



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑



โรงเรียนบ้านศรีธรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านศรีธน

ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๗ บ้านศรีธน ตำบลโคกสว่าง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๑ โทร. ๐๘๑ - ๘๗๑๓๒๒๙
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านศรีธน หมู่ ๓ และหมู่ ๗
- ๑.๔ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๓๒.๙๐ ตารางวา
- ๑.๕ เว็บไซต์โรงเรียน คือ www.srithon.com

ประวัติโรงเรียน

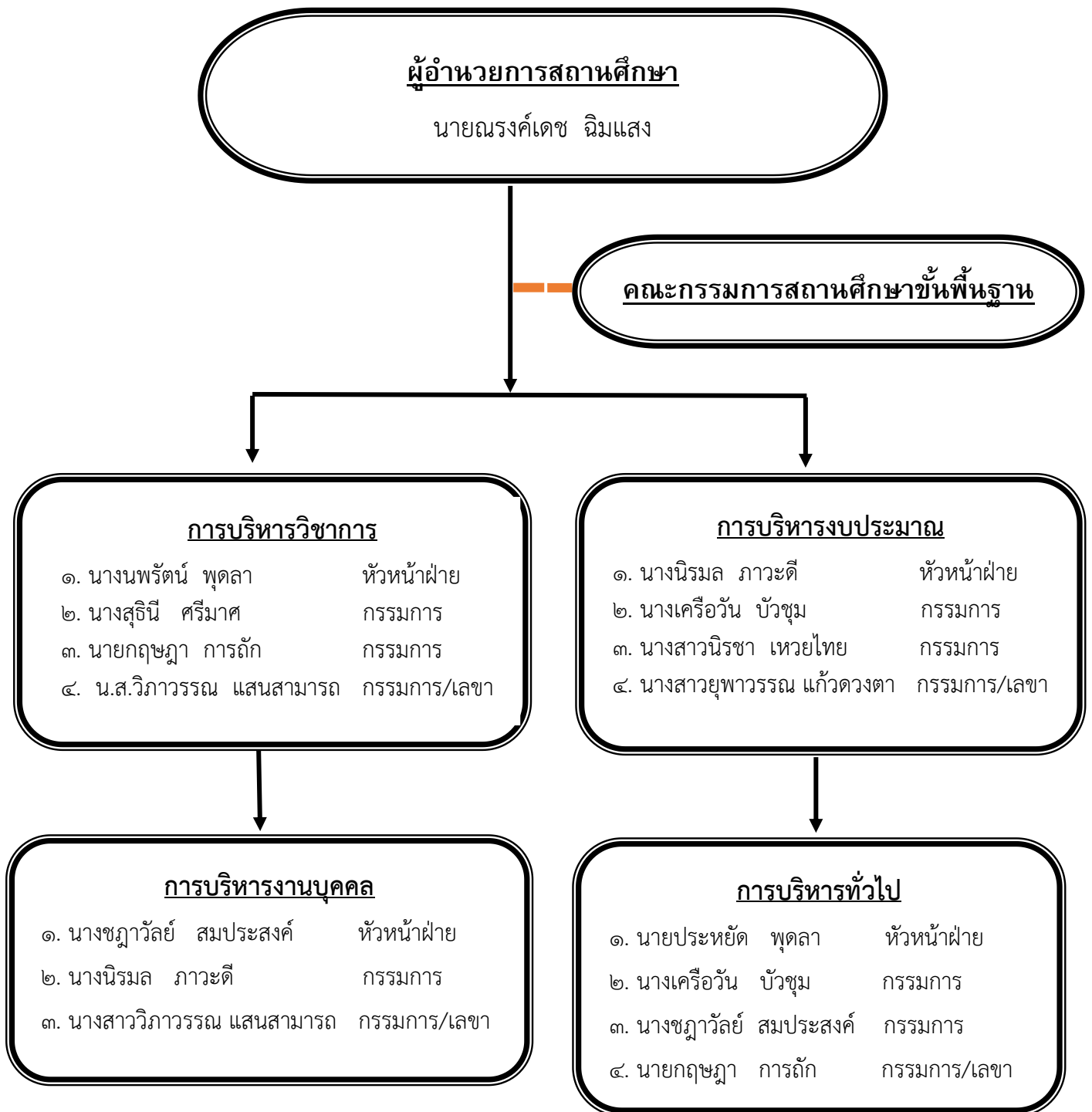
โรงเรียนบ้านศรีธนแต่เดิมนักเรียนในหมู่บ้านนี้เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ตำบลปลาลาปาก (วัดบ้านวังกะเบา) ต่อมาวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๒ ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านศรีธน ขึ้น โดยมี นายเม้ง จันทะสิน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจอมแจ้งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล” ตำบลปลาลาปากแปด (บ้านศรีธน) ต่อมาปี ๒๔๙๒ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านศรีธน” จนถึงปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ขยายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ปัจจุบันเปิดทำการสอนชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปี ๒๕๔๐ ปัจจุบันเปิดทำการสอนชั้น อนุบาล ๒ - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านศรีธน ตั้งอยู่ในเขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง ระยะทางห่างจากที่ตั้งเครือข่าย ๑๐ กิโลเมตร ระยะห่างจาก สพป. นครพนม เขต ๑ ระยะทาง ๕๒ กิโลเมตร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านศรีธน



	(๒๒) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน		
--	--	--	--

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณรงค์เดช ฉิมแสง โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๔๐-๘๐๘๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยอีสาน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๔	๑๐	๑๔.๕๐
อ.๓	๑	๘	๑๑	๑๙	
รวม	๒	๑๔	๑๕	๒๙	
ป.๑	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒๗.๑๖
ป.๒	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
ป.๓	๑	๑๔	๑๒	๒๖	
ป.๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓	
ป.๕	๑	๒๔	๒๕	๔๙	
ป.๖	๑	๑๔	๑๒	๒๖	
รวม	๖	๘๙	๗๔	๑๖๓	
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๓	๘๙	๑๙๒	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
- ครูระดับปฐมวัย	-	๒	-	-	๒
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๗	๑	-	๘
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถม)	-	-	-	-	-
รวม	-	๙	๑	-	๑๐
- เจ้าหน้าที่ (ครูธุรการ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๙	๒	-	๑๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน

แบบอาคาร	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
แบบ สปช.๑๐๕/๒๖	๖	๒๕๒๖	ห้องเรียน	
แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๖	๒๕๔๑	ห้องเรียน	
แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๔	๒๕๖๓	ห้องเรียน	

ตาราง แสดงอาคารประกอบ

รายการ	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
บ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘	๔	๒๕๓๐	ที่อาศัย	
อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การฯ	-	๒๕๔๘	โรงอาหาร	
ส้วมแบบ สปช.๔๐๑	๔	๒๕๒๕	ห้องส้วม	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๒๙	ห้องส้วม	

ส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	๔	๒๕๖๐	ห้องส้วม	
---------------------	---	------	----------	--

ตาราง แสดงจำนวนสนามกีฬาและอุปกรณ์

รายการ	จำนวน	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สนามกีฬาฟุตบอลแบบ ฟ๑/๔๒	๑	๒๕๒๖	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
สนามกีฬาลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑	๑	๒๕๔๗	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ ประปาโรงเรียน	๑	๒๕๔๑	ปั้มน้ำ	
ถังเก็บน้ำแทงค์น้ำ	๑	๒๕๓๖	ปั้มน้ำ	
รั้วคอนกรีต	๑	๒๕๓๔	รั้วรอบ	
ถนนคอนกรีต	๑	๒๕๓๔	รั้วรอบ	

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ เขตบริการโรงเรียนบ้านศรีธนมี ๒ หมู่ ได้แก่ บ้านสีทน หมู่ ๓ และ บ้านสีทน หมู่ ๗ สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรหมู่ ๗ จำนวน ๓๒๘ ครัวเรือน ประชากร ๑,๐๐๖ คน หมู่ ๓ จำนวน ๑๘๖ ครัวเรือน ประชากร ๘๑๖ คน รวมครัวเรือนทั้งสิ้น ๕๑๔ ครัวเรือน รวมประชากรทั้งสิ้น ๑,๘๒๒ คน (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอยู่ติดกับโรงเรียน มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทางหลวงชนบท น๑๖ ร้านขายของชำ อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพการเกษตร ได้แก่ ทำนา ปลูกผัก ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป. ๔ และ ป. ๖ ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้เฉลี่ย ๓,๐๐๐ บาท/ปี/ครอบครัว จำนวนคน ๔ คน/ครอบครัว

๕.๒ สภาพเศรษฐกิจในหมู่บ้านศรีธนไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เป็นหมู่บ้านที่ค่อนข้างยากจน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน และรับจ้างทั่วไป เมื่อเสร็จจากฤดูทำนาก็จะทยอยกันเข้าไปทำงานรับจ้างที่กรุงเทพฯ ทำให้ละทิ้งครอบครัวและลูกหลาน การเอาใจใส่ดูแลและอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูลูกหลานจึงทำได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้เกิดปัญหาหลายอย่าง ทั้งต่อตัวเด็กและสังคมส่วนรวม

สภาพสังคมในหมู่บ้านศรีธรณ เมื่อหมดฤดูทำนาส่วนมากชาวบ้านจะไปทำงานที่กรุงเทพฯ ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก เพราะทำให้เด็กย้ายโรงเรียนบ่อย ๆ เด็กเรียนไม่ทันเพื่อน บางคนต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพราะจะต้องไปทำงานช่วยทางบ้าน ส่วนสภาพสังคมทางด้านอื่น ๆ ก็มีสภาพแบบชาวบ้านธรรมดา

สภาพการเมืองเป็นหมู่บ้านที่อยู่ในความปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง อยู่ใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชากรในหมู่บ้านตระหนักในหน้าที่ของตนเองค่อนข้างดีมาก และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นส่วนมาก เคารพกฎ กติกา ในหมู่บ้านเป็นอย่างดี มีเพียงส่วนน้อยมาก ที่ยึดเอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่ และมีการกระทำผิดกฎหมาย เกิดการทะเลาะวิวาท

วัฒนธรรม ประชากรในหมู่บ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชนเผ่าภูไท ซึ่งมีระเบียบแบบแผน วัฒนธรรมประเพณีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น การเลี้ยงผีปู่ตา ความเชื่อ ภาษาพูด คือภาษาภูไท มีลักษณะคล้ายภาษาไทญ้อ เป็นต้น

สภาพแวดล้อมส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน เป็นสภาพแวดล้อมที่เป็นป่าไม้ และทุ่งนาล้อมรอบมีแหล่งน้ำธรรมชาติ เหมาะกับอาชีพในการทำนาและเหมาะแก่การดำรงชีวิต

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาล ๒-๓ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา ในแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ โดยมีตารางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
โรงเรียนบ้านศรีธรณ

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๒๐ นาที	

๖.๒ โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
- การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
● รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

๕. ร้านซ่อมจักรยาน นายโณน หงษาหลวง	๑๐
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง	๒๐
๗. ศาลปู่ตาบ้านศรีธน	๑๐
๘. ฟาร์มตัวอย่างโครงการราชดำริ	๑๐
๙. สวนยางพารา	๒

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ (โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
องค์การมหาชน)

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีเป้าหมาย ให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่ เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุ ร้อยรอย วิธีการและผลการดำเนินงานด้าน การพัฒนาคุณภาพเด็กไว้ให้ชัดเจน เช่น แผนงาน/โครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกาย พาเพลิน มีเป้าหมายและวิธีดำเนินการว่ามีขั้นตอนอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงานและกรอบระยะเวลาที่กำหนดเป็นอย่างไร มีผู้ร่วมโครงการจำนวนเท่าใด มีวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่เข้าร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการหรือกิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีธนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีความต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุงบ ร้อยวิธี การ และ ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กไว้ให้ชัดเจน เช่นโครงการสานสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียนและชุมชน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมข่าวสารถึงผู้ปกครอง มีเป้าหมายและวิธีดำเนินการว่ามีขั้นตอนอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงานและกรอบระยะเวลาที่กำหนดเป็นอย่างไร มีผู้ร่วมโครงการจำนวนเท่าใด มีวิธีการประเมินเป็นระบบอย่างไร ผลการประเมินที่ได้มีค่าเฉลี่ยร้อยละเป็นไปตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบประสิทธิผลการประเมินพัฒนาการ ๒-๓ ปีย้อนหลัง สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง แผ่นพับ โบรชัวร์ พร้อมทั้งจัดทำ Link หรือ QR Code ให้ผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอย วิธีการและ ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กไว้ให้ชัดเจน เพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการควบคุม ตรวจสอบการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การบันทึกหลังสอน ควรมีแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กทุกด้าน มีการระบุขั้นตอนและวิธีการประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่ใช้ในการพัฒนา ระบุแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสถิติการใช้ครูปฐมวัยควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ กับกลุ่มเครือข่ายวิชาการด้านปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ในปีต่อไป สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ โบรชัวร์ พร้อมทั้งจัดทำ Link หรือ QR Code ให้ผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอาเซียนวันละคำ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๒๔ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอย วิธีการและ ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน เพิ่มเติมในด้านการจัดมากยิ่งขึ้น เช่นระบุร้อยละเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละประเด็นของมาตรฐานหรือโครงการ , วิธีการดำเนินงานดำเนินงานในพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดโครงการ กิจกรรมมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานแต่ละด้าน กับเป้าหมาย โดยอาจจัดทำเป็นตาราง และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น กำหนดแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบต่อไป มีวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเช่นโครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไปคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปและในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการบริหารและการจัดการโดยเน้นการพัฒนางานวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบชัดเจน มีหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เช่น การดำเนินงานการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินโครงการ มีผู้ร่วมโครงการกี่คน มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เปรียบเทียบประสิทธิผล ๓ ปีซ้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงาน ในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ช่องทาง Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือโบรชัวร์จุลสารวารสารของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำ Link หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง(๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้(๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี(๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

