



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านศรีธน

เครือข่ายปลาปากสว่างวิทย์

ตำบลโคกสว่าง อำเภอบ้านปลาปาก จังหวัดนครพนม



URL : <http://srithon.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านศรีธน ลำดับที่ 1/2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านศรีธน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านศรีธน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มี ส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ รายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีธน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
1.1 ข้อมูลทั่วไป	9
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	11
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2564)	11
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	13
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	15
1.7 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	16
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปัจจุบัน	16
1.9 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	19
1.10 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	44
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	44
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	49
คณะผู้จัดทำ	79

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านศรีอิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านศรีอิน ที่ตั้ง เลขที่ 174 หมู่ 7 ตำบลโคกสว่าง อำเภอ ปลาปาก จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48160 โทรศัพท์ 085-4600685

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นางวันทิวา มูลสาร

เบอร์โทร 085-4600685

E-mail: sosox.5665@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน (สอนระดับปฐมวัย 2 คน
และระดับประถมศึกษา 9 คน)

จำนวนนักเรียน 191 คน

สภาพของชุมชน เขตบริการ 2 หมู่บ้านคือหมู่ที่ 3,7 ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม

วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงเอกลักษณ์ไทย สนใจภูมิปัญญา
ท้องถิ่น และเรียนรู้สู่อาเซียน”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก
2. นักเรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีธน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 32 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2564 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) รุนแรงกว่าปีที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เกิดการปิดเรียนบ่อยครั้ง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู ทางโรงเรียนบ้านศรีธนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ ON-AIR และ ON-HAND ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีการแจกใบงาน แบบฝึกหัด ควบคู่กับการรับชมการเรียนการสอนผ่านทีวี มีการพูดคุยกับผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม

สร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2564
2. หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2564
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
4. สรุปการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
5. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานกิจกรรม PLC
10. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. มุมประสบการณ์ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
12. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
13. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
14. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
15. หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก พัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อสัจยสุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ พัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนควรให้คณะครูเข้าอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าอบรมเพียงท่านใด ท่านหนึ่งอาจไม่เพียงพอและอาจจะได้ข้อมูลมาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์จึงไม่สามารถทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความทันสมัย ครูจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม โรงเรียนจัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
2. บ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานและการทดลอง 20 กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4. การสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- โทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By TV)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 159 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 9 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2564 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) รุนแรงกว่าปีที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เกิดการปิดเรียนบ่อยครั้ง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู ทางโรงเรียนบ้านศรีธนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้แก่ ON-AIR และ ON-HAND ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการแจกใบงาน แบบฝึกหัด ควบคู่กับการรับชมการเรียนการสอนผ่านทีวี และเสริมใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ON-LINE ทำให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เกิดขึ้น ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อันส่งผลให้โรงเรียนบ้านศรีธนน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนนโดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธนนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านศรีธนนยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2564
2. หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2564
3. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
7. รายงานนวัตกรรม
8. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
9. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
10. สรุปผลและรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2564
11. รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
12. แบบประเมินห้องเรียน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนนยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม และด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และจัดระบบสารสนเทศ ตลอดจนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพราะสาเหตุหนึ่งมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (Covid-19) มีความรุนแรงกว่าปีที่แล้ว และนักเรียนมีการติดเชื้อและกักตัวในช่วงที่ใกล้จะสอบ จึงส่งผลให้ผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเท่าที่ควร และรวมถึงเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563-2565 ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานการบริหาร รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ มาใช้ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปีการศึกษาต่อไป

2.3 ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพของบุคลากร และส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้

3.1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดี

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำ ID plan จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในรอบปีการศึกษาต่อไป

3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

3.4 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) แบบผสมผสาน On hand Online และ On demand

2. นวัตกรรม: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์

3. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านศรีธน
ที่อยู่	174 หมู่ 7 บ้านสีทน ตำบลโคกสว่าง อำเภอบลาปาก จังหวัดนครพนม
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
โทรศัพท์	085-4600685
Facebook Fanpage	โรงเรียนบ้านศรีธน
เว็บไซต์โรงเรียน	http://srithon.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านศรีธนแต่เดิมนักเรียนในหมู่บ้านนี้เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ตำบลปลาปาก (วัดบ้านวังกะเบา) ต่อมา วันที่ 1 กันยายน 2482 ได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านศรีธนขึ้น โดยมี นายเม้ง จันทะสิน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจอมแจ้งเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลปลาปากแปด (บ้านศรีธน) ” ต่อมาปี 2492 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านศรีธน” จนถึงปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ขยายชั้นจากประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี พ.ศ. 2526 เปิดทำการสอนชั้น อนุบาล 1 – 2 ปี 2540

ข้อมูลอาคาร

โรงเรียนบ้านศรีธนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ตามข้อมูลสิ่งก่อสร้างของสพฐ. (B-obec) จำนวน 14 รายการ ประกอบด้วย อาทิเช่น อาคารเรียน สปช.105/26 อาคารเรียน สปช.105/29 ส้วม สปช.604/45 สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1/42 เป็นต้น

อัตลักษณ์

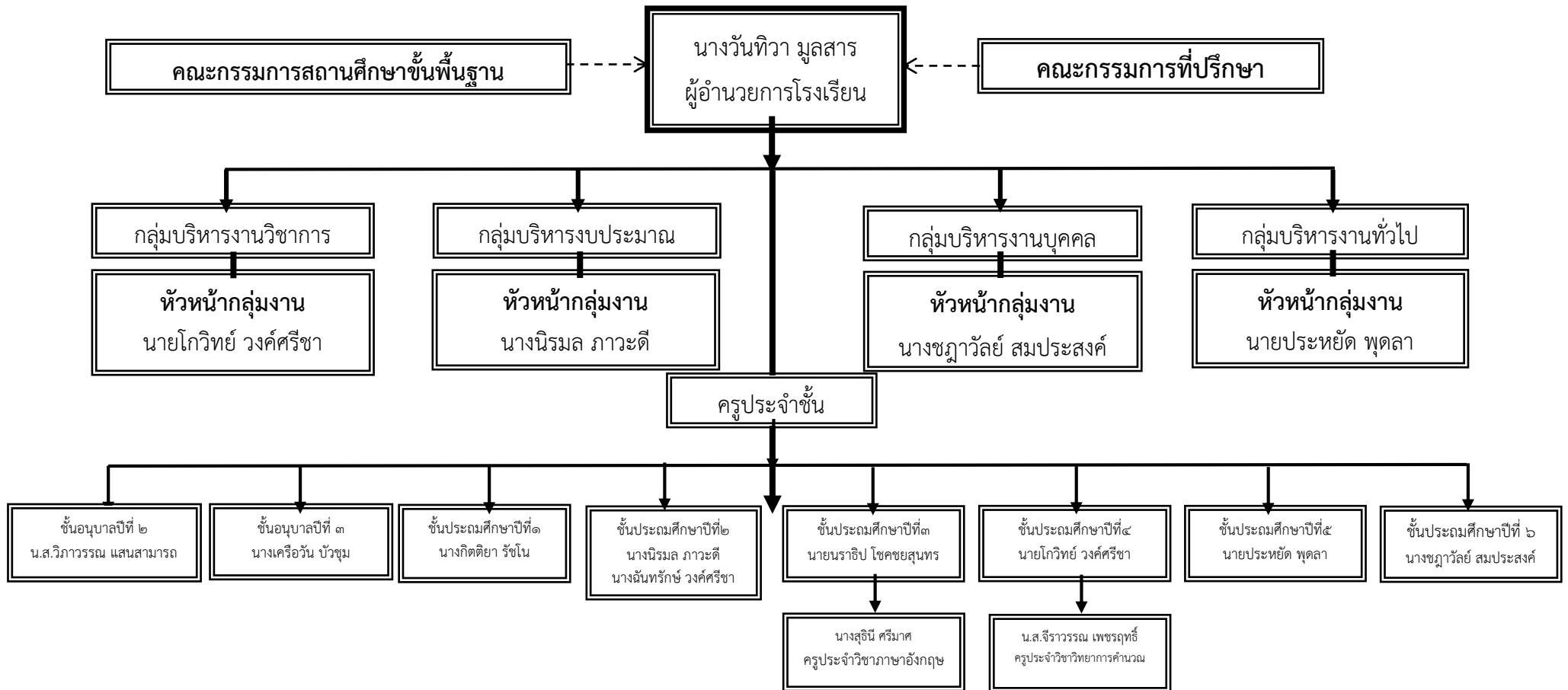
“ปัญญาดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง”

