คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานที่คอยส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ดังกล่าว จึงได้จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ.๒๕๖๑ เล่ม นี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นระบบ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

งานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการ	๑
๒. แนวทางการใช้คู่มือ	๖
ส่วนที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๙
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๙
ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	๙
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA)	๑๐
การประเมินคุณภาพภายนอก (External Quality Assessment : EQA)	๑๑
แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๒
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๖
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๕
๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๓๗
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	๓๗
หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๘
หลักการและขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
ความหมาย หลักการ แนวคิดและวัตถุประสงค์ ของการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๓
ส่วนที่ ๓ ตัวอย่าง/เครื่องมือ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔๖
ตัวอย่าง ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....	๔๗
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๘
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๖
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๕๖
ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐๙
เอกสารอ้างอิง	๓๓๗
คณะทำงาน	๓๓๘

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

คู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและสามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร โดยมีศึกษานิเทศก์คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาแนะนำวิธีการปฏิบัติงาน ติดตามผลและประเมินผล

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

เพื่อใช้เป็นคู่มือเป็นแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นระบบ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สาระสำคัญของคู่มือ

สาระสำคัญของคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ตัวอย่าง/เครื่องมือ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑
บทนำ

คู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. หลักการ

๒. แนวทางการใช้คู่มือ

๑. หลักการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษา NKP๑ TAG TEAM เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและกระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน ดังนี้

NKP๑ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นให้ทุกคนได้เข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกันด้วยการมีเป้าหมายเดียวกัน มีการจัดการองค์ความรู้ร่วมกัน และการทำงานแบบมืออาชีพ ประกอบด้วย

N : No child left behind หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา บริหารจัดการโดยน้อมนำพระราชดำรัสในหลวงรัชการที่ ๙ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” มาใช้ในการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนด้วยความรัก เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความสุข เป็นคนดี มีทักษะชีวิต ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ประสบผลสำเร็จจากการเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง โดยเฉพาะเด็กหลังห้อง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

K : Knowledge Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการความรู้ โดยการสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ การประมวลความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด

P : Professionalism หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีความเป็นมืออาชีพ (การมีความรอบรู้ เชี่ยวชาญชำนาญพิเศษในวิชาชีพของตน

สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอย่างถูกต้อง มีไหวพริบในการจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และลงมือทำอย่างจริงจัง มุ่งมั่นตั้งใจให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด

๑ : One goal หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

TAG TEAM หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการรวมพลังกันทำงานเป็นทีม มี ๗ องค์ประกอบ ดังนี้

T : Technology and innovation หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

A : Active citizen หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสร้างสรรค์ เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกพลเมืองดี รู้จักคิดวิเคราะห์ สื่อสารมีประสิทธิภาพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะการประกอบอาชีพ สร้างสรรค์ต่อยอด

G : Good care หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเอาใจใส่ ดูแลและช่วยเหลือการพัฒนาคุณภพการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขอนามัยที่ดี

T : Training หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

E : (Empowerment) หมายความว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรัก สามัคคี สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

A : Analysis and report หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑ และสถานศึกษา มีกระบวนการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

M : Mentoring and coaching หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ กำกับติดตาม ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในกระบวนการทำงานทุกระดับ ทุกกลุ่มงาน โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อดึงศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องและสมบูรณ์ เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

เพื่อให้การส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จึงนำกระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน **TAG TEAM** มาใช้เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

รูปแบบ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
T : Technology and innovation	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และให้มีการนิเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

รูปแบบ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ติดตามระบบงานต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เช่น ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
A : Active citizen	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสร้างสรรค์ เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกพลเมืองดี รู้จักคิดวิเคราะห์ สื่อสารมีประสิทธิภาพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะการประกอบอาชีพ สร้างสรรค์ต่อยอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
G : Good care	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเอาใจใส่ ดูแลและช่วยเหลือการพัฒนาคุณภพการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขอนามัยที่ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
T : Training	๑) ประชุม ชี้แจงการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ๒) ประชุม ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ๓) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ๔) สร้างทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

รูปแบบ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
E : Empowerment	๑) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ให้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล IQA AWARD ๒) มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ผ่านการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ กำหนด	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
A : Analysis and report	๑) วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สำรวจและสรุปผลความพึงพอใจต่อการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
M : Mentoring and coaching	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ดังนี้ - นิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่สถานศึกษา - นิเทศ ติดตามผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา - ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง - นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สถานศึกษาจึงนำกระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน **TAG TEAM** มาใช้เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

รูปแบบ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
T : Technology and innovation	สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ
A : Active citizen	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสร้างสรรค์ เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกพลเมืองดี รู้จักคิดวิเคราะห์ สื่อสารมีประสิทธิภาพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะการประกอบอาชีพสร้างสรรค์ต่อยอด	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ
G : Good care	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเอาใจใส่ ดูแลและช่วยเหลือการพัฒนาคุณภพการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีสุขอนามัยที่ดี	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ
T : Training	๑) ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ศึกษาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓) ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๔) ประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ
E : Empowerment	๑) สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ

รูปแบบ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๓) สถานศึกษายกย่อง เชิดชู ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม	
A : Analysis and report	๑) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ๒) นำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อเนื่อง ยั่งยืน ๓) นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อเนื่องยั่งยืน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ
M : Mentoring and coaching	๑) นิเทศภายในโรงเรียน ๒) คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) คณะกรรมการดำเนินการติดตามงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบ

๒. แนวทางการใช้คู่มือ

แนวทางการใช้คู่มือ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำคู่มือไปใช้

ขั้นตอนที่ ๒ ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ. ๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ.๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำคู่มือไปใช้

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
๑.	**ประชุมชี้แจง** - วัตถุประสงค์ - รายละเอียดของคู่มือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารและครูในสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนำ	คู่มือการ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
	- รายละเอียดการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑	คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จัดทำขึ้นไปใช้	กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๒ ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
๑.	เตรียมการและสร้างความตระหนักให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายสถานศึกษา	- คู่มือการ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ.๒๕๖๑

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
๑.	การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย - จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ - ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	คู่มือการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑

ขั้นตอนที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ.๒๕๖๑

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
๑	การตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- นิเทศภายใน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) - ติดตามตรวจสอบ วิเคราะห์ - ประเมินผลและสรุปผล	

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
		- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR	

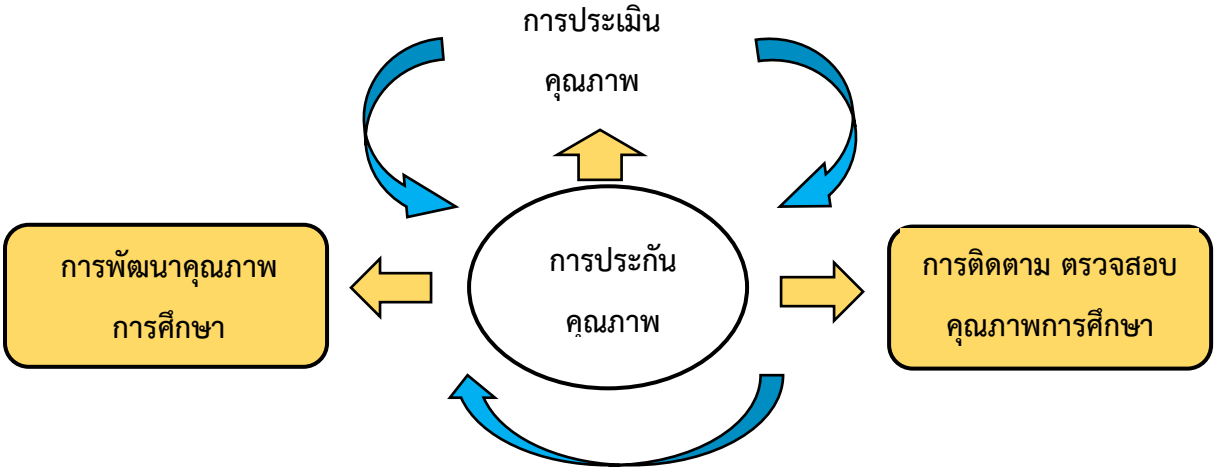
ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	กิจกรรม	วิธีการ	สื่อ/เครื่องมือ
๑	นำสู่การปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- นำผลการติดตามตรวจสอบไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนา - จัดทำแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมพัฒนาต่อเนื่อง	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

ส่วนที่ ๒
การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ แสดงองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

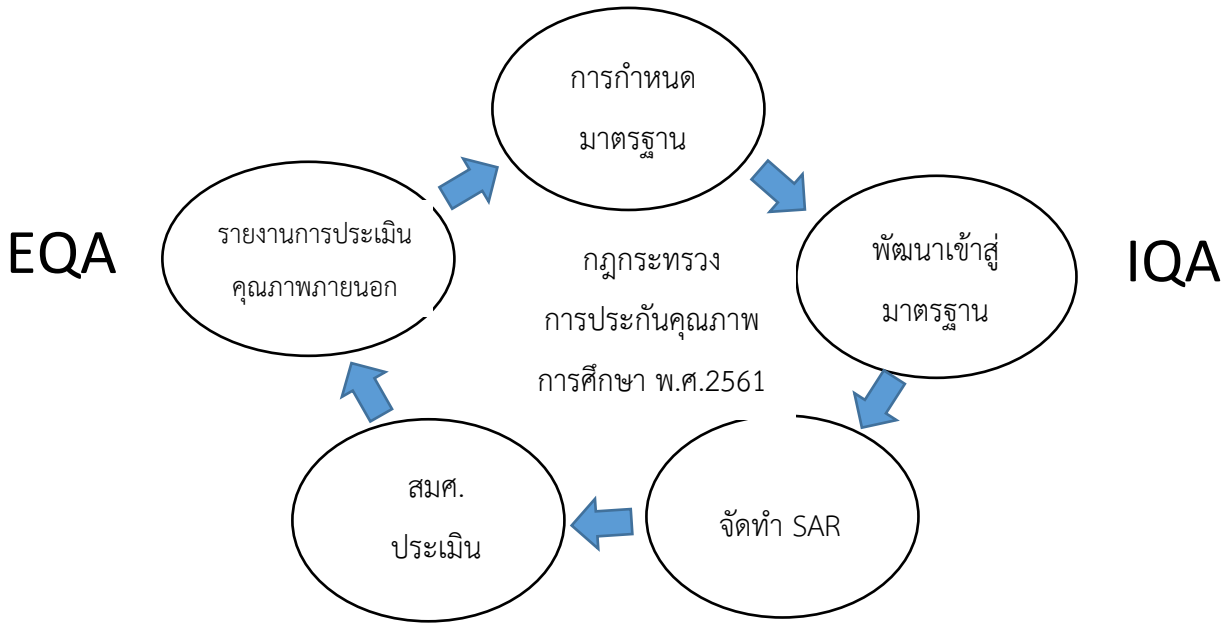
จากแผนภาพที่ ๑ จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมาย รวมทั้งมาตรฐานกระบวนการการดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เชื่อว่า จะสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ในระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาสู่เป้าหมาย สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จำเป็นต้องมีการพัฒนากลไกในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการดำเนินงานโดยหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระและมีความเป็นกลาง มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั่วประเทศและดำเนินการทุก ๆ ๕ ปี และตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) จึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากจะเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรงแล้ว ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังใช้เป็นหลักฐานเชื่อมโยงในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอก คือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุม ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล การประเมินคุณภาพภายนอก (External Quality Assessment : EQA) เป็นการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ กระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา มีความท้าทายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่สากล และยังมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) ในการร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการจัดการศึกษาและใช้ยืนยันคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเปิดโอกาสให้ สร้างความโดดเด่นเฉพาะทาง ทั้งนี้โดยมีแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ดังแสดงในแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ แสดงความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA)

สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จกำหนดขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

๒. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ดังนั้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ต้อง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การประเมินคุณภาพภายนอก (External Quality Assessment : EQA)

การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๑. ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ SAR เยี่ยมชมสถานศึกษา (Site Visit) ติดตามและตรวจสอบ เพื่อสะท้อนถึงผลการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ความเชื่อถือได้และประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ โดยใช้มาตรฐานของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. รายงานผลการประเมินภายนอก การประเมินตรวจสอบคุณภาพนอกสรุปผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพและจัดทำรายงาน นำส่งผลการประเมินพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานได้ติดตามและพัฒนาใน ๓ ประเด็น ได้แก่ การแก้ไขประเด็นต่าง ๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานของสถานศึกษา (Internal Correction) การปรับปรุงประเด็นต่าง ๆ ให้ดีขึ้น (Improvement) และการพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่าง ๆ (Innovation)

การประเมินคุณภาพภายนอก มีแนวคิดสำคัญ คือ ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ถือปฏิบัติตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามบริบทของสถานศึกษา ลดการประเมินที่ยุ่งยากกับสถานศึกษา ลดการจัดทำเอกสาร เพิ่มระบบเทคโนโลยีในการประเมินและพัฒนาคุณภาพของผู้ประเมินคุณภาพภายนอก เน้นการประเมินเพื่อยืนยันคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาว่าดำเนินการเหมาะสม เป็นไปได้/เป็นระบบ เชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าหมาย มีพัฒนาการต่อเนื่อง มีนวัตกรรมหรือเป็น

แบบอย่างที่ดีหรือไม่ ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติตามจุดหมายของหลักสูตรและมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากลให้ความสำคัญกับการประเมินที่มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นหรือเป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังนั้นการประเมินคุณภาพภายนอกจึงสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

การประเมินแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ เป็นการประเมินเพื่อยืนยันคุณภาพโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้วิธีการประเมินโดยอาศัยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidences Based Assessment) ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบแบบองค์รวม (Holistic Assessment) โดยไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการประเมินในการประเมินผลงานหรือกระบวนการ แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลงานหรือภาพรวมของกระบวนการดำเนินงาน ตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการในระดับเดียวกันและสะท้อนผลการดำเนินงานโดยการประเมินและตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และระยะที่ ๒ เป็นการติดตามเพื่อพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนั้น การประเมินคุณภาพภายนอกจึงสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิด หลักการว่าสถานศึกษาสามารถออกแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม เป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการยืนยันระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลที่ได้จากการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น จะต้องสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วย รายละเอียดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ทั้งนี้สถานศึกษาแต่ละแห่งและหน่วยงานต้นสังกัด ต้องนำข้อมูลจากการรายงานผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะที่ได้รับจาการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป รายละเอียดแต่ละเรื่องสรุปดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวคิดและหลักการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา รายละเอียดและความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แนวทางและขั้นตอนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประยุกต์แนวคิดสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของสถานศึกษา

ความหมายของมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้นิยามมาตรฐานการศึกษาว่า เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยให้แนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตจากการจัดการศึกษา เพื่อการกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบ และประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาจึงไม่ได้หมายถึงคุณภาพด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น แต่หมายความรวมถึงผลผลิตทางการศึกษาที่เกิดกับตัวผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา

ผลจากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทั้งทางตรงในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทางอ้อมในรูปแบบของสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ สิ่งที่เห็นได้ชัดคือสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ การที่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการแตกต่างกันไป ดังนั้น การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ต้องอาศัยการทำงานเชิงระบบ (System Approach) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายความสำเร็จจึงมีความสำคัญในการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษายังมีความสำคัญต่อการวางรากฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคตตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังมีความสำคัญในการใช้เป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการกำหนดคุณภาพที่ต้องการ เพื่อการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวได้ ดังนั้น มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ขึ้นต้องครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหัวใจสำคัญที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาที่แท้จริง

ประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีประโยชน์ดังนี้

๑. ช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจน

๒. สามารถกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๓. ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศ การติดตามและประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง

๔. มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพและความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาควรดำเนินการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครูผู้แทนผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรที่สนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม ร่วมดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมไทยให้มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศหลายส่วนประกอบการพิจารณา เช่น บริบทความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ เป็นต้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในสาระและประเด็นสำคัญต่างๆ เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากภาพเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ ๓ ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งควรสะท้อนถึงเป้าหมายหรือภาพความสำเร็จ ที่เด่นชัดเป็นรูปธรรม สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษอาจกำหนดมาตรฐานเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นความโดดเด่นเฉพาะทางได้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีจำนวนมากและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับยุคสมัยหรือความต้องการยกระดับให้สูงขึ้นอีก

ขั้นตอนที่ ๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบทบทวนเพื่อพิจารณาความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้องและนำสู่การปฏิบัติสามารถบรรลุเป้าหมายได้จริง แล้วจึงเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่ ๕ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การประชาสัมพันธ์ทำได้หลายช่องทาง เช่น แจ้งในที่ประชุม แจ้งในเว็บไซต์ของโรงเรียน ติดประกาศ เป็นต้น

แนวทางการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแนวทาง ดังนี้

๑. สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และประเมินบริบทต่างๆ ของสถานศึกษาด้วยความรอบคอบ โดยพิจารณาร่วมกับข้อมูลสารสนเทศ ความสำเร็จของสถานศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี จนได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยลักษณะของเป้าหมายที่ดีควรมีลักษณะ SMART ดังนี้

๑) Specific เป้าหมายต้องมีลักษณะเฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไม่ควรระบุให้กว้างจนเกินไปและไม่ใช้คำที่ต้องตีความ

๒) Measurable เป้าหมายควรวัดได้เป็นตัวเลข ประเมินค่า เปรียบเทียบได้และใช้ติดตามประเมินผลได้

๓) Action oriented เป้าหมายต้องระบุถึงสิ่งที่สถานศึกษาจะดำเนินการและนำไปสู่การกำหนดโครงการและกิจกรรมได้อย่างชัดเจน

๔) Realistic เป้าหมายต้องเป็นจริงได้แต่ไม่ง่ายจนเกินไป เป้าหมายที่ดีต้องมีความท้าทาย (Challenge) เพื่อนำไปสู่การคิดค้น ริเริ่มวิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ

๕) Timely เป้าหมายต้องมีกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจน ซึ่งอาจจะเป็นรายวัน สัปดาห์ เดือน ไตรมาส ครึ่งปีหรือ ๑ ปี ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่ยาวนานเกินกว่า ๑ ปี เมื่อดำเนินโครงการจนบรรลุเป้าหมายในปีนั้นๆ ในปีถัดไปสถานศึกษาก็จะตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นและท้าทายยิ่งขึ้นได้

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย สถานศึกษาต้องพิจารณาข้อมูลเชิงเปรียบเทียบประกอบด้วย(Benchmark) โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงเปรียบเทียบได้ดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน เช่น ดูผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านๆ มาเพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จแล้วกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น

๒) กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกันเพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จที่ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๓) กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับที่เหนือกว่ากลุ่มเดียวกันหรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์รางวัลที่ได้รับการยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งนี้สถานศึกษาเลือกกำหนดเป้าหมายด้วยวิธีใดก็ตามต้องคำนึงถึงศักยภาพและบริบทของสถานศึกษาด้วยเป้าหมายที่ดีต้องท้าทายให้ลงมือทำ แต่ต้องมีความเป็นไปได้โดยอาศัยการริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์

๓. ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน ดังนี้

๑) ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณเป็นจำนวนร้อยละหรือค่าเฉลี่ย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านมาเป็นฐาน (Baseline) ในการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เช่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนครูที่ผ่านการอบรมการวิจัย จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

๒) ระบุเป้าหมายเชิงคุณภาพ เช่น เพิ่มขึ้น สูงขึ้น ดีเลิศ ดีเยี่ยม ชัดเจน ก้าวหน้าขึ้น มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ซึ่งจะต้องมีเกณฑ์ระดับคุณภาพกำกับด้วย

อย่างไรก็ดีสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้หลายลักษณะ อาจกำหนดเป็นภาพรวมเป็นรายข้อ เป็นข้อความ เป็นความเรียงหรือกำหนดในลักษณะอื่นที่สามารถสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจได้ว่าเป้าหมายที่สถานศึกษามุ่งที่จะพัฒนาเน้นไปในทิศทางใด

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวคิด หลักการ และความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ ...” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ โดยในข้อ ๒ ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษา จึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานของแนวคิด หลักการและสำคัญของการวิเคราะห์ ใช้และพัฒนาที่อิงต่อการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นสำคัญตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปตามเจตนาของการสร้างระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๓

แผนภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง

จากแผนภาพที่ ๔ สามารถอธิบายเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นเครื่องมือจำเป็นของสถานศึกษาในการสื่อสารกระบวนการดำเนินการให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในองคาพยพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสะท้อนการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นฉันทามติของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับโอกาสของการจัดการศึกษาและผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ที่กำหนดไว้ตามกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ จนกระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรผู้ทำหน้าที่ดังกล่าวจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ กระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติประจำปี ในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หมุนเวียนใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ โดยสถานศึกษาจัดทำเป็นเอกสารสรุปผลการดำเนินการที่เป็นรายงานผลการปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษา และสถานศึกษาจะได้ประโยชน์จากการใช้เพื่อการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self – Assessment Report) ได้ต่อไป

การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ควบคู่กัน เพื่อให้เกิดความชัดเจน เหมาะสม และสามารถดำเนินการพัฒนาสู่อนาคต ได้อย่างเป็นระบบและมี

การบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งเน้นความเป็นระบบ มีความเป็นเหตุเป็นผล ยึดกระบวนการเชิงกลยุทธ์เพื่อดำเนินการ จึงต้องเชื่อมโยงและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งสามารถอธิบายดังแสดงในแผนภาพที่ ๔

แผนภาพที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามเชิงกลยุทธ์ กระบวนการบริหารและรายละเอียดของกระบวนการบริหาร

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ และวางแผนการดำเนินการที่ให้เห็นความสำคัญกับการมองความสำเร็จของปัจจุบันสู่อนาคต ภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาด้วยการระดมทรัพยากรมาใช้และพิจารณาถึงทางเลือกต่างๆ อย่างรอบคอบและชัดเจนว่าจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายตามภารกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักที่วางไว้ นอกจากนั้น การวางแผนกลยุทธ์เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ทุกปัจจัยที่คาดว่าจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและที่จะมีผลกระทบต่อสถานศึกษา ทั้งในแง่ของโอกาสและอุปสรรค เพื่อจะบอกทิศทางที่สถานศึกษากำหนดขึ้นอย่างชัดเจนในการดำเนินการสู่อนาคตได้อย่างเป็นระบบ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๕

แผนภาพที่ ๕ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

วงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA)

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องออกแบบการดำเนินการภายในสถานศึกษาที่เน้นการสร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการ และสถานศึกษาส่วนใหญ่จะยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพงานของกลุ่มงาน ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเฉพาะตนภายใต้ ๔ ขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย

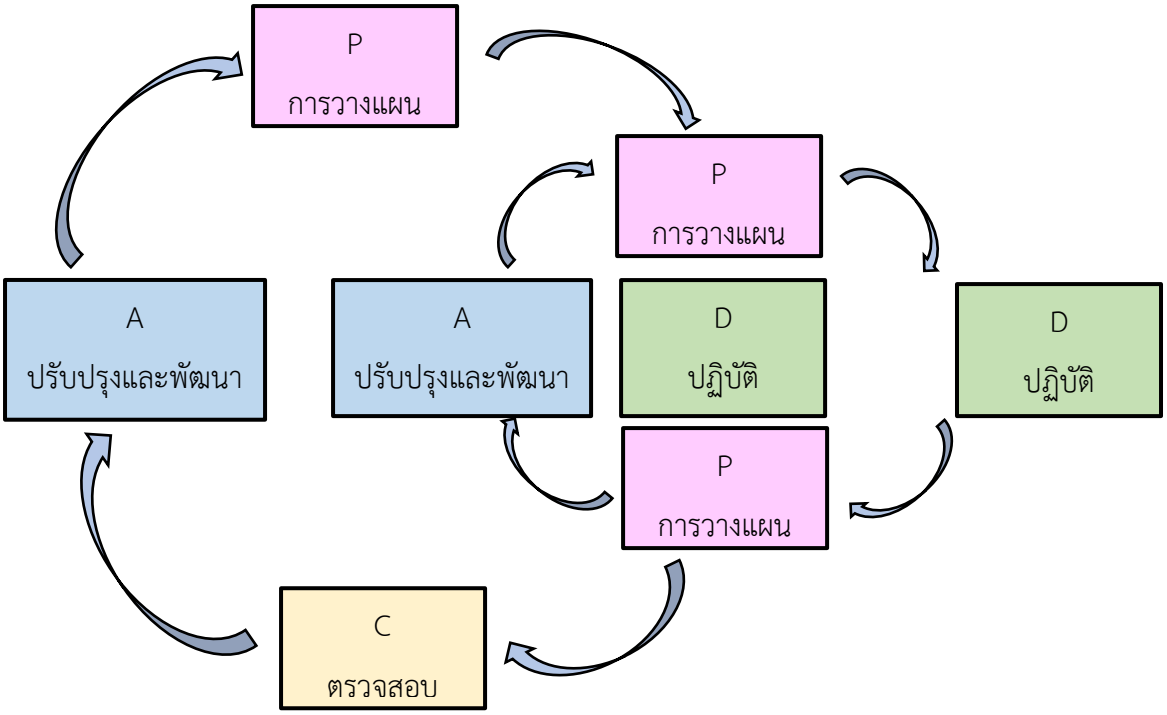
P : Planning การวางแผนพัฒนาคุณภาพ

D : Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

C : Checking การตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ

A : Action การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

สถานศึกษาจะต้องประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบ วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา โดยทุกคนยึดมั่นที่จะดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดประกอบด้วย ๔ ขั้น ดังนี้ คือ

ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Planning เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแนวทางเพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพ โดยจะช่วยส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด

ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจนมาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ C : Checking เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมาวิเคราะห์แปลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จจากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Action เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบและตัดสินในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

สถานศึกษาวางแผนและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อนวงจรให้เกิดความเป็นพลวัตร (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

การจัดทำและนำไปสู่การใช้การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งต้องกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ที่จำแนกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) กับมาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการกับมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) โดยสถานศึกษาดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายทางการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จุดเน้นการพัฒนากลุ่มเป้าหมายของการศึกษา ผลที่เกิดจากการสังเคราะห์ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ที่เน้นเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม เพียงพอ ชัดเจน ซึ่งจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินการพัฒนา สำหรับการบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ได้จัดสร้างขึ้นและนำไปสู่การใช้อย่างเป็นระบบ

บุคลากรในสถานศึกษาควรศึกษาความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยงและความเป็นเหตุเป็นผลของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างการใช้แผนทั้ง ๒ ลักษณะ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	● Educational Development Plan ● เป็นแผนแม่บทที่สถานศึกษากำหนดกรอบความสำเร็จ แนวทางดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามเป้าหมาย ● ระยะเวลาดำเนินงาน ๓ – ๕ ปี ● กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ๓ - ๕ ปี ● นำผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาแล้วมาปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ● แนวทางการดำเนินงานกำหนดกรอบไว้กว้างๆ ตามนโยบายของรัฐบาล ● วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ● โครงการ/กิจกรรม ออกแบบไว้ตลอด ๓ – ๕ ปี มีความเชื่อมโยงและสามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพภายในองค์รวมระยะยาว
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	● Action Plan ● เป็นแผนแม่บทที่เกิดจากการวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี ● ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ปี ● นำเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ● มีการปรับปรุงระหว่างการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ● กิจกรรมในโครงการกำหนดไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม ● วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ● โครงการ/กิจกรรม เลือกดำเนินการก่อนหลังในแต่ละปีตามลำดับโดยพิจารณาจากความสำคัญ

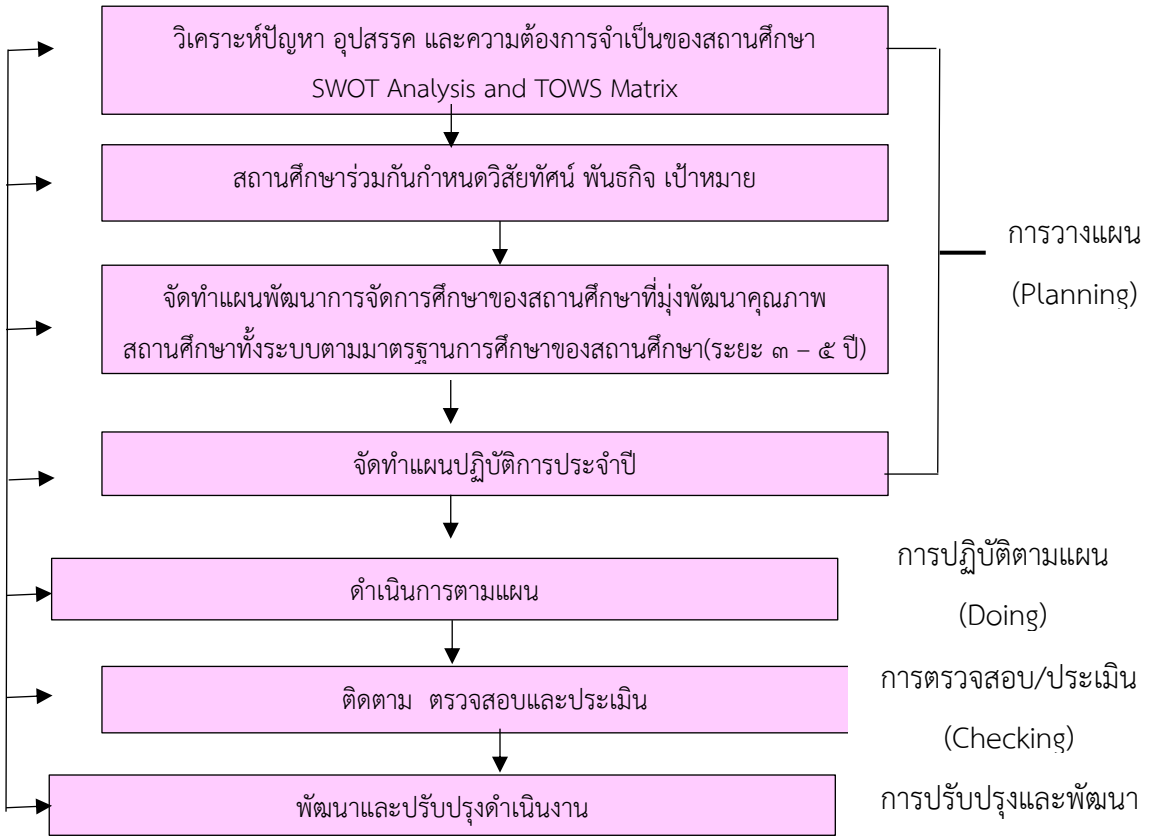
แผนภาพที่ ๗ ความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยง และความเป็นเหตุเป็นผลของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เน้นให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยหลักสำหรับการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้ให้บริการทางการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิด

โอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เงื่อนไข และภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ สำหรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะดำเนินการอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ ที่ยึดหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic – Management) วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) การจัดทำและนำไปสู่การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นที่น่ายอมรับและเชื่อถือได้ว่าการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวคิดหลักการที่เสนอความเชื่อมโยงการวางกรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังกล่าว จะสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

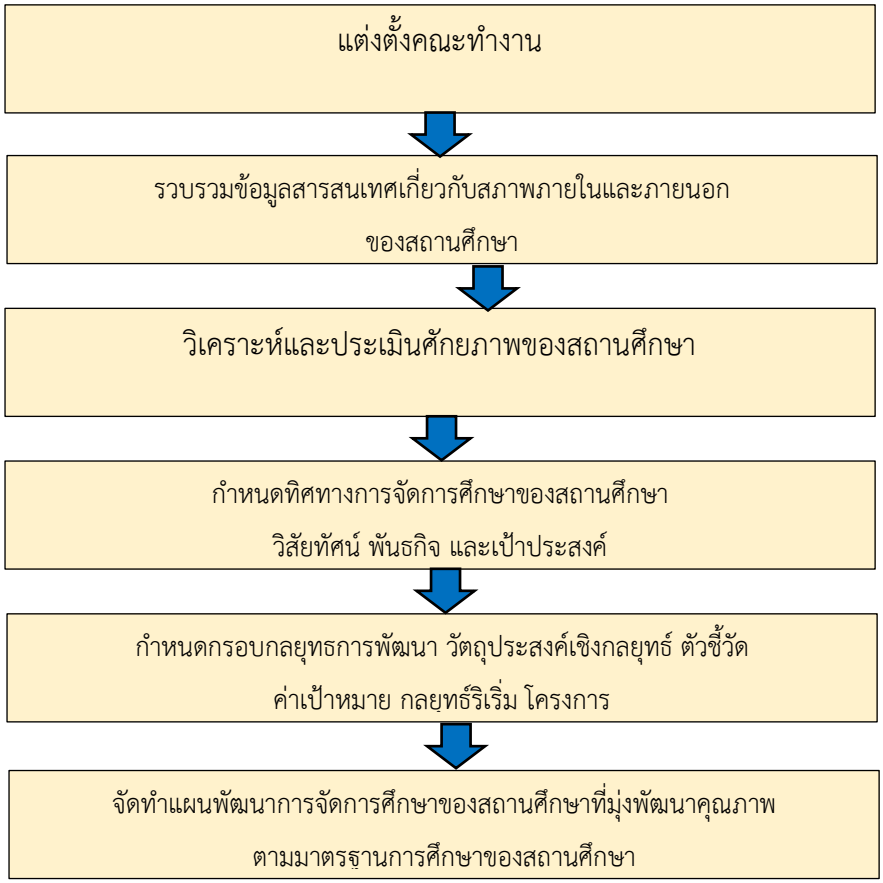
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (๓-๕ ปี) โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๘ หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภ
กับการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ – ๕ ปี)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนดังแสดงในแผนภาพที่ ๙



แผนภาพที่ ๙ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะเวลา ๓ – ๕ ปี)

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๑. คณะทำงานควรประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน /ครู /นักเรียน /ชุมชน/องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้วยคณะกรรมการและคณะทำงานอาจจำแนกเป็นด้านๆ ตามความเหมาะสม เช่น คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินการแต่ละด้าน เช่น ด้านข้อมูลและสารสนเทศ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้สามารถจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาการศึกษา

ขั้นที่ ๒ รวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศต้องถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมงานทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์ความขาด – เกิน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อจะใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตัวอย่างข้อมูลสารสนเทศ

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านปริมาณ อาทินักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒. ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน อาทิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ ประกอบด้วย ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ คุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สุขภาพผู้เรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รวมถึงนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นต้น

๓. ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อาทิกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เป็นต้น

๔. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาทิ หลักสูตรในแต่ละระดับแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แฟ้มสะสมผลงานของครูการบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๕. นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์หลายแนวทาง เช่น Scenario Planning / Five Forces Model / BSC / KPI / SWOT Analysis / TOWS Matrix เป็นต้น

ขั้นที่ ๔ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการกำหนดเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษาเปรียบเสมือนเป็นผลลัพธ์ระดับสูงที่สถานศึกษาต้องการที่จะบรรลุ ซึ่งการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาร่วมกันตั้งปณิธานความมุ่งหวังตั้งมั่น ปรารถนา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยร่วมกันระดมพลังปัญญา วิจารณญาณและแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวน กลั่นกรอง จัดวางสร้างสรรค์สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาทิศทางของสถานศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีสาระสำคัญ ดังนี้

๔.๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์จะเป็นการมองไปในอนาคต (Future Perspective) เป็นสิ่งที่จะบอกถึงสิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็นในอนาคต เป็นการบอกถึงทิศทางขององค์กรในอนาคต ขอเสนอแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

ตัวอย่างการกำหนดวิสัยทัศน์

ด้าน	ภาพความสำเร็จในอนาคต	กำหนดวิสัยทัศน์
คุณภาพผู้เรียน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสุขภาะที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	ภายในปี.....มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มี	

ด้าน	ภาพความสำเร็จในอนาคต	กำหนดวิสัยทัศน์
	กระบวนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียน	
คุณภาพการบริหารจัดการ	เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำที่มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนสังคม และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	

๔.๒ การกำหนดพันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง พันธกิจจึงเป็นการบ่งบอกหน้าที่ของสถานศึกษาที่กำลังทำหรือจะทำในอนาคตให้แก่ ผู้รับบริการหรือสังคมได้รับรู้ว่าเรากำลังทำอะไร ข้อความที่ปรากฏในพันธกิจมักระบุผลผลิตของสถานศึกษา กลุ่มหรือผู้รับบริการหรือวิธีการดำเนินงานและความรับผิดชอบของสถานศึกษา

ตัวอย่างการกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision : V) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word สำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจของสถานศึกษา
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๒. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ด้านการบริหารและการจัดการ	V๑ผู้เรียนเป็นคนดี V๒ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง V๓ มีความเป็นไทย V๔ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓ การกำหนดเป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ เป็นสิ่งที่คาดหวังในอนาคต หรือผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์และประเมินผลความสำเร็จต่อไป

ตัวอย่างการกำหนดเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (V) →	พันธกิจ (M) →	เป้าประสงค์ (G)
มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีเขียนเป้าประสงค์

กลุ่มที่สถานศึกษามอบคุณค่าให้	คุณค่าที่มอบให้	ความเปลี่ยนแปลงในอนาคต
ผู้เรียน	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ของสถานศึกษา เป็นการเลือกวิธีการทำงานที่แยบคาย สู่จุดหมายปลายทางอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง การกำหนดกลยุทธ์เป็นการนำข้อมูลและความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากขั้นตอนการกำหนดทิศทางของหน่วยงานและการศึกษาสถานภาพหน่วยงาน (SWOT – Analysis) ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของสถานศึกษามาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในรูปแบบต่างๆ การกำหนดกลยุทธ์เปรียบเสมือนการตอบคำถามว่า “เราจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร? หรือ เราจะบรรลุทิศทางของหน่วยงานได้อย่างไร? (How do we get there?)” กรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)

๕.๑ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา)

ประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา Strategic Issues เป็นประเด็นกลยุทธ์หลักที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากพันธกิจและเป้าประสงค์แล้วมากำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ (ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา)

ตัวอย่างการจัดทำประเด็นกลยุทธ์

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รอบรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเองสูง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รอบรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถี ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๕.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากเป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก

ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์ : ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น ๓. มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	
ประเด็นกลยุทธ์	**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**
พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการสูงขึ้น ๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓ การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) เป็นตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย เป็นความสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน**		**ค่าเป้าหมาย**			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๒๕	๙๒.๕๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐
		ตัวชี้วัดกำหนดให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา					

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	**ตัวชี้วัด**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕.๔ การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

กลยุทธ์ริเริ่มเป็นวิธีการที่ดีที่สุด โดดเด่น ที่แตกต่างจากเดิมที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยนำผลจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix และนโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

ตัวอย่างการกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๒๕	๙๒.๕๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพันการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

วิธีเขียนกลยุทธ์ริเริ่ม

กลยุทธ์ริเริ่ม : พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านโดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	
ทิศทาง/จุดเน้น (จะทำอย่างไร?)	กิจกรรม (จะทำอย่างไร?)
พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน	โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

๕.๕ โครงการและกิจกรรม

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะ ๓-๕ ปี เป็นการกำหนดโครงการ/กิจกรรมแต่ละกลยุทธ์ริเริ่มที่คาดจะดำเนินการในระยะ ๓-๕ ปี เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของโรงเรียนในระยะ ๓-๕ ปี

ตัวอย่างการเขียนโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	หน่วยที่รับผิดชอบ
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพันการสมวัย รอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.ผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓.จัดประสบการณ์แบบ STEM	ฝ่ายวิชาการ

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ

ผลสำเร็จจะบรรลุผลหรือไม่ นั้นจะวัดผลจากสิ่งใด

ผลจากการวัดผล ควรอยู่ ในระดับใดถือว่าสำเร็จ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๔.๐๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรม -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - BBL - STEM

ผลสำเร็จที่ต้องการบรรลุคือสิ่งใด

ทำอย่างไรให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ

แผนภาพที่ ๑๐ ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ

ขั้นที่ ๖ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)

กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวางแผนกยุทธ์ในกระบวนการ ที่ ๒ เป็นการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในกระบวนการนี้ต้องอาศัยแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับส่วนต่างๆ ให้เป็นไปอย่างสอดประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา โดยสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่ทำขึ้นสำหรับใช้ ในการบริหารหน่วยงานให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หน่วยงานกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบผลการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
๒. เพื่อระบุรายการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๔. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. สถานศึกษามีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. สถานศึกษามีเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีขั้นตอนการจัดทำ ตามแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑๑ ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อยืนยันทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์) วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะ ๓-๕ ปี เพื่อกำหนดทิศทางกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี

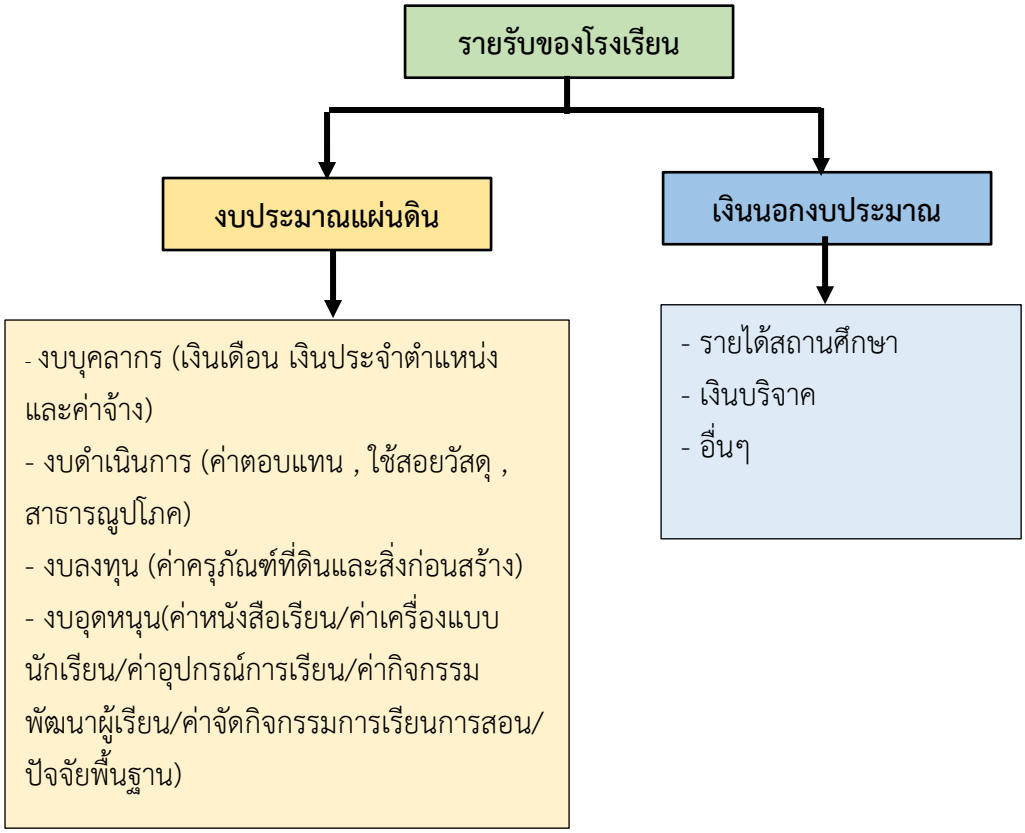
ตัวอย่างการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖...	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖...	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น ป.๖	๔๗.๕๐	๕๐.๕๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๒.....				

