



หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต
ปีการศึกษา 2565



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนหนองแวงวิทยา อำเภอวนรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นช่วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน เทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต 2) ยกระดับ เจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต 3) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย 4) พัฒนาระบบ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก 5) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ 6) ยกระดับ ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ 3 คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 50 เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการ กำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไข ปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่สำหรับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไป ปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเรา สามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ ราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุน งบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่า ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดย เริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรม จริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือ กลุ่ม

ตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการ กล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และ เสริมสร้างให้ ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กล

ยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลา ทางสังคมเพื่อต้าน ททุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ ด้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริม พลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2561 : 1)

ปีการศึกษา 2562-2563 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้ในรูปแบบ การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเลือกบูรณาการเข้ากับวิชาที่ ตนเองสอน ผลปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้ยังมีปัญหาติดขัดอยู่มาก เช่น ครูบางท่านยังไม่เข้าใจหลักการ และเหตุผล และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือแม้กระทั่งคำอธิบายรายวิชา และสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ไม่ มั่นใจในบูรณาการการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจึงปรับปรุงแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาใช้ใหม่ โดยทำการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่ยังให้ครูที่ปรึกษานักเรียนแต่ละห้องเป็นผู้สอน ความสับสนใน สาระการเรียนรู้ลดลง แต่ยังขาดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติการสอนปลายทาง ไม่ใช่ผู้พัฒนา หลักสูตรโดยตรง อีกทั้งจากการสอบถามนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของสาระการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา พ.ศ. 2561 มุ่งเป้าหมายเพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชันในระดับกว้างและไกลเกินสภาพจริงของนักเรียนที่ เป็นอยู่ ขาดการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวัน จึงเป็นการเรียนรู้ที่ไม่มี ความหมายกับนักเรียน

ดังนั้นปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำผลการประเมินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์ และให้ครูผู้สอนแต่ละท่านสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง พบจุดควรพัฒนาหลาย ประการ เช่น ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ บริบท วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ ปาก ท้องของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนหนองแขวงจึงได้มอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เน้น การบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นนโยบายด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นที่มาของ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษ 21 เปิดสอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้ชื่อว่า วิชา การป้องกันการทุจริต 1-6 สอน โดยครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อให้เกิดความ ต่อเนื่องในการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง ปีการศึกษาละ 40 ชั่วโมง มีหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ มราสอดคล้องตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนด ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต (การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับส่วนรวม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ละอายต่อการทุจริตคิดทำแต่สิ่งดี (ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG (STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี (พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม)

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น ได้นำ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยบูรณาการการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) รักอาชีพสุจริต 2) ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ความสามารถในการบริหารเวลา 4) มีภาวะความเป็นผู้นำ และ 5) สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

2. จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อให้นักเรียน

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
10. มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
11. มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต นำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การอภิปราย การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้โมเดลซิปปา (CIPPA Model) การเรียนรู้โดยใช้คำถาม (Questioning Method) การเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน กระบวนการสร้างค่านิยม เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการการมีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดรอบคอบและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- สาระที่ 2 ความละเอียดรอบคอบและไม่ทนต่อการทุจริต
- สาระที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- สาระที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

1. รักอาชีพสุจริต
2. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความสามารถในการบริหารเวลา
4. มีภาวะความเป็นผู้นำ
5. สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

1. ทักษะกระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

4. โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

4.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชา การป้องกันการทุจริต1 รหัสวิชา ส 21201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ปฐมนิเทศ	1
	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - ระบบคิดฐานสิบ , ระบบคิดฐานสอง, ประโยชน์ส่วนตน, ประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ - ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน	1
		รูปแบบของการขัดกันของผลประโยชน์ - รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับซ้อนสถานการณ์ที่ครูกำหนด	1
		จริยธรรมนำอาชีพสู่สุจริต - การแยกแยะระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	1
		สังคมกับการด้านการทุจริต - สาเหตุ การป้องกันและ แก้ไข ปัญหาการทุจริตระดับสังคม	1
		รวม	6
	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	รูปแบบและความหมายการละอายต่อการทุจริต - รูปแบบ/ลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	1
		ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทำได้อย่างไร - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	2
		รวม	4
	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	ฝึกทักษะอาชีพได้ ด้วยใจ STRONG - ที่มาและความสำคัญของโมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - ความหมายของของโมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต 6 ประการ - ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	2
		ทำเป็น ทำใช้ ลดรายจ่ายให้ครอบครัว - นำหลัก “STRONG” มาประยุกต์ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและ ส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการ เทียนหอมไล่ยุง ด้วยใจ STRONG)	5
		รวม	7
	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	พลเมืองดี - ความหมายของพลเมืองศึกษา	1
		การเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้และสาธิตการผลิตเทียนหอมไล่ยุง	2
		รวม	3
		รวมทั้งหมด	20

วิชา การป้องกันการทุจริต2 รหัสวิชา ส 21202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ปฐมนิเทศ	1
	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบการคิดฐานสองและระบบการคิดฐานสิบ	1
		ความสำคัญของการป้องกันการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1
		ปัญหาการทุจริตในสังคม - ปัญหาการทุจริตในสังคมของตน	1
		แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต - แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		สังคมกับการด้านการทุจริต - สาเหตุ ของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม	1
	รวม		6
	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	โทษทางสังคม - การลงโทษทางสังคมในระดับสังคม	1
		ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทำได้อย่างไร - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อสังคม	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การสอบ การเลือกตั้ง การทำกิจกรรมในห้องเรียน	2
	รวม		4
	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	ฝึกทักษะอาชีพได้ ด้วยใจ STRONG - แนวทางการปฏิบัติตาม โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	2
		ทำเป็น ทำใช้ ลดรายจ่ายให้ครอบครัว - นำหลัก “STRONG” มาประยุกต์ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการงาน นัายาล้างจานด้านการทุจริต)	5
	รวม		7
	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	พลเมืองดี - แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองดีต่อสังคม	1
		ฝึกตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้ แสดงผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน	2
	รวม		3
	รวมทั้งหมด		20

4.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา การป้องกันการทุจริต3 รหัสวิชา ส 22201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ปฐมนิเทศ	1
	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - สาเหตุการทุจริต และทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม	1
		การต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1
		ผลประโยชน์ส่วนตนกับระบบคิดฐานสอง - การวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน	1
		การทุจริตจากการคิดฐานสิบ - การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบ ในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผล กระทบต่อประเทศและอาเซียน	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนส่วนรวม - การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในชุมชนและสังคม	1
	รวม		6
	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการ ทุจริตทางสังคม	1
		การลงโทษทางสังคม - การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	2
	รวม		4
	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	ฝึกทักษะอาชีพได้ ด้วยใจ STRONG - การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	2
		ทำเป็น ทำใช้ ด้วยสมุนไพรมาน - ผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการ เทียนหอมสมุนไพรมาน ไฉยง)	5
	รวม		7
	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	องค์ประกอบของพลเมือง - องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบทางสังคม ความเกี่ยวข้องกับชุมชน ความสามารถในการอ่านเขียน	1
		ฝึกหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี - การมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล การมีส่วนร่วม ความยุติธรรม	2
	รวม		3
	รวมทั้งหมด		20

วิชา การป้องกันการทุจริต4 รหัสวิชา ส 22202
 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	การขัดกันของผลประโยชน์ระดับประเทศ - การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน	1
		การทุจริตระดับประเทศ -การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ และจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริต ระดับประเทศ	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	1
		แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	1
รวม			6
	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	การทุจริตระดับอาเซียน - ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากกรณีศึกษาตัวอย่างการทุจริตใน กลุ่มประเทศอาเซียน	1
		ผลเสียของการทุจริตระดับอาเซียน - การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริต จากกรณีศึกษาตัวอย่างการทุจริตในกลุ่ม ประเทศอาเซียน	1
		ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการ ทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน	2
รวม			4
	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	ความสำคัญของทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 - ความสำคัญของทักษะอาชีพในยุคปัจจุบัน	2
		ทำเป็น ทำได้ด้วยสมุนไพรรักษ์ตัว - ผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (โครงการ น่ายาล้างจาน สมุนไพรรักษ์ตัว สร้างใจ STRONG)	5
รวม			7
	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	พลเมืองดี - ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ	1
		ฝึกตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้และสาธิตผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน	2
รวม			3
รวมทั้งหมด			20

4.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา การป้องกันการทุจริต 5 รหัสวิชา ส 23201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต		การขัดกันของผลประโยชน์ ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		ผลประโยชน์ส่วนตนกับระบบคิดฐานสอง -การวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ	1
		การทุจริตจากการคิดฐานสิบ - ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต	1
รวม			5
ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี		ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - ลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	1
		การลงโทษทางสังคม - การลงโทษทางสังคมในระดับโลก	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การการบ้านหรือชิ้นงาน การทำเวร การสอบ การเลือกตั้ง และการ รวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	2
รวม			4
ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG		STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กับการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี	1
		บริษัทสร้างการดี ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี	1
		การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี	1
		บริษัทสร้างการดีกับผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริต - ผลิตภัณฑ์ เทียนหอมสมุนไพรไล่ยุง - ผลิตภัณฑ์ น้ำยาล้างจานสมุนไพร	5
รวม			8
ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี		พลเมืองดีปฏิบัติตนอย่างไร - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองการ ปกครอง	1
		ลักษณะของพลเมืองดี - การวิเคราะห์การเป็นพลเมืองดีด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ และพฤติกรรม	1
		สำนึกพลเมืองดี - การสร้างสำนึกพลเมืองดีต่อสังคมโลก	1
รวม			3
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต 6 รหัสวิชา ส 23202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ปฐมนิเทศ	1
	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	ผลของการขัดกันที่มีต่อสังคมโลก - การวิเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิด ฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก	1
		ผลกระทบของการทุจริต -การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผล กระทบต่อประเทศและสังคมโลก	1
		จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริต - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก และจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลก	1
		แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนใน กลุ่มประเทศอาเซียน	1
		รวม	5
	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	ความสำคัญของการป้องกันการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1
		ผลเสียของการทุจริตระดับอาเซียน - การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละอายและความไม่ทน ต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	1
		ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต จากรณีศึกษากรณีตัวอย่างของ ความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	2
		รวม	4
	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	บริษัทสร้างการดีกับผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริต - ผลิตภัณฑ์ เทียนหอมสมุนไพรไฉ่ - ผลิตภัณฑ์ น้ำยาล้างจานสมุนไพร	8
		รวม	8
	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	พลเมืองดี มีใจ STRONG สร้างผลิตภัณฑ์ส่งเสริมทักษะอาชีพ	
		ฝึกตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - จัดนิทรรศการให้ความรู้ คู่การทำโรตังแบ่งปัน	2
		รวม	3
		รวมทั้งหมด	20

4.4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การป้องกันการทุจริต1 รหัสวิชา ส 31201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	วิเคราะห์การด้านทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ -การอภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมต่อประเทศ	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อน -การอภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ	1
		กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต - การอภิปรายประมวลกฎหมายอาญามาตรา 1 (1) “โดยสุจริต”	1
รวม			5
2	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตคืออะไร - การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีการปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564)	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การกรบ้านหรือชิ้นงาน การทำเวร การสอบ การร่วมกิจกรรมโรงเรียน	2
รวม			4
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ด้วยใจ STRONG	ทำกิน ทำได้ ลดรายจ่ายให้ครอบครัว - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (มะม่วงหาวมะนาวโห่ ลอยแก้ว, มะม่วงดอง)	6
รวม			6
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	ก่อสร้างพลเมืองดี -การสร้างภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	5
รวม			5
รวมทั้งหมด			20

การป้องกันการทุจริต2 รหัสวิชา ส 31202
 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
		ปฐมนิเทศ	1
1	วิเคราะห์การด้านทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การเสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเองประเทศ และสังคมโลก	2
		ระบบคิดฐานสิบ - ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ	1
		จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต - การอภิปรายความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต	1
		รวม	5
2	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต - การอภิปรายเสวนา สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	3
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	2
		รวม	5
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	ทำกิน ทำขาย สร้างรายได้ให้ตนเอง - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (มะม่วงแช่อิ่ม)	5
		รวม	5
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	ก่อสร้างพลเมืองดี -การสร้างภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	5
		รวม	5
		รวมทั้งหมด	20

4.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิชา การป้องกันการทุจริต3 รหัสวิชา ส 32201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	วิเคราะห์การด้านทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต	1
		จริยธรรมกับการทุจริต -การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	1
		ทำตัวอย่างไรไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน -การวิเคราะห์ผลการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน	1
		ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก	1
		การขัดกันในระดับกว้าง การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก	1
รวม			6
2	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	ผลกระทบจากปัญหาการทุจริต - การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การการบ้านหรือชิ้นงาน การทำเวร การสอบ การร่วมกิจกรรมโรงเรียน	2
รวม			4
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ ด้วยใจ STRONG	ทำกินเองลดรายจ่าย ได้ทักษะอาชีพ - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (กระท้อนทรงเครื่อง, กระท้อนลอยแก้ว)	5
		แก้ปัญหาการทุจริตด้วยการรักอาชีพสุจริต -การอภิปรายการแนวทางแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กรณีตัวอย่างการแปรรูปกระท้อน	1
รวม			6
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	ทำเป็น ทำใช้ ขยายผล - จัดนิทรรศการให้ความรู้ สาธิต ขยายผลให้ชุมชน	4
รวม			4
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต4 รหัสวิชา ส 32202
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	วิเคราะห์การด้านทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	1
		การทุจริตผิดกฎหมายอาญา - อภิปรายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการทุจริต	1
		จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต - การอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบาย - การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	1
รวม			5
2	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	ทุจริตแก้ที่ใจ - การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	2
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	2
รวม			4
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ด้วยใจ STRONG	ทำกินเองลดรายจ่าย ได้ทักษะอาชีพ - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ (กล้วยหนีบ)	3
		แก้ปัญหาการทุจริตด้วยการรักอาชีพสุจริต -การอภิปรายการแนวทางแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กรณีตัวอย่างการทำกล้วยหนีบ	1
รวม			4
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	ทำเป็น ทำใช้ ทำขาย ทำโรงงาน - จัดนิทรรศการให้ความรู้ สาธิต ขยายผลน้ยาล้างจานสูตรสมุนไพรให้ชุมชน	7
รวม			7
รวมทั้งหมด			20

4.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา การป้องกันการทุจริต5 รหัสวิชา ส 33201

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	วิเคราะห์การด้านทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การเสวนาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียน	1
		ระบบการคิดฐานสองและฐานสิบ -การเสวนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบการคิดฐานสองไปกับระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก	1
		การขัดกันของผลประโยชน์ -แนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ	1
		กฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต - การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1
รวม			5
2	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	รูปแบบและสาเหตุของการทุจริต - ความหมายรูปแบบและสาเหตุของการทุจริต	1
		ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - ความหมายของ “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต” - ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การทำบ้านหรือชิ้นงาน การทำเวร การสอบ การร่วมกิจกรรมโรงเรียน	1
รวม			3
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ด้วยใจ STRONG	ทำได้ ทำขายเป็น เน้นหลัก STRONG และทักษะอาชีพ - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (เทียนหอมสมุนไพรไผ่ไผ่)	4
รวม			4
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	ทำเป็น ทำใช้ ทำขาย ทำโรงงาน - จัดนิทรรศการ ให้ความรู้และ สาธิตและทำโรงงาน เทียนหอมสมุนไพรไผ่ไผ่ให้ชุมชน	3
		ถอดบทเรียน - การทำหนังสือเล่มเล็กสะท้อนการนำหลัก STROG และ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในกิจกรรม “ ทำเป็น ทำใช้ ทำขาย ทำโรงงาน “	5
รวม			8
รวมทั้งหมด			20

วิชา การป้องกันการทุจริต6 รหัสวิชา ส 33202
 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ			1
1	วิเคราะห์การด้านทุจริต	เชื่อมโยงความรู้เดิม - การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2560	1
		การทุจริตผิดกฎหมายอาญา - การสัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2542 มาตรา 4	1
		ผลประโยชน์ทับซ้อน - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน	1
		รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน - การวิเคราะห์ลักษณะผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	1
รวม			5
2	ละอายต่อการทุจริต คิดทำแต่สิ่งดี	การลงโทษทางสังคมกับการเลือกตั้ง - ความหมายของการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) - การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม	1
		กิจกรรมนักเรียนกับการด้านการทุจริตในโรงเรียน - การจัดทำโครงสร้างความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน	1
		ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - การแต่งกาย การทำเวร การการบ้านหรือชิ้นงาน การสอบ	1
รวม			3
3	ทักษะอาชีพพัฒนาได้ด้วยใจ STRONG	ทำได้ ทำขายเป็น เน้นหลัก STRONG และทักษะอาชีพ - การทำผลิตภัณฑ์ด้านการทุจริตและส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต (น่ายาล้างจานสูตรสมุนไพร)	4
รวม			4
4	ฝึกฝนการเป็นพลเมืองดี	ถอดบทเรียน - การทำหนังสือเล่มเล็กสะท้อนการนำหลัก STROG และ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในกิจกรรม “ ทำเป็น ทำใช้ ทำขาย ทำโรงงาน ”	8
รวม			8
รวมทั้งหมด			20

5. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวทางจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ใช้หลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligence) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะรอบด้าน ตั้งแต่การฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร การอภิปราย การแก้ปัญหา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ และเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การรักอาชีพสุจริต การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการเวลา มีภาวะความเป็นผู้นำ และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รูปแบบการสอนที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Method) เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-share) เทคนิคโมเดลชิปปา (CIPPA Model) การสาธิต การทำโครงงาน (Project Best) การจัดนิทรรศการ (Exhibition) การสาธิต (Demonstration Method))

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่ผลิตเอง เช่น สถานการณ์สมมติ ใบความรู้ ใบกิจกรรม สื่อ PowerPoint สื่อที่ระบุในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. 2561 สื่อที่สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เผยแพร่ออนไลน์ สื่อที่องค์กรต่าง ๆ สร้างขึ้นเพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ด้านการทุจริต คลิป VDO และสื่อข่าวหรือสถานการณ์ปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีจริงในโรงเรียน หมู่บ้าน วัด ชุมชน และครอบครัวนักเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K) โดยใช้ การทดสอบ การทำกิจกรรม การสอบถาม
2. ด้านกระบวนการ/ทักษะการปฏิบัติ (P/S) โดยใช้ การสังเกต การประเมินการปฏิบัติงาน
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน
4. ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน
5. ด้านคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การประเมิน

7.2 เครื่องมือการวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ใบกิจกรรม
3. แบบสอบถาม
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. แบบประเมินการปฏิบัติงาน
6. แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
7. แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
8. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

7.3 การประเมินผล

1. แบบทดสอบ ร้อยละ 60
2. ใบกิจกรรม ร้อยละ 70

3. แบบสอบถาม ร้อยละ 70
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
5. แบบประเมินการปฏิบัติงาน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
6. แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
7. แบบประเมินทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
8. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 80 ระดับดี ขึ้นไป

8. ตารางชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

[illegible]



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
รายวิชาเพิ่มเติม	วิชา การป้องกันการทุจริต 1	รหัสวิชา ส21201
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ -	ปฐมนิเทศ	
แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง การปฐมนิเทศ	
เวลา	50 นาที	
ครูผู้สอน	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	วันที่สอน

1. สาระที่ -

2. สาระการเรียนรู้ -

3. สาระสำคัญ
1. สาระและผลการเรียนรู้หลักวิชาการป้องกันการทุจริต
 2. ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
 3. คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
 4. โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต 1

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจภาพรวมของหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต วิชา การป้องกันการทุจริต 1 รหัสวิชา ส 21201

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้

- 5.1.1 บอกสาระและผลการเรียนรู้หลัก วิชาการป้องกันการทุจริตได้
- 5.1.2 บอกคุณลักษณะของการมีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้
- 5.1.3 อธิบายคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตได้
- 5.1.4 อธิบายโครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต 1

5.2 ด้านทักษะ

5.2.1 -

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

5.3.1 -

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7.1 ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

- ☐ รักอาชีพสุจริต
- ☐ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ความสามารถในการบริหารเวลา
- ☐ มีภาวะความเป็นผู้นำ
- ☐ สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

7.2 คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

- ☐ ทักษะกระบวนการคิด
- ☐ มีวินัย
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 8.1 ผังมโนทัศน์วิชาการป้องกันการทุจริต 1
- 8.2 การนำเสนอผังมโนทัศน์ วิชาการป้องกันการทุจริต 1

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้เทคนิคโมเดลชิปปา (CIPPA Model))

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (10 นาที)

1. ครูแจ้งข้อตกลงในการเรียน ขณะนี้ไม่มีกิจกรรมสับคันความรู้ผ่านสมาร์โฟน จึงขอให้นักเรียนปิดเครื่องและเก็บโทรศัพท์ให้เรียบร้อย ผ่านเพลงอักษรสนุก ครูขึ้นเนื้อเพลงบนจอภาพ นักเรียนและครูช่วยกันร้องเพลง 2-3 รอบ

เพลง อักษรสนุก	
ก ไก่เอาไว้ที่แก้ม	ป ปลาเอาไว้ที่ปาก
ข ไข่เอาไว้ที่เข่า	โทรศัพท์ของเราจะเอาไว้ที่ใด (ซ้ำ)
ล่า ลาลันลา ลาลันลา ลัลลา ลัลลา ลัลลา	
เก็บโทรศัพท์ไว้ที่.....(ตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสมในแต่ละชั่วโมง.....)	

ที่มา : ดัดแปลงมาจากเพลงในค่ายลูกเสือ/ไม่ทราบผู้แต่งคำร้องและทำนอง

2. เสร็จแล้วครูให้นักเรียนปรบมือพร้อมกัน 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง และ 5 ครั้ง ตามลำดับเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

3. ครูถามนักเรียน ใครเคยเรียนวิชาการป้องกันการทุจริตในระดับชั้นประถมมาบ้างแล้ว (คำตอบของนักเรียนที่เป็นไปได้ เคยเรียน ไม่เคยเรียน และไม่แน่ใจ) คำตอบที่ควรจะเป็นคือ เคยเรียนมาแล้วทุกคน หากยังมีนักเรียนตอบว่าไม่เคยเรียนมาก่อนเลย หรือไม่แน่ใจ ครูอธิบายโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ผ่านสื่อ Power Point

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาการป้องกันการทุจริต 1 จำนวน 20 ข้อ

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ (5 นาที)

4. ครูแจก ชุดใบความรู้ 4 เรื่อง ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาและทำความเข้าใจอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

1. ใบความรู้ เรื่อง สาธารณะและผลการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต
2. ใบความรู้ เรื่อง โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ใบความรู้ เรื่อง ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
4. ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม (8 นาที)

5. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า จากใบความรู้ ทั้ง 4 เรื่อง ใบความรู้ใดเป็นเรื่องที่นักเรียนน่าจะคุ้นเคย หรือเคยได้ยินได้ฟังมาบ้างแล้ว เพราะอะไร

(แนวคำตอบ- สาธารณะและผลการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต เพราะไม่ว่าจะเรียนวิชาการป้องกันการทุจริตในระดับชั้นใด ก็ใช้สาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเดียวกัน)

6. ครูสุ่มถามต่อ แล้วมีเรื่องอะไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นความรู้ใหม่สำหรับนักเรียน (แนวคำตอบ-โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต1 ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต)

7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (นักเรียนจับกลุ่มกันเอง) แล้วตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่ออาชีพที่ไม่ซ้ำกัน จดจำชื่อกลุ่มตัวเองไว้ สมาชิกทั้ง 4 คนในกลุ่มแบ่งกันศึกษาใบความรู้อย่างละเอียด คนละ 1 เรื่อง (สมาชิกแต่ละคนศึกษาเรื่องที่แตกต่างกัน) ใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม (7 นาที)

8. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่ โดยนักเรียนที่ศึกษาใบความรู้เรื่องเดียวกันให้รวมเป็นกลุ่มเดียวกัน จะได้นักเรียนทั้งหมด 4 กลุ่ม เรียกชื่อกลุ่มใหม่นี้ว่ากลุ่ม รวมมิตร 1-4

9. ให้นักเรียนกลุ่มรวมมิตร 1-4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ของตนเองให้เข้าใจที่สุด แล้วพลัดกันเล่าสิ่งที่เข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ระหว่างเพื่อนแต่ละคนเล่า เพื่อนที่ยังไม่ได้เล่าสามารถเสริมข้อมูลให้ครบ หรือตัดข้อมูลให้ถูกต้องได้ ใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 5 สรุปและการจัดระเบียบความรู้ (7 นาที)

10. ให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มอาชีพของตนเอง ล้อมวงเล่าข้อมูลที่ตัวเองไปศึกษามาจากกลุ่มรวมมิตร ให้เพื่อน ๆ ฟัง เรียงลำดับจากใบความรู้ที่ 1 -4

11. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง ผังมโนทัศน์วิชาการป้องกันการทุจริต 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอาชีพช่วยกันเขียนสรุปความรู้ลงในใบงาน ครูแจ้งนักเรียนต่อกลุ่มใดทำใบงานเสร็จเร็วและถูกต้อง สวยงาม จนได้รับการคัดเลือกไปนำเสนอหน้าชั้น จะได้รับรางวัล

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและหรือแสดงผลงาน (7 นาที)

12. ครูสุ่มหรือเลือกกลุ่มที่ทำใบงานถูกต้องเหมาะสมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

13. ครูเชิญชวนนักเรียนปรบมือชื่นชมตัวแทนที่นำเสนอผลงาน และมอบรางวัล

14. ทุกกลุ่มส่งใบงาน

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ (5 นาที)

14. ครูขึ้นข้อความที่จอภาพ จากข้อความ “นักเรียนควรตระหนักถึงการต่อต้านการทุจริต เฉพาะตอนเรียนวิชาการป้องกันการทุจริตเท่านั้น” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความดังกล่าว เพราะเหตุใด เขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุด แล้วนำเสนอครูตรวจ

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง สารและผลการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต
2. ใบความรู้ เรื่อง ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
3. ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
4. ใบความรู้ เรื่อง โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต 1
5. ใบงาน เรื่อง ผังมโนทัศน์วิชาการป้องกันการทุจริต 1

11. การวัดและการประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	การวัด		การประเมิน	
	วิธีการวัด	เครื่องมือ	การตีค่า	เกณฑ์การตัดสิน
บอกสารและผลการเรียนรู้หลักวิชาการป้องกันการทุจริตได้	การประเมิน	ใบงาน	คะแนน ระดับคุณภาพ 14-16 ดีมาก 11-13 ดี 8-10 พอใช้ ต่ำกว่า 8 ควรปรับปรุง	ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
บอกคุณลักษณะของการมีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้				
อธิบายคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตได้				
อธิบายโครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต 1				
ความรู้ ทักษะ และเจตคติในวิชาการป้องกันการทุจริต 1 การก่อนเรียนรู้	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	ร้อยละ 50 ขึ้นไป

12. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางกนิษฐา สุขัยสิทธิ์)

13. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวมานิตา เสนมา)

...../...../.....

14. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงชื่อ..... (นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงชื่อ..... (นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ) ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

15. ภาคผนวก

1. แบบประเมินผังมโนทัศน์
2. ใบความรู้ เรื่อง สารและผลการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต
3. ใบความรู้ เรื่อง ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
4. ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
5. ใบความรู้ เรื่อง โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต 1
6. ใบงาน เรื่อง ผังมโนทัศน์วิชาการป้องกันการทุจริต 1

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่/ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	ความถูกต้องของเนื้อหา				
	ความคิดสร้างสรรค์				
	ความตรงเวลา				
รวมคะแนน					
2.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	ความถูกต้องของเนื้อหา				
	ความคิดสร้างสรรค์				
	ความตรงเวลา				
รวมคะแนน					
3.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	ความถูกต้องของเนื้อหา				
	ความคิดสร้างสรรค์				
	ความตรงเวลา				
รวมคะแนน					
4.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	ความถูกต้องของเนื้อหา				
	ความคิดสร้างสรรค์				
	ความตรงเวลา				
รวมคะแนน					
5.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	ความถูกต้องของเนื้อหา				
	ความคิดสร้างสรรค์				
	ความตรงเวลา				
รวมคะแนน					
6.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
	ความถูกต้องของเนื้อหา				
	ความคิดสร้างสรรค์				
	ความตรงเวลา				
รวมคะแนน					

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีมีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 2 นาที	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 5 นาที	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนดมากกว่า 5 นาที

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง สารและผลการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต

สาระการเรียนรู้หลัก

1. การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ใบความรู้

เรื่อง ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน ประกอบด้วย

1. รักอาชีพสุจริต
2. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความสามารถในการบริหารเวลา
4. มีภาวะความเป็นผู้นำ
5. สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง

ใบความรู้

เรื่อง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย

1. ทักษะกระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

ใบความรู้

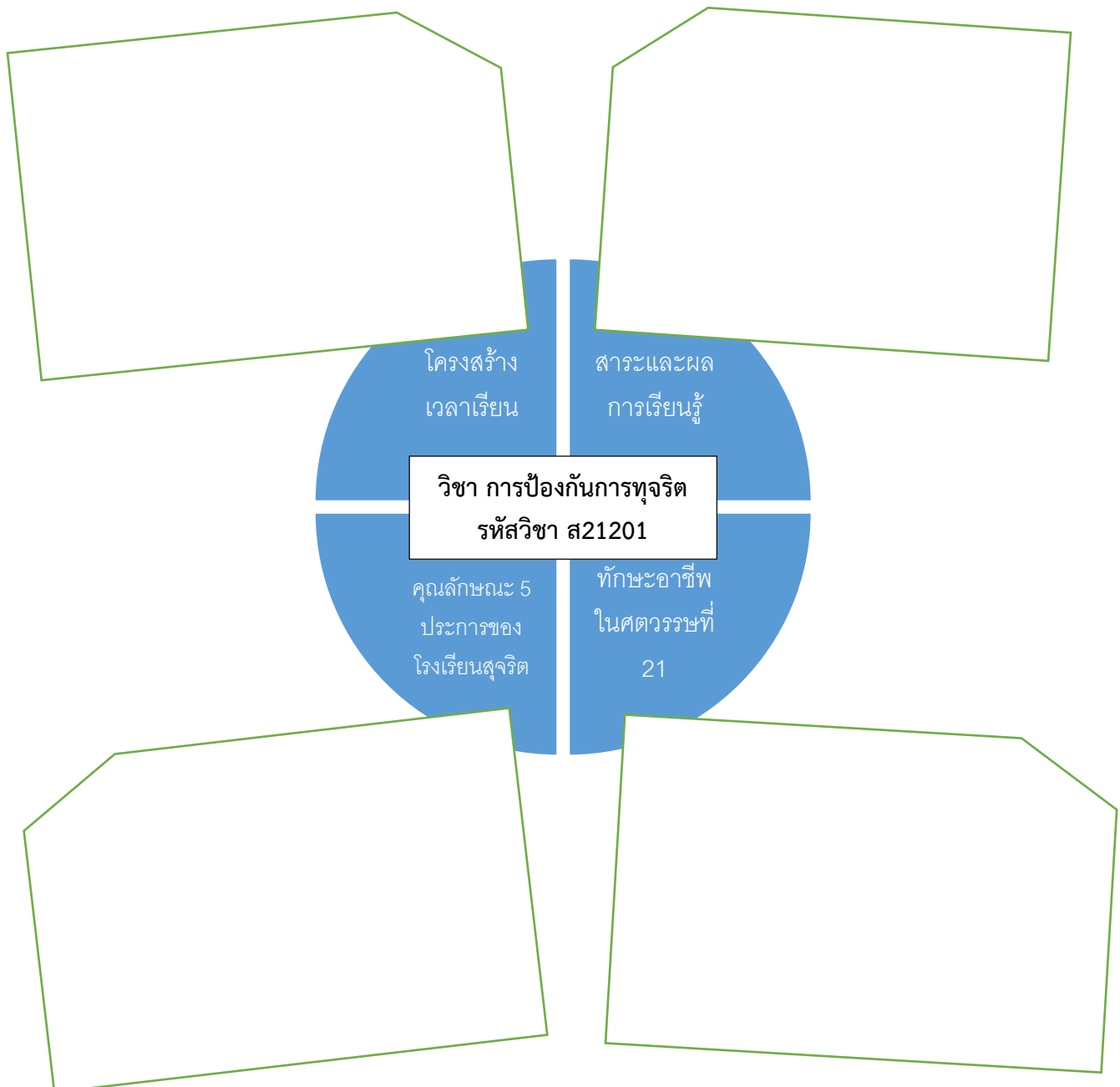
เรื่อง โครงสร้างรายวิชา วิชาการป้องกันการทุจริต1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ปฐมนิเทศ/ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน			1
1	สัมมาอาชีพชอบ	การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	
		เชื่อมโยงความรู้ประณมสู่มัธยมศึกษา	1
		อาชีพแสนโปรดแยกประโยชน์ส่วนตนส่วนรวม	1
		จริยธรรมนำอาชีพสู่สุจริต	1
		อาชีพของฉันสร้างสรรค์สังคม	1
		อาชีพวัยใสไร้ผลประโยชน์ทับซ้อน	1
รวม			5
2	เรียนรู้อาชีพสุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	1
		น้ำยาล้างจาน ล้างความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	2
		เทียนหอมไล่ยุง ไล่ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	2
รวม			5
3	ฝึกจิตให้STRONG	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	
		โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	1
		อาชีพน่าสนใจลดรายจ่ายให้ครอบครัว	4
รวม			5
4	เป็นแบบอย่างได้ในชุมชน	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	
		เรียนรู้การเป็นพลเมืองดี	1
		ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	2
รวม			3
ทำแบบทดสอบ-ประเมินความพึงพอใจหลังเรียน			1
รวมทั้งหมด			20

ใบงาน

เรื่อง ผังมโนทัศน์วิชาการป้องกันการทุจริต 1 รหัสวิชา ส 21201





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
รายวิชาเพิ่มเติม	วิชา การป้องกันการทุจริต 1	รหัสวิชา ส21201
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ความรู้พื้นฐานด้านการทุจริต	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง เชื่อมโยงความรู้เดิม	
เวลา	50 นาที	
ครูผู้สอน	นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	วันที่สอน

1. สาระที่ 1
2. สาระการเรียนรู้ การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

3. สาระสำคัญ

การคิดแยกแยะ หมายถึง การแยกองค์ประกอบออกมาเป็นข้อย่อย ๆ เพื่อให้เห็นรายละเอียดได้ชัดเจนและครบถ้วนยิ่งกว่าเดิม

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคิดคำนึงถึงเฉพาะสิ่งที่ตนเอง หรือคนที่ต้องการได้ประโยชน์ โดยไม่สนใจในความรู้สึกคนรอบข้าง

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคิดคำนึงถึงส่วนรวม ของคนส่วนใหญ่ ของ ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ มากกว่าตนเอง

การคิดฐาน 2 หมายถึง การคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทางเลือกเท่านั้นเพื่อลดโอกาสในการตัดสินใจผิดพลาด

การคิดฐาน 10 หมายถึง การคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้หลายทาง โอกาสตัดสินใจผิดพลาดจึงมีมาก

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดแยกแยะ การคิดฐาน 2 และการคิดฐาน 10
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้

5.1.1 รู้ และเข้าใจ ความหมายของการคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม ระบบการคิดฐานสอง และระบบการคิดฐานสิบได้

5.2 ด้านทักษะ

5.2.1 วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดได้ว่า สถานการณ์ใดคือ การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง และการคิดฐานสิบ

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

5.3.1 นำเสนอการแผนภาพความคิด สรุปความหมายของ การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง และการคิดฐานสิบ ได้อย่างมั่นใจ

5.3.2 ตระหนักในความสำคัญของการนำระบบการคิดฐานสอง และการคิดผลประโยชน์ส่วนรวมมาใช้สร้างสังคมสงบสุข

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7.3 ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

- ☐ รักอาชีพสุจริต
- ☒ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☒ ความสามารถในการบริหารเวลา
- ☐ มีภาวะความเป็นผู้นำ
- ☒ สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

7.4 คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☐ มีวินัย
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ มีจิตสาธารณะ

8. ภาระงาน / ชิ้นงาน

8.1 แผนภาพความคิด

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการสอน –โมเดล ชิปปา (CIPPA Model))

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

2. ครูทักทาย นักเรียน จัดระเบียบการนั่ง ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูพานักเรียนร้องเพลง”เก็บไว้ที่ใด” เพื่อเก็บโทรศัพท์ แจ้งนักเรียนคาบนี้ไม่มีการใช้โทรศัพท์สับคันข้อมูล
ขอให้นักเรียนเก็บโทรศัพท์ให้เรียบร้อย อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมคือ สมุด ปากกา และสี
3. ครูสอบถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมกับนักเรียนว่า ตอนนี้นักเรียนอยู่ชั้นประถมนักเรียนเคยเรียนวิชาการป้องกัน
การทุจริตไหม (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง อาจมีทั้งเคยเรียน ไม่เคยเรียน และหรือจำไม่ได้)
4. หากมีนักเรียนเคยเรียน ครูซักถามต่อว่า เรียนเรื่องอะไรบ้าง หรือเนื้อหาที่นักเรียนพอจำได้ มีอะไรบ้าง
(นักเรียนตอบอย่างอิสระ)
5. ครูแจ้งกับนักเรียนว่า จากการสอบถามทำให้ทราบว่า มีทั้งนักเรียนที่เคยเรียน และไม่เคยเรียน หรือเคยเรียน
แต่ลืมไปแล้ว คาบนี้ ครูจึงขอปรับความรู้พื้นฐานในวิชาการป้องกันการทุจริต ให้กับทุกๆ คนก่อน โดยมีรูปแบบการ

เรียนรู้ ดังนี้ 1) ทบทวนความรู้เดิม 2) แสวงหาความรู้ใหม่ 3) ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5) สรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) ปฏิบัติและหรือแสดงผลงาน และ 7) ประยุกต์ใช้ความรู้

ชั้นสอน (เวลา 45 นาที)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

6. ให้นักเรียนคลิป VDO เรื่อง **หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา(ปรับฐานความคิด)** ผลิตโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ที่มา : <https://youtu.be/PRdY6xzMFfw>) คลิป VDO มีความยาว 8.55 นาที แต่ให้นักเรียนดูช่วงต้นเรื่องที่เกี่ยวข้องเพียง เวลา 2.30 นาที

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

7. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และอธิบายภาพรวมการจัดการเรียนรู้ในคาบนี้
8. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า มีใครจำ ความหมายของคำเหล่านี้ได้ไหม มีคำว่า การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง และการคิดฐานสิบ (นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ) ครูเชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่การหาความรู้ใหม่)
9. ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ ชุดที่ 1 **รวมคำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริต** ใช้เวลาในการอ่านทำความเข้าใจ 5 นาที

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

10. ครูพานักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างว่า เป็นการคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง หรือ การคิดฐานสิบ
11. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และนั่งเป็นกลุ่ม
12. ครูแจกใบกิจกรรม ที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง หรือการคิดฐานสิบ รายบุคคล ให้นักเรียนคิดเดี่ยวก่อน เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

13. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำใบกิจกรรม ที่ 1 ช่วยกันคิดวิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เขียนลงในใบกิจกรรม ที่ 1 ฉบับกลุ่ม ซึ่งครูแจกเพิ่มทีหลัง เป็นฉบับของกลุ่ม เวลา 5 นาที
14. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจใบกิจกรรมที่ 1 ครูเฉลยใบกิจกรรม และร่วมกับนักเรียนอภิปรายคำตอบ

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

15. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า คำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริตมีอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง และการคิดฐานสิบ)
16. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรมที่ 2 เขียนสรุป ความหมายของคำศัพท์ทั้ง 5 เป็นแผนภาพความคิด ลงในกระดาษชาร์ต ที่ครูเตรียมให้ ใช้เวลา 7 นาที เตรียมตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและหรือแสดงผลงาน

17. ครูให้นักเรียนดูเกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอผลงาน แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันวิพากษ์ชิ้นงาน และให้คะแนน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

14. ครูนำเสนอ สถานการณ์ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานด้านการทุจริตใดบ้าง อย่างไร

เด็กหญิง กระท้อน เรียนใกล้จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว เธอวางแผนไว้ว่าจะเรียนต่อชั้น ม. 4 ที่โรงเรียนเดิม เพราะเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เธอจึงไปปรึกษา พ่อกับแม่ พ่อกับแม่บอกว่า ครอบครัวเรา มีกัน 5 คน ลูกเป็นพี่คนโต ยังมีน้องชายอายุ 7 ขวบ น้องสาวคนเล็กอายุ 1 ขวบ ฐานะทางการเงินตอนนี้ก็แย่มาก พ่อแม่มีหนี้ 5.6.8. และหนี้สินที่ยืมญาติพี่น้องไว้ ค่าใช้จ่ายประจำวันก็เยอะแยะ พ่อกับแม่ไม่อยากให้ลูกเรียนต่อ อยากให้ออกมาช่วยทำงาน แบ่งเบาภาระครอบครัวก่อน กระท้อน ...นำคำพูดพ่อกับแม่มาคิด ทบทวนไปมาทั้งน้ำตา และในที่สุดเธอก็ตัดสินใจใหม่เพื่อครอบครัว

15. นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลการวิเคราะห์

(แนวคำตอบ 1) ระบบคิดฐาน 2 “เรียนต่อชั้น ม. 4 ที่โรงเรียนเดิม เพราะเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง” 2) การคิดแยกแยะ “พ่อแม่มีหนี้ 5.6.8. และหนี้สินที่ยืมญาติพี่น้องไว้ ค่าใช้จ่ายประจำวันก็เยอะแยะ” 3.) การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม “ตัดสินใจใหม่เพื่อครอบครัว”)

ขั้นสรุป (เวลา 5 นาที)

16. ครูตั้งคำถามสร้างความตระหนัก นักเรียนคิดว่า หากคนในสังคมแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมไม่ได้ จะเกิดเหตุการณ์อย่างไรขึ้น

(แนวคำตอบ สังคมวุ่นวาย เต็มไปด้วยการเอารัดเอาเปรียบกัน ผู้คนขาดน้ำใจ อยู่อย่างไม่มีความสุข)

17. ครูตั้งคำถามต่อ เราควรนำระบบการคิดใดมาใช้ เพื่อสร้างสังคมสงบสุข

(แนวคำตอบ ระบบการคิดฐานสอง และการคิดเพื่อประโยชน์ส่วนรวม)

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Power Point แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1
3. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต : ป.ป.ช.
4. เว็บไซต์ : <https://youtu.be/PRdY6xzMFfw>

11. การวัดและการประเมินผล

11.1 การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผล	การวัด		การประเมิน	
	วิธีการวัด	เครื่องมือ	การตีค่า	เกณฑ์การตัดสิน
1. รู้ และเข้าใจ ความหมายของการคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม ระบบการคิดฐานสอง และระบบการคิดฐานสิบได้	ตรวจแผนภาพความคิด	ใบกิจกรรมที่ 2	จำนวนนักเรียนที่สรุปได้ถูกต้อง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดได้ว่าสถานการณ์ใดคือ การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม คิดฐานสอง และการคิดฐานสิบ	ตรวจใบกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	จำนวนนักเรียนเขียนวิเคราะห์ถูกต้อง	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. นำเสนอการแผนภาพความคิดสรุปความหมายของ การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม การคิดฐานสอง และการคิดฐานสิบได้อย่างมั่นใจ	สังเกตและประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้น	แบบประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน	ทักษะการนำเสนอหน้าชั้น 5 ระดับ	พอใช้ ขึ้นไป
4. ตระหนักในความสำคัญของการนำระบบการคิดฐานสอง และการคิดผลประโยชน์ส่วนรวมมาใช้สร้างสังคมสงบสุข	การสังเกตและประเมินผลการตอบคำถาม	คำถาม	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

11.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ความสามารถในการคิด	ใช้วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 2 และ 3
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน	ใช้วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 1, 2 และ 3
3. ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ☒ ความสามารถในการบริหารเวลา	ใช้วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 2

☒ สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล	และ 3		
4. คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มีจิตสาธารณะ	สังเกต พฤติกรรม ร่วมกับการ ประเมิน	แบบประเมิน พฤติกรรม คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต	ระดับ พอใช้ขึ้นไป

12. บันทึกหลังสอน

12.1 ผลการเรียนรู้การสอน

12.1.1 จำนวนนักเรียน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ

ได้แก่ 1..... 2.....
3..... 4.....

12.1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1..... 2.....

12.1.3 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน..... คน ได้แก่

1..... 2.....

12.1.4 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน..... คน ได้แก่

1..... 2.....

12.1.5 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน..... คน ได้แก่

1..... 2.....

12.2 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์)

...../...../.....

13. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวมานิตา เสนมา)

...../...../.....

14. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงชื่อ..... (นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงชื่อ..... (นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ) ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยา

15. ภาคผนวก

1. แบบสังเกตการตอบคำถาม/การร่วมกิจกรรม
2. แบบประเมินพฤติกรรมทักษะกระบวนการคิด
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1
3. Power Point สื่อประกอบการสอน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต1 ส21201

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชุดที่ 1

เรื่อง เชื่อมโยงความรู้เดิม
(การคิดแยกแยะ การคิดฐาน 2 การคิดฐาน 10
และการแยกผลประโยชน์ส่วนตน/ส่วนรวม)

พัฒนาโดย

นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนหนองแวงวิทยา อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ใบความรู้ ชุดที่ 1 รวมคำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริต

ความรู้ที่ 1 เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ความสนใจตนเอง การคำนึงถึงตนเอง
 ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และของชาติ
 มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ที่มา : แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ป.ป.ช. 2561

ความรู้ที่ 2 เรื่อง ความหมายของการคิดแยกแยะ

การคิดแยกแยะ หมายถึง

Analytical Thinking คือ การคิดวิเคราะห์แบบแยกแยะ โดยเน้นไปที่การแยกองค์ประกอบออกมาเป็นข้อ
 ย่อย ๆ เพื่อให้เห็นรายละเอียดได้ชัดเจนและครบถ้วนยิ่งกว่าเดิม แล้วค่อยนำองค์ประกอบและรายละเอียด
 เหล่านั้นมาคิดวิเคราะห์แบบเป็นเหตุเป็นผล

ที่มา : <https://th.jobsdb.com/th-th/articles/analytical-thinking/>

ความรู้ที่ 3 ความหมายของการคิดฐาน 2

การคิดฐาน 2

ระบบคิด “ฐานสอง Digital” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทาง
 เท่านั้น คือ 0 (ศูนย์) กับ 1 (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง 2 ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ
 กับ จริง, ทำได้กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมา
 เปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัว
 ออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์
 ส่วนรวม

ที่มา : ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ป.ป.ช. 2561

ความรู้ที่ 4 เรื่อง ความหมายของการคิดฐาน 10

การคิดฐาน 10

ระบบคิด “ฐานสิบ Analog” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึง
 โอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมา
 เปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำ
 ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออก
 จากกันไม่ได้

ที่มา : ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ป.ป.ช. 2561

ตัวอย่างสถานการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ว่า ตรงกับ เรื่องใดต่อไปนี้

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. การคิดแยกแยะ | 2. ผลประโยชน์ส่วนตน |
| 3. ผลประโยชน์ส่วนรวม | 4. การคิดฐานสอง |
| 5. การคิดฐานสิบ | |

2

ขณะที่นักเรียนกำลังเข้าแถวส่งสมุด ครูแจ้งว่า เหลืออีก 1 นาที เมื่อหมดเวลา ตรวจถึงนักเรียนคนใดก็จับที่คนนั้น ชาญชัย เห็นว่าใกล้จะหมดเวลาแล้ว จึงแซงคิวเพื่อนส่งสมุดก่อน

4

ให้ห้องเรียน ครูถามนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาปีที่ 3 ว่า ถ้าเรียนจบแล้ววางแผนชีวิตไว้อย่างไร ด.ช. สุธล่อ ตอบว่า ผมคิดไว้มี 2 ทางเลือกครับ คือ เรียนต่อ กับไม่เรียนต่อ ครับ

1

ในห้องเรียน นักเรียนสามารถบอกได้ว่า อะไรเป็นส่วนตัว อะไรเป็นส่วนรวม ของส่วนตัว ได้แก่ สมุด ปากกา กระเป๋า ของส่วนรวมได้แก่ โต๊ะ-เก้าอี้ ห้องเรียน กระดานและปากกาไวท์บอร์ด เป็นต้น

5

ให้ห้องเรียน ครูถามนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาปีที่ 3 ว่า ถ้าเรียนจบแล้ววางแผนชีวิตอนาคตไว้อย่างไร ด.ญ. สุดสวย ตอบว่า หนูคิดไว้หลายอย่างเลยคะ อาจไปทำงานที่กรุงเทพ ฯ หนูอยากไปเห็นกรุงเทพ ฯ มานานแล้ว หรืออาจเรียนต่อ ม. 4 ก็ได้ หรือบางทีอาจเรียนต่อ ปวช. หรือบางทีอาจอยู่บ้านทำนาช่วยพ่อแม่ หรือไม่ก็อยู่บ้านไปรับจ้างทั่วไป

3

เด็กชาย อุดดี ได้รับมอบหมายจากครูที่ปรึกษา ให้ทำหน้าที่เปิดห้องเรียนตอนเช้า เพราะเขาเป็นนักเรียนที่มาโรงเรียนช้ากว่าเพื่อน วันหนึ่ง เขาป่วย จำเป็นต้องลา เขาจึง ฝากกุญแจให้เพื่อนไปเปิดห้องแทน

งานเดี่ยว

ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง สร้างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ว่า ตรงกับ ประเด็นใดต่อไปนี้ 1. การคิดแยกแยะ
 2. ผลประโยชน์ส่วนตน 3. ผลประโยชน์ส่วนรวม 4. การคิดฐานสอง 5. การคิดฐานสิบ
 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าถูกต้องสัมพันธ์กัน (สถานการณ์หนึ่งอาจเป็นได้หลายประเด็น

ข้อที่	สถานการณ์	ตรงกับ				
		การคิดแยกแยะ	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดฐานสอง	การคิดฐานสิบ
1	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องเรียนทุกห้อง					
2	วันนี้ฝนตกฉันไม่ไปโรงเรียน เพราะไม่อยากตากฝน					
3	ข้อตกลงในการใช้ห้องแต่ละห้องมีความแตกต่างกัน เราควรศึกษาให้ดี จะได้ปฏิบัติถูกต้อง					
4	ส้มตำหนึ่งจานประกอบด้วย เส้นมะละกอ พริก มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว น้ำปลา น้ำปลาร้า มะนาว ฯลฯ					
5	เช้าวันนี้เรามีอาการเจ็บคอ เป็นไข้ คล้ายจะติดโควิด จึงแจ้งลาป่วย และบอกผู้ที่ใกล้ชิดให้สังเกตอาการ					
6	หากเราซบเซาขี้เกียจขยันขันแข็ง เพื่อความปลอดภัย ควรสวมหมวกนิรภัยตลอด					
7	อาชีพที่น่าสนใจในปัจจุบัน มีมากมายหลายอาชีพ ทั้งงานราชการ งานบริษัท งานโรงงาน งานส่วนตัว หรือค้าขาย					
8	วันนี้เพื่อสนิทเราขาดเรียน ถึงไปเรียนก็ไม่มีเพื่อนขาดตาเพื่อน ดึกกว่า แคว้นเดียวไม่เป็นไรหรอก					
9	ด.ญ. กิ่ง ทำเวรตัวเองทุกสัปดาห์					
10	ด.ช. กล้า เลิกเรียนแล้วรีบกลับบ้านไปช่วยงานพ่อแม่					

ชื่อ - สกุลชั้น เลขที่

งานกลุ่ม.....

ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง สร้างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ว่า ตรงกับ ประเด็นใดต่อไปนี้ 1. การคิดแยกแยะ
2. ผลประโยชน์ส่วนตน 3. ผลประโยชน์ส่วนรวม 4. การคิดฐานสอง 5. การคิดฐานสิบ
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าถูกต้องสัมพันธ์กัน (สถานการณ์หนึ่งอาจเป็นได้หลายประเด็น

ข้อที่	สถานการณ์	ตรงกับ				
		การคิดแยกแยะ	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดฐานสอง	การคิดฐานสิบ
1	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องเรียนทุกห้อง					
2	วันนี้ฝนตกฉันไม่ไปโรงเรียน เพราะไม่อยากตากฝน					
3	ข้อตกลงในการใช้ห้องแต่ละห้องมีความแตกต่างกัน เราควรศึกษาให้ดี จะได้ปฏิบัติถูกต้อง					
4	ส้มตำหนึ่งจานประกอบด้วย เส้นมะละกอ พริก มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว น้ำปลา น้ำปลาร้า มะนาว ฯลฯ					
5	เข้าวันนี้เรามีอาการเจ็บคอ เป็นไข้ คล้ายจะติดโควิด จึงแจ้งลาป่วย และบอกผู้ที่ใกล้ชิดให้สังเกตอาการ					
6	หากเราซื้อจักรยานยนต์ เพื่อความปลอดภัย ควรสวมหมวกนิรภัยตลอด					
7	อาชีพที่น่าสนใจในปัจจุบัน มีมากมายหลายอาชีพ ทั้งงานราชการ งานบริษัท งานโรงงาน งานส่วนตัว หรือค้าขาย					
8	วันนี้เพื่อสนิทเราขาดเรียน ถึงไปเรียนก็ไม่มีเพื่อนขาดตา เพื่อน ดึกว่า แคว้นเดียวไม่เป็นไรหรอก					
9	ด.ญ. กิ่ง ทำเวรตัวเองทุกสัปดาห์					
10	ด.ช. กล้า เลิกเรียนแล้วรีบกลับบ้านไปช่วยงานพ่อแม่					

ชื่อ - สกุลชั้น เลขที่

ชื่อ - สกุลชั้น เลขที่

ชื่อ - สกุลชั้น เลขที่

ชื่อ - สกุลชั้น เลขที่

เฉลยจ้า

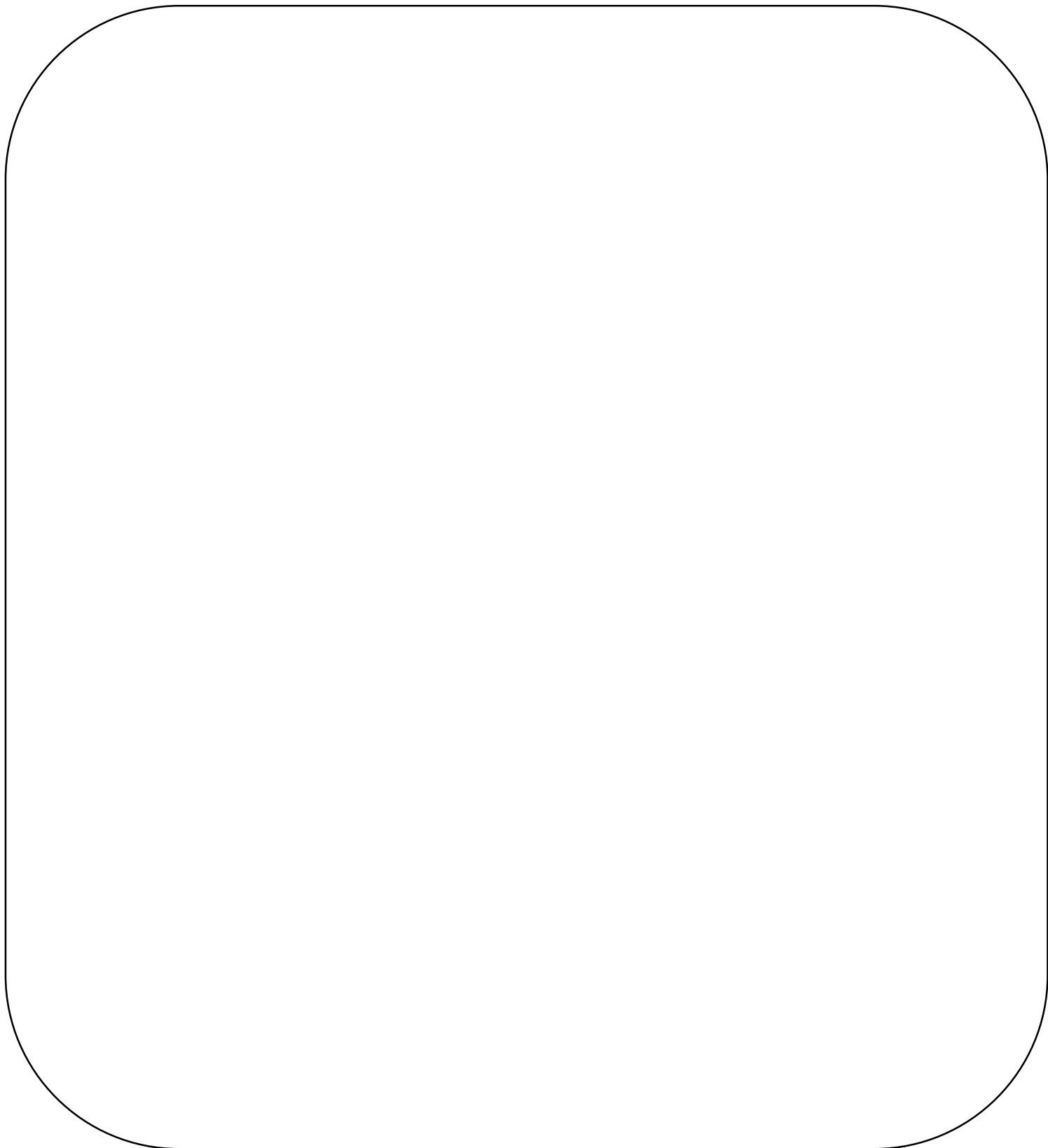
ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง สร้างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ว่า ตรงกับ ประเด็นใดต่อไปนี้ 1. การคิดแยกแยะ
 2. ผลประโยชน์ส่วนตน 3. ผลประโยชน์ส่วนรวม 4. การคิดฐานสอง 5. การคิดฐานสิบ
 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าถูกต้องสัมพันธ์กัน (สถานการณ์หนึ่งอาจเป็นได้หลายประเด็น

ข้อที่	สถานการณ์	ตรงกับ				
		การคิดแยกแยะ	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดฐานสอง	การคิดฐานสิบ
1	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องเรียนทุกห้อง			✓	✓	
2	วันนี้ฝนตกฉันไม่ไปโรงเรียน เพราะไม่อยากตากฝน					✓
3	ครูสั่งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เราขอทำงานเดี่ยวก่อนแล้วค่อยมาช่วยงานกลุ่มให้เพื่อนๆ ช่วยกันเรียนนะ เราไม่สะดวก		✓	✓		
4	ส้มตำหนึ่งจานประกอบด้วย เส้นมะละกอ พริก มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว น้ำปลา น้ำปลาร้า มะนาว ฯลฯ	✓				
5	เข้าวันนี้เรามีอาการเจ็บคอ เป็นไข้ คล้ายจะติดโควิด จึงแจ้งลาป่วย และบอกผู้ที่ใกล้ชิดให้สังเกตอาการ			✓	✓	
6	หากเราขับขี่จักรยานยนต์ เพื่อความปลอดภัย ควรสวมหมวกนิรภัยตลอด				✓	
7	อาชีพที่น่าสนใจในปัจจุบัน มีมากมายหลายอาชีพ ทั้งงานราชการ งานบริษัท งานโรงงาน งานส่วนตัว หรือค้าขาย	✓				
8	วันนี้เพื่อสนิทเราขาดเรียน ถึงไปเรียนก็ไม่มีเพื่อนขาดตา เพื่อน ดึกกว่า แคว้นเดียวไม่เป็นไรหรอก					✓
9	ด.ญ. กิ่ง ทำเวรตัวเองทุกสัปดาห์			✓	✓	
10	ด.ช. กล้า หิวข้าวมาก จึงแข่งควเพื่อซื้ออาหาร		✓			

ใบกิจกรรมที่ 2
แผนภาพความคิด เรื่อง สรุปคำศัพท์พื้นฐานด้านการทุจริต



แบบประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการประเมินสำหรับนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการประเมิน						ผลการประเมิน	
		0	1	2	3	4	5	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

เกณฑ์การประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
5	ดีมาก	ผ่าน
4	ดี	ผ่าน
3	พอใช้	ผ่าน
0-2	ต่ำกว่าเกณฑ์	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	คำอธิบาย
5 ดีมาก	1. นักเรียนแยกแยะประโยชน์ส่วนตน ได้ถูกต้อง (1 คะแนน) 2. นักเรียนแยกแยะประโยชน์ส่วนรวม ได้ถูกต้อง(1 คะแนน) 3. นักเรียนวิเคราะห์การขัดกันของผลประโยชน์หรือประโยชน์ทับซ้อนได้ถูกต้อง(2 คะแนน) 4. นักเรียนออกนำเสนอข้อมูลตามเวลาที่กำหนด (1 คะแนน)
4 ดี	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะถูกต้อง 3 รายการ
3 พอใช้	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะถูกต้อง 2 รายการ
2 ต่ำกว่าเกณฑ์	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะถูกต้อง 1 รายการ
1 ต่ำกว่าเกณฑ์	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะ ไม่ถูกต้อง
0 ต่ำกว่าเกณฑ์	นักเรียนไม่นำเสนอ วิเคราะห์แยกแยะไม่ได้

แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการเกิดพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

[illegible]

รายละเอียดการประเมิน

ข้อที่	รายการ	รายละเอียด
1	มีทักษะกระบวนการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนด
2	มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือระเบียบของการเรียนแต่ละครั้งหรือของห้องเรียนได้
3	มีความซื่อสัตย์	ตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน
4	มีความพอเพียง	ใช้สมบัติกันอย่างทะนุถนอม จดบันทึกอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาดของสมุดอย่างดี สมุดไม่ยับย่นอยู่ยี่ฉีกขาด
5	มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
รายวิชาเพิ่มเติม	วิชา การป้องกันการทุจริต 1	รหัสวิชา ส21201
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ความรู้พื้นฐานในการต้านทุจริต	เวลา 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน	เวลา 50 นาที
ครูผู้สอน	นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	วันที่สอน

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้

5.1.1 อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน ได้

5.2 ด้านทักษะ

5.2.1 การวิเคราะห์การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน ที่อาจเกิดขึ้นตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

5.3.1 นักเรียนนำเสนอการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน ของสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างมั่นใจ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการ ตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐหรือเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่างๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตนหรือความสัมพันธ์ส่วนตนเข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้อง ในการใช้อำนาจหน้าที่หรือ ดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ ในการทางเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

2. การวิเคราะห์การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน ตามสถานการณ์สมมติ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.1 ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนกลางหลัก 4Cs)

- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี
วิจรรณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☒ C3- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การ
ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C4 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

6.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มีวินัย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6.3 ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

- ☐ รักอาชีพสุจริต
- ☐ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☒ ความสามารถในการบริหารเวลา
- ☐ มีภาวะความเป็นผู้นำ
- ☒ สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

6.4 คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย

- ☒ ชื่อสัตย์สุจริต
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

7.1 วิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน

7.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน

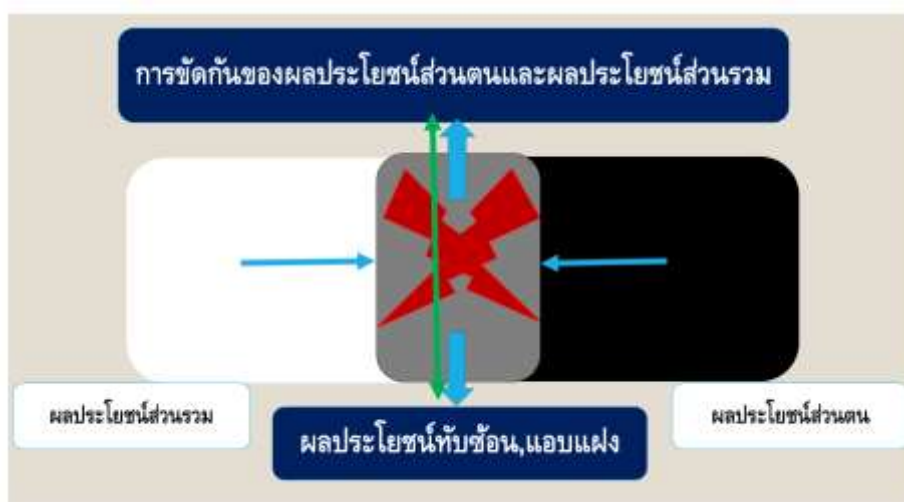
8. กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิคการสอน -การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share))

ขั้นนำ (เวลา 8 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน แจ้งขออนุญาตนักเรียนว่าวันนี้มีการถ่ายวิดีโอการเรียนการสอน
2. ครูพานักเรียนร้องเพลง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
3. ครูจัดระเบียบการนั่งของนักเรียนให้สะดวกในการจัดกลุ่มละความสามารถ
4. ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมายของประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม และลักษณะพฤติกรรมของผลประโยชน์ส่วนตน ส่วนรวม

ขั้นสอน (เวลา 35 นาที)

5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
6. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า มีใครรู้บ้างว่า การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน หมายความว่าอย่างไร (นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระ ครูวินิจฉัยคำตอบ นำโยงเข้าสู่กิจกรรมต่อไป)
7. ครูใช้แผนภาพอธิบายถึงความหมายของการทับซ้อนหรือการขัดกันของผลประโยชน์ และเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า คำว่า “การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” มีความหมายเดียวกันกับคำว่า “ผลประโยชน์ทับซ้อน สามารถใช้พูดแทนกันได้



ขั้นที่ 1 Think (คิดเดี่ยว)

8. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปความหมายตามความเข้าใจลงในสมุด หากนักเรียนไม่มั่นใจครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูยกตัวอย่างที่ 1 สถานการณ์การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อนโดยใช้การทับซ้อน ประกอบแผนภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม และผลประโยชน์ทับซ้อน



10. ครูสอบถามนักเรียนว่าจากการวิเคราะห์ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนเข้าใจความหมายและลักษณะของการขัดกันของผลประโยชน์มากขึ้นหรือไม่ (นักเรียนตอบตามความรู้สึก ครูเชื่อมโยงสู่ตัวอย่างที่ 2)

11. ครูยกตัวอย่างที่ 2 และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันของผลประโยชน์



ขั้นที่ 2 Pair (จับคู่คิด)

12. ให้นักเรียนจับคู่ หรือจับกลุ่ม ๆ ละ 2-4 คน ช่วยกัน วิเคราะห์พฤติกรรมการขัดกันของผลประโยชน์ตามสถานการณ์ ในใบกิจกรรมที่ 1
13. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 ซึ่งมีทั้งหมด 4 เรื่อง ให้นักเรียน โดยไม่เจาะจงว่ากลุ่มใดจะได้ชุดใด ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ 5 นาที
14. ให้นักเรียนที่ได้ใบงานชุดเดียวกันรวมกลุ่มกันอีกครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบผลการวิเคราะห์สถานการณ์สมมติอีกครั้ง ให้เวลา 5 นาที และแต่ละกลุ่มเตรียมส่งตัวแทน 1 คน นำเสนอหน้าชั้น

ขั้นที่ 3 Share (แบ่งปัน)

15. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้น ครูและนักเรียนในห้องช่วยกันเติมเต็มให้นักเรียนกลุ่มที่นำเสนอ และชวนนักเรียนปรบมือชื่นชมนักเรียนที่ออกนำเสนอ

ขั้นสรุป (เวลา 7 นาที)

16. ครูตั้งคำถามระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐ กับ บุคคลทั่วไป ใครมีโอกาสแสดงพฤติกรรมการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน หรือที่เรียกว่าผลประโยชน์ทับซ้อน มากกว่ากัน เพราะอะไร
(แนวคำตอบ เจ้าหน้าที่รัฐ เพราะโดยทั่วไปเจ้าหน้าที่รัฐมีหน้าที่ทำงานเพื่อส่วนรวม จึงมีโอกาสที่จะกระทำการอันเป็นการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนรวมกับผลประโยชน์ส่วนตน หรือที่เรียกว่าผลประโยชน์ทับซ้อนกับงานส่วนตนได้มากกว่าบุคคลทั่ว ๆ ไป)
17. ครูให้นักเรียนชมคลิปการ์ตูน ผลประโยชน์ทับซ้อน ของ ป.ป.ช. เพื่อเป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง
18. ครูนำเสนอ ความหมาย ของ ป.ป.ช. บนจอภาพ ให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐ หรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐ หรือเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่างๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตน หรือความสัมพันธ์ส่วนตน เข้ามามีอิทธิพล หรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่ หรือใช้ดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใดๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ในการทางเงินหรือ ประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเอง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง”

19. ครูตั้งคำถามสร้างความตระหนักแก่นักเรียนอีกครั้งว่า พฤติกรรมการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม หรือ ผลประโยชน์ทับซ้อน เป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะอะไร
(แนวคำตอบ เป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ไม่ควรทำ เพราะมันคือการทุจริต คอร์รัปชั่น ต่อสังคมและประเทศชาติ)
20. ครูแจ้งสัปดาห์หน้าให้เตรียมสมาร์ตโฟนมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย นักเรียนทุกคนส่งสมุด และ ใบกิจกรรมที่ 1

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผล	การวัด		การประเมิน	
	วิธีการวัด	เครื่องมือ	การตีค่า	เกณฑ์การตัดสิน
1. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (K)	สังเกตการตอบคำถาม / ตรวจสมุด	คำถาม/สมุด	จำนวนนักเรียนเขียนอธิบายความหมายได้ถูกต้อง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. วิเคราะห์การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน สถานการณ์ที่ครูกำหนด (P)	ตรวจใบกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	จำนวนนักเรียนเขียนวิเคราะห์ถูกต้อง	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. นำเสนอข้อมูลการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือผลประโยชน์ทับซ้อน ของสถานการณ์ที่ครูกำหนด ได้อย่างมั่นใจ (A)	สังเกตการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้น	แบบประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน	ทักษะการนำเสนอหน้าชั้น 5 ระดับ	พอใช้ขึ้นไป

9.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ความสามารถในการคิด	ใช้วิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 2 และ 3		
2. ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนกลางหลัก 4Cs) ☒ C3- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) ☒ C4 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)	ใช้วิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 2 และ 3		
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน	ใช้วิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 1, 2 และ 3		

4. ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ☒ ความสามารถในการบริหารเวลา ☒ สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล	ใช้วิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การให้คะแนน ร่วมกับการประเมินผลตามจุดประสงค์ ข้อที่ 2 และ 3		
5. คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ☒ ทักษะกระบวนการคิด ☒ มีวินัย ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มีจิตสาธารณะ	สังเกต พฤติกรรม ร่วมกับการ ประเมิน	แบบประเมิน พฤติกรรม คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต	ระดับ พอใช้ขึ้นไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Power Point ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2
 - 2.1 ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันของผลประโยชน์
3. คลิปวิดีโอ การตูน เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน โดย ป.ป.ช.

11. แหล่งเรียนรู้

1. <https://www.youtube.com/watch?v=mOI-uVvXdEM>
2. คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

12. บันทึกหลังสอน

12.1 ผลการเรียนรู้การสอน

12.1.1 จำนวนนักเรียน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ

ได้แก่ 1..... 2.....
3..... 4.....

12.1.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1..... 2.....

12.1.3 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน..... คน ได้แก่

1..... 2.....

12.1.4 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน..... คน ได้แก่

1..... 2.....

12.1.5 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน..... คน ได้แก่

1..... 2.....

12.2 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

12.3 ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์)

...../...../.....

13. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

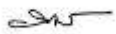
ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวมานิตา เสนมา)

...../...../.....

14. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าสถานศึกษาสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงชื่อ  (นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลงชื่อ  (นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ) ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

15. ภาคผนวก

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันของผลประโยชน์
2. แบบประเมินทักษะการนำเสนอหน้าชั้น
3. แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
4. Power Point สื่อประกอบการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
5. คลิปวิดีโอ การ์ตูน เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน โดย ป.ป.ช.

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต3 ส22201
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชุดที่ 2

เรื่อง การขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตน
 และผลประโยชน์ส่วนรวม
 หรือผลประโยชน์ทับซ้อน

พัฒนาโดย
 นางกนิษฐา สุธัยสิทธิ์
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนหนองแขงวิทยา อำเภอดอนจาน จังหวัดสกลนคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์พฤติกรรมการขัดกันของผลประโยชน์

สถานการณ์ที่ 1

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วแยกแยะลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึง ผลประโยชน์
ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ทับซ้อนหรือแอบแฝง โดยเขียนลงในแผนภาพให้ถูกต้อง

เด็กชาย แชนต้า ได้รับมอบหมายจากครูให้แจกขนมในวันคริสต์มาส ครูมอบขนมให้
แชนต้าไว้แจกเยอะมาก ในนั้นมีขนมที่น้องสาวแชนต้าชอบ เขาจึงเก็บไว้ให้น้อง 1 ห่อ

ผลประโยชน์ทับซ้อน		
.....		
.....		
.....		
.....		

ประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตัว

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

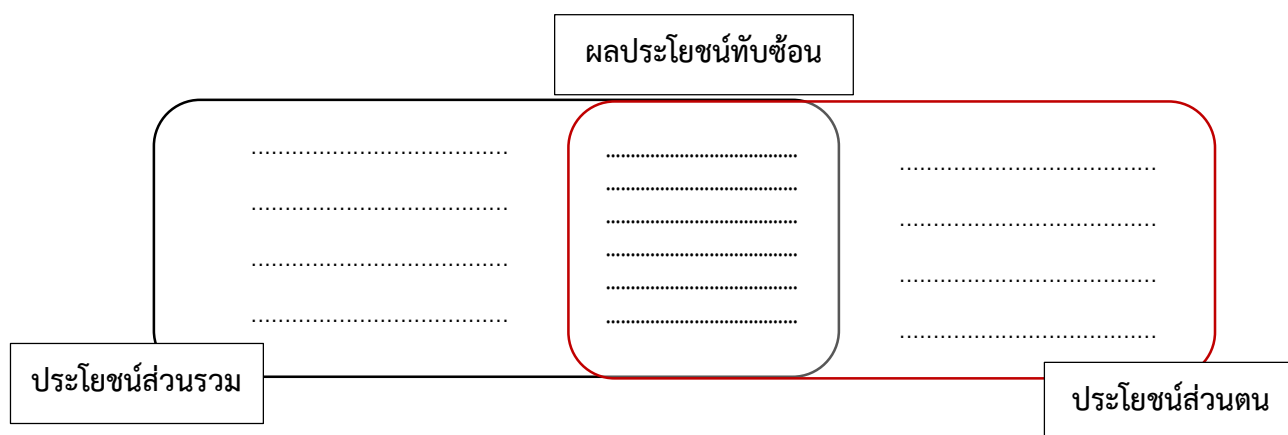
ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์พฤติกรรมการขัดกันของผลประโยชน์

สถานการณ์ที่ 2

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วแยกแยะลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึง ผลประโยชน์
 ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ทับซ้อนหรือแอบแฝง โดยเขียนลงในแผนภาพให้ถูกต้อง

หลังจากนักการภารโรงตัดหญ้าที่โรงเรียนเสร็จ ขณะนั้นเป็นเวลาที่นักเรียน
 เลิกเรียนพอดี เขาเห็นว่าเป็นช่วงเวลาเลิกงานแล้ว จึงนำเครื่องตัดหญ้าของโรงเรียน
 ไปตัดหญ้าที่บ้านต่อ



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์พฤติกรรมการขัดกันของผลประโยชน์

สถานการณ์ที่ 3

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วแยกแยะลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึง ผลประโยชน์
ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ทับซ้อนหรือแอบแฝง โดยเขียนลงในแผนภาพให้ถูกต้อง

ในฤดูหนาว ผู้ใหญ่บ้านได้รับมอบหมายจากทางราชการให้นำผ้าห่มไปแจกชาวบ้าน
ที่ขาดแคลนผ้าห่ม หลังแจกเสร็จมีผ้าห่มเหลือจำนวนหนึ่ง ผู้ใหญ่บ้านจึงนำไปขาย
ให้ชาวบ้านที่ไม่ได้ขาดแคลนในราคาถูก นำเงินไปใช้จ่ายในครอบครัว

ผลประโยชน์ทับซ้อน		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

ประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตัว

ชื่อ-สกุล ชั้น..... เลขที่.....
 ชื่อ-สกุล ชั้น..... เลขที่.....
 ชื่อ-สกุล ชั้น..... เลขที่.....

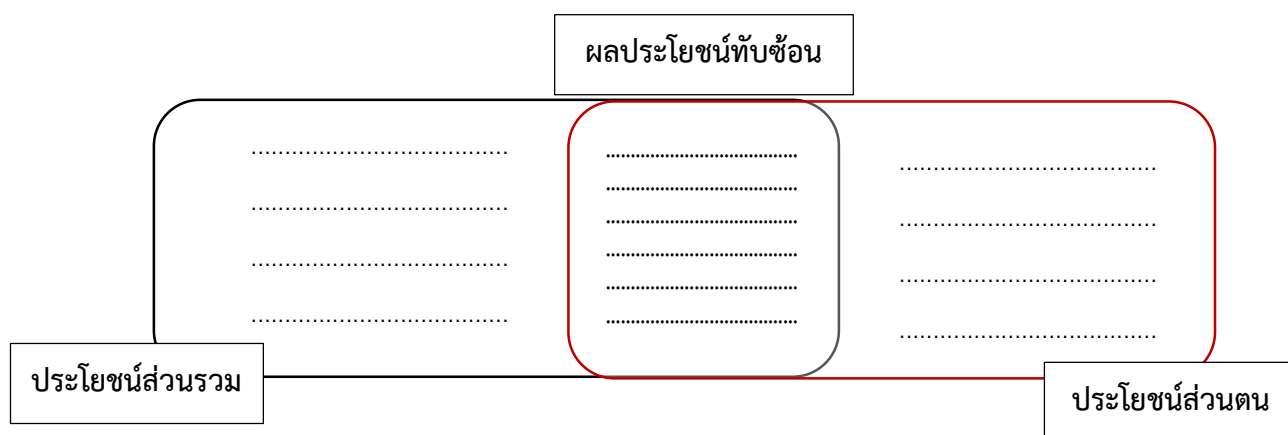
ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์พฤติกรรมการขัดกันของผลประโยชน์

สถานการณ์ที่ 4

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วแยกแยะลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึง **ผลประโยชน์** ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ทับซ้อนหรือแอบแฝง โดยเขียนลงในแผนภาพให้ถูกต้อง

ในช่วงที่โรคโควิดระบาดหนัก คุณครูสุดสวย ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ไปซื้อเจลล้างมือมาไว้ในโรงเรียน เนื่องจากซื้อจำนวนมาก ร้านค้าได้แถมเจลล้างมือให้อีก 3 ขวด คุณครูสุดสวยจึงเก็บของแถมไว้ใช้เองที่บ้าน



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

แบบประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการประเมินสำหรับนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการประเมิน						ผลการประเมิน	
		0	1	2	3	4	5	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกษมากร ลุยสุข								
2	เด็กชายกิตติทัต จันทะไชย								
3	เด็กชายคณิน นุ่นภูบาล								
4	เด็กชายคาวี แสนโสภา								
5	เด็กชายณัฐวัฒน์ สิทธิจันทร์								
6	เด็กชายธนา นาแว่น								
7	เด็กชายประเสริฐศักดิ์ แก้วสมทอง								
8	เด็กชายรชต พึ่งพรม								
9	เด็กชายวิชัย อุกกุล								
10	เด็กชายอภิรักษ์ สายเส้น								
11	เด็กชายอินทัช ไชยยศ								
12	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ พลเวียง								
13	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ สมบูรณ์								
14	เด็กหญิงนันทน์ ขาลพิตร								
15	เด็กหญิงปนัดดา ศรีเทพ								
16	เด็กหญิงปัญญสา ไชยสุรินทร์								
17	เด็กหญิงพรพิมล บุตรวงศ์								
18	เด็กหญิงพาขวัญ จันนามวงศ์								
19	เด็กหญิงภรณ์ยา วิสินเสต								
20	เด็กหญิงรุ่งนภา ชันโท								
21	เด็กหญิงโสรัญา สุปัญญาบุตร								
22	เด็กชายณัฐสิทธิ์ สมศักดิ์								

เกณฑ์การประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
5	ดีมาก	ผ่าน
4	ดี	ผ่าน
3	พอใช้	ผ่าน
0-2	ต่ำกว่าเกณฑ์	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	คำอธิบาย
5 ดีมาก	1. นักเรียนแยกแยะประโยชน์ส่วนตน ได้ถูกต้อง (1 คะแนน) 2. นักเรียนแยกแยะประโยชน์ส่วนรวม ได้ถูกต้อง (1 คะแนน) 3. นักเรียนวิเคราะห์การขัดกันของผลประโยชน์หรือประโยชน์ทับซ้อนได้ถูกต้อง (2 คะแนน) 4. นักเรียนออกนำเสนอข้อมูลตามเวลาที่กำหนด (1 คะแนน)
4 ดี	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะถูกต้อง 3 รายการ
3 พอใช้	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะถูกต้อง 2 รายการ
2 ต่ำกว่า เกณฑ์	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะถูกต้อง 1 รายการ
1 ต่ำกว่า เกณฑ์	นักเรียนออกนำเสนอช้ากว่าเวลาที่กำหนด วิเคราะห์ แยกแยะ ไม่ถูกต้อง
0 ต่ำกว่า เกณฑ์	นักเรียนไม่นำเสนอ วิเคราะห์แยกแยะไม่ได้

แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการเกิดพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

[illegible]

รายละเอียดการประเมิน

ข้อที่	รายการ	รายละเอียด
1	มีทักษะกระบวนการคิด	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนด
2	มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา หรือระเบียบของการเรียนแต่ละครั้งหรือของห้องเรียนได้
3	มีความซื่อสัตย์	ตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน
4	มีความพอเพียง	ใช้สมบัติที่ก้อย่างทะนุถนอม จดบันทึกอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาดของสมุดอย่างดี สมุดไม่ยับย่นอยู่ฉีกขาด
5	มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

หลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต
โรงเรียนหนองแวงวิทยา
สพม. สกลนคร