



คู่มือหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนหนองแวงวิทยา อำเภอวานรนิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกัน การทุจริต พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างสะดวก ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริต และส่งเสริม ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต จะช่วยพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในยุค ปัจจุบัน

ขอขอบคุณผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเอกสารฉบับนี้ จนบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

โรงเรียนหนองแวงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
หลักการและเหตุผล	4
วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือ	6
เป้าหมายในการจัดทำคู่มือ	6
เรียนรู้อะไรในหลักสูตรบูรณาการ	6
สาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	8
คุณภาพผู้เรียน	8
โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21..	14
กิจกรรมการเรียนรู้	26
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	26
การวัดและประเมินผล	26
ตารางชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	27
ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	27
แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	41
แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตร	45

คู่มือหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต 2) ยกระดับ เจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต 3) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย 4) พัฒนาระบบ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก 5) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ 6) ยกระดับ ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ 3 คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 50 เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่ สำหรับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไป ปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเราสามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับ ช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่ม

ตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการ กล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกล่า ทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ ต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 1)

ปีการศึกษา 2562-2563 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาใช้ในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเลือกบูรณาการเข้ากับวิชาที่ตนเองสอน ผลปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้ยังมีปัญหาติดขัดอยู่มาก เช่น ครูบางท่านยังไม่เข้าใจหลักการและเหตุผล และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือแม้กระทั่งคำอธิบายรายวิชา และสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ไม่มั่นใจในบูรณาการการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจึงปรับปรุงรูปแบบการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาใช้ใหม่ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่ยังให้ครูที่ปรึกษานักเรียนแต่ละห้องเป็นผู้สอน ความสับสนในสาระการเรียนรู้ลดลง แต่ยังขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติการสอนปลายทาง ไม่ใช่ผู้พัฒนาหลักสูตรโดยตรง อีกทั้งจากการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 มุ่งเป้าหมายเพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชันในระดับกว้างและไกลเกินสภาพจริงของนักเรียนที่เป็นอยู่ ขาดการเชื่อมโยงกับวิถีอาชีพประจำวัน จึงเป็นการเรียนรู้ที่ไม่มีความหมายกับนักเรียน

ดังนั้นปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำผลการประเมินการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์ และให้ครูผู้สอนแต่ละท่านสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง พบจุดควรพัฒนาหลายประการ เช่น ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ บริบท วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ ปากท้องของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนหนองแขวงจึงได้มอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นนโยบายด้านทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นที่มาของ **การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษ 21** เปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้ชื่อว่า วิชา การป้องกัน การทุจริต 1-6 สอนโดยครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง ปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง มีหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนด

2. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้นักเรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน

3. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต

3.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต

3.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้นักเรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน

4. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต

หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) **ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต** (การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม) 2) **ละอายต่อการทุจริตคิดทำแต่สิ่งดี** (ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต) 3) **ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG** (STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต) 4) **ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี** (พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม) ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน เพื่อปลูกฝัง ป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น และส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วย (1 รักอาชีพสุจริต (2) ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (3) ความสามารถในการบริหารเวลา (4) มีภาวะความเป็นผู้นำ (5) สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ดังนั้นสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต (การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ละอายต่อการทุจริตคิดทำแต่สิ่งดี (ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละอาย ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG (STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผ่านการสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีความหมายต่อนักเรียนสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือน ภายใต้อะไรก็ได้ ทำกินได้ ทำใช้เป็น ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงอาชีพ การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ นักเรียนนำสิ่งที่มิในบ้าน ชุมชน ไม่ว่าจะเป็น พืช ผัก ผลไม้ หรือวัตถุดิบของ มาใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือเป็นส่วนประกอบในการสร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อลดรายจ่ายภายใต้อะไรก็ได้ ทำกินได้ ทำใช้เป็น

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง นักเรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ นักเรียนรู้จักทำบัญชีรับจ่ายในการสร้างผลิตภัณฑ์

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประเพณีมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อบุคคลและส่วนรวม นักเรียนมีการตรวจสอบการใช้จ่ายในการสร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อป้องกันการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น และรู้จักคำนวณต้นทุน

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง นักเรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่มีย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว นักเรียนรู้จักพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ได้คุณภาพ น่ากิน น่าใช้ สูงขึ้นเรื่อย ๆ รวมถึงการพัฒนาบรรจุภัณฑ์และการแนะนำผลิตภัณฑ์ที่ทันสมัย

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญ

ยังต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอายไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต นักเรียนมีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ สามารถแนะนำ บอก ต่อ หรือขยายผลให้ผู้สนใจได้

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง นักเรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง นักเรียนรู้จักแบ่งปัน ผลิตภัณฑ์ที่สร้างให้กับผู้อื่น หรือถ่ายทอดความรู้ สานิต ขยายผลให้กับผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี (พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อดตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต นักเรียนจัดนิทรรศการสานิต ขยายผล เผยแพร่ความรู้ และทำโครงการแบ่งปันผลิตภัณฑ์ในชุมชน

5. สารและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สารการเรียนรู้

- สารที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- สารที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- สารที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- สารที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

6. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
2. รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสริภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม

3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

4. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ผ่านการผลิตชิ้นงานสานต่ออาชีพที่สนใจ

7. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

8. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

9. ผลิตชิ้นงาน ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต
- ผลิตชิ้นงาน ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต
- ผลิตภัณฑ์งาน ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก
 - รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง
 - รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
 - รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร
 - รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
 - รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
 - รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
 - รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
 - ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
 - ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก
 - พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
 - เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต
- ผลิตภัณฑ์งาน ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
- รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน
- รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี
- รู้วิธีการแก้ปัญหาคอร์รัปชันในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก
- เสนอแนวทางการแก้ปัญหาคอร์รัปชันขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน
- มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
- นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการแก้ปัญหาคอร์รัปชันในสังคมไทย
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต
- ผลิตชิ้นงาน ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบ
รัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔
- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศ
ต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง
ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เพื่อ
การพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต
ในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ
ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต
- ผลิตชิ้นงาน ส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวทางจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ใช้หลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligence) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน ตั้งแต่การฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร การอภิปราย การแก้ปัญหา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ และเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การรักอาชีพสุจริต การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการเวลา มีภาวะความเป็นผู้นำ และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รูปแบบการสอนที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Method) เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think- Pair- share) เทคนิคโมเดลชิปปา (CIPPA Model) การสาธิต การทำโครงงาน (Project Best) การจัดนิทรรศการ (Exhibition) การสาธิต (Demonstration Method))

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่ผลิตเอง เช่น สถานการณ์สมมติ ใบความรู้ ใบกิจกรรม สื่อ PowerPoint สื่อที่ระบุในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 สื่อที่สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เผยแพร่ออนไลน์ สื่อที่องค์กรต่าง ๆ สร้างขึ้นเพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ด้านการทุจริต คลิป VDO และสื่อข่าวหรือสถานการณ์ปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีจริงในโรงเรียน หมู่บ้าน วัด ชุมชน และครอบครัว นักเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต

9. การวัดและประเมินผล

9.1 การวัดผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K) โดยใช้ การทดสอบ การทำกิจกรรม การสอบถาม
2. ด้านกระบวนการ/ทักษะการปฏิบัติ (P/S) โดยใช้ การสังเกต การประเมินการปฏิบัติงาน
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน
4. ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน
5. ด้านคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน

9.2 เครื่องมือการวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ใบกิจกรรม
3. แบบสอบถาม
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. แบบประเมินการปฏิบัติงาน
6. แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
7. แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
8. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

9.3 การประเมินผล

1. แบบทดสอบ ร้อยละ 60
2. ใบกิจกรรม ร้อยละ 70
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไป
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
5. แบบประเมินการปฏิบัติงาน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
6. แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
7. แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
8. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 80 ระดับดี ขึ้นไป

10. ตารางชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับชั้น											
		ม. 1		ม. 2		ม. 3		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	6	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5
2	ละอายต่อการทุจริตคิดทำแต่สิ่งดี	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	7	7	7	7	8	8	8	6	6	4	4	4
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	3	3	3	3	3	3	3	4	4	7	8	8
รวม		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
รวม		40 ช.ม.		40 ช.ม.		40 ช.ม.		40 ช.ม.		40 ช.ม.		40 ช.ม.	

11. ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รหัส ส 21201

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิค การ จัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะอาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
	ปฐมนิเทศ	-	1. รู้และเข้าใจ หลักสูตรวิชาการ ป้องกันการทุจริต 1 ดังต่อไปนี้ - สาระและผลการ เรียนรู้หลัก -คุณลักษณะของ ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ 21 - คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต -โครงสร้างรายวิชา รายวิชาการป้องกัน การทุจริต 1	1. บอกสาระและ ผลการเรียนรู้หลัก วิชาการป้องกันการ ทุจริตได้ 2. บอกคุณลักษณะ ของการมีทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ 3. อธิบาย คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริตได้ 4. อธิบาย โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการ ทุจริต 1 ได้ 5. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนวิชา การ ป้องกันการทุจริต 1	-สาระและผล การเรียนรู้หลัก วิชาการป้องกัน การทุจริต -ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต -โครงสร้างเวลา เรียนการวัดผล และประเมินผล	-	-	-	-นำเสนอ ทักษะ อาชีพใน ศตวรรษที่ 21 -นำเสนอ คุณลักษณะ 5 ประการ ของ โรงเรียน สุจริต	1. เอกสาร แนะนำวิชาเรียน -สาระและผลการ เรียนรู้วิชาการ ป้องกันการทุจริต -ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ 21 -คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต -โครงสร้าง รายวิชาการ ป้องกันการทุจริต 1 2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน	-การสังเกต -การ สอบถาม -ทดสอบ ก่อนเรียน	1 1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณา การ	ลำดับ/ ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้หลัก	ผลการ เรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะอาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
1. ความรู้ พื้นฐาน ด้านการ ทุจริต												5
	1. เชื่อมโยง ความรู้ เดิม	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. บอกความหมายของการ คิดแยกแยะได้ (K) 2. บอกความหมายของ ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวมได้ (K) 3. บอกความหมายของระบบ การคิดฐานสอง และระบบ การคิดฐานสิบได้(K) 4. สามารถแยกแยะประโยชน์ ส่วนตนออกจากส่วนรวมของ บุคคลตามสถานการณ์สมมติ ได้ (P/S) 5. ตระหนักในความสำคัญ ของการแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวมเพื่อการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	- ความหมาย ของการคิด แยกแยะ -ความมายของ ประโยชน์ส่วน ตน ประโยชน์ ส่วนรวม - การแยกแยะ ประโยชน์ส่วน ตน ประโยชน์ ส่วนรวมจาก สถานการณ์ สมมติ - ความหมาย ระบบคิดฐาน สอง ระบบการ คิดฐานสิบ - การวิเคราะห์ ความแตกต่าง ระหว่างระบบ การคิดฐานสอง และระบบคิด ฐานสิบ	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	-ทักษะกระบวนการ การคิด -ข้อสัจสุจริต	โมเดลซิปปา (CIPPA Model)	วิเคราะห์ พฤติกรรม ของ บุคคลใน สถาน- การณ์ที่ กำหนด	1. Power Point การ จัดการเรียนรู้ชุด ที่ 1 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 1	ตรวจสอบ ตรวจใบ กิจกรรม	1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณา การ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะอาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
1. ความรู้ พื้นฐาน ด้านการ ทุจริต	2. การ ขัดกันของ ผลประโยชน์	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกัน ระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวมได้ (K) 2. การวิเคราะห์การขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับ ซ้อน ที่อาจเกิดขึ้นตาม สถานการณ์ที่ครูกำหนด (P/S) 3. นักเรียนนำเสนอการ ขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน ของสถานการณ์ที่ครู กำหนดได้อย่างมั่นใจ (A)	- ทฤษฎี ความหมายของ คำว่า การขัดกัน ระหว่าง ประโยชน์ส่วน ตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม -วิเคราะห์การ ขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วน ตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	-ทักษะกระบวนการ การคิด -ข้อสัถย์สุจริต	การเรียนรู้ แบบ แลกเปลี่ยน ความคิด (Think- Pair- Share)	วิเคราะห์ พฤติกรรม ของ บุคคลใน สถาน- การณ์ที่ กำหนด	1. Power Point การจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 2 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 2 2.1 ใบกิจกรรม ที่ 1 วิเคราะห์ สถานการณ์การ ขัดกันของ ผลประโยชน์	1. ตรวจสอบ 2. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 1 3. ประเมินผล การนำเสนอ งานหน้าชั้น	5 1

ลำดับ/ ชื่อหน่วย การ เรียนรู้ บูรณา การ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะอาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
1. ความรู้ พื้นฐาน ด้านการ ทุจริต	3. รูปแบบ ชัดเจนของ ผลประโยชน์	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. บอกรูปแบบของการ ขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมได้ (k) 2. การวิเคราะห์การ ขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน ของสถานการณ์ที่ ครูกำหนด (P/S) 3. นักเรียนนำเสนอการ ขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน ของสถานการณ์ที่ ครูกำหนดได้อย่างมั่นใจ (A)	-รูปแบบของการ ขัดกัน - การวิเคราะห์ การขัดกัน ระหว่าง ประโยชน์ส่วน ตนและประโยชน์ ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับ ซ้อน	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธที่ดี ระหว่าง บุคคล	-ทักษะกระบวน การคิด -ข้อสัถย์สุจริต	การเรียนรู้ แบบ แลกเปลี่ยน ความคิด (Think- Pair- Share)	วิเคราะห์ พฤติกรรม ของ บุคคลใน สถาน- การณ์ที่ กำหนด	1. Power Point การจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 3 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 3 2.1 ใบความรู้ที่ 1 รูปแบบการขัดกัน ของผลประโยชน์ 2.2 ใบกิจกรรม ที่ 1 วิเคราะห์ รูปแบบการขัดกัน ของผลประโยชน์ 2.3 ใบกิจกรรม ที่ 2 แผนผัง รูปแบบของการ ขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวม	1. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 1 2. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 2 3. ประเมินผล การนำเสนอ งานหน้าชั้น	5 1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
1. ความรู้ พื้นฐาน ด้านการ ทุจริต												4
	4. คุณธรรม จริยธรรม และการ ทุจริต	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. สามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. ระบุได้ว่าอะไรคือ คุณธรรม จริยธรรม และการทุจริต (K) 2. อธิบายความ แตกต่างของการขาด จริยธรรมกับการทุจริต ได้ (K) 3. แยกแยะ คุณธรรม จริยธรรม และการ ทุจริตของสถานการณ์ ที่กำหนดได้ (P/S) 4. นำเสนอการ วิเคราะห์พฤติกรรม การไม่มีจริยธรรมหรือ การขาดจริยธรรมของ ปัญหาผลประโยชน์ทับ ซ้อนที่ครูกำหนดได้ อย่างมั่นใจ (A) 5. ตระหนักและไม่เห็น ด้วยการพฤติกรรมการ ทุจริต (A)	-สาเหตุของการ เกิดผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม -แนวทางการแก้ไข ปัญหาการทุจริตที่ เกิดจากการไม่ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม -แนวทางการ ป้องกันการ เกิดผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม สังคม	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	-ทักษะ กระบวนการ การคิด -ข้อสัถย์สุจริต	โมเดลชิป ปา (CIPPA Model)	วิเคราะห์ พฤติกรรม ของบุคคล ในสถาน- การณ์ที่ กำหนด	1. Power Point การ จัดการเรียนรู้ชุด ที่ 4 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 4	1. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 1 2. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 2 3. ประเมินผล การนำเสนอ งานหน้าชั้น 4. สังเกตและ ประเมินผล การตอบ คำถาม	1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณา การ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ใน ศตวรรษที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
1. ความรู้ พื้นฐาน ด้านการ ทุจริต	5. สังกกับ การด้านการ ทุจริต	การคิด แยกแยะ ระหว่าง ประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	1. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ การป้องกัน การทุจริต	2. บอกปัญหาการ ทุจริตในชุมชนของตน ได้ (K) 2. บอกสาเหตุของการ ทุจริตในชุมชนได้ (K) 3. เสนอแนวทางการ แก้ไขปัญหาการทุจริต ในชุมชน โดยยึดหลัก จริยธรรม(P/S) 4. ตระหนักและไม่เห็น ด้วยการพฤติกรรมการ ทุจริต (A)	- การแยกแยะระหว่าง จริยธรรมกับการทุจริต -ปัญหาการทุจริตใน ชุมชนของตน -สาเหตุของการ ทุจริตในชุมชน -แนวทางการแก้ไข ปัญหาการทุจริตใน ชุมชน -แนวทางการป้องกัน การทุจริตในชุมชน โดยยึดหลักจริยธรรม	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธที่ดี ระหว่าง บุคคล	-ทักษะ กระบวนการ การคิด -ข้อสัตย์สุจริต	การเรียนรู้ แบบ แลกเปลี่ยน ความคิด (Think- Pair- Share)	แผนภาพ แนว ทางการ แก้ไข ปัญหา การ ทุจริตใน ชุมชน	1. Power Point การ จัดการเรียนรู้ชุด ที่ 5 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 5	1. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 1 2. ตรวจใบ กิจกรรมที่ 2 3. ประเมินผล การนำเสนอ งานหน้าชั้น 4. สังเกตและ ประเมินผล การตอบ คำถาม	5 1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณา การ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ใน ศตวรรษที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
2. ละเอียด ต่อการ ทุจริต คิดทำ แต่สิ่งดี	6 ความหมาย และ ลักษณะ ของการ ละอายต่อ การทุจริต	ความ ละอาย และความ ไม่ทนต่อ การทุจริต	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ละอายและความ ไม่ทนต่อการ ทุจริต	1. รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะ ความละอายและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต (K) 2. วิเคราะห์ลักษณะ ความละอายและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริตของบุคคลใน สถานการณ์สมมติได้ (P/S) 3. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและการ ป้องกันการทุจริต (A)	- ความหมายของ ความละอายต่อ การทุจริต -ลักษณะของความ ละอายต่อการ ทุจริต -ความหมายของ การไม่ทนต่อการ ทุจริต -ลักษณะของความ ไม่ทนต่อการทุจริต	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธที่ดี ระหว่าง บุคคล	-ทักษะ กระบวน การคิด	การเรียนรู้ แบบ แลกเปลี่ยน ความคิด (Think-Pair- Share)	นำเสนอ ลักษณะ พฤติกรรม ที่ แสดงออก ถึงความ ละอาย และไม่ทน ต่อการ ทุจริต	.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 6	-ตรวจสอบ -ตรวจใบ กิจกรรมที่ 1 - ประเมินผล การนำเสนอ งานหน้าชั้น	4 1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
2. ละเอียด ต่อการ ทุจริต คิดทำ แต่สิ่งดี												4
	7. ความ ละเอียด และความ ไม่ทนต่อ การทุจริต ใน โรงเรียน	ความ ละเอียด และความ ไม่ทนต่อ การทุจริต	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ละเอียดและความ ไม่ทนต่อการ ทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและ มีความละเอียด และไม่ทนต่อการ ทุจริต	1. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ การทุจริตในโรงเรียน (K) 2. บอกระเบียบปฏิบัติ และบทลงโทษของการ ทุจริตในการสอบ (K) 3. แสดงบทบาทสมมติ การทุจริตการสอบปลาย ภาค (P/S) 4. ตระหนักใน ความสำคัญของ การ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต ในโรงเรียน (A)	-ความละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตใน โรงเรียน	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -มีภาวะ ความเป็น ผู้นำ -สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	- ทักษะ กระบวนการ การคิด - มีวินัย - ซื่อสัตย์ สุจริต - อยู่อย่าง พอเพียง - มีจิต สาธารณะ	การเรียนรู้โดย ใช้บทบาท สมมติ (Role play)	การแสดง บทบาท สมมติการ ทุจริตใน ห้องสอบ	.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 7	-ประเมิน การตอบ คำถาม - สังเกต การแสดง บทบาท สมมติ -ประเมิน การแสดง ความ คิดเห็น	2

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
2. ละเอียด ต่อการ ทุจริต คิดทำ แต่สิ่งดี												4
	8. ความ ละเอียด และความ ไม่ทนต่อ การทุจริต ในระดับ ชุมชน	ความ ละเอียด และความ ไม่ทนต่อ การทุจริต	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ละเอียดและความ ไม่ทนต่อการ ทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและ มีความละเอียด และไม่ทนต่อการ ทุจริต	1.ระบупุทธิกรรมความ ละเอียดและไม่ทนต่อการ ทุจริตระดับชุมชนของ บุคคลในกรณีศึกษา (K) 2. บอกระเบียบปฏิบัติ และบทลงโทษของการ ทุจริตในในระดับชุมชน (K) 3. วิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดจากความไม่ละเอียด ต่อการทุจริตในระดับ ชุมชนของกรณีศึกษา (P/S) 4. เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต ในระดับชุมชน (A)	-ความละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตใน ระดับชุมชน	-ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	- ทักษะ กระบวนการ คิด - มีวินัย - ซื่อสัตย์ สุจริต - อยู่อย่าง พอเพียง - มีจิต สาธารณะ	การศึกษา กรณีศึกษา (Case Study)	วิเคราะห์ ข่าว ปัญหา การ ทุจริตใน ระดับ ชุมชน	ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 8	ตรวจใบ กิจกรรม ที่ 1 ตรวจใบ กิจกรรม ที่ 2	1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
3. ผลิตภัณฑ์ ด้านการ ทุจริต และ ส่งเสริม ทักษะ อาชีพ												6
	9. ฝึก ทักษะ อาชีพได้ ด้วยใจ STRONG	STRONG : จิต พอเพียง ต่อต้าน การทุจริต	1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงต้าน ทุจริต 2. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และการป้องกัน การทุจริต	1. บอกที่มาของโมเดล STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต (K) 2. นำเสนอความหมาย และความสำคัญของ โมเดล STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต 6 ประการ S-T-R-O-N- G (K) (P/S) 3. อธิบายคุณค่าของฝึก จิตให้ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริตได้ (A) 4. บอกคุณลักษณะทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ (K) 5. วิเคราะห์พฤติกรรมที่ แสดงถึงการมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ได้ (P/S) 6. เห็นคุณค่าของการ พัฒนาตนเองให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ได้ (A)	-ที่มาและ ความสำคัญของ โมเดล STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต - ความหมาย ของของโมเดล STRONG : จิต พอเพียงต้าน ทุจริต 6 ประการ -ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ 21	-รักอาชีพ สุจริต -ทำงาน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ -ความ สามารถใน การบริหาร เวลา -มีภาวะ การเป็น ผู้นำ -สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	- ทักษะ กระบวนการ การคิด	การเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยน ความคิด (Think-Pair- Share)		1. Power Point การจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 9 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 9		

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
3. ผลิตภัณฑ์ ด้านการ ทุจริต และ ส่งเสริม ทักษะ อาชีพ												6
	10. ทำ เป็น ทำใช้ ลด รายจ่ายให้ ครอบครัว	STRONG : จิต พอเพียง ต่อต้าน การทุจริต	1. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต 2. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และการป้องกัน การทุจริต	1บอกวิธีนำหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต 6 ประการ มาปฏิบัติและ ประยุกต์ใช้ทำโครงการ เทียนหอมไล่ยุงร้ายด้วย ใจ STRONG (K) 2. นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต 6 ประการ มาปฏิบัติและ ประยุกต์ใช้ทำโครงการ เทียนหอมไล่ยุงร้ายด้วย ใจ STRONG ได้ (P/S) 3. ปฏิบัติตนตามหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต และฝึก ทักษะอาชีพในศตวรรษ ที่ 21 อย่างรู้คุณค่า (A)	-การปฏิบัติตน ตามหลัก STRONG : จิต พอเพียงด้าน ทุจริต 6 ประการ - การประยุกต์ หลัก “STRONG” มา ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การฝึกทักษะ อาชีพใน ศตวรรษที่ 21	- รักอาชีพ สุจริต - ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ - ความ สามารถใน การบริหาร เวลา - มีภาวะ ความเป็น ผู้นำ - สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	- ทักษะ กระบวนการ การคิด - มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต - อยู่อย่าง พอเพียง - มีจิต สาธารณะ	โครงการเป็น ฐาน (Project Base)		1. Power Point การจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 10 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 10		

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
4. ฝึกฝน การเป็น พลเมืองดี												4
	11. ความหมาย ของ พลเมืองดี	พลเมือง กับความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	1. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และการป้องกัน การทุจริต	1. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา (K) 2. อธิบายความแตกต่าง ระหว่างความเป็น ราษฎรและความเป็น พลเมือง (K) 3. อธิบายคุณลักษณะ ของพลเมือง (K) 4. เสนอแนะแนวทาง การสร้างสำนึกความ เป็นพลเมืองต่อสังคม (P/S) 5. อธิบายคุณค่าของ การเป็นพลเมืองดีได้ (A)	- ความหมาย ของพลเมือง ศึกษา - ความแตกต่าง ระหว่างความ เป็นราษฎรและ ความเป็น พลเมือง - คุณลักษณะ ของพลเมือง - แนวทางการ สร้างสำนึกความ เป็นพลเมืองต่อ สังคม	- รักอาชีพ สุจริต - ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ - ความ สามารถใน การบริหาร เวลา - มีภาวะ ความเป็น ผู้นำ - สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	- ทักษะ กระบวนการ การคิด - มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต - อยู่อย่าง พอเพียง - มีจิต สาธารณะ	การเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยน ความคิด (Think-Pair- Share)		1. Power Point การจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 11 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 11		1

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
4. ฝึกฝน การเป็น พลเมืองดี												4
	12. การ เป็น พลเมืองดี ของสังคม	พลเมือง กับความ รับผิดชอบ ต่อสังคม	1. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมือง และมีความ รับผิดชอบต่อ สังคม 2. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และการป้องกัน การทุจริต	1. จัดนิทรรศการแสดง “ผลิตภัณฑ์ด้านการ ทุจริตและส่งเสริมทักษะ อาชีพ” เทียนหอมไฉ่ยุง ในโรงเรียนได้ (P/S) 2. อธิบายวิธีการผลิต เทียนหอมไฉ่ยุง แก่ผู้มา ชมนิทรรศการได้ (K) 3. สาธิตการทำเทียน หอมไฉ่ยุง แก่ผู้มาชม นิทรรศการได้ (P/S) 5. บรรยายคุณค่าหรือ ความสุขที่ได้รับจากการ จัดนิทรรศการ สาธิต เทียนหอมไฉ่ยุงได้ (A)	-จัดนิทรรศการ เพื่อสังคม	- รักอาชีพ สุจริต - ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ - ความ สามารถใน การบริหาร เวลา - มีภาวะ ความเป็น ผู้นำ - สร้าง สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคล	- ทักษะ กระบวนการ การคิด	โมเดลชิปปา (CIPPA Model)		1. Power Point การจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 12 2.ชุดฝึกทักษะ อาชีพ ชุดที่ 12		2

ลำดับ/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการ	ลำดับ/ชื่อ แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ หลัก	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดเน้นในการบูรณาการ		เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล	เวลา เรียน (คาบ)
						ทักษะ อาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริต					
												1
	ปัจฉิมนิเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-แบบทดสอบ หลังเรียน -แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	-ทดสอบ หลังเรียน -สอบถาม ความพึง พอใจ	1

12. แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

12.1 แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

แบบประเมินพฤติกรรมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการเกิดพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับพฤติกรรม																รวม	ผลการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		รักอาชีพ สุจริต				ทำงานอย่าง มี ประสิทธิภาพ				ความ สามารถใน การบริหาร เวลา				มีภาวะความ เป็นผู้นำ							สร้างสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง บุคคล																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				3	2	1	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

ครูผู้สอน/นักเรียน

รายการประเมิน

ข้อที่	ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 (ประเด็นพิจารณา)	พฤติกรรมบ่งชี้
1	รักอาชีพสุจริต	1.แสดงความรู้สึกที่ดีต่อการได้สร้างผลิตภัณฑ์ทำกิน ทำใช้ ด้วยตนเอง 2.กระตือรือร้นในการสร้างผลิตภัณฑ์ ทำกินทำใช้ ด้วยตนเอง 3.นำเสนอ บอกเล่า ขั้นตอนและประโยชน์การสร้างผลิตภัณฑ์ ทำกิน ทำใช้ ด้วยตนเอง
2	ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับงาน 2. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการทำงาน 3. ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3	ความสามารถในการ บริหารเวลา	1. วางแผนการทำงานสอดคล้องกับเวลา 2. วางแผนการทำงานเหมาะสมกับเวลา 3. ทำงานเสร็จตามเวลา
4	มีภาวะความเป็นผู้นำ	1. กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นของตนเอง 2. แก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้ 3. รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น
5	สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคคล	1. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ให้การช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นต้องการ

ระดับพฤติกรรมกับคะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่งชี้ ครบ 3 รายการ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่งชี้ได้ 2 รายการ	ให้ 2 คะแนน
แสดงพฤติกรรมบ่งชี้หรือแสดงเพียง 1 รายการ	ให้ 1 คะแนน
ไม่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ตามที่กำหนด	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การประเมิน
13-15	ดีมาก	ผ่าน
9 - 12	ดี	ผ่าน
5 - 8	พอใช้	ผ่าน
0-4	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

12.2 แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการเกิดพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับพฤติกรรม																				รวม	ผลการประเมิน	
		ทักษะกระบวนการคิด				มีวินัย				มีความซื่อสัตย์				อยู่อย่างพอเพียง				มีจิตสาธารณะ						
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			ผ
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

ครูผู้สอน/นักเรียน

รายละเอียดการประเมิน

ข้อที่	คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	รายละเอียด
1	มีทักษะกระบวนการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนด
2	มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือระเบียบของการเรียนแต่ละครั้ง หรือข้อตกลงของห้องเรียน หรือทำกิน ทำใช้ ตามขั้นตอน/วิธีการที่กำหนด
3	มีความซื่อสัตย์	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง
4	มีความพอเพียง	รู้จักใช้สมบัติบนที่อย่างทะนุถนอม ไม่มีรอยยับ ย่น ฉีกขาด หรือรู้จักทำกิน ทำใช้ เองได้ หรือรู้จักนำสิ่งที่มีในบ้าน ท้องถิ่น ชุมชน มาทำกิน ทำใช้
5	มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือเพื่อน / ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน หรือรู้จักแบ่งปัน ความรู้และวัตถุดิบของ แก่ผู้อื่น

ระดับพฤติกรรมกับคะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การประเมิน
13-15	ดีมาก	ผ่าน
9 - 12	ดี	ผ่าน
5 - 8	พอใช้	ผ่าน
0-4	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

13. แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตร

แบบที่ 1

แบบ สพท./ ศรจ. ติดตามสถานศึกษา

แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อสถานศึกษาสังกัด..... จำนวนนักเรียนคน

เปิดสอนชั้น ☐ ปฐมวัย-ป.6 ☐ ปฐมวัย-ม.3 ☐ ม. 1-ม.6 ☐ ปฐมวัย-ม.6 ☐ อื่น ๆ ระบุ

คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption- Education)

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามทุจริตศึกษา	☐ 1. มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ ☐ 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ☐ 3. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ☐ 4. มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ 5. มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา ☐ 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง ☐ 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	☐ 1) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น ☐ 2) บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ☐ 3) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น ☐ 4) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น ☐ 4.1) กิจกรรมแนะแนว ☐ 4.2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ ☐ เนตรนารี / ยุวकाชาด ☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ☐ ชุมนุม / ชมรม ☐ 4.3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ☐ 5) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น ☐ 6) อื่นๆ ระบุ.....	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ ตารางสอน ☐ แบบลงทะเบียนผู้เรียน ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดกิจกรรม ☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ☐ รายงานผลการจัดกิจกรรม ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของครูผู้สอน	☐ 1) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน ☐ 2) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ☐ 3) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☐ 4) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ☐ 5) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ 6) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ 7) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ 8) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ☐ 9) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ 10) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น ☐ 11) อื่นๆ ระบุ.....	☐ หลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อประกอบการสอน ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ☐ แนวการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ บันทึกหลังสอน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. คุณภาพผู้เรียน	☐ 1) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...263... คน (ม. 1-6) คิดเป็นร้อยละ ...100... ☐ 2) ผู้เรียนผ่านการประเมินการทดสอบจาก สพฐ. จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ☐ 3)) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ - นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีวินัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีความพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ - นักเรียนมีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	☐ สรุปผลการประเมินผู้เรียน- ☐ บันทึกผลการประเมินคุณธรรมของโรงเรียน ☐ เครื่องมือประเมินคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการทำงาน

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

14. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2



คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยา

ที่ 41/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และพัฒนาหลักสูตรบูรณาการทักษะอาชีพ
ในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565

จากการสะท้อนปัญหาการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. 2561 ของคณะครูที่สอนรายวิชา
การป้องกันการทุจริต พบว่าหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. 2561 มีความไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
หลายประการ และจากการหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
นักเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน ได้ข้อสรุปว่าทุกฝ่ายต้องการให้โรงเรียนพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่
กับการเรียนรู้วิชาการแก่นักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรด้าน
ทฤษฎีศึกษาโรงเรียนหนองแขงวิทยา และพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ไปใช้ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
3. นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยการความสะดวก กำกับติดตาม
ตลอดจนพิจารณาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมี
ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1. นางสาวอัมมัยม์ เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
2. นางสาวมานิตา เสนมา	ครู	กรรมการ
3. นางพงศพัศ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
4. นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประชุม วางแผน เตรียมการ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทโรงเรียนและชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบายของ
รัฐ การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาพัฒนาเป็น
หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

2. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร วิสัยทัศน์โรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไข มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน สาระ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางหลักสูตรด้านพุทธศักราช 2561 บริบทโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

3. ประชุมเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม ปัญหา หรือข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาต่อไป

4. นำผลที่ได้จากข้อ 1-3 ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ต่อไป

5. รายงานผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ เสนอสอบทาน จัดพิมพ์

6. จัดทำคู่มือหลักสูตรบูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันท่วงเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(ลงชื่อ)

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 50/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับและ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
รายวิชาเพิ่มเติม “วิชา การป้องกันการทุจริต” ไปใช้

.....

ตามที่โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพ โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต พุทธศักราช 2565 เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา การเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และบรรลุตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการนำหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ไปใช้ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. นางสาวรัตนพร สมบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ให้เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันท่วงที กำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

โรงเรียนหนองแขงวิทยา อำเภอดอนจาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
โทรศัพท์ 082-1186328 www.nww.ac.th