ขั้นที่ ๒ ประมาณการงบประมาณรายรับของโรงเรียน

การประมาณการรายรับ เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับและเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้นๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้ หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป ประกอบด้วย



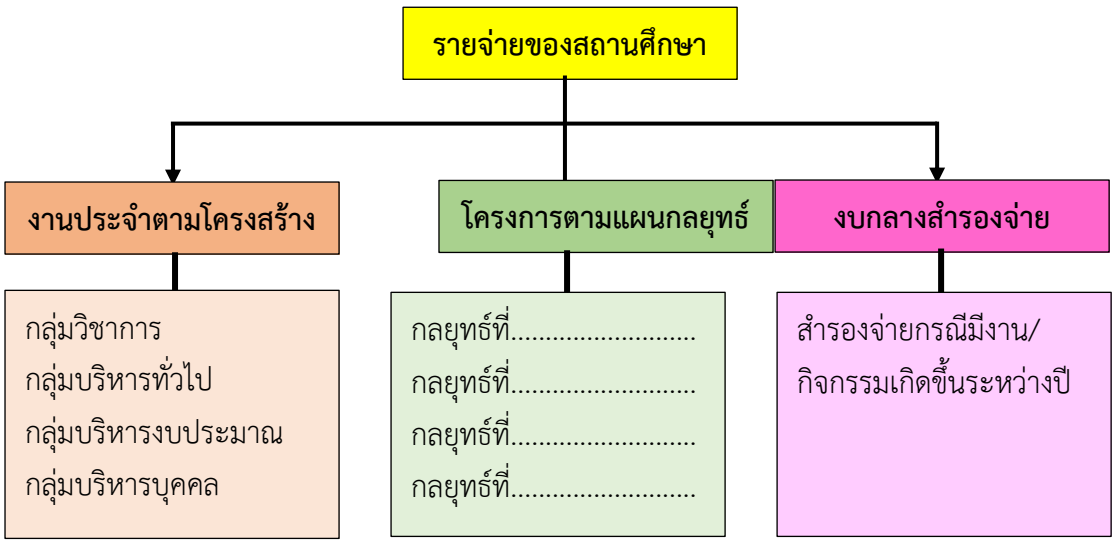
ตัวอย่างแบบฟอร์มประมาณการรายรับสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	ประมาณรายรับปีการศึกษา.....		
	๑ ต.ค. ..... ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย..... ๓๐ ก.ย.....	รวม
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ บุคลากร			
- เงินเดือน			
- ค่าจ้างประจำ			
- ค่าจ้างชั่วคราว			
- เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน			
๑.๒ งบดำเนินงาน			
- ค่าสาธารณูปโภค			
- ค่าตอบแทน			
- ค่าใช้สอย			
- ค่าวัสดุ			
๑.๓ งบเงินอุดหนุน			
- ค่าจัดการเรียนการสอน			

ประเภทรายรับ	ประมาณรายรับปีการศึกษา.....		
	๑ ต.ค. ..... ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย..... ๓๐ ก.ย.....	รวม
- ค่าหนังสือเรียน			
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ค่าอุปกรณ์การเรียน			
๒. เงินนอกงบประมาณ			
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา			
๒.๒ เงินบริจาค			
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.			
๒.๔ อื่นๆ			
รวม			

ขั้นที่ ๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

การประมาณการรายจ่ายของโรงเรียนเป็นการวิเคราะห์รายจ่ายที่เกิดขึ้นในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งรายจ่ายของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ งานประจำตามโครงสร้าง โครงการตามกลยุทธ์และงบกลางสำรองจ่าย



ตัวอย่างประมาณการงบประจำตามโครงสร้าง

กลุ่มวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กลุ่มงานจัดการเรียนการสอน <u>กิจกรรม</u> - จัดสรรงบจัดหาวัสดุสื่อ สอน สอบ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน ป. ๑-๖ ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐	งบดำเนินงาน	นาย.....

กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. งานธุรการสำนักงาน กิจกรรม - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	บริหารงานธุรการสำนักงาน ๑๒ เดือน	๔,๐๐๐	นาย.....

ขั้นที่ ๔ การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์

ในขั้นตอนการวิเคราะห์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นการคัดเลือกโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการในการคัดเลือกโครงการ ดังนี้

๑) วิเคราะห์คัดเลือกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ - ๕ ปี

๒) จัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฟอร์มโครงการ

๓) ประเมินความสมบูรณ์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ ๕ การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ ๑ – ๔ มาสังเคราะห์ลงในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีเค้าโครงแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดนั้น สถานศึกษาต้องมีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นภาระกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องมากเกินไป สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายระดับใด โดยสามารถใช้แนวคิด ทฤษฎีหรือผลงานวิจัยที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น การบริหารเชิงระบบ (System Approach) การใช้วงจรการพัฒนา คุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ (Total Quality Management) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) การใช้ห่วงโซ่คุณภาพ (Chain of quality) เป็นต้น หรือสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารและจัดการของตนเองก็ได้นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระบบการนิเทศภายใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้น ในสถานศึกษา

๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องกำหนดหรือมอบหมาย ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และระดับสถานศึกษาให้ชัดเจน วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Internal Quality Assessment) เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เนื่องจากเป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยผลการประเมินสามารถทำให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงานได้ทันกับความต้องการและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษายังเป็นสารสนเทศสำคัญในการสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยสามารถกำหนดระยะเวลาในการประเมินได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานของสถานศึกษาของตนเพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลโดยการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตลอดจนสังคมและประเทศชาติ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่แต่ละสถานศึกษากำหนดขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกร รมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินต้องศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษาและระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่มุมของภาระงานโครงสร้างเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอและความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการช่วยเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงกับความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เป็นการประเมินจากสภาพจริงไม่สร้างเครื่องมือเพื่อการประเมินเพิ่มเติมหรือสร้างเอกสารเพิ่มเติมนอกเหนือจากการร่องรอยที่เกิดจากการทำงานปกติของสถานศึกษา ข้อมูลหลักฐานต่างๆ เกิดจากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม เป็นผลงานอันเกิดจากการเรียนรู้ตามปกติของนักเรียน รวมทั้งผลงานที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อแสดงข้อมูลและได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชัดเจนและครบถ้วน สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ ทั้งนี้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และมีการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นคณะทำงานที่รับผิดชอบในการประเมินต้องมีความรู้อย่างรอบด้านและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสิน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของ

คนใดคนหนึ่ง มีการให้ข้อมูลแบบตรงไปตรงมา จริงใจ ปราศจากอคติและคณะกรรมการประเมินภายในต้องมั่นใจว่าตนเองในฐานะผู้ประเมินมีความสามารถในการประเมินจริงและที่สำคัญคือต้องมีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษาเพื่อจะได้ให้คำแนะนำที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเป็นผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาแล้วจึงเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่แสดงข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องครบถ้วน มีเนื้อหาสาระและหลักฐานที่แสดงเหตุผลที่มาของการให้ระดับคุณภาพอย่างถูกต้อง ละเอียด ถี่ถ้วน โดยรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ควรมีการเรียบเรียงเนื้อหาให้อ่านง่าย ให้เป็นลำดับ กำหนดหัวข้อเรื่องไม่ซ้ำซ้อน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งในส่วนที่ ๒ จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และตอบคำถาม ๓ ข้อคือ ข้อ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ข้อ ๒ ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และข้อ ๓ แผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม แล้วจึงนำเสนอรายงานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย หนังสือเวียน และการชี้แจงในการประชุม เป็นต้น และกระบวนการที่สำคัญอีกกระบวนการหนึ่งคือการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ในการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษาและหรืออาจมีบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียง โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมินให้ได้มากที่สุด มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ประเภทข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูล กำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและแผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อการส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา

เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นที่สถานศึกษาติดตามผล ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาสามารถติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานก็ได้ สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมกับสร้างเครื่องมือติดตามผล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภารกิจตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไปแต่ละปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษานั้นเป็นผลของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเอง ซึ่งจะต้องมีการประเมินเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการประเมินผลการดำเนินงานแต่ละระยะให้บันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำและเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสารร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบไว้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาให้บุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครองและสาธารณชนรับทราบว่าสถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้วางไว้และเป็นไปตามที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดมากน้อยเพียงใดพร้อมทั้งเป็นการนำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาในจุดที่ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของตนเองในอนาคต อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้ผลการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการตัดสินใจกำหนดนโยบายต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Internal Quality Assessment) เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เนื่องจากเป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดโดยสถานศึกษาและ/หรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยผลการประเมินสามารถทำให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงานได้ทันกับความต้องการ และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษายังเป็นสารสนเทศสำคัญในการสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยสามารถกำหนดระยะเวลาในการประเมินได้ตามความเหมาะสมแต่ต้องสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานของสถานศึกษาของตน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล โดยการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนสังคมและประเทศชาติ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่แต่ละสถานศึกษากำหนดขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินต้องศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้างเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการบริหาร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีประสบการณ์เพียงพอ และความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการช่วยเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงกับความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เป็นการประเมินจากสภาพจริง ไม่สร้างเครื่องมือที่ประเมินเพิ่มเติม หรือสร้างเอกสารเพิ่มเติมนอกเหนือจากร่องรอยที่เกิดจากการทำงานปกติของสถานศึกษา ข้อมูลหลักฐานต่างๆ เกิดจากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม เป็นผลงานอันเกิดจากการเรียนรู้ตามปกติของนักเรียน รวมทั้งผลงานที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อแสดงข้อมูลและได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชัดเจนและครบถ้วน สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ ทั้งนี้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และมีการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นคณะทำงานที่รับผิดชอบในการประเมินต้องมีความรู้อย่างรอบด้านและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสิน เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง มีการให้ข้อมูลแบบตรงไปตรงมา จริงใจ ปราศจากอคติ และคณะกรรมการประเมินภายในต้องมั่นใจว่าตนเองในฐานะผู้ประเมินมีความสามารถในการประเมินจริง ที่สำคัญคือต้องมีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษา เพื่อจะได้ให้คำแนะนำที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเป็นผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาแล้ว จึงเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่แสดงถึงข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องครบถ้วน มีสาระและหลักฐานที่แสดงเหตุผลที่มาของการให้ระดับคุณภาพอย่างถูกต้องละเอียดถี่ถ้วน โดยรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ควรมีการเรียบเรียงเนื้อหาให้อ่านง่าย ให้เป็นลำดับ กำหนดหัวข้อเรื่องไม่ซ้ำซ้อน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งในส่วนที่ ๒ จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และตอบคำตอบ ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ข้อ ๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนอะไรบ้าง และข้อ ๓ แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม แล้วจึงนำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์แล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย หนังสือเวียน และการชี้แจงในการประชุม เป็นต้น และกระบวนการที่สำคัญอีกกระบวนการหนึ่งคือการใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน โดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

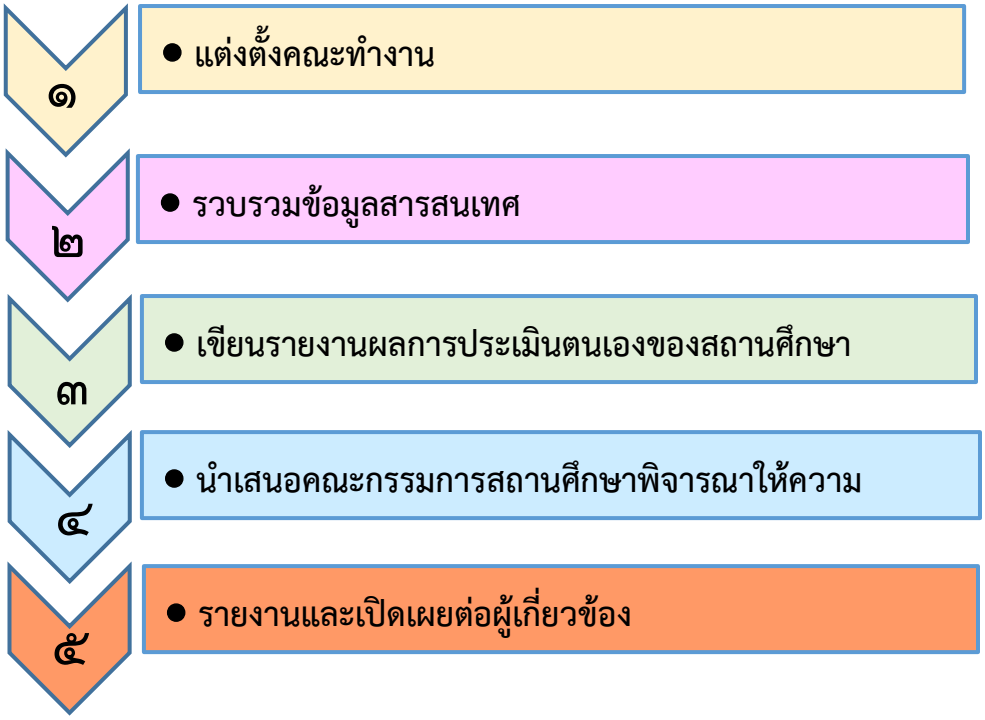
ในการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษาและ/หรืออาจมีบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมินให้ได้มากที่สุด มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ประเภทข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแต่ละมาตรฐาน/

ประเด็นการพิจารณา วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูล กำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและแผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองเพื่อการส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักการและขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งต้องครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่แต่ละสถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อรายงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานั้นเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญและต้องมีการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รายงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และสมบูรณ์ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพที่ ๑๒ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองก็สามารถทำได้

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลสารสนเทศนั้น ส่งผลต่อความความน่าเชื่อถือและความสมบูรณ์ของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนั้น ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจึงต้องเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและผลดำเนินงานของสถานศึกษาใน

รอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริงและสามารถสะท้อนคุณภาพในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน

ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการเขียนรายงาน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและ ๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนหรือผลการประเมินผู้เรียนอื่นๆ ผลการดำเนินงานในเชิงผลการประเมินจากการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๓. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ได้ตามความเหมาะสม สามารถนำเสนอได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิรูปภาพหรือกราฟ ฯลฯ โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน สาระสำคัญแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารและส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งในส่วนที่ ๒ จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไปและตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ข้อ ๒ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและข้อ ๓ แผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

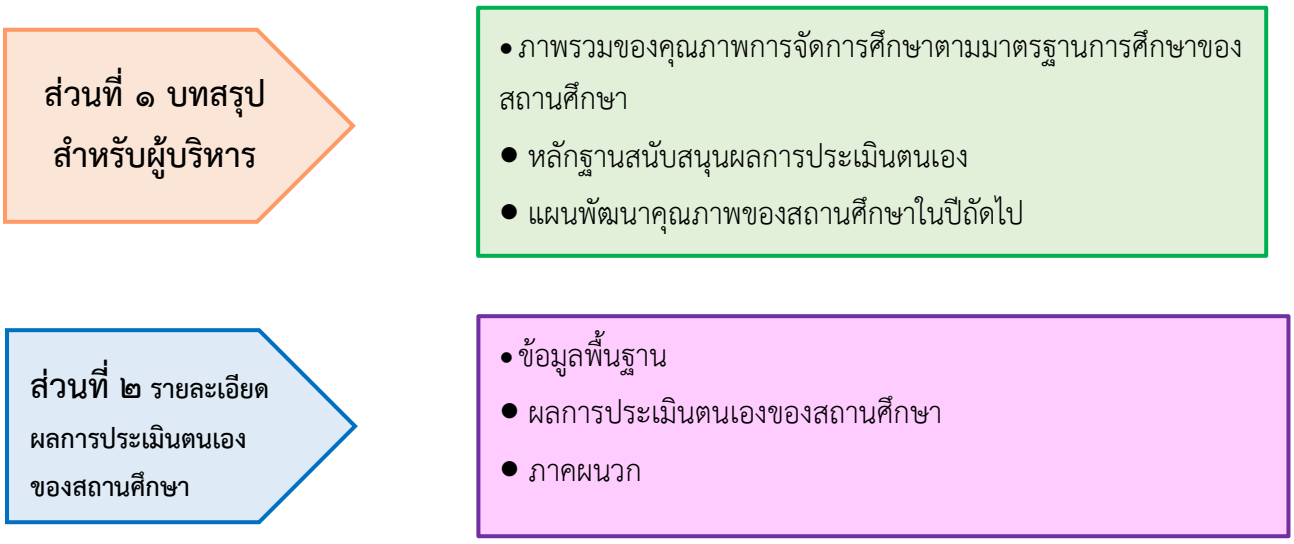
๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษาต้องนำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์แล้ว

๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสายและการชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

โครงสร้างของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๑๓ แสดงโครงสร้างของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โครงสร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญๆ และมีที่มาของหลักฐานชัดเจนในเชิงประเมิน สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามกรอบการประเมินซึ่งได้แก่ มาตรฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แสดงรายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา : นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของศึกษาที่สำคัญให้เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพจริง สะท้อนให้เห็นถึงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยนำเสนอเป็นความเรียงตารางแผนภูมิหรือกราฟ ตามความเหมาะสมของข้อมูล ซึ่งข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาจประกอบด้วย

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ชื่อ รหัสสถานศึกษา ที่ตั้ง หมายเลขโทรศัพท์โทรสาร E-mail เว็บไซต์ระดับชั้นที่เปิดสอน เป็นต้น

๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น

๓) ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย จำนวนผู้บริหาร จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น คุณลักษณะ เช่น ผู้เรียนที่มีความพิการ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น

๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หรือผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เป็นต้น

๕) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้น

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ๒) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

๑) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม : เป็นการนำเสนอระดับคุณภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษาได้รับ โดยนำผลการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน และนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับดังกล่าวเพราะเหตุใด โดยอาจนำเสนอเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิหรือกราฟ ฯลฯ ตามความเหมาะสมของข้อมูล โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพร่วมให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในภาพ รวม ซึ่งในบางครั้งอาจพบว่าผลการประเมินมีความแตกต่างกัน จึงอาจต้องใช้วิธีทางด้านคณิตศาสตร์และทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อหาฉันทามติของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

๒) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน : เป็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นรายมาตรฐาน โดยอาจเขียนเป็นรายข้อหรือความเรียงให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของ แต่ละมาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอใน ๓ ประเด็น ดังนี้

๒.๑) ระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับใด : เป็นการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน โดยพิจารณาผลการดำเนินงานจากความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) ทั้งนี้ผลการประเมินระดับคุณภาพต้องสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และ ยอดเยี่ยม

๒.๒) มีหลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ของแต่ละมาตรฐานอย่างไร : ให้นำเสนอกระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนครอบคลุมตามประเด็นพิจารณา เพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยนำเสนอในเชิงปริมาณ และ/หรือเชิงคุณภาพให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะข้อมูลในการประเมิน

๒.๓) สถานศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา หรือจะมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร : เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หรือโครงการ/กิจกรรมที่คาดว่าหากดำเนินงานแล้วจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สามารถธำรงค์รักษาหรือยกระดับคุณภาพได้

๒.๓ ภาคผนวก นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ โดยสังเขป

ความหมาย หลักการ แนวคิดและวัตถุประสงค์ ของการประเมินคุณภาพภายนอก

ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ผู้ประเมินภายนอกมีความเป็นอิสระและเป็นกลาง ไม่มีผลประโยชน์ขัดแย้งกับการประเมินคุณภาพภายนอกจะนำไปสู่การเข้าถึงคุณภาพการศึกษาด้วยความเป็นกลาง เพื่อสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

หลักการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ ๒ ประการ ได้แก่

๑. การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องรับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

๒. การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความท้าทายและช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากล ให้เป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ บรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

แนวคิดสำคัญ

การประเมินคุณภาพภายนอก มีแนวคิดสำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและยุทธศาสตร์ของประเทศ

๒. เน้นการประเมินเพื่อยืนยันคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล

๓. ให้ความสำคัญกับการประเมินที่มุ่งสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตและสถานศึกษามีขีดสมรรถนะสูง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

๔. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่นหรือเป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบแนวทางและวิธีการที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดและสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จและสาเหตุของปัญหา

๓. เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๕. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินเชิงคุณภาพเน้นหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ที่สะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงาน โดยใช้การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และการตรวจทาน ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบแบบองค์รวม (Holistic Approach)

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีดังนี้

๑. สถานศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) แล้วจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดวิเคราะห์ SAR ส่งให้ สมศ.

๒. สมศ.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (Pre-Analysis) จากฐานข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกับวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Pre-Assessment) เพื่อวางแผนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

๔. คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (Site Visit) เพื่อประชุมเสวนาสร้างสรรค์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพกับบุคลากร หลักฐานเชิงประจักษ์และหน่วยงาน บุคคลที่มีเกี่ยวข้องเพิ่มเติม รวมทั้งทำรายงานผลประเมินด้วยวาจา

๕. คณะผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA Report) พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้วจัดส่งให้ สมศ. เพื่อพิจารณาให้การรับรองผลการประเมิน จากนั้น สมศ.จะจัดส่งให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศแนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๒ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ รวบรวมและสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นและจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๓ ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๔ ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๕ อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อควรตระหนักในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาไม่ควรปฏิบัติดังนี้

๑. การเกณฑ์นักเรียนครูมาตั้งแถวโบกธงรับคณะผู้ประเมินภายนอกตั้งแต่หน้าโรงเรียน
๒. การจัดขบวน จัดวงดนตรี การแสดงแห่ต้อนรับผู้ประเมินภายนอก
๓. การจัดดอกไม้หรือจับผ้าคล้ายกับงานพระราชพิธี (เป็นการลงทุนที่สูงมาก)
๔. การจัดทำป้ายไวนิล ป้ายต้อนรับ เหมือนผู้ประเมินภายนอกเป็นบุคคลสำคัญ
๕. การปูทางเดินด้วยพรมแดง เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกเดิน (ห้ามออกนอกเส้นทาง)
๖. การจัดนักเรียนหรือนักศึกษาวิชาการทหารกางร่มคอยติดตามหรือถือสัมภาระ
๗. การมอบของที่ระลึกให้แก่ผู้ประเมินภายนอก
๘. การจัดเลี้ยงอาหารอย่างฟุ่มเฟือยใหญ่โต

ส่วนที่ ๓
ตัวอย่างเครื่องมือการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวอย่าง
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....

ประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน.....มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียน.....เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไกการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา..... เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

.....
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตัวอย่าง
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....

ประกาศโรงเรียน.....
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน.....มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมาย ความสำเร็จตามที่โรงเรียน.....เสนอในคราวประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ .....เดือน..... พ.ศ..... โรงเรียนจึงประกาศ เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน..... ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ..... เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. .....

.....
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่	คำอธิบายมาตรฐาน	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	กำลังพัฒนา	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ปานกลาง	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก ที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คำอธิบาย	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดี	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง	ดีเลิศ	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/

มาตรฐานที่	คำอธิบายมาตรฐาน	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
แสวงหา ความรู้ได้	คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
		ยอดเยี่ยม	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง • มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	กำลังพัฒนา	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ปานกลาง	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดี	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
			• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกันมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการ		

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	กำลังพัฒนา	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล • ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ดี	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพ เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
			มีส่วนร่วม นาผลการแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
		ยอดเยี่ยม	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณาย่อย	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	กำลังพัฒนา	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ปานกลาง	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง	ดี	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณาย่อย	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น		● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่น ๆ	ดีเลิศ	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	ยอดเยี่ยม	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณาย่อย	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ตามที่สถานศึกษากำหนด	เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์แบะมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย		
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี		
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางให้มีความเชี่ยวชาญฯทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กำลังพัฒนา	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ปานกลาง	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
สถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย		● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำอธิบายและการให้ระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กำลังพัฒนา	• จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ปานกลาง	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต •ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่	คำอธิบาย	การให้ระดับคุณภาพ	
		ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
			• ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวอย่าง
เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมเด็ก
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก - โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก - โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย - สมุดประจำตัวเด็ก (อบ.) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก - สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ - แฟ้มเอกสารเด็กรายบุคคล - ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรเด็กสุขภาพดี

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
อ.๑	**ร่างกายแข็งแรง** ๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒) เด็กที่เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๓) เด็กที่กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๔) เด็กที่วิ่งแล้วหยุดได้ ๕) เด็กที่รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ๖) เด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๗) เด็กที่เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ ๘) เด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้ **มีสุขนิสัยที่ดี** ๙) เด็กที่ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐) เด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๑) เด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑๒) เด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา **รักษาความปลอดภัยของตนเอง** ๑๓) เด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.๒	**ร่างกายแข็งแรง** ๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒) เด็กที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๓) เด็กที่กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๔) เด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๕) เด็กที่รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง ๖) เด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๗) เด็กที่เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๘) เด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ **มีสุขนิสัยที่ดี** ๙) เด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำด้วยตนเอง ๑๐) เด็กที่ล้างมือก่อนระบบประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๑๑) เด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑๒) เด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา **รักษาความปลอดภัยของตนเอง** ๑๓) เด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายด้วยตนเอง

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
อ.๓	**ร่างกายแข็งแรง** ๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒) เด็กที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๓) เด็กที่กระโดดขาเดียวไปบ้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๔) เด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๕) เด็กที่รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ๖) เด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๗) เด็กที่เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๘) เด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้ **มีสุขนิสัยที่ดี** ๙) เด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ลายชนิดและดื่มน้ำด้วยตนเอง ๑๐) เด็กที่ล้างมือก่อนระบบประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๑๑) เด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑๒) เด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา **รักษาความปลอดภัยของตนเอง** ๑๓) เด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายด้วยตนเอง

๔. เกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กชุดใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ระดับ ๓ ปฏิบัติได้ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาล..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการ พัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการตรวจสอบ		**จำนวนเด็ก**	
ตัวบ่งชี้	**สภาพที่พึงประสงค์ฯ**	**ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)**	**คิดเป็นร้อยละ**
๑.๑	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		
๑.๒	มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี		
๑.๓	รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น		
๒.๑	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้		
๒.๒	ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน		
รวม			
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ			

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) สมุดประจำตัวเด็ก (อบ.) ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ☐ มี ☐ ไม่มี
๑๐) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

รายการตรวจสอบสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ	**เฉลี่ยร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์			
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี			
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			
๒.๒ ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน			
เฉลี่ยร้อยละ			
เฉลี่ยรวมทั้งระดับร้อยละ			
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา			

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมเด็ก
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ - แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สมุดบันทึกความดี - ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา - ผลงานเด็ก

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
อ.๑	**การแสดงทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์** ๑) เด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๒) เด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓) เด็กที่แสดงความพอใจในตนเอง

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๔) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๖) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี **การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม** ๗) เด็กที่บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๘) เด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๙) เด็กที่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐) เด็กที่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๑) เด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
อ.๒	**การแสดงทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์** ๑) เด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ๒) เด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๓) เด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง ๔) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๖) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี **การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม** ๗) เด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘) เด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๙) เด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐) เด็กที่แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น ๑๑) เด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.๓	**การแสดงทางอรมณ์และการควบคุมทางอารมณ์** ๑) เด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๒) เด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓) เด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔) เด็กที่สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๕) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๖) เด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี **การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม** ๗) เด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ๘) เด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๙) เด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๑๐) เด็กที่แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกบสถานการณ์ ๑๑) เด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๔. เกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๑. เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ระดับ ๓ ปฏิบัติได้ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละเด็กที่ผ่านเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ชั้นอนุบาล..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการ พัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการตรวจสอบ		**จำนวนเด็ก**	
ตัวบ่งชี้	**สภาพที่พึงประสงค์ฯ**	**ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)**	**คิดเป็นร้อยละ**
๓.๑	แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม		
๓.๒	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น		
๔.๑	สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
๕.๑	ซื่อสัตย์ สุจริต		
๕.๒	มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน		
๕.๓	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น		
๕.๔	มีความรับผิดชอบ		
รวม			
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ			

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

รายการตรวจสอบสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ	**ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม			
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น			
๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต			
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน			
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น			
๕.๔ มีความรับผิดชอบ			
เฉลี่ยร้อยละ			
เฉลี่ยรวมทั้งระดับร้อยละ			
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา			

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมเด็ก
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม - รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก - แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม - โครงการ/กิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
อ.๑	**การช่วยเหลือตนเอง** ๑) เด็กที่แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒) เด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓) เด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๕) เด็กที่เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖) เด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗) เด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘) เด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๙) เด็กที่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐) เด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๑) เด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ๑๒) เด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๑๓) เด็กที่เล่นร่วมกับเพื่อน ๑๔) เด็กที่ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๕) เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๖) เด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๗) เด็กที่ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.๒	**การช่วยเหลือตนเอง** ๑) เด็กที่แต่งตัวด้วยตนเอง ๒) เด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓) เด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง **การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** ๔) เด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕) เด็กที่เข้าแถวตามลำกับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๖) เด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗) เด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘) เด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๙) เด็กที่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๑๐) เด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๑๑) เด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ๑๒) เด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๑๓) เด็กที่เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๑๔) เด็กที่ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๑๕) เด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๖) เด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมราได้ด้วยตนเอง ๑๗) เด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.๓	**การช่วยเหลือตนเอง** ๑) เด็กที่แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๒) เด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ๓) เด็กที่ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง **การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔) เด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๕) เด็กที่เข้าแถวตามลำกับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๖) เด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗) เด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘) เด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ ๙) เด็กที่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ตามกาลเทศะ ๑๐) เด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๑๑) เด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ๑๒) เด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๑๓) เด็กที่เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๑๔) เด็กที่ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๑๕) เด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๑๖) เด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมราได้ด้วยตนเอง ๑๗) เด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. เกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๑. เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ระดับ ๓ ปฏิบัติได้ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละเด็กที่ผ่านเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาล..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการ พัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการตรวจสอบ		**จำนวนเด็ก**	
ตัวบ่งชี้	**สภาพที่พึงประสงค์ฯ**	**ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)**	**คิดเป็นร้อยละ**
๖.๑	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
๖.๒	มีวินัยในตนอง		
๖.๓	ประหยัดและพอเพียง		
๗.๑	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
๗.๒	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย		
๘.๑	ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล		
๘.๒	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		
๘.๓	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
รวม			
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ			

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ☐ มี ☐ ไม่มี

๘) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ☐ มี ☐ ไม่มี

๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

รายการตรวจสอบสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ	**ร้อยละนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			
๖.๒ มีวินัยในตนอง			
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง			
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น			
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
เฉลี่ยร้อยละ			
เฉลี่ยรวมทั้งระดับร้อยละ			
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา			

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้
คำอธิบาย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมเด็ก
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ - โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ - โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก - ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก - บันทึกการสื่อสารระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกับผู้ปกครองเด็ก

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
อ.๑	**การสื่อสาร** ๑) เด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒) เด็กที่เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ๓) เด็กที่อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๔) เด็กที่เขียนขีด เขี่ย อย่างมีทิศทาง **การมีทักษะการคิดพื้นฐาน** ๕) เด็กที่บอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๖) เด็กที่จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว ๗) เด็กที่คัดแยกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๘) เด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ ๙) เด็กที่ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐) เด็กที่คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ๑๑) เด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๑๒) เด็กที่แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก ๑๓) เด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๑๔) เด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง **การแสวงหาความรู้** ๑๕) เด็กที่สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๖) เด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๑๗) เด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๑๘) เด็กที่เชื่อมโยงคำถา “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
อ.๒	**การสื่อสาร** ๑) เด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนมนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒) เด็กที่เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ๓) เด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด ๔) เด็กที่เขียนคล้ายตัวอักษร **การมีทักษะการคิดพื้นฐาน** ๕) เด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๖) เด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ ๗) เด็กที่บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๘) เด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
	๙) เด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐) เด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุกาณณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๑๑) เด็กที่ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒) เด็กที่คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๑๓) เด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๑๔) เด็กที่ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก **การแสวงหาความรู้** ๑๕) เด็กที่สนใจถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๑๖) เด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๑๗) เด็กที่ค้นหาคำตอบของสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๑๘) เด็กที่ใช้ประโยคคำถาม “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ
อ.๓	**การสื่อสาร** ๑) เด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนมนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒) เด็กที่เล่าเรื่องราวต่อเนื่อง ๓) เด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๔) เด็กที่บอดชื่อตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง **การมีทักษะการคิดพื้นฐาน** ๕) เด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๖) เด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ ๗) เด็กที่บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๘) เด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๙) เด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐) เด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุกาณณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑๑) เด็กที่อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกรำทำด้วยตนเอง ๑๒) เด็กที่คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑๓) เด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๑๔) เด็กที่ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา **การแสวงหาความรู้** ๑๕) เด็กที่หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๑๖) เด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ๑๗) เด็กที่ค้นหาคำตอบของสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๘) เด็กที่ใช้ประโยคคำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

๔. เกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๑. เด็กมีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ระดับ ๓ ปฏิบัติได้ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละเด็กที่ผ่านเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้
ชั้นอนุบาล..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการ พัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

รายการตรวจสอบ		**จำนวนเด็ก**	
ตัวบ่งชี้	**สภาพที่พึงประสงค์ฯ**	**ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)**	**คิดเป็นร้อยละ**
๙.๑	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		
๙.๒	อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้		
๑๐.๑	มีความสามารถในการคิดรวบยอด		
๑๐.๒	มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		
๑๐.๓	ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		
๑๑.๑	เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
๑๑.๒	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์		
๑๒.๑	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		
๑๒.๒	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้		
รวม			
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ			

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) แบบประเมินพัฒนการด้านสติปัญญา ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ☐ มี ☐ ไม่มี

๘) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

คำอธิบาย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

รายการตรวจสอบสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ	**ร้อยละนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้**		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้			
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด			
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล			
๑๐.๓ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์			
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้			
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้			
ร้อยละเฉลี่ย			
เฉลี่ยรวมทั้งระดับร้อยละ			
บรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา			

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑: ด้านคุณภาพเด็ก

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน.....

มาตรฐานที่	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลกาพิจารณา	
			ไม่บรรลุ	บรรลุ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
ประเด็นพิจารณาย่อย			**ไม่มี**	**มี**
๑) มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา				
๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
๓) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก				
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก ที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	• มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง • มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน		มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่	**ประเด็นพิจารณา**	**ตัวบ่งชี้/ สภาพที่พึงประสงค์**
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
	๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี
	๓) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
	๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี
	๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๑.๓รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
	๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
	๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองปละผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
	๓) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
	๕) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
	๖) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๒) มีวินัยในตนเอง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง
	๓) ประหยัดและพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง
	๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
	๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘.๒.๑เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน		มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่	**ประเด็นพิจารณา**	**ตัวบ่งชี้/ สภาพที่พึงประสงค์**
	๘) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า เมื่อไร อย่างไร ในการค้นหาคำตอบ
	๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
	๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
	๕)มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
	๖) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
	๗) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	๘) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ ด้าน - โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก - แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์เด็ก - แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา - ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - รายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๓	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
	๒	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
	๑	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับ ๒ หมายถึง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับ ๓ หมายถึง มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียน.....อำเภอ.....กลุ่มเครือข่าย..... .....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบหลักสูตรสถนศึกษา ตามลำดับดังนี้

๑. ประเมินองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ลงในช่องผลการประเมินตามความเป็นจริง

๒. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

๓. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๔. สรุปผลการประเมินภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาและแปลผลการประเมิน

การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการฯ ให้ระดับตามที่ได้พิจารณาตามหลักฐาน/ข้อเท็จจริง ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

การแปลผลระดับคุณภาพ (* ประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ)

คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๒.๖๑ – ๓.๐๐	ระดับดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๒.๒๑ – ๒.๖๐	ระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๘๑ – ๒.๒๐	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๔๑ – ๑.๘๐	ระดับพอใช้
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๐ – ๑.๔๐	ระดับปรับปรุง

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

$$\text{คะแนนเฉลี่ยส่วนนำ} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑+ คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๕}}{\text{จำนวนรายการพิจารณา (๑๓)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยหลักสูตรสถานศึกษา} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑+ คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๕}}{\text{จำนวนรายการพิจารณา (๑๙)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยการบริหารจัดการหลักสูตร} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑+ คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๕}}{\text{จำนวนรายการพิจารณา (๕)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยการเชื่อมต่อของการศึกษา} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑+ คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔+คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๕}}{\text{จำนวนรายการพิจารณา (๔)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{การคำนวณคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยส่วนนำ} + \text{คะแนนเฉลี่ยหลักสูตรสถานศึกษา} + \text{คะแนนเฉลี่ยการบริหารจัดการหลักสูตร} + \text{คะแนนเฉลี่ยการเชื่อมต่อของการศึกษา}}{๔}$$

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ที่	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
ส่วนนำ					
๑	**ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา** ๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน				
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐				
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา				
๒	**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา** ๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธรการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน				
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา				
	๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
๓	**จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา** ๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐				
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร				
๔	**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน				
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน				
รวมคะแนนส่วนนำ					
หลักสูตรสถานศึกษา					
๕	**การจัดเวลาเรียน** ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยน้อยกว่า ๑๘๐ วัน				
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง				
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				
๖	**สาระการเรียนรู้รายปี** ๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย				
	๖.๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ตัวบ่งชี้ : สภาพที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้				

ที่	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
	๖.๓ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐				
	๖.๔ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์				
๗	**การจัดประสบการณ์** ๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก				
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็นไทย				
๘	**การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้** ๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก				
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ				
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก				
๙	**การประเมินพัฒนาการ** ๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์				
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง				
	รวมคะแนนหลักสูตรสถานศึกษา				
๑๐	**การบริหารจัดการหลักสูตร** ๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ				
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ				
	๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)				
	๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ				

ที่	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
	๑๐.๕ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการอนุมัติและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
รวมคะแนนการบริหารจัดการหลักสูตร					
๑๑	**การเชื่อมต่อของการศึกษา** ๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ				
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน				
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย				
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน				
รวมคะแนนการเชื่อมต่อของการศึกษา					
คะแนนรวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันเดือนปี.....

แบบสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียน.....อำเภอ.....กลุ่มเครือข่าย..... .....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ตอนที่ ๑ ตารางแสดงผล การประเมินภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการประเมินหลักสูตร	ผู้ประเมิน(คะแนนรวม)					คะแนนเฉลี่ย	* การแปลผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑	ส่วนนำ							
๒	หลักสูตรสถานศึกษา							
๓	การบริหารจัดการหลักสูตร							
๔	การเชื่อมต่อของการศึกษา							
คะแนนรวมทั้งหมด								
สรุประดับ								

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม / พัฒนา

ส่วนนำ

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

.....

.....

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

.....

.....

๓. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

.....

หลักสูตรสถานศึกษา

๕. การจัดเวลาเรียน

.....

.....

๖. สาระการเรียนรู้รายปี

.....

.....

๗. การจัดประสบการณ์

.....

.....

๘. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

.....

.....

๙. การประเมินพัฒนาการ

.....

.....

การบริหารจัดการหลักสูตร

๑๐. การบริหารจัดการหลักสูตร

.....

.....

