



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT)

ประจำปีการศึกษา 2567

SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



URL : <http://www.srithon.ac.th>

โรงเรียนบ้านศรีธน

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านศรีธน ลำดับที่ 1/2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านศรีธน

เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

ตำบลโคกสว่าง อำเภอบ้านดง จังหวัดนครพนม



URL : <http://srithon.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านศรีธน ลำดับที่ 1/2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านศรีธน์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน์ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มี ส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ รายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีธน์

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

5

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

9

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน 9
2. ประวัติโรงเรียน 9
3. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/นโยบาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญา
สัญลักษณ์/คำขวัญ/สีประจำสถานศึกษา 9
4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 12
5. ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13
6. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 13
7. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา 14
8. ข้อมูลอาคารสถานที่ 15
9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา 16
10. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ 17
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 19
12. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 22
13. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2567 24
14. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2563 – 2567 26
15. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ RT ปีการศึกษา 2563 – 2567 28

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

30

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

44

ภาคผนวก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2567
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ)

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 164 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) มีบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 89.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนนำกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยวิเคราะห์ผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การพัฒนาตามศักยภาพและธรรมชาติการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น เสริมทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดทำแผนการพัฒนาที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของประเทศ จัดเสริม ประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนา วินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทาง การดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมความรู้การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น ด้วยวิธีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยมีการติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลายรวมทั้งมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้วยการวางยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและตรงเป้าหมายของชาติ

หลักฐานการสนับสนุน ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งวางแผนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา พัฒนาวิชาการ และมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการใน สถานศึกษา

ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

แผนพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หลักฐานการสนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2567 หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2567 แผนพัฒนาการศึกษา (2564-2567) สรุปผลและรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567 รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก สถานศึกษา แบบประเมินห้องเรียน/แบบนิเทศภายใน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ที่ช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ การคิด

ส่งผลให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งในระดับห้องเรียน และโรงเรียน ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรและส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันดีเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผน ในรอบปีการศึกษาต่อไป ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานการสนับสนุนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานนวัตกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา แบบประเมินห้องเรียน/แบบนิเทศภายใน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 174 หมู่ 7 บ้านสีทน ตำบลโคกสว่าง อำเภอลำปลายงู จังหวัดนครพนม เบอร์โทรศัพท์ 0872408084 เว็บไซต์โรงเรียน <http://srithon.ac.th>

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธินแต่เดิมนักเรียนในหมู่บ้านนี้เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ตำบลปลาปาก (วัดบ้านวังกะเบา) ต่อมา วันที่ 1 กันยายน 2482 ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านศรีธินขึ้น โดยมี นายเม้ง จันทะสิน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจอมแจ้งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลปลาปาก(บ้านศรีธิน)” ต่อมาปี 2492 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านศรีธิน” จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา โรงเรียนได้ขยายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เมื่อปี พ.ศ. 2526 เปิดทำการสอนชั้น อนุบาล 1 – 2 ปี 2540

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม เขตบริการโรงเรียนบ้านศรีธินมี 2 หมู่ ได้แก่ บ้านศรีธิน หมู่ 3 และบ้านศรีธิน หมู่ 7 สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรหมู่ 7 จำนวน 328 ครัวเรือน ประชากร 1,006 คน หมู่ 3 จำนวน 186 ครัวเรือน ประชากร 816 คน รวมครัวเรือนทั้งสิ้น 514 ครัวเรือน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,822 คน (ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ทำไร่ ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชนเผ่าผู้ไท ซึ่งมีระเบียบแบบแผน วัฒนธรรม ประเพณีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น การเลี้ยงผีปู่ตา ความเชื่อ ภาษาพูด คือภาษาผู้ไท มีลักษณะคล้ายภาษาไทญ้อ สภาพแวดล้อมส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน เป็นสภาพแวดล้อมที่เป็นป่าไม้ และทุ่งนาล้อมรอบมีแหล่งน้ำมีธรรมชาติ เหมาะกับอาชีพในการทำนา และเหมาะแก่การดำรงชีวิต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดจอมแจ้ง วัดป่าศรีธินธรรมาราม ร้านค้าประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ร้านค้าประชารัฐ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสว่าง ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา สัญลักษณ์ คำขวัญ สีประจำสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงเอกลักษณ์ไทย สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้สู่อาเซียน”

พันธกิจ

1. พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยเน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล
2. ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและเรียนรู้สู่อาเซียน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
10. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

นโยบาย

1. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยและสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเก่ง ดีมีสุข
3. สนับสนุนบทบาทของชุมชนและพัฒนาความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพอนามัยที่ดี
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
6. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
7. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
8. จัดโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาวที่ปลอดจากอบายมุข สารเสพติด การพนัน สื่อลามก

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปูปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตาม

แนวทาง ปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ “ปลูกผัก รักการออม”

เอกลักษณ์ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย”

ปรัชญาประจำโรงเรียน นตฺถิ ปญญาสมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



แสงเทียน หมายถึง ความรู้เป็นแสงสว่างที่นำทางชีวิต

ชฎา หมายถึง ความมั่งคั่งแห่งปัญญา

ศ ย่อมาจาก ศรี (หมายถึง ความมั่งคั่ง)

ธ ย่อมาจาก ธน (ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน)

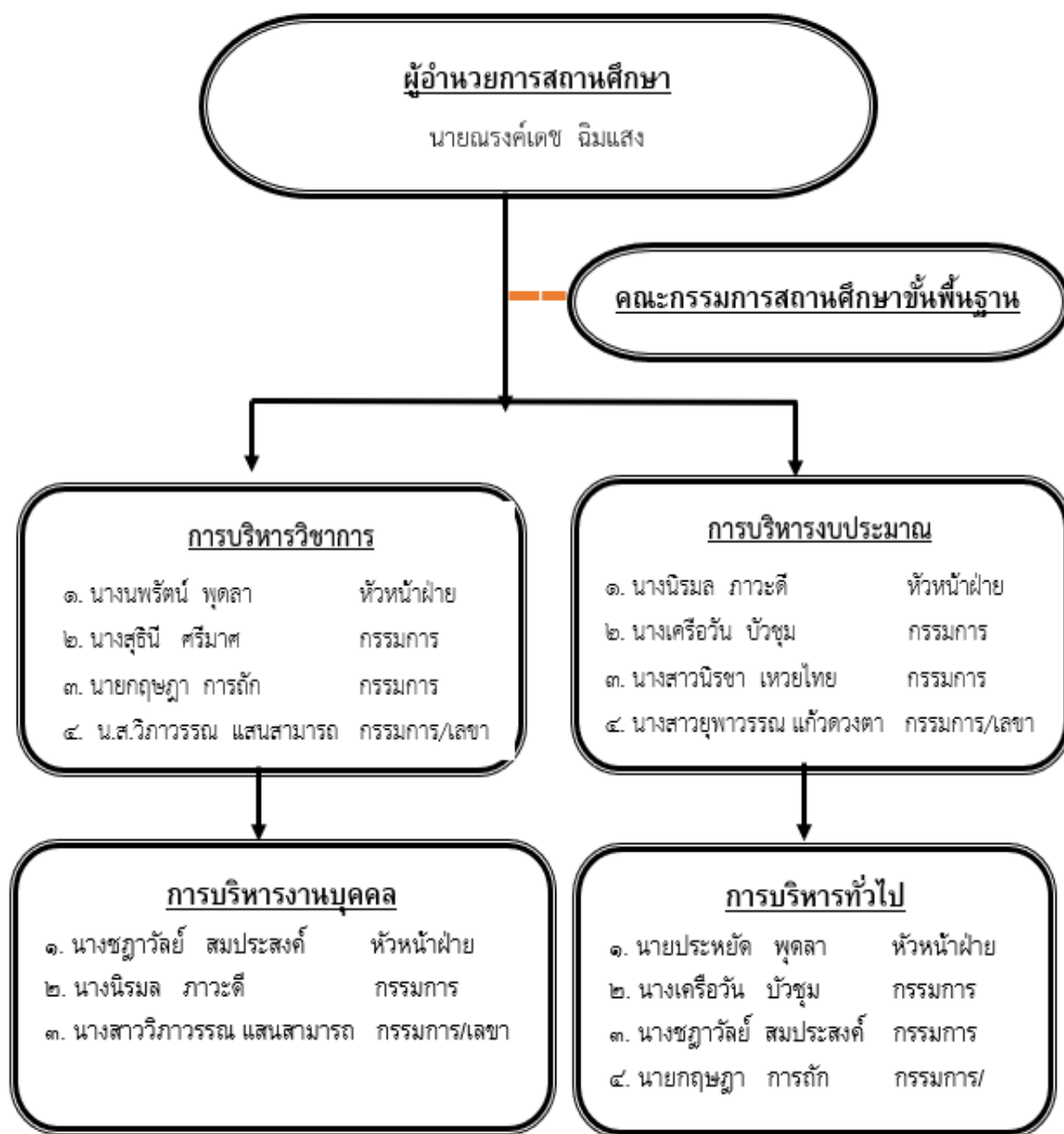
คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี มีคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย อนามัยสมบูรณ์ เกื้อหนุนชุมชน

สีประจำโรงเรียน ฟ้าย - ชมพู

สีฟ้า หมายถึง ความมั่นคง ความสงบสุข

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ความอ่อนโยน

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



5. ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	-	-	2	7	-	-	-	1	-	-	10

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567 (ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	17	12	29	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	11	21	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	12	26	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	12	23	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	24	15	39	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	12	26	8
รวม	6	90	74	164	16

6. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
2565	94	73	167
2566	83	75	158
2567	90	74	164

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา 2565	29	29	100
ปีการศึกษา 2566	24	24	100
ปีการศึกษา 2567	14	12	100

7. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีธน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
- การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
●รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	80
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	-
- โครงการวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลาเรียน	1,040 ชั่วโมง			1,040 ชั่วโมง		

*ชุมนุม ได้แก่ -ชุมนุมภาษาไทย/ชุมนุมคณิตศาสตร์/ชุมนุมคอมพิวเตอร์/ชุมนุมรักการอ่าน/ชุมนุมกีฬา/ชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์/ชุมนุมพุทธศาสนา

**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุคลากรเรียนรู้กับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน

แบบอาคาร	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
แบบ สปช.105/26	6	2526	ห้องเรียน	
แบบ สปช.105/29	6	2541	ห้องเรียน	
แบบ สปช.105/29	4	2563	ห้องเรียน	

ตาราง แสดงอาคารประกอบ

รายการ	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
บ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.303/28	4	2530	ที่อาศัย	
อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การฯ	-	2548	โรงอาหาร	
ส้วมแบบ สปช.401	4	2525	ห้องส้วม	
ส้วมแบบ สปช. 601/26	2	2529	ห้องส้วม	
ส้วมแบบ สปช. 604/45	4	2560	ห้องส้วม	

ตาราง แสดงจำนวนสนามกีฬาและอุปกรณ์

รายการ	จำนวน	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สนามกีฬาฟุตบอลแบบ ฟ1/42	1	2526	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
สนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์ 1	1	2547	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ ประปาโรงเรียน	1	2541	ปั้มน้ำ	
ถังเก็บน้ำแทงค์น้ำ	1	2536	ปั้มน้ำ	
รั้วคอนกรีต	1	2534	รั้วรอบ	
ถนนคอนกรีต	1	2534	รั้วรอบ	

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	100
2. ห้องวิทยาศาสตร์	100
3. สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน	100
4. สนามกีฬาของโรงเรียน	200
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
6. ห้องสมุดโรงเรียน	100

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดจอมแจ้ง	3
2. วัดป่าศรีรัตนธรรมาราม	3
3. วัดโสมมังคลาราม	2
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสว่าง	2
5. ร้านซ่อมจักรยาน นายโณน หงษาหลวง	2
6. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง	2
7. ศาลปู่ตาบ้านศรีรัตน	2
8. ฟาร์มตัวอย่างโครงการราชดำริบ้านวังกะเบา	2
9. สวนยางพารา	2

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2565

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	อยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดี

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ และภาษาอาเซียนวันละคำ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอย วิธีการและ ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน เพิ่มเติมในด้านการจัดมากยิ่งขึ้น เช่นระบุร้อยละเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละประเด็นขอมาตรฐานหรือโครงการ , วิธีการดำเนินงานดำเนินงานในพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดโครงการ กิจกรรมมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานแต่ละด้าน กับเป้าหมาย โดยอาจจัดทำเป็นตาราง และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น กำหนดแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบต่อไป มีวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเช่นโครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ และภาษาอาเซียนวันละคำ ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไปคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปและในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุงบร่อยวิถีการกระบวนการบริหารและการจัดการโดยเน้นการพัฒนางานวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบชัดเจนมีหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เช่น การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิธีดำเนินการอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินโครงการ มีผู้ร่วมโครงการกี่คน มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เปรียบเทียบประสิทธิผล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงาน ในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาช่องทาง Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือโบรชัวร์ จุลสารวารสารของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำLink หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุงบร่อยวิถีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบชัดเจนเป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ เช่นครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม มีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ใด มีผู้ร่วมกิจกรรมกี่คน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับการศึกษาใด มีการประเมินผล การดำเนินกิจกรรม เปรียบเทียบประสิทธิผล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ช่องทาง Facebook Lineกลุ่มผู้ปกครองแผ่นพับ หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสารของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำ Link หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

11. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 89.32	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85.35	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 84.58	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86.29	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86.12	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86.23	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 76	ร้อยละ 78.52	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 90.38	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 84	ร้อยละ 93.52	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84	ร้อยละ 93.52	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 95.37	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 92.72	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 84	ร้อยละ 91.54	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

