

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผู้รายงาน นายโกมินทร์ เถาว์ชาลี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2565

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ คือ คุณลักษณะ การใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน และความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียน พัฒนาหรือสร้างขึ้น โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม จำนวน 662 คน ระยะเวลาการดำเนินโครงการ คือ ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 5 ฉบับ คือ แบบประเมินบริบทโครงการ แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบบประเมินกระบวนการ แบบประเมินคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8226, 0.8192, 0.8250, 0.8189, 0.8157 ตามลำดับ โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินในแต่ละรายการ ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 ข้อหรือรายการนั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2564 (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. ด้านบริบทโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสอดคล้อง และเหมาะสม มีความชัดเจน เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ การมีส่วนร่วม การตอบสนองต่อปัญหา และ ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกำหนดวัตถุประสงค์ แผนงาน และ กิจกรรม เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม บุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สื่อเทคโนโลยี ระยะเวลา กิจกรรม การประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย มีความเหมาะสม เพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และความพร้อมด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม การดำเนินงาน มีความก้าวหน้า มีการนิเทศ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจ มีการประสานงาน การให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม การประชาสัมพันธ์โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ด้านผลผลิตโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักเรียนเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5. ด้านผลผลิตโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาหรือสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการให้บริการของแหล่งเรียนรู้มีความสะดวกต่อนักเรียน เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด