



มาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนหนองแขงวิทยา
ตำบลหนองแขงใต้
อำเภอดอนนาหว้า
จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์ เป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนหนองแวงวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ
พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
❶ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ก
❷ ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
❸ ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	6
❹ ประกาศโรงเรียนหนองแวงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	11
ภาคผนวก	
❶ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
❷ การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนหนองแวงวิทยา	22



ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 1 มาตรา 9 (3) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และหมวด 6 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดมาตรฐาน เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม และท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยาขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานการศึกษาและเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนด

อาศัยอำนาจตามมาตรา 9 (3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษโรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ มีมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (แบบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2566)

1. บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 216 หมู่ 1 บ้านหนองแขวง ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองแขวง บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย บ้านโคกก่อง หนองแขวง บ้านนาบัว บ้านนาบัวพัฒนา บ้านรุ่งพนาไพร บ้านโนนสว่าง และบ้านโนนทอง

ปรัชญา

“ สุวิชาโน ภว โหติ ”

“ ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ ” โดยเจ้าคุณพระญาณวโรดม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะอาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยในชีวิต
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพที่สุจริต
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม
6. ครู บุคลากรและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและการยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำอาชีพ

อัตลักษณ์

ความพอเพียง

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1.1 โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว

1.2 โครงการโรงเรียนสุจริต

1.3 กิจกรรมการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามวิชาระหว่างวิชาการป้องกันการทุจริต

และกิจกรรมซ่อมเสริมขึ้นชื่อหน่วยว่า **ล้างไวรัสร้ายสร้างใจ STRONG**

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ 21

2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์

ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา 4.0

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ

ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง

และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี

มีการนำไปใช้ เผยแพร่ สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจ

ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตาม MASTERS Model ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

2.5 ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านทราบเพื่อจะได้ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็งของสถานศึกษา

3.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรม Active Learning มีการฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ครูได้รับการนิเทศงานวิชาการ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 ครูมีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

จุดอ่อนของสถานศึกษา

2.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2.2 ครูทุกคนควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในรูปแบบ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21



ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนหนองแขงวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปี การศึกษา 2565 – 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
1.1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการด้านการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
1.1.2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.2.2 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.1.3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.3.2 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.1.4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.1.5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.5.2 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.5.3 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.1.6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.2.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ระดับดีขึ้นไป

1.2.1.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
1.2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่น ๆ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
1.2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
1.2.3.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.3.3 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
1.2.4.1 นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.4.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.4.3 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.4.4 นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 2.1.2 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกแผน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 2.1.3 มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 2.1.4 มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
- 2.1.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับจ่ายและดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.1.6 มีการรายงานการเงินของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.1.7 มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2.2.2 การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.2.3 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน /ชุมชน/ สังคม อย่างต่อเนื่อง และชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคมอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.2.5 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.2.6 ประสิทธิภาพของระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.3.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.3.3 ไม่มีนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.3.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.4.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองพัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.4.2 ประสิทธิภาพของระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.4.4 มีผลงานเป็นแบบอย่าง ได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้หรือได้รับรางวัล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.4.5 ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับครูอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.5.3 ประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2.5.4 โรงเรียนมีส่วนพหุศาสตร์พื้นถิ่นให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2.6.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.6.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.6.3 โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
2.6.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2.6.5 มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์มาตรฐานเพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT /DLTV และ ETV ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.1.3 ครูน้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
3.1.4 ครูและบุคลากรมีศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.2.1 ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.2.2 ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2.3 ครูมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3.5.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับดีเลิศ
3.5.2 ประสิทธิภาพของระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนหนองแขงวิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองแขงวิทยามีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองแขงวิทยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
1.1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
1.1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการด้านคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
1.1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
1.1.2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
1.1.2.2 นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงาน จากการทำโครงการและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
1.1.3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
1.1.3.2 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1.1.4.1 นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 60	ปานกลาง
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1.1.5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
1.1.5.2 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

1.1.5.3 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)/ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	-
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.1.6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
1.2.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.1.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
1.2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาและวันสำคัญอื่น ๆ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
1.2.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 75	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
1.2.3.1 นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2.3.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.3.3 โรงเรียนเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย นักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
1.2.4.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2.4.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ และสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2.4.3 นักเรียนมีการแสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2.4.4 นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.1.1 มีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.1.2 มีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกแผน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.1.3 มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.1.4 มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับจ่ายและดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1.6 มีการรายงานการเงินของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.1.7 มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.2.1 โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.3 โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน /ชุมชน/ สังคม อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.4 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคมอย่างต่อเนื่องและชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2.5 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2.6 ประสิทธิภาพของระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ

2.3.2 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.3.3 ไม่มีนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.4.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองพัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.2 ประสิทธิภาพของระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4.3 โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.4 มีผลงานเป็นแบบอย่าง ได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้ หรือได้รับรางวัล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4.5 ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจ ให้กับครูอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.5.3 โรงเรียนมีประสิทธิผลการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.5.4 โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์พื้นถิ่นให้สอดคล้องตามหลักการ สืบสานวิถีไทย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
2.6.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 70	ดี
2.6.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัย อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6.3 โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.6.4 โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

2.6.5 มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์มาตรฐานเพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT /DLTV และ ETV ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
--	-----------	-----------

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
3.1.1 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
3.1.2 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอํารงรักษาสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.1.3 ครูน้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.1.4 ครูและบุคลากรมีศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.2.1 ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2.2 ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.2.3 ครูมีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
3.5.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.5.2 ประสิทธิภาพของระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพในรายประเด็นพิจารณา ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตาม ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
2. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (5)
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ (4)
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี (3)
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง (2)
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา (1)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ที่ 87 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายปิ่นทอง วงศ์वास	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางทองจันทร์ คุณาวุฒิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
2.4 นายราเฟลิน ทองไสย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
2.5 นางอินทิรา โสมนาม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
2.6 นายสุรชาติ บัวพันธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
2.7 นางสาวสโรชา บุตรทิ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างสังคมไทยให้มีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

ประกอบด้วย

3.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสุรินทร์ อุดขุนนารี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
3.4 นางสาวนพวรรณ เกาเยะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
3.5 นายภาณุภัท ดวงเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
3.6 นายคมกฤษ จันทรดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
3.7 นายคณิตษรณ เหง้าน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
3.8 นางสาวมานิตา เสนมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
3.9 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

4.1 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางสุรินทร์ อุดขุนนารี	ครู	รองประธานกรรมการ
4.3 นายภาณุภัท ดวงเพชร	ครู	กรรมการ
4.4 นายพงศ์พัศ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวบารมี ศรีผุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ โดยยึดระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัดและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนหนองแขงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองแขงวิทยานี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วัดด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน