

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

2564



Self - Assessment Report : SAR

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ่ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	11
1.1 ข้อมูลทั่วไป	11
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	12
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	13
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2564)	13
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	14
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	18
1.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	22
1.9 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	22
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	23
1.11 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
1.12 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	55
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	55
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	61
คณะผู้จัดทำ	87

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลบ้านแพวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 230 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านแพวง อำเภอบ้านแพวง จังหวัด
นครพนม รหัสไปรษณีย์ 48140 โทรศัพท์ 042-591241

ชื่อผู้บริหาร นายลิขิต พิมพ์คำ

เบอร์โทร 087-2184123

E-mail : anubalbanphang@gmail.com

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	4	51	1	7	6	69

- ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 1,289 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.1	-	-	-	-
อ.2	3	35	50	85
อ.3	3	30	44	74
รวมปฐมวัย	6	65	94	159
ป.1	6	88	81	169
ป.2	7	99	83	182
ป.3	7	90	121	211
ป.4	8	102	109	211
ป.5	6	77	84	161
ป.6	7	98	98	196
รวม ป.1-ป.6	41	554	576	1,130
รวมทั้งหมด	47	619	670	1289

- สภาพของชุมชน

1) สภาพทั่วไปตำบลบ้านแพง

1.1) ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต และพรมแดน

ตำบลบ้านแพงเป็นตำบลในอำเภอบ้านแพงสุดเขตชายแดนของจังหวัดนครพนมติดเขตแดนจังหวัดบึงกาฬและประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยมีแม่น้ำโขงเป็นพรมแดนกันโดยมีระยะทางจากตัวจังหวัดนครพนมเป็นระยะทางประมาณ 93 กิโลเมตรเป็นทางหลวงแผ่นดินระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดบึงกาฬ มีรถโดยสารประจำทางไปจังหวัดนครพนมทุกวัน

ตำบลอำเภอบ้านแพง มีชุมชนทั้งหมด 14 หมู่บ้าน มีประชากรอาศัยอยู่ประมาณ 14,000 คน ประชากรใช้ภาษาไทยอีสานในการสื่อสาร ประชากรมีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ยาสูบ ไร่ข้าวโพด ไร่มะเขือเทศ เป็นอาชีพหลักของชาวอำเภอบ้านแพง ภายในอำเภอบ้านแพงมีวัดทั้งหมด 5 วัด คือ วัดชัยมงคล วัดสิงห์ทอง วัดสิริจันทราวาส วัดกลางและวัดโพธิ์ศรี วัดนันทธรรมและประเพณีที่ชาวบ้านถือปฏิบัติเหมือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยทั่วไป ไม่มีเอกลักษณ์ที่แตกต่างออกไป เนื่องจากชุมชนอยู่ใกล้แหล่งน้ำขนาดใหญ่ คือ แม่น้ำโขงซึ่งเป็นแม่น้ำนานาชาติ จึงมีอาหารที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์และมีรายได้จากการทำประมงน้ำจืด เป็นรายได้เสริมผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80 ทำนา ทำไร่ยาสูบ ไร่มะเขือเทศ ไร่ข้าวโพด และปลูกยางพารา ประมาณร้อยละ 20 นอกนั้นประกอบอาชีพรับจ้างในตำบลเนื่องจากมีโรงงานมาลี และโรงงานน้ำแข็ง

นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรค่อนข้างดี รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 45,000 บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอดงบังจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลดงบังอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ

ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลนาเขและตำบลโพธิ์ทอง อำเภอบ้านแพงจังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำโขงและประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดกับภูถ้ำกาซึ่งเป็นเส้นกันพรมแดนระหว่างอำเภอบ้านแพงกับอำเภอนาทม

จังหวัดนครพนม

1.2) ลักษณะภูมิประเทศ

1.2.1) ลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงมีน้ำท่วมถึงและที่เนิน แบ่งลักษณะภูมิประเทศได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

(1) พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง อยู่ในเขต หมู่ที่ 7 บ้านดอนแพง เป็นที่ทำไร่ยาสูบ ไร่ข้าวโพด ไร่มะเขือเทศ และพืชผักสวนครัว

(2) พื้นที่เนิน อยู่ในเขต หมู่ที่ 3, 4, 10 และ 1 เป็นที่ทำนา

1.2.2) แม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำโขง ไหลผ่านเป็นเส้นเขตแบ่งพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.3) ลักษณะพิเศษ

1.3.1) เป็นตำบลที่อยู่ชายแดน มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นแบ่งพรมแดนซึ่งจะที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นดินที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก มีเนื้อที่ 4,00 ไร่

2) การคมนาคม

ตำบลบ้านแพง มีเส้นทางคมนาคมขนส่ง ดังนี้

2.1) ถนน มีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมติดต่อระหว่างจังหวัดนครพนมกับจังหวัดหนองคายซึ่งตำบลบ้านแพงอยู่ห่างจากจังหวัดนครพนม เป็นระยะทาง 93 กิโลเมตร ภายในตำบลบ้านแพงมีถนนคอนกรีตดังนี้

2.1.1) ถนนคอนกรีตจากบ้านแพงใต้หมู่ที่ 11 อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
บ้านนาเข ตำบลนาเข ระยะทาง 12 กิโลเมตร

2.1.2) ถนนคอนกรีตจากบ้านเนินคิ่ง หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านแพงอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
ถึงบ้านโพธิ์ไชย ตำบลไผ่ล้อมอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ระยะทาง 5 กิโลเมตร

2.1.3) ถนนคอนกรีตจากบ้านแพงเหนือ หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านแพงอำเภอบ้านแพงจังหวัดนครพนม
ถึงบ้านนางัว ตำบลนางัวอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ระยะทาง 5 กิโลเมตร

2.1.4) ถนนคอนกรีตจากบ้านแพงใต้ หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแพงอำเภอบ้านแพง จังหวัด
นครพนม ถึงบ้านนาเรียงทุ่งเจริญ ตำบลนางัวอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ระยะทาง 5 กิโลเมตร

3) เศรษฐกิจ

ตำบลบ้านแพง มีพื้นที่ทั้งหมด 1,646 ตารางกิโลเมตรปัจจุบันมีประชากรทั้งสิ้น 14,000 คน

3.1) ประชากร ตำบลบ้านแพงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร และอื่น ๆ ดังนี้

3.1.1) การทำนา คิดเป็นร้อยละ 30 ส่วนใหญ่ปลูกข้าวเหนียว

3.1.2) การทำไร่ มีการทำไร่ยาสูบ ไร่มะเขือเทศ และไร่ข้าวโพด ประมาณร้อยละ 70

3.1.3) การประมง ส่วนใหญ่เป็นการประมงธรรมชาติตามแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น แม่น้ำโขง
ห้วยหนอง คลองบึงต่าง ๆ

3.1.4) การเลี้ยงสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิด เช่น วัว กระบือ สุกร เป็ด ไก่ เป็นต้น

3.1.5) ปลูกพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยาสูบ มะเขือเทศ ข้าวโพด

3.1.6) แรงงานรับจ้างทั่วไป เช่น แรงงานก่อสร้าง แรงงานเกษตรกรรับจ้างทั้งในหมู่บ้านและ
ต่างจังหวัด

3.2) รายได้ประชากร ประชากรบ้านแพงวิทยา มีรายได้เฉลี่ยของคนในหมู่บ้าน ในปี 2563
มีรายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 45,000 บาท โดยประมาณ

4) สังคม / วัฒนธรรม

ตำบลบ้านแพง มีแผ่นดินสายน้ำอุดมสมบูรณ์และการเป็นหมู่บ้านชายแดน สังคมตำบลบ้านแพง
ในวันนี้จึงหลอมรวมคนกลุ่มลาวอีสานกลุ่มแม่น้ำโขง กลุ่มลาวพวน กลุ่มญ้อ และกลุ่มภูไท มีภาษาและ
วัฒนธรรมท้องถิ่นการดำรงชีวิตที่คล้ายกันมีวัฒนธรรมท้องถิ่น ดังนี้

(1) ภาษาถิ่น โดยเฉพาะภาษาพูด ใช้ภาษาลาวอีสานเป็นส่วนใหญ่ ภาษาลาวพวนภาษาญ้อ
มีปะปนอยู่ในหมู่ประชากรไม่มากนัก แต่ก็ไม่ได้ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนภาษาไทยในโรงเรียน

(2) ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น อันได้แก่ ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม เช่น

- ประเพณีงานบุญประจำปี บุญเข้าพรรษาและวันสำคัญทางศาสนาอื่นๆ
- พิธีแต่งงาน/พิธีศพ

5) ที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลบ้านแพง

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 เลขที่ 230 ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม มีอาณาเขตติดต่อกับโรงเรียนอื่นภายในชุมชนใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ โรงเรียนโพธิ์ไทรทองวิทยา สพป. นครพนม เขต 2 |
| | โรงเรียนบ้านหัวหาด สพป. นครพนม เขต 2 |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ โรงเรียนบ้านท่าลาดราษฎร์สามัคคี สพป. นครพนม เขต 2 |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สพม. นครพนม เขต 22 |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ โรงเรียนบ้านนาเรียง สพป. นครพนม เขต 2 |

6) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลบ้านแพงพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงและเนินทั้ง 14 หมู่บ้าน

7) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศแบ่งตามฤดูกาล เป็น 3 ฤดู

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนเมษายน ของทุกปีอากาศร้อนและร้อนจัด

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนตุลาคม ของทุกปีจะมีฝนตกชุก

เนื่องจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และพายุดีเปรสชันในทะเลจีนใต้พัดผ่าน

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ เนื่องจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

พัดจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทยทำให้อุณหภูมิลดลงทั่วไปและมีอากาศเย็นใน

ฤดูหนาวและหนาวจัด

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐาน”

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 156 คน ครู จำนวน 7 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 87.34 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน และมีครูสนับสนุนการสอน 1 คน ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด โรงเรียนมีการจัดเมนูอาหารโดยใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) ทำให้เด็กได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ ครูให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูมีการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 2 ครั้ง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันในการดูแลรักษาต้นไม้ และดูแลสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี เป็นคนที่มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง มีความซื่อสัตย์ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุดสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจริง ส่งผลให้ได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลายและมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คือ **ดีเลิศ** เนื่องจากสถานศึกษามีการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีครูจำนวนเพียงพอและมีความเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ในห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีสื่อเพื่อ

การเรียนรู้ที่มีจำนวนเพียงพอและเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย ในการจัดประสบการณ์มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 คือ ดีเลิศ เนื่องจากครูมีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสารเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับพัฒนาด้านวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็ก พัฒนาทางด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาที่เหมาะสมกับวัย

จัดครูให้ตรงกับวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการกำหนดพัฒนาครูอย่างชัดเจน

ภายในห้องเรียนควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. โครงการส่งเสริมการอ่าน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข
7. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการนิเทศภายใน
9. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
10. โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การศึกษา

11. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
12. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน
13. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วย ABP MODEL

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 1,118 คน ข้าราชการครู จำนวน 47 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 1** ระดับดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.61 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 50.69, 40.07, 39.23 และ 40.45 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับประเทศทุกวิชา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน เท่ากับ 44.00, 47.47 และ 45.73 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน เท่ากับ 75.08, 78.42 และ 76.75 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับประเทศ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีการวางแผนและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม ขนมหี้นแก้ว การจักสานไม้ไผ่ เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับใน

กฎ กติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ่ง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ่ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ่ง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ

1 เรื่อง

หลักฐานการสนับสนุน

- 1) บันทึกประชุม
- 2) สมุดนิเทศ
- 3) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- 4) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- 5) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการคุณธรรม
- 8) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- 9) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 10) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 12) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านแพงวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2456 โดยรองอำมาตย์ตรีจรูญ รัตนประทีป นายอำเภอท่าอุเทนในขณะนั้น ซึ่งอำเภอบ้านแพงเป็นตำบลหนึ่งอำเภอท่าอุเทน ได้รับงบประมาณจากเงินศึกษาพลี เปิดทำการสอน 3 ชั้น คือชั้นมูลศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ 3 มี นายยันต์ วงศ์งาม เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ.2475 ได้ประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และได้ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 พ.ศ. 2504 ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 ในปี พ.ศ.2521 ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ.2523 ได้เปลี่ยนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาเป็นสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้เปลี่ยนชื่อจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ มาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี พ.ศ.2547 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายลิขิต พิมพ์คำ

ที่อยู่

สังกัด

โทรศัพท์

Facebook Fanpage

เปิดสอนระดับชั้น

ข้อมูลอาคารสถานที่

230 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

042-591241

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง

อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกตามประเภท	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	5
บ้านพักครู	6
อาคารหอประชุม	1
ส้วม	4
สหกรณ์ ร้านค้า	2
โดมอเนกประสงค์	1
อาคารอเนกประสงค์	1

อัตลักษณ์

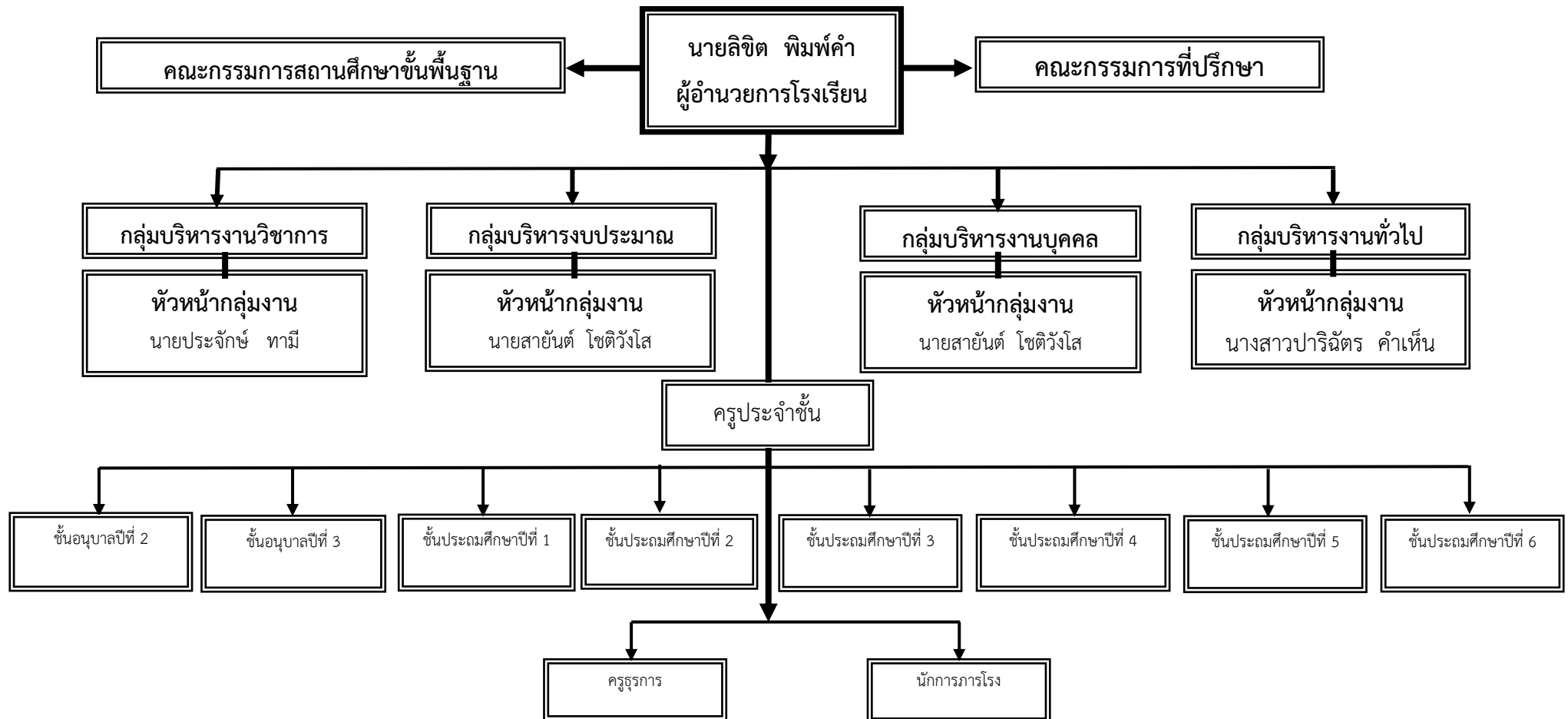
เอกลักษณ์

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

“ ผู้นำวิชาการ ”

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพง



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	4	51	1	7	6	69

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
-	22	40	7	69

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 1,289 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.1	-	-	-	-
อ.2	3	35	50	85
อ.3	3	30	44	74
รวมปฐมวัย	6	65	94	159
ป.1	6	88	81	169
ป.2	7	99	83	182
ป.3	7	90	121	211
ป.4	8	102	109	211
ป.5	6	77	84	161
ป.6	7	98	98	196
รวม ป.1-ป.6	41	554	576	1,130
รวมทั้งหมด	47	619	670	1289

5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
กิจกรรมเสรี	15 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
เกมการศึกษา	15 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	80	80	80	80	80
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120	1,120	1,120	1,080	1,080	1,080

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 156 คน (อนุบาล 2 -3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	140	89.74	16	10.26	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	135	86.54	21	13.46	-	-
ด้านสังคม	137	87.82	19	12.18	-	-
ด้านสติปัญญา	133	85.26	23	14.74	-	-
รวมเฉลี่ย	105.25	87.34	50.75	32.35	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196	-	-	-
ภาษาไทย	142	157	198	205	132	196			
คณิตศาสตร์	148	159	201	195	105	137			
วิทยาศาสตร์	155	165	201	190	135	156			
สังคมศึกษา	167	164	211	165	143	115			
ประวัติศาสตร์	167	160	208	171	135	196			
สุขศึกษา	167	173	211	205	163	196			
ศิลปะ	167	173	211	204	163	196			
การงานอาชีพ	167	171	211	205	163	196			
ภาษาต่างประเทศ	138	155	199	204	95	196			
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	145	156	204	178	106	174			
รวมเฉลี่ย	156.30	163.30	205.50	191.10	134.00	175.80			

