



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2022

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแขงวิทยา

อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนหนองแขงวิทยา ปีการศึกษา 2565

ข้าพเจ้านายสุพจน์ ศรีธรรมมา ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขงวิทยา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขงวิทยา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแขงวิทยา
5 เมษายน 2566

บทสรุปผู้บริหาร

1. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ มีจริยธรรมและทักษะความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้านได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 63.90 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น ร้อยละ 86.16 จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการประเมินในสาระการเรียนรู้หลัก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินในสาระการเรียนรู้หลักของโรงเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศเช่นกัน แต่ผลก็ยังสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนหนองแวงวิทยานำผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2565 ไปทำการวิเคราะห์หาสาเหตุและหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น เหมาะสมกับสถานการณ์และเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษาต่อไป จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 61.18 ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนหนองแวงวิทยา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนที่ได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.49 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.23 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.97 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.11

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model โดยเริ่มจากการประชุมผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาสภาพองค์กร ความต้องการของผู้รับบริการ ชุมชนและหาแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน จากนั้นจึงร่วมกันออกแบบการดำเนินงาน จัดทำแผนงานโครงการ/ กิจกรรม ที่ครอบคลุมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ บุคลากรและประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้าก่อนการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานทุกครั้ง เน้นการบูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับติดตามกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการดำเนินงาน เน้นการรายงานผลที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทั้งในระหว่างการทำงานและหลังดำเนินงานเสร็จสิ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่างๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และส่งผลให้โรงเรียน คณะครูได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนหนองแวงวิทยา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 และจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูโรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายต้นสังกัด ความต้องการของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขวงวิทยา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายเอกฉันทน์ วงศ์อินพ้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

5 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน	4
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
5. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	6
6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	8
7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	9
8. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	10
9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก	10
10. ข้อมูลงบประมาณ	11
11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
12. ข้อมูลด้านหลักสูตรและการบริการทางการศึกษา	11
13. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	12
14. ข้อมูลการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	12
15. นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Innovation / Best Practice)	12
16. รางวัลและความภาคภูมิใจ	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	21
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	
3.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
3.2 แนวทาง /แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น	44
3.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	46
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	53
ภาคผนวก ค สำเนาเอกสารผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ที่ผ่านมาของสถานศึกษา	57
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	62
ภาคผนวก จ เกียรติบัตรผลงานที่ภาคภูมิใจ	65

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2565	2
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากรสายผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3
ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง	4
ตารางที่ 1.4 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565	5
ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565	7
ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565	8
ตารางที่ 1.9 แสดงผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	8
ตารางที่ 1.10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	9
ตารางที่ 1.11 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	10
ตารางที่ 1.12 แสดงรายได้ประจำปีงบประมาณ 2565	11
ตารางที่ 1.13 แสดงจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้น	11
ตารางที่ 1.14 แสดงคำอธิบาย-เกณฑ์การประเมินคุณภาพประเด็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	14
ตารางที่ 1.15 แสดงผลงานของนักเรียน	15
ตารางที่ 1.16 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
ตารางที่ 1.17 แสดงผลงานของโรงเรียน	18
ตารางที่ 1.18 แสดงผลงานของผู้บริหาร	19
ตารางที่ 2.1 แสดงคำชี้แจงเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ	21
ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน	22
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1	22
ตารางที่ 2.4 แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	26
ตารางที่ 2.5 แสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	26
ตารางที่ 2.6 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	27
ตารางที่ 2.7 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	27
ตารางที่ 2.8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	28
ตารางที่ 2.9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพ	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	29
ตารางที่ 2.11 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	29
ตารางที่ 2.12 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	30
ตารางที่ 2.13 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	30
ตารางที่ 2.14 แสดงสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	31
ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2	32
ตารางที่ 2.16 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3	38

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงตำแหน่งวิทยฐานะบุคลากร	3
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรและเฉลี่ยคาบสอน	3
แผนภูมิที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงและเฉลี่ยต่อห้อง	4
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป	5
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา	6
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการสอบ O-Net ม.6 ปีการศึกษา 2565	7
แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา 2564-2565	7
แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบการสอบ O-Net ม.6 ปี 2564-2565	8
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการอ่าน คีตวิเคราะห์ เขียน ปี 2565	9
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	9

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนหนองแขงวิทยา	2
แผนภาพที่ 2 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1	25
แผนภาพที่ 3 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2	35
แผนภาพที่ 4 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 3	39
แผนภาพที่ 5 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	66
แผนภาพที่ 6 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	67
แผนภาพที่ 7 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	68
แผนภาพที่ 8 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	69
แผนภาพที่ 9 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	70
แผนภาพที่ 10 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	71
แผนภาพที่ 11 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	72
แผนภาพที่ 12 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	73
แผนภาพที่ 13 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	74
แผนภาพที่ 14 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต	75

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา รหัสสถานศึกษา 1047540654 ตั้งอยู่เลขที่ 216 บ้านหนองแขวง หมู่ที่ 1 ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอดอนจาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร Website : <http://www.nww.ac.th> โทรศัพท์ 042-707201 โทรสาร : 042-707201 E-Mail: nwwschoolspm23@gmail.com มีเขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองแขวง หมู่ 1 กับหมู่ 15 บ้านรุ่งพนาไพร บ้านนาบัว บ้านศรีสว่าง บ้านโนนสว่าง บ้านโคกก่องหนองแขวง บ้านดอนกลอย

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 266 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเอกฉันท วงศ์อินทร์ โทรศัพท์ 084-3898591 และนางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ โทรศัพท์ 087-8642402

1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา, คำขวัญ, เอกลักษณ์, อัตลักษณ์, ตราสัญลักษณ์, ต้นไม้ประจำโรงเรียน, สีประจำโรงเรียน, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์

ปรัชญา	“สุวิชาโน ภว โหติ” “ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ” โดยเจ้าคุณพระญาณวโรดม
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา
เอกลักษณ์	วินัยดี มีจิตอาสา
อัตลักษณ์	แปรรูปดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นทองกวาว (ดอกจาน)
สีประจำโรงเรียน	สีแสด-ฟ้า : สีแสด หมายถึง ความเป็นเลิศ สีฟ้า หมายถึง ความมีปัญญา
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



พญานาคได้สละบ่วงที่ล้อมรอบด้วยวงกลม
พญานาค คือ ความมีศักยภาพของบุคลากร
สละบ่วง คือ ความอุดมสมบูรณ์
วงกลม คือ ความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนหนองแขวงวิทยาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง เป็นโรงเรียนนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์และเสริมสร้างทักษะชีวิตศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตามหลักสืบสานวิถีไทย ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต
2. นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม
5. โรงเรียนเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการจัดการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา
0843898591



นางสาวยิมแยม เดชทองทิพย์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
0878642402

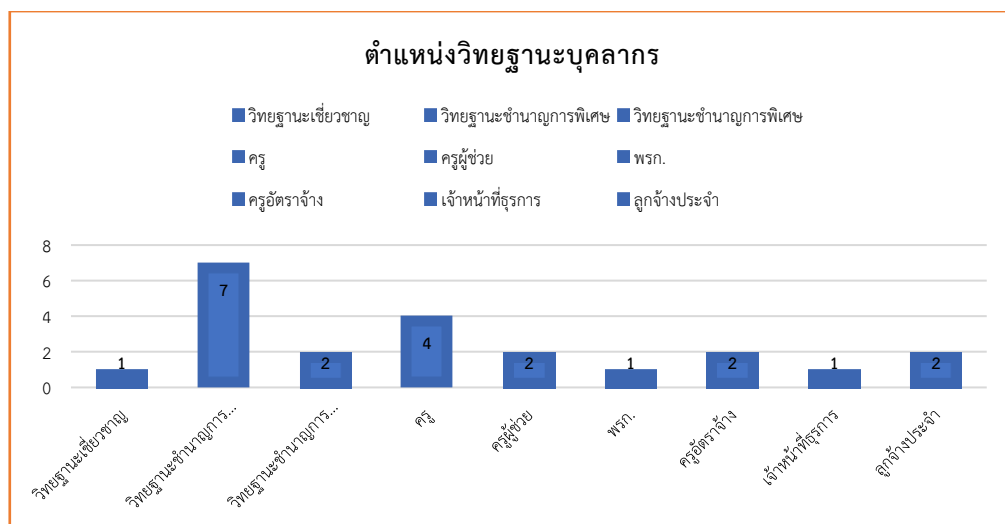
แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนหนองแวงวิทยา

2.2 ข้อมูลจำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกประเภทตามการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
ข้าราชการครู	15	5	10	-	8	7	-	2	3	2	7	1
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	2	1	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	2	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-
รวม	22	10	12	2	12	8	6	2	3	2	8	1

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองแวงวิทยา วันที่ 15 มีนาคม 2566



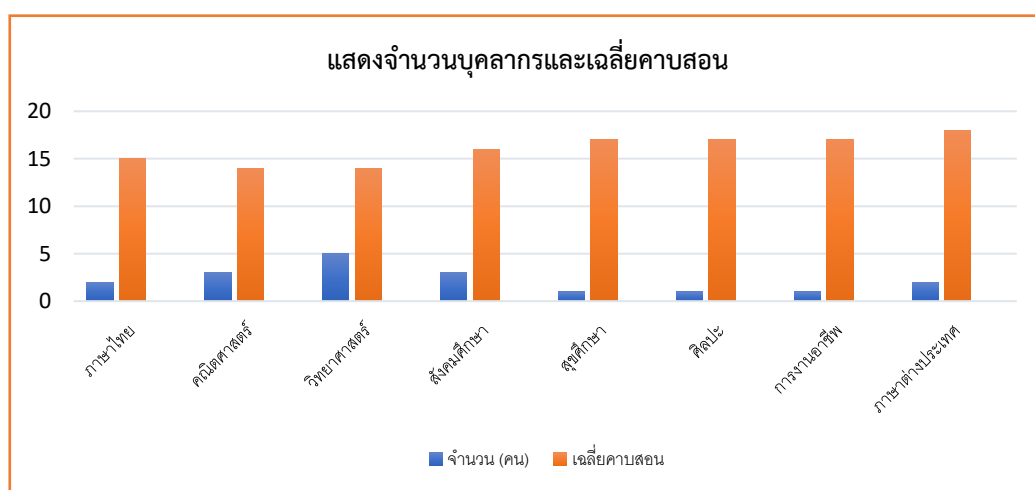
แผนภูมิที่ 1 แสดงตำแหน่งวิทยฐานะบุคลากร

2.3 ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

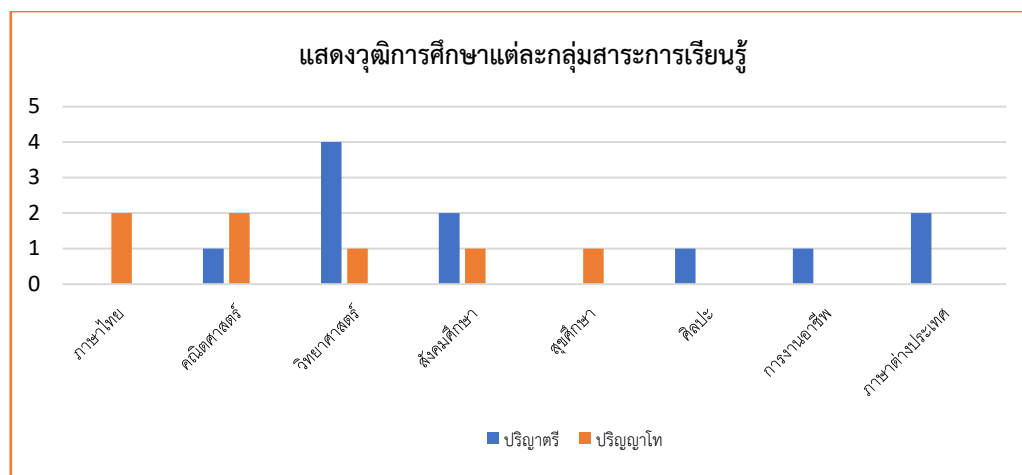
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากรสายผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน (คน)													คาบสอน เฉลี่ย/ สัปดาห์
	รวม	เพศ		การศึกษา		ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								
		ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	อื่นๆ	อตจ.	พรก.	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
ภาษาไทย	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	15
คณิตศาสตร์	3	-	3	1	2	-	-	-	-	1	1	1	-	14
วิทยาศาสตร์ฯ	5	3	2	4	1	-	1	1	1	-	1	1	-	14
สังคมศึกษาฯ	3	-	3	2	1	-	-	-	1	1	-	1	-	16
สุขศึกษาฯ	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	17
ศิลปะ	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	17
การงานอาชีพ	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17
ภาษาต่างประเทศ	2	-	2	2	-	-	1	-	-	-	-	1	-	18
รวม	18	5	13	11	7	-	2	1	2	4	2	7	1	15

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองแวงวิทยฯ วันที่ 15 มีนาคม 2566



แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรและเฉลี่ยคาบสอน



แผนภูมิที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

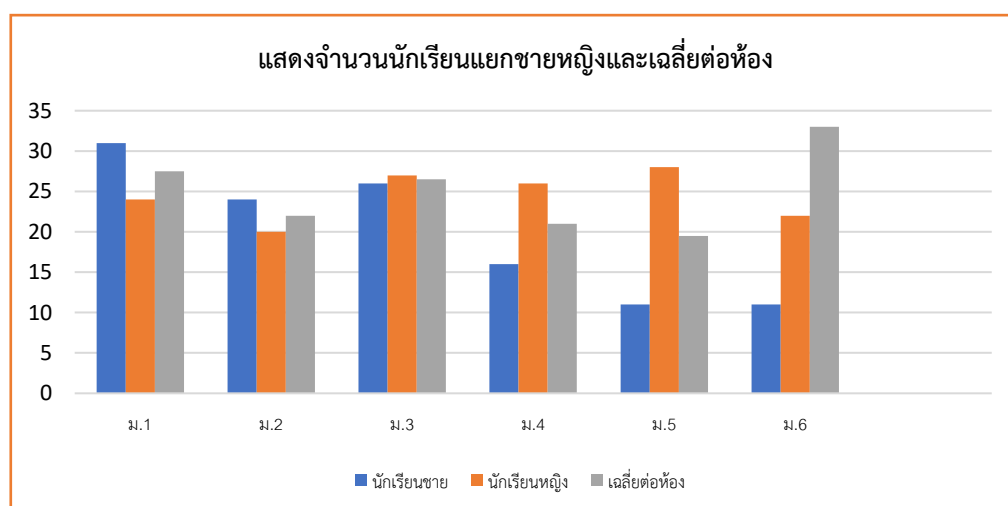
3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

3.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	31	24	55	27.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	24	20	44	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	26	27	53	26.50
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	81	71	152	25.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	16	26	42	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	11	28	39	19.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	11	22	33	33
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	38	76	114	22.80
รวมทั้งหมด	11	119	147	266	24.18

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนหนองแขงวิทยา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565



แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชายหญิงและเฉลี่ยต่อห้อง

3.2 สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครู เท่ากับ 15:1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียนต่อห้อง เท่ากับ 25:1

จำนวนครูและจำนวนนักเรียน : ครบชั้น

3.3 ผู้เรียนที่มีความพิการ / ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

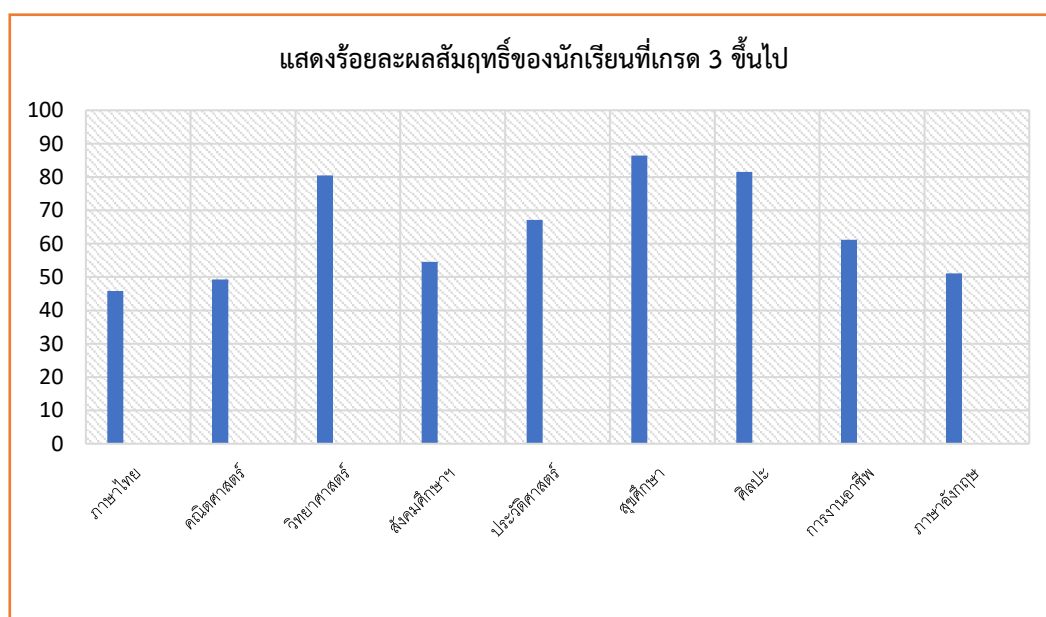
ผู้เรียนที่มีความพิการและเรียนรวม เท่ากับ - คน

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.4 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	55	44	53	43	39	33	266
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	18	16	18	17	29	24	45.86
คณิตศาสตร์	34	10	15	32	25	15	49.24
วิทยาศาสตร์	42	48	46	14	35	29	80.45
สังคม	24	9	22	28	38	24	54.51
ประวัติศาสตร์	30	11	26	-	35	-	67.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	34	39	39	38	31	86.46
ศิลปะ	42	36	35	36	37	31	81.57
การงานอาชีพ	38	29	26	-	-	-	61.18
ภาษาอังกฤษ	18	15	23	25	28	27	51.12
เฉลี่ย	32.77	23.11	27.77	21.22	29.44	20.11	64.16

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนหนองแขวงวิทยา วันที่ 13 มีนาคม 2566



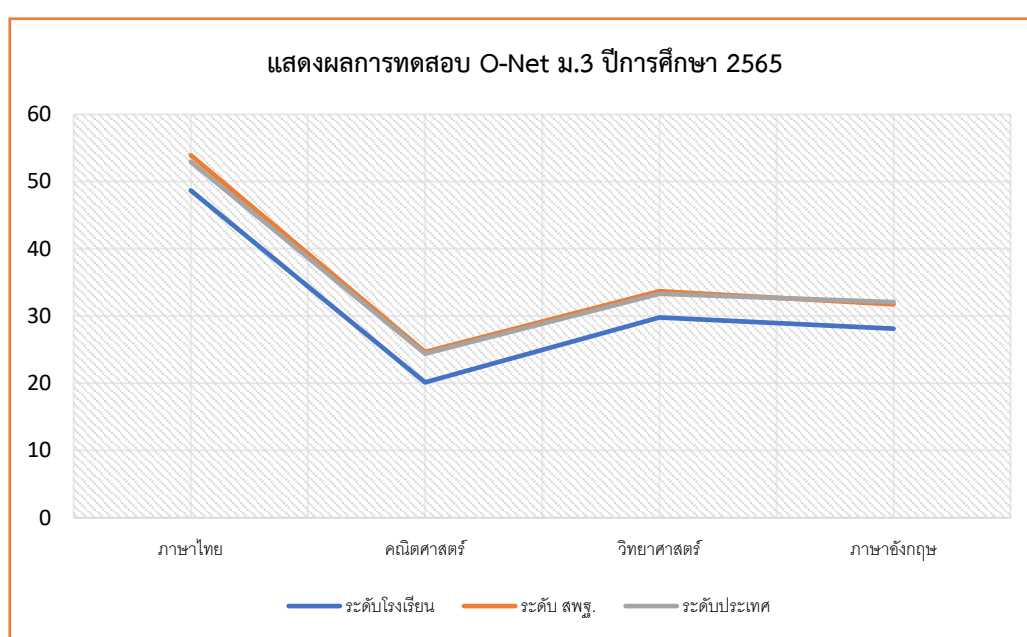
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไป

5. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.67	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	20.13	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	29.76	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	28.13	31.75	32.05

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

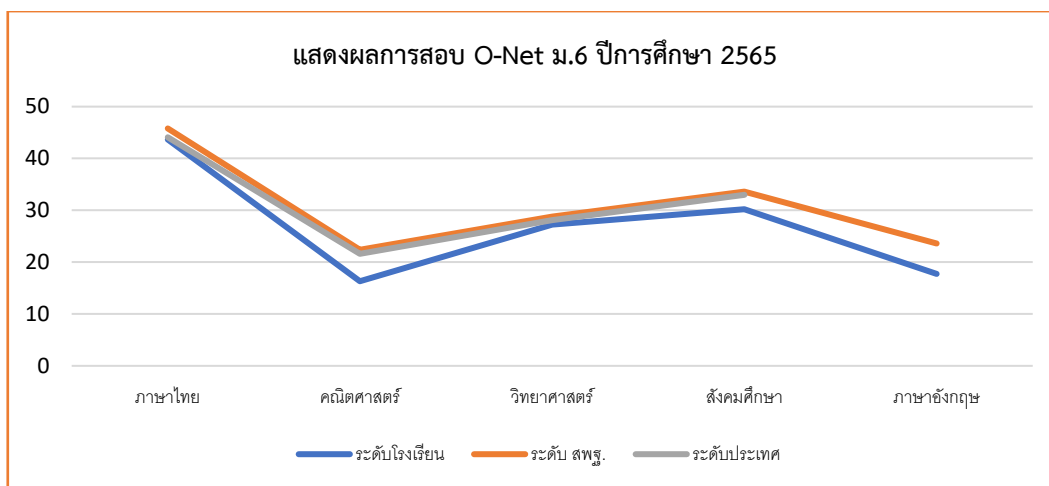


แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.66	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	16.32	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	27.24	28.78	28.08
สังคมศึกษา	30.24	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	17.71	23.59	23.44

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

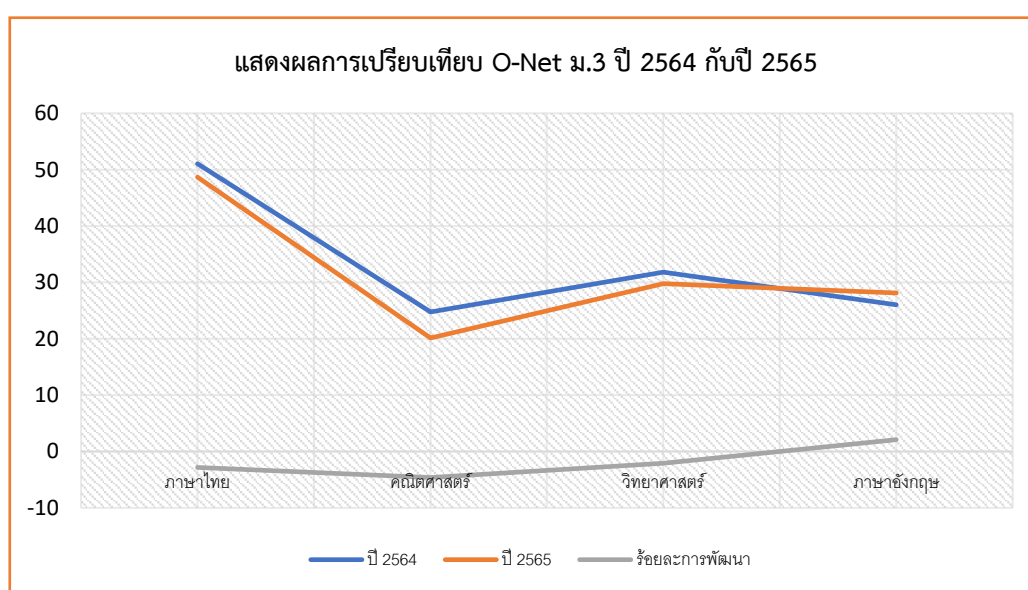


แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการสอบ O-Net ม.6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย
ภาษาไทย	51.05	48.67	-2.83	ลดลง
คณิตศาสตร์	24.75	20.13	-4.62	ลดลง
วิทยาศาสตร์	31.83	29.76	-2.07	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	26.04	28.13	+2.09	เพิ่มขึ้น
สรุปผล	33.42	31.67	-1.75	ลดลง

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

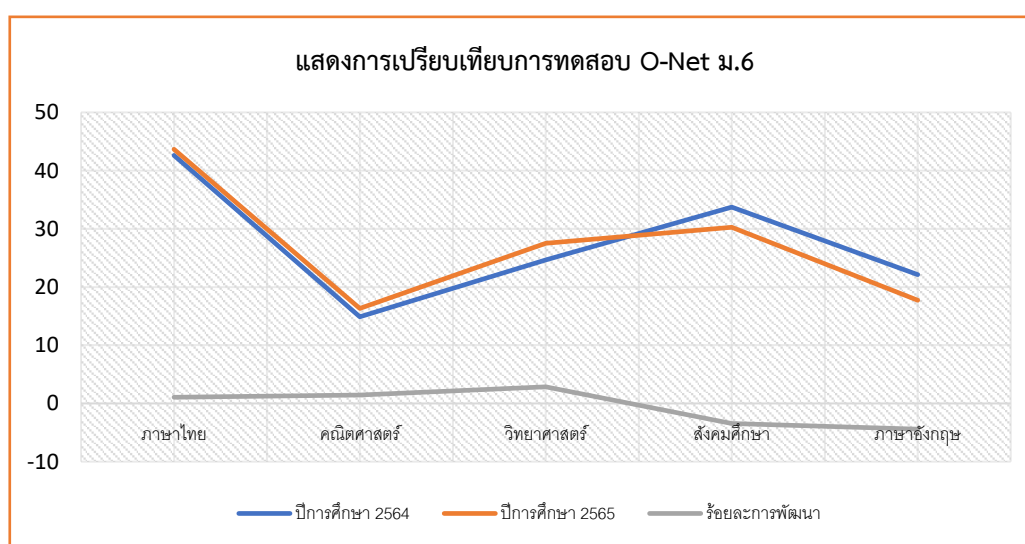


แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบ O-Net ม.3 ปีการศึกษา 2564-2565

ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม /ลด)	แปลความหมาย
ภาษาไทย	42.62	43.66	+1.04	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	14.88	16.32	+1.44	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	24.67	27.52	+2.85	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	33.71	30.24	-3.47	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	22.13	17.71	-4.42	ลดลง
สรุปผล	27.60	27.09	-0.51	ลดลง

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบการสอบ O-Net ม.6 ปี 2564-2565

6. ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (0)		ผ่าน (1)		ดี (2)		ดีเยี่ยม (3)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	5	9.09	0	0	1	1.81	49	89.09	90.90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	2	4.54	0	0	1	2.27	42	95.45	97.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	3	5.66	0	0	0	0	51	96.22	94.40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	0	0	1	2.38	1	2.38	40	95.23	97.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	0	0	0	0	3	7.69	36	92.30	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	2	6.06	0	0	1	3.03	30	90.90	93.93
รวม	266	12	4.51	1	0.37	7	2.63	248	93.23	95.86

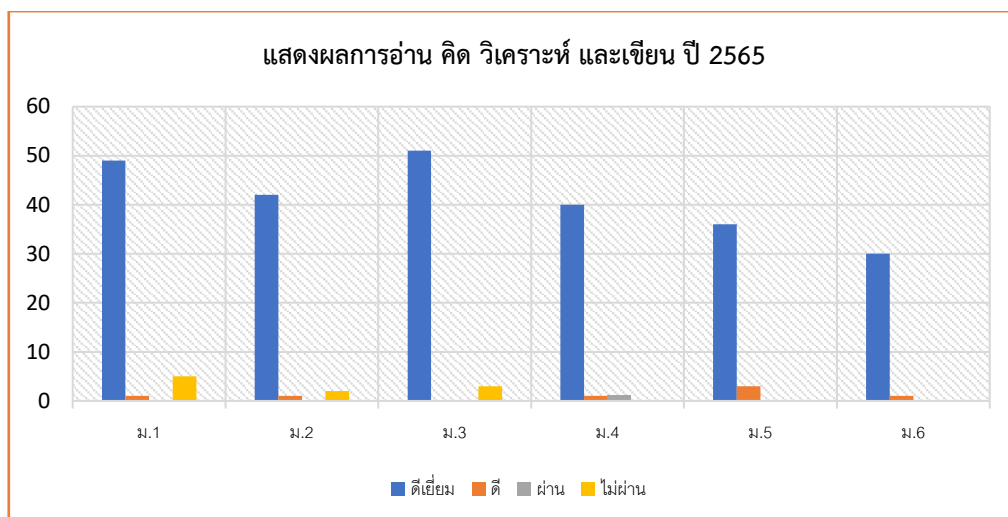
ที่มา : งานวัดผลประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ 13 มีนาคม 2566



SAR 2565

รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2565



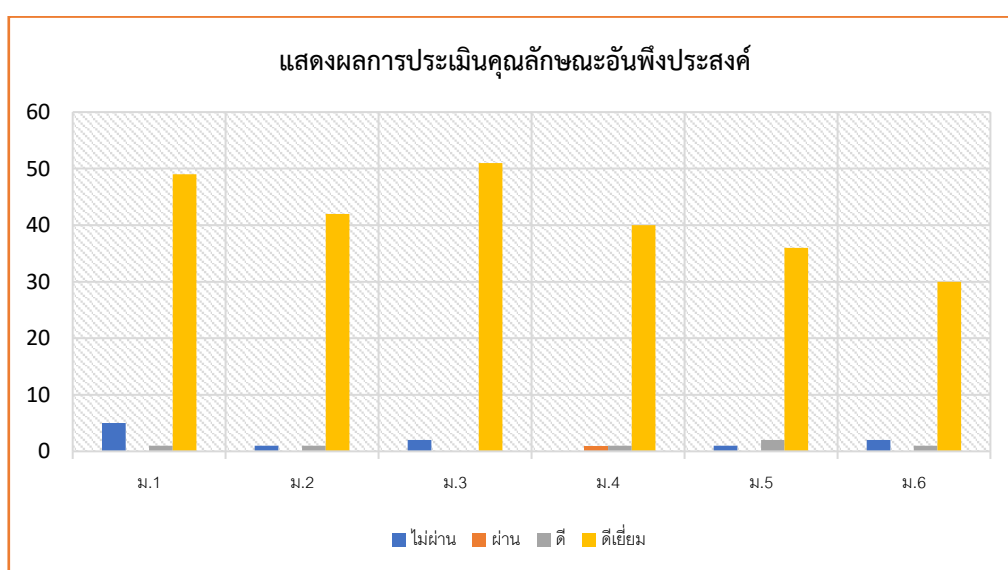
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปี 2565

7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (0)		ผ่าน (1)		ดี (2)		ดีเยี่ยม (3)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	5	9.10	0	-	1	1.81	49	89.09	90.90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	1	2.27	0	-	1	2.27	42	95.45	97.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	2	3.77	0	-	0	-	51	96.22	96.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	0	-	1	2.5	1	2.5	40	95.23	97.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	1	2.56	0	-	2	66.67	36	92.30	97.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	2	6.06	0	-	1	3.33	30	90.90	93.93
รวม	266	11	4.13	1	0.37	6	2.25	248	93.23	95.48

ที่มา : งานวัดผลประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ 13 มีนาคม 2566



แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องบริการอินเทอร์เน็ต USO WRAP/NET
- ห้องสมุด
- ห้องแนะแนว
- ห้องสหกรณ์
- ห้องเรียนธนาคาร
- สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ห้องสมุดประชาชน (หอสมุดเฉลิมราชกุมารี)
- กลุ่มผลิตข้าวเม่าบ้านคอนศรี (วิสาหกิจชุมชน)
- ตลาดสดอำเภอวานรนิวาส
- วัดศรีมงคล ต.หนองแขวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
- วัดพระคริสตจักรบ้านนาบัว ต.หนองแขวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
- ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน กศน. บ้านดอนกลอย ต.หนองแขวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร

9. ข้อมูลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ 1.11 แสดงข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน		การใช้ประโยชน์ (จำนวนห้อง)					
	หลัง	ห้อง	ห้องเรียน	ห้อง จริยธรรม	ห้องปฏิบัติ การทางภาษา	ห้อง ประชุม	ห้องแนะ แนว	อื่น ๆ
อาคารเรียน								
- อาคารเรียนแบบ 108 ล	1	8	8	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	1	6	6	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	1	6	6	-	-	-	-	-
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค	1	1	1	-	-	-	-	-
อาคารประกอบ								
- อาคารอเนกประสงค์	1	2	2	-	-	-	-	-
- โรงอาหาร ขนาด 300 ที่นั่ง	1	-	-	-	-	-	-	-
- โรงผลิตน้ำดื่ม	1	-	-	-	-	-	-	-
- โรงจอดรถนักเรียน	2	-	-	-	-	-	-	-
- หอประชุม	1	-	-	-	-	-	-	-
- บ้านพักครู	2	4	-	-	-	-	-	-
- ห้องน้ำห้องส้วม	4	24	-	-	-	-	-	-

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

10. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.12 แสดงรายได้ประจำปีงบประมาณ 2565

ลำดับที่	แหล่งที่มา	จำนวนเงิน
1	เงินอุดหนุนรายหัว - ระดับชั้น ม. ต้น - ระดับชั้น ม.ปลาย	876,700 -500,500 -376,200
2	เงินบำรุงการศึกษา	-
3	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	219,830
4	เงินรายได้ของสถานศึกษา	-
รวม		1,096,530

ที่มา : กลุ่มแผนงานและงบประมาณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

งบบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ67.43..... ของรายรับ
งบบริหารงานทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ7.32..... ของรายรับ
งบบุคคล	คิดเป็นร้อยละ11.53..... ของรายรับ
งบบริหารงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ11.53..... ของรายรับ
งบสำรองจ่าย	คิดเป็นร้อยละ.....2.18..... ของรายรับ

11. ข้อมูลสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน

โรงเรียนหนองแวงวิทยาสตั้งอยู่ในหมู่บ้านประจำตำบลหนองแวงใต้ ห่างไกลจากตัวอำเภอนวนนิวาส 14 กิโลเมตร โดยรอบๆ สถานศึกษาจะเป็นป่าและทุ่งนา และทิศใต้ติดกับโรงเรียนบ้านหนองแวง ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ฐานะของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง ปัจจุบันมีนักเรียนลดลงเนื่องจากจำนวนนักเรียนในเขตโรงเรียนพื้นที่บริการลดลง และผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในตัวอำเภอเพราะมีรถรับ-ส่งนักเรียนถึงบ้าน

12. ข้อมูลด้านหลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 1.13 แสดงจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน จำแนกตามระดับชั้น

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	2	2	2	-	-	-	6
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	-	2	2	1	5
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-	-	-	2	2	1	5
รวม	2	2	2	2	2	1	11

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ 16 พฤษภาคม 2565



13. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน “รุ่นที่ 3”
- สถานศึกษาสีขาว
- สถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5 ดาว

14. ข้อมูลการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 12,000 บาท |
| 2. ได้รับทุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์จากค่ายทหาร | จำนวน 80,000 บาท |
| 3. ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสกลนคร | จำนวน 10,025 บาท |
| 4. ฝ่าป่าเพื่อการศึกษา | จำนวน 276,367 บาท |

15. นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ : สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ /พันธกิจ / เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

นิยาม : นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง การนำสิ่งใหม่มาพัฒนา และได้ผลดี/มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขั้นกว่าเดิม อาจเป็นเทคนิค/วิธีการ/สิ่งประดิษฐ์ มี 5 ประเภทคือ

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. นวัตกรรมด้านหลักสูตร | 2. นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน |
| 3. นวัตกรรมด้านสื่อการสอน | 4. นวัตกรรมด้านการประเมินผล |
| 5. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ | |

นิยาม : การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติที่ทำให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้จนสำเร็จ และยั่งยืน โดยพิจารณาจากรายการต่อไปนี้

1. โครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
4. กิจกรรมการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
5. กิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชนคนดีของสังคม

2. ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ โรงเรียนหนองแวงวิทยาดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง เป็นโรงเรียนนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์และเสริมสร้างทักษะชีวิตศตวรรษที่ 21 จากวิสัยทัศน์ อธิบายความสอดคล้อง ได้ดังนี้

โรงเรียนหนองแวงวิทยาดำเนินงานจัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยให้นักเรียนและคุณครูร่วมกันสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี โดยใช้กระบวนการของโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริต และในนวัตกรรมที่สร้างขึ้น มีการบูรณาการทักษะอาชีพซึ่งเป็นทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะอาชีพที่ได้รับการพัฒนาไปสร้างผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำวัตถุดิบที่มีในชุมชนมาใช้ในการผลิตเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน เช่น การผลิตน้ำยาล้างจาน และการแปรรูปผลไม้ที่มีมากในท้องถิ่นตามฤดูกาล เช่น กล้วย มะม่วง กระท้อน และแปรรูปพืชเศรษฐกิจในชุมชน ได้แก่ ข้าวเม่า

2. **อัตลักษณ์โรงเรียน** คือ แปรรูปดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างคุณภาพให้นักเรียนการเป็นคนดีของสังคม บูรณาการผ่านทักษะอาชีพ เน้นการแปรรูปวัตถุดิบที่มีในชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. **เอกลักษณ์โรงเรียน** คือ วินัยดี มีจิตอาสา

คุณภาพนักเรียนที่แสดงถึงการเป็นคนดีของสังคม เน้นการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัย และความมีจิตอาสา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการแสดงพฤติกรรมทักษะอาชีพ ผ่านกระบวนการสร้างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ของนักเรียน

3. **สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. **วิธีดำเนินการ**

ใช้รูปแบบบริหารจัดการ **MASTERS Model** มีขั้นตอนการบริหารจัดการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. M = Meeting การประชุมวางแผน
2. A = Active Plan การวางแผนกิจกรรม
3. S = Set up การจัดเตรียม
4. T = Take Action การลงมือปฏิบัติ
5. E = Evaluation การประเมิน
6. R = Reporting การรายงาน
7. S = Sharing การแบ่งปัน

5. **ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม**

1. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

2. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพอย่างสูง จนได้รับรางวัลการแปรรูปอาหารระดับเหรียญทองระดับชาติ

4. นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความพอเพียง ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีจิตสาธารณะ มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. นักเรียนสามารถรวมกลุ่มเพื่อทำโครงการ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง พัฒนาทักษะอาชีพการผลิตดอกไม้จันทน์ จากกระดาษเหลือใช้ในโรงเรียน แบ่งปัน แจกจ่ายสู่ชุมชน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

6. ร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. เกียรติบัตรประกวดผลงาน ผู้บริหาร Best Practice โรงเรียนสุจริตระดับประเทศ
2. เกียรติบัตรประกวดผลงาน ครู Best Practice โรงเรียนสุจริตระดับ สพม.
3. เกียรติบัตรการประกวดแปรรูปอาหารของนักเรียน ระดับชาติ
4. เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมของนักเรียน ระดับชาติ
5. เกียรติบัตรนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ผู้บริหาร คณะครู ระดับ สพม. และระดับ สพฐ.
6. เกียรติบัตรเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.14 แสดงคำอธิบาย-เกณฑ์การประเมินคุณภาพประเด็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
- มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนมากกว่า 3 โครงการ	- มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน 3 โครงการ	- มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน 2 โครงการ	- มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน 1 โครงการ	- ไม่มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน
- โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	- โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ อย่างใดอย่างหนึ่ง 3 รายการ	- โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ อย่างใดอย่างหนึ่ง 2 รายการ	- โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ อย่างใดอย่างหนึ่ง 1 รายการ	- โครงการไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
- โครงการที่ดำเนินการตอบสนองมาตรฐาน ทั้ง 3 ด้าน และตอบสนองนโยบายอื่นๆ	- โครงการที่ดำเนินการตอบสนองมาตรฐาน 3 ด้าน	- โครงการที่ดำเนินการตอบสนองมาตรฐาน 2 ด้าน	- โครงการที่ดำเนินการตอบสนองมาตรฐาน 1 ด้าน	- โครงการที่ไม่ดำเนินการไม่ตอบสนองมาตรฐานใดๆ
- มีการคิดค้น/พัฒนาต่อยอดวิธีดำเนินการอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างได้	- มีการคิดค้น/พัฒนาต่อยอดวิธีดำเนินการอย่างชัดเจน	- มีการคิดค้นวิธีการดำเนินการแต่ยังไม่ชัดเจน	- มีวิธีการดำเนินการ	- ไม่มีการคิดค้นวิธีการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 70-79	- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 60-69	- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 50-59	- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 50-59
- มีร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์ในระดับประเทศ	- มีร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์ในระดับภาค	- มีร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์ในระดับจังหวัด/สหวิทยาเขต	- มีร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์ในระดับสถานศึกษา	- ไม่มีร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์

ที่มา : งานแผนและงบประมาณ 13 มีนาคม 2566

16. รางวัลและผลงานที่ภาคภูมิใจ

ตารางที่ 1.15 แสดงผลงานของนักเรียน

ที่	รายการ	หลักฐาน อ้างอิง
1	นางสาวณัฐพร ภูดอนเปลือย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
2	นายกิตติพนธ์ เสนาทิพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
3	นางสาวจุฑาภรณ์ แพนประมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
4	นางสาวดวงกมล วงมะลัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
5	เด็กชายธนาวุฒิ พิมล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นผู้มีความประพฤติดีได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2566	เกียรติบัตร
6	เด็กชายธนาวุฒิ พิมล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
7	นางสาวศศิพร ไตรบุตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
8	นางสาวศศิพร ไตรบุตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นผู้มีความประพฤติดีได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2566	เกียรติบัตร
9	นางสาวเทียมฟ้า ผิวยะเมือง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
10	เด็กหญิงปรียาลักษณ์ มณีกันย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
11	นางสาวปิยะดา พาพิจิตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
12	นางสาวกัลยา เกาะลำไผ่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร

13	นางสาวนันธิญา แสงโยธี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
14	นางสาวประภาพร คู่แก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร

ตารางที่ 1.16 แสดงผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	หลักฐาน อ้างอิง
1	นางสาวนพวรรณ เกาเยบุตร ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ 1 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีฯ (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
2	นางสาวชนิสรา โกษาแสง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 7 กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
3	นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
4	นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
5	นายคณิตธรณ์ เหมงน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม "สื่อออนไลน์ต่อต้านการทุจริต"การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
6	นายคณิตธรณ์ เหมงน้อย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
7	นายพงศ์พัศ เรืองศรี ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ 5 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีฯ (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร

8	นายพงศ์พัศ เรืองศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
9	นางสุรินทร์ อุดขุนนารี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 3 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีฯ (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
10	นางสาวมานิดา เสนมา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 2 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีฯ (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
11	นางสาวมานิดา เสนมา ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ 1 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
12	นางสาวมานิดา เสนมา นวัตกรรมสร้างสรรค์คุณธรรมผ่านกิจกรรมร้องเล่นวิถีพอเพียง ด้วย BOAYBIN-MA Model	เกียรติบัตร
13	นางสาวรัตนพร สมบูรณ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
14	นางสาวบาร์มี ศรีผุย ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ 2 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
15	นายภาณุภัท ดวงเพชร ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ 2 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีฯ (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
16	นายภาณุภัท ดวงเพชร ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 8 กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
17	นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์ ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ 1 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร

18	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน "นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน" การประกวดแข่งขันผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	เกียรติบัตร
19	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
20	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	เกียรติบัตร
21	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ โล่รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 11 เนื่องในวันครูโลก พ.ศ. 2565 จากทำโครงการ “สร้างชุมชนสุขภาพดีวิถีใหม่ เลิกใส่ใจอบายมุข”	เกียรติบัตร
22	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์ ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ 1 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีฯ (ครูผู้สอน) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
23	นางสาวชนิสรา โกษาแสง การคัดเลือกครูต้นแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้สมรรถนะของผู้เรียน (กิจกรรมการเรียนรู้การสอน)	เกียรติบัตร

ตารางที่ 1.17 แสดงผลงานของโรงเรียน

ที่	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
1	ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ 2 กิจกรรมโครงงานพัฒนาจริยคุณ (โครงงานคุณธรรม) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
2	ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ 1 กิจกรรมโครงงานพัฒนาจริยคุณ (โครงงานคุณธรรม) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
3	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 2 กิจกรรมโครงงานพัฒนาจริยคุณ (โครงงานคุณธรรม) การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
4	ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ 3 กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมการตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ	เกียรติบัตร

	อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
5	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม "สื่อออนไลน์ต่อต้านการทุจริต" การประกวดแข่งขันผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	เกียรติบัตร

ตารางที่ 1.18 แสดงผลงานของผู้บริหาร

ที่	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
1	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ	เกียรติบัตร
2	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 1 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีฯ(ผู้บริหาร)การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
3	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 1 กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม (ผู้บริหาร)การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	เกียรติบัตร
4	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	เกียรติบัตร
5	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	เกียรติบัตร
6	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน "นวัตกรรมปฏิบัติการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา"การประกวดแข่งขันผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	เกียรติบัตร

7	นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การปลูกฝังคุณธรรม ศีลธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับภาคสงฆ์ที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทผู้บริหาร	เกียรติบัตร
---	--	-------------



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม

ตารางที่ 2.1 แสดงคำชี้แจงเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 - 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 - 89.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง
ดี	70 - 79.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินเหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 - 69.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสินมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีจุดบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาฯ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบกลยุธมิตรในเชิงเกื้อกูลเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนต่อไป โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม
ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน (อิงเกณฑ์)
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม	

ที่มา : งานประกันคุณภาพการศึกษา ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้เสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐาน สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียด ดังนี้

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการด้านการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดี
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ

2.2 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงการและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
3.2 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดี
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่น ๆ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

4.3 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4.4 นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2565

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

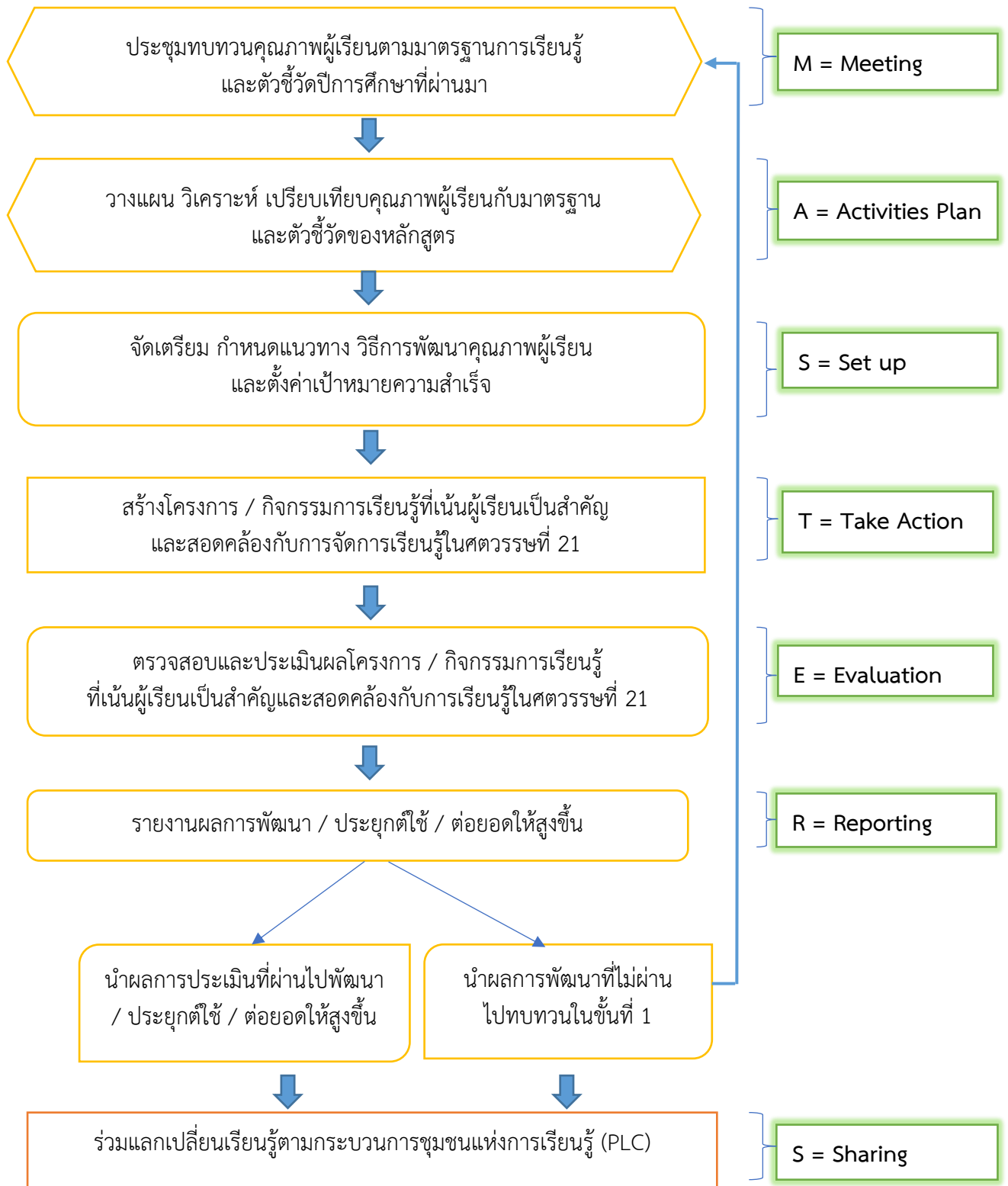
โรงเรียนหนองแวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประชุมเพื่อทบทวน วิเคราะห์ เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบความร่วมมือ การลงมือปฏิบัติ การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาหลัก กำหนดเกณฑ์การประเมิน กำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานและมีการแบ่งปันในรูปแบบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

นอกจากนี้โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้สนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนตามจุดเน้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ประรูปดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยร่วมกับชุมชน กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน วินัยดี มีจิตอาสา เป็นต้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ประกอบด้วย การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง และประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้ง การจัดกิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนกลุ่มใกล้ชิด ซึ่งสามารถนำเสนอกระบวนการพัฒนา ดังแผนภาพต่อไปนี้

MASTERS Model = กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

M = meeting	ประชุม
A=Activities Plan	การวางแผนกิจกรรม
S=Set up	การจัดเตรียม
T=Take Action	การลงมือปฏิบัติ
E=Evaluation	ประเมินผล
R=Reporting	การรายงาน
S=Sharing	การแบ่งปัน





แผนภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น

ตารางที่ 2.4 แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน (ระดับคุณภาพ)										ผลการเรียน 3 ชั้นไป	
	4 (ยอดเยี่ยม)		3-3.5 (ดีเลิศ)		2 - 2.5 (ดี)		1 - 1.5 (ปานกลาง)		0/ร (กำลังพัฒนา)			
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1 (55)	15	27.27	16	29.09	12	21.81	5	9.09	2	3.63	31	56.36
ม.2 (44)	17	38.63	15	34.09	7	15.90	2	4.54	3	6.81	32	72.72
ม.3 (53)	21	39.62	20	37.73	10	18.86	2	3.77	0	0	41	77.35
ม.4 (42)	23	54.76	18	44.85	1	2.83	0	0	0	0	41	97.61
ม.5 (39)	18	46.15	17	43.58	4	10.25	0	0	0	0	35	89.74
ม.6 (33)	19	57.57	11	33.33	1	3.03	1	3.03	1	3.03	33	100
รวม	113	42.48	97	36.46	35	13.15	10	3.75	6	2.25	213	80.07

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.4 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ชั้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.07

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 2.5 แสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	-	-	4	20	31	51	76.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	-	-	4	18	22	40	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	-	-	13	16	24	40	75.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	-	-	6	19	17	36	85.71
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	-	-	4	21	14	35	89.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	-	-	2	11	20	31	93.94
รวม	266	-	-	33	105	128	233	85.36

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.5 พบว่านักเรียน ม.1-6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.36

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 2.6 แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน (ระดับคุณภาพ)										ผลการเรียน 3 ชั้นไป	
		4 (ยอดเยี่ยม)		3- 3.5 (ดีเลิศ)		2 - 2.5 (ดี)		1 - 1.5 (ปานกลาง)		0/ร (กำลังพัฒนา)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	55	20	36.36	25	45.45	8	14.54	3	5.45	0	0	45	81.81
ม.2	44	8	18.18	22	50	6	13.63	2	4.54	6	13.63	30	68.18
ม.3	53	15	28.30	19	35.84	7	13.20	7	13.2	5	9.43	34	64.15
ม.4	42	8	19.04	22	52.38	4	9.52	2	4.76	6	14.28	30	71.42
ม.5	39	25	64.10	14	35.89	0	0	0	0	0	0	39	100
ม.6	33	26	78.78	7	21.21	0	0	0	0	0	0	33	100
รวม	266	102	38.34	109	40.97	25	9.39	14	5.26	17	6.39	211	79.32

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.6 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.39

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 2.7 แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	4	4	12	20	15	35	66.03
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	0	4	2	13	25	44	86.36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	1	3	5	15	29	44	78.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	0	3	9	12	18	30	68.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	1	2	2	11	23	34	82.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	1	1	1	10	20	30	90.90
รวม	266	7	17	31	81	130	217	81.57

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.7 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.57

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70

ตารางที่ 2.8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	34	42	54	18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	10	48	20	15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	15	46	48	23
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	32	14	28	25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	25	35	73	28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	15	29	24	27
ร้อยละ	45.86	49.24	80.45	92.85	51.12
เฉลี่ยรวม 63.90					

ที่มา : งานวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.8 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 63.90

5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางที่ 2.9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพ

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน		
	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	49	42	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	36	29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	35	26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	36	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	37	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31	31	-
ร้อยละ	86.46	81.57	61.18
ค่าเฉลี่ยรวม 86.16			

ที่มา : งานวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.9 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.16

6. ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	1	-	5	12	37	49	89.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	-	1	3	8	32	40	90.90
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	-	-	1	10	42	52	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	1	1	1	5	34	39	92.85
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	-	-	4	7	28	35	89.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	-	2	5	10	16	26	78.78
รวม	266	2	4	19	52	189	241	90.60

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.10 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.60

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 2.11 แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	5	0	1	49	50	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	1	0	1	42	43	97.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	2	0	0	51	51	96.23
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	0	1	1	40	41	97.62
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	1	0	2	36	38	97.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	2	0	1	30	31	93.94
รวม	266	11	1	6	248	254	95.49

ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.11 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.49

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 2.12 แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	2	-	2	9	42	51	92.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	-	1	1	5	37	42	95.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	-	1	2	3	47	50	94.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	1	1	1	4	35	39	92.85
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	-	1	1	6	31	37	94.87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	-	-	4	8	21	29	87.87
รวม	266	1	4	11	35	213	248	93.23