เอกลักษณ์

“ชุมชนเกื้อหนุน คุณธรรมนำพา สติปัญญาเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี”

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธนน



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	10	-	1	-	12

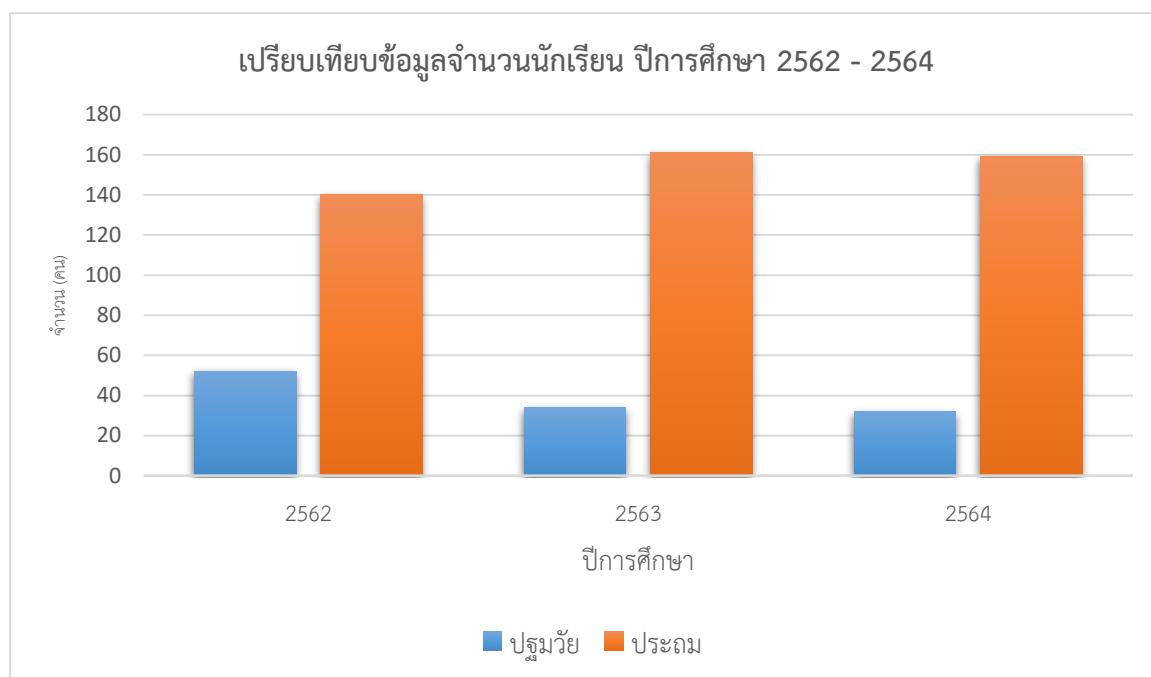
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	3	9	-	-	-	-	12

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 191 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	5	9	14
อ.3	1	10	8	19
รวมปฐมวัย	2	15	17	32
ป.1	1	10	11	21
ป.2	1	24	12	36
ป.3	1	14	11	25
ป.4	1	11	12	23
ป.5	1	17	12	29
ป.6	1	11	14	25
รวม ป.1-ป.6	6	87	72	159
รวมทั้งสิ้น	8	102	89	191



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีธน

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีธน

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านศรีธน

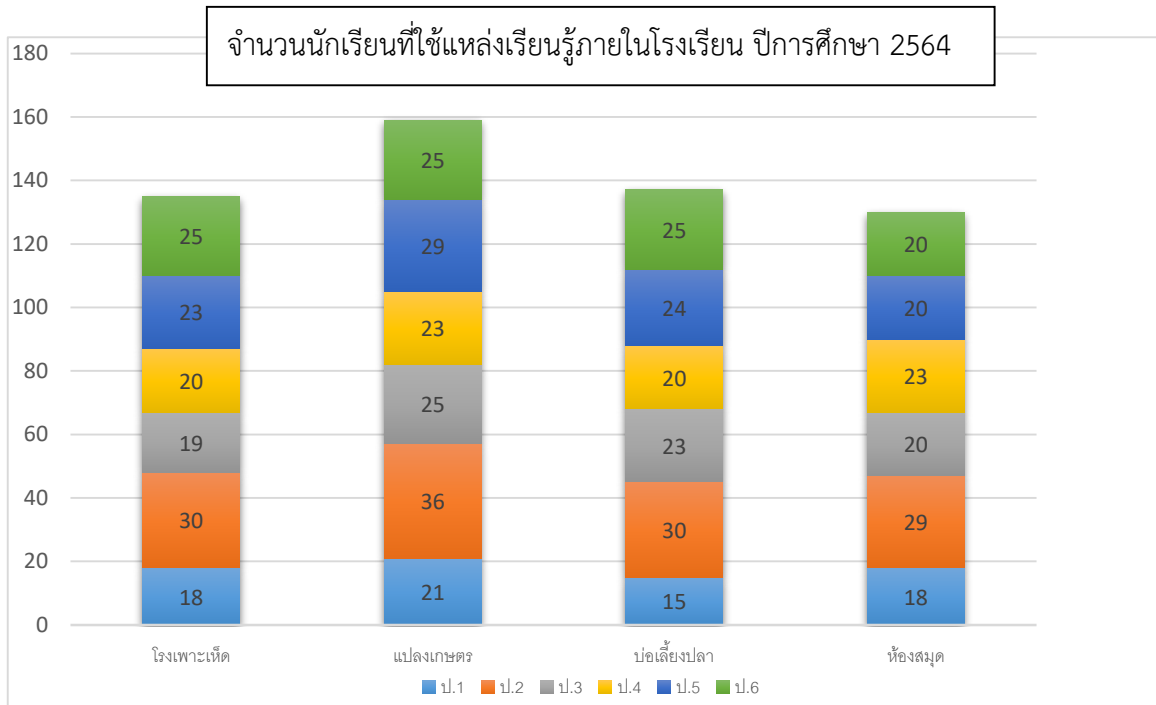
กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	
กิจกรรมเสรี	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
เกมการศึกษา	20 นาที	

2. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านศรีธน

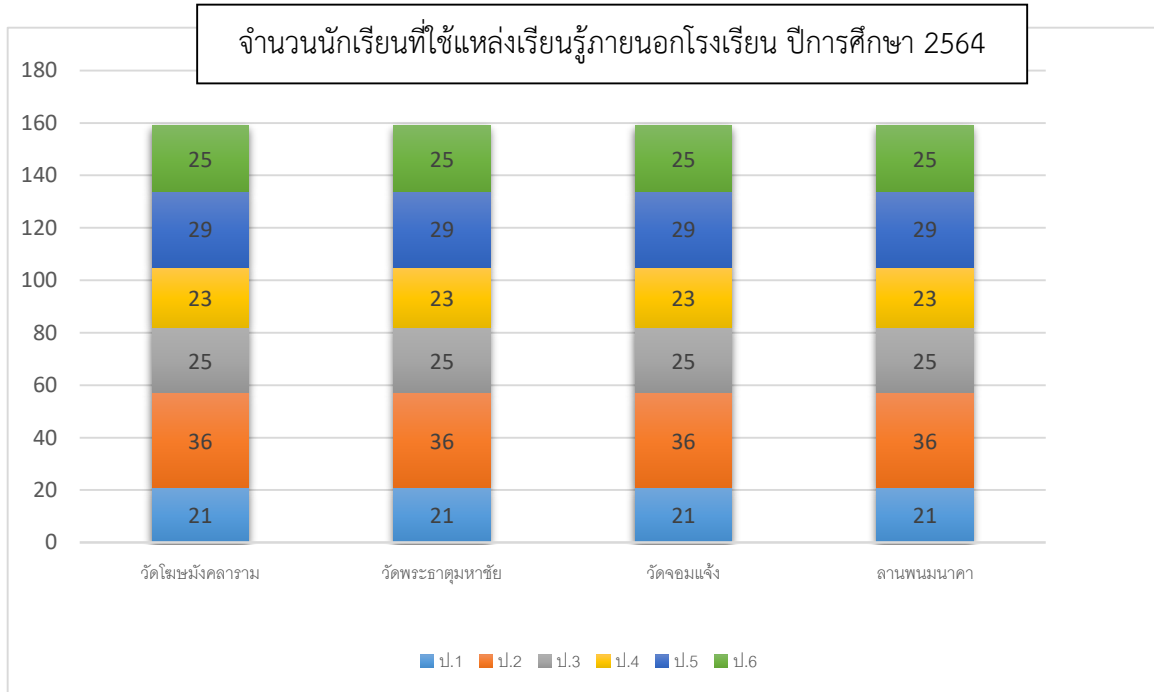
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

1.6 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

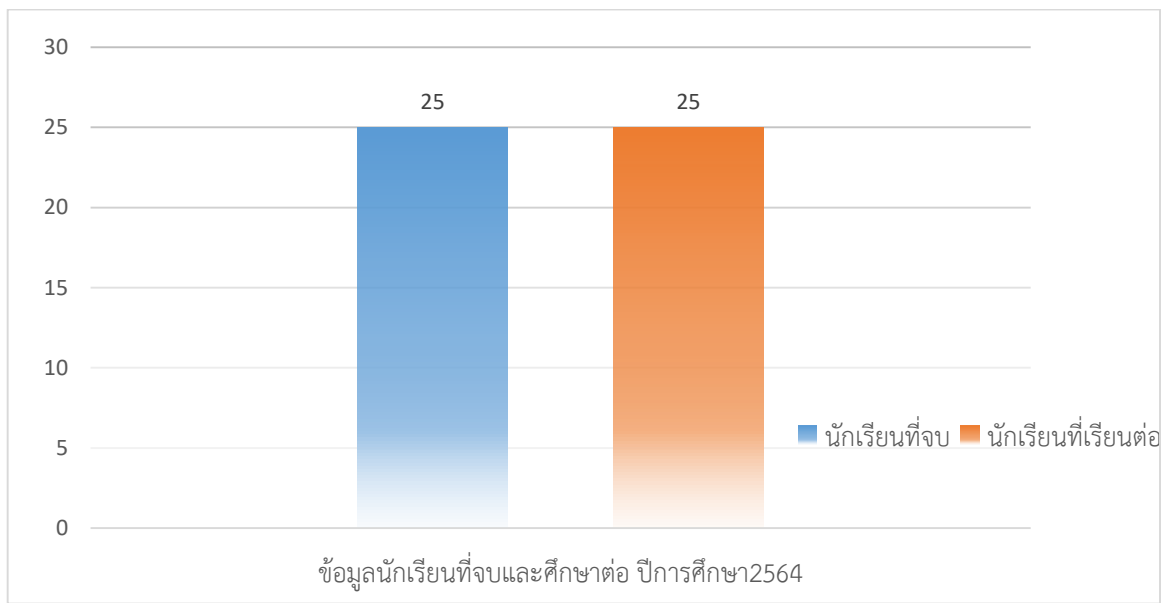


2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	25	25	100



1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปัจจุบัน

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีธรมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 83.96 และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 83.96

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธรมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 82.40 และผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี คะแนนร้อยละ 82.40

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ “ปัญญาดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง” พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน

เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ชุมชนเกื้อหนุน คุณธรรมนำพา สติปัญญาเลิศล้ำ ก้าวนำเทคโนโลยี” และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการสวนผักรักไทย” ได้ดีอยู่แล้วจึงควรได้ดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลคุณภาพของสังคมต่อไป เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกิจกรรมอื่นที่ปรากฏผลต่อผู้เรียนอย่างเด่นชัด เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับอนาคตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณและการประเมิน ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ทักษะการผลิตและคิดนวัตกรรม ทักษะการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในตนเอง ทักษะทางคุณธรรมและความรับผิดชอบ

สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้จากการอ่านอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น หนังสือนอกตำราเรียน นิตยสาร วารสาร ความรู้ทั่วไป หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือรายสัปดาห์ หนังสือรายปักษ์ หนังสือรายเดือน หนังสือรายไตรมาสและหนังสือรายปี จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย เช่น พัฒนาการอ่านผ่านหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมนำความรู้สู่ชุมชนโดยนำตะกร้าความรู้ไปบริการชุมชน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครองจนกลายเป็นวัฒนธรรมรักการอ่าน ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เช่น ฝึกทักษะการคิดด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบ (Six Thinking Hats) ดร.เอ็ดเวิร์ด เดอโบโน ฝึกสรุปผลการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแผนผังความคิด (Mind Map) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบระดับชาติ โดยครูจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูควรนำข้อทดสอบ (O-NET) ปีที่ผ่านมา มาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีมาให้ผู้เรียนฝึกทำข้อทดสอบอย่างต่อเนื่องตามหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้ร่วมกันวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการเตรียมความพร้อม หรือสอนเสริมผู้เรียน เตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม เตรียมข้อทดสอบอย่างหลากหลายที่จะใช้ในการสอนเสริมตามปฏิทินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และในการจัดการเรียนการสอนครูควรใช้สื่อที่น่าสนใจและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ตรงกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่น สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต วิดีโอ คลิปวิดีโอ เพลง เกม หนังสือการ์ตูน และจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้บริการผู้เรียนที่จะศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด หรือการจัดค่ายวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เป็นต้น และควรร่วมกันวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยพิจารณาจัดครูช่วยเหลือกันภายในสถานศึกษาหรือประสานกลุ่มเครือข่ายปลาปากสว่างวิทย ในการระดมพลังครูตามสาขาวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการสอนเสริมผู้เรียน ครูควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ปีการศึกษา 2558 ที่ส่งมาให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษารูปแบบข้อสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 พิจารณาว่าข้อสอบข้อใดที่ผู้เรียนทำไม่ได้หรือจำนวนผู้เรียนทำได้น้อยตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปีใด วิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ผู้เรียนทำไม่ได้เพราะเหตุใด หรือการวัดผลของครูไม่ตรงกับตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อหาแนวทางแก้ไขได้ถูกจุดตรงกับสภาพปัญหา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารวิชา โดยวางแผนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ติดตามตรวจสอบการบันทึกข้อมูลในเอกสารด้านการวัดผลประเมินผลให้สมบูรณ์เพื่อดำรงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อต้นสังกัด คือ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 1 ภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมในการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา โดยนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นคนไทยยุคใหม่ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดทำงานเป็นกลุ่มได้ พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการนิเทศ ผลการประเมินของครูแต่ละคนมาวางแผนพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านมาให้ความรู้แก่ครู จัดส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนโดยมีครูวิชาการเป็นแกนนำ หรือ ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานครูผู้สอนดีเด่นในแต่ละสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย การทดสอบ การประเมินผล การปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มพัฒนางาน ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา เน้นลักษณะการประเมินเอกสารเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้อบรมศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ต่อไป

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารสารสนเทศ ในแต่ละปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานแต่ละเรื่อง แต่ละด้านมาสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา และจัดทำเป็นสารสนเทศ ควรให้ความสำคัญในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) กับข้อมูลสารสนเทศที่แต่ละโครงการ/กิจกรรมได้รายงานผลการดำเนินงาน ระยะเวลาในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ 2 ปีการศึกษา

1.13 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.29	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.99	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.83	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.96	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

1.14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.15	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.50	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.13	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.18	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.88	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.58	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.61	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.63	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.67	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.75	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.78	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.31	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	31	32	96.88	80	ดีเลิศ
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	30	32	93.75	80	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	31	32	96.88	80	ดีเลิศ
(4) ด้านสติปัญญา	31	32	96.88	80	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			96.85		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้			80		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีความสุข สนุกสนานและมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรม โครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ พร้อมเรียนรู้กับสภาวะโรคติดเชื้อโควิด-19 ทั้งการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ที่บ้านและภายในโรงเรียน

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะและการสื่อสารและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านศรีธนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โครงการ ส่งผลให้เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

1.2.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
2. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
2. บ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานและการทดลอง 20 กิจกรรม

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรีย์ภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
4. รายงานโครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
5. รายงานโครงการการผลิตสื่อปฐมวัย
6. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน
7. สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (อบ.)
9. แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การล้างมือ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน (6 กิจกรรมหลัก)
10. รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
11. การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
12. แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
13. ผลงาน แบบอย่างที่ดีในแต่ละด้าน เช่น สิ่งประดิษฐ์ภาพวาด ภาพปะติดงานปั้น ฯลฯ
14. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
15. คำสั่งต่าง ๆ
16. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านศรีธนการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน และครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ยาวนาน จำนวน 1 คน ในการจัดประสบการณ์ในระดับชั้นปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

2.2.1 จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรให้คณะครูเข้าอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าอบรมเพียงท่านใด ท่านหนึ่งอาจไม่เพียงพอและอาจจะได้ข้อมูลมาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์จึงไม่สามารถทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้
2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ควรมีการสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคส.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. การสานสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียนและชุมชน
 - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมข่าวสารถึงผู้ปกครอง

2.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธนโดยใช้ SRITHON MODEL

2.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานกิจกรรม PLC
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนบ้านศรีธนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

1.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.2.1 จุดเด่น

1. โครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง
2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความทันสมัย
2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

1.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
3. ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

1.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรโรงเรียน ระดับปฐมวัย
4. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยการจัดประสบการณ์
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
7. เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย
8. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
9. แบบ อบ. 2,3
10. แบบรายงานพัฒนาการเด็ก
11. แฟ้มสะสมผลงานครู
12. คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
13. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
14. ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
15. หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านศรีธนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัว

เข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ส่งผลให้การวางแผน การออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านศรีธนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจาก

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพจัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทักษะแข่งขันวิชาการ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ที่สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยดำเนินผ่านโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย และในปีการศึกษา 2564 ได้เกิดเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 คณะครูจึงได้จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ขึ้นมาเพิ่มเติม ได้แก่ นวัตกรรม:การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) แบบผสมผสาน On hand Online และ On demand และ นวัตกรรม:การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์

และสถานศึกษาได้สานต่อนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ นวัตกรรม:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	145	159	91.19	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	150	159	94.34	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	128	159	80.50	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	155	159	97.48	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา	158	159	99.37	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	156	159	98.11	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	159	159	100	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	154	159	96.86	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	156	159	98.11	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	150	159	94.34	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	149	159	93.71	80	บรรลุเป้าหมาย
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	155	159	97.48	80	บรรลุเป้าหมาย

1.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.71 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

1.3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพราะสาเหตุหนึ่งมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีความรุนแรงกว่าปีที่แล้ว และนักเรียนมีการติดเชื้อและกักตัวในช่วงที่ใกล้จะสอบ จึงส่งผลให้ผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเท่าที่ควร และรวมถึงเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นตั้งแต่แรกเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
3. โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ
4. โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย
5. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะผู้เรียน

1.5 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) แบบผสมผสาน On hand Online และ On demand
2. นวัตกรรม: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์
3. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

1.6 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
6. โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ
7. โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและการออกกำลังกาย
8. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
9. สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะผู้เรียน
10. สถิติ/ผลการแข่งขันกวดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
11. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
12. ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธัน ได้ดำเนินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และนำนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธันโดยใช้ SRITHON MODEL

- (1) หลักการบริหารจัดการตามเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy school : S)
- (2) หลักการจัดการเรียนรู้จำประสบการณ์จริง (Real learning : R)
- (3) หลักการจัดการสอนผ่าน DLTV (ICT (information community technology : I)
- (4) การทำงานเป็นทีมอันหนึ่งอันเดียวกัน (Teamwork : T)
- (5) หลักการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Healthy : H)
- (6) หลักการดำเนินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (one tambol one school: O)
- (7) หลักการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal : N)

2.1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านศรีธัน ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด โดยมีนวัตกรรม โครงการและกิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีธัน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนิเทศระดับเครือข่าย การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกันโดยมีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงสร้างการบริหารทั้ง 4 งาน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธันโดยใช้ SRITHON MODEL

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีธัน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา 2564 โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วมตามปกติ เป็นต้น

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้งานบริหารบุคคลเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมศักยภาพของครูสู่มืออาชีพ ศึกษาดูงานและนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านศรีธน ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน และโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง โครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านศรีธน จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา มีการติดตั้งโทรทัศน์ กล้องรับสัญญาณดาวเทียม DLTV และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV,DLIT เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้**

2.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

2.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และนันทนาการ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธัน โดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารพัฒนาโรงเรียน

2.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

2.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและนโยบายของรัฐบาลในปีการศึกษา 2565

2.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธันโดยใช้ SRITHON MODEL

2.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
6. คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
7. สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
8. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
9. รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
10. ภาพถ่ายกิจกรรม
11. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
13. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีธน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดให้มีการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างสูงสุด ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียนและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีธนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่น พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยนั้นเรียน แก้ปัญหาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.4 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรม: การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) แบบผสมผสาน On hand Online และ On demand
2. นวัตกรรม: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์
3. นวัตกรรม: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ”

1.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
6. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Planของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
7. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัด
8. การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เป็นปัจจุบัน
9. เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น แบบบันทึกผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้
10. คำสั่ง ระเบียบ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
11. ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ครูและนักเรียน
12. สารสนเทศชั้นเรียน
13. เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
14. สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
15. ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
16. แผนการจัดการเรียนรู้
17. วิจัยในชั้นเรียน
18. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อันส่งผลให้โรงเรียนบ้านศรีธิน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน และนำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีธินโดยใช้ SRITHON MODEL มาใช้ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ตลอดจนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านศรีธินยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านศรีธน นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก 3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ 4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ด้านคุณภาพของเด็ก 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่ม ประสพการณ์ 2. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสพการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี 2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนควรให้คณะครูเข้าอบรมครบทุกคน การให้ครูเข้าอบรมเพียงท่านใด ท่านหนึ่งอาจไม่เพียงพอและอาจจะได้ข้อมูลมาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงไม่สามารถทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ 2. จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. โครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง 2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความทันสมัย 2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะและการสื่อสาร
 - กิจกรรมเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน
- บ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานและการทดลอง 20 กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและการนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- การสานสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียนและชุมชน
 - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมข่าวสารถึงผู้ปกครอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.24 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการลงมือทำ ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีธนยังมีระเบียบวินัยในการมาเรียน เข้าแถว เคารพรักษาความสะอาด การแต่งกาย มีมารยาทในการไหว้ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบทั้งเรื่องวิชาการและเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ ในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพราะสาเหตุหนึ่งมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีความรุนแรงกว่าปีที่แล้ว และนักเรียนมีการติดเชื้อและกักตัวในช่วงที่ใกล้จะสอบ จึงส่งผลให้ผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเท่าที่ควร และรวมถึงเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสมาธิสั้น จิตใจไม่จดจ่อในการเรียน และปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีธน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เน้นหลักการบริหารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน การวางแผน (P) การปฏิบัติงานตามแผน (D) การตรวจสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน (C) และการนำผลมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา (A) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นร่วมกันจัดการศึกษาและช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านศรีธน์ได้มีการวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตลอดปีการศึกษา ครูมีความตั้งใจและ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ในชุมชนท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับ ใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกในโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ กระบวนการวิจัยนั้นเรียนแก้ปัญหาทั้งทางด้าน ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี 2563-2565 ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการของงานบริหาร
รายงานผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ มาใช้ในการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้อง
เหมาะสมและทันกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืนในโรงเรียนโดยคณะผู้บริหาร ครู
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและ
ดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการ
ดำเนินงานทั้งงานประจำและงานตามโครงการเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินการในรอบปี
การศึกษาต่อไป

2.3 ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ
ปฏิบัติงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณภาพของบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนี้

3.1 ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพส่งเสริมการ
ทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดี

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรใช้หลักการของวงจรการทำงานคุณภาพ PDCA ด้วยการจัดทำ ID plan
จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา(SAR) มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผน

ในรอบปีการศึกษาต่อไป

3.3 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 นโยบายและจุดเน้นของจังหวัด จุฬารัตน์ บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านศรีธนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางวันทิวา มูลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านศรีธน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคม

- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**รายละเอียดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

1. เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีธนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 6) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 6) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 7) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 5.4 มีความรับผิดชอบ ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 8) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.3 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 6.2 มีวินัยในตนเอง ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 6.3 ประหยัดและพอเพียง ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 6) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 7) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 8) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 3 ปฏิบัติได้
- 9) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย

- 1) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 2) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 3) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 4) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 5) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 10.3 ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 6) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 7) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 8) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป
- 9) เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ระดับ 2 ปฏิบัติได้บางครั้ง ขึ้นไป

10) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

2.1.1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.1.2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2.1.3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

2.2.1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

2.2.2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.3.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

2.4.1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย

2.4.2) สถานศึกษามีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ดังนี้

2.5.1) สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5.2) สถานศึกษาใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

2.6.1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.2) สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.3) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.6.4) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และหรือบูรณาการการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- 2.6.5) สถานศึกษามีมีการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะระหว่างการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.6.6) สถานศึกษามีมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.6.7) สถานศึกษามีมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอผู้เกี่ยวข้องและส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 2.6.8) สถานศึกษามีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- 3.1.1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 3.1.2) ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- 3.1.3) ครูมีการจัดประสบการณ์โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้

- 3.2.1) ครูมีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก
- 3.2.2) ครูมีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2.3) ครูมีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- 3.3.1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- 3.3.2) ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- 3.3.3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

- 3.4.1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.4.2) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 3.4.3) นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

2. เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีธนกกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีเยี่ยม (3)

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.5) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.2) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

1.4) ผู้เรียนมีคะแนนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.1.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

2.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดี (2) ขึ้นไป

2.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

2.3) ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

1.1.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว้าของเดิม

3.2) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

3.3) ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม

1.1.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

4.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ 60 ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป

4.2) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ขึ้นไป

4.3) ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)

1.1.5) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

5.1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

5.2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป)

1.1.6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
- 1.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับผ่าน ขึ้นไป
 - 1.2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป
 - 1.3) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเทวี ระดับผ่าน ขึ้นไป
 - 1.2.2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย
 - 2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
 - 2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
 - 1.2.3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
 - 1.2.4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย
 - 4.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.2) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 4.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

- 2.1.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
- 2.1.2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.1.4) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

- 2.2.1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.2) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.3) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.5) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.6) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

2.3.1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.3.2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.3) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการยอมรับจากหน่วยงานตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

2.4.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.2) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด หรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

2.4.3) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.5.1) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.2) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.5.3) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้

3.1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

3.1.3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นั่นคือ แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ ที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.2 ครูมีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.2.1) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.2) ครูมีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.3) ครูมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการบริหารจัดการให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- 3.4.1) ครูมีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
- 3.4.2) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.5.1) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.5.2) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีธน อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 ได้พิจารณา เรื่อง ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนกลาง



(นายไพโรจน์ นามราช)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีธน

ภาคผนวก ข

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ
- ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- แบบสรุปข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน
- ตัวอย่างสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีธน ปีการศึกษา 2564
- แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 32 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	31	96.88	1	3.12		
ด้านอารมณ์และจิตใจ	30	93.75	2	6.25		
ด้านสังคม	31	96.88	1	3.12		
ด้านสติปัญญา	31	96.88	1	3.12		
รวมเฉลี่ย	123	96.85	5	3.15		

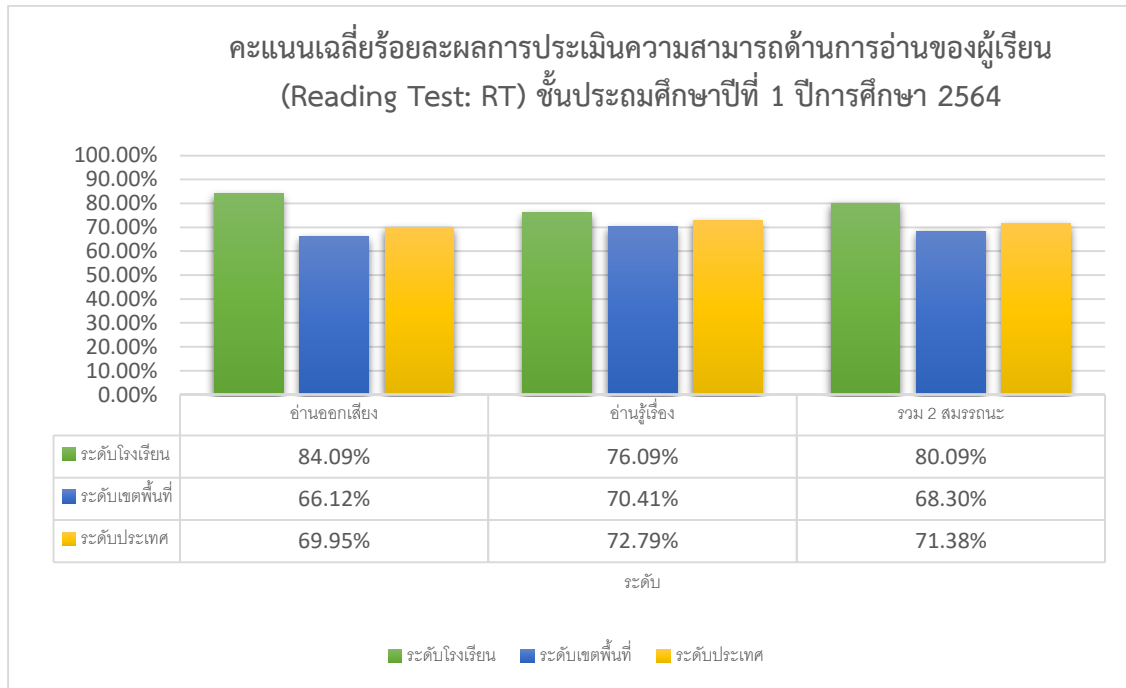
2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

2.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

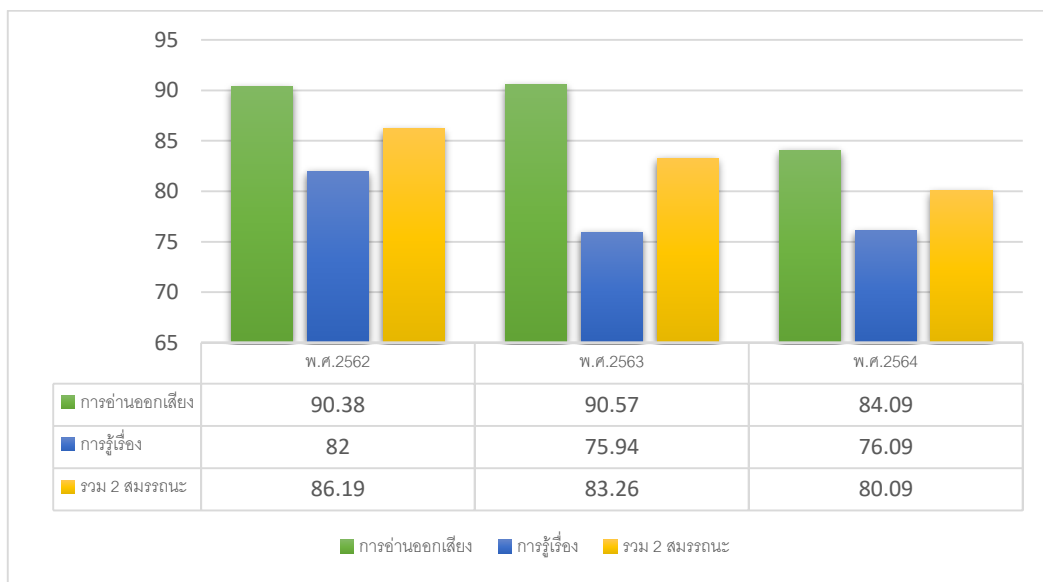
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	22	37	25	23	29	25
ภาษาไทย	18	23	24	23	19	25
คณิตศาสตร์	16	28	22	23	22	25
วิทยาศาสตร์	14	24	16	23	24	24
สังคมศึกษาฯ	11	24	25	23	23	23
ประวัติศาสตร์	15	25	24	23	23	25
สุขศึกษาฯ	16	28	25	23	29	25
ศิลปะ	18	26	25	23	29	25
การงานอาชีพ	22	37	25	23	29	25
ภาษาอังกฤษ	16	28	25	21	22	25
หน้าที่พลเมือง	22	24	25	23	23	23
รวม	168	267	236	228	243	245
เฉลี่ย	76.36	72.16	94.40	99.13	83.79	98.00
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ			87.30			

3. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

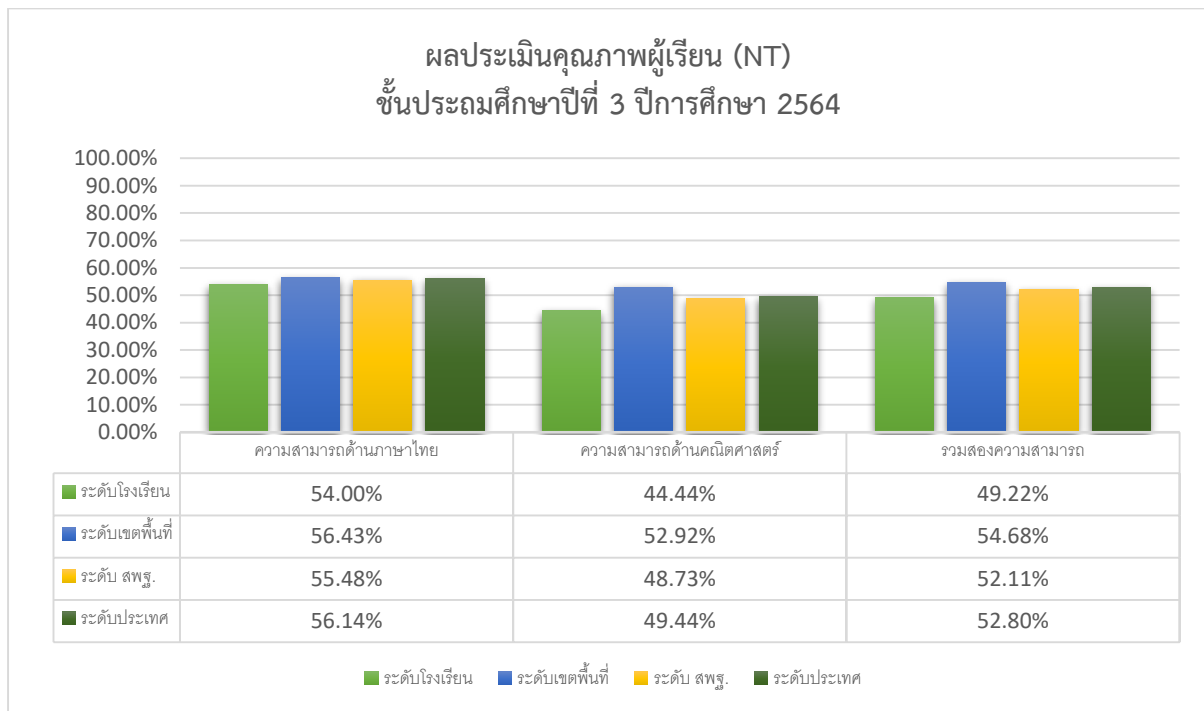
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