การเชื่อมต่อของการศึกษา

๑๑. การเชื่อมต่อของการศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูลบ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น		
๒) มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น		
๓) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ ด้าน ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) รายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ☐ มี ☐ ไม่มี

๘)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูปฐมวัย - โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน - จำนวนครูปฐมวัย - ข้อมูลครูปฐมวัย - บันทึกการประชุม คำสั่งมอบหมายงาน - วุฒิบัตร/เกียรติบัตรผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย - ทำเนียบบุคลากร

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
	๑	จัดครูไม่เพียงพอชั้นเรียน และหรือไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง จัดครูไม่เพียงพอชั้นเรียน และหรือไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน

ระดับ ๒ หมายถึง จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูปฐมวัย ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) จำนวนครูปฐมวัย ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) ข้อมูลครูปฐมวัย ☐ มี ☐ ไม่มี

๕)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - แผนพัฒนาครูและบุคลากร

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓	• มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	๒	• มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
	๑	• มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับ ๒ หมายถึง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

ระดับ ๓ หมายถึง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๒) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาปฐมวัย ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา		
๓) สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของครูระดับการศึกษาปฐมวัย		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) แผนพัฒนาครูและบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี

๕)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
สู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ - โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - รายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ - รายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม - ทะเบียนสื่อ - ทะเบียนการใช้สื่อ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ๒) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ๓) สื่อเพื่อการเรียนรู้	๒	• จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
	๑	• จัดสภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย และหรือมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่หลากหลาย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย และหรือมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่หลากหลาย

ระดับ ๒ หมายถึง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
		มี	ไม่มี
๑) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ			
๑	ตัวอาคารมั่งคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า ๑.๕ เมตร และมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น		
๒	พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ คือ เล่น เรียนรู้ รับประทานอาหาร นอน อาบน้ำทำความสะอาดร่างกายเด็กที่เหมาะสม มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของเด็กและของครู		
๓	พื้นที่หรือห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน		
๔	ภายในห้องเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต้องมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้ดี		
๕	ห้องพักผ่อนสำหรับเด็กเป็นสัดส่วน มีอากาศถ่ายเทสะอาด มีมุ้งลวดหรือเครื่องปรับอากาศ ไม่มีเสียงรบกวน มีชั้นจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องนอนเป็นสัดส่วน โดยจัดทำป้ายชื่อเด็กติดที่ช่องหรือชั้นอุปกรณ์เครื่องนอนของเด็กแต่ละคนอย่างชัดเจน มีพื้นที่เฉลี่ยโดยประมาณ ๑.๕ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน		
๖	โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม มีจำนวนเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก		
๗	การจัดโต๊ะ มีห้องพยาบาล มุมพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน		
๘	ห้องครัวหรือสถานที่สำหรับการจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม ของว่างที่ปลดภัยถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ และไม่มีสัตว์พาหนะนำโรค		
๙	พื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดร่างกายเด็ก (พื้นต้องไม่ลื่น) แปรงฟัน ล้างมือ พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับเด็ก		
๑๐	มุมหรือชั้นวางอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กแต่ละคนที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และป้ายชื่อเด็กติดอย่างชัดเจน		
๑๑	ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและระบายอากาศที่ดี		
๑๒	การติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถ ใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย		
๑๓	ถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวัน เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี		
สรุปผลการประเมิน (ปลอดภัย/ไม่ปลอดภัย)			
สภาพ แวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ			
๑	ที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง เสียงรบกวนและพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย หากไม่สามารถหลักเลี่ยงได้ต้องมีมาตรการป้องกันภาวะอุบัติต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานกำหนด		

ที่	รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
		มี	ไม่มี
๒	พื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนมเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน		
๓	พื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ		
๔	พื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องให้เด็กที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ		
๕	การจัดสถานที่สำหรับพักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง		
๖	การจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ		
๗	การจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมกับสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกกัน		
๘	การจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม		
สรุปผลการประเมิน (ปลอดภัย/ไม่ปลอดภัย)			
สื่อเพื่อการเรียนรู้			
๑	การจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เช่น ๑) มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวัด มุมหมอ มุมเกษตรกร ฯลฯ ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ๔) มุมบล็อก ๕) มุมเกมการศึกษา ๖) มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๗) กระบะทราย		
๒	สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาของเด็ก เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้		
สรุปผลการประเมิน (เพียงพอและหลากหลายหรือไม่)			

หมายเหตุ : ๑) สภาพแวดล้อมภายในปลอดภัยและเพียงพอ หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ประเด็นพิจารณา

๒) สภาพแวดล้อมภายนอกปลอดภัยและเพียงพอ หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ไม่น้อยกว่า ๖ ประเด็นพิจารณา

๓) สื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย หมายถึง มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ครบทุกข้อ

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี

๕)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการ/ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ(DMC) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น - รายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย - โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๒	• ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒) สถานศึกษาใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๑	• สถานศึกษาไม่อำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษาไม่อำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับ ๒ หมายถึง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑) สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู		
๒) สถานศึกษาใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ(DMC) ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานโครงการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย ☐ มี ☐ ไม่มี

๘)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกันมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๔	• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการ

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๒) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		ปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓	• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒	• มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๑	• มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับ ๒ หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับ ๓ หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับ ๔ หมายถึง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นั่นคือ วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับขั้นแรก

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประดันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
โรงเรียน.....
เครือข่าย.....
ตำบล..... อำเภอ ..... จังหวัดนครพนม

รายชื่อคณะกรรมการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....	**ประธานกรรมการ**
(.....)	**(ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป.นพ ๑)**
.....	**กรรมการ**
(.....)	**(ผู้ทรงคุณวุฒิ)**
.....	**กรรมการ**
(.....)	**(ผอ.รร.)**
.....	**กรรมการและเลขานุการ**
(.....)	**(ศึกษานิเทศก์)**

วันเดือนปีที่ประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....ที่ตั้ง.....ตำบล..... .....
อำเภอ.....จังหวัดขอนแก่น.....สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร
.....โทรสาร..... E-mail.....
Website.....เปิดสอนระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....
เนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....โทรศัพท์.....
E-mail.....วุฒิการศึกษาสูงสุด..... .....สาขา.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....ปี.....เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
โทรศัพท์.....E-mail.....
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

๒.๑ ชื่อ-สกุล.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
โทรศัพท์.....E-mail.....
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		

๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปีที่รายงานผล

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น.....คน อัตราส่วนครู:นักเรียน.....

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑					
อ.๒					
อ.๒					
รวม					

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑					
ป.๒					
ป.๓					
ป.๔					
ป.๕					
ป.๖					
รวม					
ม.๑					
ม.๒					
ม.๓					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ส่วนที่ ๒
ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย✓ให้ตรงกับความเป็นจริง

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การเตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานกาศึกษาของสถานศึกษา	๕ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับ**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและครูทุกคน**	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับ**ครูทุกคน**	
	๓ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับ**ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา**	
	๒ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับ**ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา**	
	๑ (....)	**ไม่มี**การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๒ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา	๕ (....)	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วย**ความรอบคอบ** โดยพิจารณาร่วมกับข้อมูลสารสนเทศ เช่น บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ความพร้อมและความสำเร็จของสถานศึกษา**ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี** เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	- หนังสือเชิญประชุม - บันทึกประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แบบประเมินบริบทต่าง ๆ - แบบรายงานบริบทต่าง ๆ
	๔ (....)	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วย**ความรอบคอบ** โดยพิจารณาร่วมกับข้อมูลสารสนเทศ เช่น บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ **ความพร้อมและความสำเร็จของสถานศึกษา** เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	
	๓ (....)	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับข้อมูลสารสนเทศ เช่น บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ความพร้อมและความสำเร็จของสถานศึกษา เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	
	๒ (....)	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	
	๑ (....)	**ไม่มี**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	
๑.๓ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕ (....)	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน และการให้ระดับคุณภาพครอบคลุมคุณภาพสำคัญ ๓ ด้าน คือคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	- ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		ที่สะท้อนเป้าหมายและภาพความสำเร็จที่เด่นชัด เป็นรูปธรรม **และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับยุคสมัยหรือความต้องการยกระดับให้สูงขึ้นอีก**	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ ๓ ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ **ที่สะท้อนเป้าหมายและภาพความสำเร็จที่เด่นชัด เป็นรูปธรรม**	
	๓ (....)	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษารายละเอียดแต่ละมาตรฐาน และการให้ระดับคุณภาพ **ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ ๓ ด้าน** คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	
	๒ (....)	**มี**การกำหนดมาตรฐานการศึกษารายละเอียดแต่ละมาตรฐาน และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา	
	๑ (....)	**ไม่มี**การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	
๑.๔ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕ (....)	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายและเป็นไปได้**โดยอาศัยการริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์**ทุกมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา ผ่านการตรวจสอบทบทวนความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	- แบบวิเคราะห์ความสำเร็จย้อนหลัง ๓ ปี - แบบบันทึกการตรวจสอบทบทวน - บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบฯ - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อ
	๔ (....)	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายและเป็นไปได้ทุกมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา ผ่านการตรวจสอบทบทวนความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา**จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย** และคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๓ (....)	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายและเป็นไปได้ทุกมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา ผ่านการตรวจสอบทบทวนความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา**จากคณะครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณการศึกษา** และคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
	๒ (....)	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ **แต่ยังไม่ครอบคลุม เหมาะสม**ทุกมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา และคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
	๑ (....)	**ไม่มี**การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ แต่คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ แต่คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา**ไม่ให้ความเห็นชอบ**	
๑.๕ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕ (....)	จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและการให้ระดับคุณภาพ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ**ด้วยวิธีการหลากหลาย**เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานการประสัมพันธ์ - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและการให้ระดับคุณภาพ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง**ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ**เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓ (....)	จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและการให้ระดับคุณภาพ มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง**ภายในสถานศึกษาได้รับทราบ**เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒ (....)	**จัดทำประกาศ**มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและการให้ระดับคุณภาพ	
	๑ (....)	**ไม่มี**การจัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและการให้ระดับคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	๕ (....)	มีการแต่งตั้งคณะทำงานและสร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง **ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา** มีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ความขาด - เกิน เทียบเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา	- หนังสือเชิญ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แบบบันทึกการรวบรวมข้อมูล - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา - แผนปฏิบัติการประจำปีย้อนหลัง ๓ ปี - รายงานประจำปีย้อนหลัง ๓ ปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลพื้นฐานด้านปริมาณ - ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน - ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน - นโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะทำงานและสร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงาน และบุคลากรภายในสถานศึกษา** มีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์ความขาด - เกิน เทียบเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	๓ (....)	มีการแต่งตั้งคณะทำงานภายในสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลที่**ถูกต้องเที่ยงตรงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีการวิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์ความขาด - เกิน เทียบเกณฑ์มาตรฐาน** เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	๒ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะทำงานภายในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล**ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๑ (....)	**ไม่มี**การแต่งตั้งคณะทำงานและการสร้างความรู้ความเข้าใจคณะทำงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย **ไม่มี**การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา	
๒.๒ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕ (....)	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ**ทันต่อการเปลี่ยนแปลง** โดยบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธานไปสู่ความสำเร็จ	- หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - ข้อมูลสารสนเทศการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แบบวิเคราะห์การกำนดวิสัยทัศน์ - แบบวิเคราะห์การกำหนดพันธกิจ - แบบวิเคราะห์การกำหนดเป้าประสงค์ - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยบุคลากร**ทุกฝ่าย**ร่วมกันตั้งปณิธานไปสู่ความสำเร็จ	
	๓ (....)	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่**สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน** สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันตั้งปณิธานไปสู่ความสำเร็จ	
	๒ (....)	**มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์**ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันตั้งปณิธานไปสู่ความสำเร็จ	
	๑ (....)	**ไม่มี**การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์	
๒.๓ การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๕ (....)	มีการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม(กลยุทธ์ระดับแผนงาน) และโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมคุณภาพ**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับ**	- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์การจัดทำประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จและนำไปปฏิบัติได้จริง ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ/กิจกรรม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	มีการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม(กลยุทธ์ระดับแผนงาน) และโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จและนำไปปฏิบัติได้จริง ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและ**ภายนอกสถานศึกษา**	
	๓ (....)	มีการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม(กลยุทธ์ระดับแผนงาน) และโครงการ/กิจกรรมที่**ครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จและนำไปปฏิบัติได้จริง ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา**จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษา**	
	๒ (....)	**มี**การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม(กลยุทธ์ระดับแผนงาน) และโครงการ/กิจกรรมที่ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา	
	๑ (....)	ไม่มีการกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและ	๕ (....)	กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของ	- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ		สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ่มค่าและ**ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**และมีความความพึงพอใจ	- บันทึกการประชุมของโรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ่มค่า **ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความความพึงพอใจ**	
	๓ (....)	กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน**ไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์**และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด **ใช้งบประมาณอย่างคุ่มค่า**	
	๒ (....)	กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**อย่างชัดเจน** แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และ**เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด**	
	๑ (....)	กำหนดบทบาทหน้าที่**ไม่ชัดเจน หรือไม่ครอบคลุม**โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	
๒.๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม	๕ (....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เวลาอย่างประหยัดและคุ่มค่าบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย**ทุกโครงการ/กิจกรรม**อย่างมีประสิทธิภาพ	- บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการใช้งบประมาณ
	๔ (....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เวลาอย่างประหยัดและคุ่มค่าบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย**เกือบโครงการ/กิจกรรม**อย่างมีประสิทธิภาพ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๓ (....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมเป็นส่วนใหญ่**อย่างมีประสิทธิภาพ**	- รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๒ (....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย**โครงการ/กิจกรรมเป็นส่วนใหญ่**	
	๑ (....)	**ไม่มี**แผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา หรือมีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา **แต่ไม่บรรลุ**ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	
๒.๖ การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕ (....)	มีการระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือ**ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย**	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	มีการระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา **ด้วยความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา**	
	๓ (....)	มีการระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์**โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา**	
	๒ (....)	**มี**การระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	
	๑ (....)	**ไม่มี**การระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	
๒.๗ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ	๕ (....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง** อย่างมีระบบ และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๔ (....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **อย่างมีระบบ** และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- หนังสือรายงาน/หลักฐานการรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
	๓ (....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ **และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	
	๒ (....)	**มีการเสนอ**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	๑ (....)	**ไม่ได้เสนอ**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	
๒.๘ การวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประมาณการงบประมาณ	๕ (....)	มีการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี การประมาณการรายรับ – จ่ายงบประมาณ การวิเคราะห์คัดเลือก**ทุกโครงการ/กิจกรรม**ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับ/เปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา สำหรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	- รายงานการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานประมาณการรายรับสถานศึกษา - รายงานประมาณการงบประจำตามโครงสร้าง - การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์ประจำปี - แผนปฏิบัติการประจำปี
	๔ (....)	มีการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี การประมาณการรายรับ – จ่ายงบประมาณ การวิเคราะห์คัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่ส่วนใหญ่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับ/เปลี่ยนโครงการ/กิจกรรม**ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง** สอดประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา สำหรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	
	๓ (....)	มีการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี การประมาณการรายรับ – จ่ายงบประมาณ การวิเคราะห์คัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่ส่วนใหญ่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา **สอดประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา** สำหรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จและ**มีประสิทธิภาพ**	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๒ (....)	มีการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี การประมาณการรายรับ – จ่ายงบประมาณ การวิเคราะห์คัดเลือกโครงการ/กิจกรรม**ที่ส่วนใหญ่**กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จ	
	๑ (....)	มีการกำหนดกรอบกลยุทธ์ประจำปี การประมาณการรายรับ – จ่ายงบประมาณ การวิเคราะห์คัดเลือกโครงการ/กิจกรรม **แต่ไม่ได้**กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือ **ไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี**	
๒.๙ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕ (....)	มีการกำหนดปฏิทินการติดตาม การประเมินผลโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน**ทุกโครงการ/กิจกรรม** โดยคำนึงการมีส่วนร่วม	- ปฏิทินการดำเนินการ - กรอบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ - แบบรายงานผลการดำเนินการ
	๔ (....)	มีการกำหนดปฏิทินการติดตาม การประเมินผลโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอนเกือบทุกโครงการ/กิจกรรม **โดยคำนึงการมีส่วนร่วม**	
	๓ (....)	มีการกำหนดปฏิทินการติดตาม การประเมินผลโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ **ที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอนเกือบทุกโครงการ/กิจกรรม**	
	๒ (....)	**มี**การกำหนดปฏิทินการติดตาม การประเมินผลโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ **แต่ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่**	
	๑ (....)	**ไม่มี**การกำหนดปฏิทินการติดตาม การประเมินผลโครงการ และแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ	
๒.๑๐ การเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕ (....)	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ/เห็นชอบ **และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง** อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการฯ - บันทึกการประชุม/รายงานการประชุม - คำอนุมัติ/เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี
	๔ (....)	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ/เห็นชอบ **อย่างมีระบบ** และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	๓ (....)	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ/เห็นชอบ **และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ**	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๒ (....)	**เสนอ**ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ/เห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	๑ (....)	**ไม่ได้เสนอ**ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติ/เห็นชอบ	

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๕ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	- ปฏิทินการดำเนินการ - กรอบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - รายงานการนิเทศ - รายงานการดำเนินงานโครงการ
	๔ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	
	๓ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	
	๒ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	
	๑ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	

องค์ประกอบที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การติดตามและตรวจสอบตามโครงการ/กิจกรรม	๕ (....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิด และตรวจสอบความก้าวหน้า เป็นระยะต่อเนื่องตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตลอดปีการศึกษา**ด้วยวิธีการและเครื่องที่เหมาะสมหลากหลาย** เพื่อพัฒนา ปรับแก้และปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรจุตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม	- ปฏิทินการดำเนินการ - กรอบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ - จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	๔ (....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม **รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิด** และตรวจสอบความก้าวหน้า เป็นระยะ ต่อเนื่อง ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับแก้และปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรจุตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม	
	๓ (....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้า **เป็นระยะ ต่อเนื่อง** ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับแก้และปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรจุตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม	
	๒ (....)	**มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ**ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับแก้และปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรจุตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม	
	๑ (....)	**ไม่มี**การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิด และตรวจสอบความก้าวหน้า	
๔.๒ การประเมินผลและรายงานผลคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม	๕ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม **ร่วมกัน**ประเมินผลและจัดทำรายงานผลที่เกิด แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	- รายงานผลการดำเนินการ - บันทึกประชุม
	๔ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลและจัดทำรายงานผลที่เกิด แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา**พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๓ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลและ**จัดทำรายงานผล**ที่เกิด แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	
	๒ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม **ประเมินผล**ที่เกิดจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	
	๑ (....)	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม **ไม่ประเมินผลหรือไม่จัดทำรายงาน**ผลที่เกิด แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การแต่งคณะทำงานและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ	๕ (....)	มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริง และสะท้อนคุณภาพ**ทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา**ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชัดเจนและครบถ้วน	- คำสั่งแต่งคณะทำงาน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - รายงานการประชุม - แบบวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา
	๔ (....)	มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		มีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริง และสะท้อนคุณภาพ**เกือบทุกมาตรฐานและเกือบทุกประเด็นพิจารณา**ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชัดเจน และครบถ้วน	- ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินการ
	๓ (....)	มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** หรือมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูล**เชิงประจักษ์**ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริง และ**ส่วนใหญ่สะท้อนคุณภาพ**ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา	
	๒ (....)	**มีการแต่งตั้งคณะทำงาน**เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา หรือมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริง แต่ส่วนใหญ่ยังไม่สะท้อนคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา	
	๑ (....)	**ไม่มี**การแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๒ การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๕ (....)	สถานศึกษามีการเตรียมการ**อย่างเป็นระบบ**ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน **ชัดเจน สมบูรณ์** และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผน - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
	๔ (....)	สถานศึกษามีการเตรียมการข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ อย่าง**ครบถ้วน** และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
	๓ (....)	สถานศึกษามีการเตรียมการ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่ครบถ้วน และ**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด**	
	๒ (....)	สถานศึกษา**มีการเตรียมการ** แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่ครบถ้วน	
	๑ (....)	สถานศึกษา**ไม่มีการเตรียมการ** และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	
๕.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕ (....)	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและ/หรือครูผู้สอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่น ที่**มีความรู้ลึก**และเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้างต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีประสบการณ์เพียงพอ มีความรู้เกี่ยวกับประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษาและความเข้าใจระดับคุณภาพอย่างถ่องแท้	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน - การกำหนดแผนการรประเมินคุณภาพ
	๔ (....)	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและ/หรือครูผู้สอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่น ที่**มีเข้าใจบริบท**ของการ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		จัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้างต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีประสบการณ์เพียงพอและความรู้เกี่ยวกับประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษาและความเข้าใจระดับคุณภาพอย่างถ่องแท้	
	๓ (....)	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและ/หรือครูผู้สอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่น **ที่มีประสบการณ์เพียงพอ มีความรู้เกี่ยวกับประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษาและความเข้าใจระดับคุณภาพอย่างถ่องแท้**	
	๒ (....)	**มี**การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและ/หรือครูผู้สอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่น	
	๑ (....)	**ไม่มี**การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๕.๔ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕ (....)	มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินแบบองค์รวมด้วยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์และตัดสินระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ **รวมทั้งการทบทวนผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน** เทียบกับเกณฑ์หรือประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ทั้งนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย มีแผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและมีแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมจุดแข็งพัฒนาส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	- แผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายละเอียดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินการ - แผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - แผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเอง
	๔ (....)	มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินแบบองค์รวมด้วยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์และตัดสินระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		เทียบกับเกณฑ์หรือประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง **ทั้งนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย** มีแผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและมีแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมจุดแข็งพัฒนาส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	
	๓ (....)	**มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีการประเมินแบบองค์รวมด้วยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์และตัดสินระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ เทียบกับเกณฑ์หรือประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง **มีแผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและมีแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมจุดแข็งพัฒนาส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้**	
	๒ (....)	มีการประเมินแบบองค์รวมด้วยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์และตัดสินระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ เทียบกับเกณฑ์หรือประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง	
	๑ (....)	**มีการประเมินแบบแยกประเด็นพิจารณา**ด้วยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์และตัดสินระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยคะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง	
๕.๕ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕ (....)	สถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา **โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน** ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑ มาตรฐานการศึกษาของ	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		สถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ข้อ ๒ ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และข้อ ๓ แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	
	๔ (....)	สถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ข้อ ๒ ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง **และข้อ ๓ แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม**	
	๓ (....)	สถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด และข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง แต่ไม่แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	
	๒ (....)	สถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา	
	๑ (....)	ไม่ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๖ การนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๕ (....)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและ**รับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**	- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๔ (....)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้**มีความชัดเจนและสมบูรณ์** เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
	๓ (....)	**มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงาน** เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
	๒ (....)	**มีการเสนอรายงาน**ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
	๑ (....)	**ไม่มีการเสนอรายงาน**ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๕.๗ รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง	๕ (....)	มีการรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย** พร้อมนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่าง**มีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง**	- เอกสาร เว็บไซต์ หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
	๔ (....)	มีการรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่**ผู้เกี่ยวข้อง** ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	๓ (....)	มีการรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่**หน่วยงานต้นสังกัด** พร้อมนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	๒ (....)	**มี**การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	๑ (....)	**ไม่มี**การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง	

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๕ (....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ **จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา**	- บันทึกการประชุม - รายงานการเข้าร่วมการอบรม - แผนพัฒนาตนเองของครู
	๔ (....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ**พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**	
	๓ (....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร**ทุกคนในสถานศึกษา** มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	๒ (....)	**มี**การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	๑ (....)	**ไม่มี**การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๒ การนำผลการประเมินตนเองไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณเด็ก/ผู้เรียน	๕ (....)	มีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำข้อมูลสานสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดหาร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและ**เป็นแบบอย่างได้**	- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
	๔ (....)	มีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำข้อมูลสานสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดหาร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ**อย่างต่อเนื่อง**	
	๓ (....)	มีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้ว**นำข้อมูลสานสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดหาร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ**	
	๒ (....)	**มี**การนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	
	๑ (....)	**ไม่มี**การนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง .....
วัน/เดือน/ปี .....

ส่วนที่ ๓
สรุปผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการและเลขานุการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการสรุปตามองค์ประกอบแบบประเมินฯ

การแปลผลระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๔.๒๑ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ๕	แปลผล	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๓.๔๑ – ๔.๒๐	ระดับคุณภาพ ๔	แปลผล	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๒.๖๑ – ๓.๔๐	ระดับคุณภาพ ๓	แปลผล	ดี
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๘๑ – ๒.๖๐	ระดับคุณภาพ ๒	แปลผล	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๐๐ – ๑.๘๐	ระดับคุณภาพ ๑	แปลผล	ปรับปรุง

การคำนวณคะแนนเฉลี่ย

$$\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๑} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔}}{\text{จำนวนประเด็นการประเมิน (๕)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔}}{\text{จำนวนประเด็นการประเมิน (๑๐)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔}}{\text{จำนวนประเด็นการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔}}{\text{จำนวนประเด็นการประเมิน (๒)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔}}{\text{จำนวนประเด็นการประเมิน (๗)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๑} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๒} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่ ๓} + \text{คะแนนรวมผู้ประเมินคนที่๔}}{\text{จำนวนประเด็นการประเมิน (๒)} \times \text{จำนวนกรรมการประเมิน}}$$

$$\text{การคำนวณคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๑} + \text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒} + \text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓} + \text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔} + \text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕} + \text{คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖}}{๖}$$

ที่	องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ผู้ประเมิน(คะแนนรวม)				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔			
๑	องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๒	องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๓	องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
๔	องค์ประกอบที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา							
๕	องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา							
๖	องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
คะแนนรวมทั้งหมด								

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

องค์ประกอบที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

วัน/เดือน/ปี .....

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
โรงเรียน.....

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

ซึ่งแบบสอบถามในตอนนี้มีทั้งหมด ๑๙ ข้อ และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	๑ คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	๒ คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	๓ คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	๔ คะแนน
ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	๕ คะแนน

ขอความกรุณาท่านอ่านข้อคำถามและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียวและโปรดทำให้ครบทั้ง ๑๙ ข้อ

๓. ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ โดยรวม ซึ่งไม่มีผลต่อผู้กรอกแบบสอบถามแต่ประการใด ทางโรงเรียนจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับไม่นำมาเปิดเผยและจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

โรงเรียน..... หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้ปกครองด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ความมีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ ผู้ปกครองนักเรียน

☐ อื่น ๆ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียน

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
๒	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน					
๓	โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้					
๔	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
๕	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน					

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๖	ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน					
๗	ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
๘	ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
๙	ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา					
๑๐	กระบวนการเรียนการสอนของครูก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์					
๑๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียน					
๑๒	มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
๑๓	มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๑๔	มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน					
๑๕	โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน					
๑๖	โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
๑๗	โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียน					
๑๘	โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
๑๙	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง					

ที่มา : https://www.surveycan.com/survey/๑๒f๕f๕๑e-๔๗๒๗-๔๑๔d-afdd-๗๐a๙๖๒๙๓๐cf๒

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

แบบตรวจสอบ
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๒) มีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๓) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๔) มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และหรือบูรณาการการปฏิบัติงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๕) มีการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะระหว่างการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๖) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		
๗) มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอผู้เกี่ยวข้องและส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด		
๘) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
๙) มีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขนไป		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๘)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกันมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน.....

มาตรฐานที่	ผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	• มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	• มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะกับพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย - กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ - กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม - กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาเด็กรายบุคคล - รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย - รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ - รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม - รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา - แผนการจัดประสบการณ์

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒) มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๕	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๓) มีการจัดประสบการณ์โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ๔) มีรูปแบบการจัดประสบการณ์/นวัตกรรม รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๔	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
	๓	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
	๒	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล
	๑	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **ไม่สมดุล**

ระดับ ๒ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **อย่างสมดุล**

ระดับ ๓ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล **เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล**

ระดับ ๔ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง**

ระดับ ๕ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ**เป็นแบบอย่างที่ดี** นั่นคือ วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับขั้นแรก

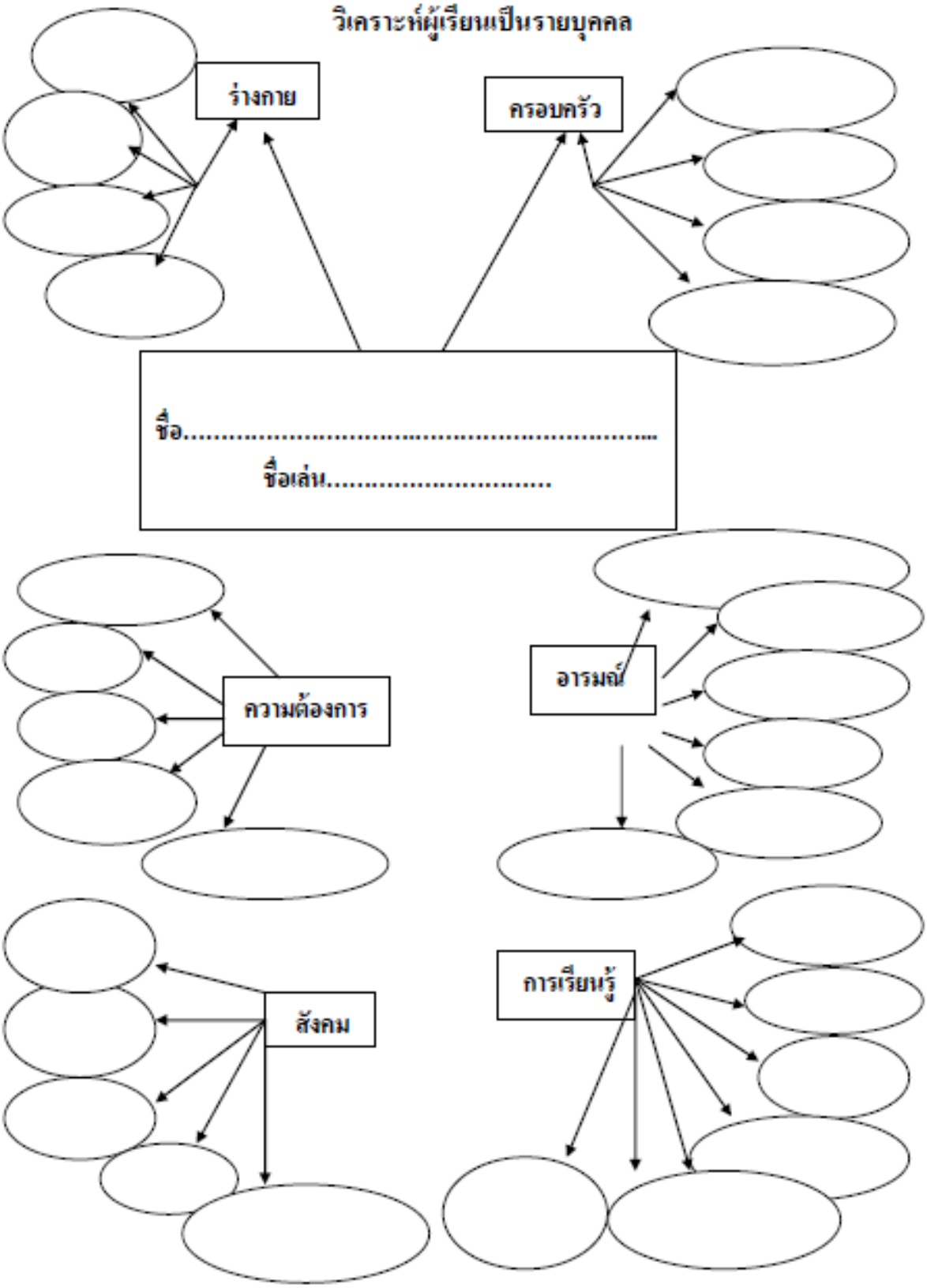
๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ชั้นอนุบาล..... ปีการศึกษา .....
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

๑. ชื่อ ..... นาสกุล ..... ชื่อเล่น .....
๒. วัน เดือน ปีเกิด .....อายุ ..... ปี
๓. ชื่อบิดา ..... อาชีพ.....
๔. ชื่อมารดา ..... อาชีพ.....
สภาพครอบครัว ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิด/มารดาเสียชีวิต
๕. จำนวนพี่น้องในครอบครัว ..... คน พี่ ..... คน น้อง ..... คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่ .....
ฐานะของครอบครัว ☐ ยากจน ☐ ปานกลาง ☐ มีอันจะกิน/รวย
๖. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ ..... ชื่อ ..... บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่ ..... ถนน .....
ซอย ..... ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....
รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์ .....
๗. ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก ..... กก. ส่วนสูง ..... ซม. ☐ ตามเกณฑ์กรมอนามัย ☐ ไม่ตามเกณฑ์กรมอนามัย
โรคประจำตัว (ถ้ามี) .....
๘. เพื่อสนิท ชื่อ ๑. .....
๒. .....
๙. กิจกรรมที่ชอบ / สนใจ
☐ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ
☐ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิปศึกษา)
☐ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)
☐ ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง
☐ ๕. กิจกรรมเล่นตามมุม
☐ ๖. กิจกรรมเกมศึกษา
๑๐. จุดเด่นของนักเรียน .....
๑๑. จุดด้อยของนักเรียน .....
๑๒. ความสามารถพิเศษ .....
๑๓. อาหารที่ชอบ .....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ ..... ผู้ให้ข้อมูล
(.....)
ผู้ปกครองนักเรียน


วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ร่างกาย
ครอบครัว
ชื่อ.....
ชื่อเล่น.....
ความต้องการ
อารมณ์
สังคม
การเรียนรู้

การประเมินความพร้อมผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา
จากการสังเกตและสอบถาม

ที่	องค์ประกอบของความพร้อม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	รายการประเมินโดยการสังเกตและสอบถาม
๑	ด้านร่างกาย	๑) สุขภาพดี การเจริญเติบโตตามวัย ๒) การใช้กล้ามเนื้อมือใหญ่ - เล็ก	● ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเติบโตสมวัย ● ตาแยกสิ่งที่เห็นได้ ● หูฟังเสียงได้ดีและแยกเสียงได้ ● จมูกแยกกลิ่นที่ดมได้ ● มือจับสิ่งของได้มั่งคง ● การเดิน วิ่ง กระโดดตรงตัวได้ดี ● การเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว
๒	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑) ความร่าเริง – แจ่มใส ๒) ความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง	● อารมณ์มั่งคงแจ่มใสช่วงความสนใจนานพอสมควร ● เชื่อมั่นในตนเองชอบแสดงออก ● รู้จักหน้าที่ ● ตรวต่อเวลา ● พร้อมปฏิบัติตามกติกา ● มีความพยายาม ● เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ● ซื่อสัตย์ สุจริต ● ทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยตนเองได้
๓	ด้านสังคม	๑) การช่วยเหลือตัวเอง ๒) การอยู่ร่วมกับคนอื่น ๓) การรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	● ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ การพูด การเล่น การทำกิจกรรม มีมารยาท ● แสดงออกในการชื่นชมธรรมชาติ รักหวงแหนไม่ทำลายธรรมชาติ รักบ้านรักโรงเรียน รักครู รักสิ่งของต่าง ๆ
๔	ด้านสติปัญญา	๑) การใช้ภาษาสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา ๓) มีจิตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์	● สนใจเรื่องราว พูดประโยคยาว ๆ ได้ ● รู้คำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ได้ ● พูดรู้เรื่องเข้าใจง่าย โต้ตอบได้ ● ชอบซักถาม ● บอกชื่อและสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเองและเพื่อนได้ ● มีเหตุผล บอกความแตกต่างได้ ● ชอบถามแปลก ๆ ชอบวาดภาพ ● เป็นตัวของตัวเอง กล้าตัดสินใจ ● ถ่ายทอดได้ดี ● ชอบทำกิจกรรมที่แตกต่างจากคนอื่น

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖
โรงเรียน.....ประจำปีการศึกษา.....
เครือข่าย..... สพป.นครพนม เขต ๑

คำชี้แจง

๑. ผู้ตอบข้อมูลนี้คือพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. โปรดกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของระบบฐานข้อมูล
๓. ข้อมูลนี้จะใช้ในการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเท่านั้น
๔. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่
ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว
ตอนที่ ๒ มีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่
ด้านที่ ๑ ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน
ด้านที่ ๒ ด้านครูและการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์
ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ความสัมพันธ์ของท่านกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
( ) พ่อ ( ) แม่
( ) ปู่, ย่า ( ) ตา, ยาย
( ) ลุง, ป้า ( ) น้า, อา
( ) อื่น ๆ .....

๑.๒ อายุของท่าน
( ) ต่ำกว่า ๒๐ ปี ( ) ๒๐ – ๓๐ ปี
( ) ๓๑ – ๔๐ ปี ( ) ๔๑ – ๕๐ ปี
( ) ๕๑ – ๖๐ ปี ( ) มากกว่า ๖๐ ปี

๑.๓ ท่านมีประสบการณ์/ความรู้เกี่ยวกับเด็กอายุ ๐ – ๖ ปีด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
( ) จิตวิทยาพัฒนาการ ( ) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
( ) วิธีการอบรม เลี้ยงดูเด็ก ( ) เพลงกล่อมเด็ก
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑.๔ ประสบการณ์ในการดูแล อบรม เลี้ยงดูเด็กวัย ๐ – ๖ ปี
( ) ต่ำกว่า ๑ ปี ( ) ๑ – ๕ ปี
( ) ๖ – ๑๐ ปี ( ) ๑๑ – ๒๐ ปี
( ) มากกว่า ๒๐ ปี

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียน

คำชี้แจง

ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางหมายเลข ๔ ๓ ๒ และ ๑ ที่ตรงกับการปฏิบัติของโรงเรียนตามความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์ในการตอบ ๔ ระดับ ดังนี้

๔	หมายถึง	ปฏิบัติหรือพึงพอใจในระดับ	มาก
๓	หมายถึง	ปฏิบัติหรือพึงพอใจในระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ปฏิบัติหรือพึงพอใจในระดับ	น้อย
๑	หมายถึง	ปฏิบัติหรือพึงพอใจในระดับ	ต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ			
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๑ การส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาระดับอนุบาล						
๑) โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยแก่พ่อ – แม่ ผู้ปกครองรับรู้หลายวิธี เช่น เสียงตามสาย แผ่นพับความรู้จดหมายข่าว ฯลฯ						
๒) โรงเรียนประชุมให้ความรู้แก่พ่อ แม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง						
๓) โรงเรียนให้ทุนการศึกษา เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม อาหารกลางวัน แก่เด็กอย่างทั่วถึง						
๔) โรงเรียนจัดครูผู้เข้าสอนครบตามจำนวนห้องเรียน						
๕) โรงเรียนจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ครูอนุบาลอย่างเพียงพอ						
๖) โรงเรียนจัดหาสื่อในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ						
๗) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาอนุบาล						
๘) โรงเรียนขอความร่วมมือกับพ่อ – แม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ						
๙) โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดห้องเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย						
ด้านที่ ๒ ครูและการจัดการเรียนรู้						
๑) ครูจัดสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศในห้องเรียนได้น่าอยู่ น่าเรียน						
๒) ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก						
๓) ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อยอยู่เสมอ						
๔) ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก						
๕) ครู พูดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก						
๖) ครูให้ความรักความ เมตตาต่อเด็กและดูแลทุกคนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน						
๗) ครูใช้เทคนิคการสอนที่สนุกสนาน เด็กมีสุข						
๘) ครูเป็นผู้ที่มีความเสียสละ ทุ่มเทการทำงานเพื่อเด็ก						
๙) ครูมีวิธีดูแลให้เด็กอยู่ในระเบียบวินัย						
๑๐) ครูให้โอกาสเด็กได้เข้าการร่วมกิจกรรมเท่าเทียมกันทุกคน						
ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็ก (บุตร หลานของท่าน)						
๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง วิ่ง เดิน ได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่หกล้ม						
๒) เด็กใช้มือหยิบ จับสิ่งของได้มั่นคง ไม่ตกหรือหลุดมือ						
๓) เด็กรู้จักระมัดระวังในการทำงาน การเล่นและอื่น ๆ						
๔) เด็กรู้จักดูแล รักษาผม หู ใบหู เล็บมือ เล็บเท้า เสื้อผ้า ฟันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเอง						

รายการประเมิน	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ			
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	๔	๓	๒	๑
๕) เด็กมีอารมณ์ดี รับฟังเหตุผลและยอมรับข้อผิดพลาดของตนเอง						
๖) เด็กเป็นคนมองโลกในแง่ดี						
๗) เด็กเก็บที่นอน ของเล่น ของใช้เมื่อนอน เล่นหรือใช้แล้ว						
๘) เด็กไม่พูดปดและหยิบของคนอื่นมาเป็นของตน						
๙) เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ						
๑๐) เด็กช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานบ้านง่าย ๆ						
๑๑) เด็กไม่ทำร้ายเพื่อน สัตว์และสิ่งมีชีวิตรอบตัว						
๑๒) เด็กใช้เงินหรือสิ่งของหรือของใช้อย่างประหยัด						
๑๓) เด็กเก็บออม						
๑๔) เด็กมีความสุขกับการออกกำลังกาย เล่นกีฬา งานศิลปะ และดนตรี						
๑๕) เด็กอาบน้ำ แปรงฟันและแต่งตัวด้วยตนเอง						
๑๖) เด็กทิ้งขยะได้ถูกที่						
๑๗) เด็กไหว้ผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณ หรือขอโทษ						
๑๘) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของบ้าน						
๑๙) เด็กพูดสื่อสาร เล่าเรื่องราวให้พ่อ แม่ เข้าใจได้						
๒๐) เด็กแก้ปัญหาง่าย ๆ เช่น หิวข้าว ปวดอุจจาระ ปัสสาวะ ทำของตก หกเลอะเทอะ เป็นต้น						
๒๑) เด็กสนใจ ซักถามถึงเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ						

แบบตรวจสอบ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑.การตรวจสอบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ชื่อ – สกุล ครูปฐมวัย	ผลการตรวจสอบ					ระดับ
	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุล	มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	มีการจัดประสบการณ์โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	มีวิธีการ/ขั้นตอนจัดประสบการณ์รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	
สรุประดับ						

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะกับพัฒนาการเด็ก	☐ มี	☐ ไม่มี
๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	☐ มี	☐ ไม่มี
๓) กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	☐ มี	☐ ไม่มี
๔) กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	☐ มี	☐ ไม่มี
๕) กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาเด็กรายบุคคล	☐ มี	☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	☐ มี	☐ ไม่มี
๗) รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	☐ มี	☐ ไม่มี
๘) รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	☐ มี	☐ ไม่มี
๙) รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	☐ มี	☐ ไม่มี
๑๐) แผนการจัดประสบการณ์	☐ มี	☐ ไม่มี
๑๑)	☐ มี	☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล ๒) การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓	• สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
	๒	• สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
	๑	• ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง **ครูไม่สร้างโอกาสให้เด็ก**ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

ระดับ ๒ หมายถึง **ครูสร้างโอกาสให้เด็ก**ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

ระดับ ๓ หมายถึง ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม **เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข** นั่นคือ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเด็กเป็นเด็กดี มีวินัย

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ชื่อ – สกุล ครูปฐมวัย	ผลการตรวจสอบ				ระดับ
	มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก	มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย	
สรุประดับ					

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ☐ มี ☐ ไม่มี
และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ☐ มี ☐ ไม่มี
เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-โครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม - รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ๒) มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก	๓	• จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๒	• จัดบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
	๑	• จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัย หรือไม่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัย หรือไม่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับ ๑ หมายถึง ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับ ๒ หมายถึง ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ชื่อ – สกุล ครูปฐมวัย	ผลการตรวจสอบ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				ระดับ
	จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท	จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก	เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	
สรุประดับ					

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ☐ มี ☐ ไม่มี

๕)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - รายงานผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ๒) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓) นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	๓	• ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	๒	• ครูประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	๑	• ครูประเมินพัฒนาการเด็ก แต่ไม่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูประเมินพัฒนาการเด็ก แต่ไม่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับ ๒ หมายถึง ครูประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับ ๓ หมายถึง ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แบบตรวจสอบ
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชื่อ – สกุล ครูปฐมวัย	**ผลการตรวจสอบ**				**ระดับ**
	ประเมินพัฒนาการเด็ก	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช่แบบทดสอบ	วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	
สรุประดับ					

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๖)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน.....

มาตรฐานที่	ผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล • ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพ เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นาผลการแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	• จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

ตัวอย่าง
เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป.๑	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๓ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม ๒ ด้าน **การสื่อสาร** ข้อ ๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ**

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๒	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๓	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๓ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน **การสื่อสาร** ข้อ ๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ป.๔	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถบวก ลบเศษส่วนและจำนวนคละ และบวก ลบทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป.๕	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและจำนวนคละ และบวก ลบ คูณ หารทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอนได้
ป.๖	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและจำนวนคละ และบวก ลบ คูณ หารทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละไม่เกิน ๒ – ๓ ขั้นตอนได้
ม.๑	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนตรรกยะ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาได้
ม.๒	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๒

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนอตรรกยะ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาได้
ม.๓	**การอ่านและเขียน** ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. **การสื่อสาร** ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ **การคิดคำนวณ** ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารสมการและอสมการพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาได้

๔. เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑. การอ่านและเขียน

๑.๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป

๑.๒) ผู้เรียนระดับชั้นป.๑ -ป.๓ มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้นป.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม ๒ ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑.๔) ผู้เรียนระดับชั้นป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ระดับพอใช้ ขึ้นไป

๑.๕) ผู้เรียนระดับชั้นป.๔ -ม.๓ มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ตามเกณฑ์การแปลผลการคัดกรองของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป

๒. การสื่อสาร

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

๓. การคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน และผู้เรียนประเมินตนเอง มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน} + \text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}}{๒} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดได้อย่างถูกต้องครบถ้วนชัดเจน และมั่นใจ	พูดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน	พูดได้ไม่ชัดเจน	พูดไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	พูดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจนและมั่นใจ	พูดได้อย่างมีเหตุผล	พูดโดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนได้และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่งแต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนโดยมีเหตุผลไม่เพียงพอและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จโดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พูดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พูดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเกือบทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสมโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้

หมายเหตุ : ๑) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมาลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ สทศ. Http://bet.obec.go.th

๒) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้เรียนประเมินตนเอง สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ ๒/๑, ๒/๒ และ ๒/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ https://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

๓) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของเพื่อนประเมินผู้เรียน สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ ๓/๑, ๓/๒ และ ๓/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ https://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน และผู้เรียนประเมินตนเอง มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน} + \text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}}{๒} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดโดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดให้ไม่ได้
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดไม่ได้
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ได้อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนดให้โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. พูดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จโดยไม่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นทุกสถานการณ์	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้สำเร็จในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบางสถานการณ์	พูดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามไม่ได้
๒. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ	พูดเจรจาต่อรองเพื่อยุติปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาได้ตามความต้องการทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองยุติหรือลดปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเกือบทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเหมาะสม และคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสมโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้

หมายเหตุ : ๑) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมาลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ สทศ. Http://bet.obec.go.th

๒) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้เรียนประเมินตนเอง สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ ๒/๑, ๒/๒ และ ๒/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ https://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

๓) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของเพื่อนประเมินผู้เรียน สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ ๓/๑, ๓/๒ และ ๓/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ https://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{(๒\times\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน})+\text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}+\text{คะแนนรวมร้อยละเพื่อนประเมิน}}{๔} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่านฟัง หรือดู
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูตามแบบ
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ใจความครอบคลุมครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง ได้ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑.พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดเจรจาโน้มน้าวทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ	พูดเจรจาโน้มน้าวให้ผู้อื่น คล้อยตามไม่สำเร็จ
๒. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรอง ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามในวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้สำเร็จ	พูดเจรจาต่อรองให้ผู้อื่น คล้อยตามไม่สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วย ตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ผู้อื่น	รับข้อมูลข่าวสารทุกประเภทโดยไม่จำแนกแยกแยะ
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบในทุก ๆ ครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผลประกอบเป็นบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง หรือส่วนรวม โดยมีเหตุผลประกอบบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารตามความต้องการของตนเองโดยไม่ไตร่ตรอง

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงผลที่จะ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงผลที่จะ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะข้อมูลข่าวสาร โดย คำนึงถึงผลที่จะ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารกับลักษณะข้อมูลข่าวสารโดย

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
	เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมทุกครั้ง	เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมเป็นบางครั้ง	เกิดขึ้นต่อตนเองหรือสังคม	ไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

หมายเหตุ : ๑) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมาลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ สทศ. Http://bet.obec.go.th

๒) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้เรียนประเมินตนเอง สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ ๒/๑, ๒/๒ และ ๒/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

๓) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของเพื่อนประเมินผู้เรียน สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ ๓/๑, ๓/๒ และ ๓/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน
สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ชั้น.....
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	GPA	ตัวชี้วัดที่ ๑				ตัวชี้วัดที่ ๒		ตัวชี้วัดที่ ๓		ตัวชี้วัดที่ ๔	ผ่านหรือไม่	ระดับคุณภาพ
			พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		
			๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๑		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													
๒๑													
๒๒													
๒๓													
๒๔													
๒๕													
๒๖													
๒๗													
๒๘													

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนร้อยละครูประเมิน	คะแนนร้อยละประเมินตนเอง	คะแนนร้อยละเพื่อนประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความหมาย
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี/ผ่าน (คน)						
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี/ผ่าน คิดเป็นร้อยละ						

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม ๒ ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับพอใช้ ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถบวก ลบเศษส่วนและจำนวนคละ และบวก ลบทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและจำนวนคละ และบวก ลบ คูณ หารทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาร้อยละลไม่เกิน ๒ ขั้นตอนได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	**จำนวนเด็ก**	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและจำนวนคละ และบวก ลบ คูณ หารทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละไม่เกิน ๒ – ๓ ขั้นตอนได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนตรรกยะ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนอตรรกยะ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
ข้อ ๒ ผู้เรียนที่มีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับดี ขึ้นไป		
ข้อ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
ข้อ ๔ ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หารสมการและอสมการพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
ข้อ ๕ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
รวม		
เฉลี่ยรวมร้อยละ		
ต่ำกว่า/เป็นไปตาม/สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณญาณ - โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณญาณ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓	● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๑ และตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒	● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๑	● ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

๔. เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ฐานนิยม (Mode) ระดับ/ระดับคุณภาพผลการประเมิน ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป

๒) ผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

๓) คะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี ขึ้นไป

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับ ๑ หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับผ่าน (๑) หรือระดับไม่ผ่านเกณฑ์ (๐) และหรือมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับ ๒ หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป และมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป

ระดับ ๓ หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ระดับดี (๒) ขึ้นไป มีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป และมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับดี ขึ้นไป

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน และผู้เรียนประเมินตนเอง มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน} + \text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}}{๒} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๑ พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ได้ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ
๓. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเอง และ	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สังคมได้ อย่างเหมาะสม		ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้		
๒. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่ง ต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผล และสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผลหลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์สิ่งต่างๆ แต่ไม่สมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผลหลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้

หมายเหตุ : ๑) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมาลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Downlond ได้ทางเว็ปไซต์ของ สทศ. Http://bet.obec.go.th

๒) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้เรียนประเมินตนเอง สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ ๒/๑, ๒/๒ และ ๒/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเว็ปไซต์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

๓) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของเพื่อนประเมินผู้เรียน สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ ๓/๑, ๓/๒ และ ๓/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเว็ปไซต์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{(๒\times\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน})+\text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}+\text{คะแนนรวมร้อยละเพื่อนประเมิน}}{๔} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม ในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือไม่ ปรากฏพฤติกรรมใดเลย
๒. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อม โยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่างๆ ของ ข้อมูล และไม่สามารถเชื่อม โยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้
๓. สามารถระบุหลักการ สำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และ ไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำ ไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ใน	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุป เป็นองค์ความรู้ หรือ	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุป เป็นองค์ความรู้ หรือ	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกัน ได้เป็นผลงาน	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ ข้อมูล และนำข้อมูลที่ เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
อนาคต เพื่อประกอบ การตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	สารสนเทศ เพื่อประกอบการวางแผนตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้าง ผลงานของตนเองและสังคมได้	สารสนเทศ เพื่อประกอบการ วางแผนตัดสินใจที่เกี่ยวกับการสร้างผลงานของตนเอง หรือสังคมได้		
๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทาง บวก และสามารถ ประยุกต์สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกใน การ สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และ หรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองและสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกใน การสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และหรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อตนเองหรือสังคม	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการ สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และ หรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	ใช้จินตนาการเชิงบวกในการ สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ และ หรือประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ไม่ได้
๓. คิดอย่างมีวิจารญาณ เพื่อ ตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานของข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องได้	คิดแบบองค์รวมรอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐาน ของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้

หมายเหตุ : ๑) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมาลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซต์ของ สทศ. Http://bet.obec.go.th

๒) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้เรียนประเมินตนเอง สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ ๒/๑, ๒/๒ และ ๒/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซต์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

๓) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของเพื่อนประเมินผู้เรียน สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ ๓/๑, ๓/๒ และ ๓/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซต์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	GPA	ตัวชี้วัดที่ ๑			ตัวชี้วัดที่ ๒			ผ่านหรือไม่ผ่าน	ระดับคุณภาพ
			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้				
			๑	๒	๓	๑	๒	๓		

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนร้อยละครูประเมิน	คะแนนร้อยละประเมินตนเอง	คะแนนร้อยละเพื่อนประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความหมาย
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี/ผ่าน (คน)						
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี/ผ่าน คิดเป็นร้อยละ						

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

แบบตรวจสอบ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
๒. ผู้เรียนมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพดี/ผ่าน ขึ้นไป		
๓. ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป		
สรุประดับ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณญาณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณญาณ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
ฐานนิยม (Mode) ของระดับ		

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม ๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๓) ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม ๔) นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา	๔	● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
	๓	● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๒	● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๑	● ผู้เรียนไม่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการประเมิน/ตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม

ระดับ ๒ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม

ระดับ ๓ หมายถึง ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น และมีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม

ระดับ ๔ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้ครูประจำวิชา/ครูที่ปรึกษา/ครูผู้รับผิดชอบประเมิน ประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		คิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม	เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง	มีผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม	นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา
ฐานนิมยม (Mode)					

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ตำแหน่ง

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการตรวจสอบ	ผลการตรสจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑. คิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม		
๒. เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง		
๓. ผลงานแปลกใหม่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและหรือสังคม		
๔. นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา		
สรุประดับ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
ฐานนิยม (Mode) ของระดับ		

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) การตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
	๓	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
	๒	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
	๑	● ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๔. เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ฐานนิยม (Mode) ระดับ/ระดับคุณภาพผลการประเมิน ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป หรือ ผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) ผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ และ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป

๓) ผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ และ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับ ๑ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนน้อยกว่า ๖๐ (ผลการตัดสินทางการเรียน ระดับน้อยกว่า ๒) และมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ และ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๐)

ระดับ ๒ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป (ผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ ๒ขึ้นไป) และมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ และ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป

ระดับ ๓ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป มีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ และ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป และมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ และ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)

ระดับ ๔ หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไปหรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป มีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ และ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป และมีผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ และ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน และผู้เรียนประเมินตนเอง มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน} + \text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}}{๒} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ได้ด้วยรูปแบบของตนเองอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้โดยมี ผู้แนะนำหรือลอกเลียนแบบผู้อื่น
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ที่เป็นประโยชน์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องแปลกใหม่ น่าสนใจและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน นำเสนอผลงานได้โดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม
๔. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา โดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric) ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมิน

๒. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

๒.๒ การบันทึกข้อมูล ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) และเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังนี้ คือ

ระดับดีเยี่ยม	ได้ ๓ คะแนน
ระดับดี	ได้ ๒ คะแนน
ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์	ได้ ๑ คะแนน
ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์	ได้ ๐ คะแนน

๒.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือแต่ละฉบับในแต่ละสรรถนะ คือ นำผลการประเมินในแต่ละข้อรายการของพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละสมรรถนะมารวมกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนร้อยละ เพื่อเตรียมที่จะนำไปประมวลผลร่วมกับเครื่องมือฉบับอื่น ๆ ต่อไป โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรวมร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวมที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐$$

๒.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ คือ นำคะแนนรวมร้อยละจากแหล่งการประเมินต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน มาคูณกับค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ โดยมีสัดส่วนหรือน้ำหนักความสำคัญของข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$$\text{คะแนนรายสมรรถนะ} = \frac{(๒\times\text{คะแนนรวมร้อยละครูประเมิน})+\text{คะแนนรวมร้อยละผู้เรียนประเมินตนเอง}+\text{คะแนนรวมร้อยละเพื่อนประเมิน}}{๔} \times ๑๐๐$$

๒.๔ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ เกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะและการแปลความหมายในแต่ละสมรรถนะได้แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น ๓ ระดับ โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐ - ๗๔
ปรับปรุง/ไม่ผ่านเกณฑ์	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ แต่ต้องอาศัยผู้แนะนำ
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลายแปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ
๔. การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วย	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองทำให้เกิด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
มีคุณธรรม	ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	ตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	

หมายเหตุ : ๑) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของครูผู้สอน สพฐ. ได้จัดทำโปรแกรมบันทึกและประมาลผลข้อมูล ในลักษณะของโปรแกรม Microsoft excel โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของ สทศ. Http://bet.obec.go.th

๒) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของผู้เรียนประเมินตนเอง สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ ๒/๑, ๒/๒ และ ๒/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

๓) เพื่อความสะดวกในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของเพื่อนประเมินผู้เรียน สพฐ. ได้จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับเพื่อนประเมินผู้เรียน ฉบับที่ ๓/๑, ๓/๒ และ ๓/๓ (คู่ขนาน) โดย Downlond ได้ทางเวป์ไซด์ของhttps://www.kruachieve.com/ดาวน์โหลด/คู่มือประเมินสมรรถนะสำ/

แบบตรวจสอบ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยี (วิทยการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป หรือผลการตัดสินทางการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป		
๒) ผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๑ และ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป		
๓) ผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ และ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับพอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)		
๔) ผลการตัดสินสมรรถนะที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ และ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดี (๒) ขึ้นไป		
สรุประดับ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
ฐานนิยม (Mode) ของระดับ		

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน - กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ป.๑	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)
ป.๒	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)
ป.๓	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)
ป.๔	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
ป.๕	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
ป.๖	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
ม.๑	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
ม.๒	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
ม.๓	ข้อ ๑ ความก้าวหน้าผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

๔. เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑.๑) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

๑.๒) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป

๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑) ผู้เรียนมีผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น

๒.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐ มี	☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐ มี	☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ	☐ มี	☐ ไม่มี
๙)	☐ มี	☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐ มี	☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐ มี	☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☐ มี	☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ	☐ มี	☐ ไม่มี
๙)	☐ มี	☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	จำนวนเด็ก	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ข้อ ๑ ผลการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและเขียน” สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ก้าวหน้าขึ้น		
ข้อ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป (หรือมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) กาจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี
๘) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ☐ มี ☐ ไม่มี
๙) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
รวม		
เฉลี่ยรวมร้อยละ		
ต่ำกว่า/เป็นไปตาม/สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ - โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี ๒) ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	๓	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
	๒	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑	● ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับ/ระดับคุณภาพผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ๒ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ๓ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี		
๒) ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ		
สรุประดับ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
ฐานนิยม (Mode) ของระดับ		

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี - โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	รายการเก็บข้อมูลและประเมิน
ป.๑ – ม.๓	๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
	๒. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๓. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ๓.๑ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๓.๒ การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) ๓.๓ การเป็นนักเรียนที่ดี ๓.๔ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๔. เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเยี่ยม (๓)	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
	ดี (๒)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๗ – ๘ คุณลักษณะและมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
	ผ่าน (๑)	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะและคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
	ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินรดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป
๒) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม (๓)	ผู้เรียนปฏิบัติได้เป็นประจำทุกวัน สม่ำเสมอ
	ดี (๒)	ผู้เรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือตามโอกาส
	ผ่าน (๑)	ผู้เรียนปฏิบัติได้น้อยครั้ง
	ไม่ผ่าน (๐)	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติเลย
๓) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ๓.๑ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๓.๒) การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) ๓.๓) การเป็นนักเรียนที่ดี ๓.๔) การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	ดีเยี่ยม (๓)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก ๑ ด้าน
	ดี (๒)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง
	ผ่าน (๑)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นพิจารณา
	ไม่ผ่าน (๐)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นพิจารณา ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับผ่าน ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ระดับผ่าน ขึ้นไป

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการตรวจสอบ	**จำนวนเด็ก**	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับผ่าน ขึ้นไป		
๒) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป		
๓) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ระดับผ่าน ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
รวม		
เฉลี่ยรวมร้อยละ		
ต่ำกว่า/เป็นไปตาม/สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	**แหล่งข้อมูล**
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย - โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	**ระดับ**	**ประเด็นพิจารณา**
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๒	● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
	๑	● ผู้เรียนไม่มีความภูมิใจในท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง เรียนไม่มีความภูมิใจในท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับ ๒ หมายถึง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการตรวจสอบ	**ผลการตรวจสอบ**	
	ใช่	**ไม่ใช่**
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย		
๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย		
สรุประดับ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
ฐานนิยม (Mode) ของระดับ		

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๒	● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑	● ผู้เรียนไม่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ผู้เรียนไม่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับ ๒ หมายถึง ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการตรวจสอบ	**ผลการตรวจสอบ**	
	ใช่	**ไม่ใช่**
๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี		
สรุประดับ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับ
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
ฐานนิยม (Mode) ของระดับ		

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา และตรวจสอบการสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	**แหล่งข้อมูล**
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย - โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม - สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ - บันทึกการช่างน้ำหนัก วัดส่วนสูง

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับชั้น	**รายการเก็บข้อมูลและประเมิน**
ป.๑ – ม.๓	๑) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒) มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๓) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
	๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

๔. เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	**ระดับ**	**เกณฑ์การประเมิน**
๑) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมี	๕	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย มากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วน

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน		ร่วมในการ เผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๓ ครั้ง
	๔	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย fern รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือ รณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับภายนอก ๒- ๓ ครั้ง
	๓	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง
	๒	ผู้เรียนมีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง แต่งกายไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวไม่ ค่อยสะอาดปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการ ออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ มีส่วน ร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายใน สถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง
	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพไม่แข็งแรง แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ ไม่ สะอาดหรือปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ประการไม่ครบ ๕ ข้อขึ้นไป หรือไม่เข้าร่วม กิจกรรมการออกกำลังกายหรือไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษา
๒) มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๔	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) ๖-๗ ข้อ
	๓	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔-๕ ข้อ
	๒	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑-๓ ข้อ

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
	๑	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือมีสมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
๓) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดง ออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
	๔	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้
	๓	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับ เพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่
	๒	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
	๑	ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุง ตนเอง หรือ ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัยตามบทบาทหน้าที่
๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรม ที่ส่งผลเลียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้
	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรม ที่ส่งผลเลียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรม ที่ส่งผลเลียต่อผู้อื่น
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง ไม่แสดง พฤติกรรมที่ส่งผลเลียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
	๑	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ ไม่สามารถปรับตัว หรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือแสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเลียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินนสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจเด็ก และสอบถามครู/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบตามเกณฑ์พัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา และข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการตรวจสอบ	**จำนวนเด็ก**	
	ผ่านเกณฑ์ฯ (คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ระดับ ๓ ขึ้นไป		
รวม		
เฉลี่ยร้อยละเด็กผ่านเกณฑ์ฯ		

๒. การสุ่มตรวจเด็ก ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) บันทึกการช่างน้ำหนัก วัดส่วนสูง ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๒.๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ .....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ป.๑		
ป.๒		
ป.๓		
ป.๔		
ป.๕		
ป.๖		
ม.๑		
ม.๒		
ม.๓		
รวม		
เฉลี่ยรวมร้อยละ		
ต่ำกว่า/เป็นไปตาม/สูงกว่าเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด		

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน.....

มาตรฐานที่	ผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถาศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์แบะมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ● ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางให้มีความเชี่ยวชาญฯทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ - แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน สมุดตรวจราชการ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน	๔	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๓	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
		รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไม่ชัดเจน

ระดับ ๒ หมายถึง สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ระดับ ๓ หมายถึง สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล

ระดับ ๔ หมายถึง สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน		
๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ		
๓. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ		
๔. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไว้อย่างชัดเจน		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน สมุดตรวจราชการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๗)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร - กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร - รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน สมุดตรวจราชการ

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔) การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๖) ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา		ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๔	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ๒ หมายถึง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ๓ หมายถึง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ๔ หมายถึง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับ ๕ หมายถึง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ นั่นคือ วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับขั้นแรก

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินโครงการ/กิจกรรม

คำชี้แจง สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิด และตรวจสอบความก้าวหน้า เป็นระยะต่อเนื่องตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับแก้และปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรจุตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม โดยใช้แบบบันทึการนิเทศ ดังนี้

แบบบันทึการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศ .....

สถานที่ .....

เรื่องที่นิเทศ .....

จุดประสงค์การนิเทศ

1. .....
2. .....

เครื่องมือนิเทศ

1. .....
2. .....

กิจกรรมการนิเทศ

พฤติกรรม/ผลงาน	เสนอแนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

คำชี้แจง ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันประเมินผลและจัดทำรายงานผลที่เกิด แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยใช้แบบฟอร์มต่อไปนี้

แบบรายงานผลการดำเนินการ

โครงการ .....

สอดคล้องกับ กลยุทธ์สถานศึกษา .....

มาตรฐานการของสถาสนศึกษา .....

ผู้รับผิดชอบ .....

หลักการและเหตุผล

.....

.....

วัตถุประสงค์

.....

.....

งบประมาณ

1. ..... บาท งบประมาณจาก แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ..... บาท งบประมาณจาก .....

ผู้เรียน/บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

1. ..... จำนวน ..... คน
2. ..... จำนวน ..... คน
3. ..... จำนวน ..... คน

ผลที่ได้จากโครงการ

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลกรอื่น ๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพ การทำงาน ความพึงพอใจ

ผลที่เกิด	แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย

2. คู่มือ เอกสาร นวัตกรรม รายงานที่ได้ คือ

2.1 .....

2.2 .....

แนวทางการพัฒนาต่อไป

.....

.....

แบบตรวจสอบ
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		
๔) การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
๕) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		
๖) ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกอื่นตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี

๗) หนังสือตอบรับการเผยแพร่/หนังสือตอบขอบคุณ หรือหนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน หรือรางวัล ☐ มี ☐ ไม่มี

๘)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรม การและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ - โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๒	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ๒ หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ๓ หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ระดับ ๔ หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ นั่นคือวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับขั้นแรก

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช .....
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียน.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ชื่อครูผู้ประเมิน/ผู้ประสานงานรายวิชา..... ตำแหน่ง.....
สอนรายวิชา.....รหัสวิชา..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

๓. การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการฯ ให้ระดับตามที่ได้พิจารณาตามหลักฐาน/ข้อเท็จจริง ให้เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
ระดับ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

๔. การแปลผลระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๒.๖๑ – ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๕ แปลผล ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๒.๒๑ – ๒.๖๐	ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๘๑ – ๒.๒๐	ระดับคุณภาพ ๓ แปลผล ดี
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๔๑ – ๑.๘๐	ระดับคุณภาพ ๒ แปลผล พอใช้
คะแนนเฉลี่ย/คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด	๑.๐ – ๑.๔๐	ระดับคุณภาพ ๑ แปลผล ปรับปรุง

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ **๑.๑ ความนำ** แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา **๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน** มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา **๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้ **๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้** มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ **๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้**				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียนความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)				
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน **๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

...../...../.....

แบบตรวจสอบ

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
๓) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๔) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกอื่นตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) หนังสือตอบรับการเผยแพร่/หนังสือตอบขอบคุณ หรือหนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน หรือรางวัล ☐ มี ☐ ไม่มี

๗)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลกรด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ข้อมูล/รายงานการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร - คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - บันทึกการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครู - รายงานผลการประเมินตนเองของครู/รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	๒	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
	๑	ไม่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ ๒ หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ ๓ หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ระดับ ๔ หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด หรือมีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการของครูและสถานศึกษา		
๓) สถานศึกษาจัดให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลกรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) ข้อมูล/รายงานการศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) บันทึกการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครู ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของครู/รายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๗)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๑	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แต่ไม่มีความปลอดภัย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แต่ไม่มีความปลอดภัย

ระดับ ๒ หมายถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
๑) มีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
๒) มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
๓) มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ - โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ - รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ - การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานบริหาร ๔ งาน /กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑	ไม่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง สถานศึกษาไม่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๒ หมายถึง สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๓ หมายถึง สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑) สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน		
๒) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
๓) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
สรุประดับ		

๒. การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานบริหาร ๔ งาน /กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ) ☐ มี ☐ ไม่มี

๖)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน.....

มาตรฐานที่	ผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของ

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๓) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
	๒	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติ

ระดับ ๒ หมายถึง ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับ ๓ หมายถึง ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ระดับ ๔ หมายถึง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นั่นคือ แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๑. ชื่อ – สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อผู้ปกครอง.....

๒. ผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น .....เกรดเฉลี่ย.....

๓. ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก .....กก. ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว.....

๔. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ .....บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ซอย.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทร.....

๕. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลวิชา.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน			การปรับปรุงแก้ไข
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
๑	<u>ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์</u> (๑) ความรู้พื้นฐานของวิชา..... (๒) ความสามารถในการอ่าน (๓) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้				
๒	<u>ความพร้อมด้านสติปัญญา</u> (๑) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๒) ความมีเหตุผล (๓) ความสามารถในการเรียนรู้				
๓	<u>ความพร้อมด้านพฤติกรรม</u> (๑) การแสดงออก (๒) การควบคุมอารมณ์ (๓) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร (๔) ความรับผิดชอบ				
๔	<u>ความพร้อมด้านร่างกาย</u> (๑) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ (๒) การเจริญเติบโตสมวัย (๓) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต				
๕	<u>ความพร้อมด้านสังคม</u> (๑) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (๒) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน (๓) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ				

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คะแนนจากการสอบ.....วิชา.....รหัสวิชา.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา .....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน/ปรับปรุง	หมายเหตุ
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖.						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						

หมายเหตุ เกณฑ์(ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

กลุ่มเก่ง ช่วงคะแนน ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐

กลุ่มปานกลาง ช่วงคะแนน ร้อยละ ๕๐ – ๗๙

กลุ่มอ่อน ช่วงคะแนน ร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ที่มา :

https://www.google.com/search?q=%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%AB%E๐%B๙%๘C%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%B๙%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๕&oq=%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๒&aqs=chrome.๑.๖๙i๕๗j๐i๕๑๒๑๖j๐i๓๙๕i๕๑๒๑๓.๔๐๒๒j๑j๑๕&sourceid=chrome&ie=UTF-๘&shem=ssmd สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสวิชา..... รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการประเมิน	มี	ไม่มี	หลักฐาน/ร่องรอย		ตัวอย่างหลักฐาน
				ชัดเจน	ไม่ชัดเจน	
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง					
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ					
	๑.๔ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการคิด					
	๑.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
	๑.๖ ผู้เรียนได้รับการฝึกแสดงออก/แสดงความคิดเห็น					
	๑.๗ ผู้เรียนได้รับการฝึกสรุปองค์ความรู้					
	๑.๘ ผู้เรียนได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน					
	๑.๙ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น					
	๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับปรัญชาเศรษฐกิจพอเพียง					
	๒.๒ มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
	๒.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
	๒.๔ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
	๒.๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น					
๓	การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีสิทธิภาพ					
	๓.๑ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย					
	๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
	๓.๓ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ					
	๓.๔ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมินตนเอง ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจภายในกลุ่มสาระฯ ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจระหว่างกลุ่มสาระฯ

(.....) (.....) (.....)

...../...../..... ...../...../..... ...../...../.....

ที่มา : http://www.srv.ac.th/srv/downloads/Observe-teaching-๐๕.pdf สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

แบบตรวจสอบ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ชื่อ – สกุลครู	ผลการตรวจสอบ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต			ระดับ
	มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	
สรุประดับ				

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
๑) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๒) การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๔	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

รายการเก็บข้อมูล	ระดับ			
	๔	๓	๒	๑
๑) การใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ◆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย	◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ◆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย	◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ◆ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย	◆ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๒) การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	◆ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	◆ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
๓) การสร้างโอกาสในการแสวงหาความรู้	◆ มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน			

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อ – สกุลครู	ผลการตรวจสอบ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ระดับ
	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	มีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	มีการสร้างโอกาสในการแสวงหาความรู้	
สรุประดับ				

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี
๒) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ มี ☐ ไม่มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี
๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ มี ☐ ไม่มี
๕) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ มี ☐ ไม่มี
๖) ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ มี ☐ ไม่มี
๗) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ.....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓	• มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒	• มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๑	• ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ๒ หมายถึง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ๓ หมายถึง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบนิเทศติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียน..... ปีการศึกษา .....

ชื่อ – สกุลผู้รับการนิเทศ..... นิเทศครั้งที่ .....วัน/เดือน/ปี.....

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง นิเทศติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยทำเครื่องหมาย ✓ใน ช่องผลกานิเทศฯ

ส่วนที่ ๑ การนิเทศกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	รายการนิเทศกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผลการนิเทศฯ		หมายเหตุ
		ใช่	ไม่ใช่	
๑	ด้านกายภาพ			
๑.๑	ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียน จัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การจัดเตรียมการในด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา			
๒	ด้านสังคม			
๒.๑	การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ครูกำกับให้มีอิทธิพลในห้องให้น้อยที่สุด สร้างระบบการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ให้ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนด้วยกัน ฝึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๒.๒	การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ ครูคอยปรับปรุงการใช้ภาษา มารยาทและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพื่อให้เด็กสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม			
๒.๓	การสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพ ครูทำหน้าที่ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และจะต้องเป็นแบบฉบับของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น			
๒.๔	สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน ครูลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน เพื่อให้เกิดผลแพ้ ชนะหรือการเป็นที่หนึ่งเหนือผู้อื่น ให้ทุกคนมีโอกาสได้แสดงออกเท่าเทียมกันและได้รับการยกย่องเหมือนกัน สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ ควรประเมินผลที่แสดงถึงพัฒนาการแห่งความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ให้ผู้เรียนได้รู้ผลของการกระทำของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองโดยไม่ต้องแข่งขันกับผู้อื่น			
๓	ด้านการศึกษาและจิตวิทยา			
๓.๑	ครูจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนร่วมกับผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากผู้สอน หรือการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามอัตภาพ			

ที่	รายการนิเทศกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผลการนิเทศฯ		หมายเหตุ
		ใช่	ไม่ใช่	
๓.๒	ครูสร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ และให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนได้ลงมือทำหรือตอบสนอง รวมทั้งการยกตัวอย่างความสำเร็จ หรือสิ่งที่ผู้เรียนเคยทำมาก่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถ และเกิดความภูมิใจทำให้ไม่มีความกลัวที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป			
๓.๓	การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัวที่จะแสดงออก ครูเข้าไปช่วยเป็นผู้ร่วมคิดในการทำปัญหาที่ยากให้ง่ายหรือลดความซับซ้อนลง แต่ยังคงให้เด็กได้ใช้ความสามารถของเขาในการเรียนรู้			
๓.๔	การสร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูให้โอกาส และสนับสนุนให้เด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการเท่านั้น			
๓.๕	การสร้างบรรยากาศที่ให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่าง ๆ ครูให้เด็กกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติตามที่วางแผนไว้ ให้เวลาอย่างเพียงพอที่จะทำตามแผนงาน ครูคอยสนับสนุนให้กำลังใจ คอยแก้ปัญหาเมื่อเด็กต้องการ			
๓.๖	การสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ครูยอมรับต่อการคิดและการกระทำของผู้เรียน รับฟังและให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มให้ได้รับความสำเร็จจากการทำกิจกรรมร่วมกัน			
๓.๗	บรรยากาศแห่งความใกล้ชิด สนิทสนมและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน แสดงให้ผู้เรียนรับรู้ว่าตนเป็นที่ยอมรับของครู ทั้งการคิดและการกระทำ			

ส่วนที่ ๒ ข้อปรับปรุงเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบตรวจสอบ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชื่อ – สกุลครู	**ผลการตรวจสอบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**		**ระดับ**
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
สรุประดับ			

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ - บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๑	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับ ๒ หมายถึง ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ๓ หมายถึง ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมิน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสวิชา..... รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๒. ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

๓. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามต่อไป

รายการ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
วางแผนเตรียมการก่อนดำเนินการ : PLAN		
๑. วิเคราะห์หลักสูตร แล้วนำมากำหนดเป้าหมาย หรือผลที่อยากให้เด็กได้ เด็กเป็น		
๒. วิเคราะห์ผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้ ทักษะพื้นฐานตามเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด ยิ่งถ้าสามารถศึกษาความพร้อมทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหา ความต้องการ ภูมิหลัง ความถนัด ความสามารถพิเศษ อารมณ์จิตใจ และเจตคติในการเรียนหรือต่อสิ่งที่จะเรียนรู้ยิ่งดีใหญ่		
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุแนวปฏิบัติ วิธีการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการฝึกหรือการทำกิจกรรมตามธรรมชาติหรือจิตวิทยาการเรียนรู้ แนะนำให้ใช้สื่ออะไรบ้าง มีหลักในการประเมินผลและมีเกณฑ์ตัวชี้วัด เงื่อนไขความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม		
๔. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ		
ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้หรือทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา : DO		
๕. สร้างความพร้อม เร้าความสนใจ ท้าทายผู้เรียนให้อยากเรียนรู้		
๖. ให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุก ตื่นเต้น ท้าทาย แปลกใหม่ ตามลำดับขั้นตอน		
๗. ให้มีการแข่งขันการทำกิจกรรม การถาม การตอบทุกครั้ง		
๘. ทุกครั้งที่เรียนรู้ หรือปฏิบัติตามกิจกรรมเสร็จในแต่ละชั่วโมง ครูควรให้เด็กสรุปการเรียนรู้เป็น Concept Mapping หรือสรุปเป็นใจความก็ได้ หรือให้จดเขียนทุกอย่างที่ได้ยิน ได้เห็นครูพูด ครูอธิบาย และคำพูดความเห็นของเพื่อนๆ ลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้อย่างละเอียด		
๙. ให้โอกาสเด็กตั้งปัญหาต่อเพื่อนหรือครู และให้ช่วยกันหาคำตอบอย่างจริงจังกับคำถาม/ปัญหานั้น ๆ		
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผล : Check		
๑๐. การสอนทุกคาบครูต้องบันทึกการสอน พฤติกรรมนักเรียน และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่สอนโดยละเอียด		
๑๑. วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ครอบคลุม ความรู้ ทักษะกระบวนการ และจิตพิสัยหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือธรรมชาติของวิชา		
นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ : Action		

รายการ	ผลการตรวจสอบ	
	มี	ไม่มี
๑๒. นำผลจากการวัดผลประเมินผลในแต่ละหน่วย มาสรุปว่ามีผู้ผ่านกี่คน ไม่ผ่านตามเกณฑ์กี่คน วิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลประเมินผล นำข้อมูลไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น วิธีการหรือตัวกิจกรรม หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ หรือการวัดผลประเมินผล		
๑๓. นำผลจากแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผน/หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ๆ มาสรุปเป็นงานวิจัยภาพรวมวิชา เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในวิชานั้นในปีการศึกษาต่อไป		
๑๔. รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ		

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง .....

แบบตรวจสอบ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชื่อ – สกุลครู	ผลการตรวจสอบ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ระดับ
	มีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	มีตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมาย	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	
สรุประดับ				

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๔) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ☐ มี ☐ ไม่มี

๕) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี

๖) รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๗ บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ☐ มี ☐ ไม่มี

๘) ..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

แบบสรุปผลการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

สรุประดับ .....

กระบวนการ/วิธีการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ

(.....) (.....)

แบบประเมินความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ .....

---

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมครู
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม/บันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. รายการเก็บข้อมูลและประเมินตามประเด็นพิจารณา

รายการเก็บข้อมูลและประเมิน	ระดับ	ประเด็นพิจารณา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
	๓	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
	๑	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ฐานนิยม (Mode) ระดับผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ระดับ ๒ หมายถึง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ระดับ ๓ หมายถึง ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๔ หมายถึง ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

แบบตรวจสอบ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ๑. ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และสอบถามครู หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดให้เขียนเครื่องหมาย✓ในช่องผลการตรวจสอบของแต่ละรายการ

๒. หลังตรวจสอบให้คณะกรรมการฯ บันทึกรายการตรวจสอบ สรุปผลการตรวจสอบ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาและข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การตรวจสอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ชื่อ – สกุลครู	ผลการตรวจสอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ระดับ
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้	การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ กับนักเรียน	การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับ				

๒. การสุ่มตรวจครู ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี

๓) บันทึกการประชุม/บันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ☐ มี ☐ ไม่มี

๔)..... ☐ มี ☐ ไม่มี

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข/การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการฯ

(.....)

ตำแหน่ง .....

สรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน.....

มาตรฐานที่	ผลการตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ
(.....) (.....)

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	• จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต •ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	• จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

บ้านแสนพันหมันหย่อน, โรงเรียน. (๒๕๖๓). เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย. นครพนม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑. (๒๕๖๒). คู่มือปฏิบัติการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพกาณศึกษาภายในสถานศึกษาที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษาที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. ศรีสะเกษ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

_____. (๒๕๖๓). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

_____. (๒๕๖๓). การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

_____. (๒๕๖๓). การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

_____. (๒๕๖๓). การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคณภาพภายนอก. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

_____. (๒๕๖๓). แนวทางการประเมินคุณภาพตามาตรฐานกาณศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรดดิ้ง.

สำนักโภชนาการ กรมอนามัย. (๒๕๖๔). คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ ๖ – ๑๙ ปี. กรุงเทพฯ : บริษัท ทำด้วยใจ จำกัด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๐). หลักสูตรกาณศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อรวรรณ ปล้องไหม. (ตัวอย่าง) เคร่องมือสำหรับการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑. ยะลา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอภิชัย	ทำมาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
ดร.นฤมล	สุภาทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
ดร.ทรงศักดิ์	กวานปรัชญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นายนรงณ์	เห็นหลอด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

นายนิกุล	มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครพนม เขต ๑
นางพุทธวรรณ	ราชอินทร์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นางพรรณวดี	มณีรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายสงวนศักดิ์	แสงผา	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นางจันทร์เพ็ญ	แว่นเตื่อรอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายณัฐวุฒิ	นาลตา	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายวิทวินทร์	ประทังคติ	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายสมประสงค์	แก้วระดี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นางจีรณินท์	ไชยคำ	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นางยุพิน	ศรีหาวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นางวัชราภรณ์	ป้อมหิน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายสุริวิจักษณ์	พลีจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายอนุศิษฐ์	คำเพชรดี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นายอนิวรรต์	เดชทะศร	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
นางสุวิภา	เอกพิมพ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครพนม เขต ๑
ดร.ฐิติรัตน์	เพ็ชรอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสนพัน สพป.นครพนม เขต ๑
นายกิติรัตน์	เบ้าลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลาง สพป.นครพนม เขต ๑
นายพงษ์นรินทร์	อินทรพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงป่ายูง สพป.นครพนม เขต ๑
นางสมพิศ	คัดทะจันทร์	ครูโรงเรียนสุนทรวิจิตร(บำรุงวิทยา) สพป.นครพนม เขต ๑
นางพรรณ์ทิพา	จันทา	ครูโรงเรียนบ้านกลางบ้านหนาด สพป.นครพนม เขต ๑
นางฐิติพร	พงสุภา	ครูโรงเรียนบ้านชะโงมนาโดน สพป.นครพนม เขต ๑
นายนพพร	ยศตะโคตร	ครูโรงเรียนบ้านชะโนด สพป.นครพนม เขต ๑
นางสาวสุชาดา	พลเชียงขวาง	ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย สพป.นครพนม เขต ๑

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