



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง รวมจำนวน ๑๙ คน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ คือ มุ่งมั่นพัฒนาจัดการศึกษาตามระบบ เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่เทคโนโลยีและทักษะชีวิต บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วิถีไทย ก้าวไกลสู่สากล เป้าประสงค์ของโรงเรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้มีส่วนได้เสียเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามบริบท ผ่านสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง มีการประเมินตรวจสอบจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมี รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ได้รับรางวัลการแข่งขันเอเม็ท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓-๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์

ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับเหรียญทอง นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ในทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ย ๒.๗๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนได้ผล
การเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๘.๖๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๘๔
ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๙๔ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๙.๔๙ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘
ข้อ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้ค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๒.๘๗
นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐.๙๒

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน
กิจกรรมทดสอบความรู้ PISA
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ วิจัย โดยจัดการแข่งขันการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยไม่มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ ร มส
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
ใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วย
ตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร
ประจำเดือน และกิจกรรมอบรมวันศุกร์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ให้มากขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปน้อยกว่าค่าเป้าหมายให้พัฒนา
กิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจากการมีส่วนร่วม
ของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อพัฒนา
โรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ
ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สังคมภายใต้พื้นฐานความเป็นไทยชุมชนมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่สู่ประชาคมอาเซียน และก้าวสู่มาตรฐานสากล มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม
ที่ตอบสนองและสนับสนุน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนทั้งหมด
๑๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหา การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา สามารถตัดสินใจ เลือกใช้บริการที่มีมาตรฐาน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีพันธกิจ คือ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางคุณธรรม นำความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างรอบด้านส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เติบโตตามศักยภาพ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ต่าง ๆ ทำให้นักเรียน มีความใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่น จนทำให้ได้รับรางวัลมากมาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ซึ่งผลดังกล่าวสร้างความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู โรงเรียน และชุมชน เป็นอย่างยิ่ง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๐ ๒ ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ และจำนวน ๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เช่น กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ เพื่อให้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้น่ารู้ น่าอยู่ น่ามอง กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่และปรับภูมิทัศน์ มีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางการศึกษา มาช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย เรียนรู้นอกสถานที่ กับโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม จากการบริหารจัดการขยะต้นทาง ในโครงการโรงเรียนปลอดภัย

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยাজัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวกและตรงตาม ความต้องการ จัดหาฮาร์ดแวร์ที่ใช้งานง่าย และการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใช้ งานสืบค้นข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้บริการ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลังใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงพัฒนางานการจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวก

ต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ มีการจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

จุดเด่น

๑. โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าดู น่าชม ได้พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๔. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่พบว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการแบบสอนใหม่ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนจะมีอิสระในการเรียน อาจเรียน เป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดความรู้ของผู้เรียนระหว่างเรียนเป็นระยะให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายหรือตามศักยภาพของผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลที่สามารถวัดครบทุกด้าน คือด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ แล้วบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และใช้โปรแกรม SGS ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด ผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีนักเรียนติด

๐ ร มส

ครูทุกคนมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำ ข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่ม และนำนวัตกรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกันทำในกลุ่ม PLC มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามตัวชี้วัด และสมาชิกในกลุ่ม PLC มีการจัดการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนักเรียนมีผลการเรียนปลอด ๐ ร มส
- มีพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และมีการวัดผลประเมินที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แบบบูรณาการทั้งระบบ
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๐ (เพิ่มร้อยละ ๕)
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔

แผนปฏิบัติงานที่ ๕

การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้นแบบได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้นโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ว่าที่ พ.ต.



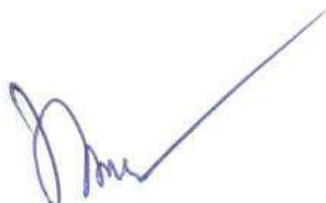
(วิเชียร อุส่าห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทองเปลว แวงโสธร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

วัน..๓๐... เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ซ
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
แหล่งเรียนรู้โรงเรียน	๙
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	๕๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๑
การกำหนดค่าเป้าหมาย	๖๗
รายงานผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบสาม รอบสี่	๗๕
โครงสร้างหลักสูตร	๑๐๕
วารสารข่าวโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา	๑๑๔
รูปภาพการดำเนินงานกิจกรรม	๑๑๕
คำสั่ง	๑๒๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๖๕๖ E-mail :

sonthirajschool@gmail.com Facebook : Sonthiraj Fanpage website : [http : www.sonthiraj.ac.th](http://www.sonthiraj.ac.th)

ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่ นพ.๑๒๙๖ มีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๑๒.๘ ตารางวา ได้มาโดย “ราชกรุยให้” หนังสือสำคัญสำหรับที่ดินเลขที่ น.ส.ล. เลขที่ ๑๑๐๓

ระยะทางจากที่ตั้งโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ระยะทาง ๗๘ กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ ตำบล ๒๖ หมู่บ้าน ดังนี้

ตำบลบ้านเอื้อง ได้แก่

บ้านเอื้อง หมู่ ๑

บ้านก่อ หมู่ ๒, ๑๓

บ้านนาดี หมู่ ๓

บ้านหนองผือ หมู่ ๔ , ๑๑ , ๑๖

บ้านดอนถ่อน หมู่ ๕ , ๑๒

บ้านเชียงเซา หมู่ ๗ , ๑๐ , ๑๕

บ้านดงขวาง หมู่ ๖

บ้านนาจาน หมู่ ๘ , ๙ , ๑๔

ตำบลโพนสว่าง ได้แก่

บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๑ , ๖ , ๘ , ๙ , ๑๐

บ้านโพนสว่าง หมู่ ๒ , ๗

บ้านโพนขาว หมู่ ๓

บ้านโคกกลาง หมู่ ๔

บ้านหนองนกทา หมู่ ๕

และมีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านนาจาน

๒. โรงเรียนบ้านดงขวาง

๓. โรงเรียนบ้านเชียงเซา

๔. โรงเรียนบ้านหนองผือ

๕. โรงเรียนบ้านดอนถ่อนโคกกลาง

๖. โรงเรียนชุมชนเอื้องกอนาดี (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๗. โรงเรียนบ้านโพนขาว

๘. โรงเรียนบ้านโพนสว่าง

๙. โรงเรียนประชาสันธิ์นุสรณ์

๑๐. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา จัดตั้งขึ้นจากความเห็นชอบของกรรมการสภาตำบลบ้านเอื้อง กรรมการสภาตำบลโพสวาง มีมติที่ประชุมเมื่อ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๒๓ ให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น โดยมีหลวงปู่สนธิ เขมियो เจ้าอาวาสวัดอรัญญานาโพธิ์ เป็นผู้นำและเชิญชวนผู้นำท้องถิ่น ท้องที่ ชาวบ้านผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคสมทบทุนเพื่อซื้อที่ดินและสิ่งก่อสร้าง นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๓-พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้อาคารชั่วคราวจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน และ ส้วม ๑ หลัง และบางส่วนรับบริจาคไม้จากการรื้อถอนอาคารสภาตำบลบ้านเอื้องมาปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน ๑ หลัง และห้องส้วมอีก ๑ หลัง มีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๑๒.๘ ตารางวา

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสหราษฎร์-รังสฤษฎี อำเภอสรีสงคราม จังหวัดนครพนม โดยมีนายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษฎี เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และในเบื้องต้นได้มอบหมายให้นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ตำแหน่ง อาจารย์ ๑ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษฎี มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขาทำบลบ้านเอื้อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รุ่นแรก จำนวน ๑๐๓ คน โดยมีคณะครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษฎี (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะห่างจากตัวอำเภอสรีสงคราม ถึงที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน ระยะทาง ๑๑ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศอนุมัติจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สภาตำบลบ้านเอื้องมีมติยกที่ดินสาธารณะและที่ดิน “ราษฎร์ยกให้” กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ จดทางสาธารณประโยชน์ และที่ดินของราษฎร์บ้านดอนถ่อน

ทิศใต้ จดทางสาธารณประโยชน์ และที่ดินของราษฎร์บ้านดอนถ่อน

ทิศตะวันออก จดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๓๔๖ (ศรีสงคราม-นาหว้า) และที่ดินราษฎร์บ้านดอนถ่อนทิศตะวันตก จดทางสาธารณประโยชน์ และที่ดินของราษฎร์บ้านโคกกกลาง

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ หลังจากกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาขึ้นแล้ว กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายภานุมาศ กิตติศรีวรพันธุ์ เป็นครูใหญ่คนแรก และได้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ ทางราชการได้ย้าย นายภานุมาศ กิตติศรีวรพันธุ์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนาทมวิทยาตำบลนาทม อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม และได้แต่งตั้ง นายสุขุม นิลเชษฐ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสามผงวิทยาคม ตำบลสามผง อำเภอสรีสงคราม จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่แทน จนถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๓ นายสุขุม นิลเชษฐ์ ได้เกษียณอายุราชการ

ในช่วง วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ เป็นต้นไป ระหว่างที่รอคำสั่งจากกรมสามัญศึกษา แต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนคนใหม่มาทดแทนคนเดิมนั้น สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม ได้แต่งตั้งมอบหมายให้นายสมชาย ประสิทธิ์สาตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ ระดับ ๗ รักษาการแทน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายอร่าม คุณสกุลรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา ตำบลเหล่าพัฒนา อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน และได้บริหารจัดการสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการขอปรับเลื่อนตำแหน่งขึ้นเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้ย้าย นายอร่าม คุณสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ตำบลบ้านข้า อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม และได้แต่งตั้ง นายธีรยุทธ เห่งน้อย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๔ นายธีรยุทธ เห่งน้อย ได้เกษียณอายุราชการ

ในช่วง วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๔ เป็นต้นไป ระหว่างที่รอคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒ แต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนคนใหม่มาทดแทนคนเดิมนั้น ทางราชการได้มอบหมายให้นายประหยัด ตีเพื่อย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน สนธิราษฎร์วิทยา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายอร่าม คุณสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางวัชรราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนตำแหน่งที่ว่าง

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ ทางราชการได้ย้าย นายอร่าม คุณสกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนางวัชรราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม และได้แต่งตั้ง นายวิชระ ปะทะดี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางวัชรราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งแทนจนถึง ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ นายวิชระ ปะทะดี ได้เกษียณอายุราชการ

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ทางราชการได้แต่งตั้ง ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ตำบลบ้านข้า อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนตำแหน่งที่ว่าง ตั้งแต่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๔-๒๕ และ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ผลการประเมินภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรอง เกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๐ และมาตรฐานที่ ๑๒ สำหรับมาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๖ และมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับปรับปรุง ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑๘ มาตรฐานที่ ๒๐ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ ๒๕ อยู่ในระดับดี ด้านครู มาตรฐานที่ ๒๒ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ ๒๔ อยู่ในระดับพอใช้

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ ผลการประเมินภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรอง เกณฑ์มาตรฐาน ๓ ด้าน คือด้านผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับปรับปรุง ด้านครู และด้านผู้บริหาร ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๓๙๒ ผลการรับรองคุณภาพของ สมศ. ไม่รับรอง เพราะมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๕ แล้วรายงานทบทวนผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับถึง สมศ. ขอปรับปรุงมาตรฐานที่ยังมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และ สมศ. ประกาศรับรองคุณภาพภายนอก รอบสองในเวลาต่อมา

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายนอกสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ ผลการประเมินภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. ให้คะแนนระดับ

คุณภาพตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๘ ส่วนตัวบ่งชี้ที่ ๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดี สำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต ตัวบ่งชี้ที่ ๙ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ได้ระดับคุณภาพดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ได้ระดับคุณภาพดี ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๗๘ ระดับคุณภาพ ดี แต่มีตัวบ่งชี้ที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงส่งผลให้ สมศ. ไม่รับรองคุณภาพ ทั้งนี้ได้ให้ทางโรงเรียนดำเนินการทบทวนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโดยจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาไปยัง สมศ. ผ่านหน่วยงานต้นสังกัดจนถึง สมศ.ได้ทบทวนโครงการฯ ที่สถานศึกษาเสนอผ่านไป มีมติ รับรองคุณภาพ ในเวลาต่อมา

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับการประเมินและคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๗ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๗” จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๑๐ คน แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘๙ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน ๑๒๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน แยกเป็นข้าราชการครู จำนวน ๑๘ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน (ธุรการโรงเรียน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน) ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดอยู่ในสหวิทยาเขตสงคราม ยาม อุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๖๗ ๒๗๖๙
e-mail : scoutsordroo@hotmail.com และ wusah2508@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา

๒) นายกันตภณ โปวังสา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๔๐๙๓๙๑
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

ข้อมูลเฉพาะและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

ธมฺมิโก ภวํ โหติ ผู้ประพฤติธรรมเป็นผู้เจริญ

คติธรรมประจำโรงเรียน

การศึกษาคือการพัฒนามนุษย์

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัย จิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ศรัทธาหลวงปู่สนธิ์ ประพฤติเป็นคนดี

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนเก่ง เครื่องจรรยา กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

เขียว คือ ความเจริญก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมความร่มรื่น สดชื่นปลอดภัย

ขาว คือ สีสันจิตใจที่บริสุทธิ์ สะอาด สดใจ น้ำใจกว้างขวาง

อักษรย่อของโรงเรียน

สธ.ว. / ST.W.

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา



๑. อาคารเรียน ๑
๒. อาคารเรียน ๒
๓. อาคารเรียน ๓
๔. อาคารเรียนพลศึกษาและคอมพิวเตอร์
๕. อาคารฝึกงาน
๖. อาคารเรียนดนตรี
๗. อาคารโรงอาหาร
๘. ศาลาไทย
๙. โรงจอดรถนักเรียน

๑๐. โรงจอดรถครู
๑๑. บ้านพักครู ๓ หลัง
๑๒. หอประชุมร่มสนธิ
๑๓. ห้องน้ำ ๓ หลัง
๑๔. สระน้ำ ๒ สระ
๑๕. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. สนามฟุตบอล
๑๗. สนามฟุตบอล
๑๘. สนามบาสเกตบอล

๑๙. สนามวอลเลย์บอล
๒๐. สนามตะกร้อ
๒๑. ถังน้ำดื่ม ๒ ถัง
๒๒. หอประปา
๒๓. โรงกรองน้ำ
๒๔. ถังน้ำ ๘๓๓. ๓ ถัง
๒๕. สหกรณ์โรงเรียน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูธุรการ ครูพี่เลี้ยง	นักการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑๓	๑	๒	๑	๑๙

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อู่สำห	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๖๖๓๖๘	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
๒	นายกันตภณ โปวังสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓๔๗๕	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
๓	นางมะลิ หารธรรม	ครู อันดับ คศ.๓	๑๐๖๑๕๑	ค.ม.หลักสูตรและการสอน
๔	นางชนมณีภา โคตะบิน	ครู อันดับ คศ.๓	๑๑๘๕๔๑	ค.ม.หลักสูตรและการสอน
๕	นางนิตยา มะเสนย์	ครู อันดับ คศ.๓	๑๒๘๕๕๙	ค.ม.หลักสูตรและนวัตกรรมฯ
๖	นางสาวสุภาณี วรรณธ	ครูชำนาญการพิเศษ	๔๘๙๖๑	กศ.บ.ชีววิทยา
๗	นางปาริชาติ โกษาแสง	ครู อันดับ คศ.๒	๑๓๔๐๗	วท.บ.เคมี
๘	นายประเวศน์ ประกึ่ง	ครู อันดับ คศ. ๒	๑๐๙๑๘๙	ค.บ.คณิตศาสตร์
๙	นางเบญจวรรณ ฉัตรมงคล	ครู อันดับ คศ. ๑	๑๒๕๙๘	วท.บ. สุขศึกษา
๑๐	นางสาวปัทมวรรณ ก้าวพิศมัย	ครู อันดับ คศ.๑	๑๒๘๕๖๑	ค.บ.สังคมศึกษา
๑๑	นายธนศักดิ์ สุภาพสุนทร	ครู อันดับ คศ.๑	๑๓๐๓๒๘	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๒	นายจิตรกร อุนาพรหม	ครู อันดับ คศ.๑	๑๒๑๕๔๗	ค.ม.การวิจัยและพัฒนาการศึกษา
๑๓	นายธนธรณ์ ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	๑๒๘๕๖๐	วท.บ.ฟิสิกส์
๑๔	นายธนพล บุสุวะ	ครูผู้ช่วย	๑๐๖๑๕๒	ค.บ.พลศึกษาและวิทยาศาสตร์ฯ
๑๕	นางทชธิมา นิติพจน์	ครูผู้ช่วย	๑๒๘๕๖๑	ค.บ.เคมี
๑๖	นางปรารถนา อู่สำห	พนักงานราชการ	-	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
๑๗	นางสาววิไลพร โกษาแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	วท.บ.ชีววิทยาประยุกต์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑๘	นางอติยา นาชัยเงิน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ. ภาษาไทย
๑๙	นายวิชัย กงศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๘๐ คน ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑๑	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๑๑
เพศ	ชาย	๒๘	๒๔	๓๓	๑๔	๒๐	๒๐	๑๓๙
	หญิง	๒๔	๒๑	๒๙	๑๙	๒๖	๒๓	๑๔๑
รวม		๕๒	๔๕	๖๒	๓๒	๔๖	๔๓	๒๘๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖	๒๒.๕	๓๑	๓๒	๒๓	๒๑.๕	

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้ รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	แบบ ๑๐๘ ล	๒๕๒๘	๒,๒๐๐,๐๐.๐๐
อาคารเรียน	แบบ ๑๐๘ ล	๒๕๓๘	๓,๙๘๙,๐๐๐.๐๐
อาคารเรียน	แบบ ๒๑๖ ล	๒๕๔๐	๗,๑๒๔,๐๐๐.๐๐
โรงฝึกงาน	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว แบบ ๑๐๔ ข/๒๗	๒๕๒๗	๔๔๘,๐๐๐.๐๐
อาคารเรียน	อาคารชั่วคราว อาคารไม้ชั้นเดียว	๒๕๒๖	๑๒๐,๐๐๐.๐๐
อาคารเรียน	แบบอาคารเรียนกึ่งถาวรชั้นเดียว	๒๕๔๖	๑,๐๗๙,๐๐๐.๐๐
บ้านพักครู	อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น	๒๕๒๗	๓๒๗,๐๐๐.๐๐
บ้านพักครู	อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น	๒๕๒๘	๒๐๙,๐๐๐.๐๐
บ้านพักครู	อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น	๒๕๒๘	๓๒๗,๐๐๐.๐๐
บ้านพักภารโรง	อาคารไม้สองชั้น	๒๕๒๗	๗๘,๐๐๐.๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	อาคารคอนกรีตชั้นเดียวไม่ยกพื้น	๒๕๒๗	๙๐,๐๐๐.๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	อาคารคอนกรีตชั้นเดียวไม่ยกพื้น	๒๕๔๖	๑๘๘,๐๐๐.๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	อาคารคอนกรีตชั้นเดียวไม่ยกพื้น	๒๕๕๓	๑๕๐,๐๐๐.๐๐
รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้ รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
โรงอาหาร	โรงอาหาร	๒๕๔๕	๑,๙๔๐,๐๐๐.๐๐
หอประชุม	แบบ ๑๐๐/๒๗	๒๕๖๔	๖,๒๐๐,๐๐๐.๐๐

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี,ฟิสิกส์,ชีววิทยา)	จำนวน 3 ห้อง
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้อง (ระบุ) เรียนจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
-ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
-ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๓) คอมพิวเตอร์ห้องคอมฯ	
จำนวน ๑๖ เครื่อง	

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการกิจกรรมพัฒนา การอ่าน การเขียน การคำนวณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมวันภาษาไทยส่งเสริมการประกวด การเขียนเรียงความ และการทดสอบจับใจความสำคัญจากการอ่าน กิจกรรมวันคริสต์มาสส่งเสริมการแข่งขัน spelling bee กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมการทำจรวดน้ำ กิจกรรมประกวดโครงงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมทัศนศึกษางานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมการบริการ ICT กิจกรรมเทิดทูนสถาบันบ้านชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระโดยเน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมPISA ชุมนุมลูกเสือ ยุวภาษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริงมีความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร ส่งผลให้คุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมาย

๑.๑ ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมวันภาษาไทยส่งเสริมการประกวดการเขียนเรียงความ และการทดสอบจับใจความสำคัญจากการอ่าน กิจกรรม Open House กิจกรรมวันคริสต์มาสส่งเสริม การแข่งขัน spelling bee กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ส่งเสริมการทำจรวดน้ำ กิจกรรมประกวดโครงงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมทัศนศึกษางานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอน ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น หลักสูตร กลุ่มสาระฯ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางภาษาในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค เช่น การแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับ เขตพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เช่นกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ

(การเขียนเรียงความ) การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ จัดกิจกรรมวันภาษาไทยระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการอ่าน การเขียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ร่วมกับงานห้องสมุดของโรงเรียน จัดกิจกรรม Open House เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การคำนวณ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น จัดกิจกรรมแข่งขัน สอบข้อสอบ PISA จัดตั้งชุมนุม PISA ส่งเสริมผู้เรียนในรายวิชาเคมีให้ทำโครงงาน รายวิชาภาษาไทยให้นักเรียนทำรายงาน มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS๑ IS๒ และส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดตามแนวทาง Active Learning

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น หลักสูตรกลุ่มสาระฯจัดการเรียนการสอนและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสรุปแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาทุกรายวิชา ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบโดยข้อสอบอัตนัยใช้แนวทางข้อสอบ PISA นักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานโดยทำเป็นโครงงานศึกษาค้นคว้าเขียนรายงาน นำเสนอรายงานได้ ในรายวิชา IS๑ และ IS๒ จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานที่เน้นการทดลองลงมือปฏิบัติจริง เป็นการฝึกการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาจากการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี- วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจัดทำชิ้นงาน เช่น รายวิชาภาษาไทยให้นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กเนื้อหาเรื่องสั้น รายวิชาเคมีให้นักเรียนทำโครงงาน รูปร่างโมเลกุล รายวิชาฟิสิกส์จัดทำจรวดน้ำ รายวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียนจัดทำบัตรคำ รายวิชาเทคโนโลยีจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย รายวิชาการงานอาชีพส่งเสริมนักเรียนสร้างนวัตกรรมบูรณาการด้านอาชีพ และรายวิชาอื่นๆ ส่งเสริมนักเรียนสร้างนวัตกรรม

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนจัดทำนวัตกรรมจากความรู้ความสามารถของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางเว็บไซต์ต่างๆ มีการสร้างกลุ่มไลน์ กลุ่มแชท ในการติดต่อสื่อสารกันในห้องเรียน รายวิชาเทคโนโลยีการคำนวณ และรายวิชาเทคโนโลยีการออกแบบ สามารถสร้างชิ้นงานทางด้านเทคโนโลยี สามารถใช้โปรแกรมต่างๆ และออกแบบชิ้นงานผ่านโปรแกรมต่างๆได้ นำเสนองานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอน ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น หลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดการเรียนการสอนและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี จนนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดีเลิศ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่นจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) กิจกรรมพัฒนางานระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษางานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมคริสต์มาส (Christmas Day) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ กิจกรรมประกวดการทำโครงงาน กิจกรรม Open House กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน และได้นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนา คือ การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๔๔ ณ จังหวัดหนองบัวลำภู กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทางวิชาการ (การต่อสมการคณิตศาสตร์ ,การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนการสอนและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้ง ๕ ด้าน ครุณาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning

มีการร่วม ชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล นักเรียนที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักการลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนติดตามภาระงาน/ ชิ้นงาน และการสอบของนักเรียนเป็นปัจจุบัน จัดรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน มีการจัดกิจกรรม โครงการ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนา ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ให้นักเรียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมงานอาชีพ ทำกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียน

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีรายวิชาเพิ่มเติมส่งเสริมงานอาชีพ รายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกสถานศึกษา มีการจัดแนะแนวให้ความรู้กับนักเรียน ประสานความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายแนะแนว กับสถาบันอุดมศึกษา ศึกษาดูงานในลักษณะ Open House ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดการเรียนสอดแทรกคุณธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำระบบคัดกรองนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนปกติและกลุ่มที่ต้องให้ความช่วยเหลือ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมอบรมวันศุกร์สุดสัปดาห์ โครงการอบรมคุณธรรมโดยร่วมกับกองเผยแพร่อาณาปาณสติ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยในหลักสูตรสถานศึกษาได้ให้นักเรียนเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา และสอดแทรกความภูมิใจในความเป็นไทยในรายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน อบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ ทำบุญตักบาตรประจำเดือน จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สอดแทรกความภูมิใจในความเป็นไทยในกิจกรรมวันภาษาไทยประจำชาติ การแต่งกายของผู้เรียนในวันศุกร์โดยใส่ผ้าพื้นเมือง ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการให้นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียน ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยในหลักสูตรสถานศึกษาได้ให้นักเรียนเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้

โดยจัดกิจกรรมเลือกคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมเลือกคณะกรรมการกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน กิจกรรมเข้าค่ายปรับพื้นฐาน กิจกรรม Open House กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมชุมนุมซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกชุมนุมที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และโรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนเพศสภาพแต่งกายไว้ทรงผมตามเพศสภาพได้ ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยในหลักสูตรสถานศึกษาได้ให้นักเรียนเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ได้อย่างหลากหลาย

โดยจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมอบรม อ.ย. น้อย กิจกรรมอบรมความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและการตั้งครร์ก่อนวัยอันควร กิจกรรมอบรมประจำวันศุกร์ มีการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนทุกคน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทั้งหมด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้นักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	-	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	-	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	๔	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	๔	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๔	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	๔	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			๔	ดีเลิศ

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	-	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	-	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕-๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็น พิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ได้รับรางวัลการแข่งขันเอเม็ท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับเหรียญทอง นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ย ๒.๗๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๘.๖๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๓.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๘๔ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๕.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๕.๙๔ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๙.๔๙

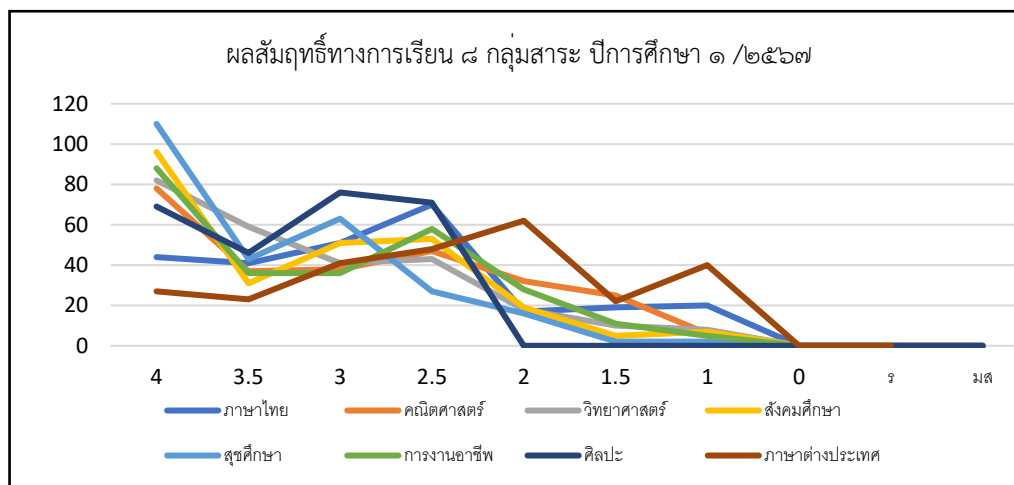
ตารางที่ ๗ ด้านนักเรียน (รางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค เช่นแข่งขันทักษะวิชาการ แข่งกีฬา)

ที่	ชื่อ	สกุล	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
๑	นายพิรพล	ปันทา	การแข่งขันเอเม็ท ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๒	นายอนุภัทร์	โคตตะ	การแข่งขันเอเม็ท ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๓	เด็กชายอาชวิน	โคตตะ	การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๔	เด็กหญิงชลธิชา	อินทรี	การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๕	เด็กหญิงยุพารัตน์	นาคำ	การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๖	เด็กหญิงวิซุอร	วิภา	การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๗	เด็กหญิงสิริวรรณ	อินทรี	การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๘	นายปฏิพล	คล้ายสูงเนิน	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๙	เด็กหญิงอริสรา	เวินเมหา	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญทอง
๑๐	นายพิรชน	อินทรี	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	เหรียญทอง
๑๑	นางสาวพิมพ์ลักษณ์	ราศรี	การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	เหรียญทอง
๑๒	นางสาวสาธิตา	ยุคลวัฒนา นนท์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๔-๖	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ สกุล	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
ระดับประเทศ			
๑	นายพีรพล ปันทา	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของการแข่งขันกีฬาทาง วิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	เหรียญทองแดง
๒	นายอนุภัทร์ โคตตะ	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของการแข่งขันกีฬาทาง วิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	เหรียญทองแดง
๓	นางสาวประภัสสร ทองสี	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของการแข่งขันกีฬา ทางวิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ เหรียญทอง
๔	นางสาวธัญชนก โมเหลา	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของการแข่งขันกีฬา ทางวิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	เหรียญทอง
๕	นางสาวกัญฐมณี ตะไลซัง	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันครั้งที่ ๔๔ การพุ่งแหลน (๖๐๐ กรัม) หญิง	ที่ ๒ เหรียญเงิน

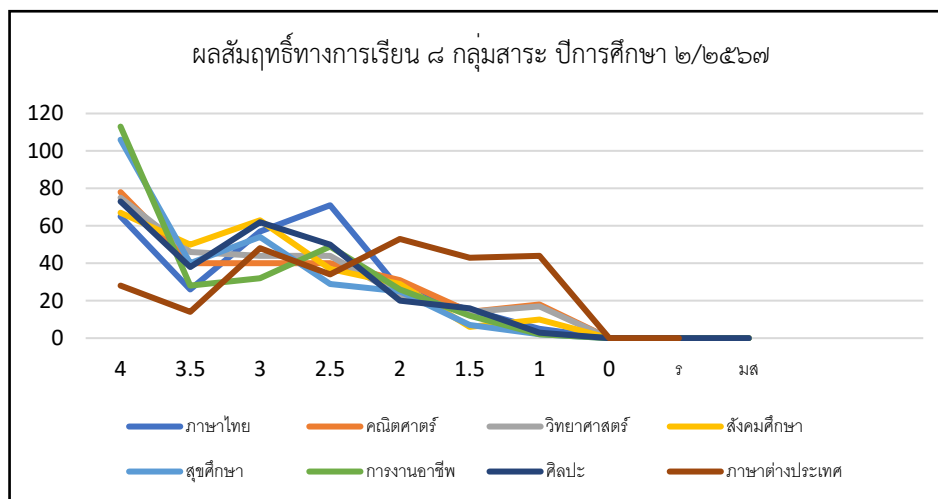
ตารางที่ ๘ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วย กิต	จำนวน นักเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒.๕ ขึ้นไป	
				๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	ร	มส.	เฉลี่ย	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๘.๐	๒๖๒	๔๔	๔๑	๕๑	๗๐	๑๗	๑๙	๒๐	๐	๐	๐	๒.๗๙	๒๐๖	๗๘.๖๓
๒	คณิตศาสตร์	๑๓.๕	๒๖๒	๗๘	๓๗	๓๘	๔๗	๓๒	๒๕	๖	๐	๐	๐	๒.๙๗	๑๙๙	๗๕.๘๔
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๒๖๒	๘๒	๕๙	๔๑	๔๓	๑๘	๑๐	๘	๐	๐	๐	๓.๑๕	๒๒๕	๘๕.๙๔
๔	สังคมศึกษา	๑๓.๕	๒๖๒	๙๖	๓๑	๕๑	๕๓	๑๙	๕	๗	๐	๐	๐	๓.๑๗	๒๓๑	๘๘.๐๓
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖.๐	๒๖๒	๑๑๐	๔๓	๖๓	๒๗	๑๖	๒	๒	๐	๐	๐	๓.๓๖	๒๔๓	๙๒.๕๖
๖	การงานอาชีพ	๑๒.๕	๒๖๒	๘๘	๓๖	๓๖	๕๘	๒๘	๑๑	๕	๐	๐	๐	๓.๐๘	๒๑๘	๘๓.๐๖
๗	ศิลปะ	๔.๕	๒๖๒	๖๙	๔๖	๗๖	๗๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๒๒	๒๖๒	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๙	๒๖๒	๒๗	๒๓	๔๑	๔๘	๖๒	๒๒	๔๐	๐	๐	๐	๒.๓๙	๑๓๙	๕๒.๘๖
รวม		๙๓.๐	๒๖๒	๗๗	๔๒	๔๕	๕๐	๒๕	๑๓	๑๑	๐	๐	๐	๓.๐๓	๒๑๔	๘๑.๖๗



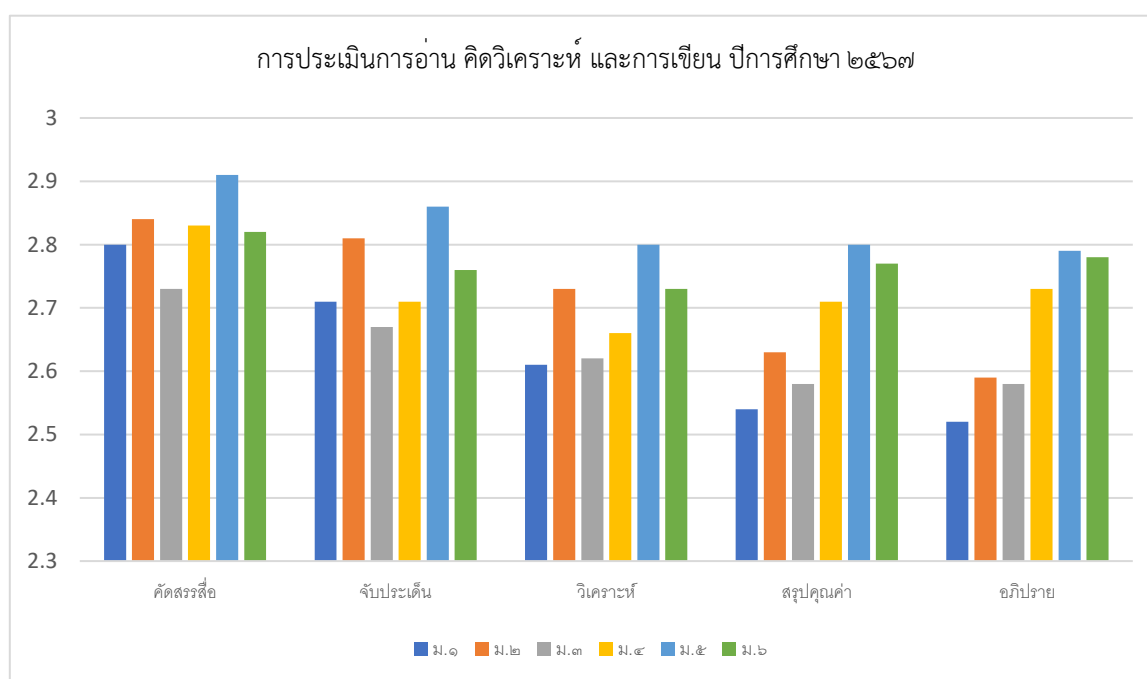
ตารางที่ ๙ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วย กิต	จำนวน นักเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒.๕ ขึ้นไป	
				๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	ร	มส.	เฉลี่ย	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๘.๕	๒๖๒	๖๕	๒๖	๕๗	๗๑	๒๖	๑๕	๔	๐	๐	๐	๒.๙๕	๒๑๘	๘๓.๐๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๓.๕	๒๖๒	๗๘	๔๐	๔๐	๔๐	๓๑	๑๔	๑๘	๐	๐	๐	๒.๙๖	๑๙๘	๗๕.๖๕
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖.๐	๒๖๒	๗๕	๔๖	๔๔	๔๔	๒๓	๑๔	๑๗	๐	๐	๐	๒.๙๙	๒๐๘	๗๙.๔๙
๔	สังคมศึกษาฯ	๑๓.๕	๒๖๒	๖๗	๕๐	๖๓	๓๗	๒๙	๖	๑๐	๐	๐	๐	๓.๐๖	๒๑๗	๘๒.๖๗
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖.๐	๒๖๒	๑๐๖	๔๐	๕๔	๒๙	๒๕	๗	๒	๐	๐	๐	๓.๒๘	๒๒๙	๘๗.๒๑
๖	การงานอาชีพ	๕.๕	๒๖๒	๑๑๓	๒๘	๓๒	๔๙	๒๖	๑๒	๒	๐	๐	๐	๓.๒๑	๒๒๒	๘๔.๘๙
๗	ศิลปะ	๕.๕	๒๖๒	๗๓	๓๘	๖๒	๕๐	๒๐	๑๖	๓	๐	๐	๐	๓.๐๗	๒๒๓	๘๕.๑๑
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๐.๐	๒๖๒	๒๘	๑๔	๔๘	๓๔	๕๓	๔๓	๔๔	๐	๐	๐	๒.๒๙	๑๒๔	๔๗.๑๔
รวม		๘๘.๕	๒๖๒	๗๒	๓๘	๔๙	๔๓	๒๙	๑๖	๑๕	๐	๐	๐	๒.๙๕	๒๐๒	๗๗.๒๘



ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน					เฉลี่ย
	คัดสรรสื่อ	จับประเด็น	วิเคราะห์	สรุปคุณค่า	อภิปราย	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๘๐	๒.๗๑	๒.๖๑	๒.๕๔	๒.๕๒	๒.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒.๘๔	๒.๘๑	๒.๗๓	๒.๖๓	๒.๕๙	๒.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๗๓	๒.๖๗	๒.๖๒	๒.๕๘	๒.๕๘	๒.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒.๘๓	๒.๗๑	๒.๖๖	๒.๗๑	๒.๗๓	๒.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒.๙๑	๒.๘๖	๒.๘๐	๒.๘๐	๒.๗๙	๒.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒.๘๒	๒.๗๖	๒.๗๓	๒.๗๗	๒.๗๘	๒.๗๗
เฉลี่ย	๒.๘๒	๒.๗๕	๒.๖๙	๒.๖๗	๒.๖๗	๒.๗๒



ตารางที่ ๑๑ การใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

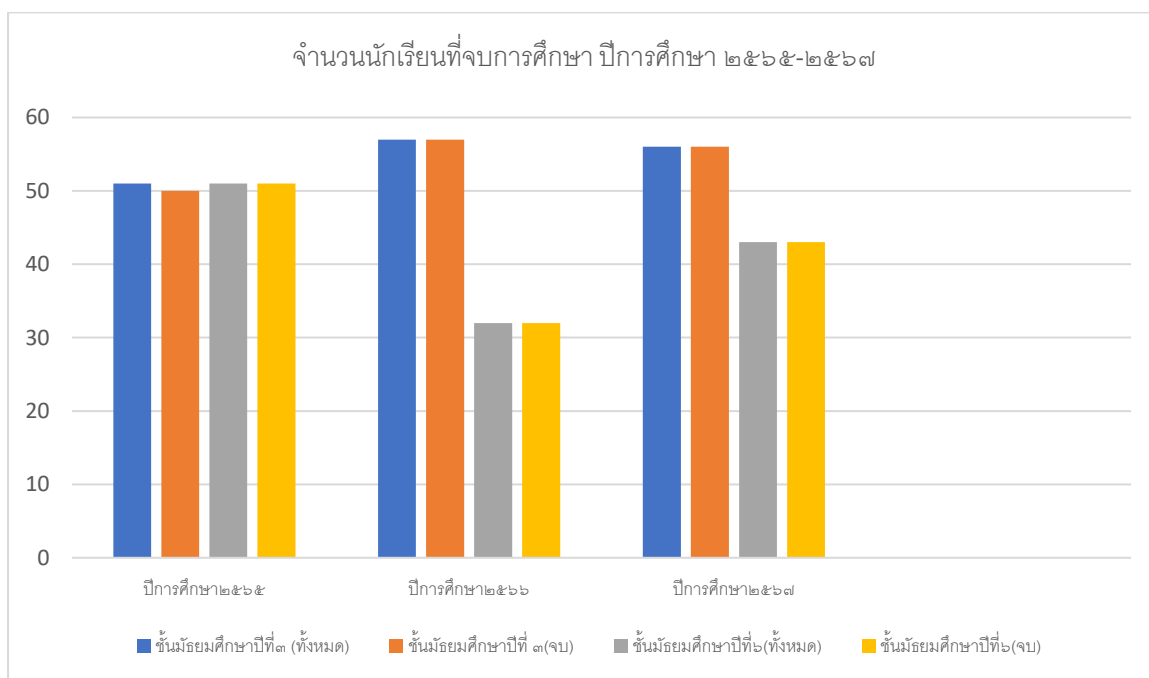
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑	๔๕	๔๕	๑๐๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒	๔๔	๔๔	๑๐๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	๕๖	๕๖	๑๐๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕	๔๖	๔๖	๑๐๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖	๔๓	๔๓	๑๐๐
รวม	๒๘๐	๒๘๐	๑๐๐

ตารางที่ ๑๒ สรุปนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สถิติจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น						
ชั้น	จำนวน	ศึกษาต่อในระดับ ม.ปลาย		อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	ทำงาน
		สถานศึกษาเดิม	สถานศึกษาใหม่			
ม.๓/๑	๒๙	๑๘	๓	๗	-	๑
ม.๓/๒	๒๗	๑๙	๒	๖	-	-
รวม	๕๖	๓๗	๕	๑๓	-	๑
	ศึกษาต่อ					
ม.๖/๑	๒๙	-	-	๘	๕	๑๖
ม.๖/๒	๑๔	-	-	๔	๒	๘
รวม	๔๓	-	-	๑๒	๘	๒๔
	ศึกษาต่อ					
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		ม.๓ จำนวน ๕๖ คน	ม.๖ จำนวน ๔๓ คน			
ศึกษาต่อ		๕๕	๒๐			
ทำงาน		๑	๒๔			

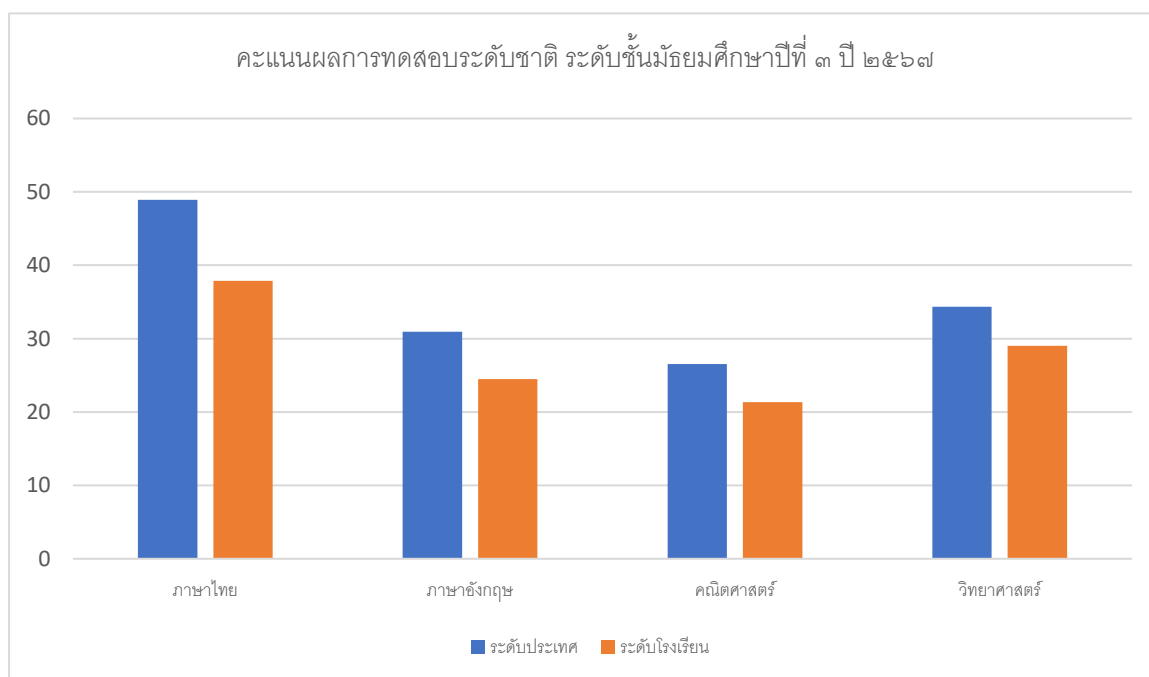
ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

	จำนวนทั้งหมด	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา	ร้อยละที่จบ	ไม่จบร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑	๕๐	๑	๙๘.๐๔	๑.๙๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗	๕๗	๐	๑๐๐	๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖	๕๖	๐	๑๐๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑	๕๑	๐	๑๐๐	๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒	๓๒	๐	๑๐๐	๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๓	๔๓	๐	๑๐๐	๐



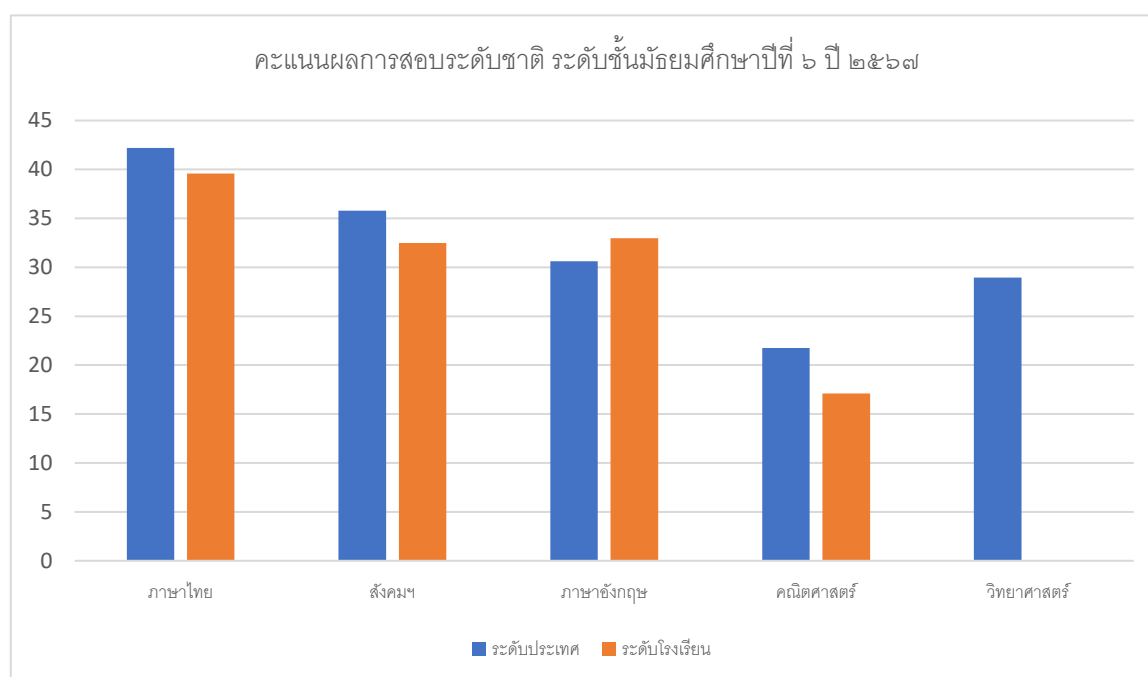
ตารางที่ ๑๔ ตารางวิเคราะห์คะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด จาก ปี ๒๕๖๖
๙๑	ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๕๐.๗/๓	๔๘.๙๓	-๑.๘
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๓.๖๕	๔๒.๐๖	๓๗.๙๐	-๒.๑๖
๙๓	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	-๐.๘๓
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๘.๙๑	๒๘.๒๑	๒๔.๕๐	-๓.๗/๑
๙๔	คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	+๑.๑๕
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๑.๙๑	๒๐.๔๙	๒๑.๓๖	+ ๐.๘๗
๙๕	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๓.๓๒	๒๙.๙๓	๓๔.๒๒	+ ๔.๒๙
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๒.๒๖	๒๖.๑๔	๒๙.๐๒	+ ๒.๘๘



ตารางที่ ๑๕ ตารางวิเคราะห์คะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

	กลุ่มสาระการเรียนรู้		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด จากปี ๒๕๖๕
๐๑	ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	+๑.๔๓
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๙.๑๗	๓๙.๖๘	๓๙.๕๗	-๐.๑๑
๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗	+๒.๖๘
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๐.๘๐	๓๗.๑๔	๓๒.๔๙	-๔.๖๕
๐๓	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	+๔.๔๒
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๑.๓๒	๓๘.๐๔	๓๒.๙๗	-๕.๐๗
๐๔	คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	-๑.๘๕
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๑๗.๗๔	๑๗.๒๒	๑๗.๐๙	-๐.๕๒
๐๕	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	-๐.๑๓
		ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๖.๕๒	๒๘.๘๔	๒๖.๓๖	-๒.๔๘



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้ค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๒.๘๗ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐.๙๒

ตารางที่ ๑๖ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								เฉลี่ย
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย รับผิดชอบ	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๙๔	๒.๘๔	๒.๗๑	๒.๖๒	๒.๘๙	๒.๖๔	๒.๙๒	๒.๘๑	๒.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒.๙๘	๒.๙๔	๒.๗๑	๒.๗๐	๒.๙๖	๒.๖๙	๒.๙๔	๒.๘๔	๒.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓.๐๐	๒.๙๓	๒.๗๓	๒.๖๖	๒.๙๖	๒.๗๑	๒.๙๖	๒.๘๘	๒.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓.๐๐	๒.๙๓	๒.๗๑	๒.๖๗	๒.๙๑	๒.๗๑	๒.๙๘	๒.๘๙	๒.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๐๐	๒.๙๗	๒.๘๖	๒.๘๒	๒.๙๘	๒.๘๕	๒.๙๘	๒.๙๖	๒.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓.๐๐	๒.๙๕	๒.๘๓	๒.๘๑	๒.๙๗	๒.๗๙	๒.๙๘	๒.๙๓	๒.๙๑
เฉลี่ย	๒.๙๙	๒.๙๓	๒.๗๖	๒.๗๒	๒.๙๕	๒.๗๔	๒.๙๖	๒.๘๙	๒.๘๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๕	-	๕	๒๓	๑๗	๔๐	๘๘.๘๙
ม.๒	๔๔	-	๑๑	๒๓	๑๐	๓๓	๗๕.๐๐
ม.๓	๕๖	-	๑๐	๓๐	๑๖	๔๖	๘๒.๑๔
ม.๔	๒๘	-	๕	๑๐	๑๓	๒๓	๘๒.๑๔
ม.๕	๔๖	-	๑๐	๒๑	๑๕	๓๖	๗๘.๒๖
ม.๖	๔๓	-	๙	๑๖	๑๘	๓๔	๗๙.๐๗
รวม	๒๖๒	-	๕๐	๑๒๓	๘๙	๒๑๒	๘๐.๙๒

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทดสอบความรู้ PISA
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิจัย วิจารณ์ โดยจัดการแข่งขันการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยไม่มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ ร มส
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร ประจำเดือน และกิจกรรมอบรมวันศุกร์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มากขึ้น
๒. ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปน้อยกว่าค่าเป้าหมายให้พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อคิดเห็นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน กำหนด กลยุทธ์ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนได้บริหารงานโดยใช้ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียน คุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่ปัญญาณมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี” ภายใต้รูปแบบการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “NKP Educational 4.0 Model” และเพื่อเป็น การต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ(Efficiency)
จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย

ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่ม ชีตความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๔) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และ

การมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย หลักสูตรการเรียนรู้แบบ Active Learning หลักสูตรคุณภาพ ๓ วิ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอนและมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของนักเรียน และชุมชน วาง แผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรม ประชุม หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตลอดจนการอบรมที่สามารถพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ๆ และนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าดู ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีการมอบหมายให้แต่ละห้องดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน ให้สวยงาม สะอาด มีการตรวจ และประเมินความสะอาดในทุกๆวัน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าดู น่าชม

๒.๖ สถานศึกษาดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ตรวจสอบ ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามลักษณะของข้อมูลนั้น ๆ ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ มีการจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญ ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	-	ดีเลิศ
๑)มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒)มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓)ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	ดีเลิศ
๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	ดีเลิศ
๕)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	ดีเลิศ
๖)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๔	ดีเลิศ

จากตาราง ๑๘ จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการพัฒนาโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจากความต้องการและการมีส่วนร่วม

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจากการมี

ส่วนร่วม ของทุกฝ่าย เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาาระดับชาติ ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สังคมภายใต้พื้นฐานความเป็นไทยชุมชนมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่สู่ประชาคม-อาเซียน และก้าวสู่มาตรฐานสากล มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองและสนับสนุน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนทั้งหมด ๑๗โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหา การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา สามารถตัดสินใจ เลือกใช้บริการที่มีมาตรฐาน

๒.๓ สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีพันธกิจ คือ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียน มีความใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่น จนทำให้ได้รับรางวัลมากมาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ซึ่งผลดังกล่าวสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู โรงเรียน และชุมชน เป็นอย่างยิ่ง

ผลงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑๙ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ผลการแข่งขัน
๑	นางมะลิ หาธรรม	รางวัลครูมีผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีจาก การอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ On Demand เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	
๒	นายประเวศน์ ประกิจ	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเอเม็ท ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๓	นายธนธรณ์ ศรีจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเอเม็ท ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๔	นางสาวปัทมวรรณ ก้วพิศมัย	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๕	นายธนศักดิ์ สุภาพสุนทร	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๖	นางนิตยา มะเสนย์	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๗	นางสาวปัทมวรรณ ก้วพิศมัย	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๘	นางนิตยา มะเสนย์	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง

ตารางที่ ๑๙ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ สกุล	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
๙	นางสาวปัทมวรรณ ก้วพิศมัย	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๑๐	นายจิตรกร อุณาพรหม	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหรียญทอง
๑๑	นายธนธรณ์ ศรีจันทร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของการแข่งขันกีฬาทาง วิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	เหรียญทองแดง
๑๒	นายธนธรณ์ ศรีจันทร์	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของการแข่งขันกีฬา ทางวิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ เหรียญทอง
๑๓	นายธนธรณ์ ศรีจันทร์	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของการแข่งขันกีฬา ทางวิชาการ “โรบินสัน Champion Of Summer	เหรียญทอง
๑๔	นายธนพล บุสุวะ	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน ระดับเขตการแข่งขันครั้งที่ ๔๔ การพุ่งแหลน (๖๐๐ กรัม) หญิง	ที่ ๒ เหรียญเงิน

จากแผนภูมิพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๒ ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ และจำนวน ๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕

๒.๕ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เช่น กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ เพื่อให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้น่ารู้ น่าอยู่ น่ามอง กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ เช่น ปรับปรุงห้องสุขา ให้เป็นสุขาดี มีความสุข มีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางการศึกษา มาช่วยพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การรักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากการบริหารจัดการขยะต้นทาง ในโครงการโรงเรียนปลอดภัยฯ ดังปรากฏภาพ

ดำเนินการจากกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์



รูปภาพที่ ๑ ปรับภูมิทัศน์มุงหลังคากันฝน

ดำเนินการจากกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์



รูปภาพที่ ๒ ปรับภูมิทัศน์ การจัดสวนหย่อม



รูปภาพที่ ๓ ปรับภูมิทัศน์ การจัดสวนหย่อม

ดำเนินการจากกิจกรรมบริหารขยะให้ปลอดภัย



รูปภาพที่ ๔ ปรับภูมิทัศน์ การจัดวางถังขยะให้เป็นระเบียบ



รูปภาพที่ ๕ ปรับภูมิทัศน์ การจัดวางทาสี

ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนากุณิทัศน์ของโรงเรียน



รูปภาพที่ ๖ กรมทางหลวงจัดสร้างศาลาพักผู้โดยสาร เพื่อให้นักเรียนได้พัก

ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม



รูปภาพที่ ๗ ห้องสุขาดี มีความสุข

ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม



รูปภาพที่ ๘ ห้องสุชาติ มีความสุข

ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน



รูปภาพที่ ๙ ตัดตกแต่งต้นไม้ เพื่อความปลอดภัย



ประกาศโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา
เรื่อง นโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องจากโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสังคม ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้บริการชุมชน โดยเฉพาะการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการอาหารปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสุขภาพที่ดีที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมถึงความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายภัยพิบัติต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ จึงประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยมีข้อปฏิบัติดังนี้

๑. ส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดโครงการและกิจกรรมเฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน (อ.ย.น้อย)
๓. เสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้กับนักเรียน บุคลากร ด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ.
๔. ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ ปลอดภัย และคุ้มครองผู้บริโภคภายในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร ชุมชน รักการออกกำลังกาย โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันจันทร์
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพจิตที่ดี และเฝ้าระวังให้มีพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ในโรงเรียน
๗. ส่งเสริมพัฒนาระบบการเรียนรู้ การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๙. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน
๑๐. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย หนีไฟ หนีไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ พ.ต. 
(วิเชียร อุส่าห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา

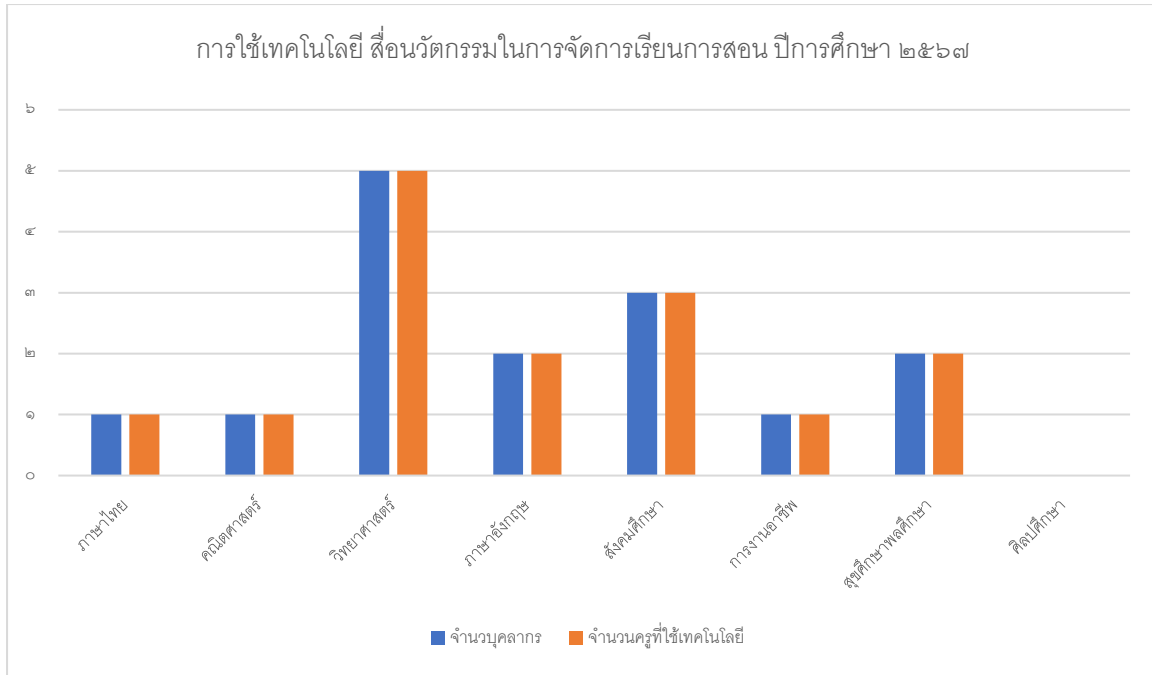
รูปภาพที่ ๑๐ ประกาศการส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน

๒.๖ สถานศึกษาดัชนีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ จัดหาฮาร์ดแวร์ที่ใช้งานง่าย และการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใช้งานสืบค้นข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ซึ่งมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลังใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานการจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ มีการจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

