริยะ	
		21.พัฒนาทักษะ ศักยภาพผู้เรียน ด้านดนตรี / นาฏศิลป์	-	นางวิจิตร ศรีทองทา	
5.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผล การทดสอบวัด ระดับชาติ	22.แข่งขัน ทักษะวิชาการ	-	นางสาวกัญญากาจน์ อัจฉริยะ	
		23.การสอน ซ่อมเสริม	-	นางประภาส แก้ว อินนคร	
		24.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	8,000	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	

6.	โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	25.แนะแนว	-	นางมดดีกา จอกทอง	
		26.สหกรณ์ โรงเรียน	-	นางสาวกัญญากาญจน์ อาจิวิชัย นางธัญรัตน์ เทพคำดี นายศักดิ์ดา อุปพงษ์ นางสาวชนิดา สีกาลัง นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล นางประภาสแก้ว อินนกร	
		27.โรงเรียน ธนาคาร	-	นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	
		28. ส่งเสริม อาชีพและหา รายได้ระหว่าง เรียน	2,100	นางประภาสแก้ว อินนกร	
		29.ส่งเสริมวิถี ชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง	10,000	นางวิจิตร ศรีทองทา	
		30.ชุมชน	20,000	นางวิจิตร ศรีทองทา นางธัญรัตน์ เทพคำดี นายศักดิ์ดา อุปพงษ์ นางสาวชนิดา สีกาลัง	
		31.ปัจฉิมนิเทศ	10,000	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	
7.	โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	32.จัดสรร อัตราจ้าง (ครูอัตราจ้าง)	240,000	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี นางวิจิตร ศรีทองทา นางมดดีกา จอกทอง นางปิ่นปภาพร ป้อมหิน	
		33.การนิเทศ ภายใน	-	นางมดดีกา จอกทอง	

		33.การนิเทศภายใน	-	นางมัตติกา จอกทอง	
8.	โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL ; PLC	34.โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL ; PLC	30,000	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	
9.	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	35.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-	นางสาวชนิดา สีกาลัง นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	

รหัส	กลุ่มงาน/กิจกรรม/งาน		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล		ร้อยละ 3= 16,005บาท	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา	
1.	โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1.ส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรมครู และบุคลากร ทางการศึกษา	-	นางวิจิตร ศรีทองทา	
		2.ค่านิยม 12 ประการ	-	นางสาวชลิดา สุริยะ	
		3.งานระเบียบ วินัยบุคลากร	-	นางวิจิตร ศรีทองทา	
		4.พัฒนา บุคลากร , ฝึกอบรม ประชุมสัมมนา	13,000	นางมัตติกา จอกทอง	
		5.สร้างขวัญและ กำลังใจ	3,005	นางวิจิตร ศรีทองทา	

รหัส	กลุ่มงาน/กิจกรรม/งาน		งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3.	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ		ร้อยละ 15= 80,025 บาท	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา	
1.	โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	1.กิจกรรมค่า สาธารณูปโภค	80,025	นางปิมปพาพร ป้อมหิน	
		2.พัฒนา ระบบงาน การเงินและ บัญชี	-	นางปิมปพาพร ป้อมหิน	
		3.พัฒนา ระบบงานพัสดุ จัดซื้อ - จัดจ้าง	-	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	
		4.พัฒนาระบบ ควบคุมภายใน	-	นางปิมปพาพร ป้อมหิน	
		5.จัดทำแผน ประจำปี		นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	
รหัส	กลุ่มงาน/กิจกรรม/งาน		งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4.	กลุ่มบริหารงานทั่วไป		ร้อยละ 22= 117,370บาท	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน โพนสว่างนาจ้ววิทยา	
1.	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ที่เน้น	1.รับนักเรียน	1,000	นางสาวกัญญาภาณุจน์ อาจวิชัย	

	ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2.ทัศนศึกษา	40,000	นางมัตติกา จอกทอง	
		3.ลูกเสือ เนตรนารี ประถม	10,000	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	
		4.ลูกเสือ เนตรนารี มัธยม	8,000	นายสุริยา ราศรี	
		5.โรงเรียนสุจริต	8,000	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์ นางสาวชลิดา สุริยะ	
		6.โรงเรียนสีขาว	-	นางธัญรัตน์ เทพคำดี	
		7.โรงเรียนปลอดขยะ	-	นางวิจิตร ศรีทองทา	
		8.วันสำคัญทางการศึกษา	20,000	นางมัตติกา จอกทอง	
2.	โครงการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	9.เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักเรียน	-	นายเจษฎา เข่นแดง	

		10.การแข่งขันกีฬา	16,480	นายเจษฎา เขินแดง	
		11.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-	นางสาวธัญญาลักษณ์ จำบาล	
		12.อาหารเสริมนม	-	นางสาวกัญญากาญจน์ อัจฉิษฐ์	
		13.อาหารกลางวัน	-	นางมัตติกา จอกทอง	
3.	โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	14.รักษารักษา	-	นางวิจิตร ศรีทองทา	
		15.ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	นางประภาพร แก้ว อินนกร	
4.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	16.พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	58,370	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	
		17.พัฒนาแหล่งเรียนรู้	30,000	นายเจษฎา เขินแดง	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนโพสพานาจิวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการระหนกว่าทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนโพสพานาจิวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา พ.ศ. 2560 - 2564 ดังนี้

- มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

- รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้น แล้ว

- นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษา

วิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

- รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

- เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