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196			
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	168	174	212	205	163	196			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	168	174	212	205	163	196			
3. มีวินัย	168	174	212	187	163	196			
4. ใฝ่เรียนรู้	168	174	212	189	163	196			
5. อยู่อย่างพอเพียง	168	174	212	205	163	196			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	168	174	212	183	163	196			
7. รักความเป็นไทย	168	174	212	205	163	196			
8. มีจิตสาธารณะ	168	174	212	195	163	196			
รวมเฉลี่ย	168.00	174.00	212.00	196.75	163.00	196.00			

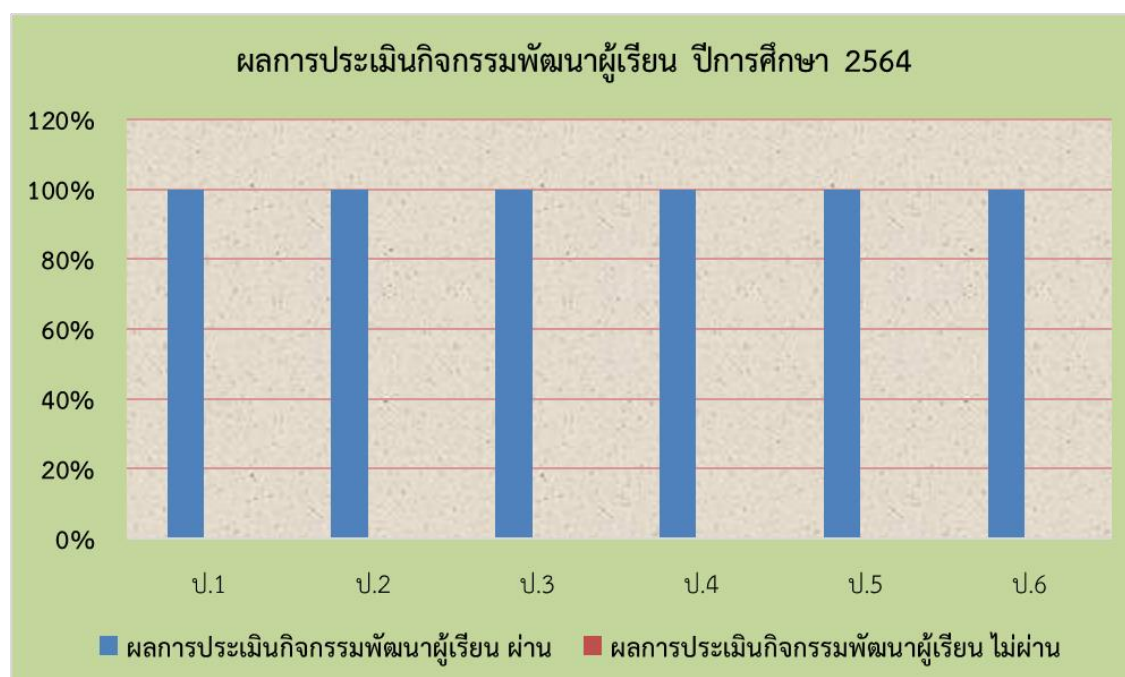
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196			
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	158	160	170	185	149	173			
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	156	160	170	185	122	148			
รวมเฉลี่ย	157.00	160.00	170.00	185.00	135.50	160.50			

1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

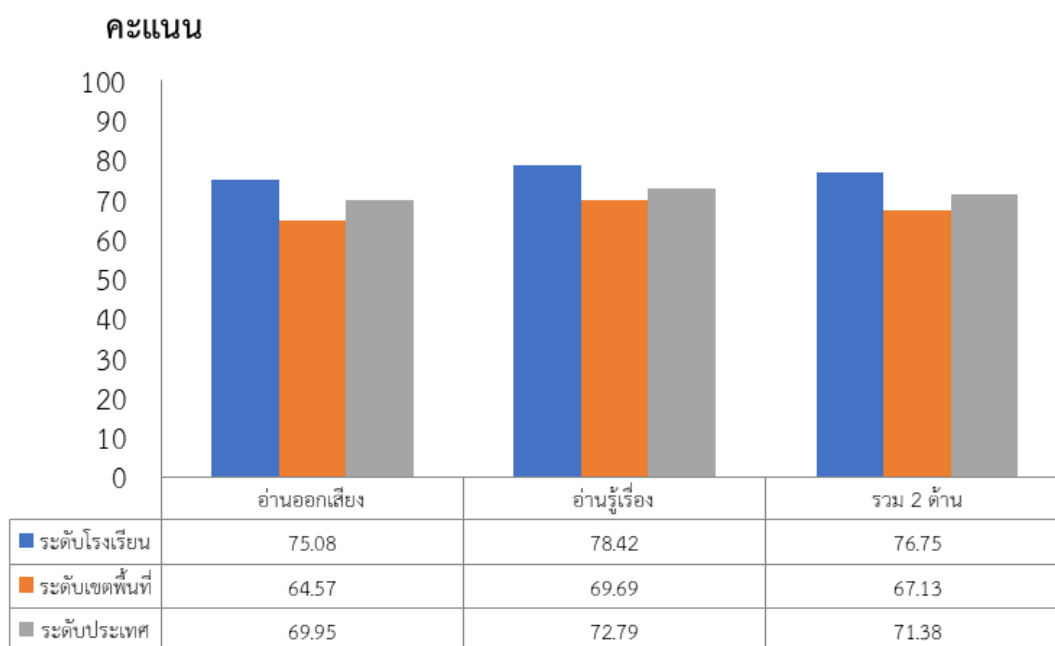
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196
1 ความสามารถด้านการสื่อสาร	160	160	190	179	148	175
2.ความสามารถด้านการคิด	155	160	180	177	142	165
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	150	155	180	177	142	160
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	160	174	200	203	158	185
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	160	174	212	205	163	196
รวม	785	823	962	941	753	881
เฉลี่ย	157.00	164.60	192.40	188.20	150.60	176.20

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

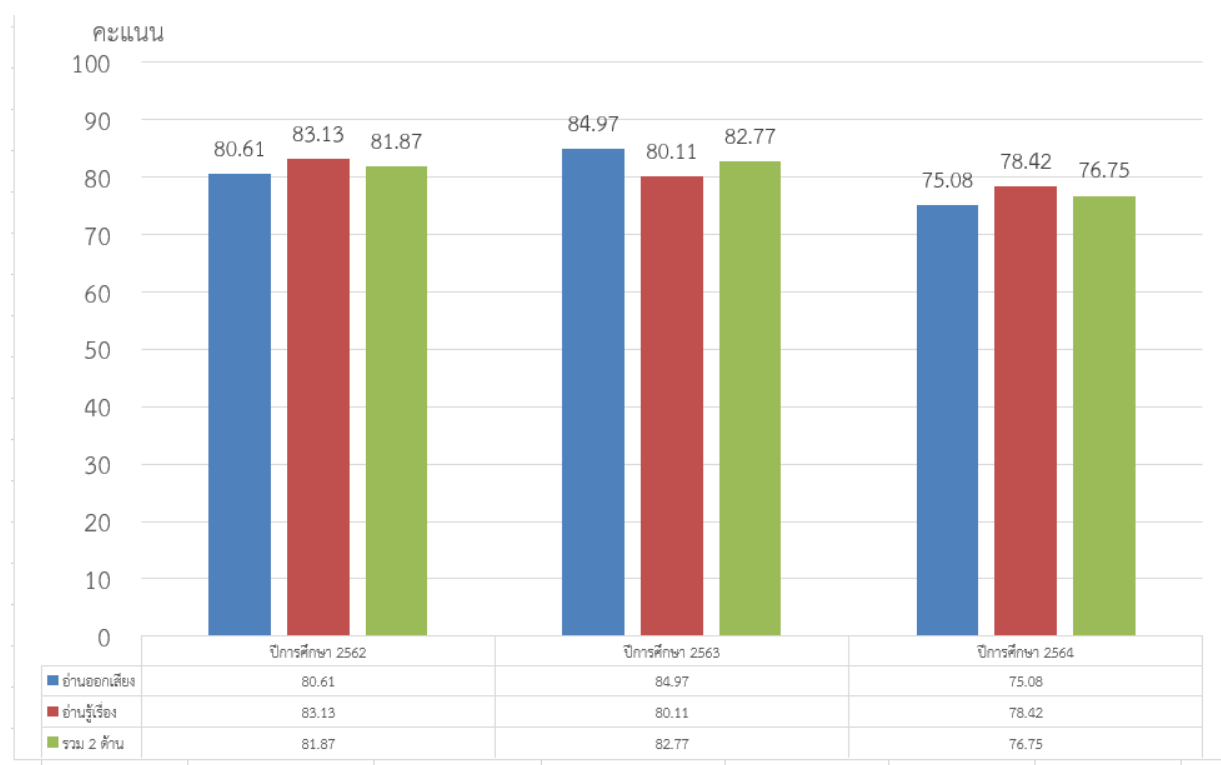


1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

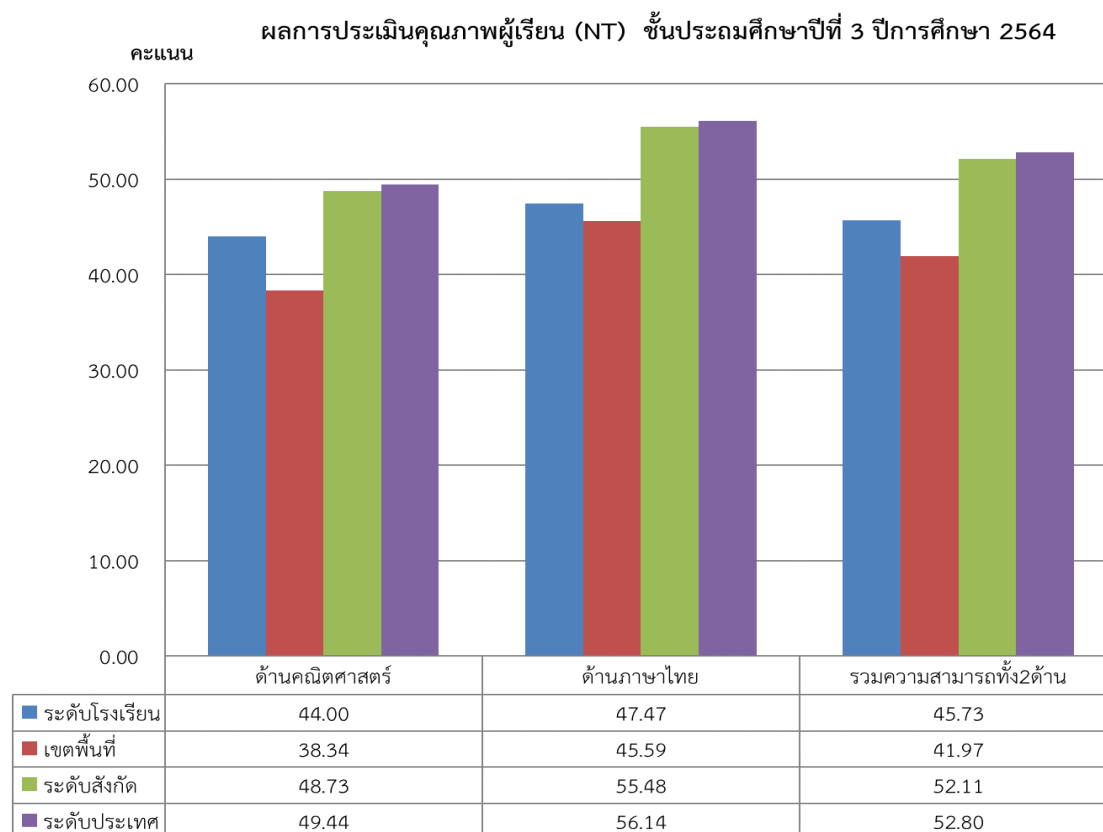


2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

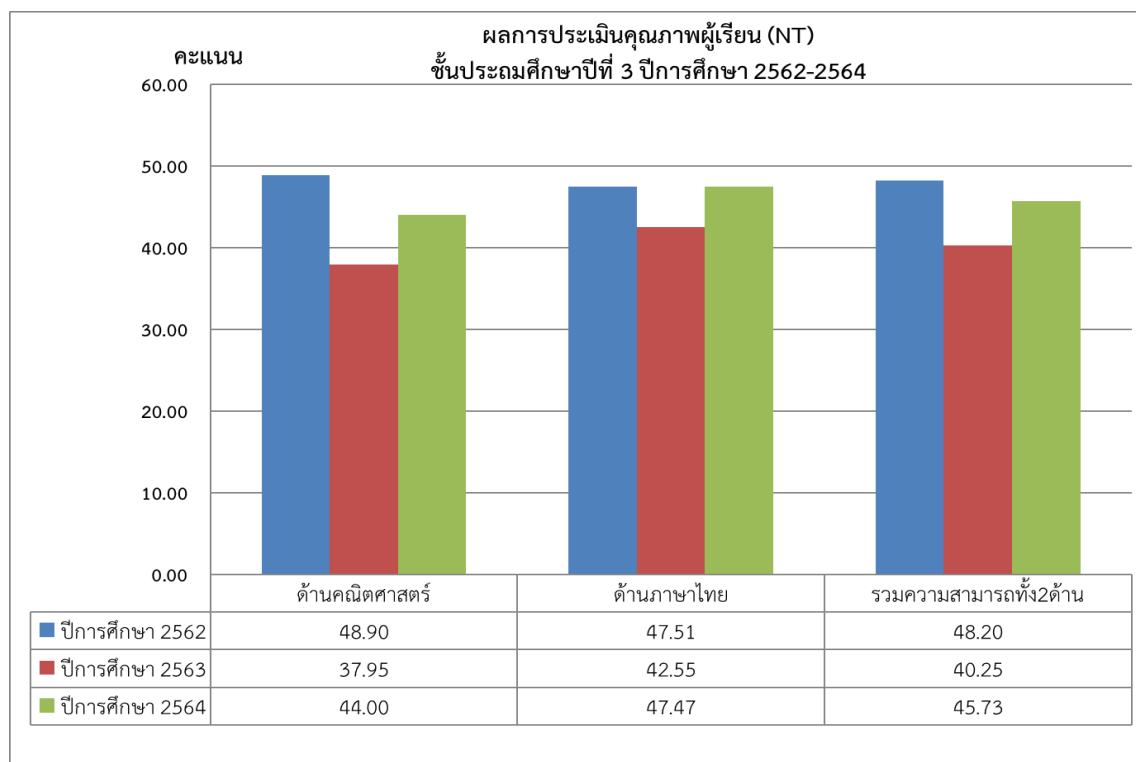


ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

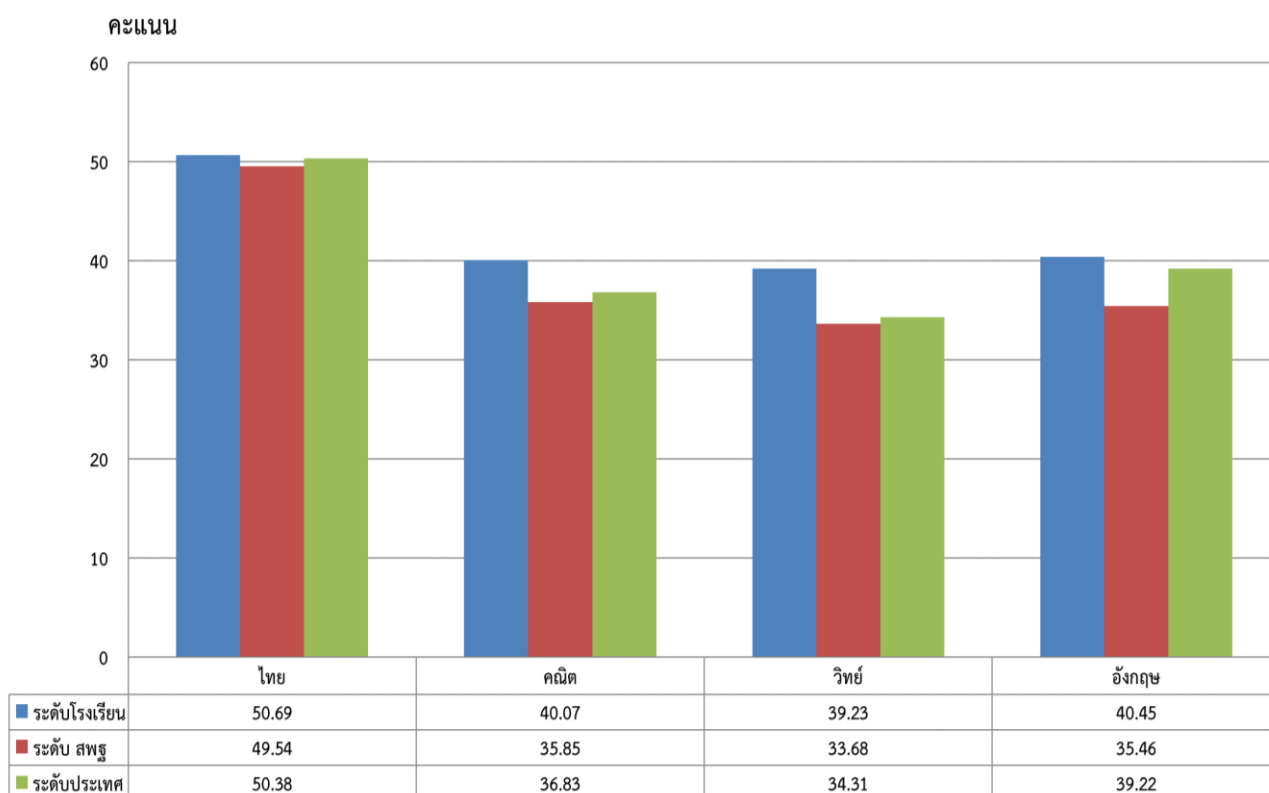


2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



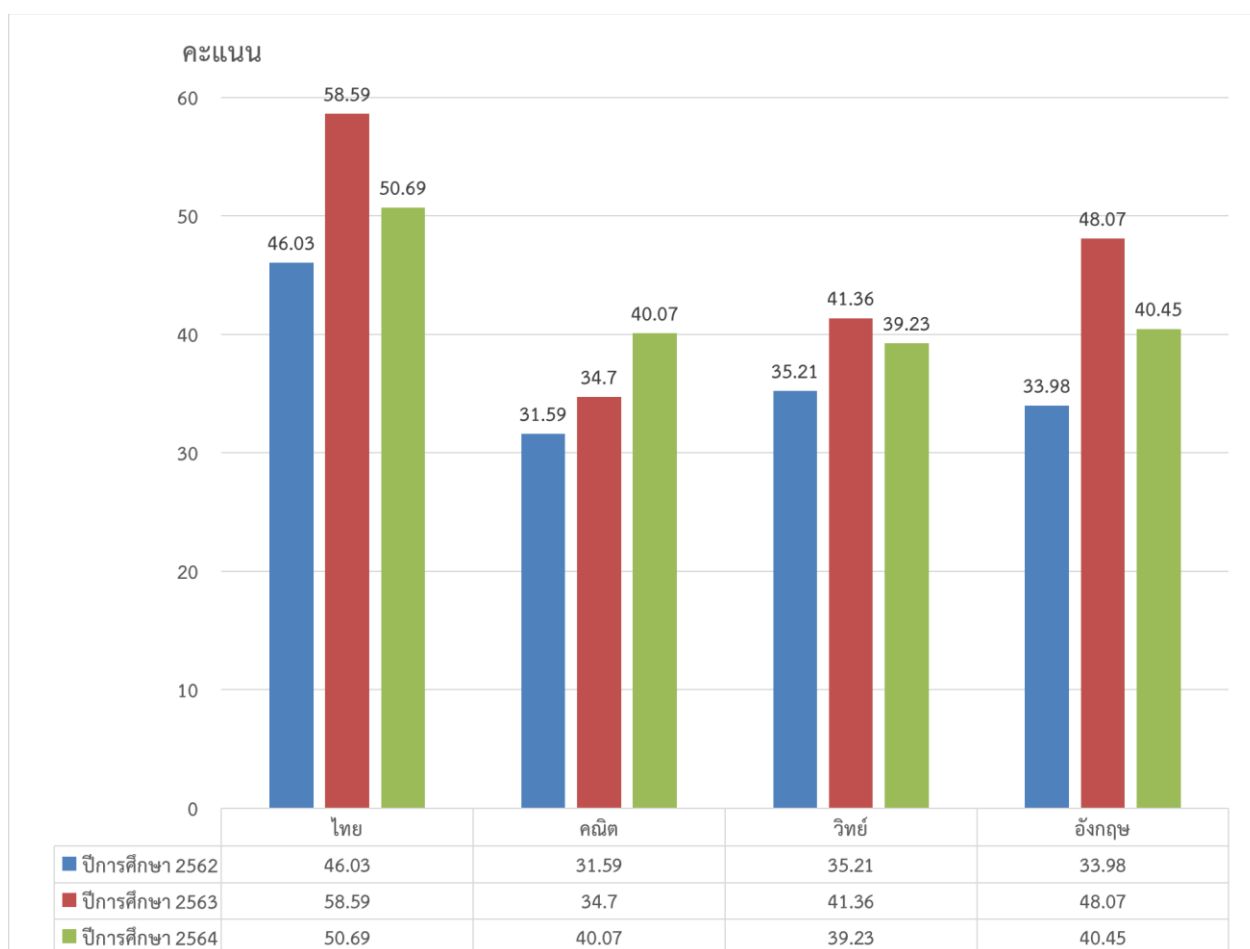
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี 2564
	2562	2563	2564		
ภาษาไทย	46.03	58.59	50.69	51.77	48.79
คณิตศาสตร์	31.59	34.70	40.07	35.45	33.49
วิทยาศาสตร์	35.21	41.36	39.23	38.60	37.32
ภาษาอังกฤษ	33.98	48.07	40.45	40.83	36.02



สรุปได้ว่า ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษา 2563 พบว่า วิชาที่มีคะแนนสูงขึ้นคือ คณิตศาสตร์ +5.37 ส่วนวิชาที่มีคะแนนลดลง ได้แก่ ภาษาไทย -7.90 วิทยาศาสตร์ -2.13 ภาษาอังกฤษ -7.62

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ห้องสมุด ICT	168	174	212	205	163	196	100
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	168	174	212	205	163	196	100
ห้องพยาบาล	168	174	212	205	163	196	100
ห้องดนตรี	168	174	212	205	163	196	100
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	168	174	212	205	163	196	100
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	168	174	212	205	163	196	100
โรงอาหาร	168	174	212	205	163	196	100

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ห้องสมุดประชาชน	168	174	212	205	163	196	100
สำนักงานเทศบาล	168	174	212	205	163	196	100
วัดสิงห์ทอง	168	174	212	205	163	196	100
วัดกลาง	168	174	212	205	163	196	100
วัดโพธิ์ศรี	168	174	212	205	163	196	100
วัดชัยมงคล	168	174	212	205	163	196	100

1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	196	196	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

● ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	24.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.46	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	81.96	ดี

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.25	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.08	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.09	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.73	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	83.03	ดี

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้น จูงใจในการจัดการเรียนการสอนของครูมากกว่านี้ โดยครูจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ 5 สมรรถนะ 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจน

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารการประชุม กำหนดประเด็นให้ชัดเจน เอื้อต่อการพิจารณาหรือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดบทบาทของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีคิดในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเพิ่มจุดเน้นให้ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้บูรณาการไปสู่เป้าหมายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจมากขึ้น โดยครูคอยป้อนคำถามเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น เพิ่มจุดเน้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการไปสู่เป้าหมาย 5 สมรรถนะ และ 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ชัดเจน

1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.08	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.08	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.51	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.23	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	หมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

1.12 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ

๙

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.77	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	140	156	89.74	85.00	ดีเลิศ
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	135	156	86.54	85.00	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	137	156	87.82	85.00	ดีเลิศ
(4) ด้านสติปัญญา	133	156	85.26	85.00	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			87.34		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			85.00		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 87.34 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้วมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก

อันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านแพ้ว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 3) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 5) โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 7) โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 2) รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 3) รายงานโครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 4) ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- 6) แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 7) แผนการจัดประสบการณ์
- 8) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 9) รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
- 10) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 11) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพน ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรองด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบบกลไก การสร้างเสริมความตระหนักรับรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาท ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องศูนย์สื่อ ห้องสมุดไอซีที เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่เป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ

พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหาร - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๓) โครงการนิเทศภายใน
- ๔) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา

- 9) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- 11) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 12) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 7) รายงานกิจกรรม PLC
- 8) รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 9) ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- 10) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัด

บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล 1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม 3. ครูมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง	ภายในห้องเรียนควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4) รายงานกิจกรรม PLC
- 5) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- 8) โครงการนิเทศภายใน

- 9) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 11) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- 12) โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- 13) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- 14) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 15) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) มุมประสบการณ์
- 2) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 3) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การจัดกิจกรรมประจำวัน
- 5) ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- 6) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 7) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 8) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 9) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 10) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 11) รายงานกิจกรรม PLC
- 12) รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 13) ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยง

ความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีครูจำนวนเพียงพอและมีความเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ในห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่มีจำนวนเพียงพอและเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย ในการจัดประสบการณ์มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 คือ ดีเลิศ เนื่องจากครูมีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้วมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.61 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบองค์รวม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าปฎิบัติการกับภูมิปัญญาในชุมชน จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม ขนมเทียนแก้ว การจักสานไม้ไผ่ เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จาเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

3.2) ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	1072	1,118	95.89	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	1,068	1,118	95.53	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	911	1,118	81.48	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	997	1,118	89.18	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	990	1,118	88.55	85	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	997	1,118	89.18	85	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	987	1,118	88.28	85	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	999	1,118	89.36	85	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1,016	1,118	90.88	85	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	1020	1,118	91.23	85	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	1005	1,118	89.89	85	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	1021	1,118	91.32	85	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	387	385	99.48	85	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	956	1,118	85.05	85	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทางอาชีพ	985	1,118	88.10	85	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1110	1118	99.28	90	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1015	1118	90.79	90	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1007	1118	90.07	90	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1109	1118	99.19	90	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1,118	1,118	100	100	ดีเลิศ
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1,118	1,118	100	100	ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์การพูดนำเสนอการอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้
 - (1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - (2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
 - (3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
 - (4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- (5) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- (6) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- (7) โครงการโรงเรียนสุจริต
- (8) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- (9) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- (10) โครงการคุณธรรม
- (11) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- (12) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- (13) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- (14) โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข
- (15) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
5. สรุปผลและรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนการประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 2. มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน 3. ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
5. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
7. โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
8. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
9. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
10. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา

5. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ**คุณภาพดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- 5) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการคุณธรรม
- 8) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- 9) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 10) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 11) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 12) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) บันทึกประชุม
- 2) สมุดนิเทศ
- 3) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- 4) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 1** ระดับดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.61 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 50.69, 40.07, 39.23 และ 40.45 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับประเทศทุกวิชา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน เท่ากับ 44.00, 47.47 และ 45.73 ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ด้านภาษาไทย รวม 2 ด้าน เท่ากับ 75.08, 78.42 และ 76.75 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สังกัด และระดับประเทศ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีการวางแผนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการ

ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม ขนมหิวนแก้ว การจักสานไม้ไผ่ เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จาเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสารเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาที่เหมาะสมกับวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครู ได้รับพัฒนาด้านวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	จัดครูให้ตรงกับวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการกำหนดพัฒนาครูอย่างชัดเจน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ภายในห้องเรียนควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. โครงการส่งเสริมการอ่าน

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข
7. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการนิเทศภายใน
9. โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
10. โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การศึกษา

11. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
12. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน
13. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 4. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงาน	1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย เพื่อให้ระดับคะแนนที่สูงขึ้น 4. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

ด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน 6. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) 3. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 4. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย 6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง 7. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ 8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 9. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา 10. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 11. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 12. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็น ตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มี การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ	จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อม ใช้งานเสมอ 5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา 6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 8. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี ส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา 9. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียน 10. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำ หน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย 5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย 6. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย 7. ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 8. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 10. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน 11. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ป.6 มีค่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ	3. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน
---	--

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้าง แรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9. พัฒนาระบบงานการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ ผู้นำวิชาการ ” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

5. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

6. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

7. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2564 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2564

(นายประวิทย์ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2564

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
 พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2564**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวงจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

2019

(นายประวิทย์ จันทา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/เป้าหมายการพัฒนา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/เป้าหมายการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)		ระดับดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.5	ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ เป้าหมายการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ เป้าหมายการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	มีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196	-	-	-
ภาษาไทย	142	157	198	205	132	196	-	-	-
คณิตศาสตร์	148	159	201	195	105	137	-	-	-
วิทยาศาสตร์	155	165	201	190	135	156	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	167	164	211	165	143	115	-	-	-
ประวัติศาสตร์	167	160	208	171	135	196	-	-	-
สุขศึกษา	167	173	211	205	163	196	-	-	-
ศิลปะ	167	173	211	204	163	196	-	-	-
การงานอาชีพ	167	171	211	205	163	196	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	138	155	199	204	95	196	-	-	-
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	145	156	204	178	106	174	-	-	-
รวมเฉลี่ย	156.30	163.30	205.50	191.10	134.00	175.80	-	-	-

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.87 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ 85 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การ งานอาชีพ, ภาษาอังกฤษ (เสริม)	ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การ งานอาชีพ, ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ (เสริม)	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ (เสริม)	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ (เสริม)	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ(เสริม)

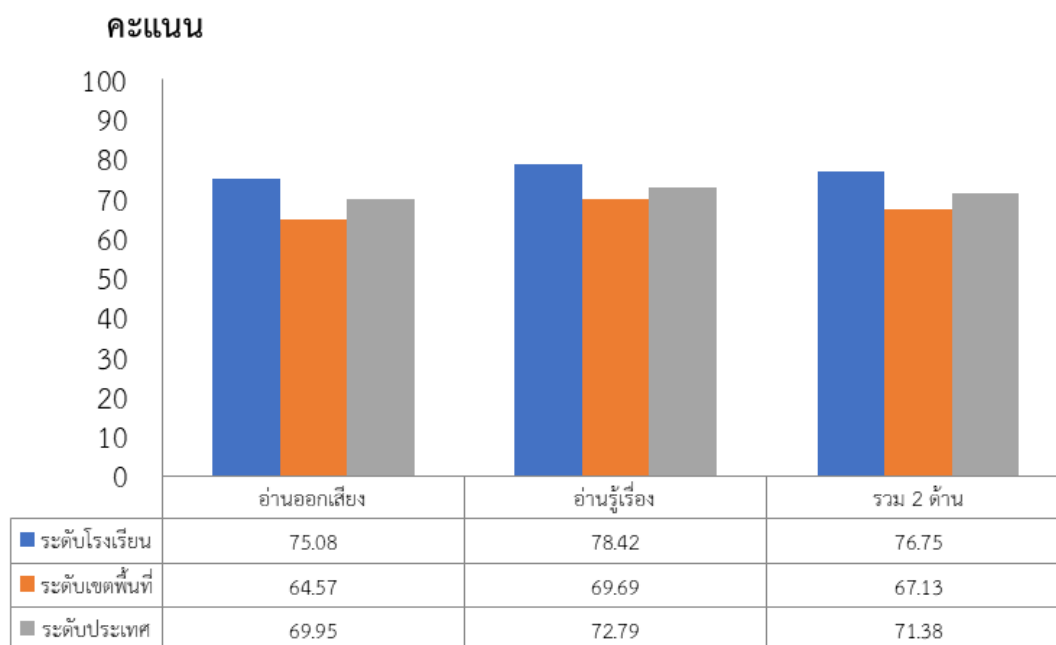
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ (เสริม)	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา

2. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 75.08 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 16.28 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.33 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 78.42 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 12.53 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.73 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็น ร้อยละ 76.75 สูงระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 14.33 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.52

และพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 68 คน (ร้อยละ 46.57) ระดับดี จำนวน 72 คน (ร้อยละ 49.31) ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 4.10)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 95 คน (ร้อยละ 65.06) ระดับดี จำนวน 48 คน (ร้อยละ 32.87) ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.05) รวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 84 คน (ร้อยละ 57.53) ระดับดี จำนวน 60 คน (ร้อยละ 41.09) ระดับพอใช้ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.36)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 98.63 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1.2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

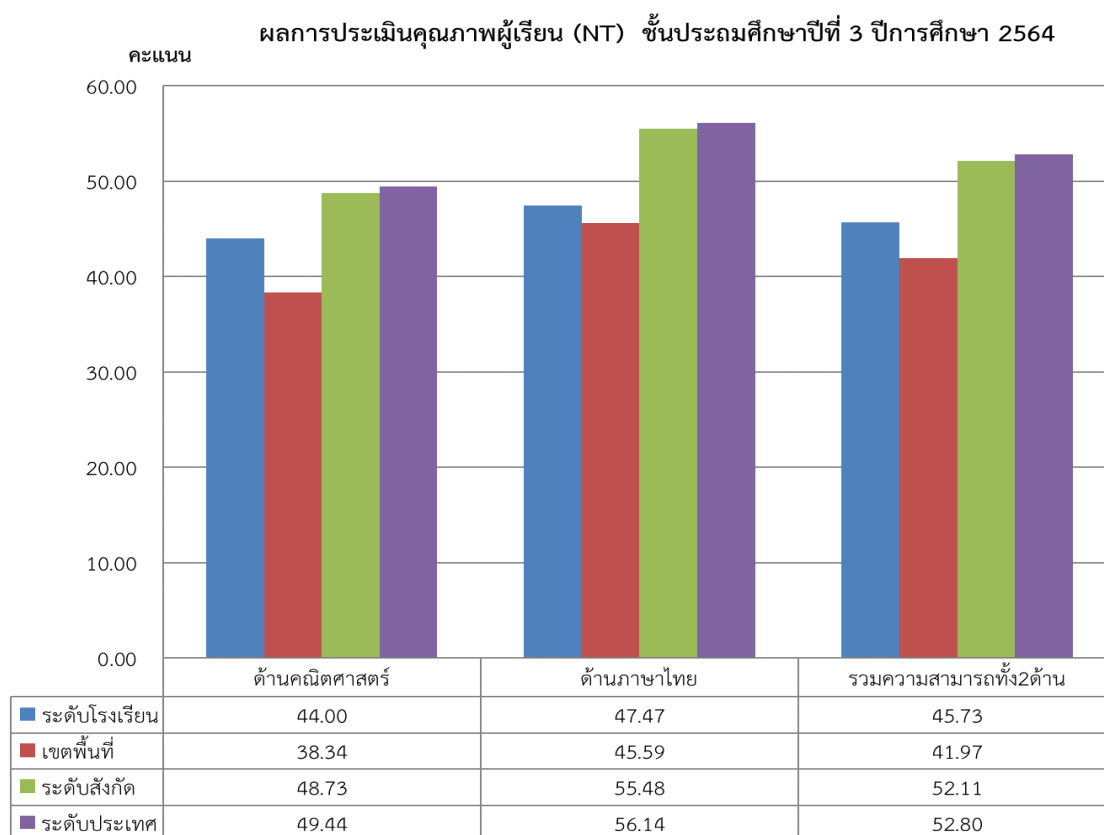


กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในด้านความสามารถด้าน
 ภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และรวมทั้ง 2 สมรรถนะ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา
 ที่ผ่านมา

2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



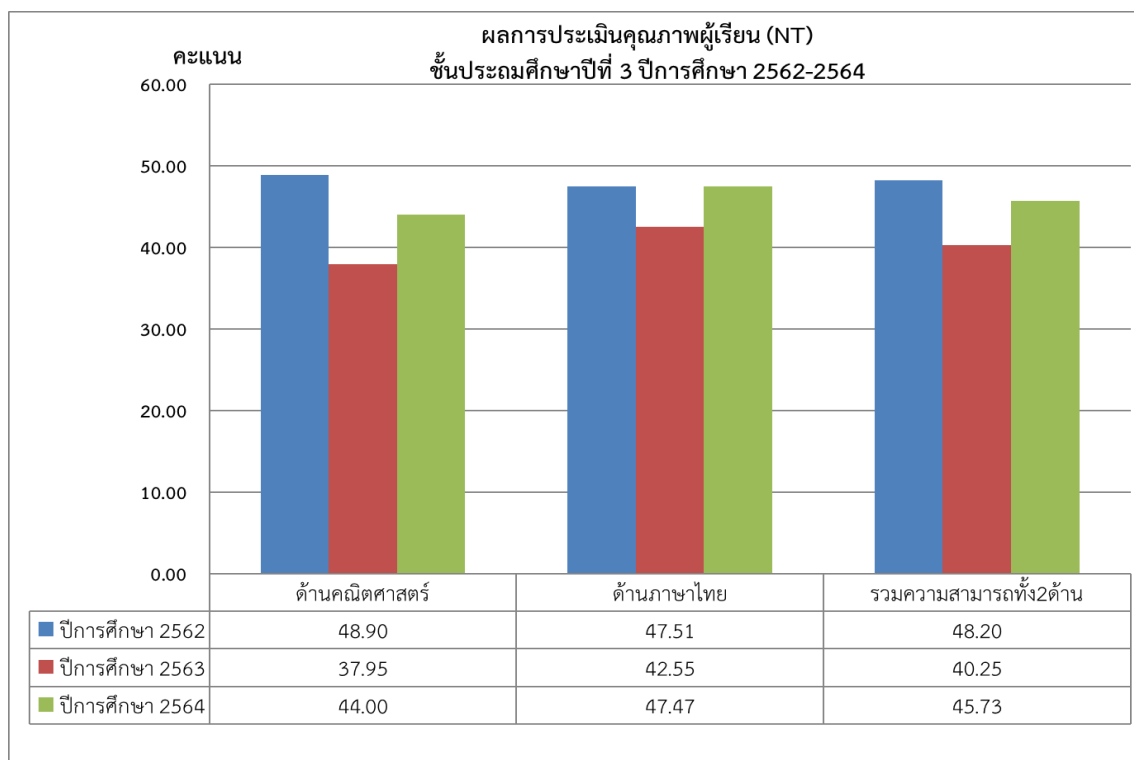
จากแผนภูมิแสดง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 47.47 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 44.00 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 45.73 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

2.2.2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



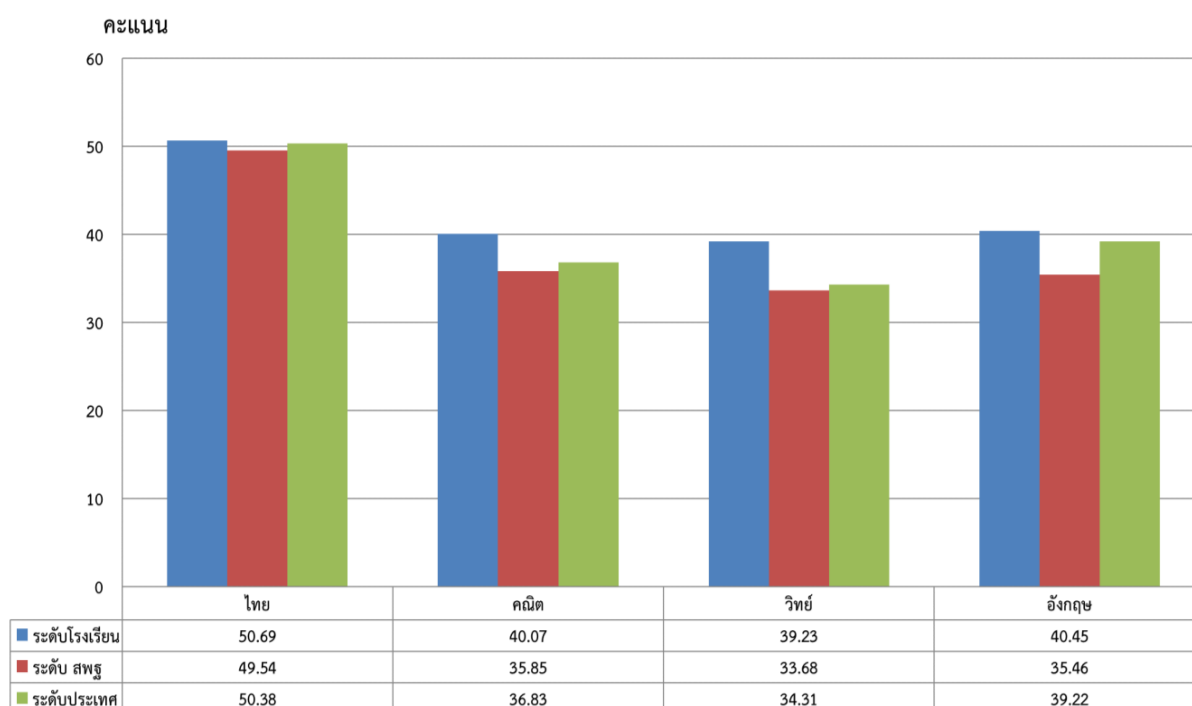
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

จากแผนภูมิ พบว่าค่าคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้คือ ความสามารถด้านภาษาไทย +4.92 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ +6.05 และรวมทั้ง 2 ด้าน +5.48 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 11.56, 15.94 และ 13.61 ตามลำดับ

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:

O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ป.6 ปีการศึกษา 2564



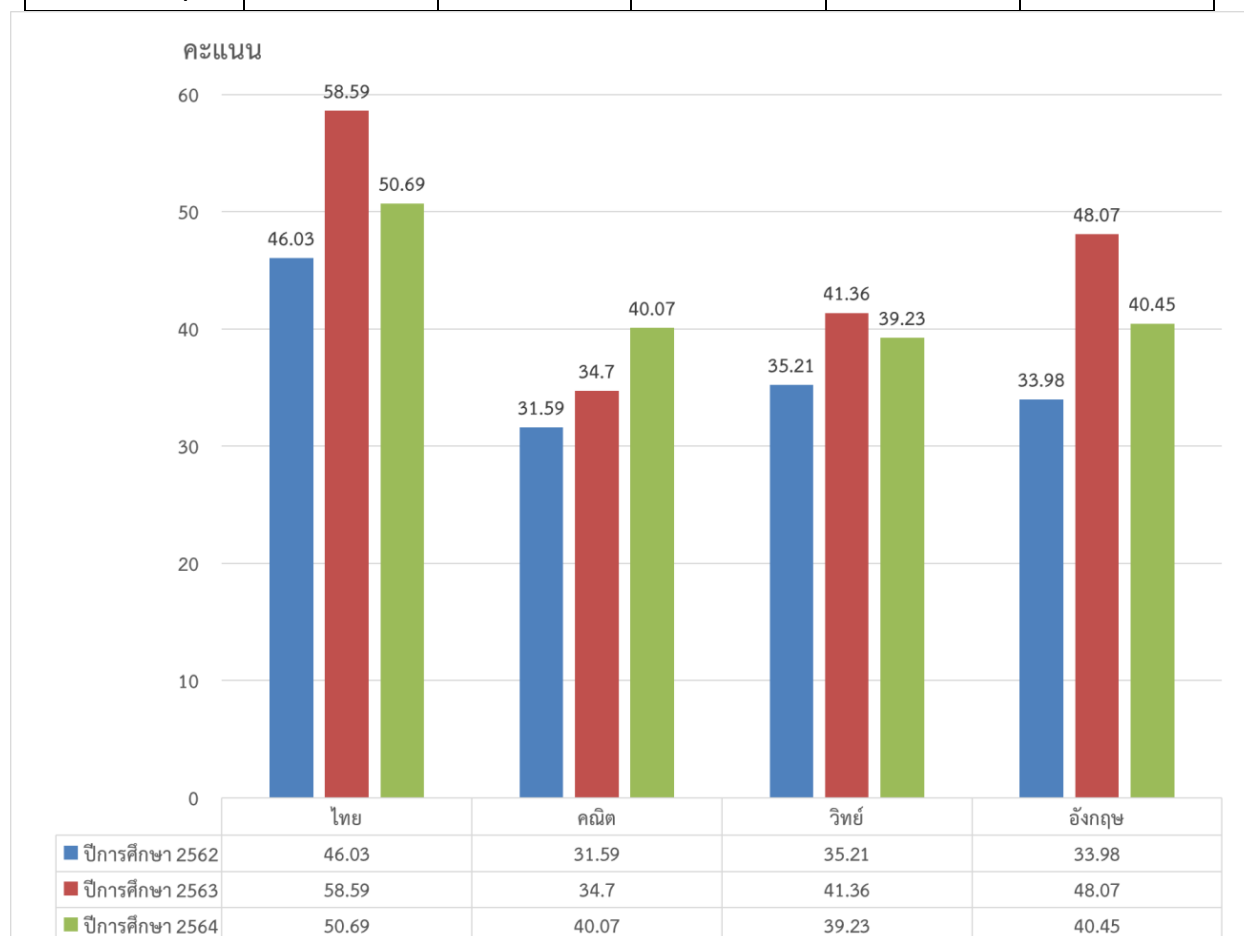
จากแผนภูมิ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50.69 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสังกัด คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.07 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสังกัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.23 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.45 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสังกัด

สพฐ.

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.61 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศระดับสังกัด ซึ่งในแต่ละรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3.2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี 2564
	2562	2563	2564		
ภาษาไทย	46.03	58.59	50.69	51.77	48.79
คณิตศาสตร์	31.59	34.70	40.07	35.45	33.49
วิทยาศาสตร์	35.21	41.36	39.23	38.60	37.32
ภาษาอังกฤษ	33.98	48.07	40.45	40.83	36.02



จากตารางและแผนภูมิสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบ O-NET ดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 15.48 วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 13.48 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 5.15 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 15.85 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 6.7

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196			
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	168	174	212	205	163	196			
2. ซื่อสัตย์สุจริต	168	174	212	205	163	196			
3. มีวินัย	168	174	212	187	163	196			
4. ใฝ่เรียนรู้	168	174	212	189	163	196			
5. อยู่อย่างพอเพียง	168	174	212	205	163	196			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	168	174	212	183	163	196			
7. รักความเป็นไทย	168	174	212	205	163	196			
8. มีจิตสาธารณะ	168	174	212	195	163	196			
รวมเฉลี่ย	168.00	174.00	21.002	196.75	163.00	196.00			

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,110 คน คิดเป็นร้อยละ 99.28 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดไว้

3.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 -ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	168	174	212	205	163	196
1 ความสามารถในการสื่อสาร	160	160	190	179	148	175
2.ความสามารถในการคิด	155	160	180	177	142	165
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	150	155	180	177	142	160
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	160	174	200	203	158	185
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	160	174	212	205	163	196
รวม	785	823	962	941	753	881
เฉลี่ย	157.00	164.60	192.40	188.20	150.60	176.20

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,012 คน คิดเป็นร้อยละ 90.52 ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน 979 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57 ความสามารถในการ

แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 964 คน คิดเป็นร้อยละ 86.23 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,037 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,014 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ 89.55 บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
ที่ 40/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

1) นายลิขิต พิมพ์คำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	ประธาน
2) นายเกษมสุข อติวรรณกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
3) นายบัญญัติ ใจช่วง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4) นายสายันต์ โชติวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ
5) นายประจักษ์ ทามี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ
6) นางสาวปาริฉัตร คำเห็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ
7) นายวรวิทย์ จันทายืน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

- ระดับปฐมวัย

1) นางบุญจิราธร กิตติศรีวรพันธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	ประธาน
2) นางสาวจรัสชัย แพงวงศ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ
3) นางสาวสุจิตรา โสดสาย	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ
4) นางพรประเสริฐ ก่ำเสรีฐ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง	กรรมการ/เลขานุการ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นางวรรณภา	ภาโสเม	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	ประธาน
2) นางมณีนรัตน์	อภัยโส	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
3) นางโอสถ	โพธิ์ศรี	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
4) นางทับทิม	จิมอาษา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
5) นางสาวท	โชติวงโส	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
6) นางวิมลดา	รุ่งจินดารัตน์	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
7) นางสุกัลยา	จันทา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
8) นางปิยะดา	โพธิ์ศรี	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
9) นางจารุณี	อภัยโส	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
10) นางหทัยรัตน์	ไตรวงศ์ย่อย	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
11) นายฉัตรชัย	จันทา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ/เลขานุการ
12) นายอิสรา	หาญรักษ์	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 29 เดือนเมษายน 2565 และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2 ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2565

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล

- ระดับปฐมวัย

1) นางเพชร	บุพศิริ	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	ประธาน
2) นางสาวจันทร์แรม	บุตรสีผา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
3) นางสาวทักษพร	บุพศิริ	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นางสมพิศ	พิมพ์คำ	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	ประธาน
2) นางสาวกอบสุข	บุญชื่น	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
3) นางวรรณภา	อ้วนแก้ว	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
4) นางลลิส	ทินบุรณ์	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
5) นางจริยา	สารโพคา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
6) นางสาววรุณี	พลหาญ	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
7) นางสุมาลี	ประสิทธิ์	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
8) นางอัจฉรา	บุตรสิงขรณ์	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
9) นายขวัญชัย	มยุรา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
10) นายวิเชียร	สารโพคา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
11) นางสาวรัชช	สมคะเน	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
12) นางบรรจง	แพงสาร	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
13) นางจุฬาลักษณ์	นิลสาขา	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
14) นางสาวศิริกัญญา	วิริยะเศรษฐกุล	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ

15) นางสาวสุธาธิป กิณานิกร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
16) นางสาวเพลินพิศ อุดมกัน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
17) นางสาวสุใจ แก้วใส	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
18) นางสาวรุจิเรข ไมยวงศ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
19) นางสาวชนิษฐา สุนะเทพ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
20) นายชาญชัย ภูขาว	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
21) ว่าที่ร.ต.หญิงชนางรัก ดีโคตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
22) นางสาวปรีศรา ศุภรสุต	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
23) นางศิริินภา พรหม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
24) นางสาวมัตติกา ฝาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
25) นายอภิชัย คำบุราณ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
26) นางสาวมนัสนันท์ วงศ์กาฬสินธุ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
27) นายพีระภัทร พิมพ์คำ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
28) นางอรพินทร์ เพียพล	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
29) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิรุณรัตน์ ผิวบาง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
30) นางสาววรรณกร จรโพธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
31) นางสาวอรวิ โคตรเคน	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
32) นายศักดิ์สิทธิ์การ จันท์เต็ม	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
33) นายกฤษกร โพธิ์ศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
34) นางสาวสุชาดา โคตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
35) นายธนวัฒน์ แสงสร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ
36) นางสาวไอลดา ทุมกิ่ง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ/เลขานุการ
37) นางสาวสุวิมล บุซบง	ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานต่อไป

อนึ่ง ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการทราบ

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายลิขิต พิมพ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว

ที่ 30/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. นายลิขิต พิมพ์คำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว	ประธานกรรมการ
2. นายสายันต์ โชติวงษ์โส	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว	รองประธาน
3. นางสาวปาริฉัตร คำเห็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว	กรรมการ
4. นายสมชาย คำหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสาวอัสระ ขอนบุรี	ศึกษานิเทศก์ สพ.นครพนม เขต 2	กรรมการ
6. นายประจักษ์ ทามี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายลิขิต พิมพ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายลิขิต พิมพ์คำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 2. นายเกษมสุข อติวรรณกุล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายบัญญัติ ใจช่วง | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายสายันต์ โชติวงโส | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 5. นายประจักษ์ ทามี่ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 6. นางสาวปาริฉัตร คำเห็น | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 7. นายวรวิทย์ จันทายืน | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. นางบุญจิราธร กิตติศรีวรพันธุ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 2. นางสาวจุรีรัชย์ แสงวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 3. นางโอสถ โพธิ์ศรี | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 4. นางทับทิม จิมอาษา | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 5. นางวรรณภา ภาโสเม | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 6. นางสาวท โชติวงโส | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 7. นางมณีรัตน์ อภัยโส | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
| 8. นางวิมลดา รุ่งจินดารัตน์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |

ออกแบบปก

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| นางสาวอรรวิทย์ โคตรเคน | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
|------------------------|----------------------------|

บรรณาธิการ

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| นางสาวอรรวิทย์ โคตรเคน | ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง |
|------------------------|----------------------------|

-



โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