ที่มา : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.12 พบว่านักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.23

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.13 แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	-	-	8	-	47	47	85.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	-	1	3	3	37	40	90.90
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	-	1	-	5	47	52	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	-	-	2	2	38	40	95.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	-	2	6	5	26	31	79.48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	-	1	-	2	30	32	96.96
รวม	266	-	5	19	17	225	242	90.97

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.13 พบว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.97

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตารางที่ 2.14 แสดงสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	-	-	2	5	48	53	96.36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	-	-	1	7	36	43	97.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	1	1	1	10	40	50	94.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	-	-	3	5	34	39	92.85
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	-	1	1	6	31	37	94.87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	-	1	1	4	27	31	93.93
รวม	266	1	3	9	37	216	253	95.11

ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 2.14 พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.11

3. ข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการกีฬาภายในพัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้ห่างไกลยาเสพติด
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยโครงงานคุณธรรม
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและคิดอย่างเป็นระบบ
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองแขวงวิทยายังมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น Website ของโรงเรียน Line กลุ่มผู้ปกครอง และในรูปแบบจัดทำสมุดรายงานผลของผู้เรียน (ปพ.6) ทุกภาคเรียน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ส่วนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนในด้านกิจกรรม ซ้อมเสริม และกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรและเพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์จากโรงเรียนสู่ครอบครัว
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน “เด็กดีมีคุณธรรม นำธรรมาภิบาล ด้านทุจริต”
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและความเป็นไทย
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมนักเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นหรือด้อยโอกาส/กิจกรรมเรียนดีประพฤติดี มีทุนให้
- โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ (5 ส)
- โครงการปลูกฝังค่านิยมอุดมการณ์ประชาธิปไตย
- โครงการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2.1.2 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกแผน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2.1.3 มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2.1.4 มีการรายงานการเงินของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1.5 มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ อยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1.6 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับจ่ายและดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1.7 มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2.1 โรงเรียนนําระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2.3 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน /ชุมชน/ สังคม อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคม อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2.5 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2.6 ประสิทธิภาพของระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3.3 ไม่มีนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.4.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาดตนเองพัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4.2 ประสิทธิภาพของระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
2.4.4 มีผลงานเป็นแบบอย่าง ได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้หรือได้รับรางวัล อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.5.3 ประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.5.4 โรงเรียนมีส่วนพหุศาสตร์พื้นถิ่นให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ

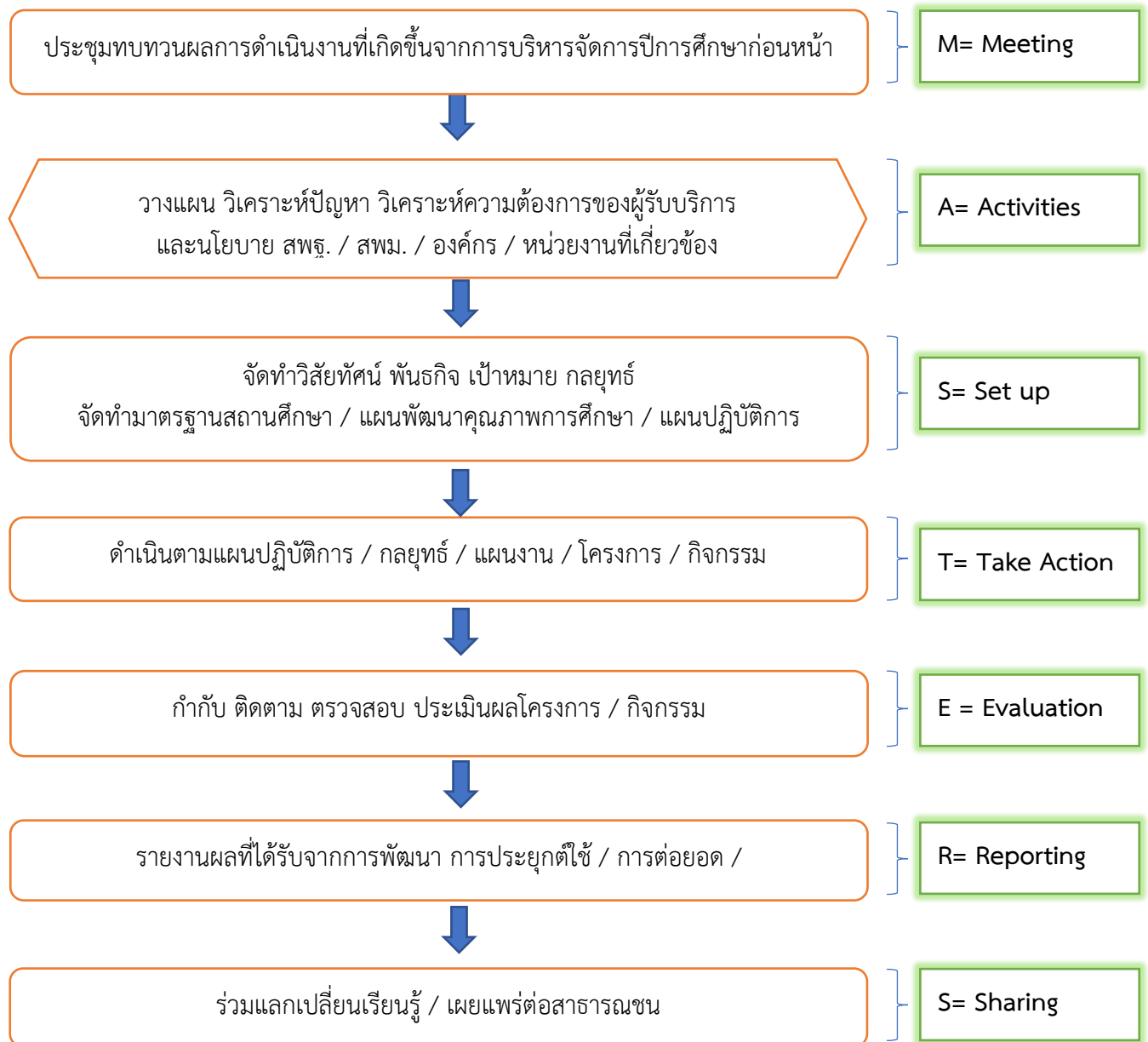
2.6.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดี
2.6.3 โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
2.6.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
2.6.5 มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์มาตรฐานเพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT /DLTV และ ETV ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2565

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยามีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการบริหารจัดการ MASTERS Model โดยเริ่มจากการประชุมเพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจากที่ผ่านมา แล้วนำมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาความสำเร็จ วิเคราะห์ความต้องการจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานและแบ่งปันโดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม PLC พร้อมกับเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนต่อไป ดังแผนภาพ MASTERS Model ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 3 แสดงกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองแวงวิทยาได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษามุ่งเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดี ของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

3.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็ว

3.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนมีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ

3.5 โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.6 งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ

3.7 ครูร้อยละ 95 มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1 ครูร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4.2 ครูร้อยละ 95 มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

4.3 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 90 ของครูทั้งหมด และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ

6.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.3 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

6.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

6.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2561-2565
- โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
- โครงการรับนักเรียน ม.1 และ ม.4
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน
- โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- โครงการส่งเสริมการบริหารงานฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 2.16 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3

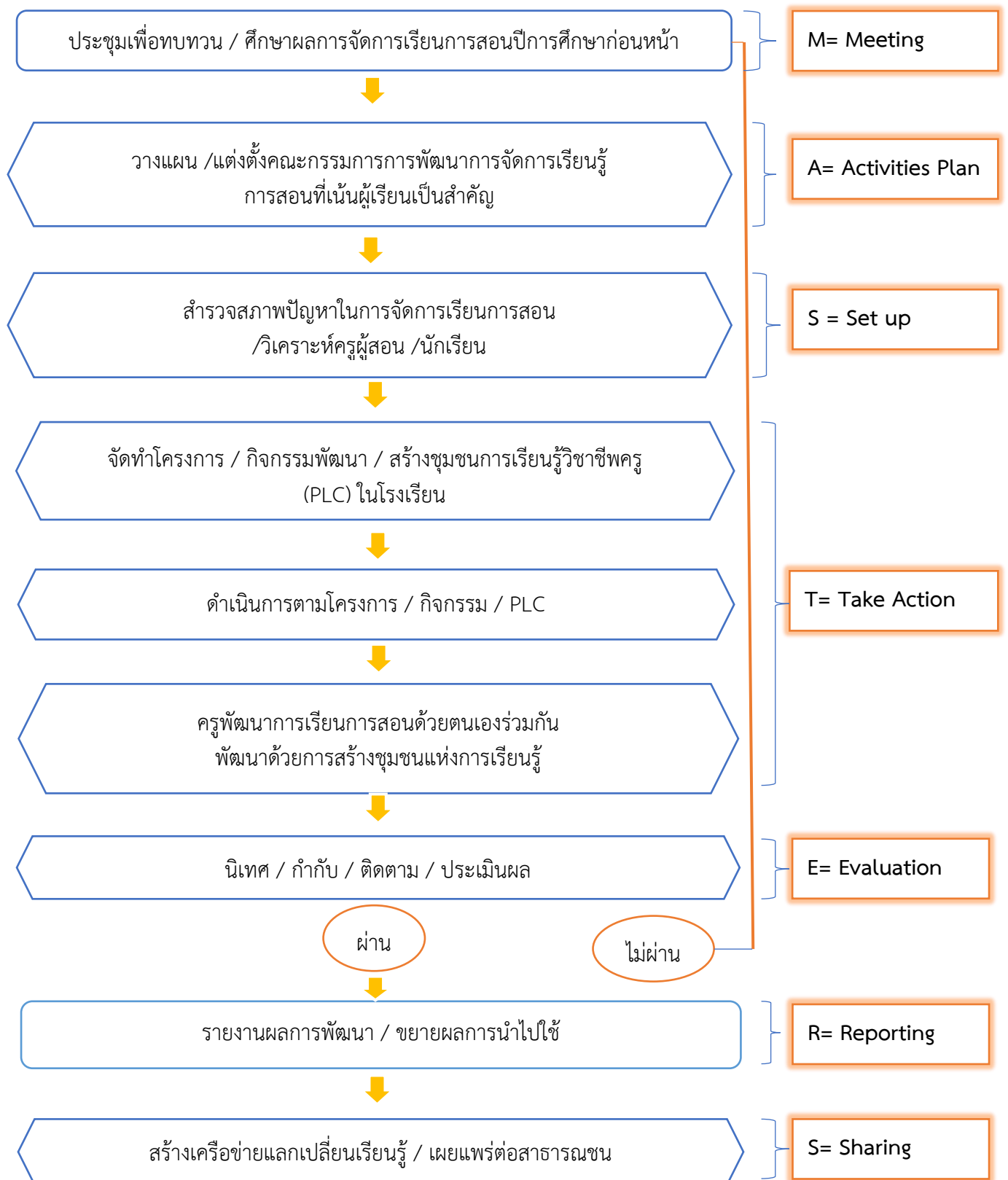
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1.3 ครูน้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3.1.4 ครูและบุคลากรมีศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.2.1 ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2.2 ครูมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2.3 ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.5.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5.2 ประสิทธิภาพของระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปี 2565



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนภาพที่ 4 แสดงกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ครูได้นำไปปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ครบทุกชั้นปี สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน สำนวณสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบพร้อมนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้ง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนในรูปแบบ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Online ต่าง ๆ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

1.2 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 ครูร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

2.2 งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสายและไร้สายเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้และใช้อิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.1 ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.2 มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม

3.3 มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1 ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

5.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศงานวิชาการและการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.2 มีการมีประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน (กระบวนการ PLC)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนหนองแวงวิทยามีได้จัดทำโครงการขึ้นมาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ งานกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้านของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. จุดเด่น โรงเรียนหนองแขวงวิทยามีโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ

- 1.1 โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว
- 1.2 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 1.3 กิจกรรมการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามวิชาระหว่างวิชาการป้องกันการทุจริต

และกิจกรรมซ่อมเสริมขึ้นชื่อหน่วยว่า **ล้างไวรัสร้ายสร้างใจ STRONG**

2. จุดควรพัฒนา

- 2.1 พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ 21
- 2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0

3. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี มีการนำไปใช้ เผยแพร่ สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตาม MASTERS Model ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

2.5 ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านทราบเพื่อจะได้ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน

3. แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จุดเด่น

3.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรม Active Learning มีการฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ครูได้รับการนิเทศงานวิชาการ ตรวจสอบชั้นเรียน และการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 ครูมีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.2 ครูทุกคนควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในรูปแบบ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

3. แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

2. แนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

2.4 การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

2.5 ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง

2.6 สนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้มากขึ้น

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

3.1 ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.5 การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณ

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนหนองแขงวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายเอกฉันท์ วงศ์อินพ้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการด้านการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
2.2 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
3.2 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
5.2 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		

1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่น ๆ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
3.3 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
4.1 นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4.4 นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1.2 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกแผน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.1.3 มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.1.4 มีการรายงานการเงินของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1.5 มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1.6 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับจ่ายและดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

2.1.7 มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.3 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน / ชุมชน/ สังคม อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/ สังคมอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.5 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.6 ประสิทธิภาพของระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.3.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.3.3 ไม่มีนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.4.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองพัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.2 ประสิทธิภาพของระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.4 มีผลงานเป็นแบบอย่าง ได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้หรือได้รับรางวัล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.5 ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับครูอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5.3 ประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5.4 โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์พื้นที่ให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
2.6.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
2.6.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6.3 โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6.5 มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์มาตรฐานเพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT /DLTV และ ETV ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.1.3 ครูื่อนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.1.4 ครูและบุคลากรมีศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.2.1 ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

3.2.2 ครูมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2.3 ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
3.5.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.5.2 ประสิทธิภาพของระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม

แหล่งที่มา : มาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นายเอกฉันทน์ วงศ์อินพ้อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
นายไพบูรณ์ เกตวงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565 และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จใน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่รับผิดชอบ / สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ประเมินได้เพื่อเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3. คณะกรรมการการกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 1
นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 2
นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	ควบคุมดูแลมาตรฐานที่ 3

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	รองประธานกรรมการ
นางสาวมานิตา เสนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
นางสาวนพวรรณ เกษะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นายคมกฤษ จันทรื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
นายคณิตธรณ์ เหมงน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
นายภาณุภัท ดวงเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
นางสุรินทร์ อุดขุมนารี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (สข.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566



(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



ภาคผนวก ค
สำเนาเอกสารผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ของสถานศึกษา



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ยุทธศาสตร์สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ได้ระบุข้อมูลในการดำเนินงานจริงเพิ่มเติมไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง ตลอดทั้งมีความน่าเชื่อถือในผลการประเมินมากยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น โดยนำเสนอกระบวนการหรือวิธีการผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงจากการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองควรระบุว่ามี การนำเสนอโดยวิธีใดและควรระบุข้อมูลอ้างอิงการรายงานการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ลง Website ของสถานศึกษา แจ้งใน Line กลุ่มผู้ปกครอง หรือจัดทำสมุดรายงานผลของผู้เรียน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยใช้เทคนิค R-PAR Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา นำเสนอวิธีดำเนินการของฝ่ายบริหารว่ามีการวางแผนอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการ R-PAK Model สถานศึกษาควาระบุคำอธิบายหรือนิยามศัพท์ของคำต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ R-PAK Model ครบทุกขั้นตอน โดยการนำเสนอให้เห็นถึงการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน วิธีประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจจะมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านอื่น ๆ อีกต่อไป พร้อมทั้งควรระบุผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารจัดการ R-PAK Model ต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสะท้อนจุดเน้นที่ว่า ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การระบุวิธีการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี วิธีการติดตาม กำกับและนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนทั้งควรระบุวิธีการให้ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบและระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครู เพื่อนำผลที่ได้จากการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบจากการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือสื่อประชาสัมพันธ์ Online ต่าง ๆ



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษา ควรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้ สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด เป็นต้น ในรูปแบบ Online และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น Facebook Page ของสถานศึกษา การติดตั้งฐานข้อมูล Online ด้วย Google Drive เชื่อมต่อเพื่อเข้าดูภาพกิจกรรม หรือเอกสาร หลักฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป




ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565





คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 043 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น ทางโรงเรียนหนองแขวงวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ	ผู้อำนวยการ	รองประธานฯ
1.3 นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวยิ้มยิ้ม เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายภาณุภักท ดวงเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
2.4 นางสาวมานิตา เสนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.5 นางสาวนพวรรณ เกษะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.6 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.7 นายคมกฤษ จันทร์ตื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
2.8 นายคณิตชรินทร์ เหมน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
2.9 นางสุรินทร์ อุดขุนนารี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และรายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (สข.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566



(นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

ภาคผนวก จ
เกียรติบัตรผลงานที่ภาคภูมิใจ





แผนภาพที่ 5 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



แผนภาพที่ 6 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



แผนภาพที่ 7 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



แผนภาพที่ 8 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



แผนภาพที่ 9 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



แผนภาพที่ 10 แสดงรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



เลขที่ ๖๔๐๙/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวมานิดา แสนมา
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๒ กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี(ครูผู้สอน)
การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



เลขที่ ๖๔๐๙/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวบารมี ศรีผุย
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับดี อันดับ ๒ กิจกรรมคณิศรธรรมสู่ห้องเรียน
การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



เลขที่ ๖๔๐๙ /๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ ๑ กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม)
การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

แผนภาพที่ 12 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



เลขที่ ๒๔๓๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางกนิษฐา สุชัยสิทธิ์
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับเยี่ยม อันดับ ๑ กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี(ครูผู้สอน)
การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



เลขที่ ๒๔๓๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ ๒ กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม)
การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



เลขที่ ๒๔๓๙/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนหนองแวงวิทยา

ได้รับรางวัลระดับดีมาก อันดับ ๑ กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม)
การตัดสินผลงานประกวดกิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.ปราโมทย์ ภูมิพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

แผนภาพที่ 13 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



แผนภาพที่ 14 แสดงรางวัลกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2022

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนหนองแวงวิทยา
216 หมู่ 1 ตำบลหนองแวงใต้
อำเภอนวนนิวาส จังหวัดสกลนคร 47120