



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านศรีธนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายณรงค์เดช ฉิมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธนกกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3)

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับ ดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 72 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 72 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 72 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 72 ขึ้นไป

1.1.2) ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

2.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

2.3) ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

1.1.3) ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไมซ้ำของเดิม

3.2) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

3.3) ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม

1.1.4) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

4.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ 75 ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และ 2 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

4.3) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 4 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี(3)

**1.1.5) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3**

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป (หรือมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป)

1.1.6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

1.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับผ่าน ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อเวที ระดับดี ขึ้นไป

1.2.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.2.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

1.2.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

4.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป

4.2) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป

4.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ 3 ขึ้นไป

4.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

2.1.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

2.1.2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2.1.3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2.1.4) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.2) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.3) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.2.4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.5) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกัน
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.6) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และระบบการบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่
ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

**2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้**

2.3.1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.3) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

2.4.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ

2.4.2) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด หรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและ
บุคลากรตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

2.4.3) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC)

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.5.1) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.3) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

**2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา**

3.1 ครูร้อยละ 75 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้

3.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้

3.1.2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

3.1.3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นั่นคือ แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ ที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.2 ครูร้อยละ 75 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

3.2.1) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3.2.2) ครูมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.3) ครูมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการบริหารจัดการให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูร้อยละ 75 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.4.1) ครูมีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย

3.4.2) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูร้อยละ 75 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.5.1) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ (ภาพรวมของสถานศึกษา) แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน อำเภอบลาคปาก จังหวัดนครพนม
ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณา เรื่อง ร่างมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน



(นายประยูง เกิดสว่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีธน
วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568