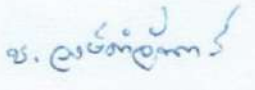
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ เช่นครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม มีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ใด มีผู้ร่วมกิจกรรมกี่คน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับการศึกษาใด มีการประเมินผล การดำเนินกิจกรรม เปรียบเทียบประสิทธิผล ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ช่องทาง Facebook Lineกลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือโบรชัวร์ จุลสารวารสารของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำ Link หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีข้อมูลของสถานศึกษาที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ กิจกรรมการดำเนินงาน มีการระบุผลสรุปการพัฒนาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือ SAR ในยุคสมัยใหม่ไม่จำเป็นต้องหนามาก แต่การจัดทำลิงค์ในแต่ละมาตรฐานเพื่อสืบค้นรายละเอียด เพิ่มเติมหรือ เพิ่มQR Code ที่ปกหน้าแบบรายงาน จะยิ่งสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายคุณ นามบุรินทร์	
กรรมการ	นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายคม พวงยะ	

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่22.... เดือน ..เมษายน... พ.ศ. ..2565....และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

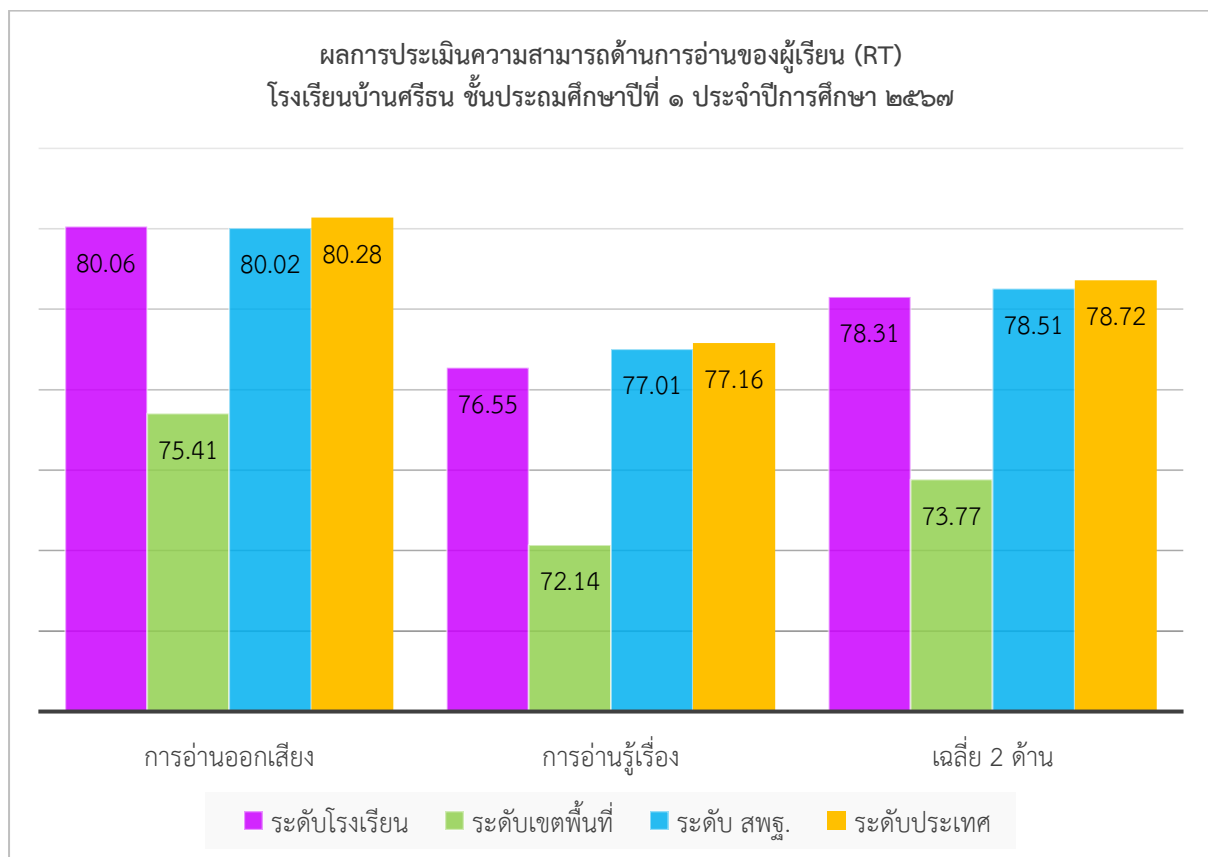
☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม  (นางสาว พิกุล มุสสุธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน
วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

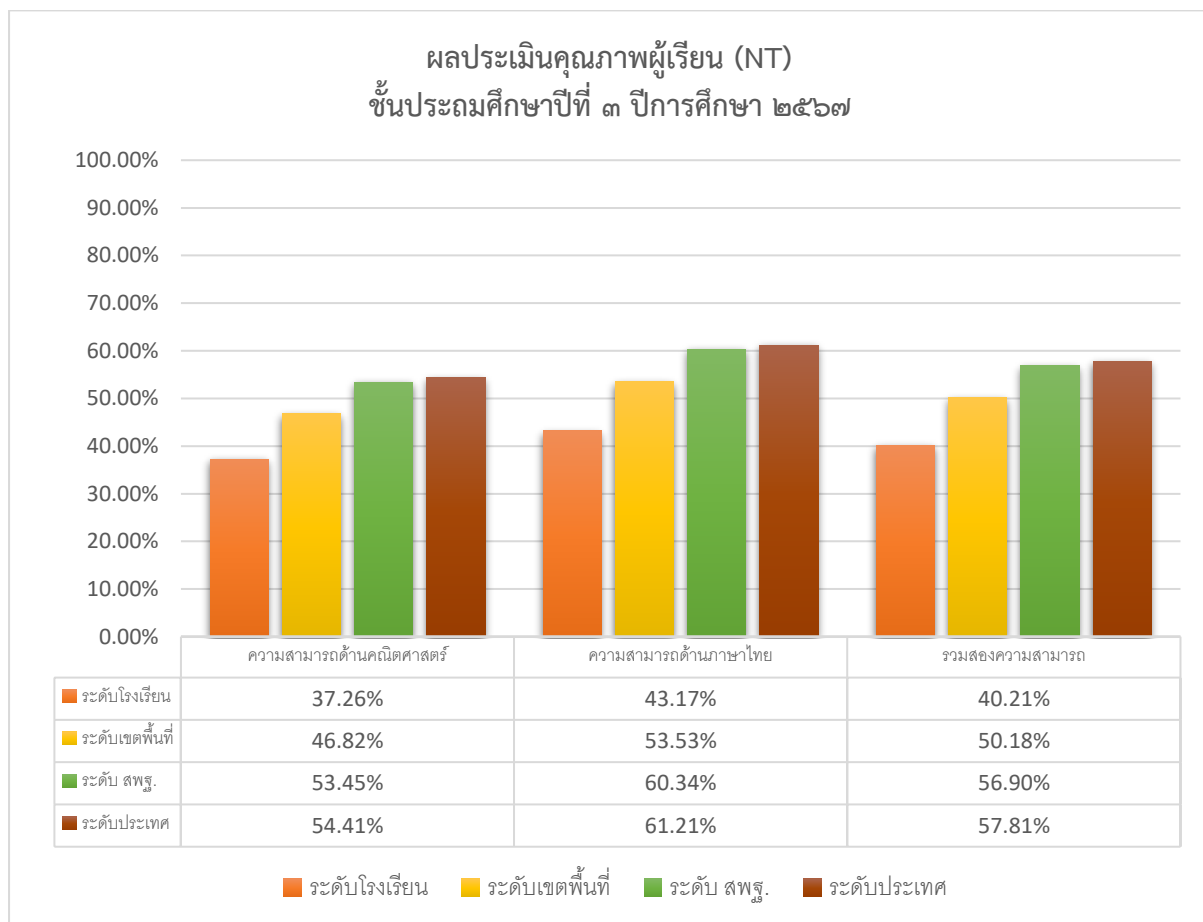
ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๐.๐๖	๗๕.๔๑	+๔.๖๕	๘๐.๐๒	+๐.๐๔	๘๐.๒๘	-๐.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๕	๗๒.๑๔	+๔.๔๑	๗๗.๐๑	-๐.๔๖	๗๗.๑๖	-๐.๖๑
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๘.๓๑	๗๓.๗๗	+๔.๕๔	๗๘.๕๑	-๐.๒๓	๗๘.๗๒	-๐.๔๑



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๔.๖๕ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๐.๐๔ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๐.๒๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๔.๔๑ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๐.๔๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๐.๖๑ รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๔.๕๔ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๐.๒๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๐.๔๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก (๗๕ - ๑๐๐=ดีมาก)

ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๒๖	๔๖.๘๒	-๙.๕๖	๕๓.๔๕	-๑๖.๑๙	๕๔.๔๑	-๑๗.๑๕
ด้านภาษาไทย	๔๓.๑๗	๕๓.๕๓	-๑๐.๓๖	๖๐.๓๔	-๑๗.๑๗	๖๑.๒๑	-๑๘.๐๔
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๒๑	๕๐.๑๘	-๙.๙๗	๕๖.๙๐	-๑๖.๖๙	๕๗.๘๑	-๑๗.๖๐

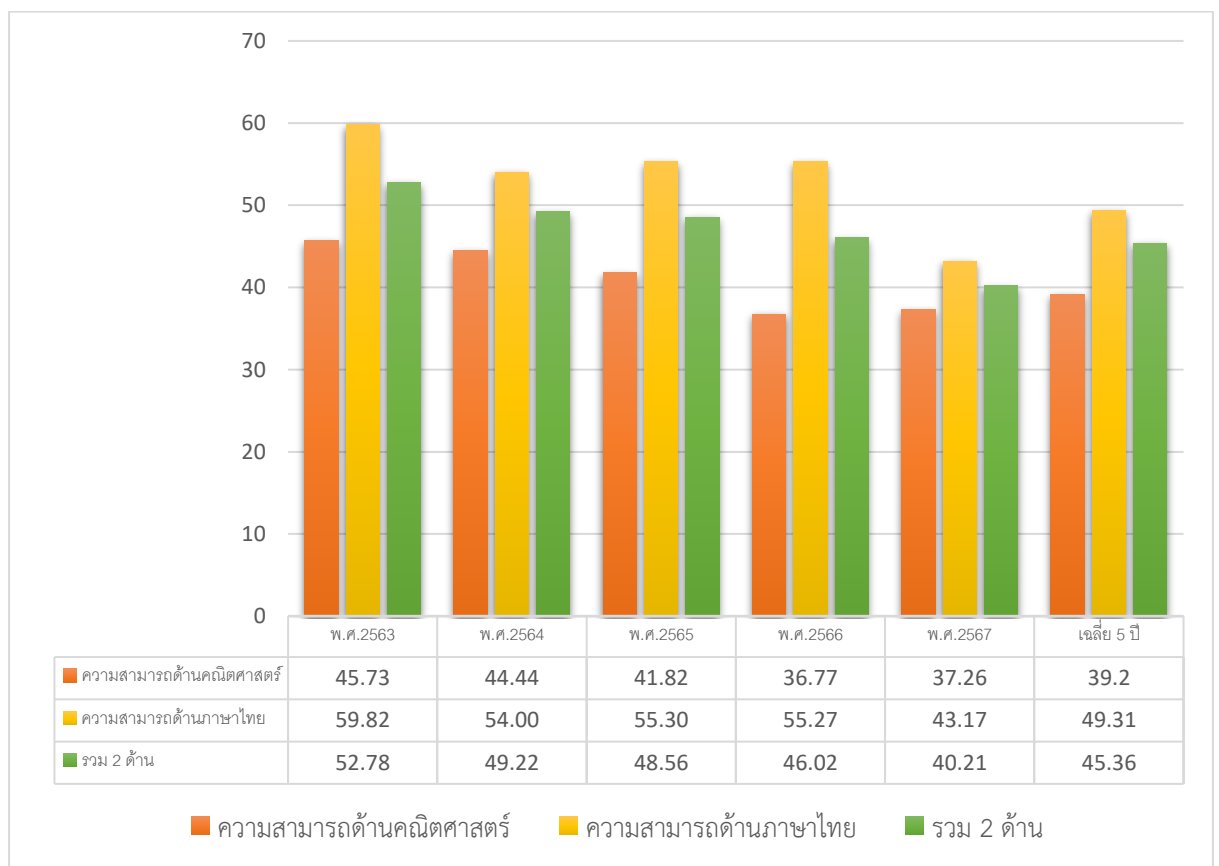


จากแผนภูมิ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่า **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -๙.๕๖ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๑๖.๑๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๑๗.๑๕ **ความสามารถด้านภาษาไทย** มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -๑๐.๓๖ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๑๗.๑๖ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๑๘.๐๔ **เฉลี่ย ๒ ด้าน** โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -๙.๙๗ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๑๖.๖๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๑๗.๖๐

มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับ พอใช้ (๒๗.๕ - ๔๕.๙๙ = พอใช้)

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ (๕ ปี)

