



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านศรีธนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางชฎาวัลย์ สมประสงค์)
รักษาราชการแทนในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิก

ที่ดีของสังคม

- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**รายละเอียดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1. เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีธนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 6) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 6) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 7) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.4 มีความรับผิดชอบ ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 8) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.3 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 6.2 มีวินัยในตนเอง ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 6.3 ประหยัดและพอเพียง ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 6) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 7) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 8) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 9) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 10.3 ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 6) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 7) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 8) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 9) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 10) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม

ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

2.1.1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.1.2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2.1.3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

2.2.1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

2.2.2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.3.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

2.4.1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

2.4.2) สถานศึกษามีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ดังนี้

2.5.1) สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5.2) สถานศึกษาใช้หรือให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

2.6.1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.2) สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.3) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.4) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และหรือบูรณาการการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.5) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะระหว่างการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- 2.6.6) สถานศึกษามีมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.6.7) สถานศึกษามีมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอผู้เกี่ยวข้องและส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 2.6.8) สถานศึกษามีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- 3.1.1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 3.1.2) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- 3.1.3) ครูมีการจัดประสบการณ์โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้

- 3.2.1) ครูมีการกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก
- 3.2.2) ครูมีการกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2.3) ครูมีการกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- 3.3.1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- 3.3.2) ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- 3.3.3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

- 3.4.1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.4.2) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 3.4.3) นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

2. เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธอนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม (3)

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.1.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

2.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

2.3) ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

1.1.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม

3.2) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

3.3) ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม

1.1.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

4.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ 60 ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป

4.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ขึ้นไป

4.3) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)

1.1.5) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป)

1.1.6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
 - 1.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับผ่าน ขึ้นไป
 - 1.2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป
 - 1.3) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทน ระดับผ่าน ขึ้นไป
- 1.2.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย
 - 2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
 - 2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 1.2.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
- 1.2.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย
 - 4.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.2) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

- 2.1.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
- 2.1.2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.4) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

- 2.2.1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.2) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.3) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2.5) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.6) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

2.3.1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.3) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

2.4.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.2) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด หรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

2.4.3) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.5.1) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.3) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

3.1 ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้

3.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

3.1.3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นั่นคือ แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ ที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.2 ครูมีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

3.2.1) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3.2.2) ครูมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

3.2.3) ครูมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการบริหารจัดการให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.4.1) ครูมีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย

3.4.2) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

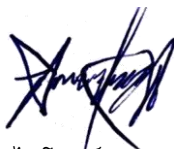
3.5.1) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน อำเภอลำปาง จังหวัดนครพนม
ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณา เรื่อง ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านศรีธน



(นายไพโรจน์ นามราช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีธน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. นางชฎาวลัย สมประสงค์ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน ประธานกรรมการ
2. นายไพโรจน์ นามราช ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
3. นายนราธิป โชคชัยสุนทร ครูโรงเรียนบ้านศรีธน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้ง
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกันต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางชฎาวลัย สมประสงค์)
รักษาการแทนในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน