



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ

2563 – 2566

โรงเรียนวาริชวิทยา

อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำนำ

แผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการวางแผนที่มุ่งความสำเร็จในอนาคต โดยกำหนดสถานภาพที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้า และกำหนดเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามทิศทางของอนาคตที่กำหนดไว้นั้น ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ในระยะเวลาที่กำหนด โดยพยายามเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวนี้ ต้องควบคุมกระบวนการให้ต่อเนื่องให้เป็นวงจรไม่รู้จบ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การทบทวนและกำหนดกลยุทธ์ใหม่

ดังนั้นจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปทางการศึกษาดังกล่าว

โรงเรียนวาริชวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	9
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	22
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	25
โครงสร้างแผนงาน / กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	36
การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	43
ภาคผนวก	44

บทที่ 1

การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวาริชวิทยา เดิมเป็นสาขาโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2537 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนเพื่อกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่ตำบลวาริชภูมิตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2537 รับนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 2 ห้อง 97 คน มีนายวีรยุทธ สัตถาผล ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ประสานงานโรงเรียนสาขา มีครู อาจารย์ จากโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ ไปช่วยปฏิบัติการสอนประจำ จำนวน 5 คน

ในปีการศึกษา 2540 กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุวิทย์ รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขาและเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งใหม่ ตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม 2540 และกำหนดชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวาริชวิทยา”

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ 25850 สน 259 ในความครอบครองทำประโยชน์ของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายของอำเภวาริชภูมิและได้ถูกยุบรวมกับโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ เมื่อ ปี พ.ศ. 2517 ที่ตั้งอยู่ในเขตเชื่อมต่อของหมู่บ้านภูและ หมู่ 11 และบ้านดงน้อย หมู่ 15 ตำบลวาริชภูมิ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร ทางด้านทิศเหนือติดกับทางหลวงแผ่นดิน ฝั่งตรงข้ามเป็นวัดอารามแสงอรุณบ้านภูและ ทิศใต้ติดต่อกับที่ดินเอกชน ทิศตะวันออกติดกับที่ดินเอกชนและที่ดินราชพัสดุในความครอบครองของโรงเรียนประถมศึกษา ทิศตะวันตกติดกับถนนหมู่บ้านดงน้อย

สภาพชุมชน

ประชากร ร้อยละ 90 เป็นชนเผ่าภูไท ซึ่งเป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่มีประวัติความเป็นมาคืออพยพมาจากประเทศลาวและเวียดนามเมื่อหลายร้อยปีที่แล้ว มีนิสัยรักหวงพ้อง รักอิสระและรักความสงบ ไม่ชอบการกดขี่ข่มเหง รักการศึกษา

การปกครอง อำเภวาริชภูมิแบ่งการปกครองออกเป็น 5 ตำบล 64 หมู่บ้าน มีพื้นที่ 416,124 ตารางกิโลเมตร ประชากร 53,703 คน เฉพาะเขตพื้นที่บริการ ตำบลวาริชภูมิซึ่งมีพื้นที่ 76 ตารางกิโลเมตร ประชากร 12,040 คน มีหมู่บ้านในเขตตำบลวาริชภูมิ 13 หมู่บ้าน คือ

- | | | | |
|------------------|----------------|------------------|----------------|
| 1. บ้านวาริชภูมิ | 2. บ้านธาตุ | 3. บ้านกุดพร้าว | 4. บ้านห้วยบาง |
| 5. บ้านกุดตะกวน | 6. บ้านหนองแวง | 7. บ้านโพนไผ่ | 8. บ้านเหล่า |
| 9. บ้านขอนแก่น | 10. บ้านโพนทอง | 11. บ้านดงสีชมพู | 12. บ้านดงน้อย |

13.บ้านภูและ

อาชีพประชากรในหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ

เกษตรกรรม	ร้อยละ 93	รับจ้างทั่วไป	ร้อยละ 3
ค้าขาย	ร้อยละ 1	รับราชการ	ร้อยละ 3

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยาดำเนินอยู่นอกเขตเทศบาลตำบลวาริชภูมิ อยู่ห่างจากตัวอำเภวาริชภูมิ ระยะทาง 3 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร 74 กิโลเมตร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ อยู่ห่าง 7 กิโลเมตร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรง คือ โรงเรียนบ้านกุดตะกวด ตั้งอยู่ห่าง 7 กิโลเมตร การคมนาคมจากหมู่บ้านไปยังโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง มีใช้รถจักรยาน รถจักรยานยนต์และเดินเท้าบ้างเล็กน้อย

เครื่องหมายของโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของสัญลักษณ์

เสมา	หมายถึงครูผู้สั่งสอน แห่พลังปัญญาดีมีมากมาย สั่งสอนศิษย์ชั่วมีว้อยบาย เพื่อกลับกลายเป็นคนดีศรีสังคม
ธรรมจักร	คือหลักพระศาสนา พระสัมมาผู้รู้แจ้งทุกแห่งหน ผู้ชี้ทางสว่างกลางกมล เพื่อเตือนตนรู้ชั่วดีวิถีทาง
หนังสือ	คือวิชาการงานทั้งหลาย ศิษย์หญิงชายต้องรู้เรียนเพียรฝึกฝน แรงศึกษา ใ้รอบรู้คู่กายตน เพื่อเป็นคนมีคุณค่ายำเกรง
คบเพลิง	คือบ่อเกิดกำเนิดแสง ที่ร้อนแรงส่องสว่างกลางเวหน เปรียบปัญญาจัดมืดในกมล เพื่อได้ยลแสงสว่างทางเจริญ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ คือ การพัฒนาความคิด สติปัญญา คุณธรรมของผู้เรียน
เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคน สังคมและสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - ฟ้าย

เหลือง คือ ปัญญาที่มีค่าล้ำ เครื่องขึ้นอนาคตให้สดใส

ฟ้า คือ นภาผ่องอำไพสีแห่งน้ำใจของเราชาววาริชวิทยา

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ว.ร.ว.

อุดมการณ์ของโรงเรียน

ปลูกฝังคุณธรรมอันประเสริฐ

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา

เน้นพัฒนาอาคารสถานที่

เผยแพร่คุณความดีด้วยกิจกรรม

น้อมนำชุมชนร่วมพัฒนา

จัดการศึกษาเพื่อปวงชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม นำสมัย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุนทรียภาพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาวิชาการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพ

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมฺมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญานั้นไม่มี



โรงเรียน วาริชวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 11 ถนน วาริชภูมิ – วังสามหมอ ตำบล วาริชภูมิ อำเภอ วาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร

โทร 0-4274-2505

โทรสาร 0-4274-2505

รหัสไปรษณีย์ 47150

Email warichwit2555@gmail.com

Website <http://www.warichwit.ac.th>

ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก

พื้นที่ 64 ไร่ 19 ตารางวา

โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเมืองไทย ผลาจันทร์

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

นายพิชิต ไตรยพันธ์

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

นายสุพจน์ สัตถาผล

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

นางอวยพร เจริญไชย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

นางนาฏยา สิทธิหาญ

หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

นายบัญชา คุณทรัพย์



ปัจจุบันโรงเรียนได้ใช้อาคารเรียนที่มีอยู่เดิมและปรับปรุงซ่อมแซมใช้เป็นการชั่วคราว โดยยังมีอาคารที่ยังพอใช้ประโยชน์ได้คือ

1. อาคารเรียน เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง สภาพเก่ามากสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ.2499 จะต้องขออนุญาตรื้อถอนเมื่อได้อาคารเรียนถาวรเพราะชำรุดมากและอยู่ในพื้นที่ที่ต้องสร้างสนามกีฬา

2. อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง สภาพพอใช้

3. หอถังประปาเหล็กสูง 12 เมตร พร้อมถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ได้รับบริจาค 1 หอถัง และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2540 คือ

1. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

2. ส่วนนักเรียน จำนวน 1 หลัง

3. ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

4. ลานกีฬา (สนามบาสเกตบอล) สร้างด้วยเงินบริจาค

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2544 คือ

1. อาคารกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

2. โรงอาหารแบบประหยัด จำนวน 1 หลัง

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2545 คือ

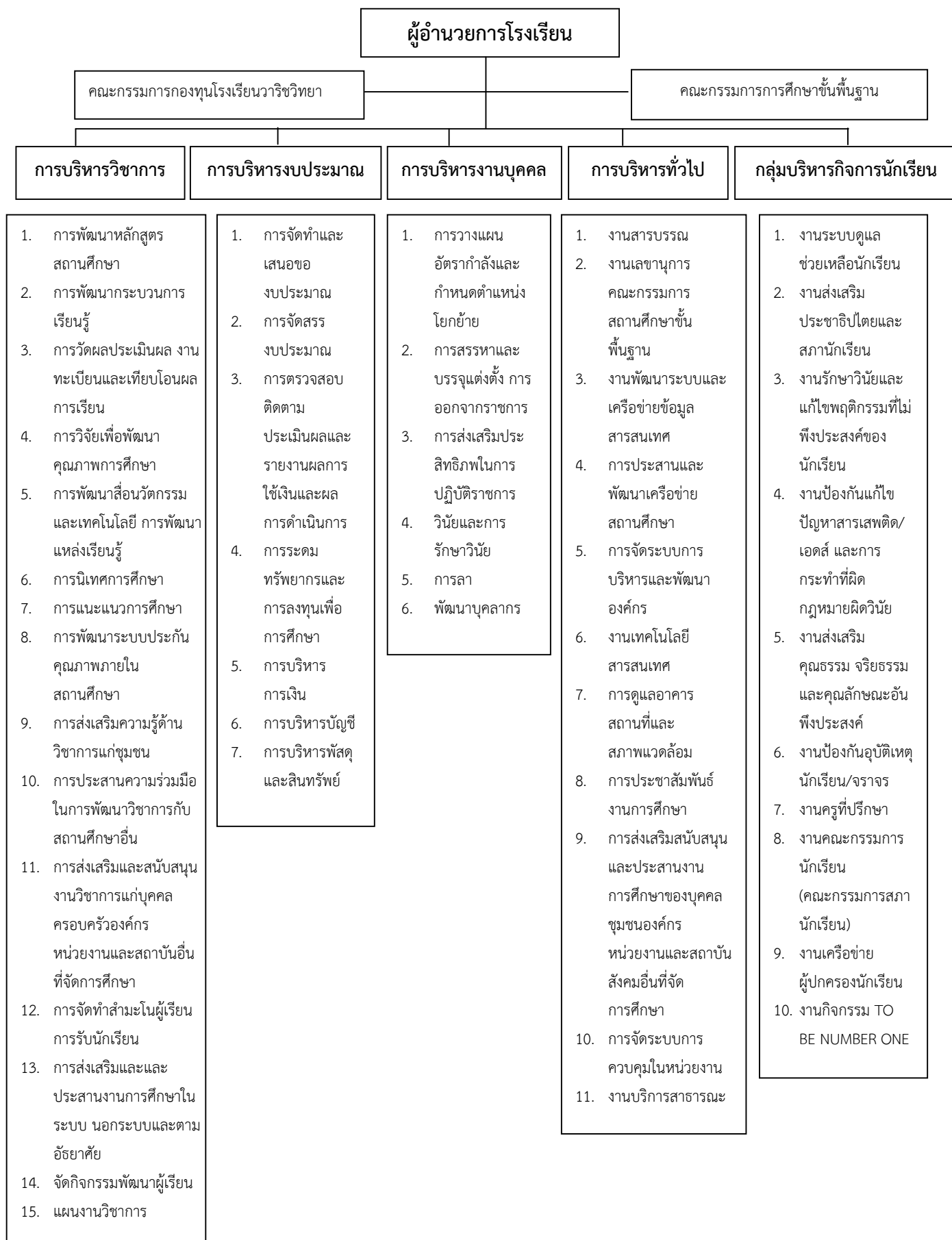
1. อาคารเรียนทรงไทยสองชั้น 216 ล จำนวน 1 หลัง

2. ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 1 หลัง

3. บ้านพักครู 3 หลัง , บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง

4. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน

ณ 30 ก.ย. 2562

รายการข้อมูล	จำนวน (เพศ)		รวม
	ชาย	หญิง	
1. จำนวนครู	9	9	18
2. วุฒิครู			
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
2.2 ปริญญาตรี	7	6	13
2.3 ปริญญาโท	2	2	4
2.4 ปริญญาเอก	-	1	1
3. อันดับเงินเดือน			
3.1 คศ. 3	6	6	12
3.2 คศ. 2	1	1	2
3.3 คศ. 1	-	-	-
4. ตำแหน่งครู			
4.1 ฝ่ายบริหาร	1	-	1
4.2 ครู	6	7	13
4.4 พนักงานราชการ	1	-	1
4.3 ครูอัตราจ้าง	1	1	2
4.4 ครูธุรการ	-	1	1
5. ไปช่วยราชการ	-	-	-
6. นักการภารโรง / ลูกจ้าง			
6.1 นักการ – ภารโรง	1	-	1
6.2 พนักงานราชการ	1	-	1

จำนวนคาบสอนโดยเฉลี่ยของครูผู้สอน(ครูประจำการ 13 คน,พนักงานราชการ 1 คน,ครูอัตราจ้าง 2 คน รวม 16 คน) คนละ 13 คาบ /สัปดาห์

อัตราส่วน ครูผู้สอน(ครูประจำการ 13 คน) : นักเรียน (10 ธ.ค.62 = 164 คน) 1 : 13 คน

จำนวนครู - อาจารย์จำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก

วิชาเอก ตำแหน่ง	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	เคมี	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	คหกรรม	เกษตร	อุตสาหกรรม	แนะแนว	ศิลปศึกษา	ธุรการ	บริหาร	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ครู คศ. 3	-	-	1	2	-	1	1	1	1	1	-	2	-	1	-	-	11
ครู คศ. 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
ครู คศ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการและครู อัตราจ้าง	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4
รวม	1	1	2	2	-	2	1	1	1	1	-	3	-	1	1	1	18

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 – 2562 (30 ก.ย. 62)

ชั้น	ปีการศึกษา 2560		รวม	ปีการศึกษา 2561		รวม	ปีการศึกษา 2562		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	16	37	19	19	38	18	15	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	17	39	21	19	40	20	17	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	26	70	32	22	54	23	18	41
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	12	24	11	14	25	9	12	21
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	11	13	11	11	22	11	10	21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	13	22	1	7	8	11	11	22
รวม	110	95	205	95	92	187	92	83	175

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนน เฉลี่ย
วัฒนธรรมท้องถิ่นในการเคารพนอบน้อมต่อผู้มีอาวุโสส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.7	ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแลและขาดความอบอุ่น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์	- 3.8
ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษาจึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3.7	ชุมชนมีพื้นฐานทางครอบครัวยากจนส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	- 3.7
ชุมชนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ทำให้ประชากรมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงเอื้อต่อการเรียนรู้	3.9	สังคมมีค่านิยมแบบตะวันตกจึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ลืมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น	- 3.8
		ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานไปเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทำให้นักเรียนไม่เข้าเรียนโรงเรียนในพื้นที่	- 4.0

ผลการวิเคราะห์

เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ ชุมชน ผู้ปกครอง มีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง เป็นผลให้โรงเรียนวาริชวิทยามีจำนวนนักเรียนลดลง ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด นักเรียนขาดผู้ดูแล และค่านิยมแบบตะวันตก เผยแพร่เข้ามาในชุมชน ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ลืมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาทำให้เกิดความหลากหลายตรงกับความสามารถของผู้เรียน	3.7	ชุมชนไม่มีมาตรการควบคุมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด	- 3.8
เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและมีบทบาทมากขึ้น มีแหล่งค้นคว้าทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวางรวดเร็วและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.9		
การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.9		
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เขตบริการของโรงเรียนวาริชวิทยา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วปานกลาง มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์หรือสื่อดิจิทัล มีสัญญาณโทรศัพท์มือถืออย่างทั่วถึง ชุมชนในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐทำให้มีงบประมาณจัดการบริหารการศึกษามากขึ้น	3.8	เศรษฐกิจของชุมชนรายได้ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	- 3.2
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีจำนวนมากขึ้น	4.4	ภาวะการว่างงานทำให้นักเรียนได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	-3.9
การกระจายงานสู่ท้องถิ่นทำให้ประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้นสามารถส่งบุตรหลานศึกษาต่อได้มากขึ้น	3.9	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-3.9
ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการกระจายรายได้จากภาครัฐซึ่งเอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา	3.5	ภาวะเงินเฟ้อของประเทศส่งผลให้ชุมชนมีค่าครองชีพสูงขึ้นส่งผลกระทบต่อการให้ความสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน	-3.5
การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเป็นไปอย่างล่าช้าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.1		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม ภาครัฐสนับสนุนรายได้แก่ชุมชน มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีจำนวนมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	คะแนน เฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนน เฉลี่ย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เยาวชนมีโอกาสได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.7	ประชาชนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจในระบบการบริหารงานในโรงเรียน	-4.0
องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	3.5	กฎระเบียบของกระทรวง ทบวง กรม บางข้อยังไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	- 3.8
พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.8	รัฐออกกฎหมายด้านการศึกษากำหนดให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ไม่สนับสนุนด้านงบประมาณทำให้บุคลากรและนักเรียนขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	- 4.0
กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น	3.5		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมายนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้เด็กไทยทุกคนในวัยเรียน ระหว่างอายุอย่างปีที่เจ็ดถึงอย่างเข้าปีที่สิบหก ต้องเข้ารับการศึกษภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี

โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลได้มีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ในอนาคตอัตราการเรียนต่อของนักเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนวาริชวิทยา มีโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสถานศึกษา แต่อุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านสังคมวัฒนธรรม (S1)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์ภาครัฐมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการวางแผนการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.1	โรงเรียนยังไม่ได้ปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	- 3.8
นโยบายการจัดการองค์กร โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.1	โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน	- 3.9
ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานที่เป็นระบบมีความชัดเจนตรวจสอบได้	3.8	การกำหนดโครงสร้างการกระจายงานไม่เสมอภาคไม่เท่าเทียมกันด้านหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- 3.4
โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและร่วมนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.5	การมอบหมายงานบุคลากรไม่ตรงตามความรู้และความถนัด	- 3.6
บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของชุมชน	3.5		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด มีการวางนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จุดอ่อน คือ โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน กระจายงานไม่เท่าเทียมกัน มอบหมายงานบุคลากรไม่ตรงตามความรู้และความถนัด

ด้านการบริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	3.9	การบริการทางการศึกษาบางกลุ่มเป้าหมายยังไม่ครอบคลุมโดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส	- 3.3
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย	3.7	นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์	- 4.1
โรงเรียนให้บริการจัดการศึกษาให้กับชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง	3.3	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการมองเห็นประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ขาดการรักษาสาธารณสุขสมบัติ	- 3.9
สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.9	หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนยังไม่มีมีการสำรวจอย่างแท้จริงทำให้ไม่สามารถจัดการได้ครบทุกหลักสูตร	- 3.8
บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	- 3.9
โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่อยากเรียนต้องได้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1	การจัดกิจกรรมและการจัดอบรมมีผลต่อเวลาเรียนของนักเรียน	- 3.8
นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	3.9		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ โรงเรียนวาริชวิทยา จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จุดอ่อน คือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (M1)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	4.1	ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	- 3.9
ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้มีบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่	4.1	ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการสอน	- 4.0
ครูมีวุฒิทางการศึกษาสูงทำให้เด็กมีความศรัทธาและเชื่อมั่น	4.4	โรงเรียนมีสัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียนที่เหมาะสม	- 3.8

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาสูง

จุดอ่อน คือ ครูสอนในบางวิชา ไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดครูในวิชานั้น ต้องจัดครูวิชาเอกอื่น ไปสอนแทน ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามแผนงานที่กำหนด ส่งผลดีต่อการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	3.7	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลาย	- 3.9
บริการการจัดซื้อ/จัดจ้างได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้	3.7	หมวด ฝาย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึง	- 3.9

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ้าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (M3)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
มีการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	3.8	แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนต่ำ	- 3.9
มีการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	3.8	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	- 3.8
		ระบบการเก็บและการบำรุงรักษาสื่ออย่างไม่เป็นระบบและไม่คุ้มค่าต่อการใช้งาน	- 3.9

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ โรงเรียนวาริชวิทยา มีจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

จุดอ่อน คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การเก็บรักษายังไม่เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสามารถบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.7	ขาดการประชาสัมพันธ์	- 3.7
มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.9	ขาดการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	- 3.8
การจัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว	3.5	การบริการการศึกษาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ทั้งหมดเพราะข้อจำกัดของบุคลากรและงบประมาณ	- 3.7
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน	3.2		
โรงเรียนจัดการประกันคุณภาพการศึกษาทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (SSR)	3.8		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

จุดอ่อน คือ บุคลากรทำงานหลายอย่าง จึงมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการวางนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติ ของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่ง ส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกัน เป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทาง การศึกษาสูง

จุดอ่อน

โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ้าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารการ จัดการกิจกรรมในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ เป็นปัจจุบัน

ครูสอนในบางวิชา ไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดครูในวิชานั้น ต้องจัดครูวิชาเอกอื่น ไปสอนแทน ครูปฏิบัติ หน้าที่พิเศษหลายอย่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิचारณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

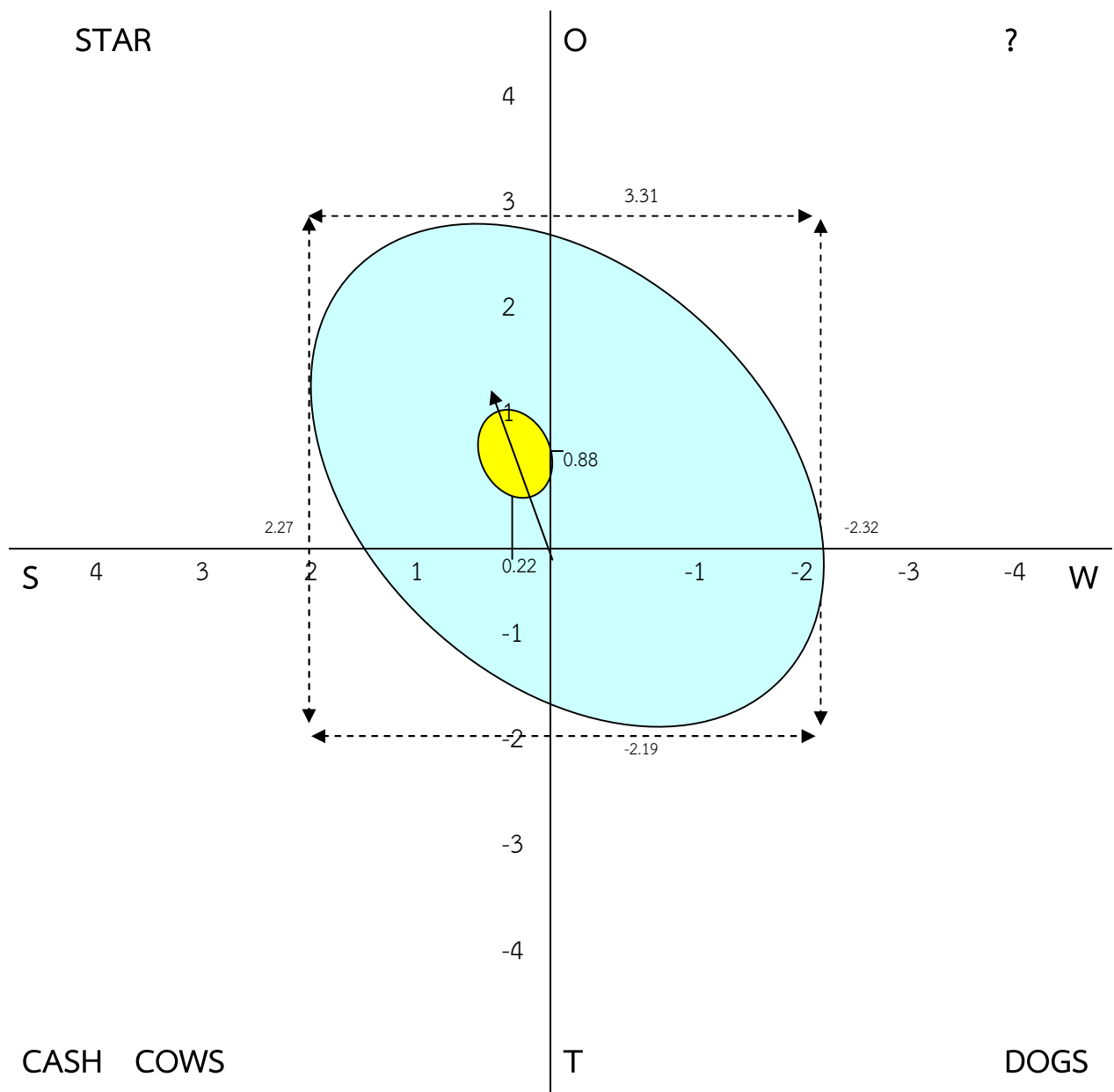
ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.20	1.61	- 2.19	0.32	- 0.44	- 0.12
T	0.31	3.1	- 0.76	0.96	- 0.24	0.72
E	0.30	2.19	- 1.61	0.66	- 0.48	0.18
P	0.19	2.21	- 1.69	0.42	- 0.32	0.10
รวม	1.00					0.88

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.14	2.12	- 1.24	0.30	- 0.17	0.13
S2	0.18	2.02	- 1.76	0.36	- 0.32	0.04
M1	0.18	2.10	- 1.95	0.38	- 0.36	0.02
M2	0.21	1.85	- 1.95	0.39	- 0.41	- 0.02
M3	0.12	1.52	- 2.32	0.18	- 0.28	- 0.10
M4	0.17	2.27	- 1.40	0.39	- 0.24	0.15
รวม	1.00					0.22



ความหมาย

ตำแหน่งของวงรีสีแดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง () หมายถึง สถานะภาพของโรงเรียนขณะนี้มีความสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการดำเนินกิจการต่อไป

บทที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 โรงเรียนวาริชวิทยาร่วมกับชุมชน ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพ
3. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล
4. ขยายโอกาสการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมประชากรในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
6. บริหารจัดการศึกษาสนองนโยบายโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนน่ายุ่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. โรงเรียนวาริชวิทยามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนวาริชวิทยามีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเข้าสู่สากล
4. ประชากรในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
6. โรงเรียนวาริชวิทยาจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนน่ายุ่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์โรงเรียนวาริชวิทยา

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายโรงเรียนวาริชวิทยา

นโยบายเร่งด่วนของโรงเรียนวาริชวิทยา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข โรงเรียนต้องรับดำเนินการดังนี้

1. ร่วมกับชุมชนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา 3. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ 7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	- โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ - โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น - โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาไทย -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระศิลปะ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระ สุขศึกษา -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ 5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ 6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา 2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน 5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล		-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการเศรษฐกิจพึ่งตนบนความพอเพียง - โครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียน - โครงการเรียนรู้ด้วย ICT - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนางานงบประมาณ - โครงการพัฒนางานธุรการ - โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
---	--	---

แผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชนพัฒนา โรงเรียนและการ จัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	- โครงการแนะแนว อาชีพและศึกษาต่อ	- ผู้เรียนรู้จักตนเอง มากขึ้นและ มีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพและ วางแผนการศึกษาต่อ	ร้อยละ	90	90	100	100
	- โครงการสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น	- ครู บุคลากรและ ผู้เรียนรู้จักประเพณี ท้องถิ่น อนุรักษ์และ สืบสานประเพณี ท้องถิ่นมากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการระดมทุนเพื่อ พัฒนาการศึกษา	- นักเรียนมีทักษะ วิชาการและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์มากขึ้น - มีงบประมาณจาก การระดมทุนเพื่อนำมา พัฒนาการศึกษามาก ขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เป็นอุทยาน ทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดี ร่มรื่น สะอาดและ ปลอดภัย - อาคารสถานที่ของ โรงเรียนมีความพร้อม ต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ	90	95	100	100
	- โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนมากขึ้น และหลากหลาย	ร้อยละ	90	95	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คะแนน O-NET /NT/LAS สูงขึ้น - โรงเรียนมีความ พร้อมในการฝึกซ้อม และแข่งขันทักษะ วิชาการ	ร้อยละ	85	90	90	90
	- โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่นที่ ถูกต้อง เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกทุกคน	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระมีสื่อการสอน มากขึ้น ผู้เรียนเข้าร่วม ติวเข้มโอเน็ต ,คลินิกคิด เลขเร็ว มีโครงงาน เข้า ค่ายคณิตศาสตร์ ศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ร่วมกิจกรรม คณิตศาสตร์ศิลปะ	ร้อยละ	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา(ต่อ)	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระมีวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมี เพียงพอ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนได้ ศึกษาหาความรู้โดย ประสบการณ์จริง ได้ ความรู้ใหม่ ๆ นอก ตำราเรียน มีความรู้ที่ ก้าวหน้า ได้แสดงออก ตามความสามารถและ ใช้ทักษะทาง วิทยาศาสตร์แก้ปัญหา เกิดความรักและมีเจต คติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มากขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ ภาษาไทย	นักเรียนเข้าใช้บริการ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องกลุ่มสาระเป็น แหล่งการเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง เห็น ความสำคัญ ของกวีเอก ของโลกและคุณค่าของ ภาษาไทย มีความ ตระหนักและมีจิตสำนึก ที่ดีในความเป็นไทย โดย รู้จักรัก และภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละ	90	90	95	95

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา(ต่อ)	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา	กลุ่มสาระมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่พอเพียงต่อ การจัดกิจกรรม มี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ บรรยากาศการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้ เรื่องอาเซียนมากขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอน กลุ่มสาระศิลปะ	- โรงเรียนมีวงดนตรี ประจำโรงเรียนเพื่อใช้ ในกิจกรรมต่าง ๆ และ บริการชุมชน - นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ ทำงาไกลยาเสพติด	ร้อยละ	100	100	100	100
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ สุขศึกษา	กลุ่มสาระมีอุปกรณ์ใน การเรียนการสอน เพียงพอและสมบูรณ์	ร้อยละ	100	100	100	100
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน เข้าใจ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาอังกฤษ ร่วม แสดงความสามารถ มี เจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษและ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา(ต่อ)	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	- ครู นักเรียน ได้ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ ประกอบการเรียนการ สอนหรือสืบค้นงาน ทางอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3 – 4 มากขึ้น - ผู้เรียนเข้าใจใน เนื้อหาและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มาก ขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	- นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ โรงเรียนกำหนด - นักเรียน มีความรู้รอบ ด้าน มีความสมดุล สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี ระเบียบวินัยและ ประพฤติปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้องตาม มรรยาทชาวพุทธ ปฏิบัติ ธรรมสอดคล้องกับวิถี ชีวิต และสามารถดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน(ต่อ)	- โครงการส่งเสริมการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล - นักเรียน ได้รับความ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการสนับสนุน พัฒนาตนทุกด้าน - นักเรียน มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านตามพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจพิษภัยและ รู้จักวิธีปฏิบัติตัวให้ ห่างไกลจากสารเสพติด รวมทั้งให้คำแนะนำกับ เพื่อนได้	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ ร้อยละ 90	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการเศรษฐกิจพึ่ง ตนบนความพอเพียง	ผู้เรียน ตระหนักถึงการ พัฒนาตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไทยสร้าง ปัจจัยเพื่อให้ตัวเองอยู่ รอดมากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในระบบ สารสนเทศและการ จัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียน	-โรงเรียนจัดระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา - โรงเรียนมีเอกสาร สารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบัน - ชุมชนทราบข้อมูล ข่าวสาร การ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียนผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ มากขึ้น	ร้อยละ	90	90	100	100
	- โครงการเรียนรู้ด้วย ICT	- ผู้เรียนสามารถส่งงาน ผ่าน E-MAIL และผลิต ชิ้นงานโดยใช้ เทคโนโลยี ICT ได้ มากขึ้น - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการเรียน การสอนมากขึ้น	ร้อยละ	90	90	100	100
ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรและการ บริหารจัดการใน โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ	- โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพบุคลากร	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญ และกำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงาน ทำงาน ร่วมกันเป็นทีมและมี วินัย คุณธรรมและ จริยธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรและการ บริหารจัดการใน โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ(ต่อ)	- โครงการพัฒนา บุคลากร	- บุคลากรได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถมี ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ - บุคลากรนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ เต็มตามศักยภาพและ ได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนางาน งบประมาณ	- เจ้าหน้าที่การเงินการ บัญชีและพัสดุของ โรงเรียนจัดทำบัญชีได้ ถูกต้อง การเบิก-จ่ายเงิน เป็นไปตามแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน การ บริหารงบประมาณมี การจัดเก็บเป็นระบบ ชัดเจน	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนางาน ธุรการ	- งานสารบรรณมีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ใน การดำเนินงานเพียงพอ มีระบบง่ายต่อการ สืบค้น รับ – ส่งหนังสือ ราชการทันตามเวลา	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรและการ บริหารจัดการใน โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ(ต่อ)	- โครงการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ	- กลุ่มงานวิชาการมีวิสัย ทัศน์ที่ไว้วางใจ เพียงพอไว้เพื่อบริการ และสนับสนุนงานการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - งานทะเบียนวัดผลมี ประสิทธิภาพขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการบริหารแบบมี ส่วนร่วม	- ชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ โรงเรียนมากขึ้น - โรงเรียนกับชุมชนมี สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	- โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โรงเรียน	- โรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสถานศึกษาเพื่อ หาจุดเด่น จุดด้อยและ แนวทางในการพัฒนา มีการจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีและ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ มีระบบประกัน คุณภาพของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100

บทที่ 5

โครงสร้างแผนงาน / กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชนพัฒนา โรงเรียนและการ จัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	โครงการแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อ	- กิจกรรมออกแนะแนวอาชีพ และแนะแนวการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาสู่ชั้น มัธยมศึกษา	/	/	/	/
	โครงการสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น	- กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันภูไทรำลึก	/	/	/	/
	โครงการระดมทุนเพื่อ พัฒนาการศึกษา	- กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา - กิจกรรมขอรับการสนับสนุน จากผู้ปกครองนักเรียน	/	/	/	/
ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ให้เป็นอุทยาน ทางการศึกษา	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	- กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ - กิจกรรมซ่อมครุภัณฑ์อาคาร สถานที่ - กิจกรรมซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	- กิจกรรมห้องสมุด 3 D - กิจกรรมต้นไม้พูดได้ - กิจกรรมตะกร้าความรู้ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/สื่อ/ ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมแปลงสาธิตเกษตร อินทรีย์ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม นักเรียน - กิจกรรมกวตริวิชา O-NET /NT/LAS - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	/	/	/	/
	โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	- จัดทำสื่อการสอน - ดิวเข้มโอเน็ต - คลินิกคณิตคิดเลขเร็ว - โครงงานคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - สํารวจแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น - คณิตศาสตร์ศิลปะ	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา(ต่อ)	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	- การผลิตจัดหาสื่อ - เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - สอนเสริมวิทยาศาสตร์ - สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ - จัดบอร์ดโครงงานแบบ มาตรฐาน - จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ ภาษาไทย	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ภาษาไทยวันละคำ,วางทุก งานอ่านทุกคน,ประกวดยอด นักอ่านประจำแต่ละเดือน,ทำ หนังสือเล่มเล็ก / หนังสือหน้า เดียว - วันสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 26 มิถุนายนและวันภาษาไทย แห่งชาติ 29 กรกฎาคม(คัด ลายมือ ,ตอบปัญหา, เขียน เรียงความ,เขียนสะกดคำ) - แก้ปัญหานักเรียนบกพร่อง ทางการอ่าน เขียนไม่คล่อง โดยการสอนซ่อมเสริม - สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET นักเรียน ชั้น ม.3 และ ม. 6	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระสังคม ศึกษา	- จัดซื้อวัสดุ - จัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา (ต่อ)	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระศิลปะ	จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซม ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ สุข ศึกษาฯ	ซื้ออุปกรณ์ ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ งานอาชีพ	- จัดซื้อ ช่อมแซมบำรุงส่วนที่ เสียหาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิญ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ - ผลิตสื่อ นวัตกรรม - จัดซื้ออุปกรณ์เกษตร	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	- ซื้ออุปกรณ์ ผลิตสื่อการสอน - สอนเสริม - กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส	/	/	/	/
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ส่งเสริมการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, วันสำคัญทางศาสนา - อบรมคุณธรรมจริยธรรม(จัด ค่าย) - อบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ - ธนาการความดี เช่น ของหาย ได้คืน - ส่งเสริมวินัยนักเรียน - กิจกรรมไหว้พระ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน - กิจกรรมประกวดมารยาท - สอนนักเรียน - กิจกรรมไหว้ครู - ประชาสัมพันธ์ข่าวโรงเรียนสู่ บ้าน - ปัจฉินิเทศนักเรียน	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ส่งเสริมการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน(ต่อ)	โครงการเศรษฐกิจพึ่งตน บนความพอเพียง	- กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ - กิจกรรมผลิตน้ำยาซักล้าง - กิจกรรมผลิตน้ำหมักชีวภาพ (น้ำพ้อ น้ำแม่) - กิจกรรมประกวด/แต่งกลอน - เรียงความ/วาดภาพเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมโครงงานผลิตสบู่ - กิจกรรมบำรุงดูแลสวนยางพารา - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมโคฟไฮโล	/	/	/	/
	โครงการส่งเสริมการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ส่งเสริมการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน (ต่อ)	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	ฟ้นสะอาดเหือกแข็งแรง อาหารดีมีประโยชน์ กีฬาภายใน/ภายนอก จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ส้วมสุขสันต์ ตรวจสุขภาพประจำปี ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อ.ย.น้อย	/	/	/	/
ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีใน ระบบสารสนเทศ และการจัดการ เรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียน	กิจกรรมจัดระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ กิจกรรมมุมสืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต กิจกรรมเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนด้วย ICT	/	/	/	/
	โครงการเรียนรู้ด้วย ICT	กิจกรรมส่งงานผ่าน E-MAIL กิจกรรมผลิตชิ้นงานโดยใช้ เทคโนโลยี ICT	/	/	/	/
ส่งเสริมการ พัฒนาบุคลากร และการบริหาร จัดการใน โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนา บุคลากร	กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน	/	/	/	/
	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพบุคลากร	กิจกรรมทำงานเป็นทีม กิจกรรมขวัญกำลังใจ กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรม บุคลากร	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2563	2564	2565	2566
ส่งเสริมการ พัฒนาบุคลากร และการบริหาร จัดการใน โรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ (ต่อ)	โครงการพัฒนางาน งบประมาณ	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมจัดทำคู่มือการ ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี กิจกรรมจัดทำเอกสารการเงิน และบัญชี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี	/	/	/	/
	โครงการพัฒนางานธุรการ	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ งานสารบรรณ กิจกรรมจัดระบบเอกสารงาน สารบรรณ	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ	กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน กิจกรรมพัฒนางานวัดผล ประเมินผล กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	/	/	/	/
	โครงการบริหารแบบมี ส่วนร่วม	กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมแต่งตั้งที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการ ภาคี 4 ฝ่าย	/	/	/	/
พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน	กิจกรรมให้ความรู้บุคลากร กิจกรรมจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา (SAR)	/	/	/	/

บทที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำรายผลให้แล้วเสร็จภายใน 7 วัน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยให้จัดทำรายงานผล จำนวน 3 ชุด โดยมอบให้บุคคล กลุ่มงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ชุดที่ 2 กลุ่มงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 3 ฝ่ายบริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัด (กรณีได้รับการร้องขอ)