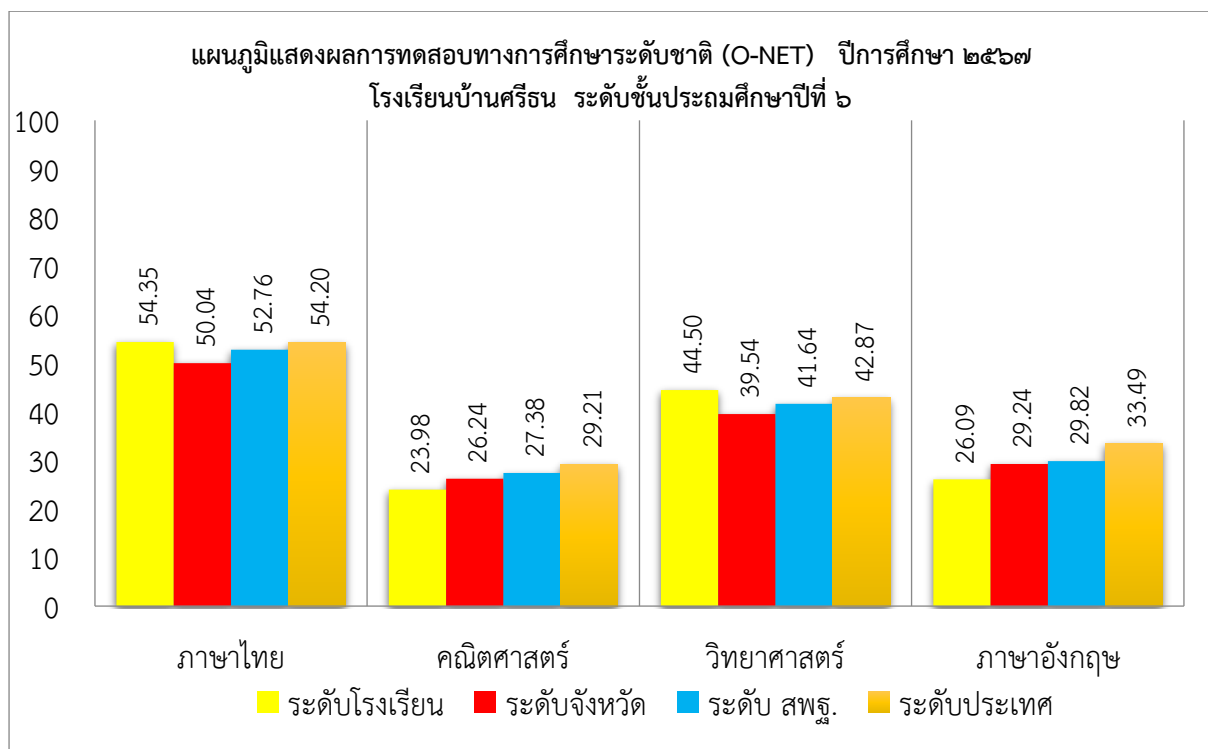
วิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เฉลี่ย ๕ ปี
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๗๓	๔๔.๔๔	๔๑.๘๒	๓๖.๗๗	๓๗.๒๖	๓๙.๒๐
ด้านภาษาไทย	๕๙.๘๒	๕๔.๐๐	๕๕.๓๐	๕๔.๒๗	๔๓.๑๗	๕๔.๓๑
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๗๘	๓๙.๒๒	๔๘.๕๖	๔๖.๐๒	๔๐.๒๑	๔๕.๓๖



จากแผนภูมิ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ตลอดระยะเวลา ๕ ปี ที่ผ่านมามีปรากฏว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ พอใช้ (๒๖-๔๓.๙๙ = พอใช้) ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี (๔๘ - ๖๘.๙๙ = ดี) มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับ พอใช้ (๒๗.๕ - ๔๕.๙๙ = พอใช้)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

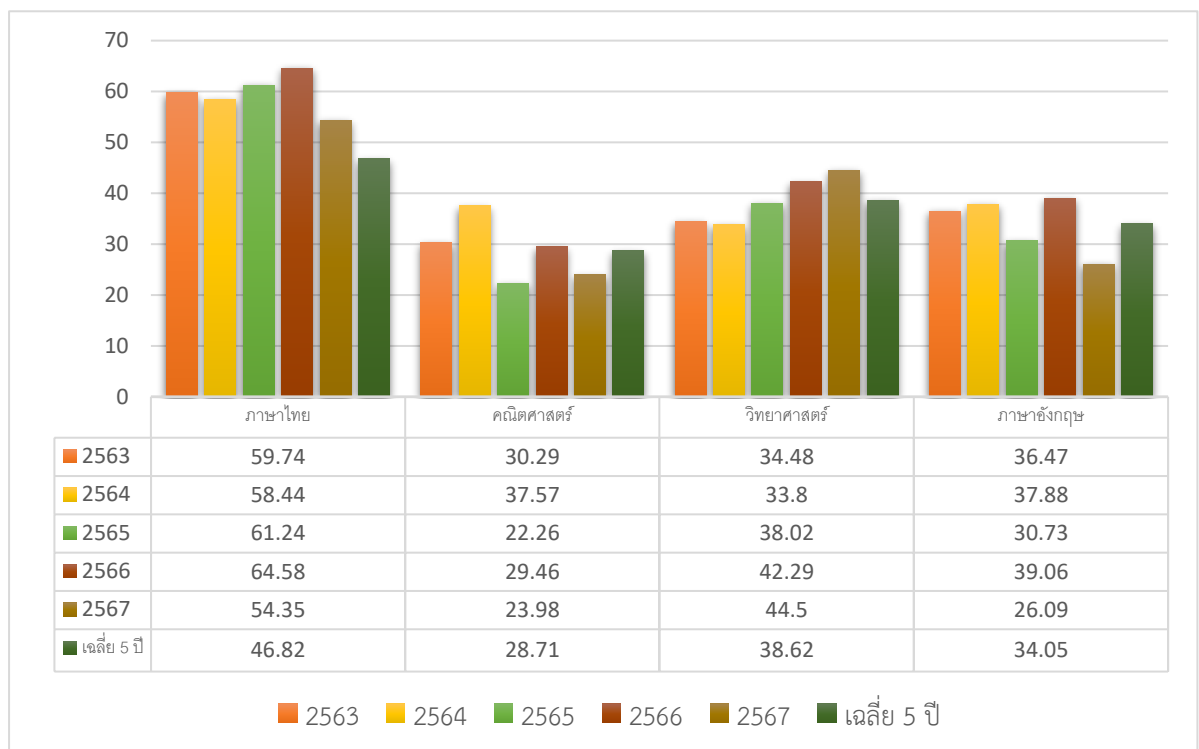
วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๓๕	๕๐.๐๔	+๔.๓๑	๕๒.๗๖	+๑.๕๙	๕๔.๒๐	+๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๘	๒๖.๒๔	-๒.๒๖	๒๗.๓๘	-๓.๔๐	๒๙.๒๑	-๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๔๔.๕๐	๓๙.๕๔	+๔.๙๖	๔๑.๖๔	+๒.๘๖	๔๒.๘๗	+๑.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๙	๒๙.๒๔	-๓.๑๕	๒๙.๘๒	-๓.๗๓	๓๓.๔๙	-๗.๔๐



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัด +๔.๓๑ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๑.๕๙ สูงกว่าระดับประเทศ
+๐.๑๕ วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับจังหวัด -๒.๒๖ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๓.๔๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๕.๒๓
วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด +๔.๙๖ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๒.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ +๑.๖๓
วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด -๓.๑๕ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๓.๗๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๕.๒๓

ข้อมูลเปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ (๕ ปี)

วิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เฉลี่ย ๕ ปี
ภาษาไทย	๕๙.๗๔	๕๘.๔๔	๖๑.๒๔	๖๔.๕๘	๕๔.๓๕	๕๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๙	๓๗.๕๗	๒๒.๒๖	๒๙.๔๖	๒๓.๙๘	๒๘.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๘	๓๓.๘๐	๓๘.๐๒	๔๒.๒๙	๔๔.๕๐	๓๘.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๔๗	๓๗.๘๘	๓๐.๗๓	๓๙.๐๖	๒๖.๐๙	๓๔.๐๕



จากแผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ตลอดระยะเวลา ๕ ปี ที่ผ่านมามีผลปรากฏว่าวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ปานกลาง (๓๖.๘๐ - ๕๙.๕๙ = ปานกลาง) วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ปานกลาง (๒๗.๕๐ - ๕๕.๕๙ = ปานกลาง) วิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ พอใช้ (๒๗.๐๐ - ๓๙.๙๙ = พอใช้) วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ปานกลาง (๓๑.๐๐ - ๔๒.๙๙ = ปานกลาง)

ผลจากความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑ และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธนได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ของสมศ. และ องค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้เสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกาย และให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย ๗. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังโรงเรียน นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ๒. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. การวางแผนการใช้่างงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - ผู้ปกครอง - นักเรียน	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถและศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวก และให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงานต่าง ๆ ด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕. โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วยงานภายนอก	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ ๒. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนพัฒนาได้ตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอก เช่น วัด องค์กรการบริหารส่วน ตำบล มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการ สนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้ โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ๓. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ภายนอก เช่น อบต. สถานีตำรวจ เป็นต้น	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และ ไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน ๒. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ง่าย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองตรงตามความถนัดและความสามารถของ นักเรียน ๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงาน ระหว่างภายในองค์กรและภายนอกองค์กรทำให้ ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	๑. อุปกรณ์เก่า เสื่อมคุณภาพ ขาดการบำรุงรักษาเช่น สายเชื่อมอินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ และคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน ๒. มีเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่ดูแลด้านเทคโนโลยีไม่ เพียงพอ ๓. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิด พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม พุดจาไม่ ไพเราะ ๕. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรให้กับกลุ่มงานยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๔. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ๓. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้ง มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๒. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง ทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ระบบการบริหารจัดการใช้หลักการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบกฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือมีผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจน เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อนทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๒” ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๑. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ o-net ของ โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตาม วุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. ยังขาดบุคลากรที่ตรงสาขาวิชาเอกในบางวิชาเอก ๓. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากร บางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของ ตนเอง ๔. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานของ โรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ ๒” โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ส่งผลให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓” มีการจัดสรรงบประมาณด้านการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียนตามกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ติดตามเอกสารการเบิก จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตาม นโยบายเร่งด่วน ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงาน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความ ต้องการ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนครบถ้วน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพ

๑. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด

๒. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายและความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แรงเรียนรู้ในชุมชน

๕. ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้แรงเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา สัญลักษณ์ คำขวัญ สีประจำสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงเอกลักษณ์ไทย สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้สู่อาเซียน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยเน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล
๒. ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและเรียนรู้สู่อาเซียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้

อย่างมีสติสมเหตุผล

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

นโยบาย

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยและสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเก่งมีความสุข

๓. สนับสนุนบทบาทของชุมชนและพัฒนาความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

๖. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

๗. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๘. จัดโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาวที่ปลอดจากอบายมุข สารเสพติด การพนัน สื่อลามก

อัตลักษณ์ ระดับปฐมวัย “สะอาดสดใส จิตใจร่าเริง”

อัตลักษณ์ ระดับประถมศึกษา “ปลูกผัก รักการออม”

เอกลักษณ์ ระดับปฐมวัย “แต่งกายสะอาด”

เอกลักษณ์ ระดับประถมศึกษา “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย”

ปรัชญาประจำโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



แสงเทียน หมายถึง ความรู้เป็นแสงสว่างที่นำทางชีวิต

ชฎา หมายถึง ความมั่งคั่งแห่งปัญญา

ศ ย่อมาจาก ศรี (หมายถึง ความมั่งคั่ง)

ธ ย่อมาจาก ธน (ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน)

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี มีคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย อนามัยสมบูรณ์ เกื้อหนุนชุมชน

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ชมพู

สีฟ้า หมายถึง ความมั่นคง ความสงบสุข

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน

ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อม ๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ

- สร้างศรัทธา
- พัฒนาทีมงาน
- ประสานการใช้ยุทธศาสตร์

๑. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจ เชื่อได้สนิทใจให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นกับครูผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น มั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความเป็นธรรม นำพัฒนา (นำคิด นำทำ) วาจาสุภาพ อุดหนุน อดกลั้น

๒. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้นควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้คือ ผู้บริหารการศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาทีมงาน

๑. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
๓. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๕. การสร้างประสบการณ์โดยทำงานที่ท้าทาย

๓. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้ และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบวงจรของ Deming Cycle หรือวงจร PDCA

๑) Plan คือ การวางแผนในการดำเนินงาน

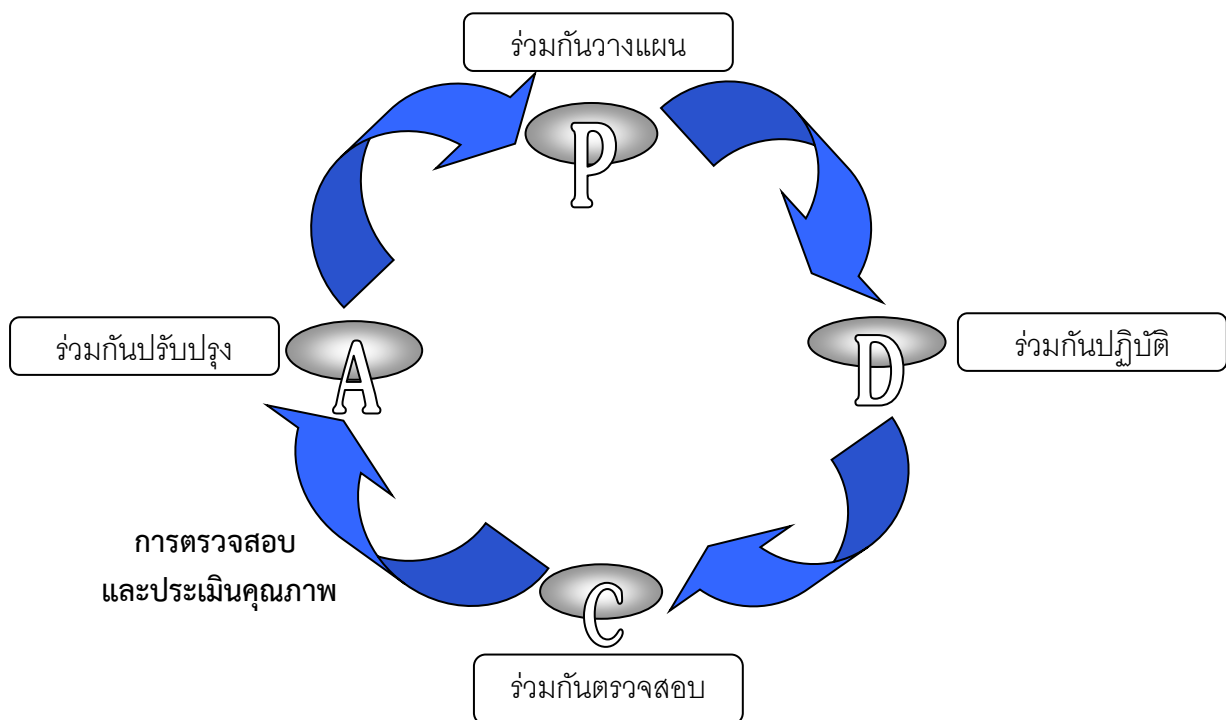
๒) Do คือ การลงมือทำตามแผนที่วางไว้

๓) Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน

๔) Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน

ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่

วงจรสู่ความสำเร็จ



กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้ง ๓ อย่าง คือการสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธน กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจตามขอบข่ายงานบริหารทั้ง ๔ งานและยึดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธนเป็นตัวตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. จุดเน้นของโรงเรียนบ้านศรีธน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในจังหวัดนครพนม

๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ

๕. ส่งเสริมให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๙. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเชิดชูคุณธรรม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๕. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านศรีริน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ปีการศึกษา)				กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกัน คุณภาพใน สถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา และส่วน ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัด การศึกษา
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านศรีธน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ปีการศึกษา)				กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา ครูและบุคลากรให้จัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและน าผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับปฐมวัย) เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ (ภาพรวมของ
สถานศึกษา) แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านศรีธน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ปีการศึกษา)				กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตาม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	เครื่องมือในการ เรียนรู้
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตาม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	เครื่องมือในการ เรียนรู้
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านศรีธน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ปีการศึกษา)				กลยุทธ์
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตรและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรให้จัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝัง คุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียน และ ระบบประกันคุณภาพใน สถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา และ ส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัด การศึกษา
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ (ภาพรวมของสถานศึกษา) แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ (งบประมาณประจำปี ๒๕๖๘)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว คน/ปี - รายหัวระดับก่อนประถมศึกษา (๒๔ X ๑,๙๗๒) - รายหัวระดับประถมศึกษา (๑๕๒ X ๒,๒๐๔) รวมทั้งสิ้น	๔๗,๓๒๘ ๓๓๕,๐๐๘ ๓๘๒,๓๓๖	
๒. เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ค่าเครื่องแบบนักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา (๒๔ X ๓๒๕) - ค่าเครื่องแบบนักเรียนระดับประถมศึกษา (๑๕๒ X ๔๐๐) รวมทั้งสิ้น - ค่าอุปกรณ์การเรียนก่อนระดับประถมศึกษา (๒๔ X ๒๙๐) - ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับประถมศึกษา (๑๕๒ X ๔๔๐) รวมทั้งสิ้น - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา (๒๔ X ๔๙๐) - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา (๑๕๒ X ๕๔๗) รวมทั้งสิ้น - ค่าหนังสือเรียน รวมทั้งสิ้น	๗,๘๐๐ ๖๐,๘๐๐ ๖๘,๖๐๐ ๖,๙๖๐ ๖๖,๘๘๐ ๗๓,๘๔๐ ๑๑,๗๖๐ ๘๓,๑๔๔ ๙๔,๙๐๔ ๑๑๙,๑๐๗	

สัดส่วนงบประมาณโครงการในแต่ละงาน

๑. ด้านวิชาการ	๖๐%	= ๒๒๙,๔๐๐	บาท
๒. ด้านการเงินและงบประมาณ	๕%	= ๑๙,๑๑๖	บาท
๓. ด้านบุคลากร	๕%	= ๑๙,๑๒๐	บาท
๔. ด้านการบริหารทั่วไป	๒๕%	= ๙๕,๕๘๔	บาท
๕. งบสำรองจ่าย	๕%	= ๑๙,๑๑๖	บาท
รวมทั้งสิ้น		= ๓๘๒,๓๓๖	บาท

สัดส่วนงบประมาณโครงการในแต่ละงาน (อาจปรับยืดหยุ่นได้ตามความจำเป็น)

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ
การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๗. โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. /โรงเรียนวิถีพุทธ	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ	✓	✓	✓	✓
๑๐. โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓
๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๑๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) งบประมาณ	✓	✓	✓	✓
๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพงานธุรการและสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์ของโรงเรียน

ที่	กลยุทธ์/ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้				
๑	โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้	๑๕๐,๑๗๐		
	๑.๑ แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางสุธินี ศรีมาศ
	๑.๒ การวัดผลและประเมินผล	-	-	นางนพรัตน์ พุดลา
	๑.๓ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	นางนพรัตน์ พุดลา
	๑.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	-	-	นางนพรัตน์ พุดลา
	๑.๕ ส่งเสริมการผลิตสื่อเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
	๑.๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นายกฤษฎา การถัก
	๑.๗ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย)	-	-	น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
	๑.๘ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถม)	-	-	นางสาวนิรชา เหว่ยไทย, นางนิรมล ภาวะดี
	๑.๙ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.ยุพาวรรณ แก้วดวงตา
	๑.๑๐ กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม	-	-	นางนพรัตน์ พุดลา
	๑.๑๑ จัดซื้อ-จ้างวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๕๙,๑๗๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.ยุพาวรรณ แก้วดวงตา
	๑.๑๒ การจัดจ้างครูอัตราจ้าง	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.ยุพาวรรณ แก้วดวงตา
๒	โครงการส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	
	๒.๑ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์	-	-	น.ส.นิรชา เหว่ยไทย, นางสุธินี ศรีมาศ
	๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนและ คิดวิเคราะห์	๖๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางสุธินี ศรีมาศ
	๒.๓ ห้องสมุดมีชีวิต	-	-	นางสุธินี ศรีมาศ
	๒.๔ ภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ	-	-	น.ส.นิรชา เหว่ยไทย

ที่	กลยุทธ์/ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ				
๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙,๒๐๐		
	๓.๑ กิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู	๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๓.๒ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม และบำรุงขวัญ กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๓.๓ กิจกรรมการศึกษาดูงาน	๑๔,๒๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานดีเด่น/ผลงาน วิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	-	อุดหนุนรายหัว	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๓.๕ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	
	๓.๑ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	น.ส.ยุพวรรณ แก้วดวงตา
	๓.๒ ลูกเสือ/เนตรนารี	-	-	นายประหยัด พุดลา
	๓.๓ ค่ายคุณธรรม	-	-	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการกีฬาออกกำลังกาย	๑๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นายประหยัด พุดลา
	๓.๕ กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	-	นางสุธินี ศรีมาศ
	๓.๖ พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ ICT/DLTV	-	-	นายกฤษฎา การลัก
๕	โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	-	-	
	๕.๑ คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	-	-	นายประหยัด พุดลา
	๕.๒ จัดระบบดูแลและคัดกรองนักเรียนยากจน	-	-	นางนพรัตน์ พุดลา
	๕.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	ครูทุกคน
	๕.๔ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	-	-	นายประหยัด พุดลา

ที่	กลยุทธ์/ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๗๙๕,๘๓๖		
	๖.๑ ตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน	-	-	นางเครือวัน บัวชุม
	๖.๒ กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางเครือวัน บัวชุม
	๖.๓ "โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธน"งบ อบต.	๑๖,๔๓๖	อบต.	นางเครือวัน บัวชุม
	๖.๔ ยาเวชภัณฑ์	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางเครือวัน บัวชุม
	๖.๕ อาหารกลางวัน งบ อบต.	๗๗๔,๔๐๐	อบต.	น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๗.	โครงการโรงเรียนสุจริต	-	-	
	๗.๑ กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ	-	-	นายประหยัด พุดลา
	๗.๒ กิจกรรมจิตอาสา	-	-	นายประหยัด พุดลา
	๗.๓ การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	-	-	นางนพรัตน์ พุดลา
๘	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. /โรงเรียนวิถีพุทธ	๓,๐๐๐	-	-
	๘.๑ สอบธรรมศึกษา	-	-	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๘.๒ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสภานักเรียน	-	-	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๘.๓ บุญกองข้าวโรงเรียน	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางเครือวัน บัวชุม
	๘.๔ กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา	-	-	นางเครือวัน บัวชุม
	๘.๕ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	-	-	นางสุธินี ศรีมาศ
	๘.๖ กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	ครูทุกคน
	๘.๗ กิจกรรมสวดมนต์สวดสัปดาห์	-	-	ครูทุกคน

