



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านศรีธน เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านศรีธน ลำดับที่ ๑/๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



URL : <http://www.srithon.ac>



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านศรีธน

เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

ตำบลโคกสว่าง อำเภอบ้านดง จังหวัดนครพนม



URL : <http://srithon.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านศรีธน ลำดับที่ 1/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านศรีธน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มี ส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ รายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีธน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	4
2. ประวัติโรงเรียน	4
3. วิสัยทัศน์/พันธกิจ	4
4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	6
5. ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
6. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	7
7. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	8
8. ข้อมูลอาคารสถานที่	9
9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา	10
10. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	11
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	13
12. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566	19
13. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 – 2566	21
14. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2564 – 2566	23
15. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ RT ปีการศึกษา 2564 – 2566	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	38
ภาคผนวก	41
- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2566	
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2566 (ประกอบด้วยบุคลากรในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย 2 คน)	
- เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ)	
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 158 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) มีบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 94.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนนำกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยวิเคราะห์ผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การพัฒนาตามศักยภาพและธรรมชาติการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น เสริมทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดทำแผนการพัฒนาที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ค่านิยมคนไทย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของประเทศ จัดเสริม ประสบการณ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะชีวิต เน้นการพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ แนะนำให้แนวทาง การดูแลตนเอง การดูแลครอบครัว เสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมความรู้การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น ด้วยวิธีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยมีการติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะและความสามารถในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้วยการวางยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ เพื่อการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและตรงเป้าหมายของชาติ

หลักฐานการสนับสนุน ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธนะสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม วางแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งวางแผนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา พัฒนาวิชาการ และมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการทำงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการใน สถานศึกษา

ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความทันสมัย สนองตอบต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

แผนพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไป ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หลักฐานการสนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2566 หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2566 แผนพัฒนาการศึกษา สรุปผลและรายงานโครงการประจำปีการศึกษา 2566 รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา แบบ ประเมินห้องเรียน/แบบนิเทศภายใน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดฯ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ที่ช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ การคิด

ส่งผลให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งในระดับห้องเรียน และโรงเรียน ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแนวทางกำหนดขั้นตอนการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพของบุคลากรและส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผน ในรอบปีการศึกษาต่อไป ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานการสนับสนุนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานนวัตกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา แบบประเมินห้องเรียน/แบบนิเทศภายใน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 174 หมู่ 7 บ้านสีทน ตำบลโคกสว่าง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดนครพนม เบอร์โทรศัพท์ 0818713229 เว็บไซต์โรงเรียน <http://srithon.ac.th>

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธนแต่เดิมนักเรียนในหมู่บ้านนี้เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ตำบลปลาปาก (วัดบ้านวังกะเบา) ต่อมา วันที่ 1 กันยายน 2482 ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านศรีธนขึ้น โดยมี นายเม้ง จันทะสิน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจอมแจ้งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลปลาปากแปด (บ้านศรีธน)” ต่อมาปี 2492 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านศรีธน” จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา โรงเรียนได้ขยายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เมื่อปี พ.ศ. 2526 เปิดทำการสอนชั้น อนุบาล 1 – 2 ปี 2540

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม เขตบริการโรงเรียนบ้านศรีธนมี 2 หมู่ ได้แก่ บ้านศรีธน หมู่ 3 และบ้านศรีธน หมู่ 7 สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรหมู่ 7 จำนวน 328 ครัวเรือน ประชากร 1,006 คน หมู่ 3 จำนวน 186 ครัวเรือน ประชากร 816 คน รวมครัวเรือนทั้งสิ้น 514 ครัวเรือน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,822 คน (ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ทำไร่ ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชนเผ่าผู้ไท ซึ่งมีระเบียบแบบแผน วัฒนธรรม ประเพณีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เช่น การเลี้ยงผีปู่ตา ความเชื่อ ภาษาพูด คือภาษาผู้ไท มีลักษณะคล้ายภาษาไทย สภาแวดล้อมส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน เป็นสภาแวดล้อมที่เป็นป่าไม้ และทุ่งนาล้อมรอบมีแหล่งน้ำมีธรรมชาติ เหมาะกับอาชีพในการทำนาและเหมาะแก่การดำรงชีวิต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดจอมแจ้ง วัดป่าศรีธนธรรมาราม ร้านค้าประจำหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน ร้านค้าประชารัฐ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสว่าง ราษฎรชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา นตถ ปญญาสมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

วิสัยทัศน์ “มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงเอกลักษณ์ไทย สนใจภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้สู่อาเซียน”

พันธกิจ

1. พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยเน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
2. ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและเรียนรู้สู่อาเซียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม

เหตุผล

3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
10. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์

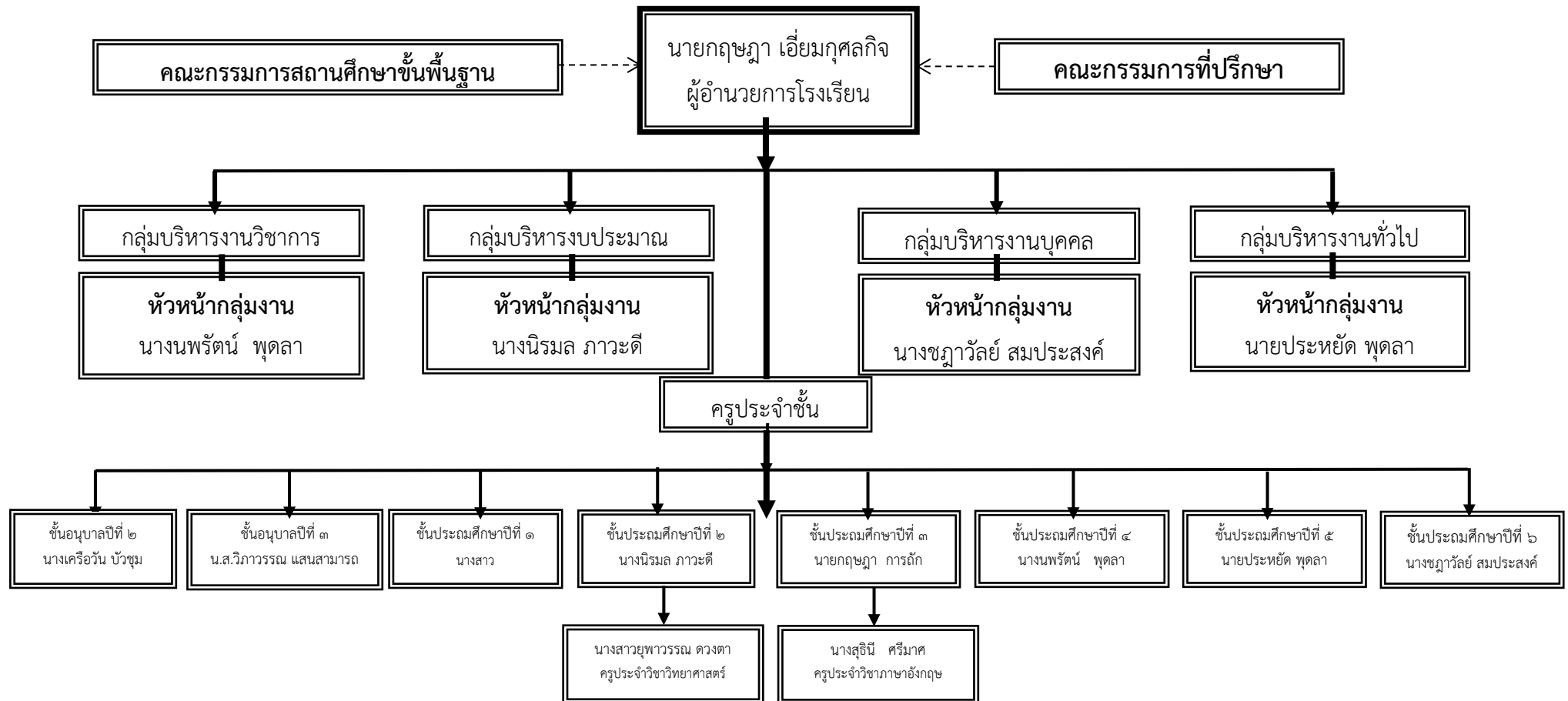
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา และส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ “ปัญญาดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง”

เอกลักษณ์ “ชุมชนเกื้อหนุน คุณธรรมนำพา สติปัญญาเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี”

4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธิน



5. ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม	
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	-	-	2	7	-	-	-	1	-	-	10	

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566 (ณ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	11	21	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	12	26	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	12	22	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	24	14	38	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	12	26	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	13	24	
รวม	6	83	75	158	

6. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
2564	86	72	158
2565	94	73	167
2566	83	75	158

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา 2564	24	24	100
ปีการศึกษา 2565	29	29	100
ปีการศึกษา 2566	24	24	100

7. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีธน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน

แบบอาคาร	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
แบบ สปช.๑๐๕/๒๖	๖	๒๕๒๖	ห้องเรียน	
แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๖	๒๕๔๑	ห้องเรียน	
แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๔	๒๕๖๓	ห้องเรียน	

ตาราง แสดงอาคารประกอบ

รายการ	จำนวนห้อง	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
บ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘	๔	๒๕๓๐	ที่อาศัย	
อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การฯ	-	๒๕๔๘	โรงอาหาร	
ส้วมแบบ สปช.๔๐๑	๔	๒๕๒๕	ห้องส้วม	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๒๙	ห้องส้วม	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	๔	๒๕๖๐	ห้องส้วม	

ตาราง แสดงจำนวนสนามกีฬาและอุปกรณ์

รายการ	จำนวน	สร้างปี	ใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สนามกีฬาฟุตบอลแบบ ฟ๑/๔๒	๑	๒๕๒๖	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
สนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑	๑	๒๕๔๗	ใช้ฝึกสอนกีฬา	
ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ ประปาโรงเรียน	๑	๒๕๔๑	ป้อนน้ำ	
ถังเก็บน้ำแทงค์น้ำ	๑	๒๕๓๖	ป้อนน้ำ	
รั้วคอนกรีต	๑	๒๕๓๔	รั้วรอบ	
ถนนคอนกรีต	๑	๒๕๓๔	รั้วรอบ	

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	100
2. ห้องวิทยาศาสตร์	100
3. สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน	100
4. สนามกีฬาของโรงเรียน	200
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
6. ห้องสมุดโรงเรียน	100

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดจอมแจ้ง	3
2. วัดศรีรัตนธรรมาราม	3
3. วัดโสมมังคลาราม	2
4. สถานีอนามัยโคกสว่าง	2
5. ร้านซ่อมจักรยาน นายโณน หงษาหลวง	2
6. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสว่าง	2
7. ศาลปู่ตาบ้านศรีธน	2
8. ฟาร์มตัวอย่างโครงการราชดำริ	2
9. สวนยางพารา	2

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2565

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	อยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดี

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ และภาษาอาเซียนวันละคำ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอย วิธีการและ ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน เพิ่มเติมในด้านการจัดมากยิ่งขึ้น เช่นระบุร้อยละเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละประเด็นขอมาตรฐานหรือโครงการ , วิธีการดำเนินงานดำเนินงานในพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดโครงการ กิจกรรมมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานแต่ละด้าน กับเป้าหมาย โดยอาจจัดทำเป็นตาราง และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น กำหนดแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบต่อไป มีวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเช่นโครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ และภาษาอาเซียนวันละคำ ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไปคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ จึงควร

รักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปและในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการบริหารและการจัดการโดยเน้นการพัฒนางานวิชาการควบคู่คุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบชัดเจนมีหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เช่น การดำเนินงานการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินโครงการ มีผู้ร่วมโครงการกี่คน มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เปรียบเทียบประสิทธิผล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงาน ในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาช่องทาง Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสารของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำ Link หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปสถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบชัดเจนเป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ เช่นครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม มีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ใด มีผู้ร่วมกิจกรรมกี่คน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับการศึกษาใด มีการประเมินผล การดำเนินกิจกรรม เปรียบเทียบประสิทธิผล 3 ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ช่องทาง Facebook Lineกลุ่มผู้ปกครองแผ่นพับ หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสารของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำ Link หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

11. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.15	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.50	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.13	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.18	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.88	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.58	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.61	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.63	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.67	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.75	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.78	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.31	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.98	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.08	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.14	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.39	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.15	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72	ร้อยละ 80.78	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.31	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.17	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.65	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.32	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.27	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.42	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 82	ร้อยละ 89.31	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 82.29	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83.88	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84.25	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83.59	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 74	ร้อยละ 78.94	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90.19	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 82	ร้อยละ 94.76	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82	ร้อยละ 92.71	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 96.03	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 97.92	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 82	ร้อยละ 92.39	บรรลุเป้าหมาย	

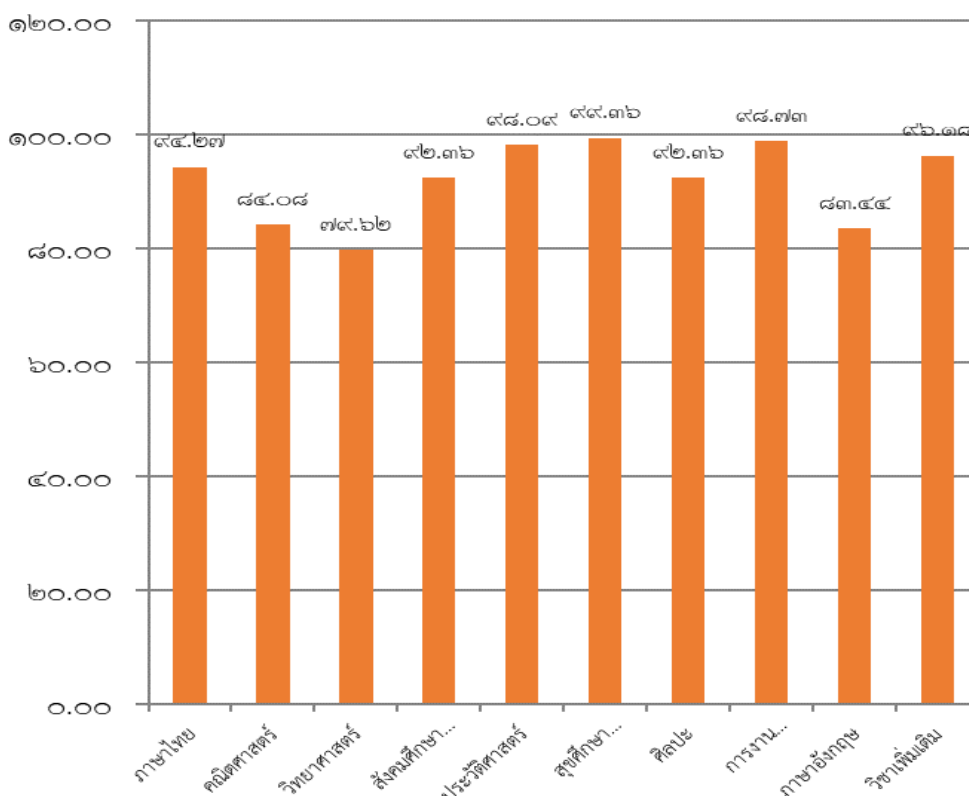
มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

12. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564-2566

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						รวม นร.ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	21	26	22	38	26	24		
ภาษาไทย	19	26	22	32	25	24	148	94.27
คณิตศาสตร์	18	25	22	28	25	14	132	84.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	25	22	23	17	19	125	79.62
สังคมศึกษาฯ	21	26	22	26	26	24	145	92.36
ประวัติศาสตร์	21	25	22	36	26	24	154	98.09
สุขศึกษาฯ	21	25	22	38	26	24	156	99.39
ศิลปะ	21	23	22	29	26	24	145	92.36
การงานอาชีพ	21	26	20	38	26	24	155	98.73
ภาษาอังกฤษ	18	19	22	22	26	24	131	83.44
วิชาเพิ่มเติม	18	24	22	38	26	23	151	96.18

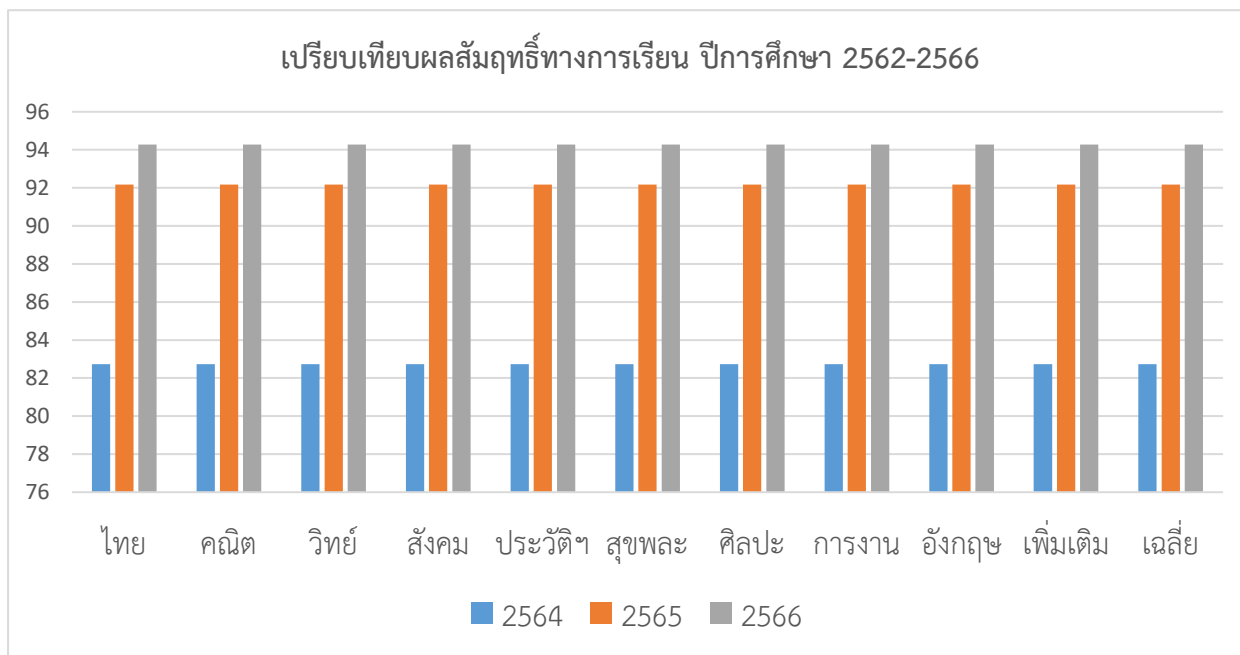
ร้อยละของนักเรียนชั้นป.1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป จำแนกตามรายวิชา



จากแผนภูมิปรากฏว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ (ระดับดี) ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยกเว้นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีนักเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๒

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562-2566 (5 ปี)

ปีการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ (ระดับดี) ขึ้นไป										เฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	เพิ่มเติม	
2564	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73	82.73
2565	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17	92.17
2566	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27	94.27

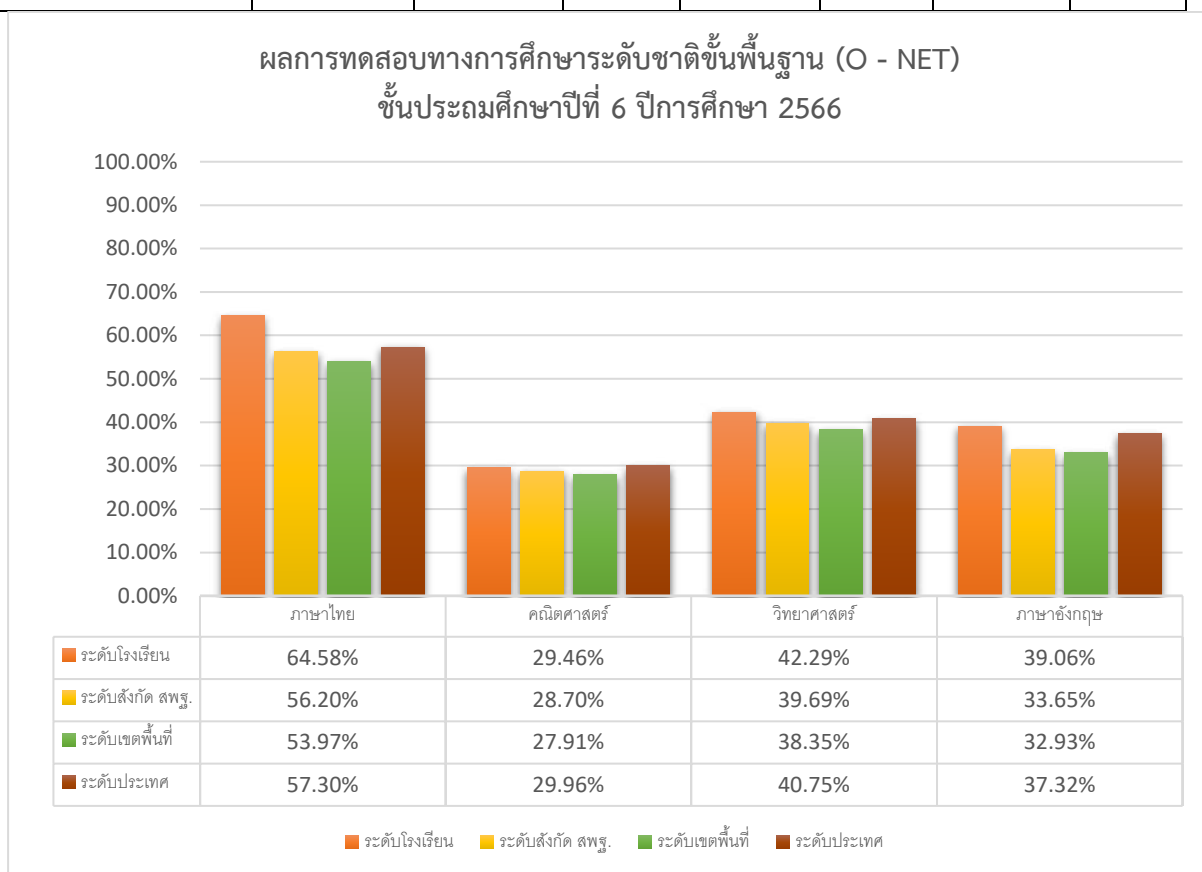


จากแผนภูมิ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 (ระดับดี) ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ +9.44 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ +2.10

13. ข้อมูลเปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา 2562 – 2566 (5 ปี)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

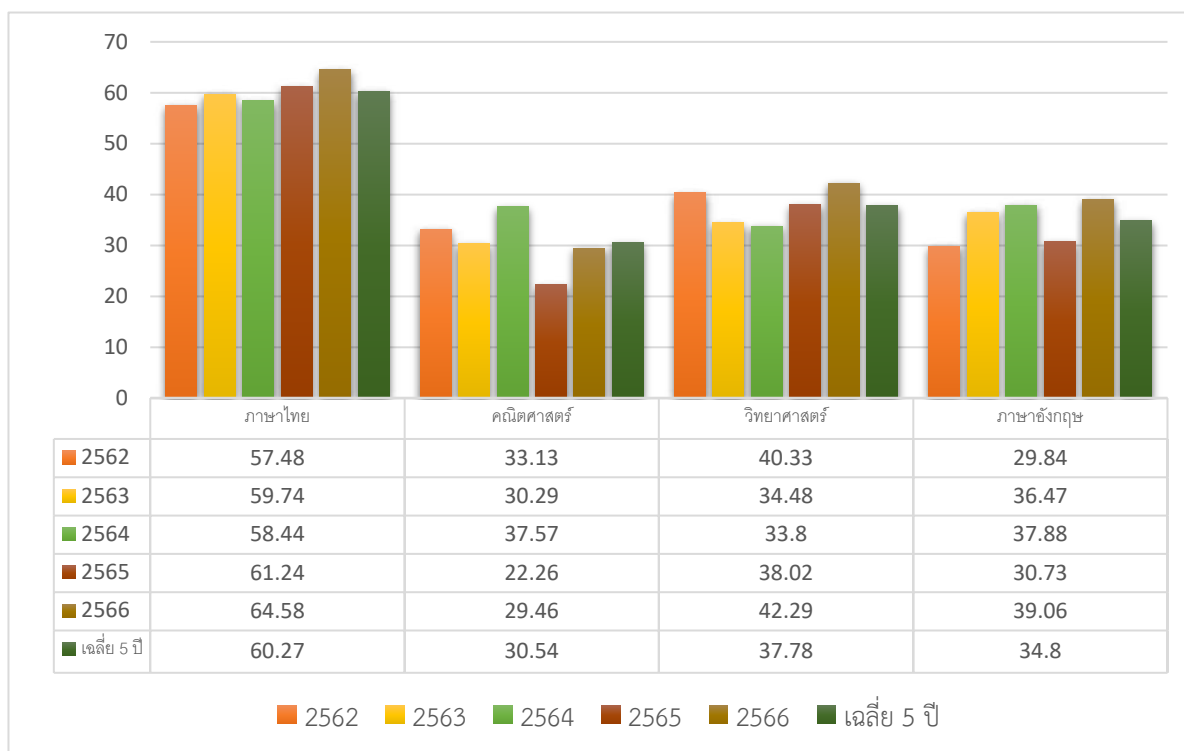
วิชา	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	64.58	53.97	+10.53	56.20	+8.30	57.30	+7.20
คณิตศาสตร์	29.46	27.91	+1.55	28.70	+0.76	29.96	-0.50
วิทยาศาสตร์	42.29	38.35	+3.94	39.69	+2.60	40.75	+1.54
ภาษาอังกฤษ	39.06	32.93	+6.13	33.65	+5.41	37.32	+1.74



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัด +๑๐.๕๓ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๘.๓๐ สูงกว่าระดับประเทศ +๗.๒๐ วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด +๑.๕๕ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๐.๗๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๐.๕๐ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด +๓.๙๔ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๒.๖๐ สูงกว่าระดับประเทศ +๑.๕๔ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับจังหวัด +๖.๑๓ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๕.๔๑ สูงกว่าระดับประเทศ +๑.๗๔

ข้อมูลเปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา 2562 – 2566 (5 ปี)

วิชา	2562	2563	2564	2565	2566	เฉลี่ย 5 ปี
ภาษาไทย	57.48	59.74	58.44	61.24	64.58	60.27
คณิตศาสตร์	33.13	30.29	37.57	22.26	29.46	30.54
วิทยาศาสตร์	40.33	34.48	33.80	38.02	42.29	37.78
ภาษาอังกฤษ	29.84	36.47	37.88	30.73	39.06	34.80

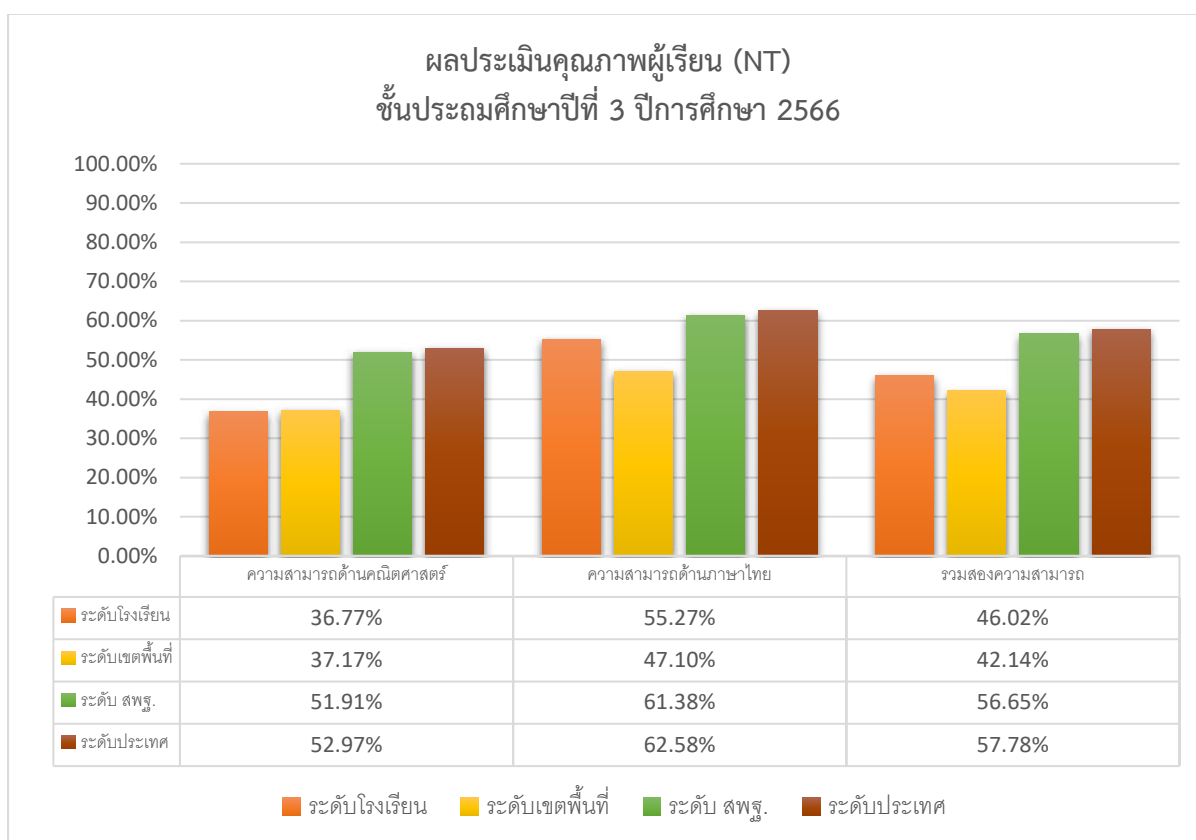


จากแผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2566 ตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมามีปรากฏว่าวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ **ค่อนข้างดี** (เกณฑ์ 50.00 - 62.49 = ค่อนข้างดี) วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ **ปานกลาง** (เกณฑ์ 27.50 - 42.49 = ปานกลาง) วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ **ปานกลาง** (เกณฑ์ 37.00 - 49.99 = ปานกลาง) วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ **ปานกลาง** (เกณฑ์ 33.00 - 45.99 = ปานกลาง)

14. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2562 – 2566 (5 ปี)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	36.77	37.17	-0.40	51.91	-15.14	52.97	-16.20
ด้านภาษาไทย	55.27	47.10	+8.17	61.38	-6.11	62.58	-7.31
เฉลี่ยความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	46.02	42.14	+3.88	56.65	-10.63	57.78	-11.78

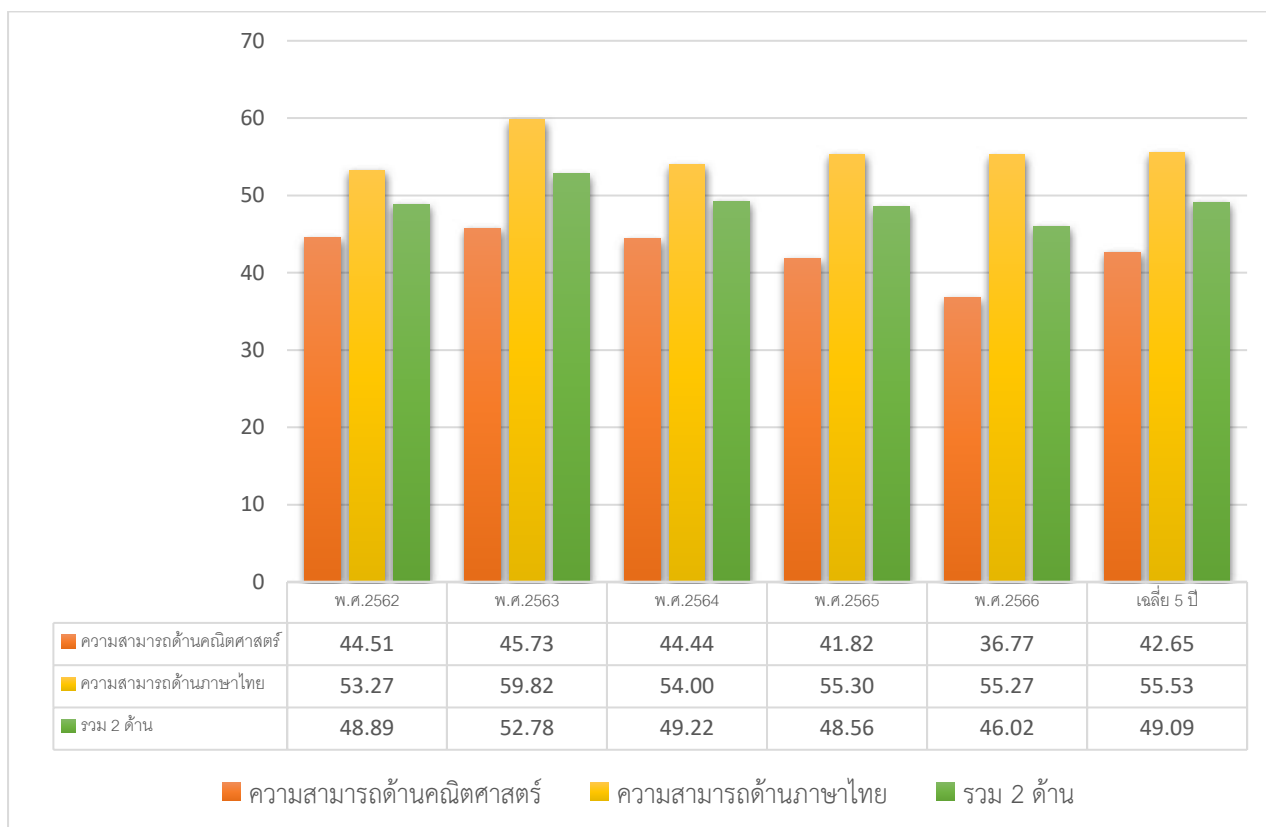


จากแผนภูมิ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -0.40 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -15.14 และต่ำกว่าระดับประเทศ +16.20 ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +8.17 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -6.11 และต่ำกว่าระดับประเทศ -7.31 เฉลี่ย ๒ ด้านโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +3.88 ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -10.63 ต่ำกว่าระดับประเทศ -11.78

มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดี (46.50-68.49 = ดี)

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2562 – 2566 (5 ปี)

วิชา	2562	2563	2564	2565	2566	เฉลี่ย 5 ปี
ด้านคณิตศาสตร์	44.51	45.73	44.44	41.82	36.77	42.65
ด้านภาษาไทย	53.27	59.82	54.00	55.30	55.27	55.53
เฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.89	52.78	49.22	48.56	46.02	49.09

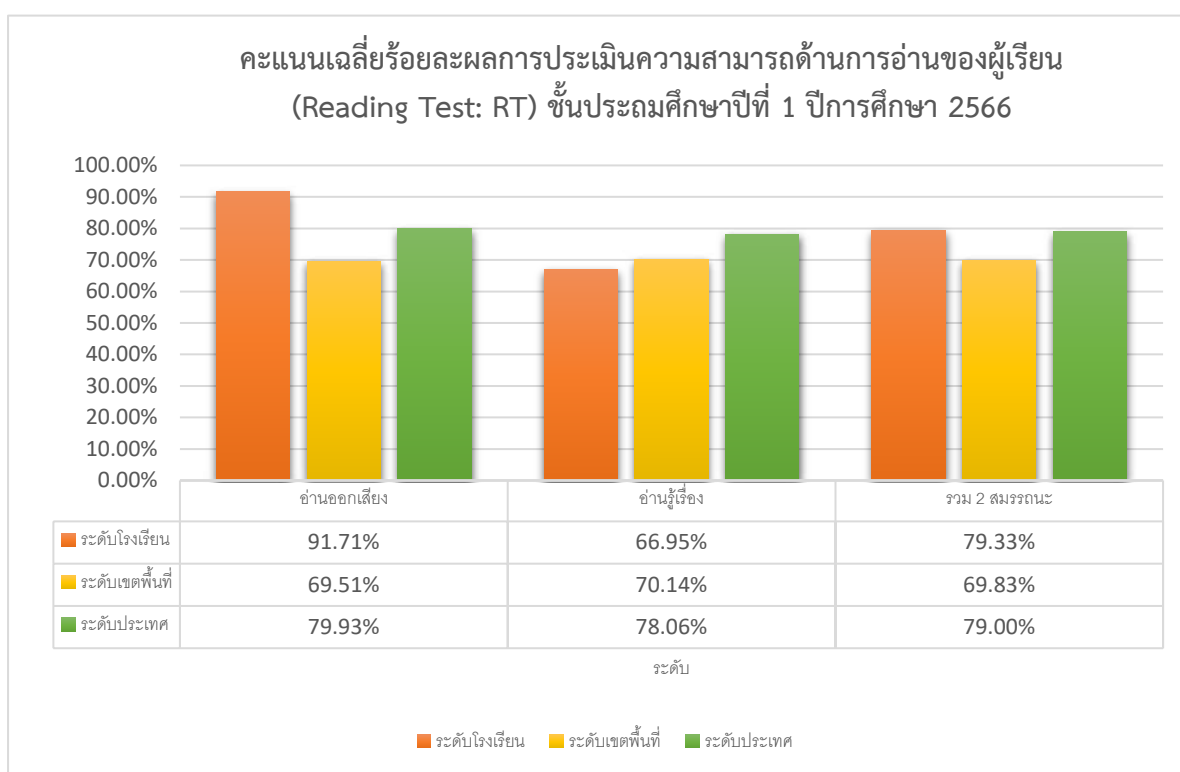


จากแผนภูมิ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2566 ตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมา ปรากฏว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ **พอใช้** (เกณฑ์ 24-44.99 คะแนน=พอใช้) ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับ **ดี** (เกณฑ์ 48-69.99 คะแนน = ดี) มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ **ดี** (เกณฑ์ 48-69.99 คะแนน = ดี)

15. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2562 – 2566 (5 ปี)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

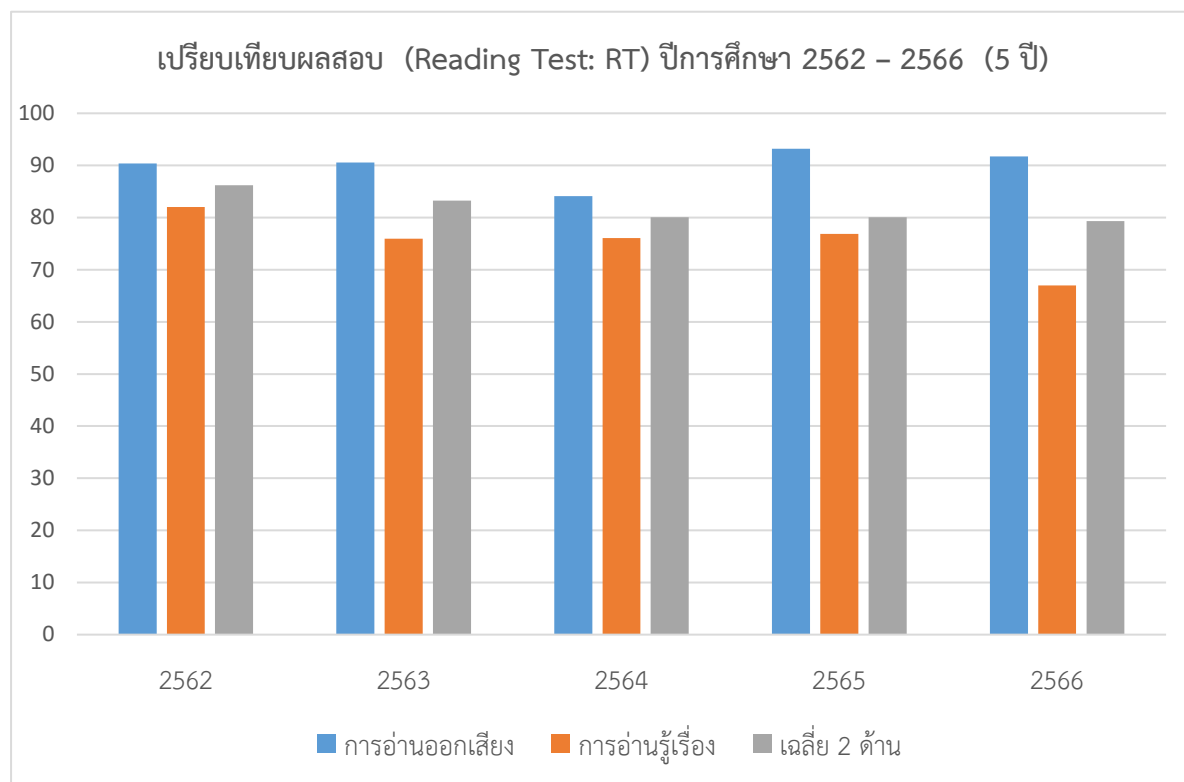
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	91.71	69.51	+22.20	79.61	+12.10	79.93	+11.78
การอ่านรู้เรื่อง	66.95	70.14	-3.19	77.94	-10.99	78.06	-11.11
เฉลี่ย ๒ ด้าน	79.33	69.83	+9.50	78.78	+0.55	79.00	+0.33



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๒๒.๒๐ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๑๒.๑๐ และสูงกว่าระดับประเทศ +๑๑.๗๘ ด้านการอ่านรู้เรื่องโรงเรียนมีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ -๓.๑๙ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๑๐.๙๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๑๑.๑๑ เฉลี่ย ๒ ด้านโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๙.๕๐ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๐.๕๕ สูงกว่าระดับประเทศ +๐.๓๓

เปรียบเทียบผลสอบ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2562 – 2566 (5 ปี)

วิชา	2562	2563	2564	2565	2566
การอ่านออกเสียง	90.38	90.57	84.09	93.23	91.71
การอ่านรู้เรื่อง	82.00	75.94	76.09	76.84	66.95
เฉลี่ย 2 ด้าน	86.19	83.26	80.09	80.03	79.33



จากแผนภูมิ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตลอดระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านมา ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับ ดีมาก (เกณฑ์ 75-100 คะแนน=ดีมาก) ด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม เน้นการลงมือทำปฏิบัติได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสุขใจดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ที่สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยดำเนินการผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย และสถานศึกษาได้สานต่อวัฒนธรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ วัฒนธรรม:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้

ประโยชน์ใหม่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	144	157	91.72	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	143	157	91.08	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	137	157	87.26	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	135	157	85.99	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	137	157	87.26	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	145	157	92.36	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	149	157	94.90	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	139	157	88.54	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม	139	157	88.54	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	148	157	94.27	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	156	157	99.36	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	147	157	93.63	74	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	129	157	82.17	74	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	157	157	100	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีคุณภาพทางอาชีพ	152	157	96.82	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	144	157	91.72	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	157	157	100	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	156	157	99.36	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	151	157	96.18	82	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	144	157	91.59	82	ยอดเยี่ยม
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	152	157	96.82	82	ยอดเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเครือข่าย รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 14 รายการ ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง 8 รายการ เหรียญเงิน 3 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ และเข้าร่วม 2 รายการ รางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเครือข่าย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 12 รายการ รางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 3 รายการ รางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นพ.1 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รายการ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ +11.78 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ +7.20 วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ +1.54 วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ +1.74 จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทางด้านร่างกาย กีฬา และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 ในวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ -0.50 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ต่ำกว่าระดับประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย จึงสมควรให้มีการจัดกิจกรรมเสริม ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไป

1.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในค่ายวิชาการ ของวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ และทักษะในวิชาเหล่านี้

1.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน แนวทางพัฒนาของโรงเรียน คือ จัดทำโครงการเพื่อได้ส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนากิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย จัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะผู้เรียน

1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

1.8 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
6. โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ
7. โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย
8. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
9. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะผู้เรียน
10. สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
11. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
12. ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้ดำเนินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจ้ดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และนำนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL

- (1) หลักการบริหารจัดการตามเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy school : S)
- (2) หลักการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Real learning : R)
- (3) หลักการจัดการสอนผ่าน DLTV (ICT (information community technology : I)
- (4) การทำงานเป็นทีมอันหนึ่งอันเดียวกัน (Teamwork : T)
- (5) หลักการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Healthy : H)
- (6) หลักการดำเนินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (one tambol one school: O)
- (7) หลักการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal : N)

2.1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด โดยมีนวัตกรรม โครงการและ กิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนิเทศระดับเครือข่าย การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา เน้นหลักการ บริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกันโดยมีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงสร้างการบริหาร ทั้ง 4 งาน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีธน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และ มีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมตามปกติ เป็นต้น

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้งานบริหารบุคคลเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพของครูสู่มืออาชีพ ศึกษาดูงานและนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย มีโครงการ และกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดคุณค่าต่อ การเรียนรู้อย่างแท้จริง โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีธน จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีการติดตั้งโทรทัศน์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ ระบบ DLIT ช่วยเสริม และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและการจัดการเรียน การสอน มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน มีโครงการ

พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา** กำหนดไว้

2.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

2.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนำนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารพัฒนาโรงเรียน

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนการระดมทุน ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาลในปีการศึกษา 2567

2.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL

2.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
6. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

7. สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
8. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
9. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
10. ภาพถ่ายกิจกรรม
11. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
13. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดให้มีการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างสูงสุด ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียนและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

3.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
6. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
7. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการ
8. การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เป็นปัจจุบัน
9. เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น แบบ บันทึกรักผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้
10. คำสั่ง ระเบียบ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
11. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ครูและนักเรียน
12. สารสนเทศชั้นเรียน
13. เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
14. สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
15. ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
16. แผนการจัดการเรียนรู้
17. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ +7.20 วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ +1.54 วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ +1.74 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งเกิดจากผลของการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านศรีธน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านศรีธนายกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (4 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง +๒๒.๒๐ สูงกว่าระดับสพฐ. +๑๒.๑๐ และสูงกว่าระดับประเทศ +๑๑.๗๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย ๒ ด้านโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ +๓.๘๘ และอยู่ในระดับ ดี ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัด +๑๐.๕๓ สูงกว่าระดับ สพฐ.+๘.๓๐ สูงกว่าระดับประเทศ +๗.๒๐ วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด +๑.๕๕ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๐.๗๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ -๐.๔๐ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด +๓.๙๔ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๒.๖๐ สูงกว่าระดับประเทศ +๑.๕๔ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับจังหวัด +๖.๑๓ สูงกว่าระดับ สพฐ. +๕.๔๑ สูงกว่าระดับประเทศ +๑.๗๔ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนายังมีระเบียบ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 ในวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ -0.50 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ต่ำกว่าระดับประเทศทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย จึงสมควรให้มีการจัดกิจกรรมเสริม ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไป และรวมถึงเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วินัยในการมาเรียน เข้าแถว เวิร์กษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนบ้านศรีรัตน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ	ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านศรีรัตนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564-2567 ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการของงานบริหาร รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ มาใช้ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไป

2.3 ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนี้

3.1 ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันดีเป็นอย่างดี

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในรอบปีการศึกษาต่อไป

3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2566 (ประกอบด้วย
บุคลากรในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย 2 คน)
- เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ เช่น กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค
อุบัติภัย ภัยพิบัติ/ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง
เป็นระบบ ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด จุดเน้น บริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านศรีธนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางชวาลย์ สมประสงค์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**รายละเอียดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3)
- 1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับ ดี (3) ขึ้นไป
- 1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)รวม 2 ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป
- 1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป
- 1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- 1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป
- 1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป
- 1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป
- 1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป
- 1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี (3) ขึ้นไป
- 1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป
- 1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป
- 1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี (3) ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป

1.1.2) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

2.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป

2.3) ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

1.1.3) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม

3.2) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

3.3) ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม

1.1.4) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย

4.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ 70 ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี (3) ขึ้นไป

4.3) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับดี(3)

1.1.5) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป)

1.1.6) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
 - 1.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับผ่าน ขึ้นไป
 - 1.2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป
 - 1.3) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเทวี ระดับดี ขึ้นไป
- 1.2.2) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย
 - 2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
 - 2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 1.2.3) ผู้เรียนร้อยละ 82 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
- 1.2.4) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย
 - 4.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.2) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

- 2.1.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
- 2.1.2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.4) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

- 2.2.1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.2) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.3) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.5) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.6) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

2.3.1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.3) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

2.4.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

2.4.2) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด หรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

2.4.3) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.5.1) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.3) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต ดังนี้

3.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

3.1.3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นั่นคือ แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่ครู สามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.2 ครูมีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.2.1) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.2) ครูมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.3) ครูมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการบริหารจัดการให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.4.1) ครูมีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย

3.4.2) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.5.1) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2566 ได้พิจารณา เรื่อง ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน



(นายไพโรจน์ นามราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีธน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีริน

ที่ 54 / 2566

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายภุชญา เอี่ยมกุลกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีริน	ประธานกรรมการ
1.2 นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายประยัด พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
1.8 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
1.9 นางสาวนิรชา เหวยไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.10 นางสาวยุพาวรรณ ดวงตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.11 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. นางนพรัตน์ พุดลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสุธินี ศรีมาศ | ครูชำนาญการ |
| ๓. นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ | ครู |

ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. นางชฎาวัลย์ สมประสงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นายนราธิป โชคชัยสุนทร | ครู |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. นายประยัตน์ พุดลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางนิรมล ภาวะดี | ครูชำนาญการพิเศษ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. นางเครือวัน บัวชุม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวยุพาวรรณ ดวงตา | ครูผู้ช่วย |
| 3. นางสาวนิรชา เหวยไทย | ครูผู้ช่วย |

อำนาจหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 256๖

ประกอบด้วย

3.1 นายกฤษฎา เอี่ยมกุศลกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
3.2 นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566



(นายกฤษฎา เอี่ยมกุศลกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 57 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. นายกฤษา เอี่ยมกุศลกิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประยูง เกิดสว่าง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นางนพรัตน์ พุดลา | ครูโรงเรียนบ้านศรีธน | กรรมการและเลขาฯ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกันต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายกฤษา เอี่ยมกุศลกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

ตัวอย่าง สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีธน ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านศรีธน

นางกฤษณา เอี่ยมกุลกิจ ผอ.รร.บ้านศรีธน

นายอภิรักษ์ คำมาม ผอ.สพป. นครพนม เขต 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 18 - 21 ธันวาคม 2566

ปัญญาดี มีความสุขด้วยใจ ประหยัดพอเพียง



MERRY Christmas

นางกฤษณา เอี่ยมกุลกิจ ผอ.รร.บ้านศรีธน

นายอภิรักษ์ คำมาม ผอ.สพป. นครพนม เขต 1



โรงเรียนบ้านศรีธน นำโดย นายกฤษณา เอี่ยมกุลกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเครือข่ายปาลงวาทวิทย ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนปาลงวาทวิทย และสนามกีฬาว่าการอำเภอปาลงวาทวิทย ในระหว่างวันที่ 18 - 21 ธันวาคม 2566

โรงเรียนบ้านศรีธน เลขที่ 174 ม.7 บ.สัน ต.โคกสว่าง อ.เรณูนาค จ.นครพนม 48160

081-871-3229 srithanschool@gmail.com โรงเรียนบ้านศรีธน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านศรีธน

วันพฤหัสบดีที่ 28 ธันวาคม 2566 นำโดยนายกฤษณา เอี่ยมกุลกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านศรีธนร่วมจัดงานวันคริสต์มาสและวันท้าวเวสสุวรรณ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้นักเรียนได้สนุกสนานและเพลิดเพลินในวันคริสต์มาส มีการแสดงของนักเรียนต่าง การประกวดวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับวันคริสต์มาส ณ ลานสนามโรงเรียนบ้านศรีธน



สามารถรับชมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนบ้านศรีธน เพิ่มเติมได้จาก

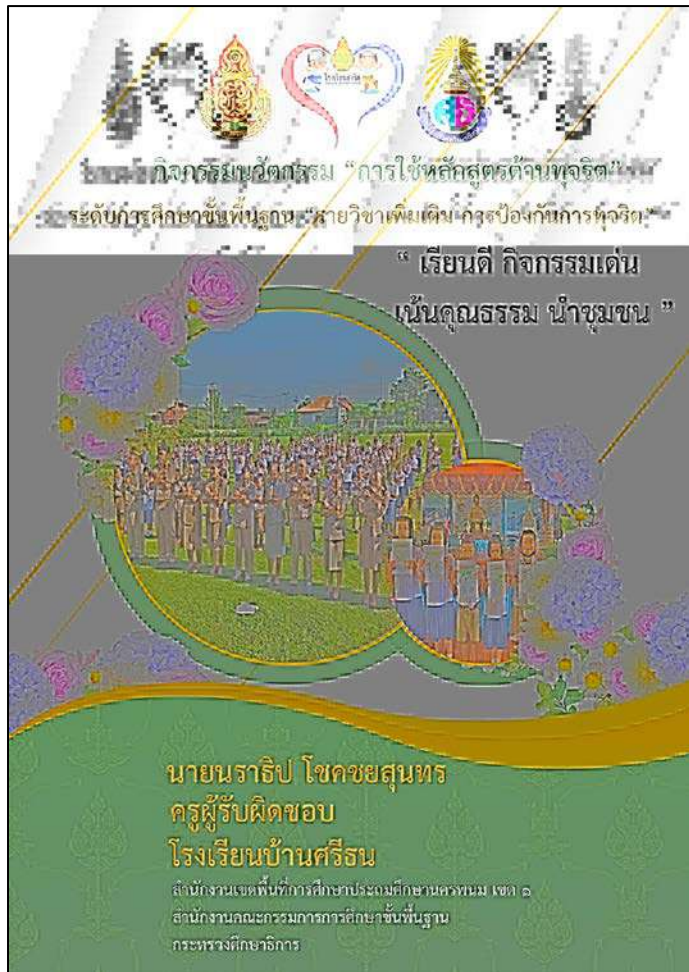


Website โรงเรียนบ้านศรีธน



Facebook โรงเรียนบ้านศรีธน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



มาตรการรักษาความปลอดภัย

อบรมสถานศึกษาปลอดภัย



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เยี่ยมบ้านนักเรียน



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



จ่ายเงินทุนเสมอภาค (กสศ.)



มอบทุนนักเรียนเรียนดีและยากจน



การนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านศรีธน



คณะผู้จัดทำเอกสาร

นายกฤษฎา เอี่ยมกุศลกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายประยัต พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางชฎาวัลย์ สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวนิรชา เหวยไทย	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา	ครูผู้ช่วย	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายกฤษฎา การลัก	ครูผู้ช่วย	ออกแบบปก
นางนพรัตน์ พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/รวบรวมรูปเล่ม

