



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๗)



โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพว ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ รวมทั้งจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการจัดงานจัด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ โดยเน้นการบริหารแบบปฏิบัติงานมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตลอดจน ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพว ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความร่วมมือ ร่วมใจอย่างดียิ่ง ของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนและได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านแพว จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้



(นายเกษมสุข อติวรรณกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายประวิทย์ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพว

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๓
๒.๒ ข้อมูลนักเรียน	๓
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๓.๑ การประกอบอาชีพ	๖
๓.๒ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๖
๔. ข้อมูลผลการดำเนินการ	๗
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๗
๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๑๑
๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓	๒๗
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๙
๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๒๙
๕.๒ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๓๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๒
วิสัยทัศน์	๔๒
พันธกิจ	๔๒
เป้าประสงค์	๔๒
ประเด็นกลยุทธ์	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗	๔๓
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา ๔ ปี	๔๗
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๕
ภาคผนวก	๕๘

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

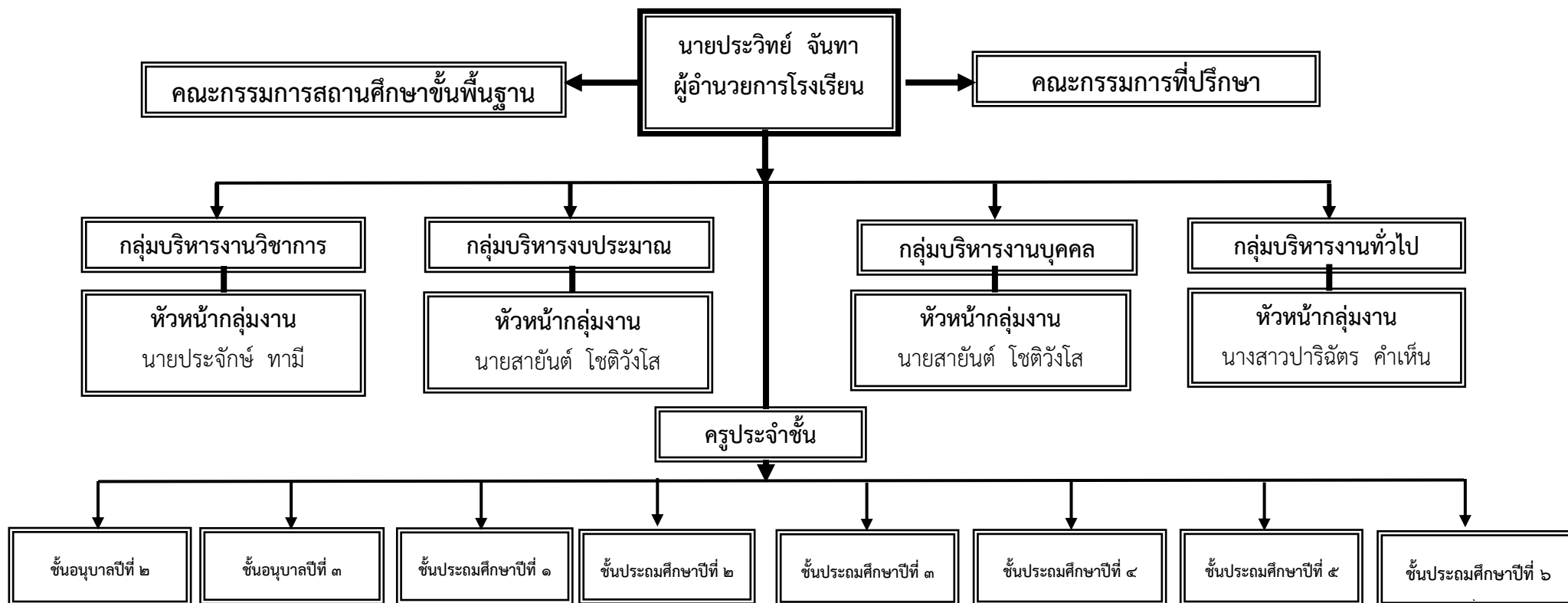
โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านแพงวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๓๐ หมู่ที่ ๔ บ้านแพงวิทยา ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๕๖ โดยร่างอำมาตย์ตรีจรัญ รัตนประทีป นายอำเภอกำแพงแสนขณะนั้น ซึ่งอำเภอบ้านแพงเป็น ตำบลหนึ่งของอำเภอกำแพงแสน ได้รับงบประมาณจากเงินศึกษาพลี เปิดทำการสอน ๓ ชั้น คือชั้นมูลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีนายยันต์ วงศ์งาม เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ ได้ประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และได้ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้เปลี่ยนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาเป็นสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนชื่อจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ มาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ ๙ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายประวิทย์ จันทา

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๗๕ คน มีครูและบุคลากรทั้งหมด ๕๕ คน

๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านแพง



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนชั้นเรียน ห้องเรียนและนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๕๓

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ระดับชั้นเรียน	๒	๒	๒
- ก่อนประถมศึกษา	๒๕๐	๒๐๕	๑๖๔
- ประถมศึกษา	๑,๑๑๒	๑,๑๓๗	๑,๑๑๑
- มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-
	๑,๓๖๒	๑,๓๔๒	๑,๒๗๕
ห้องเรียนทั้งสิ้น	๔๔	๔๒	๔๘
- ก่อนประถมศึกษา	๙	๙	๗
- ประถมศึกษา	๓๕	๓๓	๔๑
- มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-
	๔๔	๔๒	๔๘
นักเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๒	๑,๓๔๒	๑,๒๗๕
- ก่อนประถมศึกษา	๒๕๐	๒๐๕	๑๖๔
- ประถมศึกษา	๑,๑๑๒	๑,๑๓๗	๑,๑๑๑
- มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สายงาน		วุฒิทางการศึกษา				
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
บริหาร	จำนวน	-	-	๔	-	๔
	ร้อยละ	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
สายการสอน	จำนวน	๑	๔๒	๑๗	-	๖๐
	ร้อยละ	๑.๖๗	๗๐.๐๐	๒๘.๓๓	-	๑๐๐
รวม	จำนวน	๑	๔๒	๒๑	-	๖๔
	ร้อยละ	๑.๕๖	๖๕.๖๒	๓๒.๘๑	-	๑๐๐

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ชื่ออาคาร/สิ่งก่อสร้าง



อาคารเรียน สปช.๒/๒๘ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๐

รูปภาพ



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๖



อาคารเรียน ๒๑๘,๓๑๘ ค,๓๑๘ ป,๓๑๘ล./๓๐,หรือ
๓๑๘ ชื่ออื่นๆปีที่สร้าง ๒๕๖๑



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สปช
๒๐๖/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐



บ้านพักครูองค์การฯปีที่สร้าง ๒๕๒๑



บ้านพักครูองค์การฯ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



บ้านพักครู สปช.๓๐๓/๒๘ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



บ้านพักครูองค์การฯ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๕๙



บ้านพักครู สปช.๓๐๓/๒๘ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๒



ส้วม ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๙



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๕๙

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การประกอบอาชีพ

ตำบลบ้านแพง มีพื้นที่ทั้งหมด ๑,๖๔๖ ตารางกิโลเมตรปัจจุบันมีประชากรทั้งสิ้น ๑๔,๐๐๐ คน ประชากร ตำบลบ้านแพงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร และอื่น ๆ ดังนี้

๓.๑.๑ การทำนา คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ส่วนใหญ่ปลูกข้าวเหนียว

๓.๑.๒ การทำไร่ มีการทำไร่ยาสูบ ไร่มะเขือเทศ และไร่ข้าวโพด ประมาณร้อยละ ๗๐

๓.๑.๓. การประมง ส่วนใหญ่เป็นการประมงธรรมชาติตามแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น แม่น้ำโขง ห้วยหนอง คลองบึงต่าง ๆ

๓.๑.๔ การเลี้ยงสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิด เช่น วัว กระบือ สุกร เป็ด ไก่ เป็นต้น

๓.๑.๕ ปลูกพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ยาสูบ มะเขือเทศ ข้าวโพด

๓.๑.๖ แรงงานรับจ้างทั่วไป เช่น แรงงานก่อสร้าง แรงงานเกษตรกรรับจ้างทั้งในหมู่บ้านและต่างจังหวัด

รายได้ประชากร ประชากรบ้านแพงวิทยา มีรายได้เฉลี่ยของคนในหมู่บ้าน ในปี ๒๕๖๓ มีรายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท โดยประมาณ

๓.๒ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ตำบลบ้านแพง มีแผ่นดินสายน้ำอุดมสมบูรณ์และการเป็นหมู่บ้านชายแดน สังคมตำบลบ้านแพงในวันนี้จึงหลอมรวมคนกลุ่มลาวอีสานกลุ่มแม่น้ำโขง กลุ่มลาวพวน กลุ่มญ้อ และกลุ่มภูไท มีภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นการดำรงชีวิตที่คล้ายกันมีวัฒนธรรมท้องถิ่น ดังนี้

๓.๒.๑ ภาษาถิ่น โดยเฉพาะภาษาพูด ใช้ภาษาลาวอีสานเป็นส่วนใหญ่ ภาษาลาวพวนภาษาญ้อ มีปะปนอยู่ในหมู่ประชากรไม่มากนัก แต่ก็ไม่ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนภาษาไทยในโรงเรียน

๓.๒.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น อันได้แก่ ความเชื่อ ประเพณีและพิธีกรรม เช่น

- ประเพณีงานบุญประจำปี บุญเข้าพรรษาและวันสำคัญทางศาสนาอื่นๆ

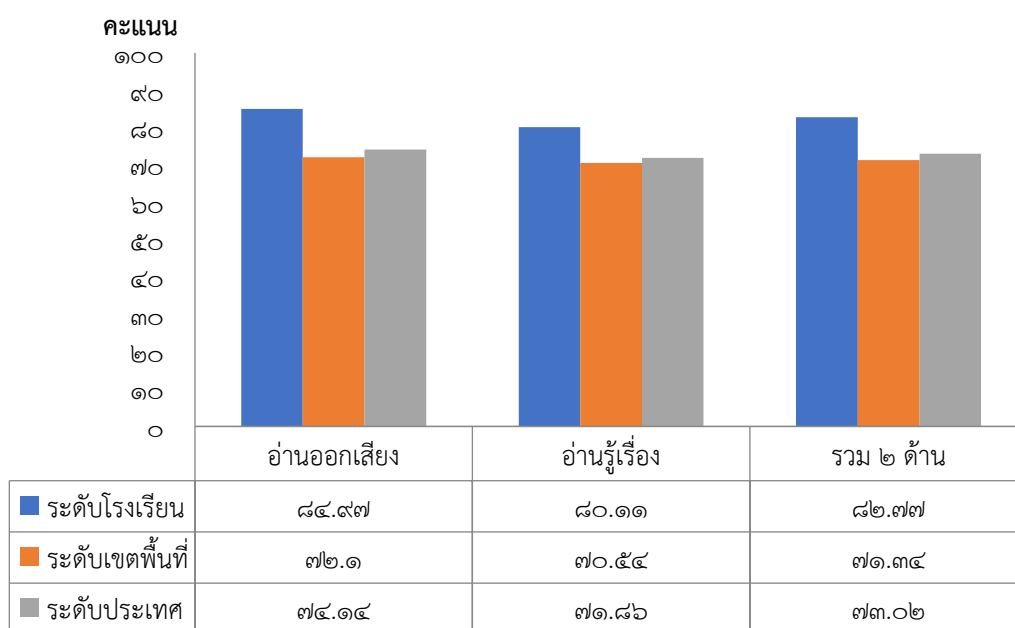
- พิธีแต่งงาน/พิธีศพ
- การละเล่นพื้นบ้าน ฯลฯ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินการ

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

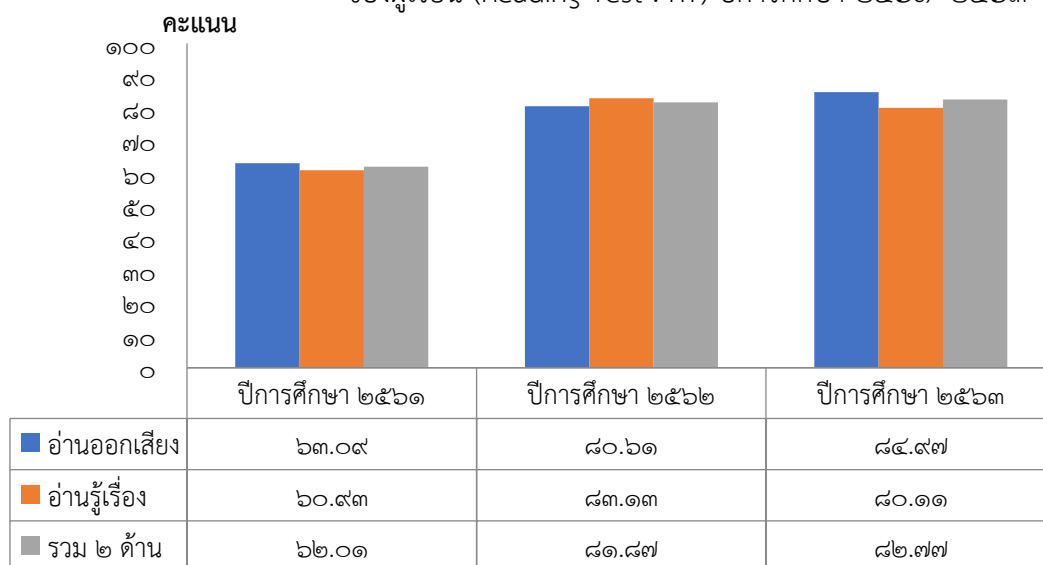
๔.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิที่ ๑ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ ๑ พบว่าผลคะแนนเฉลี่ยประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

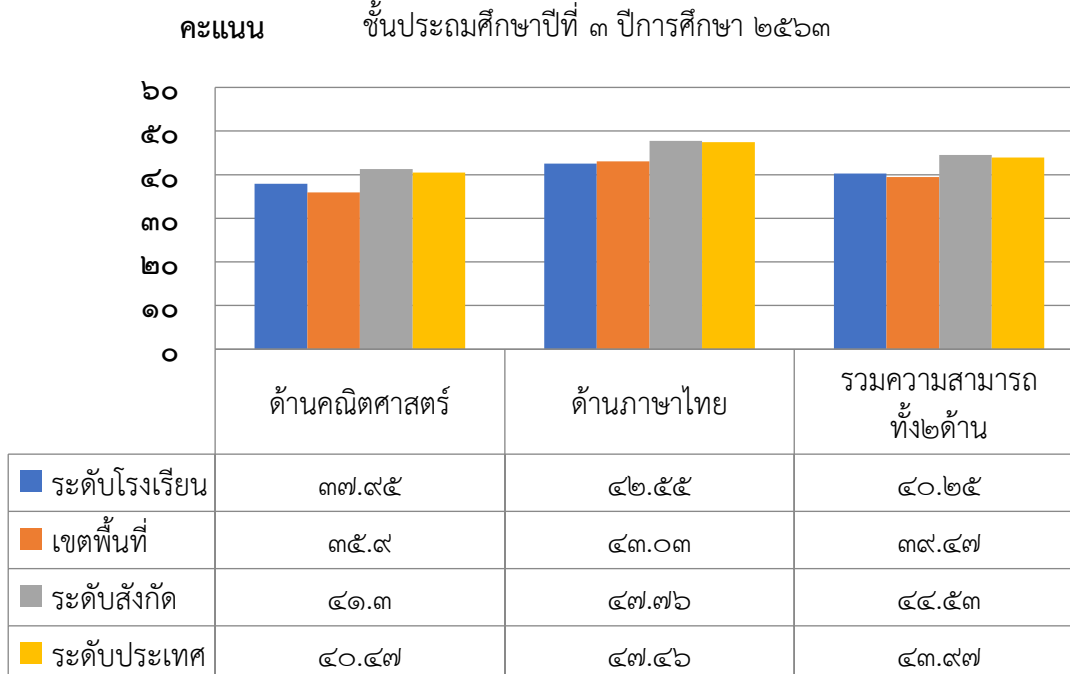
แผนภูมิที่ ๒ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



จากแผนภูมิที่ ๒ พบว่าผลคะแนนเฉลี่ยประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน
คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มที่สูงขึ้น

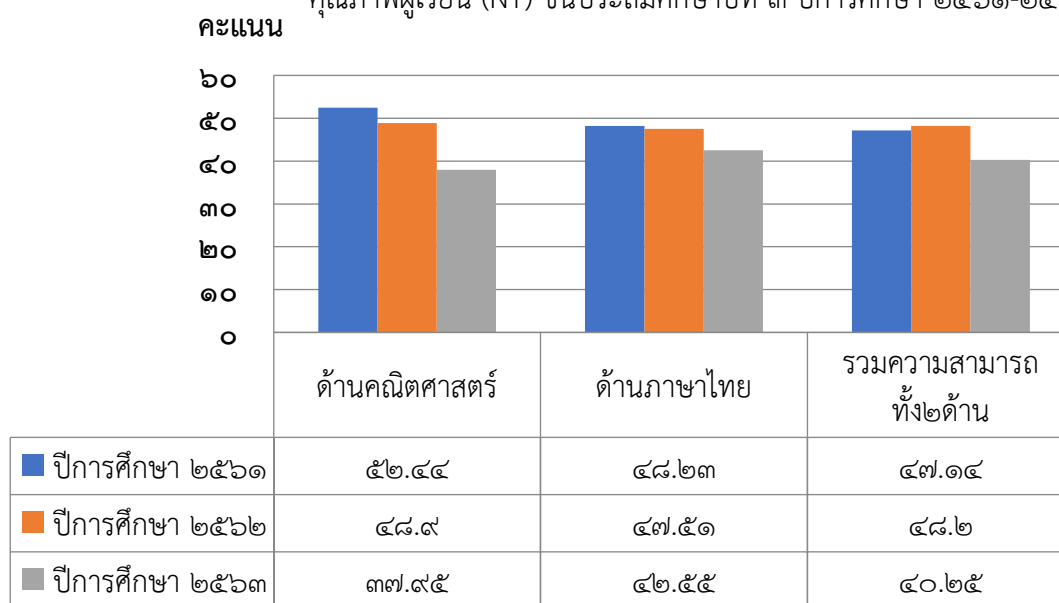
๔.๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าสูงกว่าระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา

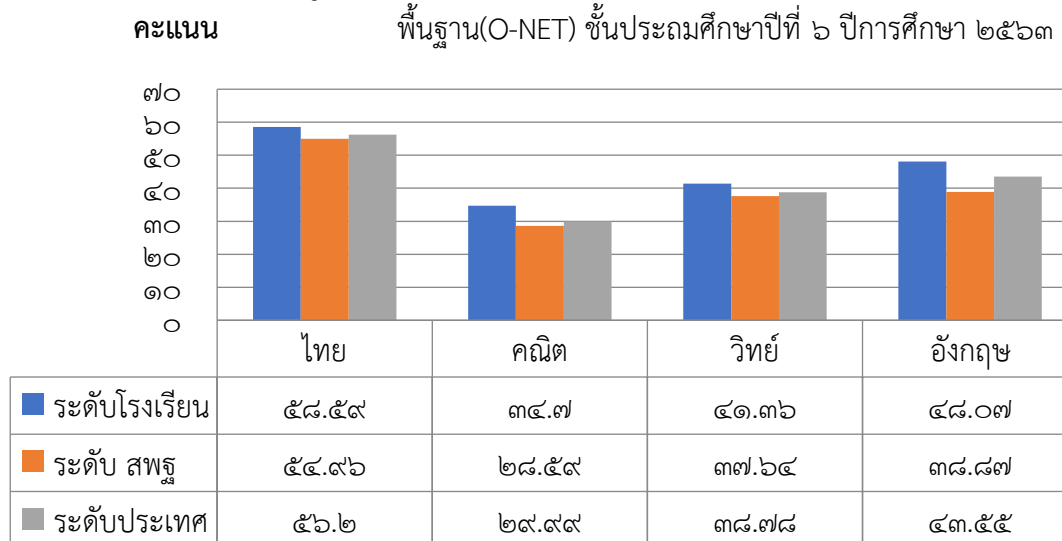
แผนภูมิที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



จากแผนภูมิที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าคะแนนลดลง
จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

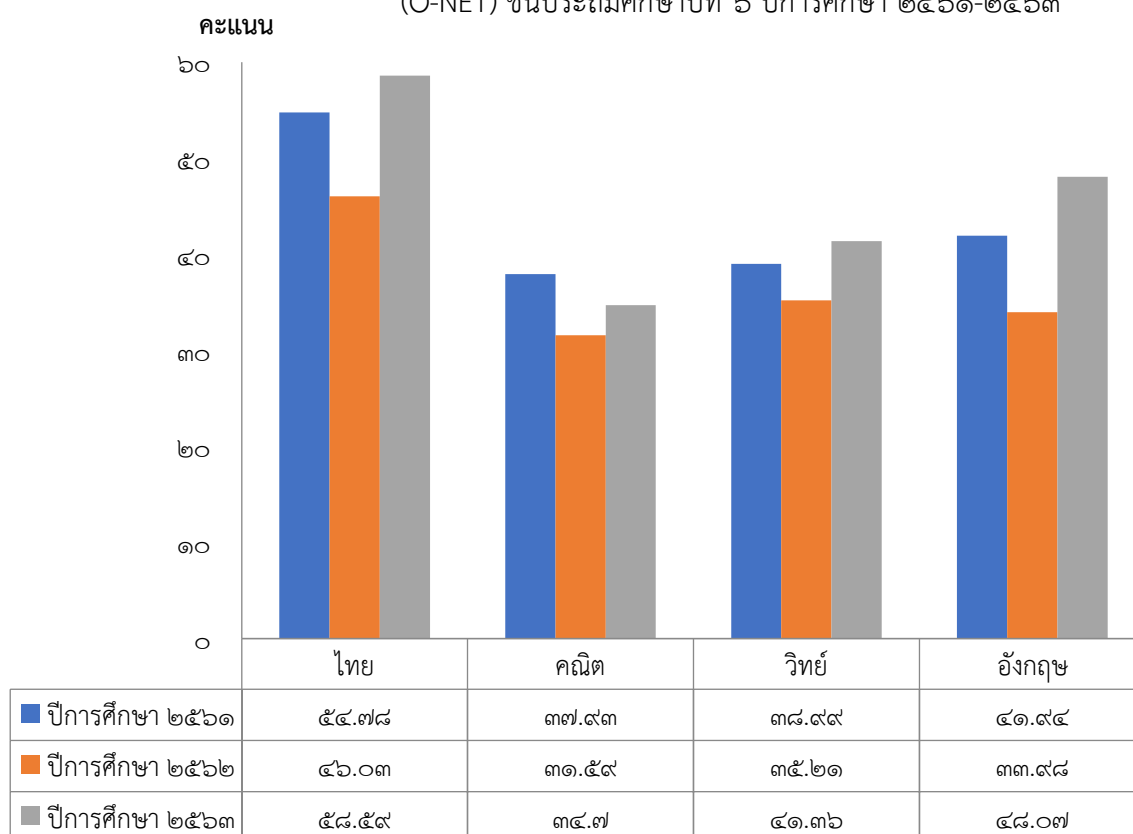
๔.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิที่ ๕ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิที่ ๕ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าสูงกว่าระดับประเทศและระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ

แผนภูมิที่ ๖ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



จากแผนภูมิที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ ดังนี้ภาษาไทย +๑๒.๕๖คณิตศาสตร์+ ๓.๑๑วิทยาศาสตร์ +๖.๑๕ และภาษาอังกฤษ+๑๔.๐๙ คะแนนตามลำดับ และมีคะแนนเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้คือมีผลการทดสอบแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ คะแนน

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๔.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๑๓๔	๑๖๔	๘๑.๗๑	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๓๓	๑๖๔	๘๑.๑๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
(๓) ด้านสังคม	๑๓๒	๑๖๔	๘๐.๔๘	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
(๔) ด้านสติปัญญา	๑๓๓	๑๖๔	๘๑.๑๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๘๑.๑๐		
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้			๘๐.๐๐		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๑.๑๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้วมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านแพ้ว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

- ๔) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๕) โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๖) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๗) โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๒) รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๓) รายงานโครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- ๔) ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- ๕) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๖) แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ๗) แผนการจัดประสบการณ์
- ๘) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๙) รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๐) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๑๑) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรองด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา

เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การสร้างเสริมความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาท ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องศูนย์สื่อ ห้องสมุดไอซีที เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดใหม่อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๓) โครงการนิเทศภายใน
- ๔) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๙) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑๑) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๗) รายงานกิจกรรม PLC
- ๘) รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- ๑๐) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ๓. ครูมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง	ภายในห้องเรียนควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๔) รายงานกิจกรรม PLC
- ๕) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๘) โครงการนิเทศภายใน

- ๙) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๑) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- ๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๑๓) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- ๑๔) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑๕) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) มุมประสบการณ์
- ๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) การจัดกิจกรรมประจำวัน
- ๕) ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
- ๖) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๗) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๘) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๙) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๐) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๑๑) รายงานกิจกรรม PLC
- ๑๒) รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๓) ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ บรรลุ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ เนื่องจากเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่

เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ คือ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีครูจำนวนเพียงพอและมีความเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งครูเข้าอบรมและพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ในห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่มีจำนวนเพียงพอและเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย ในการจัดประสบการณ์มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ดีเลิศ เนื่องจากครูมีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

๔.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้วมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๗.๖๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน

เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าปัสการศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม ขนมเทียนแก้ว การจักสานไม้ไผ่ เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพง มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จาเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๖๓	๑,๑๑๑	๘๐.๐๐	๘๗.๖๓	ดีเลิศ
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗๔	๑,๑๑๑	๘๐.๐๐	๘๖.๖๘	ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน	เนื่องจากการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) มีแนวโน้มลดลง ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการอ่านออกของผู้เรียน ความสามารถทางคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- (๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- (๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- (๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- (๕) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- (๖) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- (๗) โครงการโรงเรียนสุจริต
- (๘) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- (๙) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- (๑๐) โครงการคุณธรรม
- (๑๑) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- (๑๒) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง

(๑๓) โครงการสหกรณ์โรงเรียน

(๑๔) โครงการโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตมีสุข

(๑๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๓) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๔) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ๕) สรุปผลและรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียน

สามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนการประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ๓. ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒) โครงการนิเทศภายใน
- ๓) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
- ๕) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๖) โครงการอบรมและศึกษาดูงาน
- ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๘) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ๙) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๔) บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๕) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๕) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- ๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการคุณธรรม
- ๘) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- ๙) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทาวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒) โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) บันทึกประชุม
- ๒) สมุดนิเทศ
- ๓) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- ๔) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

● ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๔.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๖	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๑.๙๖	ดี

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๐๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๗๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๐๓	ดี

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้น จูงใจในการจัดการเรียนการสอนของครูมากกว่านี้ โดยครูจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ๕ สมรรถนะ ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจน

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารการประชุม กำหนดประเด็นให้ชัดเจน เอื้อต่อการพิจารณาหรือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดบทบาทของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีคิดในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเพิ่มจุดเน้นให้ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้บูรณาการไปสู่เป้าหมายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจมากขึ้น โดยครูคอยป้อนคำถามเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถด้านการคิดเพิ่มขึ้น เพิ่มจุดเน้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการไปสู่เป้าหมาย ๕ สมรรถนะ และ ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ชัดเจน

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

รัฐบาลจึงได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในการพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และมีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและส่วนร่วม”

๕.๒ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

๕.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ได้แก่

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๒.๒) สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓) การวิจัย และพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑) ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน

๓.๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

๓.๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ ผลิตบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของคนทุกช่วงวัย

๔.๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์ในสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

๖.๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการแรงงานของประเทศ

๖.๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

กำหนดให้มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
- ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๒.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ
- ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็ง จากฐานราก
- ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

- ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
 - ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน
 - ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม
- และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก
- ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ๙. การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบ สุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและ อุทกภัย
- ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๕.๒.๔ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

- ๑) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรซ้ำซ้อนเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพรวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- ๒) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
- ๓) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
- ๔) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒.๔ จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑) การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่าน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands - on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตร การพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดให้มีศูนย์พัฒนา สมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษา ที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง
- วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาก่อตั้งกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อนเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๕.๒.๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาและครู

๑) สถานศึกษา

ได้กำหนดแนวปฏิบัติไว้ ๖ เรื่องหลัก ได้แก่

๑.๑) เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย

๑.๒) จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก

๑.๓) จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติให้เด็กมีโอกาส ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง

๑.๔) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตรมีอิสระและ ทำทนายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู

๑.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๖) ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) ครู ได้กำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับครู ต้องเกิด “๕ สิ่งที่มีอยู่จริง” ดังนี้

๒.๑) ครูมีอยู่จริง “ครูคุณภาพ ครูเพื่อศิษย์” มีจิตวิญญาณความเป็นครู ต้องเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคน มีศักยภาพ มุ่งมั่น กล้าทำเพื่อเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึงพอใจ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๒.๒) เด็กมีอยู่จริง “เด็กได้คิด วางแผน ทำ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง และเป็นที่ยอมรับ” พ่อแม่และครูต้องส่งเสริมสร้างความมีตัวตนให้กับเด็กเคารพในความรู้สึกนึกคิดของเด็ก กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้และตั้งเป้าหมายเอง ให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจและเรียนรู้ผลจากการตัดสินใจ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๓) หลักสูตรมีอยู่จริง “ให้โอกาสการเรียนรู้และความสำเร็จแก่เด็ก” หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีความพร้อมพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้และมีทักษะชีวิต

๒.๔) ครอบครัวมีอยู่จริง “ครอบครัวอบอุ่น ปลอดภัย มีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก” เด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาจากครอบครัวเป็นลำดับแรก ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบครัว และสถานศึกษาต้องร่วมมือใกล้ชิด สื่อสารเชิงบวกสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะ แลกเปลี่ยนข้อมูลประสบการณ์และให้กำลังใจกันและกัน

๒.๕) เพื่อนร่วมงานมีอยู่จริง “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ” สร้างความร่วมมือทั้งภายในและนอกสถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพครูจะต้องทำงานร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการพัฒนาจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญ

๒.๒.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมี ทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใบสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็น ผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน 5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของ โรงเรียนและเทศบาล ทำให้ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอนของครูลดลง 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อ แก่การเรียนรู้ 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข 8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระ เพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของ ผู้เรียน 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะใน โรงเรียน 10. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 11. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลา ในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความ รับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่า พอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่ เพียงพอ 7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมาก บิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น 8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนา โรงเรียน 11. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อ ความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงิน ส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่ มีความสามารถเฉพาะทาง 13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความ ต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา ๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น ๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทาง มาค่อนข้างสะดวก ๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่น ในครูผู้สอน ๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้ง สถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๑๑. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม ๑๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง ๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๒. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๗. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา ๙. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่า น้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง ๑๐. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม ๑๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๑๗. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๑๘. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน ๑๙. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ ๒๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๑. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ๑๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สง คมและสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐.๐๑	๘๑.๑๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยรอบด้าน ด้วยการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความ ร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ เรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๒๑	๘๗.๖๓	๘๘.๐๐	๘๘.๕๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖	๓๖.๗๐	๔๕.๖๘	๔๗.๐๕	๔๘.๔๖	๔๙.๙๑	๕๑.๔๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ผลการ ประเมินความสามารถด้านการ อ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๘๗	๘๒.๗๗	๘๕.๒๕	๘๗.๘๐	๙๐.๔๓	๙๓.๑๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น (ต่อ)	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผล ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปี การศึกษา ๒๕๖๓	๔๘.๒๐	๔๐.๒๕	๔๑.๔๕	๔๒.๖๙	๔๓.๙๗	๔๕.๒๙	
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ การเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	n/a	n/a	๗๕.๐๐	๗๗.๒๕	๘๐.๐๐	๘๐.๒๕	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันภัยจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๑๐	๘๐.๓๕	๘๑.๕๐	๘๒.๖๐	๘๓.๕๐	๘๕.๐๐	ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สูโรงเรียนวิถีคุณธรรม
	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๑.๑๐	๘๑.๕๐	๘๒.๕๐	๘๓.๖๐	๘๔.๕๐	๘๕.๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม	ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	n/a	n/a	๓	๔	๕	๕	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็น บริบทและภารกิจของโรงเรียน อย่างแท้จริง
	ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	n/a	n/a	๓	๔	๕	๕	

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา ๔ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูบุญจิราธร
		โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสุจิตรา
		โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูสุใจ
		จัดประสบการณ์แบบ STEM	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุริรัชย์
		โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูจารุณี
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	
		โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอรรณี
		โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูวิเชียร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา (ต่อ)	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด (ต่อ)	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอัจฉรา
		โครงการส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีศิลปะ และสุนทรีภาพของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูปริศรา
		โครงการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพลินพิศ
		โครงการสอนซ่อมเสริม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูทับทิม
		โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองฯประจักษ์
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูวิมลดา
		โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูสวาท
		โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูจารุณี
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	รองฯปริฉัตรฯ
		โครงการสอนซ่อมเสริม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูทับทิม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น (ต่อ)	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ต่อ)	โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองฯประจักษ์
		โครงการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสมพิศ
		โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูสุใจ
	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูศรินภา
		โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูจารุณี
		โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูอภิชัย
		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูชาญชัย
		โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และสุนทรียภาพของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูปริศรา
		โครงการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพลินพิศ
		โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูสุใจ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูจากรุณี
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	รองปาริฉัตร
		โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูอภิชัย
		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูชาญชัย
		โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูวิเชียร
		โครงการส่งเสริม ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และสุนทรียภาพของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูปรีศรา
		โครงการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพลินพิศ
		โครงการสอนซ่อมเสริม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูทับทิม
		โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองประจักษ์
		โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูสุใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันภัยจากภัยในรูปแบบใหม่	ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สุโรงเรียนวิถีคุณธรรม	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอรรวิทย์
		โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูจารุณี
		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูชาญชัย
		โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูโอสถ
		โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูวิเชียร
		โครงการงานธนาคารขยะ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูปรีชา
		โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอัจฉรา
		โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูชนางรัก
		โครงการส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และสุนทรียภาพของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูปรีศรา
		โครงการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพลินพิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันภัยจากภัยในรูปแบบใหม่ (ต่อ)	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม (ต่อ)	โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองฯประจักษ์
		โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูสุขใจ
		โครงการสอนซ่อมเสริม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูวรรณภา ภาโสสม
	เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูชนิษฐา
		โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูโอสถ
		โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองฯประจักษ์
		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูชาญชัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง	พัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูหทัยรัตน์
		โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูวิมลดา
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	รองปาริฉัตรฯ
		โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองประจักษ์ฯ
		โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอัจฉรา
		โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูชนางรัก
		โครงการพัฒนาบุคลากร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	รองฯสายันต์
		โครงการจัดทำผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเพลินพิศ
		โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูสุโขใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา สูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่เป็นบริบทและ ภารกิจของโรงเรียนอย่าง แท้จริง	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นส.มนัสนันท์
		โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	รองประจักษ์ฯ
		โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูโอสถ
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	ครูสุภาพ
		โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ครูณัฏฐ์รัตน์
		โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูชนางรัก
		โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	ครูวรวิทย์
		โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	รองฯสายันต์
		โครงการพัฒนาระบบบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูสุภาพ
		โครงการพัฒนาระบบการเงิน-การ บัญชี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูวรวิทย์
		โครงการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนทางการศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูสมพิศ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพ ที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านแพน

ที่ ๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลบ้านแพน จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔-๒๕๖๖) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔-๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายประวิทย์ จันทา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสายันต์ โชติวงโส | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายประจักษ์ ทามี่ | กรรมการ |
| ๔. นายวรวิทย์ จันทายืน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปาริฉัตร คำเห็น | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ๑. นายสุภาพ ยันทะแย้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางโอสถ โพธิ์ศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทับทิม จิมอาษา | กรรมการ |
| ๔. นางวรรณภา ภาโสสม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวท โชติวงโส | กรรมการ |
| ๖. นางมนีรัตน์ อภัยโส | กรรมการ |

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๗. นางวิมลดา รุ่งจินดารัตน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจूरี่ชัย แพงวงศ์ | กรรมการ |
| ๙. นางบุญจิราธร กิตติศรีวรพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางจริยา สารโพคา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุมาลี ประสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอรวิทย์ โคตรเคน | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวมนันท์ วงศ์กาฬสินธุ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางศิริภา พรหม | กรรมการ |
| ๑๕. นายอภิชัย คำบุราณ | กรรมการ |
| ๑๖. นายฉัตรชัย จันทา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๔-๒๕๖๖) ให้เสร็จสมบูรณ์ และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ตั้งข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถเพื่อประโยชน์ของทางโรงเรียนและประโยชน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประวิทย์ จันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านแพง



โรงเรียนอนุบาลบ้านแพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