

แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2555)

ปรับปรุง พ.ศ. 2554



โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ทางด้านเทคโนโลยี มีค่าเป็น (+0.46) ด้านเศรษฐกิจ มีค่า (+0.28) ด้านการเมืองและกฎหมาย มีค่าเป็น (+0.06) ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่า (+0.03) มีโอกาสเกื้อหนุนที่จะดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้ เป็นอย่างดี และสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ด้านบุคลากร มีค่า (+0.37) ด้าน ผลผลิตและบริการ มีค่า(+0.25) ด้านบริหารและการจัดการ มีค่า (+0.25) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีค่าเป็น (+0.23) และด้านโครงสร้างและนโยบาย มีค่าเป็น (+0.22) แต่ก็ยังมีจุดอ่อนด้านวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งมีค่าเป็น (- 0.03) จึงสรุปได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ **เอื้อและแข็ง**

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. ผู้เรียนก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย ใฝ่คุณธรรม นำเทคโนโลยี บนวินิพจน์พอเพียง

จุดเน้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระเน้นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการสื่อสาร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูให้ใช้ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
6. ผู้บริหาร วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

อัตลักษณ์

เน้นวิชาการ

เอกลักษณ์

สร้างคนเก่ง สร้างคนดีสู่สังคม

กลยุทธ์สถานศึกษา(Stragey)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยในระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

คำนำ

แผนกลยุทธ์ฉบับที่ 2 (2551 - 2555) ปรับปรุง พศ. 2554 ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ที่ประกอบไปด้วย

1. แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา เป็นแผนระยะยาว 5 ปี
2. แผนปฏิบัติการ เป็นแผนระยะสั้น 1 ปี

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นตามการระดมความคิด ของข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 จาก สมศ. ปี พศ. 2550 และตัวแทนนักเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียนไว้อย่างกว้างๆ ตามสภาพปัญหาความเป็นจริงของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ในระยะเวลา 2 ปีการศึกษา คือ ปี 2554 - 2555

ขอขอบคุณคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จนโรงเรียนสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และปรับปรุงแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
□ สภาพปัจจุบัน	1
□ การกิจของโรงเรียน	1
□ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	2
□ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	6
ส่วนที่ 2 สถานภาพสถานศึกษา	
□ ผลการประเมินสถานะภาพของโรงเรียน	8
□ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	8
□ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	9
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	
□ วิสัยทัศน์	11
□ พันธกิจ	11
□ จุดเน้น	11
□ เป้าประสงค์	12
□ เป้าหมายผลผลิตหลัก	12
□ เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ	13
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	
□ กลยุทธ์ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
□ กลยุทธ์ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17
□ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	17
□ กลยุทธ์ระดับแผนงาน	17
□ กลยุทธ์ระดับโครงการ	17
ภาคผนวก ก	
ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์	19
ตารางจัดกลุ่มกลยุทธ์	20
ตารางวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	21
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	31

ตารางแสดงความสัมพันธ์การจับคู่ปัจจัย	34
กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน	35
ข้อความกลยุทธ์	36
ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบที่ 2	43
ภาคผนวก ข	
ข้อมูลพื้นฐาน	47
คำสั่งโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ที่ / 2554	51
ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	52

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 121 หมู่ 8 ตำบลหนองช้าง อำเภอสายบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โทรศัพท์ 0- 4381- 8048 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมห้องเรียนทั้งหมด 16 ห้อง โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 15 ไร่ 2 งาน 67 ตารางวา รับผิดชอบนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 ตำบลสำราญ หมู่ที่ 12 ตำบลสำราญใต้ และหมู่ที่ 8 ตำบลหนองช้าง ทั้ง 3 หมู่บ้านอยู่ในท้องที่อำเภอสายบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์

สภาพพื้นที่ของโรงเรียนมีสภาพทั่วไปเป็นหินกรวด แบ่งลักษณะพื้นที่เป็น 3 ระดับความสูง ได้แก่ ระดับที่ 1 เป็นระดับที่อยู่สูงที่สุด พื้นที่เป็นหน้าดิน เดิมโรงเรียนใช้ทำประโยชน์ในการเกษตร ระดับที่ 2 เป็นระดับกลางทางโรงเรียนได้วางแผนใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นๆ ซึ่งมีสภาพเป็นหินกรวด เนื่องจากเจ้าของที่ดินขุดหน้าดินไปขาย ระดับที่ 3 เป็นระดับต่ำ ทางโรงเรียนใช้เป็นสนามฟุตบอลของโรงเรียน

