

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ที่ตั้งเลขที่ ๑๒๑ หมู่ ๘ ตำบล หนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๗๔ ๗๐๔๐ โทรสาร - e-mail: udomwito๑@gmail.com
Website: facebook.com/samchaiudomwit และ www.samchaiudomwit.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ

๑. บ้านสามชัย หมู่ ๔ ตำบลสำราญ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
๒. บ้านพรเจริญ หมู่ ๘ ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
๓. บ้านคำอุดม หมู่ ๑๒ ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
๔. บ้านจาน หมู่ ๒ ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๘ บ้านพรเจริญ ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (อนุบาล ๒ - ๓) จำนวน ๔ ห้องเรียน และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ ห้อง รวมห้องเรียนทั้งหมด ๑๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕ ไร่ ๒ งาน ๖๗ ตารางวา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิคม ชากัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๗๔ ๗๐๔๐
e- mail: Nikom@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(เปิดภาคเรียนล่าช้าเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

- ๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๙๙ คน
- ๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๘๔ คน

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียน ตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๘	๑๗	๓๕	๑๗
อ.๓	๒	๑๒	๑๘	๓๐	๑๕
รวม	๔	๓๐	๓๕	๖๕	๑๖
ป.๑	๒	๑๑	๒๖	๓๗	๑๘
ป.๒	๒	๒๔	๒๕	๔๙	๒๔
ป.๓	๓	๒๔	๓๒	๕๖	๑๘
ป.๔	๓	๓๓	๒๗	๖๐	๒๐
ป.๕	๒	๓๐	๒๓	๕๓	๒๖
ป.๖	๓	๓๔	๓๐	๖๔	๒๑
รวมประถม	๑๕	๑๕๖	๑๖๓	๓๑๙	๑๒๗
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๑๘๖	๑๙๘	๓๘๔	๒๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้เต็มรูปแบบ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จึงออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว โดยจัดการเรียนการสอน ๓ รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-line และ On--Han

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย และมีสุขนิสัยที่ดีในการออกกำลังกายโดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบการร้องเพลง การเคลื่อนไหวอยู่กับที่หรือการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมต่าง ๆ การละเล่นแบบไทย เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ภูกินหาง เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านการบริโภคโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กดื่มนมทุกวันและชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ได้แก่ การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงานของเด็กปฐมวัย การนำเสนอเรื่องเล่าหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเล่นตามมุม การฝึกวินัยการมาโรงเรียน การเข้าแถว การเดินแถว กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และยัง มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี สามารถทำงานร่วมกัน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยในกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย จะเริ่มต้นตั้งแต่การไหว้ทักทายซึ่งกันและกันของเด็กปฐมวัยในเวลาเช้าแถวตอนเช้า การเข้าแถวเพื่อรับนมตามลำดับก่อน-หลัง ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ในโอกาสต่าง ๆ ทั้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน นอกจากนี้ยังพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานพัฒนาการด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

ด้วยตนเอง ได้แก่ โครงการ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ตามหน่วย การจัดประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้สืบค้น สำรวจ แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line เหมาะใช้สำหรับ ครอบครัวที่มีความพร้อมด้าน คอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์สมาร์ทโฟนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยครูจัดทำ คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียดการจัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนหรือเล่านิทานผ่าน คลิป ส่งให้กับผู้ปกครองเป็นระยะแต่ละสัปดาห์ หรือตามระยะเวลา ที่เหมาะสม โดยมีการติดตามผลให้ ผู้ปกครองถ่ายรูปภาพชิ้นงานหรือบันทึกวิดีโอการทำกิจกรรมของเด็กส่งให้ ครูทางไลน์กลุ่ม และอาจมีการ กำหนดวันพบปะครูและเพื่อนร่วมห้องผ่านระบบแอปพลิเคชัน Line เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ปฐมวัย

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) เหมาะใช้สำหรับ ครอบครัวที่ ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยโรงเรียนให้ครูออกเยี่ยมบ้าน ของเด็ก เพื่อจัดส่งใบ ความรู้หรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัด ชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนติดตามผลจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ รูปแบบ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน จากไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจาก ผู้ปกครอง และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือ เฝ้าระวัง

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้าน สติปัญญา โดยได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการมาสอดแทรกอยู่ในหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ฝึกการศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มความสามารถของตนเอง สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากยิ่งขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมี ความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ตาราง ๒ แสดงค่าเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตาราง ๒ แสดงค่าเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า ค่าเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตาราง ๓ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน (คน)					ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
อ.๒	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕		นับเด็กที่ได้
อ.๓	๓๐	๒๙	๓๐	๓๐	๒๙		ระดับ ๓
รวม	๖๕	๖๔	๖๕	๖๕	๖๔		ทั้ง ๔ ด้านที่ละ
ร้อยละ	-	๙๘.๔๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๖		คน

จากตาราง ๓ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน ได้แก่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๘.๔๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๘.๔๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. จุดเด่น

การมีส่วนร่วม และบทบาทของครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง ในช่วงสถานการณ์โควิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยอาจต้องมีแนวทางที่เหมาะสมกับลักษณะความพร้อมของครอบครัวที่หลากหลายทั้งครอบครัวที่มีเทคโนโลยีในระดับสูง ระดับปานกลางถึงต่ำ และไม่มีเทคโนโลยีรวมทั้งยากจน ในการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความพร้อมต่างกันอาจมีแนวทางของการมีส่วนร่วมดังนี้

๑. การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน (On-Site) การเรียนรู้ที่โรงเรียนเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กล่าวคือ กล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี สนใจ มีความสุข ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ทักษะได้ถูกที่ปฏิบัติตามมารยาทไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากคนอื่นเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเองฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไหร่" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ

๒. การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ (On-line) เป็นการ จัดตารางกิจกรรม รายละเอียดและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนรายการสื่ออุปกรณ์ของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยให้ผู้ปกครองได้มีบทบาทหลักในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านจากความสนับสนุนของครู

๓. การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ออฟไลน์ (On-Hand) โดยมีการเยี่ยมบ้าน จัดเตรียมตารางกิจกรรม รายละเอียดและวิธีการจัดกิจกรรม และจัดสื่อการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ต่อครั้งที่ผู้ปกครองเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน หรือ เป็นการให้เด็กในครอบครัวที่ขาดความพร้อม สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรรับเด็กมาดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ แต่ยังคงยึดหลักการเว้นระยะห่างทางสังคมเพื่อไม่ให้เกิดการแพร่เชื้อและการรักษามาตรฐานการรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ ครูประจำชั้นแต่ละชั้นควรมีการสร้างข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น ตามความเหมาะสมของสภาพครอบครัวของเด็กเพื่อได้วางแผนการดูแลเด็กครอบคลุมทุกมิติ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ
๒. โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๓. โครงการหนุนเสริมการเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้จัดหลักสูตรปฐมนิเทศครูบุคลากรพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมนิเทศเพื่อจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมนิเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและตรงตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียน ได้จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน มีเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๒ และอนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน จำนวน ๖๕ คน อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน ๑:๒๐ ซึ่งสามารถดูแลเด็กทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลา การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การสนทนากับผู้ปกครองการสัมพันธชุมชน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอในห้องเรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมธรรมชาติและวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ นอกห้องเรียนมีโครงการพัฒนาเด็กปฐมนิเทศตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้สัมผัสประสบการณ์จริง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการประชุม ๔ ฝ่ายและการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมนิเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมนิเทศทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมนิเทศ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมนิเทศ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยส่งผลให้เด็กมีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การจัดการศึกษาระดับปฐมนิเทศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมนิเทศ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนซึ่งครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาศึกษาปฐมนิเทศ จำนวน ๔ คน ครบชั้นเรียน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรผู้อำนวยการเล่น Play Worker สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก เขตสุขภาพที่ ๗ หลักสูตรครูยุคใหม่สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อห้องเรียน มีป้ายนิเทศกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

จัดให้มีโทรทัศน์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศ มุมเสริมประสบการณ์ มุมสื่อ โรงอาหาร

มีการนิเทศ การรับการนิเทศ การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมิน ดังตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๗ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

ปรับสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้เหมาะกับพื้นที่

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดหาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แพ้สะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง นอกจากการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนแล้วยังได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างให้กับเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ดังนี้

๑) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

๒) การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย

๓) การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ

๔) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้น ๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา

๕) บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ของเด็ก และที่ได้รับ การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

๖) การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน เป็นการประเมินเด็กรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๗) แฟ้มสะสมผลงาน เป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็ก ผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็ก

๘) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง ได้รับทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็กต่อไป

๙) ข่าวสารถึงผู้ปกครองและบันทึกพัฒนาการ เป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน

๑๐) การประเมินเด็กผ่านเครื่องมือต่าง ๆ ที่ กล่าวมา ครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๑๑) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

๒. ผลการดำเนินงาน

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยจัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตาราง ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

๓. จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ
๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม และควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุมทุกด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนช้ากว่าปกติ และโรงเรียนต้องดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวัง จึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านแอปพลิเคชัน ไลน์ เฟสบุ๊ก ชุม ยูทูป วีดีโอการสอน พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ทุกคนปลอดภัยจากโรคดังกล่าว ดังนั้น การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเน้นการรักษาระยะห่าง ลดการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อป้องกันโรค จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบที่เน้นการเฝ้าระวังดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กล่าวคือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” และเน้นการให้ความรู้ การเฝ้าระวัง เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการจัดกิจกรรมวิชาการในห้องเรียน การปลูกฝังคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพ นำนามิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากรที่มี ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือในห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน และมีการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มทักษะให้ผู้เรียนอย่างรอบด้าน การจัดกิจกรรม วันสำคัญ

ต่าง ๆ ตามประเพณี รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาจาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์อนามัยที่ ๗ จังหวัดขอนแก่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป็นต้น

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก จัดทำบันทึกการอ่าน กิจกรรมการสอบอ่าน สอบเขียน ภาษาไทยวันละคำ การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ภาษาอังกฤษทุกวันในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมกิจกรรมการท่องสูตรคูณ ดำเนินการโครงการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงวิชาการคำนวณ สะเต็มศึกษา และทักษะอาชีพตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ห้องเรียนออนไลน์ Hour of code และครูจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกล DLIT ,Thai PBS และ ทรูปลูกปัญญา เป็นต้น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมทั้งพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนแห่งความซื่อตรง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน จัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา โครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเรียนรู้หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริตเพื่อเสริมสร้างสังคมสุจริต มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการแปลผลตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย พัฒนาสุขภาวะให้กับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา มีมาตรการเฝ้าระวังตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ตลอดปีการศึกษา ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาการคำนวณได้จัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคาม และอันตรายจากการใช้ Social Network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่องตาม

มาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น เขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนเล่นกีฬาได้อย่าง

น้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของโรงเรียนของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังตาราง ๑

ตาราง ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๗๘.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๘๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๙๐.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๘.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๗๑.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๘๗.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๖.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๖.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐.๐๐	๖๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ สร้างชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๖๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๘.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย

๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๐.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๙๐.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๕.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๓.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๒.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๕.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๙.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๑.๓๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๗.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๗.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา และผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตาราง ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๒.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐.๐๐	๙๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมที่ดี ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี และ แสดงออกถึงความรักความภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น ระดับดีเลิศร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๑.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ภูมิใจในความเป็นไทยระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๘.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเห็น ที่แตกต่าง ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายสมส่วนตามเกณฑ์กรมอนามัย ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๕.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมพลศึกษา ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๓.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ และมีจิตสาธารณะ ระดับดีเลิศ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๖.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
และมี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตาราง ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และต่ำ กว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตาราง ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ทั้งการเขียนและการเล่าเรื่อง มีกระบวนการทดสอบการอ่าน การเขียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานจากสพฐ. และนำผลการสอบมาพัฒนาเป็นวงรอบ ผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงานจากการอ่าน เขียนตามคำบอก เขียนเรื่องจากจินตนาการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียนและการเขียนสื่อความ หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผลการประเมินการอ่านตามระบบ e-mes ทุกภาคเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ผ่านแอปพลิเคชัน Clever Math การสร้างวิดีโอแนะนำจากแอปพลิเคชัน และการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละที่ลดลง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

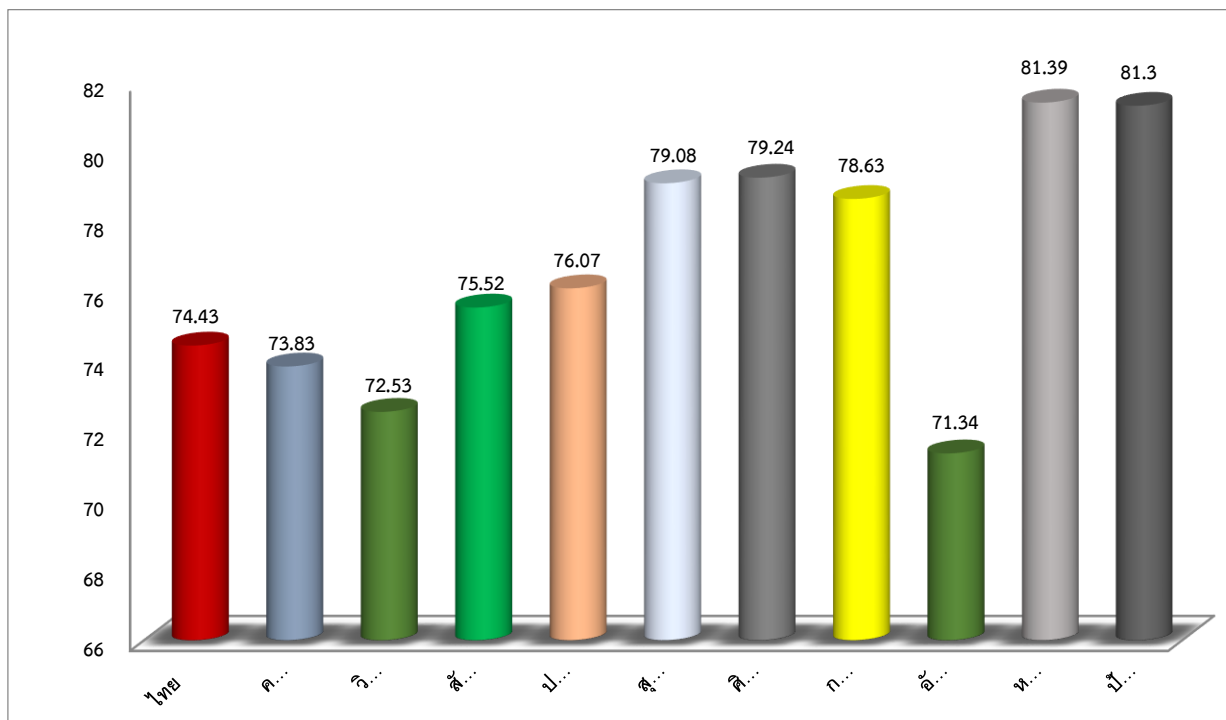
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๙ ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	สาระการเรียนรู้/ร้อยละ										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันภัยพิบัติ
ป.๑	๗๖.๗๔	๗๕.๕๒	๗๖.๘๕	๗๘.๖๑	๘๐.๕๙	๘๔.๓๑	๘๔.๗๒	๗๙.๘๘	๗๖.๕๗	๗๔.๐๕	๘๔.๗๘
ป.๒	๗๔.๕๒	๗๒.๗๔	๗๑.๑๔	๗๖.๒๒	๗๗.๗๔	๗๙.๐๐	๗๗.๑๔	๗๖.๔๒	๗๐.๐๐	๘๐.๗๒	๘๐.๓๒
ป.๓	๗๗.๖๓	๗๒.๗๓	๗๕.๐๘	๗๘.๕๙	๗๘.๕	๘๒.๔๒	๘๓.๒๖	๘๓.๕๑	๗๕.๖๐	๘๒.๕๕	๘๔.๕๔
ป.๔	๗๓.๐๓	๖๙.๙๖	๗๑.๑๐	๗๓.๕๗	๗๔.๒๐	๗๖.๖๑	๗๖.๘๒	๘๐.๖๘	๗๖.๔๕	๘๓.๑๖	๗๘.๑๔
ป.๕	๗๒.๑๗	๗๓.๗๕	๗๐.๘๐	๗๒.๘๓	๗๒.๖๕	๗๗.๐๒	๗๔.๐๔	๗๕.๑๙	๖๓.๖๖	๗๘.๓๑	๘๐.๖๑
ป.๖	๗๒.๕๐	๗๘.๓๒	๗๐.๒๕	๗๓.๓๕	๗๒.๗๕	๗๘.๔๖	๗๗.๔๐	๗๖.๑๓	๖๕.๗๙	๗๙.๕๖	๗๙.๔๕
เฉลี่ย ร้อยละ	๗๔.๔๓	๗๓.๘๓	๗๒.๕๓	๗๕.๕๒	๗๖.๐๗	๗๙.๐๘	๗๙.๒๔	๗๘.๖๓	๗๑.๓๔	๘๑.๓๙	๘๑.๓๐

จากตาราง ๙ ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงกว่าเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คือ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๘ กลุ่มสาระ

แผนภูมิ ๑ ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



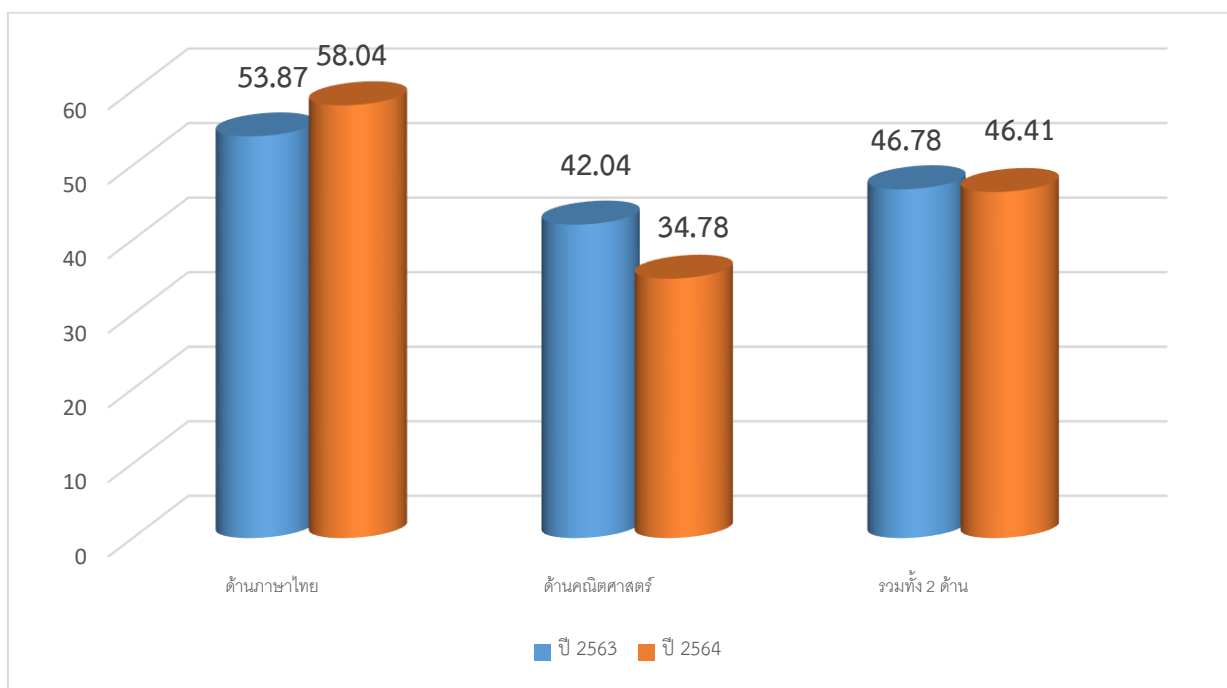
ผลการทดสอบระดับชาติ

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปี/ความสามารถ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๕๑.๕๒	๔๒.๐๔	๔๖.๗๘
๒๕๖๔	๕๘.๐๔	๓๔.๗๘	๔๖.๔๑
+เพิ่ม/-ลด	+๖.๕๒	-๗.๒๖	-๐.๓๗
เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔			

จากตาราง ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย และมีผลการทดสอบร้อยละลดลง จำนวน ๑ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์

แผนภูมิ ๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๘.๐๔	๓๔.๗๘	๔๖.๔๑
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๕.๗๕	๕๑.๕๕	๕๓.๖๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๙๔	๕๑.๙๔	๕๔.๔๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๔๘	๔๘.๗๓	๕๒.๑๑
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

จากตาราง ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าทุกระดับในด้านภาษาไทย และต่ำกว่าทุกระดับในด้านคณิตศาสตร์

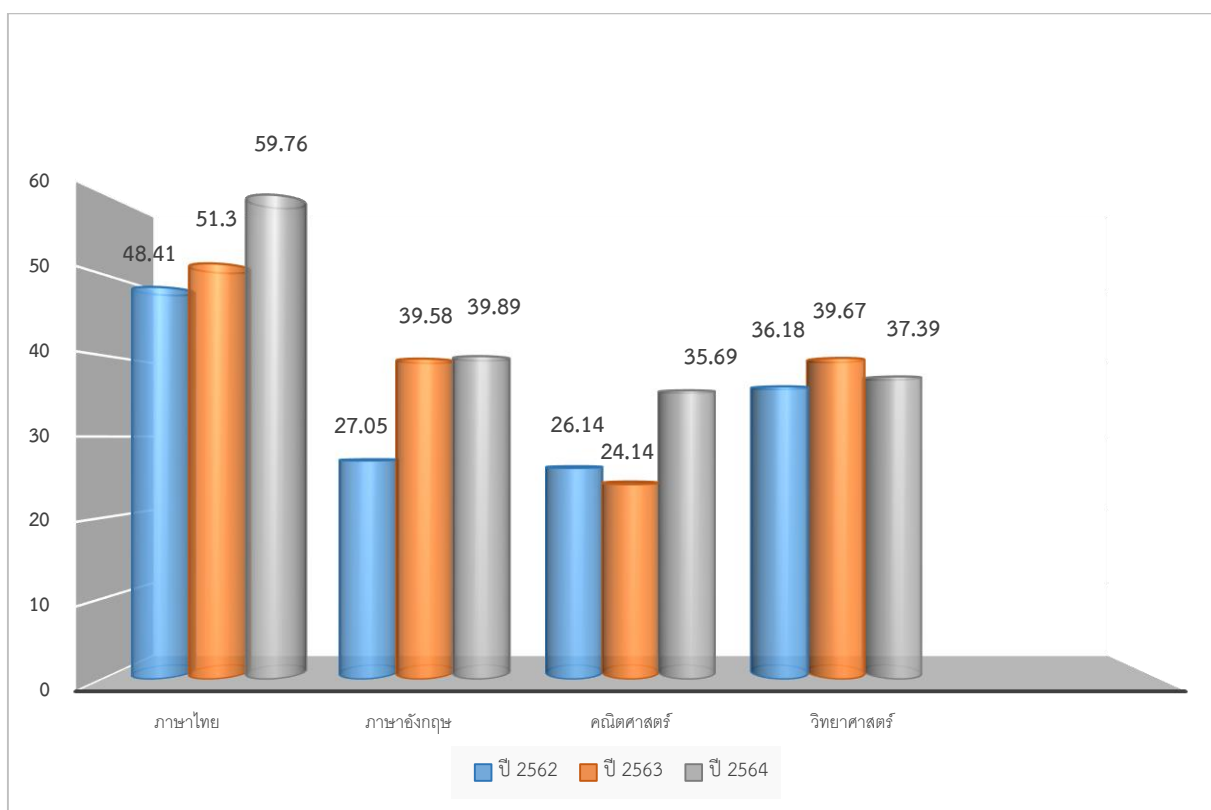
ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปี/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๒	๔๘.๔๑	๒๖.๑๔	๓๖.๑๘	๒๗.๐๕
ปี ๒๕๖๓	๕๑.๓๐	๒๔.๑๗	๓๙.๖๗	๓๙.๕๘
ปี ๒๕๖๔	๕๙.๗๖	๓๕.๖๙	๓๗.๓๙	๓๙.๘๙
+เพิ่ม/-ลด (ปี ๒๕๖๒ - ปี ๒๕๖๔)	+๘.๔๖	+๑๑.๕๒	-๒.๒๘	+๐.๓๑

จากตาราง ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละที่เพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละที่ลดลง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แผนภูมิ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ตาราง ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ ของคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๙.๗๖	๓๕.๖๙	๓๗.๓๙	๓๙.๘๙
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๓๖	๓๔.๗๗	๓๓.๓๑	๓๔.๔๓
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

จากตาราง ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. จำนวน ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด จำนวน ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตาราง ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test)

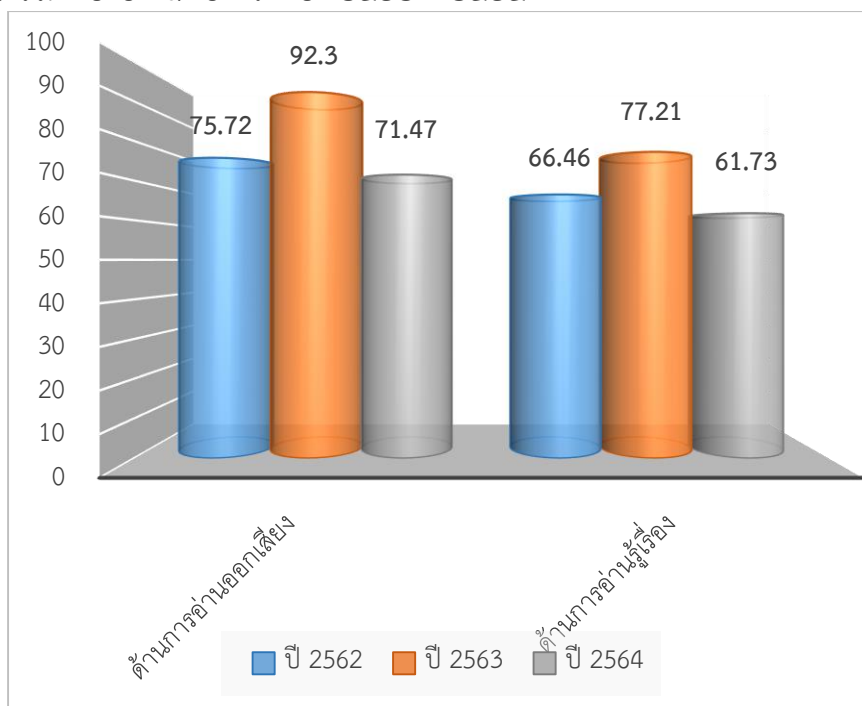
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๗๕.๗๒	๖๖.๔๖	๗๑.๐๙
๒๕๖๓	๙๒.๓๐	๗๗.๒๑	๘๔.๗๕
๒๕๖๔	๗๑.๔๗	๖๑.๗๓	๖๖.๖๐
+เพิ่ม/-ลด (ปี ๒๕๖๒- ปี ๒๕๖๔)	- ๒๐.๘๓	- ๑๕.๔๘	- ๑๘.๑๕

จากตาราง ๑๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง

แผนภูมิ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔



ตาราง ๑๕ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ไม่ผ่าน	ผลการประเมิน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๐	๑๐	๑๑	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๐	๗	๒๕	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๐	๔	๓๘	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๐	๑	๓๗	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๐	๐	๒๖	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๘	๓๖	๒๐
รวม	๓๑๘	๐	๓๐	๑๗๓	๑๑๕
คิดเป็นร้อยละ	-	๐	๙.๔๓	๕๔.๔๐	๓๖.๑๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๙๐.๕๖			

จากตาราง ๑๕ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๙๐.๕๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๑๖ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์)		
		ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๗	๑๓	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๒	๑๐	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๒	๒๕	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๒๑	๑๗	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๑	๒๓	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๙	๔๔	๑๑
รวม	๓๑๘	๔๒	๑๓๒	๑๔๔
เฉลี่ยร้อยละ		๑๓.๒๐	๔๑.๕๐	๔๕.๒๘
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๘๖.๗๘		

จากตาราง ๑๖ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๖.๗๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๑๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)		
		ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๗	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๓	๑๗	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๒	๓๐	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๑๕	๒๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๒	๒๐	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๑	๑๕	๔๘
รวม	๓๑๘	๓๐	๑๒๑	๑๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๙.๔๓	๓๘.๐๕	๕๒.๕๑
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๙๐.๕๖		

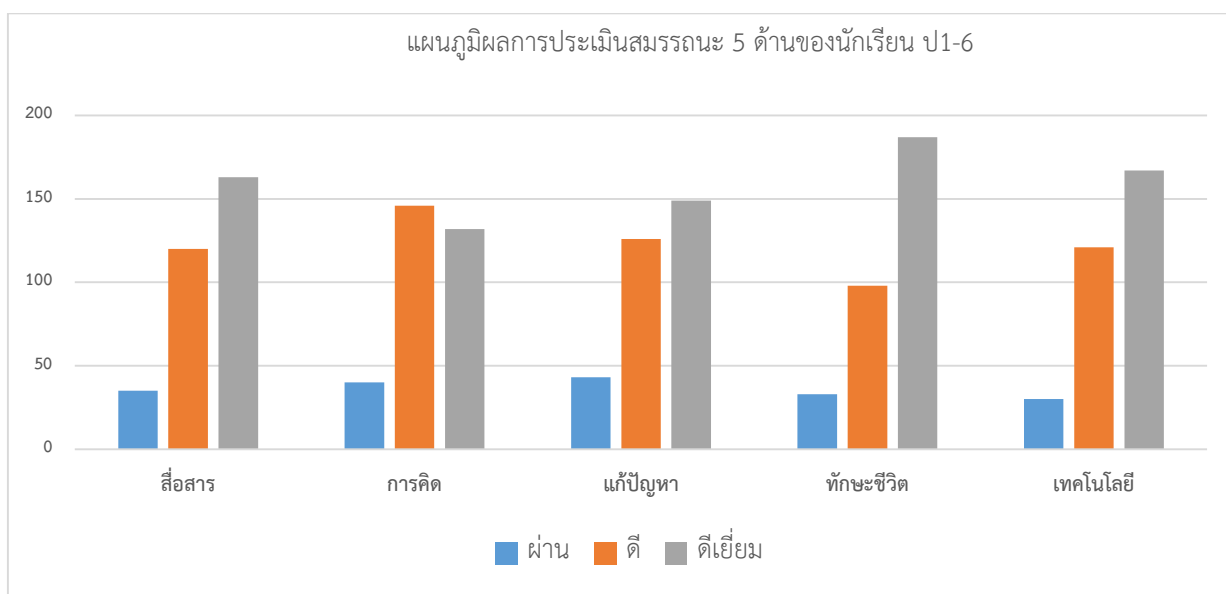
จากตาราง ๑๗ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๙๐.๕๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๑๘ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น เรียน	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะสำคัญ														
		๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๒. ความสามารถในการคิด			๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
		ผ่าน	เ	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เ	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เ	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เ	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓๗	๖	๑๒	๑๙	๘	๑๔	๑๕	๑๑	๙	๑๗	๕	๑๑	๒๑	๗	๑๐	๒๐
ป.๒	๔๘	๑	๑๐	๓๗	๒	๑๐	๓๖	๓	๑๖	๒๙	๒	๑๐	๓๖	๓	๑๗	๒๘
ป.๓	๕๖	-	๒๔	๓๒	๕	๒๖	๒๕	๓	๙	๔๔	-	๓๐	๒๖	๒	๓๐	๒๔
ป.๔	๖๐	๒๐	๑๔	๒๖	๒๒	๒๑	๑๗	๑๖	๒๕	๑๙	๒๐	๒๗	๑๓	๑๕	๒๙	๑๖
ป.๕	๕๓	-	๑๙	๓๔	๑	๒๘	๒๔	-	๒๕	๒๘	-	๑๒	๔๑	๒	๒๐	๓๑
ป.๖	๖๔	๘	๔๑	๑๕	๒	๔๗	๑๕	๑๐	๔๒	๑๒	๖	๘	๕๐	๑	๑๕	๔๘
รวม	(นร. ๓๑๘)	๓๕	๑๒๐	๑๖๓	๔๐	๑๔๖	๑๓๒	๔๓	๑๒๖	๑๔๙	๓๓	๙๘	๑๘๗	๓๐	๑๒๑	๑๖๗
ร้อยละ		๑๑.๐	๓๗.๗	๕๑.๒	๑๒.๕	๔๕.๙	๔๑.๕	๑๓.๕	๓๙.๖	๔๖.๘	๑๐.๓	๓๐.๘	๕๘.๘	๙.๔๓	๓๘.๐	๕๒.๕
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		๐	๓	๕	๗	๑	๐	๒	๒	๕	๗	๑	๐	๕	๑	๑
		๘๘.๙๘			๘๗.๔๑			๘๖.๔๗			๘๙.๖๑			๙๐.๕๖		

จากตาราง ๑๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ จำนวน ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสดงถึง ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่พร้อมในการดำรงชีวิต

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ประหยัดและออม มีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบรายงานการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น รายงานการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนแห่งความซื่อตรง การนำเสนอโครงการในห้องเรียนตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น

ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่าง ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด พฤติกรรมเชิง ประจักษ์ ได้แก่ ไม่มีนักเรียนที่ทะเลาะวิวาทรุนแรง ผู้เรียนมีวิธีการในการประนีประนอมเมื่อเกิดความเห็นต่าง และมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนรอบข้าง และชุมชน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อย ละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายสมส่วนตามเกณฑ์ กรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และ ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีจิต สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมิน น้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบสรุป การปฏิบัติตนของนักเรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

ตาราง ๑๙ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๐	๐	๑๐	๒๗	๓๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๐	๐	๒๗	๒๑	๔๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๐	๐	๒๓	๓๓	๕๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๐	๐	๓๙	๒๑	๖๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๐	๐	๐	๕๓	๕๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๑๘	๔๖	๖๔	๑๐๐
รวม	๓๑๘	๐	๐	๑๑๗	๒๐๑	๓๑๘	๑๐๐
ร้อยละ				๓๖.๗๙	๖๓.๒๑		

จากตาราง ๑๙ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่ง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มี ระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารกลับบ้าน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการประกอบการตัดสินใจ มีความรู้ที่จะอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมได้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่
๔. พัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานให้กับผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม และนำไปใช้
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต รู้จักวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนที่จะนำมาใช้
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และมีมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดทุกตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. พัฒนาผลการสอบระดับชาติ
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยม มีจิตสำนึก มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตน และภูมิปัญญาไทย
๙. พัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม โดยการแสดงออกได้เหมาะสมกับช่วงวัย ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

โครงการ/กิจกรรมที่ทำให้เกิดการพัฒนา และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมแข่งขันกีฬา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (แพรวาโมเดล การอ่านและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมิน ทบทวน และแก้ไขปรับปรุง ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ กำกับและดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้บริหารครู โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรมและมีทักษะชีวิต

๒) การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การป้องกันการทุจริต และวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และแก้ปัญหา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู จัดทำผลงานทางวิชาการ ส่งบุคลากรเป็นวิทยากรตามความถนัดในระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และ สสวท. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของ การปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ครุมีชั่วโมงของการอบรม ดังตาราง

ตาราง ๒๐ แสดงชั่วโมงอบรม และการเข้ารับการพัฒนา ของข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
นายนิคม ชากัน	๕๒	-	ผอ.ร.ร.	ปริญญาโท	ศษ.ม.สาขา การบริหารการศึกษา	๔๒๙
นางพิชญ์ญาภา จันทร์แจ่มภพ	๓๘	๙	รอง ผอ.ร.ร./ชำนาญการ	ปริญญาโท	กศ.ม.บริหารการศึกษา	๗๒
นางต้องจิต ทหารวาระ	๕๕	๓๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาไทย	๔๑
นางศิริวรรณ ถิตย์รัมย์	๔๘	๒๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม.การวิจัยการศึกษา	๑๘๓
นางสุนันทา ไชยวิเชียร	๕๗	๓๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา	๖๖
นางจันทร์ การสรรพ	๕๘	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. สังคมศึกษา	๔๑
นางวัชรภรณ์ รักษ์มณี	๖๐	๓๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ศศ.บ. ภาษาไทย	๔๕
นายอนันต์ เปี่ยมดี	๕๘	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ศษ.บ.การบริหารประถมศึกษา	๔๑
นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	๔๗	๑๙	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม.บริหารการศึกษา	๗๒
นางสาวประภาพร อันสงคราม	๔๘	๑๘	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	๗๑
นายประดิษฐ์ มาลาแสง	๔๓	๑๖	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา	๕๔
นายอนุชิต แสงสวัสดิ์	๔๓	๑๖	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.คณิตศาสตร์	๔๑
นางอัจฉริยาพร โยคะสัย	๓๗	๑๒	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษ	๔๒
นางสมเพียร ปัญจิตร	๔๕	๑๖	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.ปฐมวัย	๔๒
นางสาวกัญญิกา ปัญจิตร	๓๘	๑๒	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	๔๓
นางสาวสุภาพร ลุนวรงค์	๓๗	๑๓	ครู /ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วท.บ. คอมพิวเตอร์	๗๒
นายสุรัชย์ สามัญตา	๔๐	๙	ครู /ชำนาญการ	ปริญญาโท	กศ.ม.บริหารการศึกษา	๔๑
นางสาวสุมิตรา เขจรจิตร	๓๓	๙	ครู	ปริญญาตรี	ค.บ.ปฐมวัย	๕๒
นางสาวเบญจมาภรณ์ จิรมหาศาล	๓๐	๖	ครู	ปริญญาโท	ค.ม.การบริหารการศึกษา	๕๒
นางสาวรัตนนา หงษ์จ้านงค์	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.บ.ปฐมวัย	๔๑
นางมยุรี บุปภาที	๕๔	๑๒	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ม.๖	-	๔๑
นางสายฝน สุรินทร์	๔๕	๑๒	ครูธุรการ	ปริญญาตรี	วทบ.วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศน.บ.ปฐมวัย	๔๑
นางเมยวดี ค้ายศ	๓๖	๑๑	ครูธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์	๔๑
นายเสกสรรค์ แสงสวัสดิ์	๕๔	๓๑	ช่างไฟฟ้า ๔			๑๖
นายรุ่งเรือง สุภาพรม	๕๖	๓๒	ช่างไฟฟ้า ๔	ปริญญาตรี	ค.บ.สังคมศึกษา	๑๖
นายอนุชิต บุปภาที	๔๘	๑๒	นักการภารโรง			๑๖
นายสาธิต คณิตขยานันท์	๔๐	๕	นักการภารโรง	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารอเนกประสงค์ ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องครัว ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สถานที่พักผ่อน และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารทุกกลุ่มงาน มีการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) มีสื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตาราง ๒๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			ระดับดีเลิศ

จากตาราง ๒๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น พิจารณา สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศิษยานุโบายรัฐบาล แผนการศึกษา ชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน ดังปรากฏ ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถสรุปภาพความสำเร็จของแต่ละโครงการซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ มากการกำหนดกระบวนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทยามีผลการประเมินความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย กำหนดโครงการที่พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการค่ายสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพเด็กไทย(พัฒนาผู้เรียน) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(พัฒนาผู้เรียน)และโครงการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา นอกจากนี้ ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ครูทุกคนมีผลการประเมินในระดับ ดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลในการดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการที่ส่งผลถึงครูและคุณภาพของผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลครูดีศรีสามชัย รางวัลคนดีศรี สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ รางวัลครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีออนไลน์ รางวัลโรงเรียนที่ขับเคลื่อนโครงการองค์กรคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย มีการจัดสภาพแวดล้อมและระบบเทคโนโลยี โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งแหล่งเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จโดยพิจารณาจากความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงชุมชน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคหลากหลาย เช่น การประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และมีสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

๔. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีปริมาณที่พอเหมาะกับนักเรียน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียน สามชัยอุดมวิทย์ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้แนวทางในการพัฒนา ดังนี้

๕.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕.๒ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๓ โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๔ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้ DLIT ในการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม

๕.๕ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก

๕.๖ โครงการพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ และคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ (โรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน)

๕.๗ โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๘ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับ ชั้น จัดหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน (Project based Learning) ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในชั้นเรียนเชิงบวก ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี เลือกให้ความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและ

สื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนิเทศชั้นเรียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ได้ดำเนินการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง ๒๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๔.๙๕	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๕.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๗๘.๑๙	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๗๗.๑๙	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			ระดับดีเลิศ

จากตาราง ๒๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๗๑ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ และ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๒๔ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ และเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๙๕ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน ร้อย

ละ ๗๘.๑๙ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๗.๑๙ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ สรุปในภาพรวมพบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน
๔. ครูมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลมาพัฒนาได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศใช้ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
๒. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๓. ครูควรให้ความสำคัญกับการวัด และประเมินผลอย่างจริงจัง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๕.๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕.๒ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๓ โครงการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.๔ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้ DLIT ใน การเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม
- ๕.๕ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก
- ๕.๖ โครงการพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ และคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบพหุ าระดับ (โรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน)
- ๕.๗ โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา
- ๕.๘ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ
- ๕.๙ โครงการค่ายสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพเด็กไทย
- ๕.๑๐ โครงการส่งเสริมระบบงานพัสดุ
- ๕.๑๑ โครงการส่งเสริมงานการเงิน การบัญชี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕.๑๒ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕.๑๓ โครงการส่งเสริมค่านิยมและความเป็นไทย
- ๕.๑๔ โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๕.๑๕ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

- ๕.๑๖ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมละภูมิทัศน์
- ๕.๑๗ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕.๑๘ โครงการส่งเสริมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
- ๕.๑๙ โครงการจัดวางระบบควบคุมภายใน
- ๕.๒๐ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕.๒๑ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕.๒๒ โครงการธนาคารโรงเรียน
- ๕.๒๓ โครงการส่งเสริมระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณ
- ๕.๒๔ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
- ๕.๒๕ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- ๕.๒๖ โครงการค่าสาธารณูปโภค

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประยุทธ์ เพ็ญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
 ตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ
 จัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพิเศษ

จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินแนวโน้ม ได้แก่ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประยุทธ์ เพิ่มพูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

ที่ ๖๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายนิคม ชากัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญ์ณภา จันทรแจ่มภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางต้องจิต หารวาระ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ มาลาแสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางศิริวรรณ ถิตย์รัมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวประภาพร อันสงคราม	ครู / ข้าราชการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวสมิตรา เขจรจิตร
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสมเพียร ปัญจิตร
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวรัตนา หงส์จำนงค์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	คณะครูปฐมวัยทุกคน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางพิชญาน์ภา จันทรแจ่มภพ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นายอนันต์ เปี่ยมดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายนิคม ชากัน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	คณะครูปฐมวัยทุกคน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	คณะครูปฐมวัยทุกคน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	คณะครูปฐมวัยทุกคน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	คณะครูปฐมวัยทุกคน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางศิริวรรณ ฤติย์รัศมี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกัญญิกา ปัญจิตร นางสาวประภาพร อันสงคราม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางศิริวรรณ ฤติย์รัศมี

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีหน้าที่

- ๑. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๓. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
- ๔. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

นายประดิษฐ์ มาลาแสง
นางสุนันทา ไชยวิเชียร
นางวัชรภรณ์ รักษมณี

นายอนุชิต แสงสวัสดิ์
นางต้องจิต ทารวาระ
นางจันทร์ การสรรพ
นางมยุรี บุปภาที่
นายสุรัชย์ สามัญตา

ผอ. รองผอ. และคณะครูทุกคน
ผอ. รองผอ.

นางศิริวรรณ ถิตย์รัมย์
นางสุนันทา ไชยวิเชียร
นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์
นายอนุชิต แสงสวัสดิ์
นายอนันต์ เปี่ยมดี
นายประดิษฐ์ มาลาแสง
นางสาวสุภาพร ลุนาวงค์

ผู้รับผิดชอบ

นางอัจฉริยาพร โยคะสัย
นางสาวประภาพร อันสงคราม
นางสาวสุภาพร ลุนาวงค์
ผอ. รองผอ. และคณะครูทุกคน
นางสุนันทา ไชยวิเชียร
นางสาวประภาพร อันสงคราม
นางสาวกัญญิกา ปัญจิตร

๕. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิคม ชากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์



คำสั่งโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์
ที่ ๖๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายนิคม ชากัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญาน์ภา จันทร์แจ่มภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางต้องจิต ทารวาระ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ มาลาแสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางศิริวรรณ ถิตย์รัมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวประภาพร อันสงคราม	ครู / ข้าราชการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายนิคม ชากัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญาน์ภา จันทร์แจ่มภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมเพียร ปัญจิตร	ครู / ข้าราชการพิเศษ	กรรมการ

๔. นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา หงส์จำนงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุมิตรา เขจรจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย		
๑. นายนิคม ชากัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญธรรมา จันทรแจ่มภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางต๋องจิต หารวาระ	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศิริวรรณ ถิตยรัศมี	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวัชรภรณ์ บุตรอินทร์	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายประดิษฐ์ มาลาแสง	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุนันทา ไชยวิเชียร	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวกัญนิภา ปัญจิตร	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาพร ลุนาวงค์	ครู / ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจภรณ์ จิรมหาศาล	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวประภาพร อันสงคราม	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวรัตนา หงส์จำนงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิคม ชากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายนิคม ชากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
ระดับปฐมวัย	๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖
- ประกาศโรงเรียนให้ใช้มาตรการการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๓๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตาราง ๑	จำนวนนักเรียน ตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔).....	๒
ตาราง ๒	แสดงค่าเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๕
ตาราง ๓	แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๔.....	๕
ตาราง ๔	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘
ตาราง ๕	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๑
ตาราง ๖	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน....	๑๔
ตาราง ๗	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๑๖
ตาราง ๘	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ตาราง ๙	ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
ตาราง ๑๐	เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔	๑๙
ตาราง ๑๑	เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ตาราง ๑๒	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔	๒๐
ตาราง ๑๓	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
ตาราง ๑๔	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔	๒๒
ตาราง ๑๕	แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตาราง ๑๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๓
ตาราง ๑๗	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๒๔
ตาราง ๑๘	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔
ตาราง ๑๙	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
ตาราง ๒๐	แสดงชั่วโมงอบรม และการเข้ารับการพัฒนา ของข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๙
ตาราง ๒๑	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๐
ตาราง ๒๒	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๖๕ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๓ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ลักษณะเรียนปนเล่น ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๓

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC การประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในท้องถิ่น มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ รวม ๓๑๙ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุมทุกด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง มีการการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(School Base Management) กำกับ และดูแลองค์กร พัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียน ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนิเทศชั้นเรียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน



(นายนิคม ชากัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

S
A
R



โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

S A R