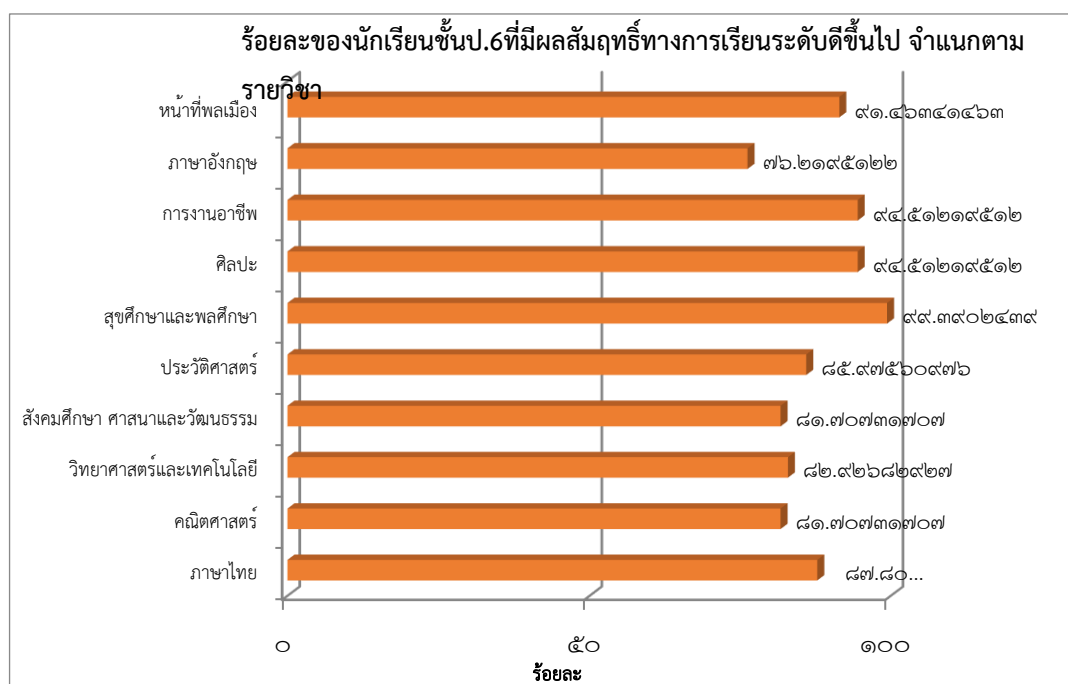
มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ			บรรลุเป้าหมาย

12. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2567

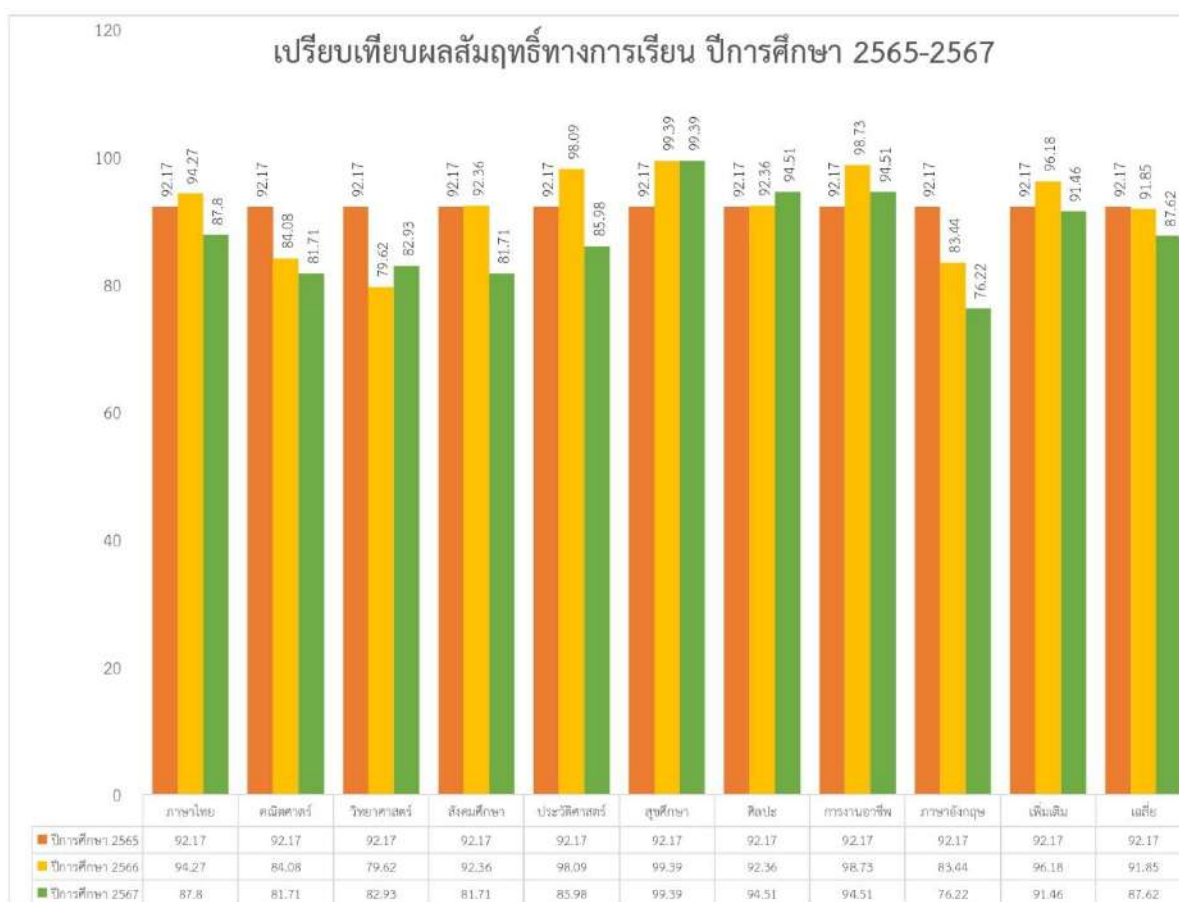
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						รวม นร.ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	29	21	26	23	39	26		
ภาษาไทย	26	20	19	22	31	26	144	87.80
คณิตศาสตร์	23	19	17	18	31	26	134	81.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	19	18	19	33	24	136	82.93
สังคมศึกษาฯ	21	21	17	23	26	26	134	81.71
ประวัติศาสตร์	27	21	15	23	29	26	141	85.98
สุขศึกษาฯ	29	21	26	23	38	26	163	99.39
ศิลปะ	29	20	21	23	36	26	155	94.51
การงานอาชีพ	29	21	17	23	39	26	155	94.51
ภาษาอังกฤษ	22	13	18	17	29	26	125	76.22
วิชาเพิ่มเติม	27	20	18	22	37	26	150	91.46
เฉลี่ยร้อยละ								87.62



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 (ระดับดี) ขึ้นไป										เฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เพิ่มเติม	
2565	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17
2566	94.27	84.08	79.62	92.36	98.09	99.39	92.36	98.73	83.44	96.18	91.85
2567	87.80	81.71	82.93	81.71	85.98	99.39	94.51	94.51	76.22	91.46	87.62



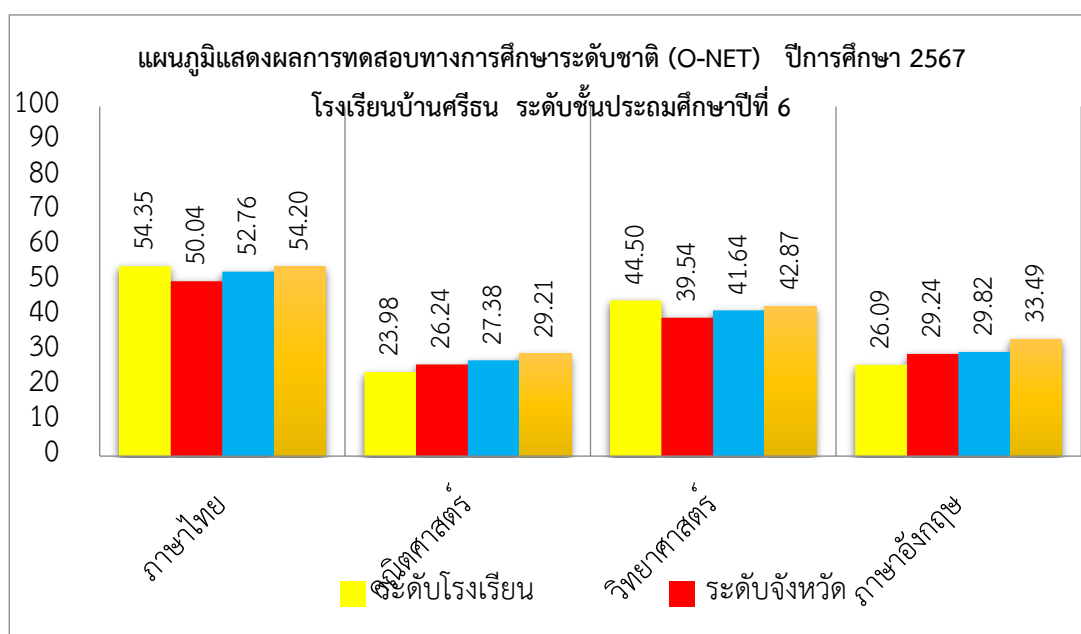
จากแผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 ตลอดระยะเวลา 3 ปี ที่ผ่าน มาปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยลดลง สาเหตุเนื่องมาจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนหลายระดับชั้น ทำให้เกิด การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้าน

13. ข้อมูลเปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2567 (5 ปี)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test :

O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.35	50.04	+4.31	52.76	+1.59	54.20	+0.15
คณิตศาสตร์	23.98	26.24	-2.26	27.38	-3.40	29.21	-5.23
วิทยาศาสตร์	44.50	39.54	+4.96	41.64	+2.86	42.87	+1.63
ภาษาอังกฤษ	26.09	29.24	-3.15	29.82	-3.73	33.49	-7.40

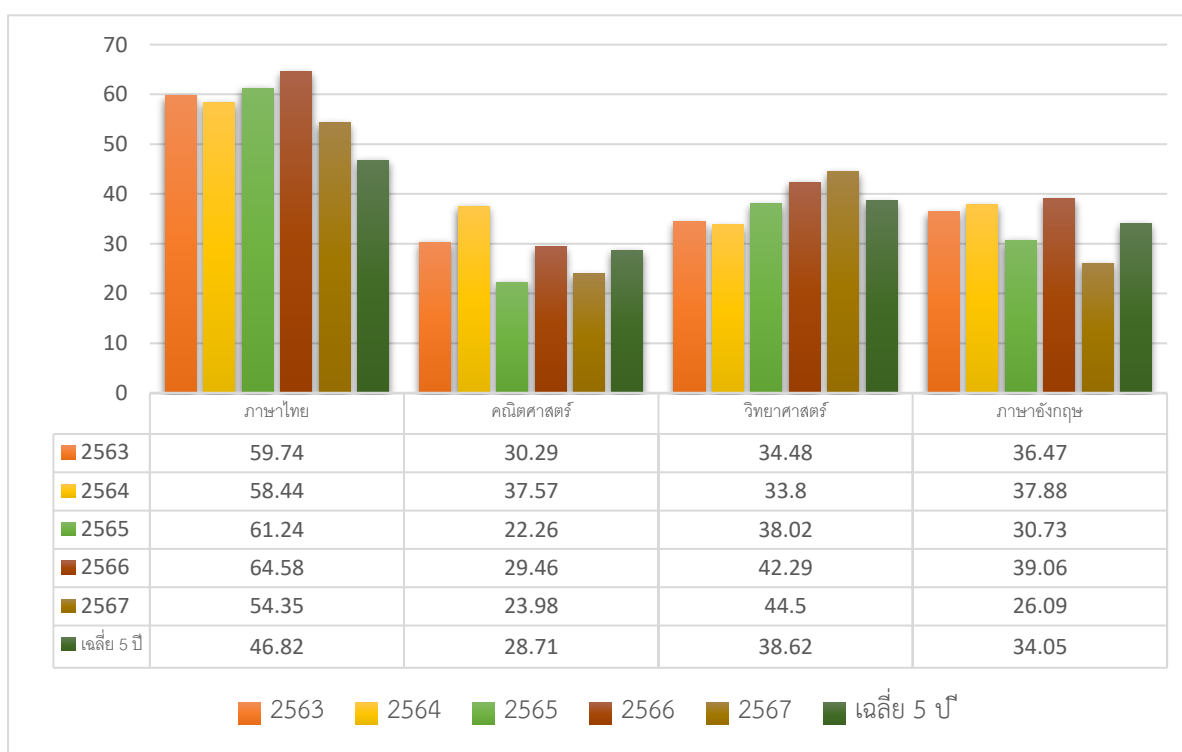


จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ปรากฏว่าวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ **ค่อนข้างดี** (49.50-62.00=ค่อนข้างดี) สูงกว่าระดับจังหวัด +4.31 สูงกว่าระดับ สพฐ.+1.59 สูงกว่าระดับประเทศ +0.15 วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ **พอใช้** (12.50-27.49=พอใช้) ต่ำกว่าระดับจังหวัด -2.26 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -3.40 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.23 วิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ **ปานกลาง** (40.00-51.99=ปานกลาง) สูงกว่าระดับจังหวัด +4.96 สูงกว่าระดับ สพฐ. +2.86 สูงกว่าระดับประเทศ +1.63 วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ **พอใช้**(15.5.-30.99=พอใช้) ต่ำกว่าระดับจังหวัด -3.15 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. +3.73 ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.23

ข้อมูลเปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2567 (5 ปี)

วิชา	2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย 5 ปี
ภาษาไทย	59.74	58.44	61.24	64.58	54.35	46.82
คณิตศาสตร์	30.29	37.57	22.26	29.46	23.98	28.71
วิทยาศาสตร์	34.48	33.80	38.02	42.29	44.50	38.62
ภาษาอังกฤษ	36.47	37.88	30.73	39.06	26.09	34.05

