



คู่มือหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนหนองแขวงวิทยา อำเภอวานรนิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง
 พุทธศักราช 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน
 เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต
 พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา
 การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ
 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างสะดวก ยิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับ
 ปรับปรุง พุทธศักราช 2566 จะช่วยพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในยุค
 ปัจจุบัน

ขอขอบคุณผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเอกสารฉบับนี้ จนบรรลุวัตถุประสงค์
 ที่ตั้งไว้

โรงเรียนหนองแวงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
หลักการและเหตุผล	4
วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือ	6
เป้าหมายในการจัดทำคู่มือ	6
เรียนรู้อะไรในหลักสูตรบูรณาการ	6
สาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	8
คุณภาพผู้เรียน	8
โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	13
กิจกรรมการเรียนรู้	25
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	25
การวัดและประเมินผล	25
ตารางชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26
บรรณานุกรม	27
ภาคผนวก	28
- แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ	
ของโรงเรียนสุจริต	29
- แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตร	31
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	34
- ตัวอย่างนวัตกรรม	34

คู่มือหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต 2) ยกระดับ เจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต 3) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย 4) พัฒนาระบบ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก 5) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ 6) ยกระดับ ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ 3 คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 50 เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่ สำหรับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไป ปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเราสามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับ ช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการ กล่อมเกลาสังคม ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลา ทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ ด้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 1)

ปีการศึกษา 2562-2563 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้ในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเลือกบูรณาการเข้ากับวิชาที่ตนเองสอน ผลปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้ยังมีปัญหาติดขัดอยู่มาก เช่น ครูบางท่านยังไม่เข้าใจหลักการและเหตุผล และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือแม้กระทั่งคำอธิบายรายวิชา และสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ไม่มั่นใจในบูรณาการการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจึงปรับปรุงแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้ใหม่ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่ยังคงให้ครูที่ปรึกษานักเรียนแต่ละห้องเป็นผู้สอน ความสับสนในสาระการเรียนรู้ลดลง แต่ยังขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติการสอนปลายทาง ไม่ใช่ผู้พัฒนาหลักสูตรโดยตรง อีกทั้งจากการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 มุ่งเป้าหมายเพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชันในระดับกว้างและไกลเกินสภาพจริงของนักเรียนที่เป็นอยู่ ขาดการเชื่อมโยงกับวิถีอาชีพประจำวัน จึงเป็นการเรียนรู้ที่ไม่มีความหมายกับนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำผลการประเมินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์ และให้ครูผู้สอนแต่ละท่านสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง พบจุดควรพัฒนาหลายประการ เช่น ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ บริบท วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ ปากท้องของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนหนองแขวงจึงได้มอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นนโยบายด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 จึงได้ **หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต พ.ศ. 2565**

อย่างไรก็ดีหลังจากใช้หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต พ.ศ. 2565 พบว่า หลักสูตรเน้นบูรณาการจนขาดความเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง เป็น **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สอนโดยครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง ทั้งนี้ยังคงให้สอดคล้องกับบริบท พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2566-2567 เหมือนเดิม ยังคงจุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 ไว้เหมือนเดิม เพิ่มเติม คือ การสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้านทักษะกระบวนการคิด ให้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้นักเรียน

3. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

3.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

3.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้นักเรียน

4. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม) ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน เพื่อปลูกฝัง ป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผ่านการสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายต่อนักเรียนสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน ภายใต้อะไรก็ได้ ทำกินได้ ทำใช้เป็น ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงอาชีพ การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้ นักเรียนนำสิ่งที่มีในบ้าน ชุมชน ไม่ว่าจะเป็น พืช ผัก ผลไม้ หรือวัตถุดิบของ มาใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือเป็นส่วนประกอบในการสร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อลดรายจ่ายภายใต้อะไรก็ได้ ทำกินได้ ทำใช้เป็น

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง นักเรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้ นักเรียนรู้จักทำบัญชีรับจ่ายในการสร้างผลิตภัณฑ์

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพจน์มิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อบุคคลและส่วนรวม นักเรียนมีการตรวจสอบการใช้จ่ายในการสร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อป้องกันการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น และรู้จักคำนวณต้นทุน

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง นักเรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่มีย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว นักเรียนรู้จักพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ได้คุณภาพ นำมาใช้น่าใช้ สูงขึ้นเรื่อย ๆ รวมถึงการพัฒนาบรรจุภัณฑ์และการแนะนำผลิตภัณฑ์ที่ทันสมัย

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงต้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียดไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต นักเรียนมีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ สามารถแนะนำ บอกต่อ หรือขยายผลให้ผู้ที่สนใจได้

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง นักเรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง นักเรียนรู้จักแบ่งปันผลิตภัณฑ์ที่สร้างให้กับผู้อื่น หรือถ่ายทอดความรู้ สานิต ขยายผลให้กับผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต นักเรียนจัดนิทรรศการสาธิต ขยายผล เผยแพร่ความรู้ และทำโรงงานแบ่งปันผลิตภัณฑ์ในชุมชน

5. สารและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สารการเรียนรู้

- สารที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- สารที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- สารที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- สารที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

6. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
2. รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม
3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
4. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ผ่านการผลิตชิ้นงานสานต่ออาชีพที่สนใจ
7. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
8. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การวางแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลกระทบต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก
- รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง
- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
- รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร
- รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
- รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และมีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต
- ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
- ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก
- พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
- รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน
- รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี
- รู้วิธีการแก้ปัญหการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก
- เสนอแนวทางการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหการทุจริต
- มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
- นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหการทุจริตในสังคมไทย
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบ
รัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔
- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศ
ต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง
ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เพื่อ
การพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต
ในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ
ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

7. โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

7.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชา การป้องกันการทุจริต1 รหัสวิชา ส 21201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - ระบบคิดฐานสิบ , ระบบคิดฐานสอง, ประโยชน์ส่วนตน, ประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ -ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน	1
		รูปแบบของการขัดกันของผลประโยชน์ -รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม -การวิเคราะห์การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อนสถานการณ์ที่ครูกำหนด	1
		จริยธรรมนำอาชีพสุจริต - การแยกแยะระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	1
		สังคมกับการต้านการทุจริต - สาเหตุ การป้องกันและ แก้ไข ปัญหาการทุจริตระดับสังคม	1
รวม			6
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	รูปแบบและความหมายการละอายต่อการทุจริต - ความหมายและลักษณะของความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	1
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทำได้อย่างไร - ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในโรงเรียน	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	1
รวม			4
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	ฝึกทักษะอาชีพได้ ด้วยใจ STRONG -ที่มาและความสำคัญของโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - ความหมายของของโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 6 ประการ - ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	2
		ทำเป็น ทำใช้ ลดรายจ่ายให้ครอบครัว - นำหลัก “STRONG” มาประยุกต์ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการ เทียนหอมไล่ยุง ด้วยใจ STRONG)	4
รวม			6
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองดี - ความหมายของพลเมืองศึกษา	1
		การเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้และสาธิตการผลิตเทียนหอมไล่ยุง	2
		ปัจฉินิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			4
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต2 รหัสวิชา ส 21202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบการคิดฐานสองและระบบการคิดฐานสิบ	1
		ความสำคัญของการป้องกันการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1
		ปัญหาการทุจริตในสังคม - ปัญหาการทุจริตในสังคมของตน	1
		แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต - แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		สังคมกับการด้านการทุจริต - สาเหตุ ของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม	1
รวม			6
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	โทษทางสังคม - การลงโทษทางสังคมในระดับสังคม	1
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทำได้อย่างไร - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อสังคม	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - การสอบ การเลือกตั้ง การทำกิจกรรมในห้องเรียน	1
รวม			3
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	ฝึกทักษะอาชีพได้ ด้วยใจ STRONG -แนวทางการปฏิบัติตาม โมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	2
		ทำเป็น ทำใช้ ลดรายจ่ายให้ครอบครัว - นำหลัก “STRONG” มาประยุกต์ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการงาน นัายาล้างจานด้านการทุจริต)	4
รวม			6
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองดี - แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองดีต่อสังคม	1
		ฝึกตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้ แสดงผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน	3
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			4
รวมทั้งหมด			20

7.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา การป้องกันการทุจริต3 รหัสวิชา ส 22201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - สาเหตุการทุจริต และทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม	1
		การต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1
		ผลประโยชน์ส่วนตนกับระบบคิดฐานสอง -การวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน	1
		การทุจริตจากการคิดฐานสิบ - การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบ ในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนส่วนรวม - การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในชุมชนและสังคม	1
รวม			6
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริตทางสังคม	1
		การลงโทษทางสังคม - การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	1
รวม			3
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	ฝึกทักษะอาชีพได้ ด้วยใจ STRONG -การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	2
		ทำเป็น ทำใช้ ด้วยสมุนไพรมานในบ้าน - ผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการ เทียนหอมสมุนไพรมานไผ่)	4
รวม			6
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	องค์ประกอบของพลเมือง - องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบต่อทางสังคม ความเกี่ยวข้องกับชุมชน ความสามารถในการอ่านเขียน	1
		ฝึกหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี - การมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล การมีส่วนร่วม ความยุติธรรม	3
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			5
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต4 รหัสวิชา ส 22202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การขัดกันของผลประโยชน์ระดับประเทศ - การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน	1
		การทุจริตระดับประเทศ -การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ และจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตระดับประเทศ	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	1
		แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	1
รวม			6
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	การทุจริตระดับอาเซียน - ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากกรณีศึกษาตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน	1
		ผลเสียของการทุจริตระดับอาเซียน - การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริต จากกรณีศึกษาตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน	1
		ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน	1
รวม			3
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	ความสำคัญของทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 - ความสำคัญของทักษะอาชีพในยุคปัจจุบัน	2
		ทำเป็น ทำได้ด้วยสมุนไพรใกล้ตัว - ผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการ น่ายาล้างจานสมุนไพร สร้างใจ STRONG)	4
รวม			6
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองดี - ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ	1
		ฝึกตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้และสาธิตผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน	3
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			3
รวมทั้งหมด			20

7.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา การป้องกันการทุจริต 5 รหัสวิชา ส 23201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	การขัดกันของผลประโยชน์ ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		ผลประโยชน์ส่วนตนกับระบบคิดฐานสอง -การวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ	1
		การทุจริตจากการคิดฐานสิบ - ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต	1
รวม			5
2	ความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต	ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1
		การลงโทษทางสังคม - การลงโทษทางสังคมในระดับโลก	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การการบ้านหรือชิ้นงาน การทำเวร การสอบ การเลือกตั้ง และการ รวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	2
รวม			4
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กับการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี	1
		บริษัทสร้างการดี ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี	1
		การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี	1
		บริษัทสร้างการดีกับผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริต - ผลิตภัณฑ์ เทียนหอมสมุนไพรไผ่ไฉ่ - ผลิตภัณฑ์ น้ำยาล้างจานสมุนไพร	4
รวม			7
4	พลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม	พลเมืองดีปฏิบัติตนอย่างไร - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองการ ปกครอง	1
		ลักษณะของพลเมืองดี - การวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดีด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ และพฤติกรรม	1
		สำนักพลเมืองดี - การสร้างสำนักพลเมืองดีต่อสังคมโลก	1
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			4
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต 6 รหัสวิชา ส 23202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ผลของการขัดกันที่มีต่อสังคมโลก - การวิเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก	1
		ผลกระทบของการทุจริต -การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก	1
		จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริต - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก และจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก	1
		แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	1
รวม			5
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	ความสำคัญของการป้องกันการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1
		ผลเสียของการทุจริตระดับอาเซียน - การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	1
		ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต จากรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	2
รวม			4
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	บริษัทสร้างการดีกับผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริต - ผลิตภัณฑ์ เทียนหอมสมุนไพรไฉ่ย่ง - ผลิตภัณฑ์ น้ำยาล้างจานสมุนไพร	8
รวม			7
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองดี มีใจ STRONG สร้างผลิตภัณฑ์ส่งเสริมทักษะอาชีพ	
		ฝึกตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้ คู่มือการทำงานแบ่งปัน	2
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			4
รวมทั้งหมด			20

7.4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การป้องกันการทุจริต1 รหัสวิชา ส 31201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ -การอภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมต่อประเทศ	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อน -การอภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ	1
		กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับการทุจริต - การอภิปรายประมวลกฎหมายอาญามาตรา 1 (1) “โดยสุจริต”	1
รวม			5
2	ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตคืออะไร - การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่สะอาดและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564)	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต - การกรบ้านหรือขึ้นงาน การทำเวร การสอบ การร่วมกิจกรรมโรงเรียน	2
รวม			3
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	ทำกิน ทำได้ ลดรายจ่ายให้ครอบครัว - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (มะม่วงหาวมะนาวโห่ ลอยแก้ว, มะม่วงดอง)	6
รวม			6
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	ก่อสร้างพลเมืองดี -การสร้างภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	5
		ปัจฉินิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			6
รวมทั้งหมด			20

การป้องกันการทุจริต2 รหัสวิชา ส 31202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ปฐมนิเทศ	1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การเสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเองประเทศ และสังคมโลก	2
		ระบบคิดฐานสิบ - ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ	1
		จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต - การอภิปรายความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต	1
		รวม	5
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต - การอภิปรายเสวนา สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	2
		รวม	4
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	ทำกิน ทำขาย สร้างรายได้ให้ตนเอง - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (มะม่วงแช่อิ่ม)	5
		รวม	5
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	ก่อสร้างพลเมืองดี -การสร้างภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	5
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
		รวม	6
		รวมทั้งหมด	20

7.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิชา การป้องกันการทุจริต3 รหัสวิชา ส 32201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต	1
		จริยธรรมกับการทุจริต -การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	1
		ทำตัวอย่างไรไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน -การวิเคราะห์ผลการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน	1
		ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก	1
		การขัดกันในระดับกว้าง การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก	1
รวม			6
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	ผลกระทบจากปัญหาการทุจริต - การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - การการบ้านหรือชิ้นงาน การทำเวร การสอบ การร่วมกิจกรรมโรงเรียน	2
รวม			4
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	ทำกินเองลดรายจ่าย ได้ทักษะอาชีพ - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (กระท้อนทรงเครื่อง, กระท้อนลอยแก้ว)	5
		แก้ปัญหาการทุจริตด้วยการรักอาชีพสุจริต -การอภิปรายการแนวทางแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กรณีตัวอย่างการแปรรูปกระท้อน	1
รวม			6
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	ทำเป็น ทำใช้ ขยายผล - จัดนิทรรศการให้ความรู้ สาธิต ขยายผลให้ชุมชน	3
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			4
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต4 รหัสวิชา ส 32202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		การทุจริตผิดกฎหมายอาญา - อภิปรายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการทุจริต	1
		จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต - การอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบาย - การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	1
รวม			5
2	ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	ทุจริตแก้ไข - การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	2
รวม			4
3	เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	ทำกินเองลดรายจ่าย ได้ทักษะอาชีพ - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (กล้วยหนีบ)	3
		แก้ปัญหาการทุจริตด้วยการรักอาชีพสุจริต -การอภิปรายการแนวทางแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กรณีตัวอย่างการทำกล้วยหนีบ	1
รวม			4
4	พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	ทำเป็น ทำใช้ ทำขาย ทำโรงงาน - จัดนิทรรศการให้ความรู้ สาธิต ขยายผลน่ายาล้างจานสูตรสมุนไพรให้ชุมชน	6
		ปัจฉิมนิเทศ/สอบปลายภาค	1
รวม			7
รวมทั้งหมด			20

7.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา การป้องกันการทุจริต รหัสวิชา ส 33201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต (โลก)	1
		ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (โลก)	1
		การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม (โลก)	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลกระทบต่อระดับประเทศ	1
		รวม	5
2	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	- ความหมายและสาเหตุของการทุจริต - รูปแบบของการทุจริต	2
		- ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -ลักษณะของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -ตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	3
		วิธีปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ	1
		รวม	6
3	STRONG/จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	การบูรณาการหลัก STRONG/จิตพอเพียงต้านทุจริต กับวิถีชีวิตในชุมชน	1
		โครงการพัฒนาใจให้ STRONG ด้วยน้ำยาล้างจานสมุนไพรใน ชุมชน -การเขียนเค้าโครง -การผลิต -การจำหน่าย การแบ่งปัน และสรุปผลกำไร-ขาดทุน -นำเสนอโครงการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน	5
		รวม	6
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	ระเบียบ กฎ กติกา กับความรับผิดชอบต่อสังคม	1
		จัดนิทรรศการเผยแพร่ ขยายผล โครงการพัฒนาใจให้ STRONG ด้วยน้ำยาล้างจานสมุนไพรในชุมชน	2
		รวม	3
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต6 รหัสวิชา ส 33202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	กฎหมายี่เกี่ยวข้องกับการทุจริต	1
		กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน	1
		แนวทางแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากผลประโยชน์ทับซ้อน	1
		รวม	3
2	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	การลงโทษทางสังคม	2
		แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตโดยใช้การลงโทษทางสังคม (กรณีการเลือกตั้ง)	2
		ผลกระทบจากการทุจริตในการทำกิจกรรมในโรงเรียน	2
		รวม	6
3	STRONG/จิตพอเพียงด้าน ทุจริต	จิตพอเพียงด้านทุจริต	2
		- ด้านทุจริตด้วยความพอเพียงและความโปร่งใส	
		การต้านทุจริตระดับสังคมโลก	2
		การสร้างจิตสำนึกของตน เพื่อด้านทุจริตระดับสังคมโลก	1
		ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตระดับสังคมโลก	1
		แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก	1
		รวม	7
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	ความเป็นพลเมืองไทยกับความเป็นพลเมืองโลก -การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น	1
		ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์	1
		พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต -ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	1
		*สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้	1
		รวม	4
รวมทั้งหมด			20

8. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวทางจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ใช้หลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligence) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน ตั้งแต่การฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร การอภิปราย การแก้ปัญหา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ รูปแบบการสอนที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Method) เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think- Pair- share) เทคนิคโมเดลซิปปา (CIPPA Model) การสาธิต การทำโครงงาน (Project Best) การจัดนิทรรศการ (Exhibition) การสาธิต (Demonstration Method))

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่ผลิตเอง เช่น สถานการณ์สมมติ ใบความรู้ ใบกิจกรรม สื่อ PowerPoint สื่อที่ระบุในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 สื่อที่สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เผยแพร่ออนไลน์ แพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช. 2567 สื่อที่องค์กรต่าง ๆ สร้างขึ้น เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ด้านการทุจริต คลิป VDO และสื่อข่าวหรือสถานการณ์ปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีจริงในโรงเรียน หมู่บ้าน วัด ชุมชน และครอบครัวนักเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

9.1 การวัดผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K) โดยใช้ การทดสอบ การทำกิจกรรม การสอบถาม
2. ด้านกระบวนการ/ทักษะการปฏิบัติ (P/S) โดยใช้ การสังเกต การประเมินการปฏิบัติงาน
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน
4. ด้านคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน

9.2 เครื่องมือการวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ใบกิจกรรม
3. แบบสอบถาม
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. แบบประเมินการปฏิบัติงาน
6. แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
7. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

9.3 การประเมินผล

1. แบบทดสอบ ร้อยละ 80
2. ใบกิจกรรม ร้อยละ 80

บรรณานุกรม

- ฉันทิ ธาตุทอง. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2, เพชรเกษมการพิมพ์. 2553.
- _____. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4, เพชรเกษมการพิมพ์. 2550.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 7 นนทบุรี : พืบาลานซ์ดีไซด์แอนปริ้นติ้ง, 2559.
- ทศนา แหมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 19 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558.
- _____. ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2562.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ , สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2553.
- _____. ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2559.
- โรงเรียนหนองแขงวิทยา. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแขงวิทยา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). โรงเรียนหนองแขงวิทยา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ, 2565.
- _____. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองแขงวิทยา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). โรงเรียนหนองแขงวิทยา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ, 2566.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education). กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา 4 : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562.

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีทักษะกระบวนการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดได้ถูกต้อง ตามคำชี้แนะของผู้อื่น	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดได้บ้าง
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือระเบียบของการเรียนแต่ละครั้งหรือของห้องเรียนได้ด้วยตัวเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือระเบียบของการเรียนแต่ละครั้งหรือของห้องเรียนได้ แต่ต้องมีผู้อื่นกำกับ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือระเบียบของการเรียนแต่ละครั้งหรือของห้องเรียนได้บ้าง
ซื่อสัตย์สุจริต	ตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน	ตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง แต่บางครั้งต้องขอข้อมูลผู้อื่น	ทำงานที่ครูมอบหมาย แต่บางครั้งแอบลอกเพื่อน
อยู่อย่างพอเพียง	บันทึกข้อมูลในชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด และใช้ชุดกิจกรรมอย่างทะนุถนอม ไม่ทำยับย่นอยู่ยงีฉาด	บันทึกข้อมูลในชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด มีร่องรอยยับย่นอยู่ยงีฉาดบ้าง	บันทึกข้อมูลในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นระเบียบ มีร่องรอยความสกปรก และร่องรอยยับย่นอยู่ยงีฉาดบ้าง
มีจิตสาธารณะ	ให้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ทุกครั้งที่มีโอกาส ควรให้ความช่วยเหลือ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เมื่อมีการร้องขอ	ช่วยเหลือผู้อื่นบ้างเล็กน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีเยี่ยม
12-13	ดี
5-11	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของครูผู้สอน	☐ 1) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน ☐ 2) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ☐ 3) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☐ 4) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ☐ 5) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ 6) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ 7) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ 8) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ☐ 9) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ 10) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น ☐ 11) อื่นๆ ระบุ.....	☐ หลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อประกอบการสอน ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ☐ แนวการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ บันทึกหลังสอน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. คุณภาพผู้เรียน	☐ 1) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...263... คน (ม. 1-6) คิดเป็นร้อยละ ...100... ☐ 2) ผู้เรียนผ่านการประเมินการทดสอบจาก สพฐ. จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ☐ 3)) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ - นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีวินัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีความพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	☐ สรุปผลการประเมินผู้เรียน- ☐ บันทึกผลการประเมินคุณธรรมของโรงเรียน ☐ เครื่องมือประเมินคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการทำงาน

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

โรงเรียนหนองแขงวิทยา อำเภอดอนนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
โทรศัพท์ 082-1186328 www.nww.ac.th