ที่	กลยุทธ์/ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง				
๙	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ	๒,๐๐๐		
	๙.๑ การปลูกผักปลอดสารพิษ	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๙.๒ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	-	-	นางนิรมล ภาระดี
	๙.๓ สหกรณ์ โรงเรียน	-	-	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
๑๐	โครงการวันสำคัญ	๑๗,๒๘๖		นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๑๐.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู	-	อุดหนุนรายหัว	นางนพรัตน์ พุดลา
	๑๐.๒ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางสุธินี ศรีมาศ , นางสาวนิรชา เหวยไทย
	๑๐.๓ วันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.ยุพาวรรณ แก้วดวงตา, นายกฤษฎา การถัก
	๑๐.๔ วันวิทยาศาสตร์	๓,๖๕๐	อุดหนุนรายหัว	นางสุธินี ศรีมาศ
	๑๐.๕ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๒,๕๐๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ
	๑๐.๖ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๒,๑๓๖	อุดหนุนรายหัว	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
	๑๐.๗ ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ	๔,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางชฎาวัลย์ สมประสงค์
๑๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๔๖,๐๐๐		
	๑๑.๑ พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นายประหยัด พุดลา
	๑๑.๒ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นายประหยัด พุดลา
	๑๑.๓ สถานศึกษาปลอดภัย	๓,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.วิภาวรรณ แสนสามารถ

ที่	กลยุทธ์/ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตาม แนวทาง ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา				
๑๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษา	๗๖,๔๙๖	-	-
	๑๒.๑ พัฒนาระบบงานการเงินการบัญชีและ พัสดุ	๔,๔๗๐	อุดหนุนรายหัว	นางนิรมล ภาวะดี
	๑๒.๒ พัฒนาตรวจสอบระบบภายใน	-	-	นางสาวนิรชา เหวยไทย น.ส.ยุพาวรรณ แก้วดวงตา
	๑๒.๓ ค่าสาธารณูปโภค	๗๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	นางนิรมล ภาวะดี
๑๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) งบประมาณ	๒๖๓,๒๒๗	-	-
	๑๓.๑ การจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๑๙,๑๐๗	เรียนฟรี	
	๑๓.๒ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๔,๗๒๐	เรียนฟรี	
	๑๓.๓ การจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๙,๔๐๐	เรียนฟรี	
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพงานธุรการและ สารสนเทศ	๓,๒๑๐	-	-
	๑๔.๑ พัฒนางานธุรการสารบรรณ			นายกฤษฎา การถัก
	๑๔.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๓,๒๑๐	อุดหนุนรายหัว	น.ส.นิรชา เหวยไทย, น.ส.ยุพาวรรณ แก้วดวงตา , นายกฤษฎา การถัก
๑๕	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม นโยบายต้นสังกัด	-	-	-
	๑๕.๑ ประชุมผู้ปกครอง	-	-	นางเครือวัน บัวชุม
	๑๕.๒ ประชุมผู้คณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	นางเครือวัน บัวชุม
	๑๕.๓ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	นางเครือวัน บัวชุม
	๑๕.๔ สัมพันธ์ชุมชน	-	-	นายประยัต พุดลา

ส่วนที่ ๕

การกำกับ/ติดตาม/ประเมินและรายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ/ติดตาม/ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)

โรงเรียนบ้านศรีธน มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน ครู-อาจารย์ ลูกจ้างประจำ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

๕.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- ๑) เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๓) รับผิดชอบต่อความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๔) เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

๕.๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

- ๑) กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - ๑.๑) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - ๑.๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๑.๓) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๑.๔) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒) การให้บริการ

๒.๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๒.๓) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

๒.๔) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑.๓ หัวหน้าหมวด / หัวหน้างาน

บทบาทและหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในหมวด / งาน
- ๓) กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหมวด / งาน
- ๔) ร่วมมือกับบุคลากรในหมวด / งาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในหมวด / งาน
- ๖) มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- ๗) ประสานกับ ฝ่าย / หมวด / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน
- ๘) มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- ๙) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
- ๑๐) นิเทศ ติดตามประเมินผลและพัฒนางานหมวด / งาน อย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๔ ครู

บทบาทและหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ๒) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- ๓) มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
 - ๔) พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง
 - ๕) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอนดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 - ๖) ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - ๗) เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
 - ๘) ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
 - ๙) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- ๑๐) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- ๑๑) ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ
- ๑๒) สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๕.๑.๕ ลูกจ้างประจำ

บทบาทหน้าที่

- ๑) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน
- ๓) มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ
- ๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๖ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

- ๑) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล
คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ
พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- ๔) ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่างๆ

๕.๑.๗ นักเรียน

บทบาทหน้าที่

- ๑) ประพฤติปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน คือ “นตฺถิ ปัญญาสมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา
ไม่มี
- ๒) มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองแล
ส่วนรวม
- ๓) มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ
- ๔) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- ๕) ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- ๖) มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๗) มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- ๘) ปฏิบัติตามกฎหมาย – ระเบียบของโรงเรียน
- ๙) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- ๑๐) ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- ๑๑) เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

๕.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านศรีธนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

๕.๒.๑ การกำกับติดตาม (Monitoring)

- ๑) โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ
- ๒) โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน
- ๓) ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

๕.๒.๒ การประเมินผล (Auditing)

- ๑) การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

๕.๒.๓ การรายงาน (Reporting)

- ๑) ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจัดทำ รายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นภาคเรียน ปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง
- ๒) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป
- ๓) โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ฉบับที่ ๑ คือระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ (SAR) เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน)

ภาคผนวก

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการ พัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของ มนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาค และ เท่าเทียมกัน
- ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับ การศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

มาตรฐานการศึกษาต่อกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖ .มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก “ทางสายกลาง” ท่ามกลางมรสุมเศรษฐกิจที่ต้องเผชิญอยู่ในปัจจุบัน สรุป ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความมีเหตุผล คือ ตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพอเพียงต้องใช้เหตุผล และพิจารณาด้วยความรอบคอบ
๒. ความพอเพียง คือ รู้จักพอประมาณ พออยู่ พอมี พอกิน พอใช้ ประหยัด และไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
๔. การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต
๕. การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสาย กลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และ ปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและ

วิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และต้องประกอบไปด้วยสองเงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ข้อที่ ๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมอง โลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ข้อที่ ๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ข้อที่ ๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ดังนี้

- ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

- ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

ข้อที่ ๔. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้ง ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะ นำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ข้อที่ ๕. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยีนั้นคือ หลักแนวคิด และแนวทางเพื่อการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งไม่ว่าจะเป็นบุคคล



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านศรีธม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