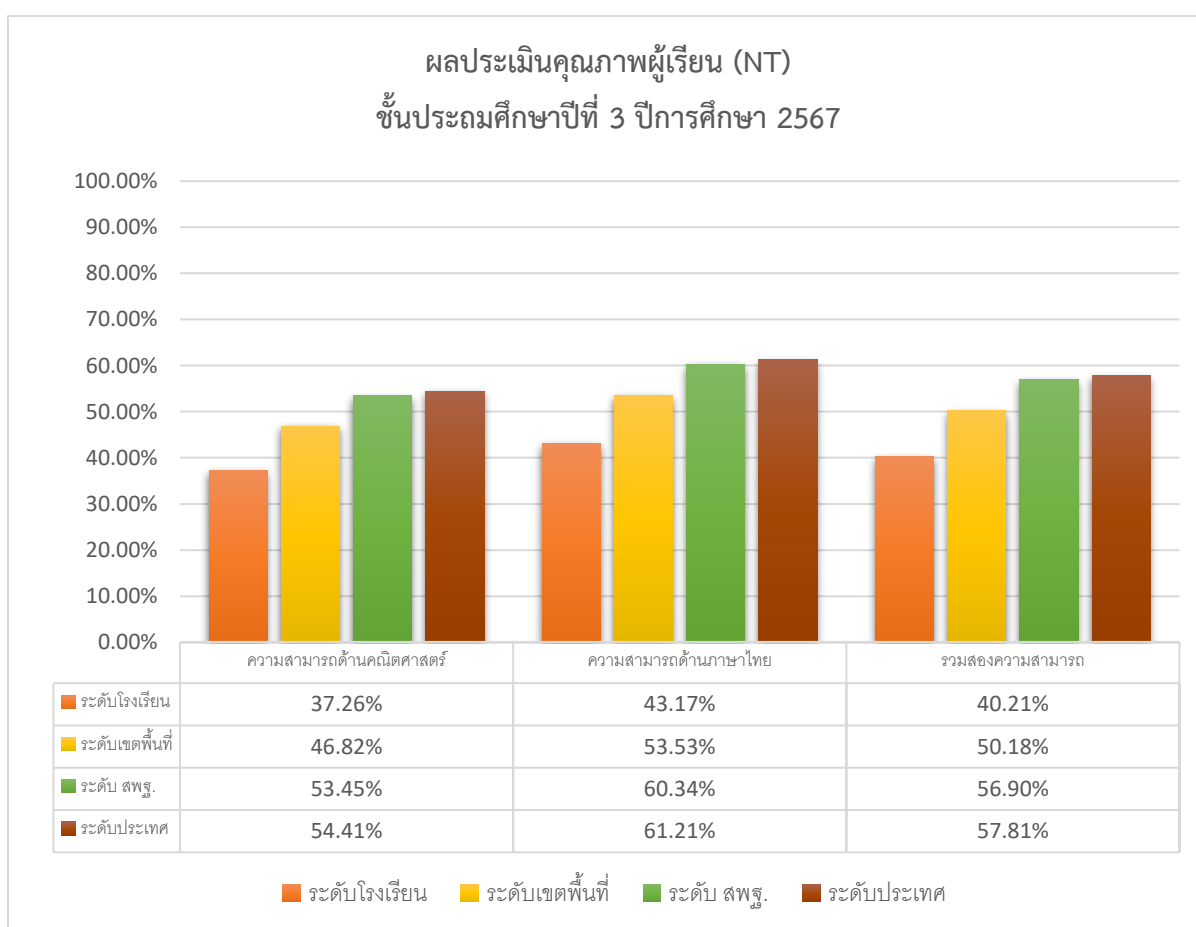


จากแผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563–2567 ตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมาปรากฏว่าวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ปานกลาง (36.80 - 49.49 = ปานกลาง) วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ปานกลาง (27.50 - 45.49 = ปานกลาง) วิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ พอใช้ (27.00 - 39.99 = พอใช้) วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ปานกลาง (31.00 - 42.99 = ปานกลาง)

14. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2563 – 2567 (5 ปี)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

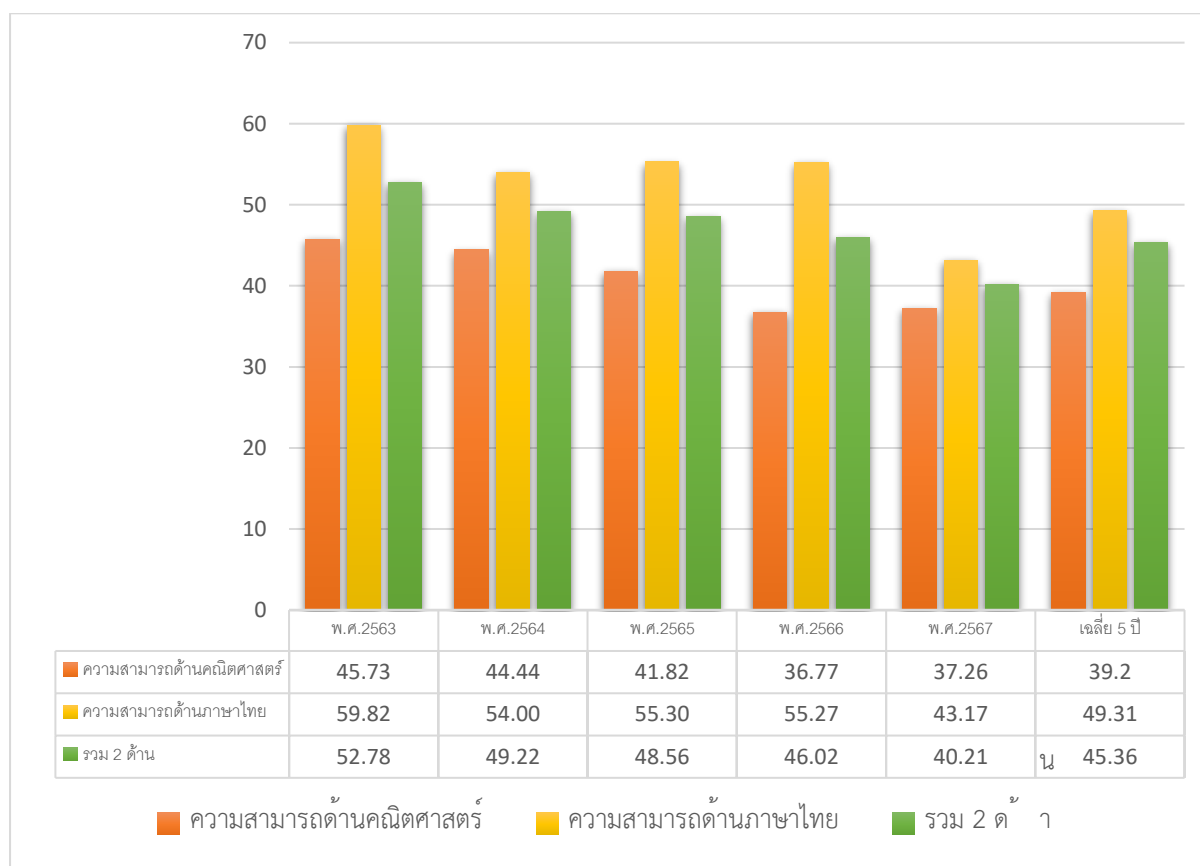
ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	37.26	46.82	-9.56	53.45	-16.19	54.41	-17.15
ด้านภาษาไทย	43.17	53.53	-10.36	60.34	-17.17	61.21	-18.04
เฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน	40.21	50.18	-9.97	56.90	-16.69	57.81	-17.60



จากแผนภูมิ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่า **ด้านคณิตศาสตร์** อยู่ในระดับ **พอใช้** (26-43.99=พอใช้) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -9.56 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -16.19 และต่ำกว่าระดับประเทศ -17.15 **ด้านภาษาไทย** อยู่ในระดับ **พอใช้** (26-47.99=พอใช้) คะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -10.36 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -17.16 และต่ำกว่าระดับประเทศ -18.04 **เฉลี่ย 2 ด้าน** อยู่ในระดับ **พอใช้** (27.5-45.99=พอใช้) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -9.97 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -16.69 ต่ำกว่าระดับประเทศ -17.60

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2563 – 2567 (5 ปี)

วิชา	2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย 5 ปี
ด้านคณิตศาสตร์	35.73	44.44	41.82	36.77	37.26	39.20
ด้านภาษาไทย	59.82	44.00	55.30	44.27	43.17	49.31
เฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน	52.78	39.22	48.56	46.02	40.21	45.36