อาคารเรียน อาคารประกอบและการใช้มีดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 มี 8 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง ใช้เป็นห้องพักครู 1 ห้อง และจัดเป็นห้องเรียน 4 ห้อง จัดเป็นห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง จัดเป็นห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
2. อาคารแบบ สปช. 105/2529 จำนวน 1 หลังมี 8 ห้อง จัดเป็นห้องเรียนทั้ง 8 ห้อง
3. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง มี 4 ห้องจัดเป็นห้องเรียน
4. อาคารชั่วคราวปรับปรุงเป็นห้องสมุด สร้างจากงบประมาณของผู้ปกครอง
5. อาคารโรงอาหารจำนวน 1 หลังสร้างจากการบริจาคของนางแสงจันทร์ สาระวัน
6. อาคารชั่วคราว แบบก่อสร้างเอง (ปรับปรุงเป็นเรือนพักนอน) ชุมชนก่อสร้างมอบให้
7. ส้วมแบบสปช. 601/2526 จำนวน 1 หลัง มี 4 ที่
8. ส้วมแบบสปช. 604/2545 จำนวน 1 หลัง มี 4 ที่
9. ส้วมแบบสปช. 604/2545 จำนวน 1 หลัง มี 4 ที่
10. ถังเก็บน้ำฝนแบบสแตนเลสสร้างจากงบประมาณของ รพช. จำนวน 1 ชุด
11. อาคารอเนกประสงค์ สปช 205/26 จำนวน 1 หลัง

เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ เขตบริการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน มี 3 หมู่บ้าน ได้แก่

1. บ้านสามชัย หมู่ 4 ตำบลสำราญ อำเภอสายบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์

2. บ้านพรเจริญ หมู่ 8 ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
3. บ้านคำอุดม หมู่ 12 ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบททั่วไป ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม บริเวณโรงเรียนเป็นหินกรวด มีหน้าผาสูงชัน มีสระน้ำบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ด้านหน้าโรงเรียนใกล้ถนนใหญ่ ใกล้ที่ว่าการอำเภอสามชัย และสถานีตำรวจภูธรอำเภอสามชัย ทุกครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญตามประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

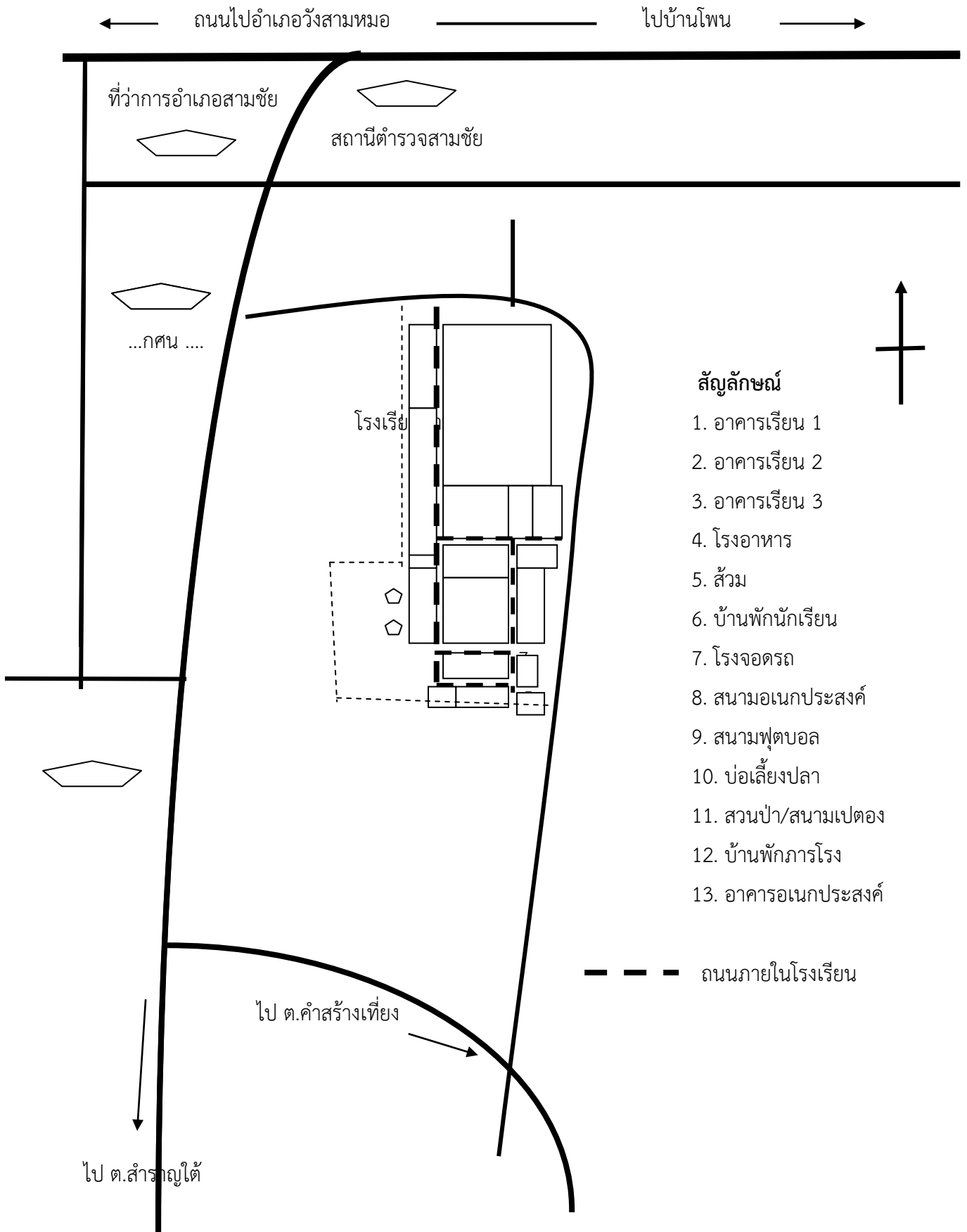
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนสามชัยอุดมวิทยที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ หน่วยงานราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจภูธร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ธนาคารเพื่อการเกษตร ร้านค้าสถานประกอบการ โรงเรียนมัธยม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นอย่างดี คือ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลสำราญ องค์การบริหารส่วนตำบลสำราญใต้

2. สภาพเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย ตั้งอยู่เลขที่ 121 หมู่ที่ 8 ตำบลหนองช้าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองช้าง เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม 2541 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย ตั้งอยู่ในพื้นที่ 15 ไร่ 2 งาน 67 ตารางวา เขตบริการ 3 หมู่บ้านคือ บ้านพรเจริญ หมู่ที่ 8 ตำบลหนองช้าง บ้านสามชัย หมู่ที่ 4 ตำบลสำราญ และบ้านคำอุดม หมู่ที่ 12 ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ประชากรส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้เฉลี่ยน้อย มีปัญหาความยากจน ขาดแคลน มีความเป็นอยู่แบบสังคมชนบทของไทยโดยทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ มีวัด 4 แห่ง คือ วัดสามชัยวราราม วัดบวรเทพนิมิต วัดป่าคำอุดม และวัดป่าศรีวิไล

4. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน

แผนผังโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์



5. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย(2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ ดังนี้
คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด
3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน(4)	S1.1 โครงสร้างและนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ(1.8)
S1.2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน(4)	S1.2 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน(1.8)

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี (3.4)	S2.1 นักเรียนบางส่วนยังขาดความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียน (2.4)
S2.2 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน (3.4)	S2.2 นักเรียนส่วนมากยังขาดจิตสำนึกในเรื่องจิตสาธารณะ (1.8)
S2.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนพร้อมให้บริการ (3.4)	S2.3 โรงเรียนยังขาดแคลนโต๊ะ เก้าอี้ (1.6)
	S2.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอ (1.8)
	S2.5 โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (2.8)
	S2.6 โรงอาหารไม่เพียงพอ (1)

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ (3.6)	M3.1 ครูได้รับมอบหมายงานพิเศษมากเกินไป (1.8)
M3.2 ครูมีความรับผิดชอบ มีความอดทน (3.4)	M3.2 ครูไม่ยอมรับนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ (2.8)
M3.3 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ (3.2)	M3.3 การมอบหมายงานในหน้าที่ไม่ชัดเจน (3.2)
M3.4 บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นทำให้รู้จักสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนได้ดี (3.6)	M3.4 โรงเรียนขาดครูผู้สอนวิชาศิลปะ (1.4)
	M3.5 ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาในชีวิตประจำวันน้อย (1.2)

	M3.6 ครูและบุคลากรขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม (3.4)
--	---

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ (4) M4.2 โรงเรียนบริหารงบประมาณ การใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด (4)	M4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรบางโครงการยังไม่เพียงพอ (2.6) M4.2 มีการใช้จ่ายงบประมาณที่มากเกินไป บางรายการเป็นการใช้จ่ายอย่างสิ้นเปลือง (3) M4.3 มีการปรับงบประมาณในแผนปฏิบัติการบ่อยเกินไป (2)

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M5.1 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (3.8) M5.2 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า (3.6)	M5.1 โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนบางอย่างทำให้การจัดการเรียนการสอน (1.4) M5.2 โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (1.4) M5.3 วัสดุบางอย่างใช้งานไม่คุ้มค่า (2) M5.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (1) M5.5 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สะดวกต่อการใช้งาน(1) M5.6 ขาดการเก็บรักษาดูแลอุปกรณ์ (1.4)

1.6 ด้านบริหารและการจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M6.1 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานชัดเจน (4)	M6.1 การนิเทศการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง (2.2)

M6.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ (4)	M6.2 ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่อเนื่อง ขาดการประชาสัมพันธ์ (2.4)
M6.3 โรงเรียนบริหารแบบมีส่วนร่วม มอบหมาย แบ่งงานตามความถนัด ดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ (4)	M6.3 การบริหารจัดการยังไม่เข้าถึงโครงสร้างของงานที่ชัดเจน (3)
M6.4 ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ (4)	

2. ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
S2.1 ชุมชนให้การสนับสนุน ร่วมมือในการจัดการศึกษา (3.6)	S2.1 ผู้ปกครองส่วนมากรายได้ต่ำทำให้ต้องไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ (1.6)
S2.2 ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา (3.8)	S2.2 ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง เด็กอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความอบอุ่น (1.6)
S2.3 ที่ตั้งโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ทำให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น (3.4)	S2.3 ผู้ปกครองปล่อยให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนแต่เพียงผู้เดียว (1.8)
S2.4 ชุมชนเชื่อมั่นในพระพุทธศาสนา เอกลักษณ์ของตน (3.8)	S2.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอบ้าง แต่เป็นชุมชนขนาดเล็ก จึงขาดความโดดเด่น (2)
	S2.5 นักเรียนมีความแตกต่างด้านความเป็นอยู่เนื่องจากมาจากชุมชนหลายหมู่บ้าน (3)

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
T2.1 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี	T2.1 มีการใช้เทคโนโลยีในด้านลบ และไม่เหมาะสม

ต่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน (3.4) T2.2 มีการบริการ และเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น (3.2)	เช่น เล่นเกม เลียนแบบอย่างที่ไม่ถูกต้อง (1.8) T2.2 เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน (1.6)
--	---

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
E2.1 มีการกระจายรายได้ เศรษฐกิจโดยรวมชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี (3.8) E2.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก (4) E2.3 ผู้ปกครองในชุมชนนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต (3.4) E2.4 ผู้ปกครองในชุมชนมีที่ทำกินเป็นของตนเอง (3.6) E2.5 ชุมชนมีแหล่งเงินทุนในการพัฒนาท้องถิ่น (3.4)	E2.1 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง (1.8) E2.2 ค่าครองชีพสูงขึ้น แต่รายได้ต่ำลง (1.6)

2.4 ด้านการเมือง / กฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
P4.1 นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (3.8) P4.2 ได้รับความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น ส่วนราชการในการบริหารจัดการ (3.8) P4.3 โรงเรียนเป็นนิติบุคคลส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนรวดเร็วมากยิ่งขึ้น (3.8)	P4.1 นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา (1.4)

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
------------------------------	---------

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20
2. ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.10
3. ด้านบุคลากร(M1)	0.23
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.12
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.22
6. ด้านบริหารและการจัดการ(M4)	0.13
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.10
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.40
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(p)	0.30
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1: Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4
S1.2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4

S1.3 โครงสร้างและนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ	1.8
S1.4 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	1.8
น้ำหนักรวม	6.20

ตาราง 4 ด้านผลผลิตและการบริการ (S2: Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี	3.4
S2.2 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน	3.4
S2.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนพร้อมให้บริการ	3.6
S2.4 นักเรียนบางส่วนยังขาดความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียน	2.4
S2.5 นักเรียนส่วนมากยังขาดจิตสำนึกในเรื่องจิตสาธารณะ	1.8
S2.6 โรงเรียนยังขาดแคลนโต๊ะ เก้าอี้	1.6
S2.7 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1.8
S2.8 โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.8
S2.9 โรงอาหารไม่เพียงพอ	1
น้ำหนักรวม	1.57

ตาราง 5 ด้านบุคลากร (M1: Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ	3.6
M1.2 ครูมีความรับผิดชอบ มีความอดทน	3.4
M1.3 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ	3.2
M1.4 บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นทำให้รู้จักสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนได้ดี	3.6
M1.5 ครูได้รับมอบหมายงานพิเศษมากเกินไป	1.8
M1.6 ครูไม่ยอมรับนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ	2.8
M1.7 การมอบหมายงานในหน้าที่ไม่ชัดเจน	3.2
M1.8 โรงเรียนขาดครูผู้สอนวิชาศิลปะ	1.4
M1.9 ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาในชีวิตประจำวันน้อย	1.2
M1.10 ครูและบุคลากรขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	3.4
น้ำหนักรวม	1.15

ตาราง 6 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2: Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนการใช้เงินชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	4
M2.2 โรงเรียนบริหารงบประมาณ การใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4
M2.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรบางโครงการยังไม่เพียงพอ	2.6
M2.4 มีการใช้จ่ายงบประมาณที่มากเกินไป บางรายการเป็นการใช้จ่ายอย่างสิ้นเปลือง	3
M2.5 มีการปรับงบประมาณในแผนปฏิบัติการบ่อยเกินไป	2
น้ำหนักรวม	1.50

ตาราง 7 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3: Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.8
M3.2 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	3.6
M3.3 โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนบางอย่างทำให้การจัดการเรียนการสอน	1.4
M3.4 โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1.4
M3.5 วัสดุบางอย่างใช้งานไม่คุ้มค่า	2
M3.6 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1
M3.7 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สะดวกต่อการใช้งาน	1

M3.8 ขาดการเก็บรักษาข้อมูลอุปกรณ์	1.4
น้ำหนักรวม	2.33

ตาราง 8 ด้านบริหารและการจัดการ (M4: management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานชัดเจน	4
M4.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	4
M4.3 โรงเรียนบริหารแบบมีส่วนร่วม มอบหมาย แบ่งงานตามความถนัด ดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	4
M4.4 ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์	4
M4.5 การนิเทศการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	2.2
M4.6 ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่อเนื่อง ขาดการประชาสัมพันธ์	2.4
M4.7 การบริหารจัดการยังไม่เข้าถึงโครงสร้างของงานที่ชัดเจน	3
น้ำหนักรวม	1.7

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 ชุมชนให้การสนับสนุน ร่วมมือในการจัดการศึกษา	3.6
S2 ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา	3.8
S3 ที่ตั้งโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ทำให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น	3.4
S4 ชุมชนเชื่อมั่นในพระพุทธศาสนาเอกลักษณ์ของตน	3.8
S5 ผู้ปกครองส่วนมากรายได้ต่ำทำให้ต้องไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ	1.6
S6 ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง เด็กอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความอบอุ่น	1.6
S7 ผู้ปกครองปล่อยให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนแต่เพียงผู้เดียว	1.8

S8 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอ แต่เป็นชุมชนขนาดเล็ก จึงขาดความโดดเด่น	2 3
S9 นักเรียนมีความแตกต่างด้านความเป็นอยู่ เนื่องจากมาจากชุมชนหลายหมู่บ้าน	
น้ำหนักรวม	1.65

ตาราง 10 ปัจจัยด้านด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.4
T2 มีการบริการ และเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	3.2
T3 มีการใช้เทคโนโลยีในด้านลบ และไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม เล่นแบบอย่างที่ไม่ถูกต้อง	1.8
T4 เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน	1.6
น้ำหนักรวม	1.6

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 มีการกระจายรายได้ เศรษฐกิจโดยรวมชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	3.8
E2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลัก	4
E3 ผู้ปกครองในชุมชนนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	3.4
E4 ผู้ปกครองในชุมชนมีที่ทำกินเป็นของตนเอง	3.6
E5 ชุมชนมีแหล่งเงินทุนในการพัฒนาท้องถิ่น	3.4
E6 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	1.8
E7 ค่าครองชีพสูงขึ้น แต่รายได้ต่ำลง	1.6
น้ำหนักรวม	1.94

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมือง / กฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1 นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	3.8
P2 ได้รับความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น ส่วนราชการในการบริหารจัดการ	3.8
P3 โรงเรียนเป็นนิติบุคคลส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	3.8
P4 นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการการศึกษา	1.4
น้ำหนักรวม	2.4

สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20	3.7	2.6	0.74	0.52	+0.22
2. ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.10	4.7	2.2	0.47	0.22	+0.25
3. ด้านบุคลากร(M1)	0.23	4.4	2.8	1.01	0.64	+0.37
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.12	4.5	2.6	0.54	0.31	+0.23
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.22	3.9	4.1	0.86	0.89	-0.03
6. ด้านบริหารและการจัดการ(M4)	0.13	4.5	2.6	0.59	0.34	+0.25
รวม	1.00					2.04

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง คือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาศาสตร์ของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.10	3.6	3.3	0.36	0.33	+0.03
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.20	4.5	2.2	0.90	0.44	+0.46
3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.40	3.7	3.0	1.48	1.20	+0.28
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(p)	0.30	4.0	3.8	1.14	1.14	+0.06
รวม	1.00					

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์โดยจำแนกปัจจัย

ในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจ

ของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ก็เป็นเพียงเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อ

ประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ การติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพประสพผล รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องรวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบคู่มือ เพื่อสนองนโยบายของหลายๆหน่วยงานที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อสภาพปัญหา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองโรง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ มีการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	+0.22	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	+0.03
2. ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	+0.25	2. ด้านเทคโนโลยี(T)	+0.46
3. ด้านบุคลากร(M1)	+0.37	3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	+0.28
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	+0.23	4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	+0.06
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	-0.03		
6. ด้านบริหารและการจัดการ(M4)	+0.25		

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็งแกร่ง(STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย (Vision)

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

พันธกิจโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย (Objective)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
4. ผู้เรียนก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม

จุดเน้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระเน้นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ
และการสื่อสาร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูให้ใช้ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
6. ผู้บริหาร วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสัจจะ รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



ความหมาย ตราสัญลักษณ์

อธิบาย(จากล่างสุด ถึงบนสุด)

1. ชื่อโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

2. อักษรย่อ สอ(ภาพตำรา) หมายถึง ใช้หลักวิชา ความรู้ ทฤษฎี และประสบการณ์

3. แท่งเทียนไข หมายถึง การอุทิศตนอย่างทุ่มเทและเสียสละ

4. แสงเทียน 32 แฉก หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องครบ 32 ประการ

“โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ใช้หลักวิชา ความรู้ ทฤษฎี และประสบการณ์ อุทิศตนอย่างทุ่มเท เสียสละ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้เรื่องครบ 32 ประการ

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – สีแสด

ความหมาย สีฟ้า หมายถึง ความร่มเย็น

สีแสด หมายถึง ความรุ่งเรือง

ฟ้า – แสด หมายถึง ความความร่มเย็นและเจริญรุ่งเรือง

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา รตน นรณ” สติปัญญา พัฒนาคน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เป็น

ประชาธิปไตย ใฝ่คุณธรรม นำเทคโนโลยี บวรวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข”

อัตลักษณ์

“ เน้นวิชาการ”

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 7 แนวจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น
ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วม	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัด : เป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560-2564 โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็น สมาชิกที่ดีต่อสังคม	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ปี	กลยุทธ์
-------------	-----------	--------	-------------------------	----	---------

เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา		พื้นฐาน ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	60-64	
2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และ สังคม	2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และ ทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝัง คุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
	2.2 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.3 ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.4 ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ปี	กลยุทธ์
-------------	-----------	--------	-------------------------	----	---------

เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา		พื้นฐาน ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	60-64	
3. เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม	3.1 ร้อยละของเด็กที่มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่
	3.2 ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	80	82	83	84	85	85	83.5	มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี
	3.3 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	80	82	83	84	85	85	83.5	เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้
	3.4 ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝัง คุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความ พร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์/มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 64		
4. เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	4.1 ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	80	82	83	84	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความ พร้อม ในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการศึกษา
	4.2 ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้	80	82	83	84	85	83.5	
	4.3 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	80	82	83	84	85	83.5	
	4.4 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	80	82	83	84	85	83.5	
	4.5 ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	80	82	83	84	85	83.5	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี	กลยุทธ์
			ปี	ปี	ปี	ปี		

มาตรฐานการศึกษา		ปี 59	60	61	62	63	64	60-64	
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.1 ระดับคุณภาพของครูที่เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
	5.2 ระดับคุณภาพของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.3 ระดับคุณภาพของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.4 ระดับคุณภาพของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.5 ระดับคุณภาพของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.6 ระดับคุณภาพของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับประสบการณ์	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.7 ระดับคุณภาพของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.8 ระดับคุณภาพของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.9 ระดับคุณภาพของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	5.10 ระดับคุณภาพของครูที่จัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกล	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด	ปี	กลยุทธ์
-------------------	-----------	--------	-------------------------	----	---------

ยุทธศาสตร์/มาตรฐาน การศึกษา		พื้นฐาน ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	60-64	
6. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	6.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก คนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ และใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้
	6.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	6.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	6.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	
	6.5 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	6.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	80	82	83	84	85	85	83.5	
	6.7 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ดี เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
7. แนวจัดการศึกษา	7.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝัง คุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	7.2 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกให้ผู้ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	7.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	7.4 ระดับคุณภาพของการสร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	80	82	83	84	85	85	83.5	
	7.5 ระดับคุณภาพของการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
8. สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	8.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กร ภายนอกในการร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา
	8.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	
	8.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	8.4 ระดับความสำเร็จของการติดตามตรวจสอบและประเมินผล งานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	
	8.5 ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	8.6 ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	80	82	83	84	85	85	83.5	

			ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด						
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 60-64	กลยุทธ์
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	9.1 ระดับคุณภาพของการเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	9.2 ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		

10. การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	10.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กร ภายนอกในการร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา
	10.2 ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	10.3 ระดับคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้มีมารยาทไทย ไหว้สวดยและยิ้มใส	80	82	83	84	85	85	83.5	
	10.4 ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานจัด โครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีมารยาท ไหว้สวดย ยิ้มใส บรรลุตามเป้าหมาย	80	82	83	84	85	85	83.5	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		

มาตรฐานการศึกษา		ปี 59							
11. การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กร ภายนอกในการร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา
	11.2 ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อม ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่ มน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560-2564 โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/		ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด						
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	พื้นฐาน ปี 59	60	61	62	63	64	ปี 60-64	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.5 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.6 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.7 ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
			60	61	62	63	64		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.10 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.11 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.12 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.13 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.14 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.15 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	1.16 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		

2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	2.2 สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.4 สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	80	82	83	84	85	85	83.5	
	2.7 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	80	82	83	84	85	85	83.5	
		ข้อมูล	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด						
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	พื้นฐาน ปี 59	60	61	62	63	64	ปี 60-64	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	82	83	84	85	85	83.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 60-64	กลยุทธ์
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อันุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	3.7 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.8 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.9 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.10 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.11 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	80	82	83	84	85	85	83.5	
	3.12 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	80	82	83	84	85	85	83.5	

			ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด						
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 60-64	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 4 ระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	4.1 สถานศึกษাজัดวางระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
	4.2 มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมี ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	80	82	83	84	85	85	83.5	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการ ร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	80	82	83	84	85	85	83.5	
		80	82	83	84	85	85	83.5	

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2560-2563 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก (ค่านั่งสือเรียน)	✓	✓	✓	✓	✓
10.โครงการการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓
11. โครงการทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

12. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
13. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
14. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
15 โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	✓	✓
16. โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓
3.โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓
4. โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓
6. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	✓	✓	✓	✓
7.โครงการค่ายสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพเด็กไทย	✓	✓	✓	✓
8. โครงการแข่งขันกีฬา	✓	✓	✓	✓
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
10.โครงการการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	✓	✓	✓	✓
11. โครงการทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓
12. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน	✓	✓	✓	✓
13. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓
14. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม	✓	✓	✓	✓
15. โครงการธนาคารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓

16. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓
17 โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย	✓	✓	✓	✓
18. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
19. โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓
20 โครงการทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓
21. โครงการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน(แพร่วาโมเดล การอ่านและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ)	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1. โครงการนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓
1.โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1. โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก				
3. โครงการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน(แพร่วาโมเดล การอ่านและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ)	✓	✓	✓	✓
4.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓
5. โครงการทัศนศึกษา				
7. โครงการส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน				
8.โครงการส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	✓	✓	✓	✓

พื้นฐานและผู้ปกครอง				
9. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน				

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1.โครงการส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓
2.โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓
3. โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
4. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓	✓
5. โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓
7.โครงการส่งเสริมการเงินและบัญชี	✓	✓	✓	✓
8.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	✓
9.โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
10. โครงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
11. โครงการส่งเสริมระบบควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓
12. โครงการส่งเสริมระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณ	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1.โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓

3.โครงการส่งเสริมการเงินและบัญชี	✓	✓	✓	✓
4.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	✓
5.โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
11. โครงการส่งเสริมระบบควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓
12. โครงการส่งเสริมระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณ	✓	✓	✓	✓
13. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นอนุบาล 1	33	30	25	27	32
ชั้นอนุบาล 2	52	33	41	49	43
รวม	85	63	66	78	75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51	52	40	47	60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	58	51	54	38	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	63	40	55	57	34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63	63	43	56	60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	85	63	67	66	55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	81	83	65	68	76
รวม	401	352	324	332	318
รวมทั้งหมด	486	415	390	410	393

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน

งบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดม

ทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2560 (บาท)	2561 (บาท)	2562 (บาท)	2563 (บาท)	2563 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	144,500	102,000	129,200	129,200	127,500
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	761,900	706,800	615,600	632,700	649,800
รวมทั้งสิ้น	906,400	808,800	744,800	761,900	777,300

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2560 (บาท)	2561 (บาท)	2562 (บาท)	2563 (บาท)	2564 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	97,056	74,480	76,190	77,730	84,000
บริหารวิชาการ 60% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	525,720	446,880	464,759	481,926	589,160
บริหารทั่วไป 30% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	145,584	178,752	167,618	163,233	160,728
งบสำรองจ่าย 10%	40,440	44,688	53,333	54,411	72,512
รวม 5 ปีการศึกษา	3,999,200				

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2 . ห ลั ก

คุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. หลักความโปร่งใส

คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ พ.ศ.2560 - 2564

1. มอบหมายหน้าที่

รับผิดชอบ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

แบบประเมินสถานภาพภายใน โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ ประจำปี 2560

ปัจจัยด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างและนโยบาย (S1)		
ผลผลิตและบริการ (S2)		
บุคลากร (M1)		
ประสิทธิภาพการเงิน (M2)		
วัสดุอุปกรณ์ (M3)		
บริหารและการจัดการ (M4)		

แบบประเมินสถานภาพสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านเลือกให้ค่าคะแนน จาก 1 -5 ตามที่ท่านคิดว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริง สภาพแวดล้อมภายนอก

สถานภาพ	ค่าคะแนนที่ควรจะเป็น				
	จริง				
	1	2	3	4	5
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)					
1.ชุมชนให้การสนับสนุน ร่วมมือในการจัดการศึกษา					
2.ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา					
3. ที่ตั้งโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ทำให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น					
4. ชุมชนเชื่อมั่นในพระพุทธศาสนา เอกลักษณ์ของตน					
5. ผู้ปกครองส่วนมากรายได้ต่ำทำให้ต้องไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ					
6. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง เด็กอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความอบอุ่น					
7. ผู้ปกครองปล่อยให้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนแต่เพียงผู้เดียว					
8. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอ แต่เป็นชุมชนขนาดเล็ก จึงขาดความโดดเด่น					
9. นักเรียนมีความแตกต่างด้านความเป็นอยู่ เนื่องจากมาจากชุมชนหลายหมู่บ้าน					
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)					
1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
2. มีการบริการ และเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น					
3. มีการใช้เทคโนโลยีในด้านลบ และไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม เล่นแบบอย่างที่ไม่ถูกต้อง					
4. เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน					

สถานภาพ	ค่าคะแนนที่ควรจะเป็นจริง				
	1	2	3	4	5
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)					
1. มีการกระจายรายได้ เศรษฐกิจโดยรวมชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี					
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก					
3. ผู้ปกครองในชุมชนนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต					
4. ผู้ปกครองในชุมชนมีที่ทำกินเป็นของตนเอง					
5. ชุมชนมีแหล่งเงินทุนในการพัฒนาท้องถิ่น					
6. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง					
7. ค่าครองชีพสูงขึ้น แต่รายได้ต่ำลง					
ปัจจัยด้านการเมือง / กฎหมาย (P)					
1. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา					
2. ได้รับความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น ส่วนราชการในการบริหารจัดการ					
3. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนรวดเร็วมากยิ่งขึ้น					
4. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินสถานภาพสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านเลือกให้ค่าคะแนน จาก 1 -5 ตามที่ท่านคิดว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงในปัจจุบัน

สภาพแวดล้อมภายใน

สถานภาพ	ค่าคะแนนที่ควรจะเป็นจริง				
	1	2	3	4	5
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)					
1. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
3. โครงสร้างและนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ					
4. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน					
ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S2)					
1. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี					
2. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน					
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนพร้อมให้บริการ					
4. นักเรียนบางส่วนยังขาดความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียน					
5. นักเรียนส่วนมากยังขาดจิตสำนึกในเรื่องจิตสาธารณะ					
6. โรงเรียนยังขาดแคลนโต๊ะ เก้าอี้					
7. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอ					
8. โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
9. โรงอาหารไม่เพียงพอ					

สถานภาพ	ค่าคะแนนที่ควรจะเป็น จริง				
	1	2	3	4	5
ปัจจัยด้านบุคลากร (M1)					
1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ					
2. ครูมีความรับผิดชอบ มีความอดทน					
3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ					
4. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นทำให้รู้จักสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนได้ดี					
5. ครูได้รับมอบหมายงานพิเศษมากเกินไป					
6. ครูไม่ยอมรับนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ					
7. การมอบหมายงานในหน้าที่ไม่ชัดเจน					
8. โรงเรียนขาดครูผู้สอนวิชาศิลปะ					
9. ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาในชีวิตประจำวันน้อย					
10. ครูและบุคลากรขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม					
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)					
1. โรงเรียนมีการกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้					
2. โรงเรียนบริหารงบประมาณ การใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรบางโครงการยังไม่เพียงพอ					
4. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่มากเกินไป บางรายการเป็นการใช้จ่ายอย่างสิ้นเปลือง					
5. มีการปรับงบประมาณในแผนปฏิบัติการบ่อยเกินไป					
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)					
1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
2. โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า					
3. โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนบางอย่างทำให้การจัดการเรียนการสอน					
4. โรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
5. วัสดุบางอย่างใช้งานไม่คุ้มค่า					
6. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					

7. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สะดวกต่อการใช้งาน					
8. ขาดการเก็บรักษาข้อมูลอุปกรณ์					

สถานภาพ	ค่าคะแนนที่ควรจะเป็นจริง				
	1	2	3	4	5
ปัจจัยด้านบริหารและการจัดการ (M4)					
1. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานชัดเจน					
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ					
3. โรงเรียนบริหารแบบมีส่วนร่วม มอบหมาย แบ่งงานตามความถนัด ดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์					
5. การนิเทศการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง					
6. ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่อเนื่อง ขาดการประชาสัมพันธ์					
7. การบริหารจัดการยังไม่เข้าถึงโครงสร้างของงานที่ชัดเจน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