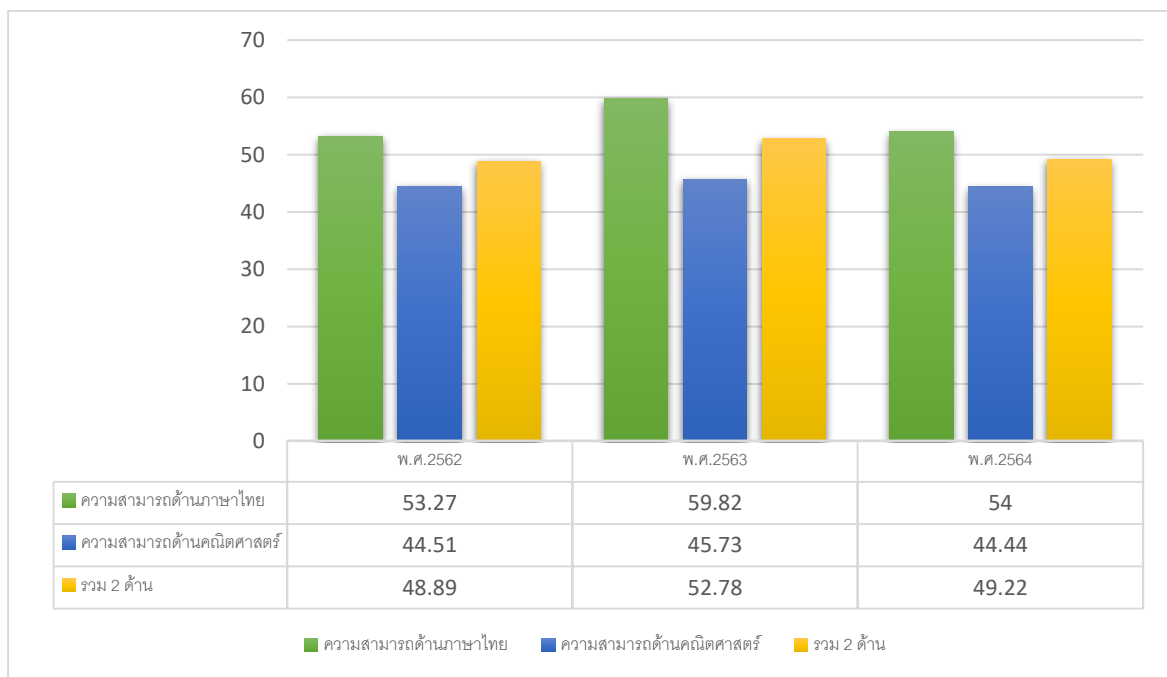


3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

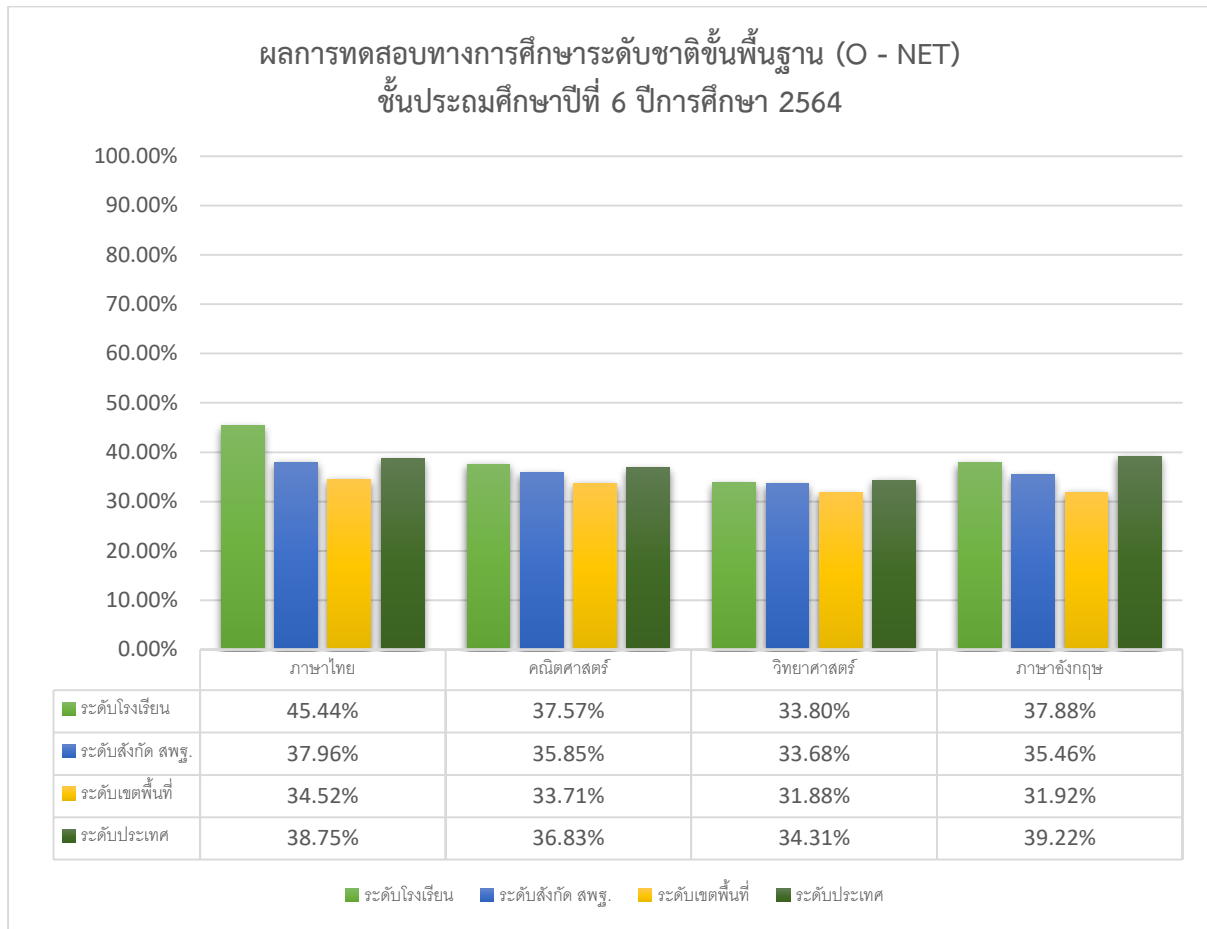


4. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



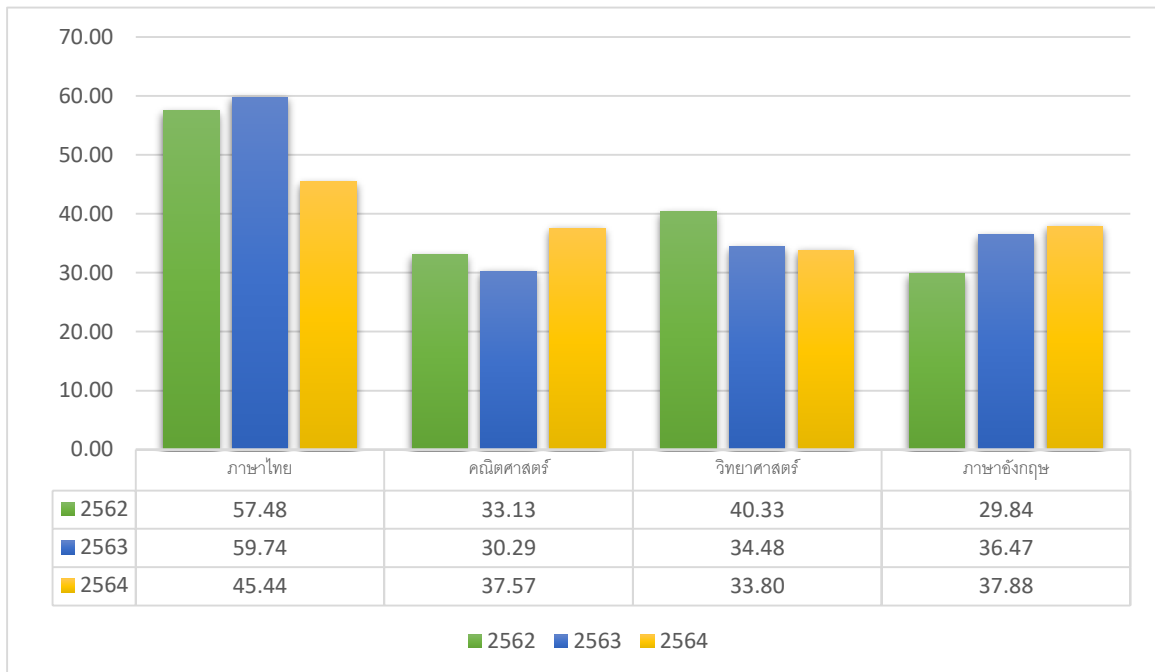
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



6. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี 2565
	2562	2563	2564		
ภาษาไทย	57.48	59.74	45.44	54.22	47.44
คณิตศาสตร์	33.13	30.29	37.57	33.66	39.57
วิทยาศาสตร์	40.33	34.48	33.80	36.20	35.80
ภาษาอังกฤษ	29.84	36.47	37.88	34.73	39.88

7. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564



4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	22	37	25	23	29	25
1 ความสามารถในการสื่อสาร	19	34	23	20	24	25
2.ความสามารถด้านการคิด	18	33	22	20	24	25
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	33	22	20	24	24
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	20	33	23	20	24	25
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	20	34	23	21	24	25
รวม	96	167	113	101	120	124
เฉลี่ย	87.27	90.27	90.40	87.83	82.76	99.20
เฉลี่ยรวม				89.62		

4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	22	37	25	23	29	25
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	22	37	25	23	29	25
2. ซื่อสัตย์สุจริต	22	37	25	23	29	25
3. มีวินัย	22	37	25	23	29	25
4. ใฝ่เรียนรู้	19	33	22	20	23	23
5. อยู่อย่างพอเพียง	22	37	25	23	29	25
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	33	22	20	23	23
7. รักความเป็นไทย	22	37	25	23	29	25
8. มีจิตสาธารณะ	22	37	25	23	29	25
รวม	170	288	194	178	220	196
เฉลี่ย	96.59	97.30	97.00	96.74	94.83	98.00
เฉลี่ยรวม				96.74		

5. แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพ 3 มาตรฐาน ปีการศึกษา 2564



สแกนเพื่อดูข้อมูล

6. ตัวอย่าง สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีธรณ ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านศรีธรณ
สารประชาสัมพันธ์

นางวันทิดา มูลสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธรณ

เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ นายทรงศักดิ์ กวานปรีชา รองผอ.สพป.นครพนม เขต ๑ ได้ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ๒/๒๕๖๔ ณ ห้องอาเรียน โรงเรียนบ้านศรีธรณ อ.ปลาปาก จ.นครพนม ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการ ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้ม และครูได้รับวัคซีนสองเข็มแล้ว ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับวัคซีนแล้ว...๑๗...คน คิดเป็นร้อยละ...๙๔... ท่านรองผอ.ทรงศักดิ์ กวานปรีชา ได้กล่าวชื่นชมคณะครูและบุคลากรที่ได้ปฏิบัติตามมาตรการได้ดียิ่งขึ้น

งานผลิตสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน
PHOTOBY CRAOHC | นางสาวศุภาวดี งามน้อย | โทร ๐๙๐-๐๐๐-๐๐๐
174 M 7 บ้านศรีธรณ ตำบลโคกสว่าง
อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

โรงเรียนบ้านศรีธรณ**สารประชาสัมพันธ์**

นางวันทิดา มูลสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธรณ

เมื่อวันที่ พุธที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านศรีธรณได้จัดงานการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของนางวันทิดา มูลสาร ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีธรณ ซึ่งมีนายอภิชัย ทำมาน เป็นประธาน ในการประเมิน

งานผลิตสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน
PHOTOBY CRAOHC | นางสาวศุภาวดี งามน้อย | โทร ๐๙๐-๐๐๐-๐๐๐
174 M 7 บ้านศรีธรณ ตำบลโคกสว่าง
อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

สามารถรับชมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนบ้านศรีธรณ เพิ่มเติมได้จาก



Website โรงเรียนบ้านศรีธรณ



Facebook โรงเรียนบ้านศรีธรณ

7. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



สแกนเพื่อดูข้อมูล

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 14 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2564
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางวันทิวา มุลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
1.2 นางฉันทิพย์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกิตติยา รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นายประหยัด พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางชฎาวลัย สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.10 นายนราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
1.11 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุธินี ศรีมาศ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางสาววิภาวรรณ แสงสามารถ ครู | | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------|
| 1. นางฉันทักษ์ วงศ์ศรีชา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชฎาวัลย์ สมประสงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายประยัต พุดลา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนิรมล ภาวะดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายนราธิป โชคชัยสุนทร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางกิตติยา รัชโน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเครือวัน บัวชุม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ประกอบด้วย

3.1 นางวันทิวา มูลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน	ประธานกรรมการ
3.3 นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นายณรรธิป โชคชัยสุนทร	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายใน วันที่ 30 เมษายน 2565 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565



(นางวันทิวา มูลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีธน

ที่ 15 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. นางวันทิวา มุลสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายไพโรจน์ นามราช | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นายนราธิป โชคชัยสุนทร | ครูโรงเรียนบ้านศรีธน | กรรมการและเลขาฯ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาในระบบประกันต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางวันทิวา มุลสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีธน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางวันทิวา มุลสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
นางฉันทรักษ์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานที่ปรึกษา
นายณราธิป โชคชัยสุนทร	ครู	ประธานคณะผู้จัดทำเอกสาร
นางกิตติยา รัชโน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางนิรมล ภาวะดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายโกวิทย์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นายประหยัด พุดลา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางชฎาวลัย์ สมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางเครือวัน บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสุธินี ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	คณะผู้จัดทำเอกสาร
นางสาวจิราวรรณ เพชรฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	ออกแบบปก
นางสาววิภาวรรณ แสนสามารถ	ครู	เลขานุการ/รวบรวมรูปเล่ม



โรงเรียนบ้านศรีธง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