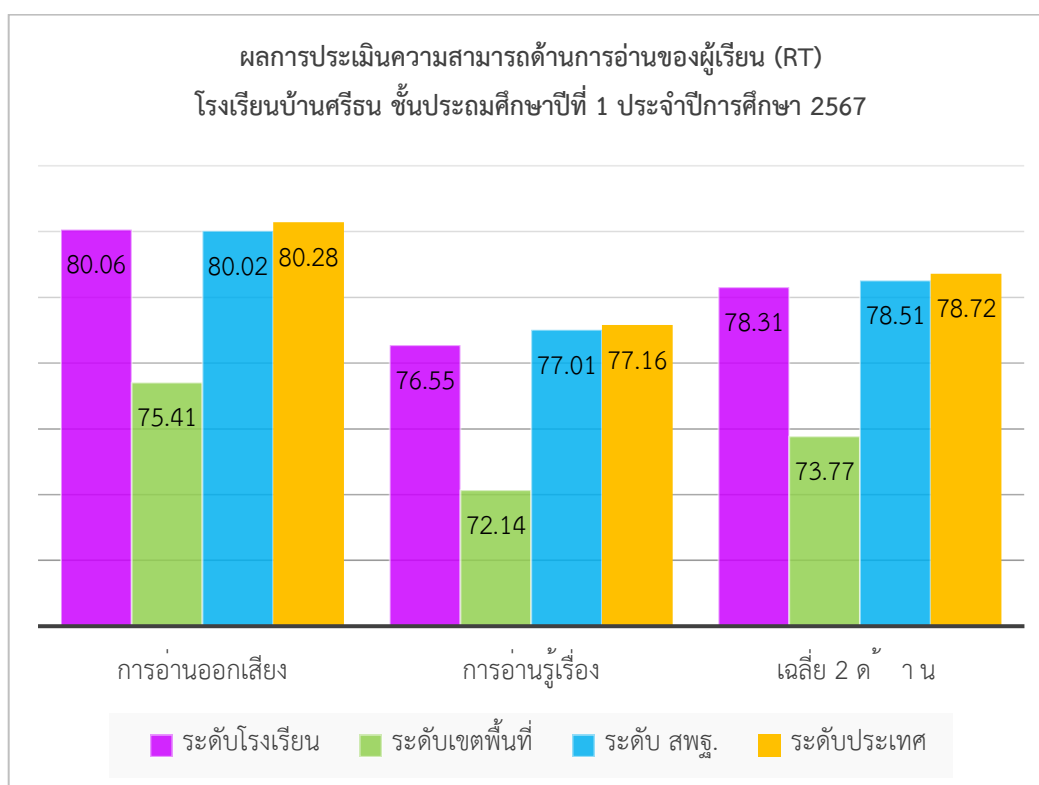


จากแผนภูมิ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2567 ตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมามีปรากฏว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ พอใช้ (26-43.99 = พอใช้) ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี (48 - 68.99 = ดี) มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ พอใช้ (27.5 - 45.99 = พอใช้)

15. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2563 – 2567 (5 ปี)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

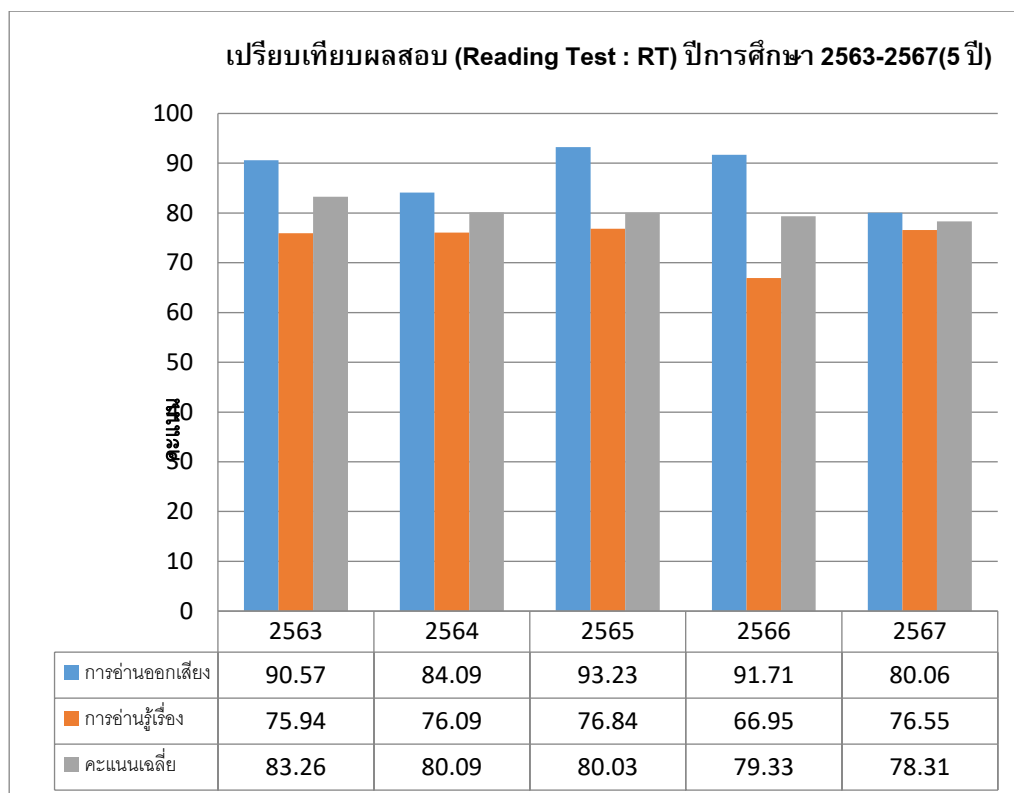
ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	80.06	75.41	+4.65	80.02	+0.04	80.28	-0.22
การอ่านรู้เรื่อง	76.55	72.14	+4.41	77.01	-0.46	77.16	-0.61
เฉลี่ย 2 ด้าน	78.31	73.77	+4.54	78.51	-0.23	78.72	-0.41



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 75-100=ดีมาก) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +4.65 สูงกว่าระดับ สพฐ. +0.04 ต่ำกว่าระดับประเทศ -0.22 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 75-100=ดีมาก) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +4.41 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -0.46 ต่ำกว่าระดับประเทศ -0.61 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 75-100=ดีมาก) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +4.54 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -0.23 ต่ำกว่าระดับประเทศ -0.41

เปรียบเทียบผลสอบ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2563 – 2567 (5 ปี)

วิชา	2563	2564	2565	2566	2567	เฉลี่ย 5 ปี
การอ่านออกเสียง	90.57	84.09	93.23	91.71	80.06	87.93
การอ่านรู้เรื่อง	75.94	76.09	76.84	66.95	76.55	74.47
เฉลี่ย 2 ด้าน	83.26	80.09	80.03	79.33	78.31	80.20



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2567(5 ปี) ปรากฏว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 75-100=ดีมาก) ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 75-100 =ดีมาก) เฉลี่ย 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 75-100=ดีมาก)

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม เน้นการลงมือทำปฏิบัติได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสุขจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนมีความสุขทางร่างกายที่ดี ที่สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร

ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยดำเนินผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย และสถานศึกษาได้สานต่อนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ นวัตกรรม:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	148	164	90.24	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	144	164	87.80	84	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	158	164	96.34	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	146	164	89.02	84	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

**ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	151	164	92.07	84	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	154	164	93.90	84	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	157	164	95.73	84	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	157	164	95.73	84	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม	151	164	92.07	84	ยอด เยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	162	164	98.78	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	164	164	100	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	164	164	100	76	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับ สพฐ. และระดับชาติ)	45	81	55.56	50	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	164	164	100	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะทางอาชีพ	160	164	100	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	144	164	87.80	84	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	157	164	95.73	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	156	164	95.12	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	151	164	92.07	84	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	148	164	90.24	84	ยอดเยี่ยม
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	152	164	92.68	84	ยอดเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ ผลการทดสอบ o-net วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับค่อนข้างดี และวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และ สพฐ. ผู้เรียนได้รับรางวัล **ชนะเลิศ เหรียญทอง** “ในการแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-6” **รางวัลระดับเหรียญทอง** “การออกกําลังกายประกอบเพลง คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.4-6” **รางวัลเหรียญทอง** “การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ป.1-6” **รางวัลเหรียญทอง** “จิตรกรรมเทคนิคผสม(Mixed Media)” เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** ประเภทวิ่งผลัด 8*50 เมตร ในการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน สพป.นพ.1 ฯลฯ

จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ทางด้านร่างกาย กีฬา และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O - NET ปีการศึกษา 2567 ในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ และผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย จึงสมควรให้มีการจัดกิจกรรมเสริม ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไป

1.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดค่ายวิชาการ ของวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ และทักษะในวิชาเหล่านี้

1.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน แนวทางพัฒนาของโรงเรียน คือ จัดทำโครงการเพื่อได้ส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬา การออกกําลังกาย และดนตรี-นาฏศิลป์ จัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะผู้เรียน

1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

1.8 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
6. โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ
7. โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย
8. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
9. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะผู้เรียน
10. สถิติ/ผลการซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
11. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
12. ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้ดำเนินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจ้ดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และน่านวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL

- (1) หลักการบริหารจัดการตามเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy school : S)
- (2) หลักการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Real learning : R)
- (3) หลักการจัดการสอนผ่าน DLTV (ICT (information community technology : I)
- (4) การทำงานเป็นทีมอันหนึ่งอันเดียวกัน (Teamwork : T)
- (5) หลักการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Healthy : H)
- (6) หลักการดำเนินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (one tambol one school: O)
- (7) หลักการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal : N)

2.1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด โดยมีนวัตกรรม โครงการและ กิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธรัน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนิเทศระดับเครือข่าย การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกันโดยมีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงสร้างการบริหาร ทั้ง 4 งาน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธรันโดยใช้ SRITHON MODEL

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีธรัน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนความเป็น เลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และ มีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการคัดกรองนักเรียนที่ มีความบกพร่องเรียนร่วมตามปกติ เป็นต้น

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้งานบริหารบุคคลเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้มืออาชีพ ศึกษาดูงานและนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านศรีธรัน ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีธรัน จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีการติดตั้งโทรทัศน์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ DLIT ช่วยเสริม และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

2.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

2.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธรัน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันการวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ

บริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธินโดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารพัฒนาโรงเรียน

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนการระดมทุน ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาลในปีการศึกษา 2567

2.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธินโดยใช้ SRITHON MODEL

2.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
6. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
7. สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
8. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
9. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
10. ภาพถ่ายกิจกรรม
11. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
13. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดให้มีการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างสูงสุด ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดปฏินิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียนและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้**

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

3.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
6. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
7. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัด
8. การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เป็นปัจจุบัน
9. เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น แบบบันทึกผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้
10. คำสั่ง ระเบียบ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
11. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ครูและนักเรียน
12. สารสนเทศชั้นเรียน
13. เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
14. สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
15. ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
16. แผนการจัดการเรียนรู้
17. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดย โดยผู้เรียนมีความสามารถและมีพัฒนาการในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวิสัยภาวะทางอาชีพที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านศรีธน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านศรีธนนยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธร นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 (4 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการทดสอบ o-net วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับค่อนข้างดี และวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และ สพฐ. ผู้เรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง “ในการแข่งขันแปรรูปอาหารระดับชั้น ป.4-6” รางวัลระดับเหรียญทอง “การออกกําลังกายประกอบเพลง คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.4-6” รางวัลเหรียญทอง “การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ป.1-6” รางวัลเหรียญทอง “จิตรกรรมเทคนิคผสม(Mixed Media)” เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทวิ่งผลัด 8*50 เมตร ในการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน	ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O - NET ปีการศึกษา 2567 ในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ และผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย จึงสมควรให้มีการจัดกิจกรรมเสริม โดยการจัดให้ฝึกทำข้อสอบ ใบบางให้มากขึ้น และจัดหาวิทยากรอบรมเข้าค่ายในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไป

สพ.นพ.1 ฯลฯ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนยังมีระเบียบวินัยในการมา เรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มี มารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็น ที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้าง การบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งาน บริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงาน บริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงาน แบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน การ วางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมา ปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ในการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา ได้แก่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการ สถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านศรีธรณ์ได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568-2571 ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการของงานบริหาร รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ มาใช้ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไป

2.3 ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนี้

3.1 ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดี

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในรอบปีการศึกษาต่อไป

3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2567
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น รูปภาพมาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การนิเทศห้องเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ)



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านศรีธนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายกฤษฎา เอี่ยมกุศลกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธนกกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3)

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับ ดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)รวม 2 ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 76 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 76 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 76 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 76 ขึ้นไป

1.1.2) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

2.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

2.3) ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

1.1.3) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม

3.2) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

3.3) ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม

1.1.4) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย

4.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ 70 ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

4.3) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 4 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี(3)

1.1.5) ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป (หรือมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป)

1.1.6) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

1.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับผ่าน ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเทวี ระดับดี ขึ้นไป

1.2.2) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.2.3) ผู้เรียนร้อยละ 84 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

1.2.4) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

- 4.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
- 4.2) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
- 4.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ 3 ขึ้นไป
- 4.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

- 2.1.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
- 2.1.2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.4) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

- 2.2.1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.2) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.3) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2.5) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- 2.2.6) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 2.3.1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
- 2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3.3) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3.4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

- 2.4.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.4.2) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด หรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- 2.4.3) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.5.1) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 2.5.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 2.5.3) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้

- 3.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.1.2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- 3.1.3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นั่นคือ แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.2 ครูมีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.2.1) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.2) ครูมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.3) ครูมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการบริหารจัดการให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- 3.4.1) ครูมีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
- 3.4.2) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.5.1) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.5.2) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2567 ได้พิจารณา เรื่อง ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน



(นายประยูง เกตสว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธน

วันที่ 13 พฤษภาคม 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 65 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายณรงค์เดช ฉิมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
1.2 นางชฎาวลัย สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาวนิรชา เหวยไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.9 นางสาวยุพาวรรณ ดวงตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นายกฤษฎา การลัก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.11 นายประหยัด พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ
3. นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู
4. นายกฤษฎา การลัก	ครูผู้ช่วย

ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายประหยัด พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา	ครูผู้ช่วย
3. นางสาวนิรชา เหวยไทย	ครูผู้ช่วย

อำนาจหน้าที่

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2567

ประกอบด้วย

3.1 นายณรงค์เดช ฉิมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธิน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสุธิณี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นายกฤษฎา การถัก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
3.5 นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี การศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 9 พฤษภาคม 2568 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



(นายณรงค์เดช ฉิมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธิน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 67 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายณรงค์เดช ฉิมแสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประยูง เกิดสว่าง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นางนพรัตน์ พุดลา | ครูโรงเรียนบ้านศรีธน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกันต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายณรงค์เดช ฉิมแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน



โรงเรียนบ้านศรีนคร
สพ.บ.รพ.มเขต 1

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านศรีนคร

เดือน 2568

ฉบับที่ 26/2568



4



นางนวนนันทน์ นวนนันทน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายสุวิทย์ นวนนันทน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ใหญ่ใจดี มอบถาดหลุมสแตนเลส













วันจันทร์ที่ 3 เดือน 2568 โรงเรียนบ้านศรีนคร ขอขอบคุณ นายสุวิทย์ นวนนันทน์ คุณประวิทย์ พันธ์ คุณนง หอมบ้านกักขังเขตการศึกษา โรงเรียนเกษตรกรรมศรีนคร และคุณพ่อคุณแม่ผู้ใจดี ที่ได้นำถาดหลุมสแตนเลส จำนวน 190 ใบ มาทำประโยชน์เพื่อคุณครูและนักเรียน เป็นอย่างสูงมาก ณ โรงเรียน และธารมหาราชศรีนครน้อมรับ ส่งมอบในนามพระพิทักษ์บดินทร์ให้แก่ประธานฯ ประธานครูโรงเรียนบ้านกักขังเขตการศึกษา



บ้านศรีนคร
ภาคอุษาคเนย์ การถือ

จัดทำโดย
นางศุภญา การถือ

โรงเรียนบ้านศรีนคร สำนักการศึกษาเขตการศึกษาภาคอุษาคเนย์ มณฑล 1
(ภาคการศึกษาภาคอุษาคเนย์) โทร: 09-0000-000000 00-000000-000000





โรงเรียนบ้านครุฑ
สพป.นครพนม เขต 1

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านครุฑ

ปีเรียน 2566
ฉบับที่ 202/2566

11



นายไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



งานนมัสการพระธาตุุมหาชัยประจำปี ๒๕๖๕







วันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านครุฑ จัดกิจกรรม นมัสการพระธาตุุมหาชัย ประจำปี ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุุมหาชัย ตำบลบ้านครุฑ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยมีนายไชยภรณ์ ไชยภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครุฑ เป็นประธานในพิธี และมีนายไชยภรณ์ ไชยภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครุฑ เป็นประธานในพิธี

กิจกรรมนมัสการพระธาตุุมหาชัย ประจำปี ๒๕๖๕ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

- ๑. พิธีเปิดงานนมัสการพระธาตุุมหาชัย ประจำปี ๒๕๖๕
- ๒. พิธีทำบุญตักบาตร
- ๓. พิธีถวายภัตตาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์
- ๔. พิธีแสดงศิลปวัฒนธรรม
- ๕. พิธีปิดงานนมัสการพระธาตุุมหาชัย ประจำปี ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านครุฑ

จัดทำโดย
นายไชยภรณ์ ไชยภรณ์

ติดต่อ: ๐๙๐-๐๐๐-๐๐๐๐
E-mail: info@ban-kruan.com



โรงเรียนบ้านศรีนคร | **จดหมายข่าว**
สพป.นครพนม เขต 1 | โรงเรียนบ้านศรีนคร

ปีการศึกษา 2568 วันที่ 24/2568

3

นิเทศติดตาม
การจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2567
เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย

วันจันทร์ ที่ 3 มีนาคม 2568 คณะผู้บริหาร และข้าราชการในสำนักเรียน เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย โรงเรียนบ้านศรีนคร การจัดการเรียนการสอน
เดือนมีนาคม ปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนบ้านศรีนคร เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร
โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร
โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร โรงเรียนบ้านศรีนคร

โรงเรียนบ้านศรีนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1
ติดต่อ: 09-0000-0000 โทรสาร: 09-0000-0000 E-mail: 09-0000-0000

โรงเรียนบ้านศรีนคร | **จดหมายข่าว**
สพป.นครพนม เขต 1 | โรงเรียนบ้านศรีนคร

ปีการศึกษา 2568 วันที่ 30/2568

14

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
วัยเรียน วัยใส ขับขี่ปลอดภัย รู้วินัยจราจร
โรงเรียนบ้านศรีนคร
วันศุกร์ ที่ 14 มีนาคม 2568

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
ประจำปีการศึกษา 2567
วัยเรียน วัยใส ขับขี่ปลอดภัย รู้วินัยจราจร

วันศุกร์ ที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านศรีนคร ได้จัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน และวินัยจราจร
ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันตอบปัญหา
และมีการแจกใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ชนะเลิศการแข่งขัน

โรงเรียนบ้านศรีนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1
ติดต่อ: 09-0000-0000 โทรสาร: 09-0000-0000 E-mail: 09-0000-0000

โรงเรียนบ้านศรีนคร | **จดหมายข่าว**
สพป.นครพนม เขต 1 | โรงเรียนบ้านศรีนคร

ปีการศึกษา 2568 วันที่ 30/2568

12

กิจกรรม
สัมพันธ์ชุมชน

วันเสาร์ ที่ 12 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านศรีนคร อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ได้จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน และวินัยจราจร
ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันตอบปัญหา
และมีการแจกใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ชนะเลิศการแข่งขัน

โรงเรียนบ้านศรีนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1
ติดต่อ: 09-0000-0000 โทรสาร: 09-0000-0000 E-mail: 09-0000-0000

โรงเรียนบ้านศรีนคร | **จดหมายข่าว**
สพป.นครพนม เขต 1 | โรงเรียนบ้านศรีนคร

ปีการศึกษา 2568 วันที่ 30/2568

13

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมศึกษาดูงาน

วันศุกร์ ที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านศรีนคร ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน และวินัยจราจร
ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันตอบปัญหา
และมีการแจกใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ชนะเลิศการแข่งขัน

โรงเรียนบ้านศรีนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1
ติดต่อ: 09-0000-0000 โทรสาร: 09-0000-0000 E-mail: 09-0000-0000

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านศรีนคร

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านศรีธน

มาตรการรักษาความปลอดภัย

อบรมสถานศึกษาปลอดภัย



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เยี่ยมบ้านนักเรียน



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงิน กสศ.



การนิเทศการเรียนรู้การสอน



สามารถรับชมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนบ้านศรีธน เพิ่มเติมได้จาก



Website โรงเรียนบ้านศรีธน



Facebook โรงเรียนบ้านศรีธน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นายณรงค์เดช ฉิมแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายประยัต พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวนิรชา เหวยไทย	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายกฤษฎา การลัก	ครูผู้ช่วย	ออกแบบปก
นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/รวบรวมรูปเล่ม



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)**

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านศรีธนู

อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1