ตารางที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนครูเต็ม	จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓	๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๒	๒	๑๐๐
			๑๐๐
รวม	๑๔	๑๔	๑๐๐



๑. จุดเด่น

๑. โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

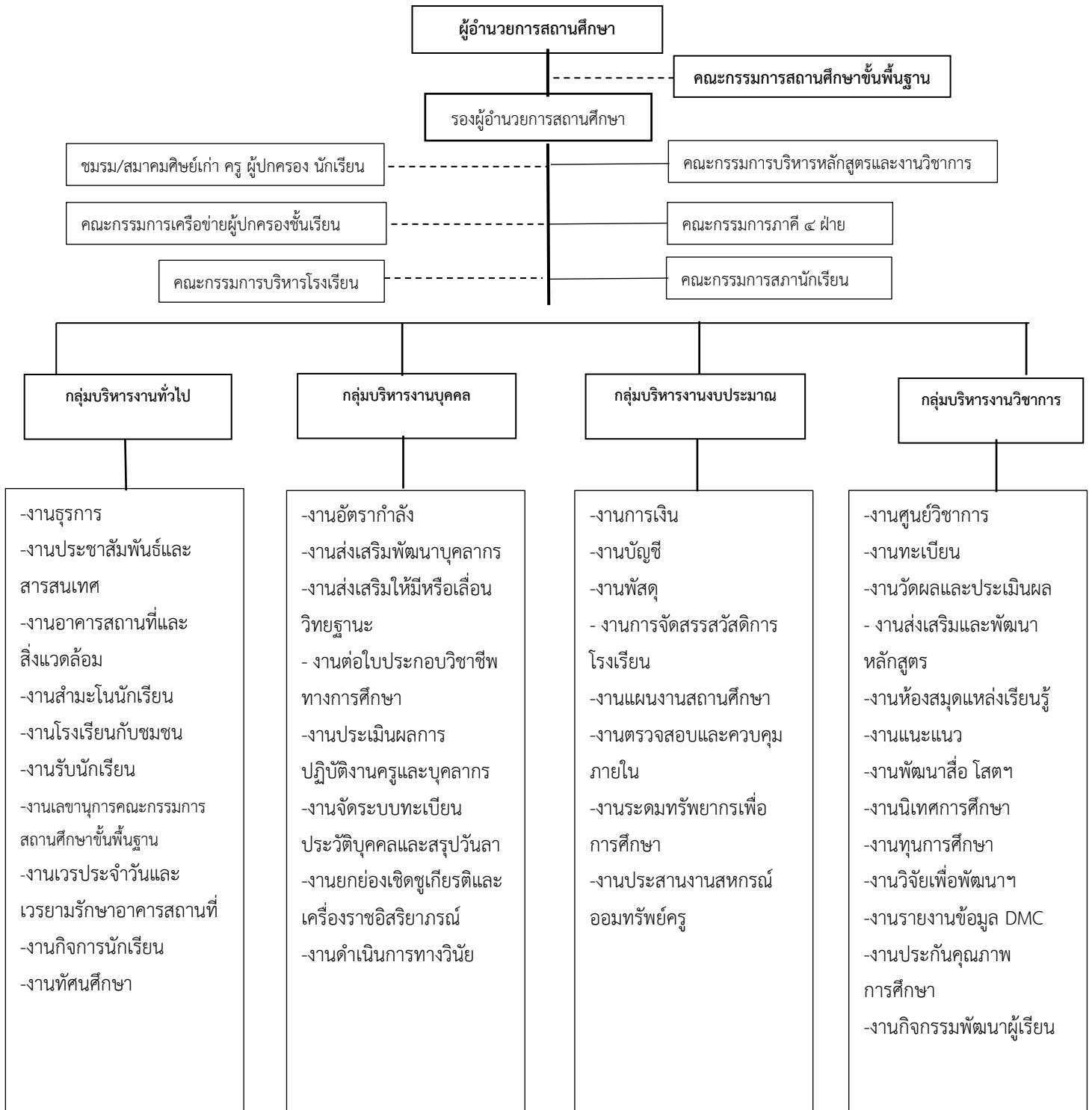
๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าดู น่าชม ได้พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๔. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจและ กลยุทธ์ โดยครูทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ตลอดจนสามารถออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผล ประเมินผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการบันทึกหลังสอนและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และยังมีการจัดการจัดหลักสูตรเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน มีโครงการที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้งานสื่อให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียนและครูสามารถใช้แสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีการจัดหาสื่อ TV. เชื่อมระบบเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้กับห้องเรียนทุกห้อง ห้องสารสนเทศและการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งห้องปฏิบัติการสอนทั้งแปด กลุ่มสาระ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างเป็นไปอย่างรวดเร็ว มากยิ่งขึ้น สร้างความตระหนักในการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม และดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ให้สวยงาม สะอาด มีการตรวจ และประเมินความสะอาดในทุกๆวัน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าดู น่าชม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการแบบสอนใหม่ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนจะมีอิสระในการเรียน อาจเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยปฏิบัติตามนโยบายที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดความรู้ระหว่างเรียน

เป็นระยะโดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลายและวัดตามสภาพจริงที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาดำเนินการตามกระบวนการระบบดูแลนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการวัดและประเมินผลมีการประกาศผลการเรียน

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	-	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๔	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๔	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๕ ประเด็น พิจารณา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการ ตรงตามเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่พบว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ

ตารางที่ ๒๓ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	จำนวนครูเต็ม	จำนวนครูที่มีแผน Active Learning	ร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓	๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๒	๒	๑๐๐
			๑๐๐
รวม	๑๕	๑๕	๑๐๐

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



รูปภาพที่ ๑๑ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง



รูปภาพที่ ๑๒ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



รูปภาพที่ ๑๓ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง



รูปภาพที่ ๑๔ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๒.๒ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการบูรณาการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒๔ การสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนครูเต็ม	จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
คณิตศาสตร์	๑	๑	๑๐๐
ภาษาไทย	๑	๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๓	๑๐๐
ศิลปะ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๑	๑	๑๐๐
รวม	๑๕	๑๕	๑๐๐

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



รูปภาพที่ ๑๕ การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี



รูปภาพที่ ๑๖ บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการแบบสอนใหม่ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนจะมีอิสระในการเรียน อาจเรียน เป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุก
ในการเรียนรู้



รูปภาพที่ ๑๗ การเรียนรู้การทำพานบายศรี

การจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุก
ในการเรียนรู้



รูปภาพที่ ๑๘ จัดการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน



รูปภาพที่ ๑๙ จัดการเรียนรู้การเข้าค่ายคุณธรรม

๒.๔ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดความรู้ของผู้เรียนระหว่างเรียนเป็นระยะให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายหรือตามศักยภาพของผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลที่สามารถวัดครบทุกด้าน คือด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ แล้วบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และใช้โปรแกรม SGS ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด ผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีนักเรียนติด ๐ ร มส



รูปภาพที่ ๑๙ จัดการเรียนรู้กิจกรรมทำบุญประจำเดือน

การประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนจากสิ่งทีนักเรียนได้ปฏิบัติจริง



รูปภาพที่ ๒๐ จัดการเรียนรู้การทำงานกลุ่มประเมินตามสภาพจริง



รูปภาพที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้การประเมินตามสภาพจริง

๒.๕ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่ม และนำนวัตกรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกันทำในกลุ่ม PLC มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามตัวชี้วัด

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ”หรือ Professional Learning Community (PLC)



รูปภาพที่ ๒๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การพัฒนาการอ่าน PISA ของผู้เรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ”หรือ Professional Learning Community (PLC)



รูปภาพที่ ๒๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การพัฒนาการอ่าน PISA ของผู้เรียน

. จุดเด่น

- โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนักเรียนมีผลการเรียนตลอด ๐ ร
- มส
- มีพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และมีการวัดผลประเมินที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ การคำนวณ แข่งขันทักษะ PISA และชีวิตประจำวัน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางภาษาในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ ส่งผลให้นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารผ่านทุกคน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยไม่มีนักเรียนได้ผลการเรียน ๐ ร มส นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยนักเรียนสามารถ อยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข รับฟังความคิดเห็นในการทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างดี มีความสามัคคี ในหมู่คณะ ซึ่งเห็นได้จากกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด การเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนได้รับการ พัฒนาทางด้านจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และตระหนักถึง ความสำคัญของการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของไทย ให้คงอยู่สืบไป โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าดู น่าชม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมกลุ่ม และนำนวัตกรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกัน ทำในกลุ่ม PLC มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ (๑๑ กิจกรรม)

๒. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๓ กิจกรรม)

๓. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (๒ กิจกรรม)
๔. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ (๕ กิจกรรม)
๕. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๓ กิจกรรม)
๖. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (๖ กิจกรรม)
๗. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๓ กิจกรรม)
๘. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (๓ กิจกรรม)
๙. โครงการพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ (๕ กิจกรรม)
๑๐. โครงการพัฒนาส่งเสริมกิจการนักเรียน (๕ กิจกรรม)
๑๑. โครงการพัฒนาช่วยเหลือนักเรียน (๔ กิจกรรม)
๑๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย (๔ กิจกรรม)
๑๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด (๑ กิจกรรม)
๑๔. โครงการสถานศึกษาพอเพียง (๑ กิจกรรม)
๑๕. โครงการธนาคารขยะ
๑๖. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป (๑๐ กิจกรรม)
๑๗. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล (๕ กิจกรรม)
๑๘. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๑๑ กิจกรรม)

๓.แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แบบบูรณาการทั้งระบบ
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๐ (เพิ่มร้อยละ ๕)
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง นวัตกรรมได้ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางใน การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้นแบบได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
แผนปฏิบัติงานที่ ๕	จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
และเป็นมืออาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model”

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่ปัญญาณมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี”

๑. **วิชาการ** : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อ การมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุ เป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๑.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคตด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการทำงาน

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. วิธีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิธีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๓.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษาและคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทราบลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและ ดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพของนักเรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐-๔๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา จะดำเนินกาตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ตารางที่ ๑๐ สรุปผลการประเมินภายในและภายนอก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ				√	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			√		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					√
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					√
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				√	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน				√	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					√

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√
มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				√	
มาตรฐานด้านมาตรการการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					√

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงบูรณาการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. พัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะวิชาหลัก ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ภายใต้การบริหารงานจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๔. สำรวจจัดหาและนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการอย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. พัฒนาครูด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยในชั้นเรียน

๖. พัฒนางานกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน บริหารจัดการการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา ซึ่งมีการสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการประเมินภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๕	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๙๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๘	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา		
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่	ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☐ ใช่	☒ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม		
☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

โรงเรียนส่งปรับปรุงได้ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๕ คือ

ตารางที่ ๑๒ สรุปผลการปรับปรุงมาตรฐานที่ ๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๕	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันศุกร์โดยการเต้นประกอบเพลงเรียนรู้สู่ภัยพิบัติ ผู้เรียนมีผลงานศิลปะวาดภาพร้องเพลง และนาฏศิลป์

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัย ใจอาสา

๓) ผู้เรียนใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็นทำเป็น มีความสามารถในการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนابرรลุตามจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีวินัย ใจอาสาและมีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาบรรลุตามที่กำหนด คือ โรงเรียนส่งเสริมศิลปะ วาดภาพ ร้องเพลงและนาฏศิลป์ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก นอกจากนี้สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมสมาธิ วิทยุใส ห้างไกลยาเสพติด บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ขึ้นในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ค่าเฉลี่ย ๑๕มาตรฐาน ได้คะแนน ๔ คะแนน

จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี ส่วนการพัฒนาของระบบประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก ค่าเฉลี่ย ๑๘ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ จำนวน ๑๕ มาตรฐาน จากการตรวจสอบแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพ ปรากฏว่าคุณภาพเพิ่มขึ้นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาขาดการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

๒) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ยังไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน รวมถึงขาดการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูบางส่วนขาดการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) สถานศึกษาขาดการนำผลจากการเข้าอบรม พัฒนาค้นคว้าของครูทุกคน ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๓) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ชุมชนเขตบริการ ซึ่งในชุมชนมีโรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพตำบล มีสถานีดำรงวิทยุ มีสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล มีวัดบ้านเอื้อง ที่อยู่ห่างจากสถานศึกษา ๑๕๐ เมตร จึงสะดวกในการศึกษาแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาตั้งอยู่ติดกับถนนลาดยาง จึงมีทางคมนาคมสะดวก

อุปสรรค

พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานที่ต่างจังหวัดและปัญหาหย่าร้าง ผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย การกำกับดูแลเลี้ยงดูในบางครั้งไม่สม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่นและส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอน หมู่บ้าน ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีสิ่งเสพติดระบาด เป็นพื้นที่เสี่ยง จึงสร้างความหนักใจให้สถานศึกษา ผู้ปกครองเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อย่างต่อเนื่อง โน้มน้าวให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ หลีกเลี่ยงอันตรายจากอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ส่งเสริมกิจกรรมการวาดภาพการร้องเพลงและนาฏศิลป์ ดนตรี ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม อย่างทั่วถึง

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รู้จักใช้ของอย่างคุ้มค่า ดูแลรักษาสินของเครื่องใช้ รักความเป็นไทย ยึดมั่นวิถีชีวิตในระบอบการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตลอดไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๓) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รักการทำงาน และใช้ เทคโนโลยีให้ต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การเขียน กิจกรรมวันภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการเขียนเรียงความในวันสำคัญ วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ และจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดการอ่าน ผู้ใช้ห้องสมุดดีเด่น เป็นต้น รวมถึงส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตมาจัดทำรายงาน โครงการ เพื่อให้เกิด ความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีคู่กับการค้นคว้าจากการอ่าน

๔) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการที่สร้างผลงานระดับประเทศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมให้ เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องให้ยั่งยืนตลอดไป

๕) ผู้เรียนควรการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒(พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย หรือสื่อการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการสอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งอบรม เชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับการทำสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน มีการบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการสอนซ่อมเสริมควรดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม มากขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษา ทั้งการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การพูดสื่อสาร การอ่านจับใจความ การใช้ภาษา การเขียนเรียงความ

คำราชาศัพท์ เป็นต้น โดยใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูควรฝึกฝนด้านคิดคำนวณ การแก้ปัญหาโจทย์ มีการทำแบบฝึกหัด มอบหมายการบ้านให้ทำอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรฝึกฝนการจัดทำโครงงานการลงมือทดลองปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มการเรียนรู้ด้านภาคความรู้ (ทฤษฎี) ควบคู่ไปด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูควรฝึกฝนกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และศึกษาจากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยครูคอยแนะนำมีการมอบหมายงาน มีการกำกับ ประเมินผล ทั้งภาคทฤษฎีและการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กันไปให้สม่ำเสมอและต่อเนื่องและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษา เน้นการฟัง พูดสนทนา คำศัพท์เป็นเบื้องต้น โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี จากเจ้าของภาษาโดยตรง

นอกจากนี้ ควรใช้ผลการทดสอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ และสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำแบบทดสอบด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและเห็นความสำคัญของการสอบ โดยเพิ่มขีดความสามารถในกระบวนการทบทวนความรู้ โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ที่ใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ เช่น ตามแนวข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

๖) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีวินัย ใฝ่อาสา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้ปกครองในวันสำคัญต่างๆ การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน รวมถึงการช่วยเหลือผู้สูงอายุในหมู่บ้านจนเป็นนิสัยที่ดีงาม ด้านความมีระเบียบวินัย ใฝ่อาสาให้โดดเด่นยิ่งขึ้น เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีระเบียบวินัย ใฝ่อาสาตลอดไป

๗) สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนส่งเสริมศิลปะวาดภาพ ร้องเพลงและนาฏศิลป์ โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน และปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ ต่อเนื่องให้เกิดความโดดเด่นที่ยั่งยืนต่อไป

๘) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาในสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ จากเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรศรีสงคราม และร่วมกับผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่นในการตั้งเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในการเฝ้าระวังปัญหาการติดเกม การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนคอยสอดส่อง เป็นหูเป็นตาในการแนะนำปัญหาสิ่งเสพติดให้โทษให้กับเพื่อนๆ และน้องๆอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อ รวมทั้งจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัดต่างๆ และแบบทดสอบวิชาต่างๆ ให้ครบถ้วน และมีอำนาจจำแนก จัดทำ จัดทำสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอกับการเรียนการสอน และทำการสอนซ่อมเสริม หรือเข้าค่ายวิชาการ อย่างสม่ำเสมอรวมถึงควรเพิ่มเติมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ทุกด้าน และการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) กล่าวคือ การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ตลอดชีวิต ทันโลกทันเหตุการณ์ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีการใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นครูมืออาชีพที่ทรงคุณค่ามีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่บุคลากรทุกระดับสามารถไปใช้บริการได้ และพัฒนาการบริหาร จัดการใหม่ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และทุกภาคส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากการเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครูทุกคน การนิเทศการสอน การประเมินแผนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจนโดยละเอียด และร่วมกันวางแผนพัฒนาด้วยกระบวนการ การกำหนดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจัดทำ คู่มือครูเพื่อพัฒนาให้ครูมีคุณภาพและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรได้รับการอบรมพัฒนา โดยนำผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์แบบทดสอบและการนิเทศการสอน มาวางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การเตรียมสื่อและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและนำไปใช้ในการ ซ่อมเสริม และนำปัญหาที่พบจากการสอนไปใช้ในกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการใช้สื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และผู้บริหาร ควรจัดระบบกระบวนการการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น โดยยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้น และใช้กระบวนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายในทั้ง 8 ขั้นตอน

อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน รวมเป็นภาคเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน และการกำหนดทิศทาง การพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ที่ให้บริการทางการศึกษาแก่ทุกคน ทั้งบุคลากร ผู้เรียนภายใน สถานศึกษา และบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ชุมชน ได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

หนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)



รูปภาพที่ ๒๔ หนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR (๒๕๖๕)

ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่อาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามที่เกณฑ์ กำหนด ดี (๕ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนโดยระบุข้อมูล ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ หรืออัตลักษณ์ของสถานศึกษา รายละเอียดพิจารณาให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุโครงการหรือ กิจกรรม วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุโครงการ หรือ กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น อาจจะกำหนด เป้าหมายและค่าความสำเร็จรายชั้นเรียน หรือมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเป็นรายภาคเรียน การ ประเมินความสำเร็จของโครงการ และแสดงผลการประเมิน ที่เป็นแผนภูมิต่าง ๆ ระบุเป็นค่าเฉลี่ย หรือร้อยละ จัด กิจกรรมซ่อมเสริมให้กับเด็กที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ให้มีคุณภาพต่อไป เปรียบเทียบพัฒนาการของผลการดำเนินงานโดย แสดงข้อมูลอย่างน้อย ๓ ปี เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเผยแพร่ ในไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด ดี (๕ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้ เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรจัดทำตาราง สรุปผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆโดยมีรายละเอียดโครงการที่ดำเนินการ ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวัดและประเมินผล และผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายเพื่อให้มี สารสนเทศที่แสดงว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ ควรระบุข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมให้ชัดเจนว่า สถานศึกษามี การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างไร เช่น หลักฐานการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) รายงานการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุน ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และเพื่อให้เกิดความเชื่อถือได้ (Credibility) ของข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่างๆทั้งในรูปแบบเอกสารประชาสัมพันธ์และสื่อ ออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น และควรระบุให้ชัดเจนว่า สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ทั้งในรูปแบบการประชุม การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามที่เกณฑ์กำหนด ดี (๕ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนโดยระบุข้อมูล ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับจุดเน้น คือ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยระบุ การใช้กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนตาม เป้าหมายของกิจกรรม เช่น ระบุเป้าหมายให้ชัดเจน หากเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนของครู เป้าหมายคือ การ พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอน จริง การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอน ฯลฯ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมีวินัย ใจอาสา ซึ่งเป็นจุดเน้นด้านผู้เรียน หรือการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์โดยใช้กระบวนการ PLC ในรายกลุ่มสาระกำหนด ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ร่วมกันประเมินผล ด้วยวิธีการ/ เครื่องมือที่น่าเชื่อถือ สรุปว่าครูก็คนปฏิบัติจริงหรือผ่านเกณฑ์มาตรฐาน นำผลไปพัฒนาตามกระบวนการปรับปรุง พัฒนาศักยภาพครู และสามารถสร้างจุดเด่นของครูได้เป็นรายบุคคลตามความถนัดเชี่ยวชาญ อันจะส่งผลให้คณะครู สามารถสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างชัดเจนและทำให้ผู้ศึกษา รายงานนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การรายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามหลักวิชาการ ดังนั้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมบทสรุปผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นข้อมูลสรุปเนื้อหาของรายงาน ที่ใช้ข้อความสั้น กระชับและกระชับ (Concision) มีความถูกต้อง (Precision) และมีความชัดเจน (Clarity) ทำให้ผู้อ่านทราบถึงเนื้อหาของรายงานอย่างรวดเร็ว และ อ่านได้เข้าใจโดยไม่ต้องไปอ่านจากที่อื่นอีก โดยเมื่อผู้อ่านๆ บทสรุปผู้บริหารจบแล้ว ต้องมองภาพรวมของรายงาน ได้ รวมถึงนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละด้านให้ชัดเจน

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสาม

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม โครงการคุณธรรม สพฐ. เป็นต้นและมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ให้สถานศึกษาในเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป ควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เช่น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในรูปแบบ PLC สร้างห้องเรียนสาธารณะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน นักวิชาการศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการถอดบทเรียนการดำเนินงาน ตลอดจนเผยแพร่ ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีการระบุดำเนินการด้านคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา คือ “มีวินัย ใจอาสา”
- ๒) สถานศึกษามีการระบุดำเนินการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในโครงการหรือกิจกรรม
- ๓) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จรายชั้นเรียน มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลเป็นรายภาคเรียน การประเมินความสำเร็จของโครงการ ระบุเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ และระดับคุณภาพ
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมด้านคุณภาพของผู้เรียน
- ๕) มีการประชาสัมพันธ์ผ่าน สนธิราชบุรีแฟนเพจ (Sonthiraj fanpage) เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
- ๖) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

๗) มีรายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่แสดงถึงผลลัพธ์กับจุดประสงค์หรือเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๘) มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการคัดกรองผู้เรียน

๙) การวิเคราะห์จุดประสงค์ระหว่างทางและจุดประสงค์ปลายทางตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑๐) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๑) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยและนวัตกรรมด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก		
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	√		
	ตัวชี้วัดที่๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	√		
	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	√		
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	√		

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	√	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มุ่งเน้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร อ่านออก และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ นำเสนอหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิด และเขียนสื่อ ความ จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ ของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ เช่น การทำขนม การทำอาหารหวานคาว การแสดงด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ การเล่นเกม เป็นต้น ผลการ ประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่ดี และที่มีการสำรวจการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียน ที่จบการศึกษา พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๓ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม โดยมีชุมนุม creator ส่งเสริมผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อน ให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริม ๑๐๘ ไอคิว โครงการรักการอ่าน กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต) ชุมนุม creator เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรม ห้องเรียนคุณธรรมตามโครงการสถานศึกษา คุณธรรม ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และ มีจิตสาธารณะ ตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มีวินัย ใจอาสา” มีหลักสูตรสถานศึกษาว่าด้วย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการ- ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม โครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ , ๓ , ๕ เรียนรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ด้วยวิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้อง DLTV และ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานเชิงประจักษ์ เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท - สิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมชุมนุม creator ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง และกิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต) เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ประกอบอาชีพ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำขนม การทำอาหารหวานคาว การแสดงด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ การเล่นเกม เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน เช่น การประดิษฐ์ ไม้กวาดจากขวดพลาสติก การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระป๋อง การประดิษฐ์กระถางต้นไม้จากผ้าต่าง ๆ การสกัด สารสกัดจากดอกไม้ เป็นต้น ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสำรวจ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่เรียนจบการศึกษาทุกปีการศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีแฟ้ม- สะสมงาน ผลงาน โครงการงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินการที่สะท้อน ให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม creator กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active-Learning อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริม ๑๐๘ ไอคิว เป็นต้น และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม-จริยธรรม โครงการคุณธรรม สพฐ. เป็นต้นและมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและ ความถนัด เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม creator กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต) เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ประกอบอาชีพ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำขนม การทำอาหารหวานคาว การแสดงด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ การเล่นเกม เป็นต้น เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best-Practice) ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ให้สถานศึกษาในเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น สร้างสรรค์ ผลงาน หรือชิ้นงาน ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ หรืออัตลักษณ์ของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุโครงการหรือกิจกรรมวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุโครงการหรือกิจกรรม วิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จรายชั้นเรียน มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลเป็นรายภาคเรียนการประเมินความสำเร็จของโครงการเป็นแผนภูมิต่าง ๆ ระบุเป็นค่าเฉลี่ย หรือร้อยละ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา คือ “มีวินัย ใฝ่อาสา”

๒) สถานศึกษามีการระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในโครงการหรือกิจกรรม

๓) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จรายชั้นเรียนมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลเป็นรายภาคเรียน การประเมินความสำเร็จของโครงการ ระบุเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ และระดับ คุณภาพ

๔) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา คือ “มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาตามระบบ เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่เทคโนโลยีและทักษะชีวิต บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วิถีไทย ก้าวไกลสู่สากล” มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ เช่น กิจกรรมสร้างคนดีศรีร่มสอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุสงฆ์ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุม เพื่อรับฟังสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ร่วมพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน ร่วมพิจารณาระเบียบทรงผมนักเรียนและร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกด้าน และร่วมวางแผนการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ โดยมีชุมชน creator ที่ส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ชิ้นงานให้ผู้เรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕ เครื่อง สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีโทรทัศน์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีกิจกรรมบริการ ICT มีกิจกรรม บำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ดำเนินการตรวจสอบการคุณภาพของสื่อเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยมี ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๔ จุด ครอบคลุมทุกอาคารเรียน และมีแผนพัฒนาสื่อระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และรองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล ๒) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ ปลุกฝังคุณธรรม มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและทางไกลยาเสพติด ๓) การส่งเสริม พัฒนา บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ ๔) การพัฒนาระบบบริหาร

จัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน งานประกันคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนสร้างภาคีเครือข่าย มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน จากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ปรับกระบวนการทำงานของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพภายใต้นโยบาย พลอด 0 ร มส. มผ. สนับสนุนให้ครูมีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านกิจการลูกเสือ สามารถเป็นวิทยากร และให้ความรู้กับหน่วยงานและบุคคลทั่วไปได้ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในระดับ AA และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีผลการประเมินในระดับ A มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่น่าดู น่าเรียน ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการสุชนาใช้ โครงการโภชนาการโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ กิจกรรม อย.น้อย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและปลอดภัย มีกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ มีบันทึกการประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน มีกิจกรรมบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีการสำรวจข้อมูลการใช้รถจักรยานยนต์เดินทางมาโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา กำหนดมาตรการ ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ครอบคลุมภัย ๔ กลุ่ม ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง (violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูก ละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีการซ้อม ขั้นตอนรักษาความปลอดภัยตามแผน

สถานศึกษาจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ดังนี้ สถานศึกษา บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดให้กับผู้เรียน มีการตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องทำน้ำเย็น โรงอาหาร กว้างขวางสะอาดมีที่นั่งเพียงพอแก่นักเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สถานศึกษา มีกิจกรรมงาน โภชนาการโรงเรียนตรวจสอบร้านอาหารที่เข้ามาจำหน่ายในสถานศึกษา มีบันทึก ผลการตรวจสอบคุณภาพอาหารประจำวัน ห้องพยาบาลกว้างขวาง สะอาด ปลอดภัย มีมุมสารสนเทศ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในห้อง พยาบาล มียาสามัญ และเวชภัณฑ์ที่ไม่หมดอายุและเพียงพอซึ่งได้รับ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีบันทึกการใช้ห้องพยาบาล บันทึกการตรวจสอบสภาพห้องพยาบาล มีการคัดแยกยาเก่าเพื่อทำลาย โดยครูและสถานักเรียน ชมรม อย.น้อย ดูแลห้องพยาบาลในเวลาเช้าก่อน เข้าเรียนพักรับประทานอาหารกลางวัน และ หลังเลิกเรียนสถานศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโรงเรียน อย.น้อยจังหวัดนครพนม ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เช่น ตรวจสอบสุขภาพฟัน การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษากำหนด มาตรการ ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ครอบคลุมภัย ๔ กลุ่ม ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง (violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจาก ผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีโครงการ ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) มีการทำประกันชีวิตแบบกลุ่มในกรณีพานักเรียนไปทัศน ศึกษานอกสถานที่ สถานศึกษาไม่มีรถรับส่งนักเรียน แต่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของรถรับส่งนักเรียนที่บริการ ในเขตบริการ มีการตรวจสอบสภาพรถเป็นประจำทุกปี คนขับรถต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่ โดยสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจกับคนขับและผู้รับผิดชอบ และรายงานผลงานยานพาหนะโรงเรียน มีการซักซ้อม ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น การซ้อมอัคคีภัย การซักซ้อม หนี ช้อน สู้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีมาตรการในการดูแล การเข้าออกภายในสถานศึกษาของผู้เรียนให้รัดกุม เช่น การกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา การมอบหมายให้สถานักเรียนรับผิดชอบดูแลการเข้าออกสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน เพื่อเป็นการป้องปรามอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอน ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้ มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ผู้เรียน มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ตามแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) เมื่อครูที่ปรึกษาพบว่านักเรียน ขาดความพร้อมในการเรียน ไม่มาเรียน จะมีการติดตามนักเรียน มีบันทึกเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ประสานผู้ปกครอง หากไม่สามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนได้ สถานศึกษาจะรายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อประสานส่งผู้เรียนไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรณีผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ เช่น ภาวะซึมเศร้า สถานศึกษามีการส่งต่อไปที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลเพื่อแก้ไข โดยมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง กรณีผู้เรียนมีปัญหาการเคลื่อนไหว ต้องใช้ wheel chair โรงเรียนมีการประสานงานกับกระทรวงการพัฒนา- สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) จังหวัดนครพนม เพื่อช่วยเหลือในด้านต่างๆ และมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายกรณี สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความถนัด

และความสนใจ เช่น กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา การแนะแนวอาชีพ ตามกิจกรรม 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) เพื่อติดตามผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ กรณีผู้เรียนมีปัญหาด้านการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ปัญหาผู้เรียนที่ขาดเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียน ภายใต้นโยบายปลอด 0 ร มส. มผ. และดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนจากการเสี่ยงถูกล่วงละเมิดทางเพศ จากบุคคลภายในครอบครัว ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแต่งกาย ไว้ทรงผม ตามเพศสภาพ โดยทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับผู้ปกครองเป็นรายกรณี ดำเนินการแก้ปัญหากรณี นักเรียนท้องก่อนวัยเรียนให้สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับได้ และครูมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนสามารถเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาประชุมสร้างความเข้าใจกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก เช่น สถานีตำรวจภูธรศรีสงคราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเอื้อง พระสงฆ์ในพื้นที่บริการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม ศิษย์เก่า และมีความร่วมมือทางวิชาการ ภายในสหวิทยาเขต ๖ แห่ง มีบันทึกการร้องขอการรับบริจาค เช่น การบริจาคในกิจกรรมผ้าป่าเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึง การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ซึ่งมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในการรักษาความปลอดภัยในการแก้ไข เช่น ระบบฐานข้อมูล DPA ระบบการรับส่งหนังสือราชการ อิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้สถานศึกษายังให้บริการทางวิชาการ เช่น การเป็นวิทยากรให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเอื้อง ดยดำเนินการต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

สถานศึกษาดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อบรมทบทวนและนิเทศงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด รุ่น ๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC สู่คุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ module ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการอบรมซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น อบรมการใช้ระบบ school health hero ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัย

ในประเทศไทย หลักสูตรลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติปีการศึกษา ๒๕๖๓ อบรมการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ และการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางกระบวนการคิด เรียกว่า “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ”(Professional Learning Community :PLC) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน ๒ รูปแบบ คือ ๑) การนิเทศแบบเป็นทางการ คือ มีการประชุม สร้างความเข้าใจ วางแผนการนิเทศ มีปฏิทินการนิเทศ มีบันทึกการนิเทศ รายงานการนิเทศภายใน ๒) การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ คือ การนิเทศนอกแผนที่กำหนด เป็นการสนทนา ชักถาม แนะนำ การจัดการ เรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เช่น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในรูปแบบ PLC สร้างห้องเรียนสาธารณะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน นักวิชาการศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบ การเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice ควรมีมาตรการในการดูแลการเข้าออกภายใน สถานศึกษาของผู้เรียนให้รัดกุม เช่น การกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา การมอบหมายให้สถานักเรียนรับผิดชอบดูแลการเข้าออกสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้นำ ชุมชนเพื่อเป็นการป้องกันอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้และสถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาและควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา สถานศึกษาควรจัดทำตารางสรุปผล การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการเปรียบเทียบ ผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการดำเนินงาน มีการรายงานการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเชื่อถือ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ มีการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบการประชุม การจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่าน สนธิราชฤทธิ์แฟนเพจ (Sonthiraj fanpage) เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
- ๒) สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) มีรายงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่แสดงถึงผลลัพธ์กับจุดประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยสถานศึกษาได้ดำเนินงาน โครงการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย หลักสูตรการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาทักษะ อาชีพสู่อาเซียนวิถีชีวิตและได้นำ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น หลักสูตรคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ) มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น นำหลักสูตรไปสู่การส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ในรายวิชาเพิ่มเติมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านอาชีพ เมื่อจบออกไปแล้วมีทักษะ ในการทำงาน มีการทบทวนหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกปีการศึกษา มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในโครงสร้างของหลักสูตร

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลตามปฏิทิน การดำเนินงานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่อาเซียนวิถีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมช่างเชื่อม กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี Google Sites Google Classroom แอปพลิเคชันต่าง ๆ การจัดชุมนุม creator ที่ส่งเสริมทักษะด้านการสร้างชิ้นงานให้ผู้เรียน กิจกรรมการส่งเสริม การอ่านเพื่อให้ครูได้จัดทำกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในรายวิชาเพิ่มเติม IS (Independent Study) ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจนโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมสถานนักเรียน ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และครูนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น มีการวัดความรู้ความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบสังเกต พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล การวัดสมรรถนะผู้เรียนด้วยแบบวัดพฤติกรรมการอ่านออก เขียนได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี การใช้เทคโนโลยีด้วยการประเมินชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน สมุดบันทึกคะแนน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เช่น โปรแกรมระบบ SGS (Secondary Grading System) มาใช้ในงานทะเบียนและการวัดผล ประเมินผลนักเรียน ซึ่งครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าดูผลการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ทันที ครูมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการทำงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบ

ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล มีการรายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคำนวณ กรณีศึกษา นักเรียนที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ตามโครงการ พ่อครู แม่ครู สู่การสอนเสริม มีการดำเนินงานภายใต้นโยบาย ปลอดภัย 0 ร มส ตลอดจนมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการพัฒนา หลักสูตร และการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการนำนโยบายด้านการศึกษาของทางรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของท้องถิ่น มาวิเคราะห์ ปรับเปลี่ยน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น หลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพสู่อาชีพชีวิตวิถี เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน มีการนำผลประเมินหลักสูตรไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรส่งเสริมให้ครูมี การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการถอดบทเรียน การดำเนินงาน ตลอดจนเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรใช้กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการพัฒนา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปสอนจริง การใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอน ประเมินผล ด้วยวิธีการ/เครื่องมือที่น่าเชื่อถือ นำผลไปพัฒนาตามกระบวนการปรับปรุงพัฒนา สามารถสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการคัดกรองผู้เรียน
- ๒) มีการวิเคราะห์จุดประสงค์ระหว่างทางและจุดประสงค์ปลายทางตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยและนวัตกรรมด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รูปภาพที่ ๒๕ หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย1	ท21101	3	1.5	ภาษาไทย2	ท21102	3	1.5
คณิตศาสตร์1	ค21101	3	1.5	คณิตศาสตร์2	ค21102	3	1.5
วิทยาศาสตร์1	ว21101	3	1.5	วิทยาศาสตร์2	ว21102	3	1.5
เทคโนโลยีการออกแบบ1	ว21103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ1	ว21104	1	0.5
สังคมศึกษา1	ส21101	3	1.5	สังคมศึกษา2	ส21102	3	1.5
ประวัติศาสตร์ 1	ส21103	1	0.5	ประวัติศาสตร์2	ส21104	1	0.5
สุขศึกษา1	พ21101	1	0.5	สุขศึกษา2	พ21102	1	0.5
เทเบิลเทนนิส	พ21103	1	0.5	กรีฑา	พ21104	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน 1 (ดนตรี)	ศ21101	2	1	ศิลปะพื้นฐาน2 (นาฏศิลป์)	ศ21102	2	1
การงานอาชีพ1	ง21101	1	0.5	การงานอาชีพ2	ง21102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	อ21101	3	1.5	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	อ21102	3	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม (เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ1	ง20215	2	1.0				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	ค21201	2	1.0	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	ค21202	2	1.0
หน้าที่พลเมือง1	ส21241	1	0.5	หน้าที่พลเมือง2	ส21242	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/ยุวกาชาด/นศท.		1		ลูกเสือ/ยุวกาชาด/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		30	13.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		28	12.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย3	ท22101	3	1.5	ภาษาไทย4	ท22102	3	1.5
คณิตศาสตร์3	ค22101	3	1.5	คณิตศาสตร์ 4	ค22102	3	1.5
วิทยาศาสตร์3	ว22101	3	1.5	วิทยาศาสตร์ 4	ว22102	3	1.5
เทคโนโลยีการออกแบบ2	ว22103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ2	ว22104	1	0.5
สังคมศึกษา3	ส22101	3	1.5	สังคมศึกษา 4	ส22102	3	1.5
ประวัติศาสตร์3	ส22103	1	0.5	ประวัติศาสตร์ 4	ส22104	1	0.5
สุขศึกษา3	พ22101	1	0.5	สุขศึกษา4	พ22102	1	0.5
ตะกร้อ	พ22103	1	0.5	กระบี่กระบอง	พ22104	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน3(นาฏศิลป์)	ศ22101	2	1	ศิลปะพื้นฐาน 4 (ทัศนศิลป์)	ศ22102	2	1
การงานอาชีพ3	ง22101	1	0.5	การงานอาชีพ 4	ง22102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	อ22101	3	1.5	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	อ22102	3	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
การผลิตพันธุ์ไม้ 1	ง20225	1	0.5				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	ค22201	2	1.0	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	ค22202	2	1.0
หน้าที่พลเมือง3	ส22243	1	0.5	หน้าที่พลเมือง 4	ส22244	1	0.5
				IS 1การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	IS20201	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		4	2.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/ยุวกาชาด/นศท.		1		ลูกเสือ/ยุวกาชาด/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		29	13.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		29	13.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย 5	ท23101	3	1.5	ภาษาไทย 6	ท 23102	3	1.5
คณิตศาสตร์ 5	ค23101	3	1.5	คณิตศาสตร์ 6	ค 23102	3	1.5
วิทยาศาสตร์ 5	ว23101	3	1.5	วิทยาศาสตร์ 6	ว 23102	3	1.5
เทคโนโลยีการออกแบบ 3	ว23103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3	ว23104	1	0.5
สังคมศึกษา 5	ส23101	3	1.5	สังคมศึกษา 6	ส 23102	3	1.5
ประวัติศาสตร์ 5	ส23103	1	0.5	ประวัติศาสตร์ 6	ส 23104	1	0.5
สุขศึกษา 5	พ23101	1	0.5	สุขศึกษา 6	พ 23102	1	0.5
วอลเลย์บอล	พ23103	1	0.5	เปตอง	พ23104	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน 5 (ทัศนศิลป์)	ศ23101	2	1	ศิลปะพื้นฐาน 6 (ดนตรี)	ศ23102	2	1
การงานอาชีพ 5	ง23101	1	0.5	การงานอาชีพ 6	ง23102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	อ23101	3	1.5	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	อ 23102	3	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
				อาหารว่าง	ง20213	1	0.5
				ช่างไม้	ง20208	1	0.5
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	ค23201	2	1.0	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	ค 23202	2	1.0
หน้าที่พลเมือง 5	ส23245	1	0.5	หน้าที่พลเมือง 2	ส23246	1	0.5
IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอองค์ความรู้	IS20201	1	0.5	ศิลปะประดิษฐ์	ศ10204	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		4	2.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		6	3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/ยุวกาชาด/นศท.		1		ลูกเสือ/ยุวกาชาด/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		29	13.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		31	14.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย์-คณิต)
 ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย 1	ท31101	2	1.0	ภาษาไทย2	ท31102	2	1.0
คณิตศาสตร์ 1	ค31101	2	1.0	คณิตศาสตร์2	ค31102	2	1.0
สังคมศึกษา 1	ส31101	2	1.0	สังคมศึกษา2	ส 31102	2	1.0
ประวัติศาสตร์ไทย 1	ส31103	1	0.5	ประวัติศาสตร์ไทย2	ส31104	1	0.5
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1	ว31106	1	0.5	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2	ว31107	1	0.5
เทคโนโลยีการออกแบบ1	ว31103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ1	ว31104	1	0.5
การงานอาชีพ 1	ง31101	1	0.5	การงานอาชีพ2	ง31102	1	0.5
สุขศึกษา 1	พ31101	1	0.5	สุขศึกษา2	พ31102	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน1 (นาฏศิลป์)	ศ31101	1	0.5	ศิลปะพื้นฐาน2 (ดนตรี)	ศ31102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	อ31101	2	1.0	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	อ31102	2	1.0
รวมวิชาพื้นฐาน		14	7	รวมวิชาพื้นฐาน		14	7
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	ค31201	2	1	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	ค31202	2	1
ฟิสิกส์1	ว30201	3	1.5	ฟิสิกส์2	ว30202	3	1.5
เคมี1	ว30221	3	1.5	เคมี2	ว30222	3	1.5
ชีววิทยา1	ว30241	2	1	ชีววิทยา2	ว30242	2	1
แบดมินตัน	พ31201	1	0.5	แชร์บอล	พ31202	1	0.5
				การสนทนาภาษาอังกฤษ	อ30202	2	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		11	5.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		13	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/นศท.		1		ลูกเสือ/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม(5)				กิจกรรมเพื่อสังคม(5)			
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		28	12.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		30	13.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย์-คณิต)
 ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย3	ท32101	2	1.0	ภาษาไทย4	ท32102	2	1.0
คณิตศาสตร์3	ค32101	2	1.0	คณิตศาสตร์4	ค32102	2	1.0
สังคมศึกษา 3	ส32101	2	1.0	สังคมศึกษา 4	ส32102	2	1.0
ประวัติศาสตร์สากล 3	ส32103	1	0.5	ประวัติศาสตร์สากล4	ส32104	1	0.5
วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	ว32106	1	0.5	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	ว32107	1	0.5
เทคโนโลยีการออกแบบ2	ว32103	1	0.5	เทคโนโลยีการคำนวณ2	ว32104	1	0.5
การงานอาชีพ3	ง32101	1	0.5	การงานอาชีพ4	ง32102	1	0.5
สุขศึกษา3	พ32101	1	0.5	สุขศึกษา4	พ32102	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน3 (ดนตรี)	ศ32101	1	0.5	ศิลปะพื้นฐาน4 (ทัศนศิลป์)	ศ32102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	อ32101	2	1.0	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	อ32102	2	1
รวมวิชาพื้นฐาน		14	7.0	รวมวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	ค32201	2	1	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	ค32202	2	1.0
ฟิสิกส์3	ว30203	3	1.5	ฟิสิกส์4	ว30204	3	1.5
เคมี3	ว30223	2	1	เคมี4	ว30224	3	1.5
ชีววิทยา3	ว30243	3	1.5	ชีววิทยา4	ว30244	3	1.5
หน้าที่พลเมือง 1	ส30241	1	0.5	หน้าที่พลเมือง2	ส30242	1	0.5
บาสเกตบอล	พ32201	1	0.5	ฟุตบอล	พ32202	1	0.5
การแปลภาษาอังกฤษ	อ30203	1	0.5	การเขียนภาษาอังกฤษ	อ30204	1	0.5
				IS 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	IS30201	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		13	6.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		15	7.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/นศท.		1		ลูกเสือ/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม(5)				กิจกรรมเพื่อสังคม(5)			
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		30	13.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		32	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์-คณิต)
ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย5	ท33101	2	1.0	ภาษาไทย6	ท33102	2	1.0
คณิตศาสตร์5	ค33101	2	1.0	คณิตศาสตร์6	ค33102	2	1.0
สังคมศึกษา5	ส33101	2	1.0	สังคมศึกษา6	ส33102	2	1.0
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ1	ว33106	1	0.5	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ1	ว33107	1	0.5
เทคโนโลยีการออกแบบ3	ว33103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ3	ว33104	1	0.5
การงานอาชีพ5	ง33101	1	0.5	การงานอาชีพ6	ง33102	1	0.5
สุขศึกษา5	พ33101	1	0.5	สุขศึกษา6	พ33102	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน5 (ทัศนศิลป์)	ศ33101	1	0.5	ศิลปะพื้นฐาน6 (นาฏศิลป์)	ศ33102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน5	อ33101	2	1.0	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน6	อ33102	2	1.0
รวมวิชาพื้นฐาน		13	6.5	รวมวิชาพื้นฐาน		13	6.5
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	ค33201	2	1	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	ค33202	2	1
ฟิสิกส์ 5	ว30205	3	1.5	ฟิสิกส์6	ว30206	3	1.5
เคมี5	ว30225	3	1.5	เคมี6	ว30226	3	1.5
ชีววิทยา5	ว30245	3	1.5	ชีววิทยา6	ว30246	3	1.5
หน้าที่พลเมือง3	ส30243	1	0.5	หน้าที่พลเมือง4	ส30244	1	0.5
พุทธชอล	พ33201	1	0.5	ลีลาศ	พ33202	1	0.5
อังกฤษธุรกิจ	อ30205	2	1	อังกฤษเพื่อการโรงแรม	อ30206	2	1
IS 2 การสื่อสารและการ นำเสนอองค์ความรู้	IS30202	1	0.5				
รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8	รวมวิชาเพิ่มเติม		15	7.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/นศท.		1		ลูกเสือ/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม(5)				กิจกรรมเพื่อสังคม(5)			
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		32	14.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		31	14.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ทั่วไป)
ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย 1	ท31101	2	1.0	ภาษาไทย2	ท31102	2	1.0
คณิตศาสตร์ 1	ค31101	2	1.0	คณิตศาสตร์2	ค31102	2	1.0
สังคมศึกษา 1	ส31101	2	1.0	สังคมศึกษา2	ส 31102	2	1.0
ประวัติศาสตร์ไทย 1	ส31103	1	0.5	ประวัติศาสตร์ไทย2	ส31104	1	0.5
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1	ว31106	1	0.5	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2	ว31107	1	0.5
เทคโนโลยีการออกแบบ1	ว31103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ1	ว31104	1	0.5
การงานอาชีพ 1	ง31101	1	0.5	การงานอาชีพ2	ง31102	1	0.5
สุขศึกษา 1	พ31101	1	0.5	สุขศึกษา2	พ31102	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน1 (นาฏศิลป์)	ศ31101	1	0.5	ศิลปะพื้นฐาน2 (ดนตรี)	ศ31102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	อ31101	2	1.0	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	อ31102	2	1.0
รวมวิชาพื้นฐาน		14	7.0	รวมวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
งานช่างพื้นฐาน1	ง30201	3	1.5	วรรณกรรมท้องถิ่น	ท30203	2	1
การพูด 1	ท30205	2	1	การสนทนาภาษาอังกฤษ	อ30202	2	1
งานบริการบริการ	ง30207	2	1.0	อาหารว่าง1	ง30208	3	1.5
เศรษฐกิจพอเพียง1	ส30251	3	1.5	เศรษฐกิจพอเพียง1	ส30252	3	1.5
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ว30281	2	1	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ว30282	2	1
แบดมินตัน	พ31201	1	0.5	แชร์บอล	พ31202	1	0.5
การอ่าน 1	ท30202	2	1				
รวมวิชาเพิ่มเติม		15	7.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		13	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/นศท.		1		ลูกเสือ/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		32	14.5	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		30	13.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ทั่วไป)
 ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย3	ท32101	2	1.0	ภาษาไทย4	ท32102	2	1.0
คณิตศาสตร์3	ค32101	2	1.0	คณิตศาสตร์4	ค32102	2	1.0
สังคมศึกษา 3	ส32101	2	1.0	สังคมศึกษา 4	ส32102	2	1.0
ประวัติศาสตร์สากล 3	ส32103	1	0.5	ประวัติศาสตร์สากล4	ส32104	1	0.5
วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	ว32106	1	0.5	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	ว32107	1	0.5
เทคโนโลยีการออกแบบ2	ว32103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ2	ว32104	1	0.5
การงานอาชีพ3	ง32101	1	0.5	การงานอาชีพ4	ง32102	1	0.5
สุขศึกษา3	พ32101	1	0.5	สุขศึกษา4	พ32102	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน3 (ดนตรี)	ศ32101	1	0.5	ศิลปะพื้นฐาน4 (ทัศนศิลป์)	ศ32102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	อ32101	2	1.0	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	อ32102	2	1
รวมวิชาพื้นฐาน		14	7.0	รวมวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
การอ่าน 2	ท30204	2	1				
การแปลภาษาอังกฤษ	อ30203	1	0.5	IS 1 การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	IS30201	1	0.5
บาสเกตบอล	พ32201	1	0.5	ฟุตบอล	พ32202	1	0.5
การจัดสวน1	ง30215	3	1.5				
อาเซียนศึกษา1	ส30204	1	0.5	อาเซียนศึกษา2	ส30205	1	0.5
หน้าที่พลเมือง 1	ส30241	1	0.5	หน้าที่พลเมือง2	ส30242	1	0.5
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ว30283	2	1	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ว30284	2	1
อาหารเพื่อสุขภาพ	ง30210	3	1.5				
2		14	7.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		6	3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/นศท.		1		ลูกเสือ/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		31	14.0	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		23	10

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ทั่วไป)
 ปีการศึกษา 2567 สอดคล้องตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.	รายวิชา	รหัสวิชา	คาบ	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย5	ท33101	2	1.0	ภาษาไทย6	ท33102	2	1.0
คณิตศาสตร์5	ค33101	2	1.0	คณิตศาสตร์6	ค33102	2	1.0
สังคมศึกษา5	ส33101	2	1.0	สังคมศึกษา6	ส33102	2	1.0
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ1	ว33106	1	0.5	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ1	ว33107	1	0.5
เทคโนโลยีการออกแบบ3	ว33103	1	0.5	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ3	ว33104	1	0.5
การงานอาชีพ5	ง33101	1	0.5	การงานอาชีพ6	ง33102	1	0.5
สุขศึกษา5	พ33101	1	0.5	สุขศึกษา6	พ33102	1	0.5
ศิลปะพื้นฐาน5 (ทัศนศิลป์)	ศ33101	1	0.5	ศิลปะพื้นฐาน6 (นาฏศิลป์)	ศ33102	1	0.5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน5	อ33101	2	1.0	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน6	อ33102	2	1.0
รวมวิชาพื้นฐาน		13	6.5	รวมวิชาพื้นฐาน		13	6.5
รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)				รายวิชาเพิ่มเติม(เรียนทุกคน)			
ช่างเชื่อม1	ง30205	3	1.5				
IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอองค์ความรู้	IS30202	1	0.5	หลักการใช้ภาษา	ท30201	1	0.5
ฟุตบอล	พ33201	1	0.5	ลีลาศ	พ33202	1	0.5
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ1	ง30217	3	1.5				
หน้าที่พลเมือง3	ส30243	1	0.5	หน้าที่พลเมือง4	ส30244	1	0.5
ด้านทุจริต3	ส30263	1	0.5	ด้านทุจริต4	ส30264	1	0.5
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ว30285	2	1	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	ว30285	2	1
งานใบตอง	ง30211	3	1.5	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ง30212	3	1.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		15	7.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		9	4.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/นศท.		1		ลูกเสือ/นศท.		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
รวมกิจกรรม		3		รวมกิจกรรม		3	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		31	14	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		25	11

ข่าวสาร/วารสารโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ (Kick off) การป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟฟ้า
หมอกควันและฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. นางสาวกรณิกาญจน์ แก้วดี นายอำเภอศรีสงคราม เป็นประธานพิธีเปิดการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ (Kick off) การป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟฟ้า หมอกควันและฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ ณ โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตำบลบ้านเอื้อง ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้ให้กับประชาชนในการห้ามเผา โดยการเคาะประตูบ้าน "หยุดเผา หยุดฝุ่น เพื่อคุณ เพื่อเรา" เพื่อให้เกิดการรับรู้ถึงความสำคัญของการห้ามเผาในทุกครัวเรือน โดยมี ผกก.สภ.ศรีสงคราม หัวหน้าส่วนราชการ ปลัดอำเภอนายก อบต.บ้านเอื้อง ผอ.รร.สนธิราษฎร์วิทยา คณะครู นักเรียน ผอ.รพ.สต. จนท.ตำรวจ จนท.อบต.บ้านเอื้อง สมาชิก อส. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน ร่วมกิจกรรม









โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา เลขที่ ๑๗๘ หมู่ ๑๒ ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ๔๘๑๕๐

 www.sonthiraj.ac.th

 www.facebook.com/Sonthiraj

รูปภาพที่ ๒๖ วารสารข่าวการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟฟ้า

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๒๗ กิจกรรมการอบรมการป้องกันการทลจจริตตามหลักธรรมในพุทธศาสนา

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๒๗ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๒๗ กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๒๘ กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๓๐ กิจกรรมการให้ความรู้ความปลอดภัย

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๓๑ กิจกรรมการให้ความรู้ขยะปลอดภัย

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๓๒ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรประจำเดือน



รูปภาพที่ ๓๓ กิจกรรมเปิดรั้ววิชาการ (Open House)

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๓๔ กิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ

การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปภาพที่ ๓๕ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

คำสั่ง



ประกาศโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา
เรื่อง นโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องจากโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสังคม ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้บริการชุมชน โดยเฉพาะการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการอาหารปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมถึงความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายภัยพิบัติต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ จึงประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยมีข้อปฏิบัติดังนี้

๑. ส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการจัดโครงการและกิจกรรมเฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน (อ.ย.น้อย)
๓. เสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้กับนักเรียน บุคลากร ด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ.
๔. ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ ปลอดภัย และคุ้มครองผู้บริโภคภายในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร ชุมชน รักการออกกำลังกาย โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันจันทร์
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพจิตที่ดี และเฝ้าระวังให้มีพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ในโรงเรียน
๗. ส่งเสริมพัฒนาระบบการเรียนรู้ การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๙. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน
๑๐. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ พ.ต.

(วิเชียร อุส่าห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ๔๘๑๕๐

ที่ ศธ ๐๔๓๐๕.๐๓๙/ ๒๒๔

วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานการประชุมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีการจัดทำ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพราะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียน

ดังนั้นกลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงขออนุตรรายงานการประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางมะลิ ทาธรรม)

ตำแหน่งครู อันดับ คศ.๓

ลงชื่อ.....

(นางมะลิ ทาธรรม)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายกันตภณ ไปวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

ว่าที่ พ.ศ.

(วิเชียร อู่คำห์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา

ที่ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมี
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพราะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา
การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายทองเปลว แสงโสธร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตภณ โปวังสา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา มะเสนย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางชนมณีกา โคตะบิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายประเวศน์ ประกิจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางมะลิ หาธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายธนธรณ์ ศรีจันทร์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้การทำงานเสร็จลุล่วงไป
ด้วยดี

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑. นางมะลิ หาธรรม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรางคณา วรเมธวรกุล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ

ดำเนินการจัดรวบรวมข้อมูล ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. นางเบญจวรรณ ฉัตรมงคล ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

ดำเนินการจัดรวบรวมข้อมูล ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. นางหทัยมา นิตพจน์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

ดำเนินการจัดรวบรวมข้อมูล ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

๖. นางปรารถนา อู่สารห์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

ดำเนินการจัดรวบรวมข้อมูล ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัวชี้วัดคุณภาพ และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์

คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

๓.คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและ ติดตาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางมะลิ ทาธรรม ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ ประธานกรรมการ

๒. นางปาริชาติ โกษาแสง ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ กรรมการ

๓. นายธนธรณ์ ศรีจันทร์ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

๔. นางสาวสุภาณี วรรณธู ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล สรุปเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการประเมิน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ พ.ต.

(วิเชียร อู่สารห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา



คำสั่งโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา

ที่ ๓๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมี
การส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เช่น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายทองเปลว แวงโสธร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกันตภณ โปวังสา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนิตยา มะเสนีย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๔. นางชนมณีกา โคตะบิน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นายประเวศน์ ประกิจ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๖. นางมะลิ ทาธรรม | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายชยานันต์ วิชัยผิน | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้การทำงานเสร็จลุส่งไป
ด้วยดี

๓. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณ

- | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------|
| ๑. นางมะลิ ทาธรรม | ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยา มะเสนีย์ | ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาณี วรรณสุ | ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |

๔. นางปาริชาติ โกษาแสง	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๕. นางเบญจวรรณ ฉัตรมงคล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นายจิตรกร อนุาพรหม	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๗. นายธนศักดิ์ สุภาพสุนทร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๘. นายธรรณ ศรีจันทร์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมวรรณ กั้วพรมย์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางทัชฌิมา นิตพิจน์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายธนพล บุสุวะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางปรารภนา อู่สำห์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายประเวศน์ ประกิจ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริม การอ่าน การเขียน การคำนวณ โดยบูรณาการแนวทาง PISA
 ๒. จัดกิจกรรมแข่งขันการอ่าน การเขียน การคำนวณ ตามแนวทาง PISAและตรวจข้อสอบ บันทึกคะแนนลงใน
 แบบบันทึก
 ๓. จัดกิจกรรมรักการอ่าน ตัดสินการบันทึกการอ่านของนักเรียน
 ๔. หน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑. นางชนมณีภา โคตะบิน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายชยานันต์ วิชัยผิน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๒. จัดกิจกรรมแข่งขันการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๓. หน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร

๑. นายธนศักดิ์ สุภาพสุนทร	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชยานันต์ วิชัยผิน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาววิไลพร โกษาแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำเกียรติบัตร มอบให้กับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และบรรลุ
 วัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ พ.ต.

(วิเชียร อู่สำห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา



คำสั่งโรงเรียนสโธราวุธวิทยา

ที่ ๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสโธราวุธวิทยา ได้กำหนดจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไปทัศนศึกษา ได้แก่ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจัดโลกของปลาแม่น้ำโขง หอเฉลิมพระเกียรติพระราชวงศ์จักรี ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครพนม และวัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ในวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และมาตรา ๘๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ พันตรีวีเชียร อุส่าห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกัมตภณ โปวังสา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา มะเสนย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางมะลิ ทาธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางชนมณีภา โคตะบิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายประเวศน์ ประกั้ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นายจิตรกร อุณาพรหม	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ประสานงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานสู่ลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการจัดหายานพาหนะ

คณะกรรมการจัดหายานพาหนะ ประกอบด้วย

๑. นางนิตยา มะเสนย์	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจวรรณ ฉัตรมงคล	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓. นางปรารถนา อุส่าห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายจิตรกร อุณาพรหม	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดหายานพาหนะที่อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรงในการเดินทางและพิจารณาพนักงานหรือผู้ขับขี่ที่มีความชำนาญ



ประกาศโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ พ.ต.

(วิเชียร อู่สำห)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา