

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เชียงยี่นวิทยา ที่ตั้ง ๙๐ ม. ๔ บ้านเชียงยี่น ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทร ๐๔๒-๐๕๐๐๒๖ โทรสาร...-.....e-mail kasnaw@hotmail.com website www.cywnkp.co.cc เปิดสอนระดับชั้น.....ม.๑.....ถึงระดับชั้น...ม.๖..เนื้อที่...๓๒.....ไร่...-...ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ในตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

๑.๑ ปีที่จัดตั้ง

๑.๑.๑ เป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนอุเทนพัฒนา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕

๑.๑.๒ เป็นโรงเรียนเชียงยี่นวิทยาเมื่อ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐

๑.๒ เหตุผลที่จัดตั้ง

เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่ ต.เวินพระบาท และหมู่บ้านใกล้เคียง

๑.๓ พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในอดีต

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนอุเทนพัฒนา ดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับ ม.๑ - ม.๓ สายสามัญโดยได้รับความเห็นชอบจากสภาตำบลเวินพระบาท และกรมป่าไม้ให้ใช้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติดงเชียงยี่นจำนวน๓๒ไร่ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ในระยะแรกได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านตำบลเวินพระบาท และพื้นที่ใกล้เคียงในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร หลังคามุงแฝก จำนวน ๒ หลัง รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๕๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ชมรมอาสาพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากัญญา ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๘ x ๑๐ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง จำนวน ๑ หลัง มีนักเรียน ๑๑๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ รับสมัครนักเรียนได้จำนวน ๗๐ คน มีนักเรียนรวม ๑๗๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๗๕ คน มีนักเรียนรวม ๑๖๕ คน และ ครูเนศ เอียสกุล อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดหนองคาย ได้ขออนุญาต ฯพณฯ พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ส.ส. นครพนม ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร จำนวน ๒ หลัง หลังคามุงกระเบื้องแทนอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงแฝกหลังเดิม ซึ่งหมดสภาพการใช้งานและก่อสร้างห้องน้ำ - ห้องส้วม ขนาด ๓ ที่ จำนวน ๒ หลังด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๘๐ คน มีนักเรียนทั้งหมด รวม ๑๘๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๙๐ คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๙๐ คน และในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเชียงยืนวิทยา โดยกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายภานุมาศ กิตติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๒๙๖๓/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๔๐ แต่งตั้งให้ นายศิริชัย ไตรยราช อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งบรรจุ ครู-อาจารย์ จำนวน ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๖ คน

วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๔๐ บรรจุลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๔๐ มีครูกลับมาจากช่วยราชการ จำนวน ๑ คน รวมครู-อาจารย์ทั้งหมดรวมผู้บริหาร จำนวน ๖ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครู ๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๔๐ มีครูกลับมาจากช่วยราชการ จำนวน ๑ คน รวมครู-อาจารย์ทั้งหมดรวมผู้บริหาร จำนวน ๖ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครู ๖ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๑

- ได้รับอัตราครูเพิ่มจำนวน ๑ อัตรา รวมมีครู-อาจารย์ทั้งหมด และผู้บริหาร ๗ คน
- ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ/ส้วม ๖ ที่/๒๗ จำนวนเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ๑ หลัง
- ได้รับครุภัณฑ์การศึกษา จำนวนเงิน ๓๑๔,๔๐๐ บาท
- ได้รับจัดสรรงบประมาณ ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง นักการภารโรง ๑ อัตรา

ปีการศึกษา ๒๕๔๒

- ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารกึ่งถาวร จำนวนเงิน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ได้รับครุภัณฑ์การศึกษา ม.ต้น จำนวนเงิน ๔๖๘,๐๐๐ บาท
- ได้รับครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย จำนวนเงิน ๕๗๓,๖๐๐ บาท
- ได้รับบรรจุข้าราชการครู ๑ ตำแหน่ง นายประชา สมศรี รวมมีครู-อาจารย์ รวมทั้งผู้บริหาร ๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓

- ได้รับครุภัณฑ์สำนักงาน (เครื่องถ่ายเอกสาร,เครื่องโรเนียว) จำนวนเงิน ๙๗,๐๐๐ บาท
- นายอธิกานต์ สักคุณา อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ได้มาช่วยราชการที่โรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔

- ได้รับแจ้งจัดสรรก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย) และสิ่งก่อสร้างประกอบรวม ๗ รายการ จำนวนเงิน ๑๕,๘๗๕,๐๐๐ บาท
- ได้รับแจ้งจัดสรรก่อสร้างรางระบาย ค.ส.ล. แบบ รางวี ความยาว ๑๘๐ เมตร จำนวนเงิน ๑๒๖,๐๐๐ บาท
- ได้รับการบรรจุแต่งตั้งอาจารย์เพิ่มอีก ๑ ตำแหน่ง คือ นางสาวพัทยา ลาตพิลา(แจ๊คสัน)
- และนายอธิกานต์ สักคุณา ได้รับโอนตำแหน่งมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๔๕

- ได้รับแจ้งจัดสรรครุภัณฑ์ จำนวนรวม ๗ รายการ จำนวนเงิน ๘๙,๐๐๐ บาท
- ได้รับแจ้งจัดสรรปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา งานก่อสร้างหอดัง แบบ ๙/๙ จำนวน ๑ ชุด และเดินท่อประปาภายใน ความยาวรวม ๕๐๐ เมตร จำนวนเงิน ๒๖๕,๐๐๐ บาท
- ได้รับการเพิ่มบรรจุข้าราชการครูอีก ๒ ตำแหน่ง คือ นางสาวผ่องนภา กุดวงศ์แก้ว และ นายปรเมศ นิงงา

ปีการศึกษา ๒๕๔๖

- ได้รับแจ้งจัดสรรงานก่อสร้างอาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ ราคา กลาง ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท
- ได้รับการเพิ่มบรรจุข้าราชการครูอีก ๑ ตำแหน่ง คือ นายชัยนาท จันทร์แดง

ปีการศึกษา ๒๕๔๗

- ผู้อำนวยการโรงเรียน นายศิริชัย ไตรยราช ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกพิทยาคม และได้รับนายณรงค์ วงศ์ศรีชา มารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๕๐

- ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณรงค์ วงศ์ศรีชา ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมกรวิทยานุกูล และได้ให้ นายวันศักดิ์ คำแหง รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

- ผู้อำนวยการวรสันต์ กิตติวีรพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

- ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวรสันต์ กิตติวีรพันธ์ เกษียณอายุราชการ และได้รับนายอภิเชษฐ์ สุนทรส มารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

- ได้รับเครื่องกรองน้ำจาก มูลนิธิโรตารี ติดตั้งที่โรงอาหาร
- ได้รับบริจาคเงินเพื่อปรับปรุงห้องนาฏศิลป์ อาคารกึ่งถาวร จากศิษย์เก่าโรงเรียนเชียงยืนวิทยา และมูลนิธิ TLCB
- ได้รับแจ้งจัดสรรปรับปรุงและซ่อมแซมโรงเรียนเชียงยืนวิทยา จำนวนเงิน ๙๕๐,๐๐๐ บาท ได้แก่
 ๑. ระบบประปา ภายในอาคารเรียน หอประชุม
 ๒. ห้องน้ำนักเรียนภายในและภายนอกอาคารเรียน และห้องน้ำหอประชุม
 ๓. ลานเอนกประสงค์
 ๔. ถนนคอนกรีตข้างสวนป่าเฉลิมพระเกียรติ
 ๕. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการเรียนรวม

- ได้รับเครื่องกรองน้ำจาก โครงการบ้านน้ำดื่มทหาร หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ (นพค.) ๒๕๕๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ได้รับแจ้งจัดสรรปรับปรุงและซ่อมแซม ร้านสบายดี(SABAIDE) ฝ้าเพดานห้องคหกรรม และปูกระเบื้องลานภาพเหมือนองค์พระธาตุพนม จำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ได้รับย้าย นายมงคล ดีสกุลวงษ์ (สอบโอนตำแหน่ง) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- นายวายุพัฒน์ พรพทธิปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา ย้ายไปรับตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านดงสว่างเจริญวิทย์ ตำบลบ้านผึ้ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สพป. นพ ๑ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- ตำแหน่งบรรจุ นายวาทิต เสนสาร วิชาเอกพลศึกษา เทอม ๑ ปีการศึกษา ๕๘
- นางสาวดาริณี เล็กดี วิชาเอกการสอนภาษาไทย ย้ายไปรับตำแหน่งครูโรงเรียนรามราชพิทยาคม ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สพม.นครพนม เทอม ๑ ปีการศึกษา ๕๘
- นายวันศักดิ์ คำแหง วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม ตำบลกุดฉิม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สพม.นครพนม เทอม ๑ ปีการศึกษา ๕๘
- นางสาวอิสราวดี กุลวงศ์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ เวียนไปรับตำแหน่งอัตราจ้างโรงเรียนสนธิราชวิทยา ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สพม.นครพนม เทอม ๑ ปีการศึกษา ๕๘ (จบขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ สพม.๒๒)
- ตำแหน่งบรรจุ นางสาวปวีณา อภัยพักต์ วิชาเอกภาษาไทย เทอม ๒ ปีการศึกษา ๕๘
- ตำแหน่งบรรจุ นายวรวิษชากรณ์ สางาม วิชาเอกภาษาไทย เทอม ๒ ปีการศึกษา ๕๘
- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงและซ่อมแซม ประตูกระจก และหน้าต่าง ห้องคหกรรม และปูกระเบื้องหน้าห้อง smart classroom จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงระบบประปาในบริเวณโรงเรียน จำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท
- ได้รับเงินบริจาค ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร ๖๐,๐๐๐ บาท
- ปรับปรุงซ่อมแซมสีอาคาร ๒๑๖๑ ๑๐,๐๐๐ บาท เงินอุดหนุน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเงินเหลือจ่าย ครั้งที่ ๑ ปรับปรุงและซ่อมแซม ปูพื้นกระเบื้องหน้าห้อง ลานธรรม จำนวนเงิน ๙,๐๐๐ บาท
- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเงินเหลือจ่าย ครั้งที่ ๒ ปรับปรุงและซ่อมแซม ปูพื้นกระเบื้องหน้าห้อง ลานธรรม จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารกึ่งถาวร ปูพื้นกระเบื้องห้องคหกรรม และปรับปรุงประตูและหน้าต่าง จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- นายวีระชัย คำแพงดี วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ ย้ายไปรับตำแหน่งพนักงานราชการ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อ.เมือง จ.นครพนม สพม.เขต ๒๒

- นายมงคล ดีสกุลวงษ์ วิชาเอกสังคมศึกษา ย้ายไปรับตำแหน่งครู อันดับ คศ.๑ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง อ.พรเจริญ จ.บึงกาฬ สพ.บ.ก.๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม(งบภัยพิบัติ) จำนวนเงิน ๙๗,๐๐๐ บาท

๑. อาคารเรียนกึ่งถาวร ฝ้าเพดาน หลอดไฟฟ้าบริเวณทางเดิน

๒. อาคารเรียน ๒๑๖๘ ฝ้าเพดาน

๓. ไฟส่องสว่างรอบบริเวณโรงเรียน

- ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม ทาสีหอประชุมพญาปลาปากคำ ติดตั้งไฟส่องสว่าง ปรับปรุงระบบน้ำประปา และห้องน้ำ จำนวนเงิน ๒๕๓,๖๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ได้รับแจ้งจัดสรรอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จำนวนเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันมีผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๑๑ คน พนักงานราชการตำแหน่งครู ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๔๔ คน โดยมี นายศัสตราวุธ ศรีชนะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)

๑.๔ วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสุขภาพ มีการร่วมมือจากชุมชน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๕ พันธกิจ

- ๑) มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม
- ๒) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสุขภาพ
- ๓) ร่วมมือกับชุมชนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทยอันดีงามของท้องถิ่น
- ๕) เตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้
- ๓) ด้านความสามารถในการแข่งขัน

๑.๗ เป้าประสงค์

๑) ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ

- ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ
- ๔) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน
- ๕) ผู้เรียนสามารถใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการแสวงหาความรู้ต่างๆ

๑.๘ สัญลักษณ์

ตราประจำโรงเรียน พระพุทธบาทเวินปลา



๑.๙ ค่านิยม / ปรัชญาโรงเรียน

ค่านิยม เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญา ปัญญา นรานัน รัตน ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน

หมายถึง ปัญญาสามารถสอดส่องค้นอรรถอันสุขุมลึกลับให้ประจักษ์แจ้ง ไม่มีแสง

สว่างอย่างอื่นเสมอเหมือน เป็นเครื่องเตือน ให้ดำเนินไปในทางที่ชอบเป็นส่วนสุจริตและบุคคลผู้มีชีวิต เป็นอยู่ด้วยปัญญานั้น ย่อมประกอบด้วยกิจที่ปราศจากโทษ ไม่ประพฤติก่งายเพราะเห็นแก่ประโยชน์ตน โดยทั้งนี้ก็เพราะเป็นผู้สมบูรณ์ด้วยปัญญาเพื่อติดตามุทิศประโยชน์แก่ตนและแก่ผู้อื่นทั้งสองฝ่าย ส่วนเดียว ย่อมแลเหลียวถึงผู้อื่นด้วยน้ำใจเอื้อเพื่อเกื้อกูลเพราะเหตุที่ปัญญามี คุณานิสงส์มหาศาลดังนี้

เอกลักษณ์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย พัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ มารยาทงาม น้ำใจดี

โครงการพิเศษของสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ขาว

ฟ้า หมายถึง ความมีโลกทัศน์อันกว้างไกล

ขาว หมายถึง ความเตรียมพร้อมที่จะรับ

อักษรย่อโรงเรียน

ช.ย.ว. โรงเรียนเชียงยืนวิทยา [CYW] CHIANGYUENWITTAYA SCHOOL

๑.๑๐ ขนาดที่ตั้ง อาณาเขต และสภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง ริมทางหลวง หมายเลข ๒๑๒ ตอน นครพนม-บ้านแพง บ้านเลขที่ ๙๐ หมู่ ๔ บ้านเชียงยืน ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐

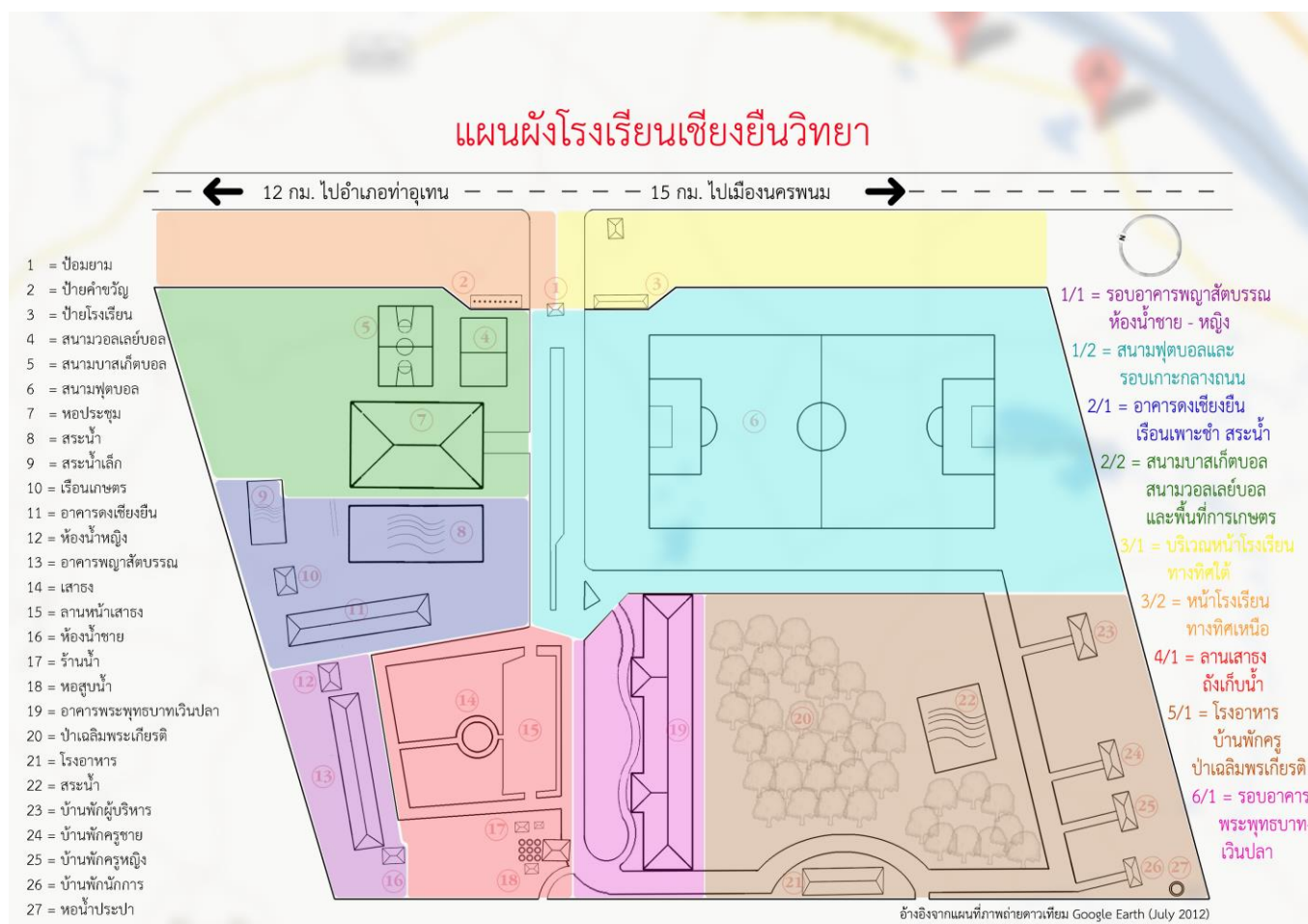
โรงเรียนเชียงยืนวิทยาสตั้งอยู่ที่กิโลเมตรที่ ๑๔ ห่างจาก อำเภอท่าอุเทน ๑๐ กิโลเมตรห่างจากตัว จังหวัดนครพนม ๑๖ กิโลเมตร

สภาพภูมิศาสตร์ เป็นป่าไม้ พื้นที่ลาดเอียงไปทางทิศเหนือ มีเนินสลับสูงต่ำ

แผนที่โรงเรียน



๑.๑๑ แผนผังบริเวณโรงเรียน



๑.๑๒ ลักษณะของชุมชน

๑.๘.๑ เนื้อที่ของชุมชน

๓๒,๐๕๑ ไร่ หรือประมาณ ๕๑.๒ ตารางกิโลเมตร

๑.๘.๒ ภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่ม เลียบแม่น้ำโขง

๑.๘.๓ จำนวนหมู่บ้านในตำบล ๑๐ หมู่บ้านได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านเวินพระบาท

หมู่ที่ ๒ บ้านยางนกเหาะ

หมู่ที่ ๓ บ้านนาโสไกใต้

หมู่ที่ ๔ บ้านเชียงยืน

หมู่ที่ ๕ บ้านปากทวย

หมู่ที่ ๖ บ้านนาสีดา

หมู่ที่ ๗ บ้านม่วง

หมู่ที่ ๘ บ้านนาแค

หมู่ที่ ๙ บ้านน้อยชลประทาน

หมู่ที่ ๑๐ บ้านนาโสกเหนือ

๑.๘.๔ การศึกษา

- โรงเรียนประถมศึกษา ๔ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ แห่ง
- ที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน/ห้องสมุด ๑๐ แห่ง

๑.๘.๕ สถาบันและองค์กรทางศาสนา

- วัด/สำนักสงฆ์ ๑๑ แห่ง
- โบสถ์ ๒ แห่ง

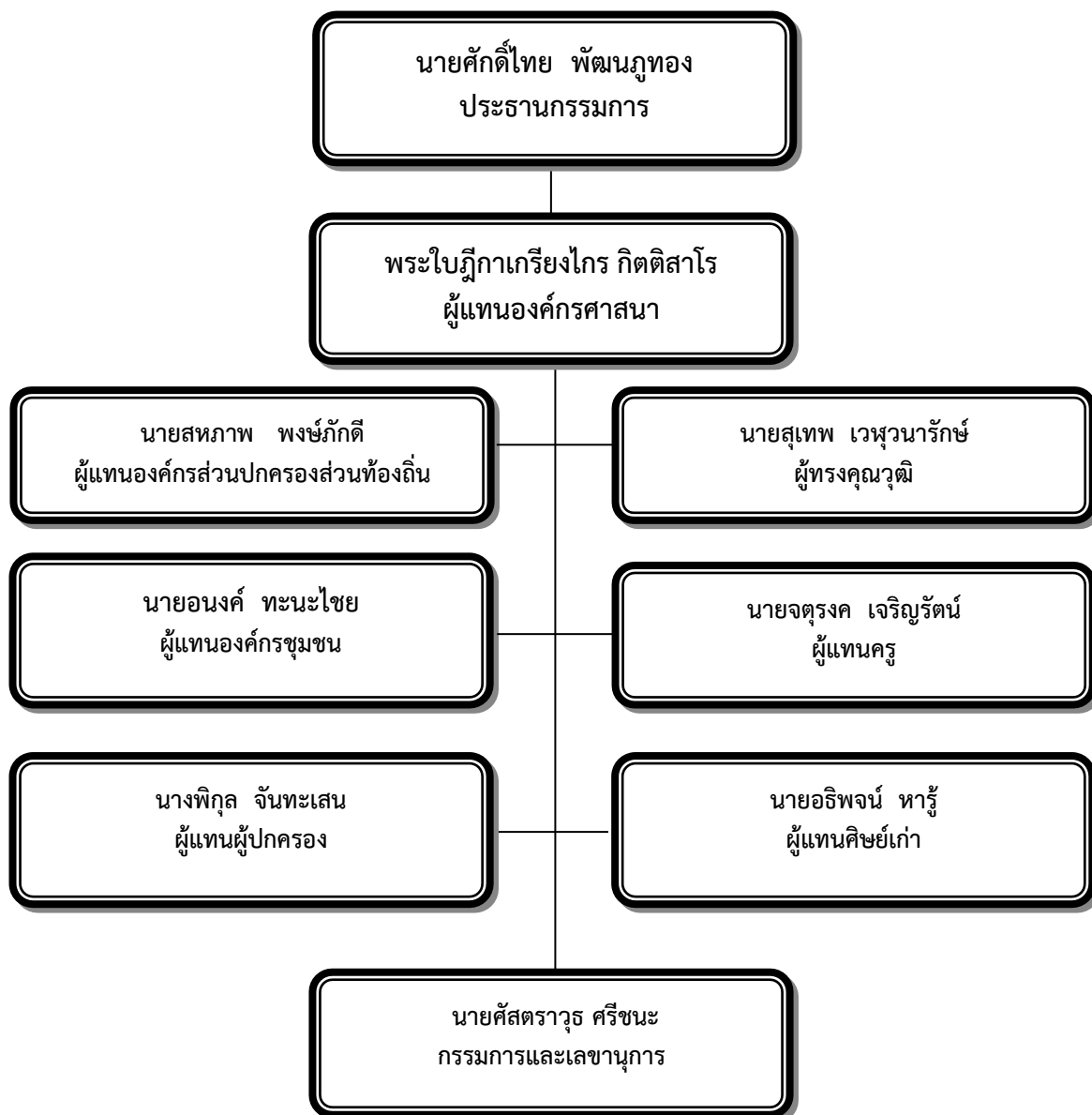
๑.๘.๖ การสาธารณสุข

- สถานีอนามัยประจำตำบล/หมู่บ้าน ๒ แห่ง
- สถานพยาบาล - แห่ง



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเข็ญยีนวิทยา



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....นายศุภตราวุธ ศรีชนะ.....
 โทรศัพท์..... ๐๙๕-๑๒๙-๗๓๔๙.....e-mail.....sustrawut@gmail.com.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.).....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่เดือน ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ เดือน
 ประวัติการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ปี พ.ศ.	ถึง ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	โรงเรียน	หมายเหตุ
๒๕๖๑	๒๕๖๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านผึ้ง	
๒๕๖๕	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนเชียงยืนวิทยาคม	

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๔๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๒๑	๑๑	๓๒	๓๒
ม.๒	๑	๒๒	๑๖	๓๘	๓๘
ม.๓	๑	๑๗	๑๗	๓๔	๓๔
ม.๔	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
ม.๕	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ม.๖	๑	๓	๓	๖	๖
รวมทั้งหมด	๖	๗๕	๖๙	๑๔๔	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ ราชการ(ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	อายุ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายจตุรงค์ เจริญรัตน์	๑๗	ครู/คศ.๓	๔๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๒	นายพัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง	๑๙	ครู/คศ.๓	๔๕	ปรด.	วัฒนธรรมศาสตร์	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๓	นางสุวัฒนา เวฬุวนารักษ์	๔๐	ครู/คศ.๒	๖๑	คศ.บ	คหกรรมศาสตร์	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๔	นายนิติกร คำชุม	๑๒	ครู/คศ.๒	๓๗	คม.	บริหารการศึกษา	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๕	นางสาววีชารภรณ์ อุปทุม	๑๐	ครู/คศ.๒	๓๗	คม.	หลักสูตรและนวัต กรรมการจัดการเรียนรู้	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๖	นางสาวทิพรรัตน์ ชุมทอง	๘	ครู/คศ.๒	๓๔	คบ.	วิทยาศาสตร์	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๗	นางธีรารภรณ์ วานะวงศ์	๕	ครู/คศ.๑	๓๘	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๘	นางสาวกศมพงษ์ คำภาบุตร	๔	ครู/คศ.๑	๒๘	คบ.	สังคมศึกษา	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๙	นายศิวพงษ์ พรหมเสนา	๔	ครู/คศ.๑	๒๘	คบ.	คณิตศาสตร์	ต้น/ปลาย	๘/๖๔
๑๐	นางสาวศิริขวัญ ศิริรัตน์ทิกุล	๐	ครูผู้ช่วย	๒๖	คบ.	ภาษาไทย	ต้น/ปลาย	-
๑๑	นายอนันตสิทธิ์ บรรณนิก	๐	ครูผู้ช่วย	๒๕	คบ.	พลศึกษา	ต้น/ปลาย	-

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาววีรดา มะลิรส	๔๖	๒๑	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /ม.ต้น-ปลาย	งบประมาณ
๒.	นายธงชัย ศรีสวัสดิ์	๓๕	๑๐	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.ต้น-ปลาย	งบประมาณ
๓.	นายเศรษฐา อุณาพรหม	๔๑	๑๔		พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้น-ปลาย	งบประมาณ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวธิดานุช บุตรโคตร	๒๗	-	ปริญญาตรี		เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เงินงบประมาณ

ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๔	๖	-	๖	๓	๑	๓	๒	-	๕
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗	๗	-	๙	๔	๑	๓	๓	-	๕

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	นาฏศิลป์/ดนตรี	คหกรรม/อุตสาหกรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
ครู	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	๓
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๑๓

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๑..... หลัง อาคารประกอบจำนวน๑.....หลัง อาคารชั่วคราวจำนวน ๑ หลัง
 ส้วม...๒.....หลัง สนามฟุตบอล.....๑..... สนามบาสเก็ตบอล๑.....สนาม
 สนามวอลเลย์บอล.....๑..... สนามตะกร้อ.....๑.....

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ รับ-จ่าย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๓๔๖,๐๐๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๘๙๐,๘๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๔๕๕,๒๐๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๗,๓๔๖,๐๐๒	รวมรายจ่าย	๗,๓๔๖,๐๐๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ..... ๘๐.๑๙.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ..... ๑๙.๘๑.....ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นป่าสงวนแห่งชาติ ดงเชียงยืน มีประชากร
 ประมาณ ๕,๘๗๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดกับตำบลโนนตาล ทิศ
 ตะวันออกติดกับแม่น้ำโขงซึ่งเป็นพรมแดนแบ่งอาณาเขตราชอาณาจักรไทย กับ สาธารณรัฐประชาธิปไตย
 ประชาชนลาว ทิศตะวันตกติดกับ ตำบลรามราช ทิศใต้ติดกับตำบลอาจสามารถ อำเภอเมืองนครพนม
 อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ ๗๐ และศาสนา
 คริสต์ ร้อยละ ๓๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วิถีชีวิตชนเผ่ากะเลิง เผ่า
 ลาว ประเพณีนมัสการพระพุทธรูปบาทเวินปลา การลงผีหมอ (การเลี้ยงผี)

บ้านเชียงยืน

ประวัติความเป็นมา

บ้านเชียงยืนแต่เดิมมาจากแขวงลำเนา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อพยพมา โดย
 ใช้วิธีการล่องเรือมาตามลำน้ำโขง โดยผู้ที่เป็นผู้นำคือ บาทหลวง อาติโน พอมาถึงบริเวณหมู่บ้านที่อยู่อาศัย
 ในปัจจุบัน เห็นว่าเป็นสถานที่ที่เหมาะสมแก่การอยู่อาศัยจึงตัดสินใจเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ที่นี่ แต่ก่อนนั้น
 หมู่บ้านนั้นยังไม่มีชื่อหมู่บ้าน แต่พออาศัยอยู่ช่วงประมาณพักหนึ่งก็เกิดโรคระบาด และส่งผลทำให้ชาวบ้าน

ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านประสบกับปัญหาโรคระบาด เกิดการล้มตายจากโรคระบาดนี้เป็นจำนวนมาก และเพื่อเป็นการแก้เคล็ดของการเกิดโรคระบาดนี้ ก็เลยมีการตั้งชื่อหมู่บ้านเพื่อแก้เคล็ด ว่า เชียงยืน และนับตั้งแต่นั้นมาก็ใช้ชื่อนี้จนถึงในปัจจุบันนี้ ระยะเวลาที่ประมาณ ๒๐๐ ปี มาแล้ว (พาดิษฐ์ วงปัสสะ . ๒๕๕๕)

ประวัติตำบลเวินพระบาท

หมู่บ้านเวินพระบาทได้ก่อตั้งขึ้นในประมาณ ๑๖๐ ปีที่ผ่านมาโดย นางสีดา และนายไธ ได้แต่งงานที่บ้านหอมและได้ย้ายมาอาศัยที่หมู่บ้านเวินพระบาท โดยอาศัยการสำรวจพื้นที่ก่อนที่จะย้ายมาอยู่เป็นครอบครัวแรกในหมู่บ้านจากนั้นมีเพื่อนบ้านมาอาศัยอยู่ด้วยเป็นครอบครัวที่ ๒ ซึ่งย้ายถิ่นฐานมาจากประเทศลาวและมีประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จนถึง ณ ปัจจุบันคำว่า เวินพระบาทมาจากเวิน คือ การไหลเวียนของกระแส น้ำ ณ บริเวณหมู่บ้านที่ไหลเป็นน้ำวน และไหลย้อนกลับเสมอจึงตั้งชื่อว่า เวิน ส่วนคำว่า พระบาท คือ เมื่อสมัยก่อนพระพุทธรูปเจ้าเสด็จผ่านมาถึง บริเวณบ้านเวินพระบาทได้พบเห็นฝูงปลา และมีปลาตัวหนึ่งที่มีบริวารปลามากมายได้หยุดและชมจากนั้นปลาตัวนั้นเห็นรัศมีของพระพุทธรูปเจ้าไว้บูชา และปลาตัวนั้นคือ พญานาค ชื่อว่ามัจฉานาคมารวมกับ “เวิน” จึงใช้เรียกเป็นชื่อหมู่บ้านเวินพระบาท พระพุทธรูปเจ้าไว้บูชาประทับไว้ที่โขดหินกลางแม่น้ำโขงพระยานาคมีความเลื่อมใสพระพุทธรูปเจ้ามากจึงเกิดรอยพระพุทธรูปเจ้าเกิดขึ้น (พาดิษฐ์ วงปัสสะ . ๒๕๕๕)

ปัจจุบันผู้ใดพบเห็นก็เกิดความเลื่อมใสมากบางคนก็มาขอพรกับรอยพระพุทธรูปที่นี้ บางคนที่มาขอพรไปแล้ว ก็ประสบผลสำเร็จตามที่ขอจึงมาเยี่ยมเยียนบ่อยๆ จนมีชื่อเสียงไปจนทั่ว จึงมีผู้ใหญ่หลายท่านเข้ามาขอพร เช่น พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ ที่มีความศรัทธามากมาขอพรกับรอยพระพุทธรูป ให้ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นนายกรัฐมนตรีก็ได้ตามความปรารถนาจึงเป็นที่เคารพสักการะกันไปตามและตามความเชื่อเรื่องการห้ามนำศพคนที่ตายโหงหรือตายด้วยอุบัติเหตุเข้าหมู่บ้านเพราะมีความเชื่อว่าจะเป็นการนำวิญญาณบุคคลที่ตายนั้นมาหลอกลอนและเป็นสิ่งที่ไม่มงคลไม่สามารถนำเข้ามาทำพิธีในหมู่บ้านได้ให้นำศพนั้นไปทำพิธีที่วัดเท่านั้นและไม่ควรนำศพนั้นไว้นานควรทำพิธีภายใน ๑ วัน และทำการเผาทันทีเป็นความเชื่อที่หมู่บ้านได้ทำและปฏิบัติสืบต่อกันมา

การลงผีหมอ(การเลี้ยงผี)

การ " ลงผีหมอ " หรือ " การเลี้ยงผี " ในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ ตามประเพณีความเชื่อของชาวกะเลิง บ้านยางนกเหาะ หมู่ ๒ ตำบลเวินพระบาท อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดนครพนม (พาดิษฐ์ วงปัสสะ . ๒๕๕๕)

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๗๐ และศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๓๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๕.๖๓..... คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม / วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)

โอกาส(Opportunities)

๑. ประชากรในเขตพื้นที่บริการมีสุขภาพแข็งแรง มีความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
๒. ภายในชุมชนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรม อบายมุข และสถานที่มั่วสุมของประชากร

อุปสรรค (Theats)

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนน้อยลงทำให้มีความลำบากในการพัฒนาโรงเรียน อันเป็นผลสืบเนื่องที่โรงเรียนจะได้เงินอุดหนุนรายหัวน้อยตามไปด้วย
๒. ครอบครัวภายในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรมทำให้มีรายได้น้อยที่จะสนับสนุนบุตรหลานให้ได้เล่าเรียนในระดับสูงขึ้น
๓. ชุมชนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับเดียวในเขตพื้นที่บริการและใกล้เคียงมีจำนวนมากทำให้นักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนน้อยลง มีคู่แข่งที่มีศักยภาพเหนือกว่า เช่น โรงเรียนอุเทนพัฒนา โรงเรียนนครพนมวิทยาคม โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
๕. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานที่อยู่วัยเรียนไปทำงานมากกว่าที่จะเรียนหนังสือ

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

โอกาส(Opportunities)

๑. ชุมชนสนใจการเปลี่ยนแปลงพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว อยากที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
๒. ชุมชนตระหนักในบทบาท และผลกระทบทั้งด้านบวก และลบของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันมากขึ้น

อุปสรรค (Theats)

๑. ชุมชนไม่มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของประชากรอย่างกว้างขวาง

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส(Opportunities)

ไม่มี

อุปสรรค (Theats)

๑. เนื่องจากประชากรส่วนมากของตำบลเวินพระบาท ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำให้โรงเรียนมีความยากลำบากในการระดมทุนจากชุมชนเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน
๒. เนื่องจากผู้ปกครองมีฐานะยากจนจึงไม่มีเงินสนับสนุนให้ลูกหลานได้เรียนหนังสือในระดับสูง
๓. ความต้องการของตลาดแรงงานวิชาชีพมีมาก ผู้ปกครองในชุมชนจึงนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนวิชาชีพมากกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

โอกาส(Opportunities)

๑. รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นทำให้ประชากรได้รับการศึกษามากขึ้นและทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ เช่น โครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๒. นักการเมืองท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจ และพระราชบัญญัติการศึกษา ทำให้จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีความคล่องตัวในการบริหารการศึกษามากยิ่งขึ้น

อุปสรรค (Theats)

๑. รัฐบาลเปลี่ยนชั่วคราวเมือง และเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการบ่อยๆ ทำให้การดำเนินการตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนไปเปลี่ยนมา ทำให้แต่ละนโยบายไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็น ไม่สามารถวางรากฐานการพัฒนาการศึกษาได้ในระยะยาวให้เท่าเทียมกับอารยประเทศได้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนมีนโยบาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจน
๒. คณะครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดการ และบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. บุคลากรมีจำนวนน้อย แต่ภาระการทำงานมาก ทั้งงานด้านการสอน งานธุรการ เอกสาร งานโต้ตอบหนังสือ งานมอบหมายพิเศษต่างๆ

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S๒)

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียงอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดบริการรถรับส่งนักเรียน ให้ทุนการศึกษานักเรียนยากจน
๒. โรงเรียนประสานกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างดีเยี่ยม
๓. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนที่วางไว้

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน โรงเรียนจึงไม่สามารถจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพพิเศษ แบบเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมได้ เช่น โครงการ EP, MEP หรือ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๒. นักเรียนที่มาเรียนต่อที่นี่ เป็นนักเรียนที่ขาดความพร้อม โรงเรียนจึงต้องใช้ความพยายาม และเทคนิคในการพัฒนาด้านต่างๆ มาก

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนมีบุคลากร และผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีความตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษา
๒. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ให้สูงขึ้น โดยมีข้าราชการครู มีวุฒิปริญญาโทและกำลังศึกษา ร้อยละ ๖๔
๓. บุคลากรมีอายุเฉลี่ย ๓๓ ปี จึงอยู่ในวัยที่กำลังทำงาน มีความคล่องตัวในการทำงาน และมีความยืดหยุ่นในการทำงาน และปรับตัวได้สูง ปรับปรุงองค์กรได้ง่าย

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. โรงเรียนมีอัตรากำลังครูน้อย ทำให้มีภาระในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนบริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. โรงเรียนไม่สามารถระดมทุน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
๒. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อย จึงได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และเงินสนับสนุนจากรัฐน้อย ไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีความพยายามในการจัดหา สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อที่จะใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

ไม่มี

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง(Strengths)

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ ระบบป้องกัน แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ เพื่อใช้ประกอบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณะที่น่าพอใจ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการลงข่าวสารโรงเรียนในสื่อสาธารณะต่างๆ เป็นประจำ สม่ำเสมอ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. โรงเรียนขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการประเมินสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อศึกษาสถานภาพของโรงเรียนพบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง วัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) แสดงว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนจากชุมชน

สภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลในเชิงบวก ได้แก่ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิต และปัจจัยด้านการบริหาร การจัดการ ปัจจัยด้านบุคลากร ตามลำดับ

ส่วนอิทธิพลภายในเชิงลบได้แก่ ปัจจัยด้านการเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการระดมทุนตามลำดับ

ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลเชิงบวก ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ

ส่วนอิทธิพลในเชิงลบได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม – วัฒนธรรม และปัจจัยด้านเศรษฐกิจตามลำดับ

อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังต้องพัฒนาคุณภาพในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันก็ต้องประสานความร่วมมือกับชุมชนอย่างใกล้ชิด ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนเชียงยืนวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มการเรียนรู้ เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้น	เพิ่ม	พื้น	เพิ่ม	พื้น	เพิ่ม	พื้น	เพิ่ม	พื้น	เพิ่ม	พื้น	เพิ่ม
	ฐาน	เติม	ฐาน	เติม	ฐาน	เติม	ฐาน	เติม	ฐาน	เติม	ฐาน	เติม
๑.ภาษาไทย	๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕	
๒.คณิตศาสตร์	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐
๓.วิทยาศาสตร์	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐
๔.สังคมศึกษาฯ	๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐	
-ประวัติศาสตร์	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	
-พุทธศาสนา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	
๕.สุขศึกษาฯ	๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐	
๖.ศิลปะ	๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐	
๗.การงานอาชีพฯ	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕	
รวม	๑๑.๐	๒.๕	๑๑.๐	๒.๕	๑๑.๐	๒.๕	๑๑.๐	๒.๕	๑๑.๐	๒.๕	๑๑.๐	๒.๕
จำนวนชั่วโมงตามสาระ	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐
จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
สัดส่วนชั่วโมงรายภาค	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	
จำนวนชั่วโมงรายปี	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐	
๒.คณิตศาสตร์	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕
๓.วิทยาศาสตร์	๕.๐		๑.๐		-		-		-		-	
- ฟิสิกส์	๒.๐		-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕		๑.๕
- เคมี	๑.๕		-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕		๑.๕
- ชีววิทยา	๑.๕		-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕		๑.๕
-โลกและดาราศาสตร์			๑.๐	-		-		-		-		-
๔.สังคมศึกษา	๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐		๑.๐	
-ประวัติศาสตร์	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		-		-	
- พุทธศาสนา	-	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕
-อาเซียนศึกษา	-	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕
๕.สุขศึกษาฯ	๑.๐		๑.๐		๑.๐			๑.๐		๑.๐		๑.๐
๖.ศิลปะ	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	
๗.การงานอาชีพฯ	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕		๑.๐		๑.๐		๑.๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๐.๕
รวม	๑๒.๐	๓.๕	๘.๐	๘.๐	๗.๐	๘.๐	๕.๐	๙.๕	๔.๕	๙.๕	๔.๕	๙.๕
จำนวนชั่วโมงตามสาระ	๔๘๐	๑๔๐	๓๒๐	๓๒๐	๒๘๐	๓๒๐	๒๐๐	๓๘๐	๑๘๐	๓๘๐	๑๘๐	๓๘๐
จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
สัดส่วนชั่วโมง/รายภาค	๖๘๐		๗๐๐		๖๖๐		๖๔๐		๖๒๐		๖๒๐	
จำนวนชั่วโมงรายปี	๑,๓๘๐				๑,๓๐๐				๑,๒๔๐			

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๒๐๐..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด๒,๐๐๐... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรรายการ.....
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...๑๕๕..... คน ต่อ วันคิดเป็น
 ร้อยละ.....๑๐๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๑..... ห้อง
 ห้องดนตรีนาฏศิลป์ จำนวน๑..... ห้อง
 ห้อง (ระบุ)....คหกรรม..... จำนวน๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๑๙..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๑๓..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๓..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย.....๑๕๕..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๓..... เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	๒๐๐	จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๒,๐๐๐ เล่ม มีระบบฉายวิดีโอทัศน์พร้อมเครื่องเสียงรองรับนักเรียน ๑๐๐ คน เป็นแหล่งเรียนรู้การทำนาและการเกษตรที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์ไม้และการเกษตร เป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง	๒๐๐	
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐	
๕. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๒๐๐	
๖. ห้องดนตรีนาฏศิลป์	๒๐๐	
๗. โรงเลี้ยงไก่ชนเพื่อการศึกษา และขยายพันธุ์	๒๐๐	
๘. ห้อง Smart Classroom	๒๐๐	
๙. หอถ้ำ และระบบจ่ายน้ำ เพื่อการเกษตร	๒๐๐	
๑๐. แปลงเกษตรปลูกพืชผักหมุนเวียน	๒๐๐	
๑๑. บ่อดินเลี้ยงปลา จำนวน ๓ บ่อ	๒๐๐	
๑๒. ป่าดงเชียงยืน พื้นที่ ๕ ไร่	๒๐๐	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	
๑. รอยพระพุทธรูปบาทเวินปลา	๑	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา สักคม โบราณคดีในตำบลเวินพระบาท

๒. วัดนักบุญบรังซีสเตอร์ซาน บ้านเชียงยืน	๒	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา โบราณคดีในท้องถิ่น
๓. โบสถ์คริสต์บ้านปากทวย	๒	
๔. วัดพระพุทธรูปหินขาว	๒	
๕. วัดคลองยางสามัคคีธรรม	๒	
๖. วัดใหญ่พุทธนิมิตร	๒	
๗. วัดศรีบุญเรือง	๒	เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการทำสวนยางในท้องถิ่น
๘. วัดศรีสะอาด	๒	
๙. วัดป่าอุดมสันติธรรม	๒	
๑๐. วัดศรีมงคล	๒	
๑๑. วัดใหม่ชัยภูมิ	๒	
๑๒. สวนยางพาราบ้านเชียงยืน	๒	เป็นศูนย์ดูแลผู้สูงอายุประจำจังหวัด ที่สามารถเป็นแหล่งศึกษาด้านสังคมและทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
๑๓. สะพานมิตรภาพไทย-ลาว ๓	๒	
๑๔. อ่างเก็บน้ำชลประทาน	๒	
๑๕. ศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุจังหวัดนครพนม	๒	
๑๖. โรงงานโกลเบสท์(ผลิตภัณฑ์จากปลาครบวงจร)	๒	
๑๗. ห้อง ICT เทศบาลตำบลเวินพระบาท	๒	เป็นห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานรักษาพยาบาลในท้องถิ่น
๑๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเวินพระบาท	๒	
๑๙. โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์	๒	
๒๐. แม่น้ำโขง	๒	
๒๑. โรงงานผลิตและแปรรูปปลา	๒	
๒๒. พระธาตุท่าอุเทน	๒	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา สังคม โบราณคดีประจำท้องถิ่น
๒๓. อ่างเก็บน้ำบ้านน้อยชลประทาน	๒	
๒๔. ตลาดสี่ประตูบ้านธาตุ	๒	

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๑ ชื่อ-สกุล นายวีรพงษ์ บุญรอด ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี
- ๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอนงค์ ทะนะไชย ให้ความรู้เรื่อง ความเชื่อท้องถิ่น
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี
- ๖.๓ ชื่อ-สกุล นายวุฒิไกร มังคละศิริ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นเมือง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๕.....ครั้ง/ปี
- ๖.๔ ชื่อ-สกุล นางขวัญชัย สันติ ให้ความรู้เรื่อง การเย็บปัก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี
- ๖.๕ ชื่อ-สกุล นายวิเศษ เอกสะพัง ให้ความรู้เรื่อง แต่งหน้าทำผม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๕.....ครั้ง/ปี
- ๖.๖ ชื่อ-สกุล นายวรารุณ แก้วพุด ให้ความรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี
- ๖.๗ ชื่อ-สกุล นางสาวศิรินันท์ ทะนะไชย ให้ความรู้เรื่อง งานแกะสลัก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี
- ๖.๘ ชื่อ-สกุล นายวุฒิสักดิ์ ชัยชนะศรี ให้ความรู้เรื่อง งานดอกไม้สด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี

๗) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๗.๑ กลุ่มแม่บ้านผู้ผลิตงอบจากใบลาน เป็นแหล่งศึกษาการทำธุรกิจ และฝึกทักษะ
อาชีพการผลิตงอบจากใบลาน
- ๗.๒ แหล่งผลิตขนมจีนน้ำฉ่ำ กุดสะกอย เป็นแหล่งศึกษาการผลิตขนมจีนน้ำยาปลา
ซึ่งเป็นสูตรที่เป็นความลับทางการค้า
- ๗.๓ แหล่งผลิตหนังเค็มบ้านน้อยชลประทาน เป็นแหล่งผลิตหนังเค็ม (หนังควาย/
วัวตากแห้ง) ในท้องถิ่นและเป็นแหล่งฝึกอาชีพของนักเรียน

๑๐. ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนเชียงยืนวิทยา	๑. รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร และครูผู้สอน

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ประเภทครูผู้สอน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	จาก สพฐ.
นายนายศัสตราวุธ ศรีชนะ	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม มีผลงานดีเด่น REO11 MOE AWARDS	จากศึกษาธิการภาค ๑๑
นายจตุรงค์ เจริญรัตน์		
นายศิวพงษ์ พรหมเสนา		

๓. ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิมลสิริ ทะนะไชย	รางวัลชนะเลิศการประกวดวัฒนธรรมวินิต	สำนักงานวัฒนธรรม จ.นครพนม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	✓				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๕ ถึง.....
๑๗.....เดือน...ธันวาคม ..พ.ศ...๒๕๕๗.....ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน
คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ชอบร้องเพลง ฟังเพลง เล่นดนตรี และดูกีฬา ที่สำคัญช่วยเหลืองานโรงเรียนเป็นประจำและด้วยความเต็มใจ ครูมีความรู้ความสามารถตามวิชาเอก สอนตรงกับวุฒิการศึกษา จบปริญญาตรีทุกคน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาคำตอบ และเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจและแก้ไขปัญหา กิจกรรมบูรณาการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงเน้นหลักคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียน...เชียงใหม่วิทยา...ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่.....
๑๑.....ถึง.....๑๓.....เดือน...พฤศจิกายน..พ.ศ.....๒๕๕๒.....ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ
สถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดย
ภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			√	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			√	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			√	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			√	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	√			
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			√	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			√	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			√	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		√		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			√	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๗๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจาก ได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ ปรับปรุง ๑ มาตรฐาน และ
ระดับคุณภาพ พอใช้ อีก ๑ มาตรฐาน

๑๔. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

มีบุคลากรที่มีคุณภาพ อยู่ในวัยที่พร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนา แต่ขาดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

เป็นสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งของคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน มีกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีความสามารถในด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเนื้อหาสาระของท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลน้อย ผู้ปกครองมีฐานะยากจนทำให้โรงเรียนไม่สามารถระดมทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเต็มที่ นักเรียนมีพื้นฐานและทักษะทางวิชาการน้อย มีความพร้อมในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่ำ มีโรงเรียนคู่แข่งที่มีศักยภาพเหนือกว่า ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงเรื่อยๆ

จุดเด่น

มีความยืดหยุ่นในการทำงานสูง สามารถปรับปรุงองค์กรได้ง่าย บุคลากรมีความรู้ความสามารถ นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ทักษะด้านอาชีพสูง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เน้นการเรียนรู้อัตลักษณ์ของตำบลเวินพระบาท สู่การเรียนรู้เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง พัฒนาครู ในแนวคิดและวิธีการสอน และเพิ่มนวัตกรรมในการสอนให้มากขึ้น การศึกษาที่เน้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการสอนทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาลาว และภาษาเวียดนาม

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๐๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๙.๐๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๐๓	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๙.๐๐	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนไม่สูบบุหรี่ ไม่เที่ยวกลางคืน ไม่เล่นเกม ผู้เรียนมีความสนใจการเล่นดนตรีพื้นเมืองและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนชอบวาดภาพระบายสี การประดิษฐ์บ้านทรงไทยจำลอง ประติมากรรม การปั้นตัวละครในวรรณคดี ผู้เรียนชอบเดินแอโรบิก ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ทำนา เลี้ยงสัตว์ กรีดยางพารา ปลูกผักสวนครัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนไม่ขาดเรียน หรือมาสาย ออกกลางคัน ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการ

๒) ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ลานธรรม และห้องสมาร์ทคลาสรูม สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (แปลงนาสาธิต บ่อเลี้ยงปลา แปลงผักปลอดสารพิษ) และนอกสถานศึกษา (พระธาตุท่าอุเทน สวนยางพาราบ้านเชียงยืน ตลาดสับปะรดบ้านธาตุ เคียงพระใหญ่วัดพุทธนิมิต)

๓) ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการคิด ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่เด่นชัด คือ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครอง และร่วมกิจกรรมงานต่างๆ ของชุมชน

๕) มีอัตลักษณ์ มารยาทงาม น้ำใจดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษายอมรับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

๒. ด้านบริหารการจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนา และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการพิเศษ เผยแพร่การดำเนินงานโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ให้แก่องค์กรภายนอกได้

๒. ด้านบริหารการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการตามแผนงาน และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ยังไม่มีการดำเนินการจัดการบริหารตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลงานที่ผ่านมา และวางแผนการดำเนินงานต่อไปให้ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกชั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดและแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาใช้ในการสอน ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ดำเนินงานประเมินผลการปฏิบัติงาน และยังไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

การนำโครงการและกิจกรรมในรายงานการประกันคุณภาพภายในบางโครงการไปปฏิบัติจริงยังไม่เป็นระบบ

โอกาส

ชุมชนรักษาดินแดนนิยมประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด และให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีแหล่งธรรมชาติซึ่งเป็นป่าที่มีความอุดมสมบูรณ์ และมีความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งชุมชนได้ผลผลิตจากป่าในการดำรงชีพ เช่น การเก็บเห็ดชนิดต่าง ๆ มาประกอบอาหาร และนำมาจำหน่ายเป็นรายได้ของครอบครัว และเป็นแหล่งวิจัยทางธรรมชาติของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยนครพนม

อุปสรรค

การคมนาคมบางหมู่บ้านยังไม่สะดวกส่งผลให้ผู้เรียนมาเรียนด้วยความลำบาก ภาวะเศรษฐกิจบางครอบครัวในชุมชนมีรายได้น้อย ทำให้ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดเพื่อหารายได้เพิ่มเติม จึงต้องฝากลูกหลานไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผลคะแนน O-NET วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์แผนการสอน/กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับแต่ละเนื้อหาสาระ วิเคราะห์เครื่องมือวัดผล ประเมินผลพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสม จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จัดให้มีการเข้าค่ายวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล จัดทำเครื่องมือให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็น ทำเป็น การคิดวิเคราะห์ และพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับผลการทดสอบ โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเสริมเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ

๓) สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ในการทดสอบ ให้เป็นไปตามศักยภาพที่เป็นจริง และควรจัดสอนเสริม ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

๔) สถานศึกษาควรตั้งคณะทำงานเพื่อประสานงานกับชุมชนผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำโครงการ พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาวางแผนร่วมกันจัดกิจกรรมให้มากที่สุด

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความร่วมมือ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรภายนอก เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอแนะ ให้ คำแนะนำ ปรีกษาหารือ โดยเฉพาะด้านการบริหารทั่วไป ด้านงานวิชาการ ให้มีการรวบรวมข้อมูล และจัดทำ ระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการที่ชัดเจน การทำแผนงานวิชาการ หรือโครงการวิชาการ ควรให้ปรากฏ ในแผนงานปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การ รวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์สภาพปัญหา อภิปราย สรุปหาทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดเป็นแผนงานโครงการ โดยมีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจน และมีส่วนร่วมให้ ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นที่เป็นไปตามรูปแบบโดยเฉพาะแผนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการที่มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ มีแผนการนิเทศภายในอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการโดย จัดประชุมทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่อง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงาน ตามระเบียบ และร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษาโดยส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำผล การประเมินทุกๆ ด้านไปพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันประชุมทุกครั้ง

๓) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกัน พัฒนาการศึกษ โดยพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีการสอน ใช้สื่อ การวัดผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายของต้นสังกัด จัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กรภายนอกเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำมาวางแผนและกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาให้สำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้เห็นผลชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์และดำเนินการอย่างจริงจัง มีระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาในอนาคต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูควรจัดกิจกรรมให้สมดุลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลายเพื่อจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรศึกษาค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับสื่อ หรือกระบวนการเรียนรู้และมีการเผยแพร่งานวิจัย เพื่อให้เพื่อนครูนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้

๔) ครูมีความรู้ความสามารถทุกคนที่มีความหลากหลายโดดเด่นหลายด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถที่มีมาประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อิงพัฒนาการของผู้เรียนพร้อมทั้งจัดทำบันทึกหลักฐานให้เป็นระบบ

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ชัดเจนอยู่แล้ว เพื่อให้การพัฒนาสมบูรณ์ชัดเจนเด่นชัดมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรับทราบผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมาบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไปสรุปให้เป็นสารสนเทศให้ชัดเจนแต่ละปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรศึกษาค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับสื่อ หรือกระบวนการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ งานวิจัยเพื่อให้เพื่อนครูนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูมีความรู้ความสามารถทุกคนที่มีความหลากหลายโดดเด่นหลายด้าน ควรได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถที่มีมาประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อิงพัฒนาการของผู้เรียนพร้อมทั้ง จัดทำบันทึกหลักฐานให้เป็นระบบ

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาที่ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ชัดเจนอยู่แล้ว เพื่อให้การพัฒนาสมบูรณ์ชัดเจนเด่นชัดมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรับทราบผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมาบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไปสรุปให้เป็นสารสนเทศให้ชัดเจนแต่ละปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

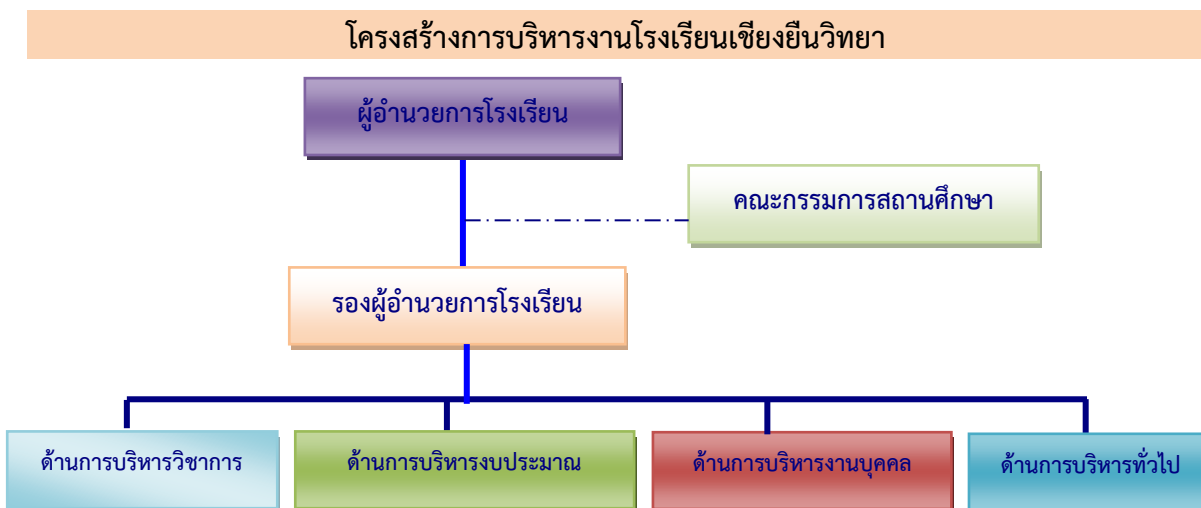
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าข้าวเหนียวอินทรีย์ นำไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ๙ ชนิด ได้แก่ ๑) ข้าวเหนียวจาก ยอดข้าวเหนียวอินทรีย์ ๒) ข้าวเหนียวจากเมล็ดข้าวเหนียวอินทรีย์ ๓) ข้าวเหนียวคั่วจากข้าวเหนียวอินทรีย์ ๔) ข้าวเหนียวอินทรีย์เคลือบสมุนไพร อัญชัน ใบเตย กระเจียว ขมิ้น ๕) น้ำนมจากข้าวเหนียวอินทรีย์ ผลิตภัณฑ์จากข้าวที่กำลังตั้งท้องมาบ้านแยกกากแล้วนำไปต้ม ๖) กาแฟสดผสม กับข้าวเหนียวอินทรีย์ ๗) เครื่องดื่มโคลอโรฟิลล์จากข้าวเหนียวอินทรีย์ ๘) เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวเหนียวอินทรีย์ ๙) ชุดเมล็ดพันธุ์พร้อมปลูกจากข้าวเหนียวอินทรีย์ชั้นดี

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขององค์กร

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล และงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบบูรณาการแบบองค์รวม เน้นความเป็นประชาธิปไตยในหน่วยงาน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในองค์กร สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร เน้นความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ ประชาชน และผู้ปกครอง โดยการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และ SBM ในการทำงาน



แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. ค่านิยม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ค่านิยม เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญา ปัญญา นรานิ รตนํ ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน

หมายถึง ปัญญาสามารถสอดส่องค้นอรรถอันสุขุมลึกลับให้ประจักษ์แจ้ง ไม่มีแสงสว่างอย่างอื่นเสมอเหมือน เป็นเครื่องเตือน ให้ดำเนินไปในทางที่ชอบเป็นส่วนสุจริตและบุคคลผู้มีชีวิตเป็นอยู่ด้วยปัญญานั้น ย่อมประกอบด้วยกิจที่ปราศจากโทษ ไม่ประพฤติกายเพราะเห็นแก่ประโยชน์ตน โดยทั้งนี้ก็เพราะเป็นผู้สมบูรณ์ด้วยปัญญาเพื่อติดตามติดประโยชน์แก่ตนและแก่ผู้อื่นทั้งสองฝ่าย ส่วนเดียวย่อมแลเหลือยถึงผู้อื่นด้วยน้ำใจเอื้อเพื่อเกื้อกูลเพราะเหตุที่ปัญญามี คุณานิสงส์มหาศาลดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสุขภาพ มีการร่วมมือจากชุมชน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

- ๑) มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม
- ๒) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสุขภาพ
- ๓) ร่วมมือกับชุมชนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๔) อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทยอันดีงามของท้องถิ่น
- ๕) เตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๒) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน
- ๕) ผู้เรียนสามารถใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการแสวงหาความรู้ต่างๆ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย พัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม น้ำใจดี

โครงการพิเศษของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ได้วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สภาพจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความ เหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ พึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเด็นยุทธศาสตร์ที่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความ เป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

- เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือ มาตรฐานสากล
- เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ active learningเป้าประสงค์ที่
- เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง ครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมี ความสุขในสังคม
- เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี จิตวิญญาณ ของความเป็นครู และเป็นมือ อาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป้าประสงค์ที่
- เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่ กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงทุกระดับ
- เป้าประสงค์ที่ ๗ บริหารจัดการโดยใช้เครื่องมือ NKP Education ๔.๐ Model

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ ศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ สพร.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย สพร.

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความ ถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๓ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคน ดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และ การเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มี ศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มี ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มี นวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน บนฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ

๔.๔ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ประมาณการรายรับ และการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีการศึกษา 2565				
รายการ	จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีการศึกษา 2565		ยกมาจากปี64	รวมงบประมาณ
(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย 65)	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 104 คน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 คน		
1. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (งบประมาณนโยบายเรียนฟรี 15ปี)				
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน				
งบอุดหนุนรายหัว	364,000	152,000	182,952	698,952
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ไม่คิดรวม	ไม่คิดรวม	116,089	116,089
1.2 ค่าหนังสือเรียน	107,198		-	107,198
1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	43,680	18,400	-	62,080
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	46,800	20,000		66,800
1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	91,520	38,000	80,563	210,083
2. งบอื่นๆ				
เงินสนับสนุน รร.ขนาดเล็ก	104,000	40,000	-	144,000
เงินสนับสนุนจาก อปท.	50,000	-	-	50,000
เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-
รายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
เงินทุนการศึกษา	-	-	-	-
กยศ.	-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ได้รับ	807,198	268,400	379,604	1,455,202
งบประมาณที่สามารถบริหารจัดการ	559,520	230,000	379,604	1,169,124
ค่ารถรับส่ง	360,000	ใช้ได้จริง ในโครงการ/กิจกรรม		
ค่าไฟฟ้า	140,000			
ค่าหนังสือเรียนฟรี(ใช้เพิ่ม)				
หนังสือค่าชำระ	-	วิชาการ	80%	535,124
ยอดยกมา	-	งบบุคคลกร	10%	67,000
รวมค่าใช้จ่ายประจำ	500,000	งบสำรอง	10%	67,000
เหลือเงินใช้ในโครงการ	669,124	งบใช้ได้จริงในโครงการ หลังหักค่าใช้จ่ายประจำ		669,124

ลำดับ	โครงการและกิจกรรมตามกลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	ตารางแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565										รวม	หมายเหตุ
			ปจ.ร.	จัดการเรียนการสอน			เงินสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย					เงินอื่นๆ (บริจาค)		
				งบสำรอง 10%	บุคคลทั่วไป 10%	วิชาการ 80%	หนังสือ	เครื่องแบบ	อุปกรณ์	กิจกรรม				
1	อุปกรณ์การเรียน	อ.วัชรภรณ์								62,080		62,080		
2	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟ)	อ.วัชรภรณ์				140,000						140,000		
3	ค่ารถรับส่งนักเรียน	อ.นิติกร	116,089			243,911						360,000		
4	กยศ.	อ.วัฒนศักดิ์										0		
5	ค่าหนังสือเรียนฟรี	อ.วัชรภรณ์				122,218	107,198					229,416		
6	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	อ.วัชรภรณ์						66,800				66,800		
7	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์											0		
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	อ.ทิพย์รัตน์				3,500						3,500		
	กิจกรรมผลิตสื่อวิทยาศาสตร์	อ.นิติกร				5,000						5,000		
8	ปัจฉิมนิเทศ	อ.ภาคสมพงษ์				5,000						5,000		
9	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา											0		
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	อ.จตุรงค์										0		
	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	อ.ภาคสมพงษ์				15,000						15,000		
	งานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	อ.ภาคสมพงษ์				11,000						11,000		
	แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ(ระดับเขตนครพนม)	อ.จตุรงค์									55,898	55,898		
10	แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ(ระดับภาค)	อ.จตุรงค์										0		
	ปฐมวัยศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อ.วัฒนศักดิ์				3,000						3,000		
	โครงการพัฒนาด้าน ICT	อ.ธีระภรณ์										0		
	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ICT	อ.ธีระภรณ์									27,000	27,000		
	กิจกรรมขยายเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียน	อ.นิติกร										0		
11	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษ	ศิริขวัญ				9,000						9,000		
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	ศิริขวัญ										1,000		
12	โครงการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนและจัดซื้อสื่อสำเร็จรูป	ศิริขวัญ				2,500						2,500		

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ ตามวงจรเดมมิง (PDCA) เพื่อวัดความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	กลุ่มบริหารนโยบายและแผน
2. นิเทศ ติดตาม ภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	ตลอดปี	หัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มสาระ / งาน ที่รับผิดชอบ
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ สรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปี	ปีละครั้ง	กลุ่มบริหารนโยบายและแผน

2.การตรวจสอบและรายงาน

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพ	ภาคเรียนที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน
2. พัฒนาและฝึกอบรมคณะกรรมการ	ภาคเรียนที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน
3. เตรียมสร้างเครื่องมือ / คู่มือตรวจสอบ	ภาคเรียนที่ 1	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
5. ประเมินสรุปผลการตรวจสอบ และรายงาน	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
6. เสนอผลการตรวจสอบให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบ	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
7. พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงาน กรณีที่ผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา

ที่ ๖๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ครอบคลุมทุกภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.	นายศัสตราวุธ	ศรีชนะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายจตุรงค์	เจริญรัตน์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓.	นายวัฒนศักดิ์	วัฒนภูทอง	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางสุวัฒนา	เวฬุวนารักษ์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาววัชรภรณ์	อุปทุม	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวทิพรัตน์	ชุมทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗.	นางธีราภรณ์	วานะวงศ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘.	นางสาวภคสมพงษ์	คำภาบุตร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๙.	นายศิวพงษ์	พรหมเสนา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวศิริขวัญ	ศิริรัตน์ทิกุล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.	นายอนันตสิทธิ์	บรรณนิก	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.	นางสาววิรดา	มะลิรส	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓.	นายธงชัย	ศรีสวัสดิ์	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.	นายเศรษฐา	อุณาพรหม	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวธิดานุช	บุตรโคตร	ตำแหน่งครูธุรการ	กรรมการ
๑๖.	นายนิติกร	คำชุม	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์ขอบเขต การทำงานของทุกฝ่ายทุกงานที่รับผิดชอบกิจกรรมและโครงการ

๒. รวบรวม จัดส่งคณะทำงาน ๓. จัดพิมพ์ / จัดทำรูปเล่ม

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเสียสละ เพื่อประโยชน์แก่ทางโรงเรียนและเป็นผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา