



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์
อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

ลงชื่อ



(นายธณัฐ มาตขรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลงบประมาณ

สภาพชุมชนโดยรวม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ (อักษรย่อ ม.ภ.ว.) Matthayomphuhungphatthanawit
ตั้งอยู่บ้านภูฮัง หมู่ที่ 3 ตำบลดงมูล อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

โทร 043-010184 E-mail : phuhungschool@gmail.com

เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บนพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติดงมูล มีเนื้อที่ทั้งหมด 34 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา ตามประกาศกรมป่าไม้ ฉบับที่ 226/2537 ลงวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2537 เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2534 ซึ่งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนดงมูลวิทยาคม มีนายบุญล้ำ สำราญกิจ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนดงมูลวิทยาคมเป็นผู้ดูแลสาขาและอาศัยบุคลากร จากโรงเรียนแม่เป็นครูช่วยสอน

ปีการศึกษา 2538 มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสรทศน์ ปทุมชาติ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนดงมูลวิทยาคม เป็นผู้ดูแลสาขามีบุคลากรเป็นอาจารย์ประจำโดยตำแหน่ง 4 คนครูอัตราจ้าง 2 คนนักเรียน 223 คน

ปีการศึกษา 2539 วันที่ 30 เมษายนพ.ศ 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชื่อว่าโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและแต่งตั้งให้ นายประจักษ์ ภูพันใบ ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมูลวิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์อีกตำแหน่งหนึ่ง และในปีงบประมาณพ.ศ 2540 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเบ็ดเสร็จ แบบ ก ข ค และอาคารประกอบ

ปีการศึกษา 2540 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งนายสรทศน์ ปทุมชาติ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนดงมูลวิทยาคมมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ 2280/2540 ลงวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ปรับเลื่อนตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2543 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเสงี่ยม ศรีพอ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ ตั้งแต่วันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2543 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมโยธาธิการส่งจ่ายผ่าน อบต.ดงมูล จัดสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากถนนหลวงเข้าสู่โรงเรียนความยาว 650 เมตร กรมสามัญศึกษามีคำสั่งที่ 979/2545 เรื่องเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครู สังกัด ๓ มิถุนายน พ.ศ. 2545 เลื่อนและแต่งตั้ง นายเสงี่ยม ศรีพอ จากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2543

ปีการศึกษา 2547 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ได้มีคำสั่งที่ 549/2547 ลงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2547 ให้นายธีระ ลูกอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวไชยวารพิทยาสรรพ์ มาดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอังพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 จนถึงวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ได้มีคำสั่งที่ 57/2555 ลงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2555 ให้ นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอังพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2555

ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ได้มีคำสั่งที่ 546/2559 ลงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2559 ให้นายณัฐ มาตขร รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอังพัฒนวิทย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2559 จนถึงปัจจุบัน

อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประมาณ 75 กิโลเมตร อยู่ห่างจาก ตัวอำเภอหนองกุงศรี ประมาณ 20 กิโลเมตร มีพื้นที่ติดต่อกับตำบลนาตาล อำเภอท่าคันโท โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนภูอังวิทยาการ ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
โรงเรียนสำราญ-ประภาศรี ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
โรงเรียนไทรทองวิทยาการ ตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
โรงเรียนบ้านโนนอานวย ตำบลนาตาล อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

คำขวัญ

มีวินัย ใจซื่อสัตย์ เคร่งครัดคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม เก็บออมไว้ใช้ในอนาคต

คติพจน์

ปัญญา นรานิ รตน (ปัญญา-นระนน-ระตะนัง) หมายถึง “ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน”

สัญลักษณ์ (อิลECTRON ภูเขา แม่น้ำ)

อิลECTRON หมายถึง การศึกษาที่ไม่หยุดนิ่ง คือการศึกษาตลอดชีวิต
ภูเขา หมายถึง การศึกษาทำให้คนแข็งแกร่ง
แม่น้ำ หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตสุขสบาย

สีประจำโรงเรียน เทา-ชมพู

สีเทา หมายถึง สีแห่งความเป็นกลาง
สีชมพู หมายถึง สีแห่งความสำเร็จ สีแห่งความสุข

เอกลักษณ์โรงเรียน

สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เรียบง่าย

อัตลักษณ์โรงเรียน

เก็บออมไว้ใช้ในอนาคต

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการสอน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รู้จักอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรม นำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน
4. พัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและบูรณาการให้เครือข่ายการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามหลักสูตรและช่วงวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคตามความเหมาะสม
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. นักเรียนเห็นคุณค่า รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. ครูมีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรม นำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการสอน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัย
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความพอเพียง มีการบูรณาการเครือข่ายการศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

แผนผังโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์



คำอธิบายประกอบแผนผัง

- | | | |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 อาคาร ก | 10 สนามบาสเกตบอล | 19 ศาลาเอนกประสงค์ |
| 2 อาคาร ข | 11 สระน้ำ | 20 แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ |
| 3 อาคาร ค | 12 เสาธง | 21 ป้ายโรงเรียน |
| 4 ห้องน้ำ | 13 ฐานพระพุทธรูป | 22 ถังรองรับน้ำฝน |
| 5 ถังเก็บน้ำ | 14 อาคารเรียนกึ่งถาวร | |
| 6 บ้านพักภารโรง | 15 สนามวอลเลย์บอล | |
| 7 บ้านพักครู | 16 โรงอาหาร | |
| 8 หอถังประปา | 17. โรงจอดรถ | |
| 9 สนามฟุตบอล | 18 เรือนพยาบาล | |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา-----สมาคมผู้ปกครองและครู

กลุ่มบริหารงาน
แผนงานและประกัน
คุณภาพการศึกษา

- งานวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- การจัดองค์กร
- การจัดระบบเทคโนโลยี
- การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
- การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- การควบคุมภายใน
- การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

กลุ่มบริหารงาน
วิชาการ

- งานวางแผนงานวิชาการ
- การบริหารงานวิชาการ
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน
- การแนะแนวการศึกษา
- การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

กลุ่มงาน
กิจการนักเรียน

- การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- การบริหารงานกิจการนักเรียน
- การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

กลุ่มงาน
บุคคล

- การบริหารงานบุคคล
- การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

กลุ่มงาน
ธุรการ

- การวางแผนงานวิชาการ
- การบริหารงานธุรการ
- การบริหารงานสารบรรณ
- การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

กลุ่มงาน
การเงินและพัสดุ

- การบริหารงานการเงิน
- การบริหารการเงินและบัญชี
- การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
- การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

กลุ่มงาน
บริหารอาคาร
สถานที่และ
สิ่งแวดล้อม

- สถานี่และสิ่งแวดล้อม
- การบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- การบริการอาคารเรียน
- การบริการห้องเรียน
- การบริการห้องพิเศษ
- การบริการอาคารประกอบ
- การบริการน้ำดื่ม
- การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
- การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
- การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

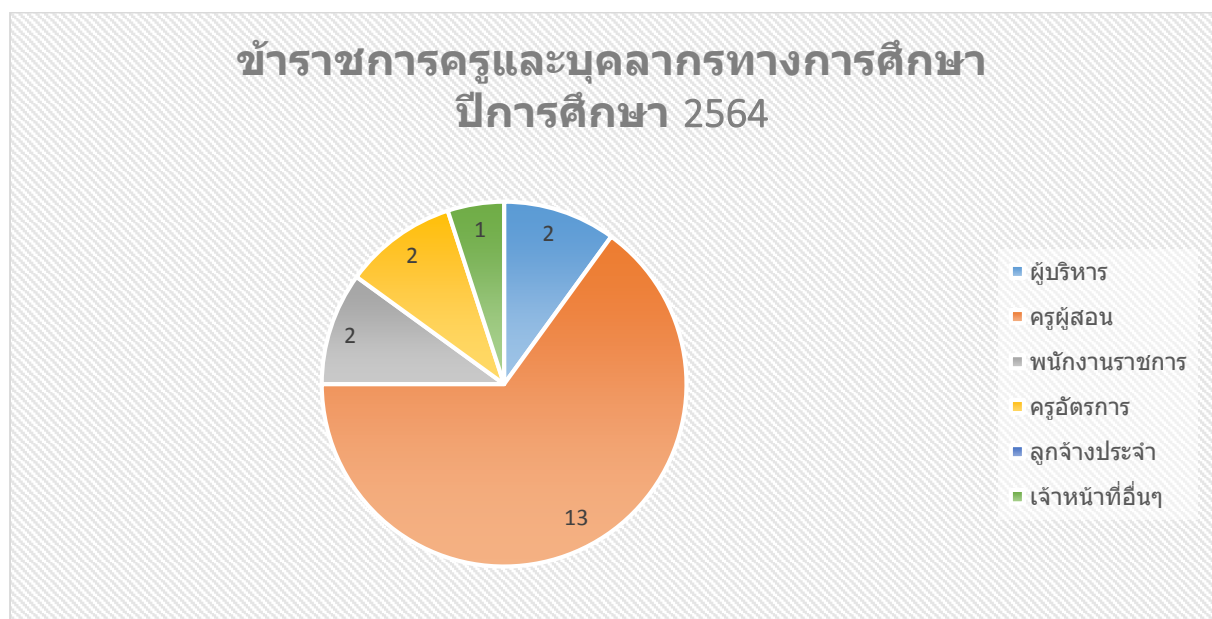
กลุ่มงานชุมชนและ
ภาคีเครือข่าย

- การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- การให้บริการชุมชน
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- การได้รับสนับสนุนจากชุมชน
- การระดมผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	2	13	2	2		1	20



2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

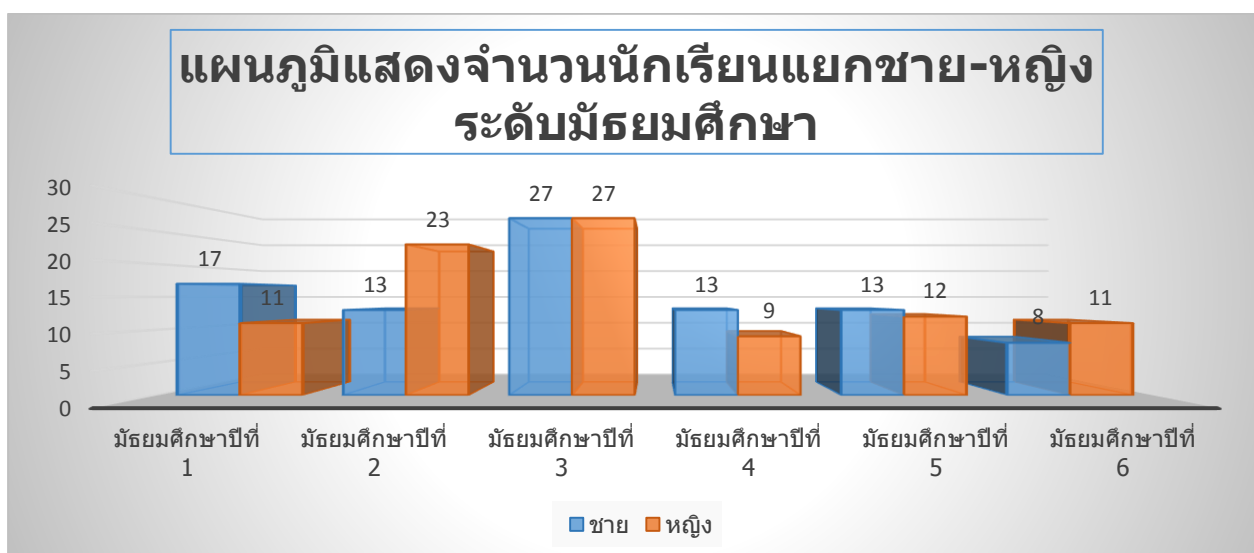
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ/วิชาเอก
1	นายธวัช มาตขรา	ผู้อำนวยการ /ค.ศ.3	ค.ม.การบริหารการศึกษา
2	นายชันทอง มาลาหอม	รองผู้อำนวยการ/คศ.3	ค.ม.การบริหารการศึกษา
3	นางสาวกมล ไถ	ถิ่นอำนาจ	ค.บ.ภาษาไทย
4	นายศักดิ์ดา ภูทองชนะ	ครู ค.ศ.3	วท.บ.เคมี/ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
5	นายเกษม ภูธร	ราชบัณฑิต	วท.บ.ฟิสิกส์ประยุกต์
6	นางสุภาวีย์ เดชรักษา	ครู ค.ศ.1	ค.บ.การงานอาชีพ
7	นางสาววิระนุช ศรีฤทธิ์	ครู ค.ศ.2	ศบ.บ.นาฏศิลป์
8	นางสาววรินทร์ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครู ค.ศ.2	ศศ.บ.การสื่อสารมวลชน
9	นางสาวอรพรรณ ดวงจันทร์	ครู ค.ศ.2	ศศ.บ.ศิลปกรรม(ออกแบบประยุกต์ศิลป์)
10	นายสถาพร พลลาบ	ครู ค.ศ.1	ค.บ.คณิตศาสตร์

11	นางสาวเบญจลักษณ์	รายะนาคร	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.ภาษาจีน
12	นายธวัชชัย	สมีนาง	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ.พลศึกษา
13	นางสาววิมลณัฐ	เข็มทอง	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ.ชีววิทยา
14	นางนภชา	มานิตชัยสาร	ครู ค.ศ.1	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
15	นายวุฒิธรรม	แก้วบุญใส	ครู ค.ศ.1	ค.บ.คอมพิวเตอร์
16	นางสาวเสาวนิตย์	ชวนชัยลิก	พนักงานราชการ	ค.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ
17	นายวัชรินทร์	ราชฤทธิ์	พนักงานราชการ	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์
18	นางสาวชนากานต์	โพนนาค	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
19	นายสกลิระ	ชัยแสนท้าว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.ภาษาไทย
20	นายอดิสร	ทิพย์นาง	ลูกจ้างทั่วไป	

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17	11	22	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	23	36	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	27	27	54	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	13	9	22	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	13	12	25	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	11	19	1
รวม	91	93	184	9

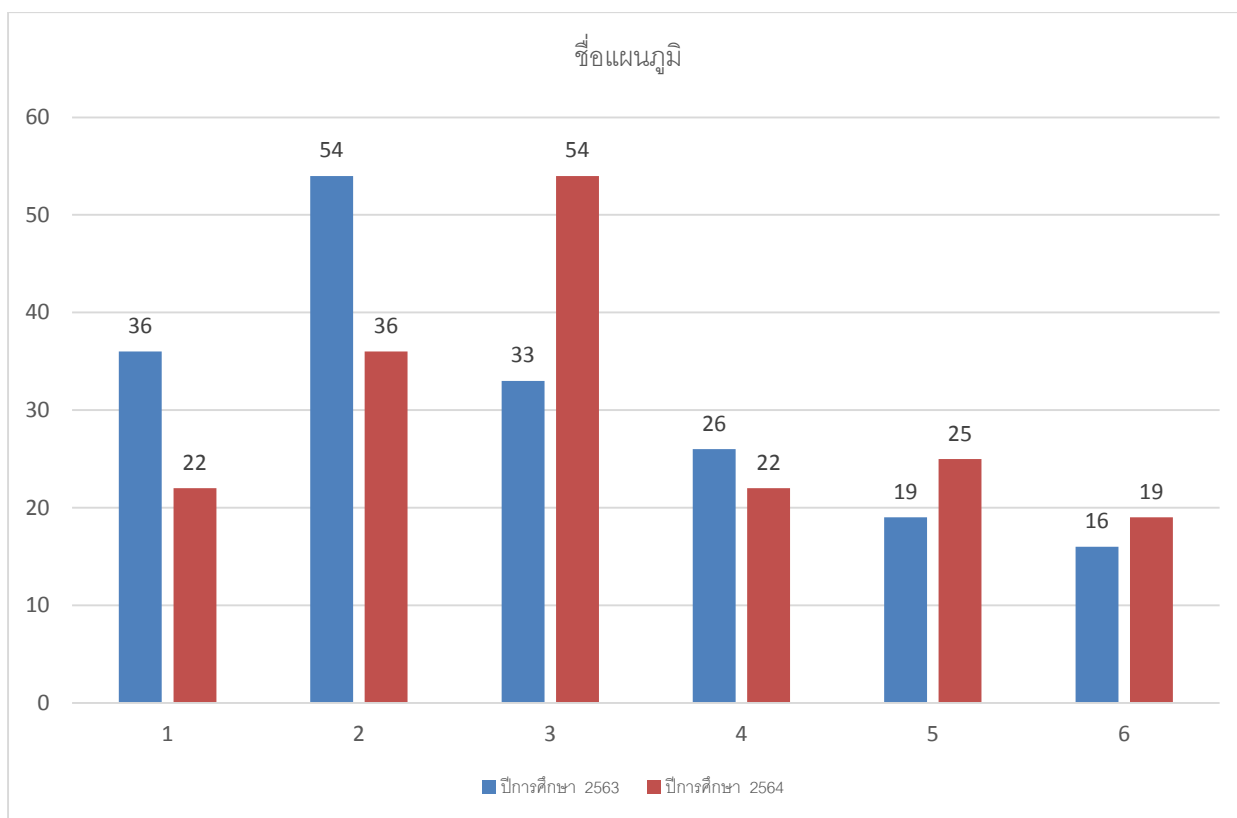
กราฟแสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564



3.1) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563 และ 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	36	22	-14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	54	36	-8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	54	+21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	26	22	-4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19	25	+6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16	19	+3
รวม	184	184	0

กราฟเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

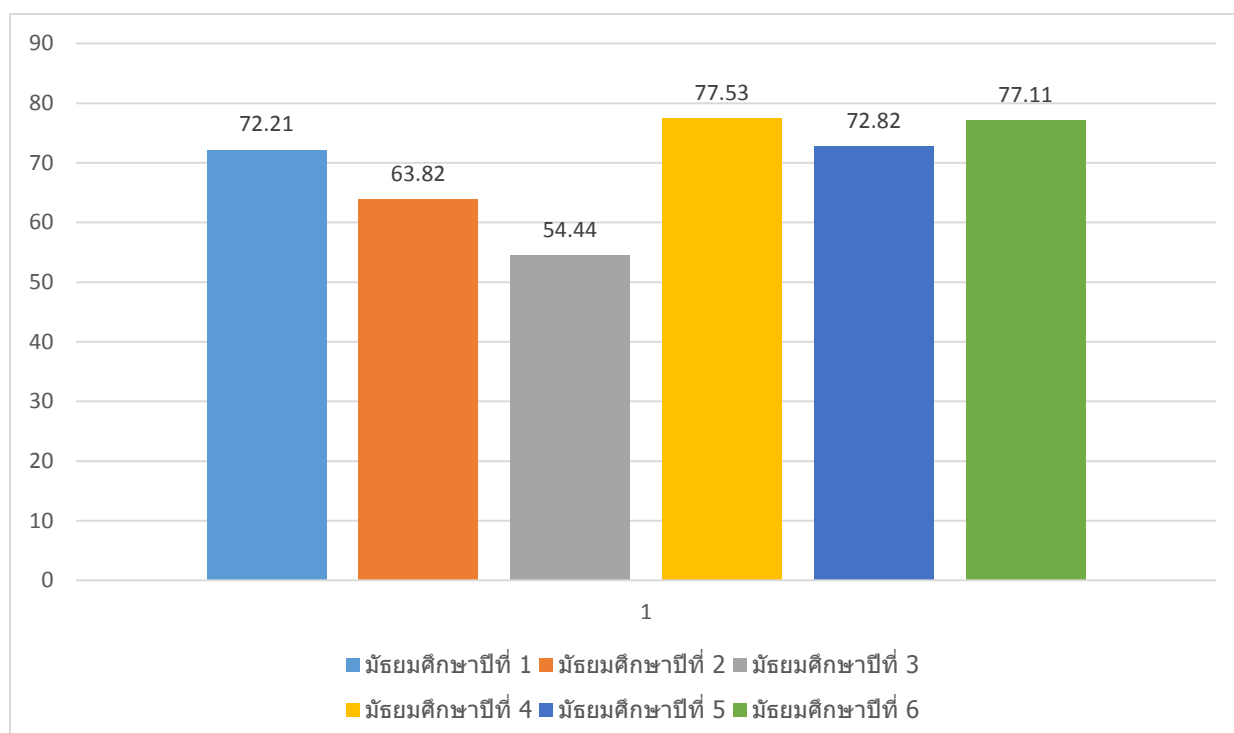
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน										รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (3) ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	396	119	215	136	89	18	38		25		1011	3.19	0.83	730	72.21
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	151	179	151	69	41	79	45	110		1064	2.93	1.11	679	63.82
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	463	208	248	206	213	88	247	15	164	1	1688	2.75	1.09	919	54.44
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	346	147	90	56	33	25	55		90		752	3.28	0.93	583	77.53
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	452	120	122	78	86	40	53	2	88		953	3.23	0.95	694	72.82
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	330	125	131	88	44	20	22		17		760	3.30	0.80	586	77.11
รวม		2336	870	985	715	534	232	494	62	494	1	6228	3.06	1.01	4191	67.29
ร้อยละ		34.75	12.94	14.65	10.64	7.94	3.45	7.35	0.92	7.35	0.01					

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น

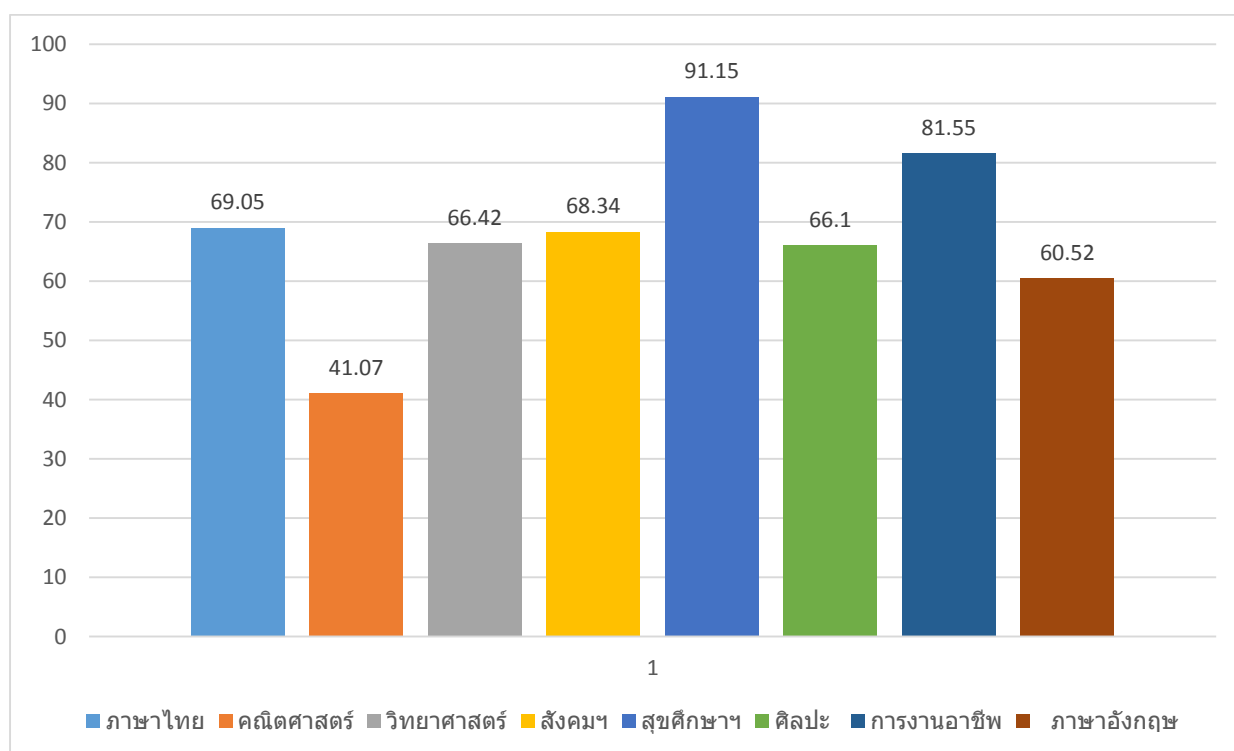
ระดับ 3 ขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา										รวม	- x	S. D	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้														
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
ภาษาไทย	129	81	109	46	37	28	20	12	34	1	462	2.98	0.99	319	69.05
คณิตศาสตร์	126	51	99	149	142	57	41	7	64		672	2.62	0.93	276	41.07
วิทยาศาสตร์	327	203	198	172	89	37	58	12	79		109	3.04	0.92	728	66.42
สังคมฯ	600	224	184	120	95	31	209	12	68		147	3.04	1.10	1008	68.34
สุขศึกษาฯ	389	124	33	33	5	1	10	4	28		599	3.66	0.65	546	91.15
ศิลปะ	156	29	47	21	43	9	44	2	17		351	3.03	1.10	232	66.10
การงานอาชีพ	302	64	138	48	30	12	21	3	55		618	3.34	0.83	504	81.55
ภาษาอังกฤษ	307	94	177	126	93	57	91	10	149		955	2.90	1.04	578	60.52
รวม	2336	870	985	715	534	232	494	62	494	1	622	3.0	1.0	4191	67.29
ร้อยละ	34.75	13.97	15.82	11.48	8.57	3.73	7.93	1.00	7.93	0.02					

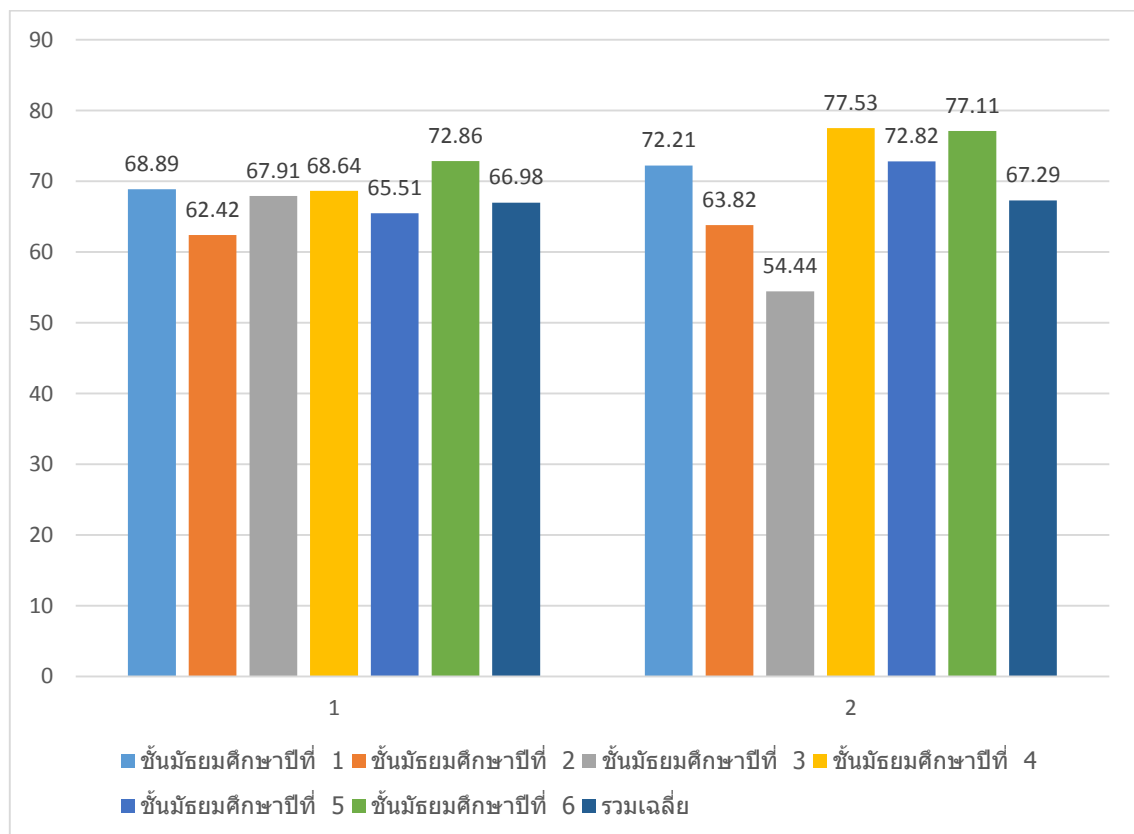
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระ
ระดับ 3 ขึ้นไป



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ผลต่าง 2563-2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	68.89	72.21	+ 3.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	62.42	63.82	+ 1.4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	67.91	54.44	- 13.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	68.64	77.53	+ 8.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	65.51	72.82	+ 7.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	72.86	77.11	+ 4.25
รวมเฉลี่ย	66.98	67.29	+ 0.31

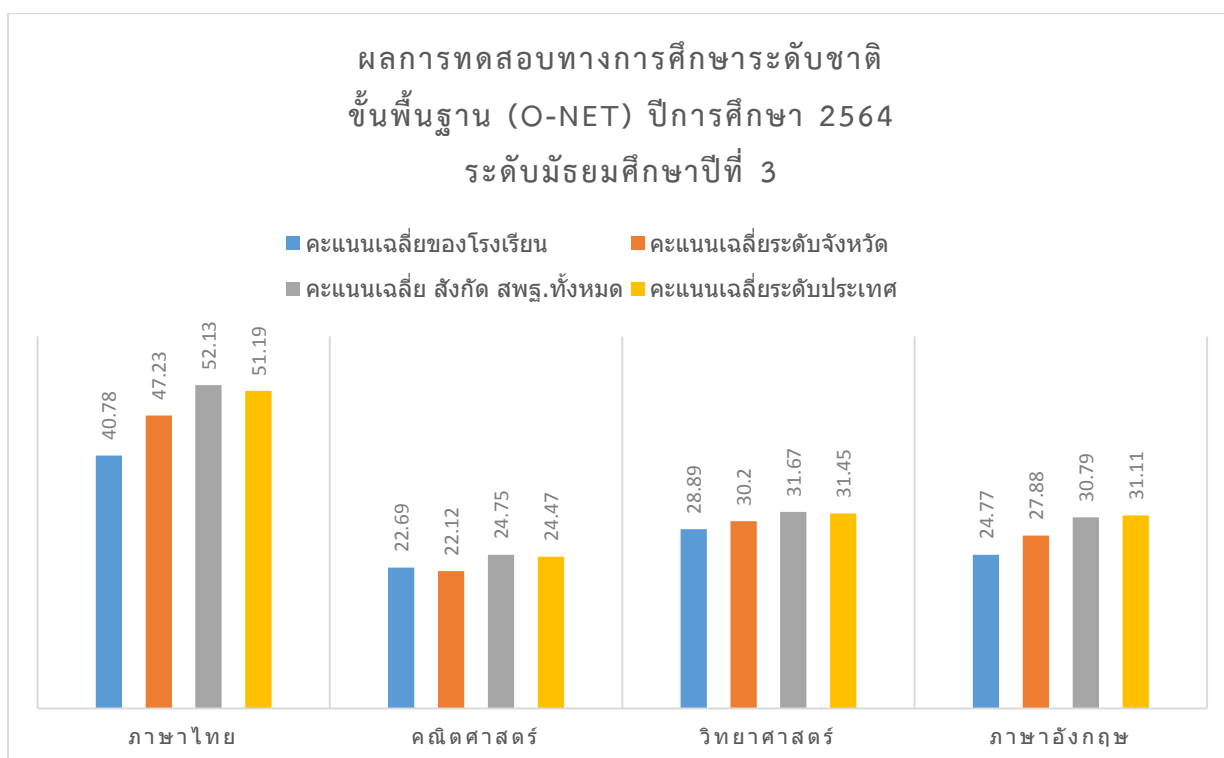
กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2563-2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.78	22.69	28.89	24.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.23	22.12	30.20	27.88
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



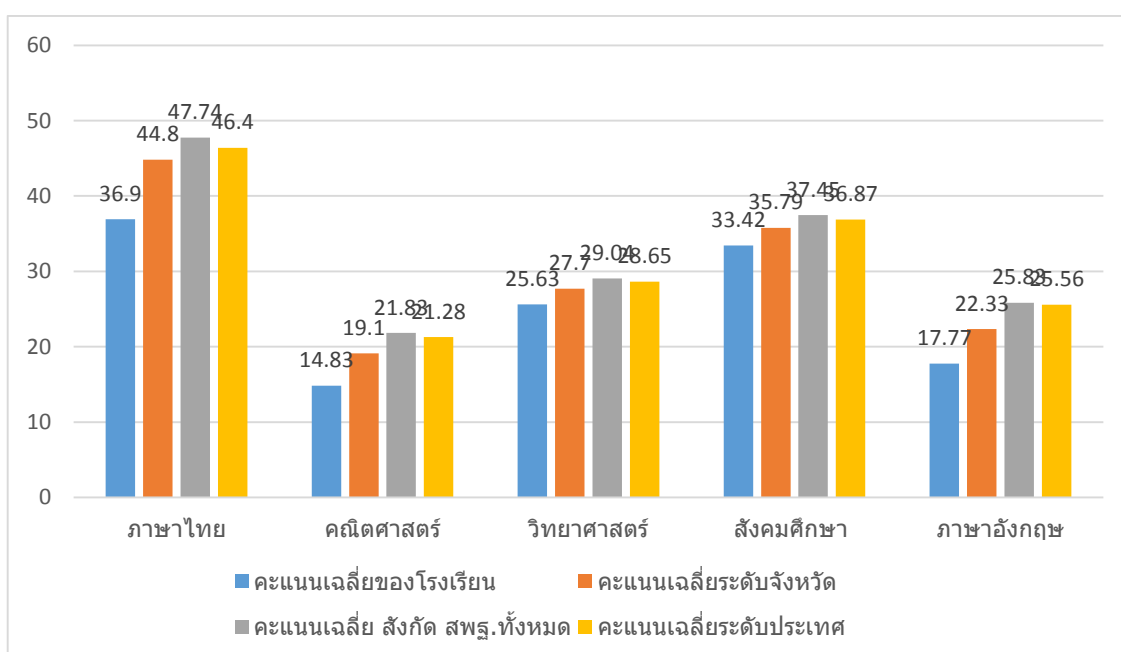
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563	ปี กศ. 2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	58.52	50.51	-8.01	40.78	- 9.73
คณิตศาสตร์	23.24	26.12	+2.88	22.69	- 3.5
วิทยาศาสตร์	32.48	31.88	-0.60	28.89	- 2.99
ภาษาอังกฤษ	32.19	28.24	-3.95	24.77	- 3.47
รวมเฉลี่ย	36.61	34.19	-2.42	29.28	- 4.91

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.90	14.83	25.63	33.42	17.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.80	19.10	27.70	35.79	22.33
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563	ปี กศ. 2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	32.58	39.90	+7.32	36.90	- 3.0
คณิตศาสตร์	17.92	23.13	+5.21	14.83	- 8.3
วิทยาศาสตร์	24.50	31.88	+7.38	25.63	- 6.25
สังคมศึกษา ฯ	32.25	36.61	+3.85	33.42	- 3.19
ภาษาอังกฤษ	23.54	21.88	-1.66	17.77	- 4.11
รวมเฉลี่ย	26.16	30.44	+4.28	25.71	- 4.73

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...4....หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน3.....หลัง บ้านพักครู....3....หลัง
ส้วม...3...หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์....1...สนาม สนามฟุตบอล....1...สนาม สนามวอลเลย์บอล ...1...สนาม
สนามบาสเกตบอล ...1...สนาม สนามเปตอง.....1....สนาม ถึงเก็บน้ำ...4....ถึง รั้วลาดหนาม....2....อัน
ถนนคอนกรีต....2....เส้น

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....
คน เฉลี่ย.....40.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....21.73.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน2..... ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน เฉลี่ย
.....60.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....32.60.....ของนักเรียนทั้งหมด

3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน เฉลี่ย.....70.....คนต่อวันคิดเป็น
ร้อยละ.....38.04.....ของนักเรียนทั้งหมด

4) ห้องอาชีวศึกษา จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องอาชีวศึกษา ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน เฉลี่ย.....70.....คนต่อ
วันคิดเป็นร้อยละ.....38.04.....ของนักเรียนทั้งหมด

5) ห้องพยาบาล จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องพยาบาล ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน เฉลี่ย.....5.....คนต่อ
วันคิดเป็นร้อยละ.....2.7.....ของนักเรียนทั้งหมด

6) ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน
เฉลี่ย.....3.....คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....1.6.....ของนักเรียนทั้งหมด

7) แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ จำนวน.....1.....ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน เฉลี่ย.....30.....
คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....16.30.....ของนักเรียนทั้งหมด

8) สวนป่านุรักษ์ จำนวน.....1.....ผืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้สวนป่านุรักษ์ ในการศึกษาที่รายงาน จำนวน....184....คน เฉลี่ย.....40.....คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ.....21.73.....ของนักเรียนทั้งหมด

9) คอมพิวเตอร์ จำนวน30.....เครื่อง

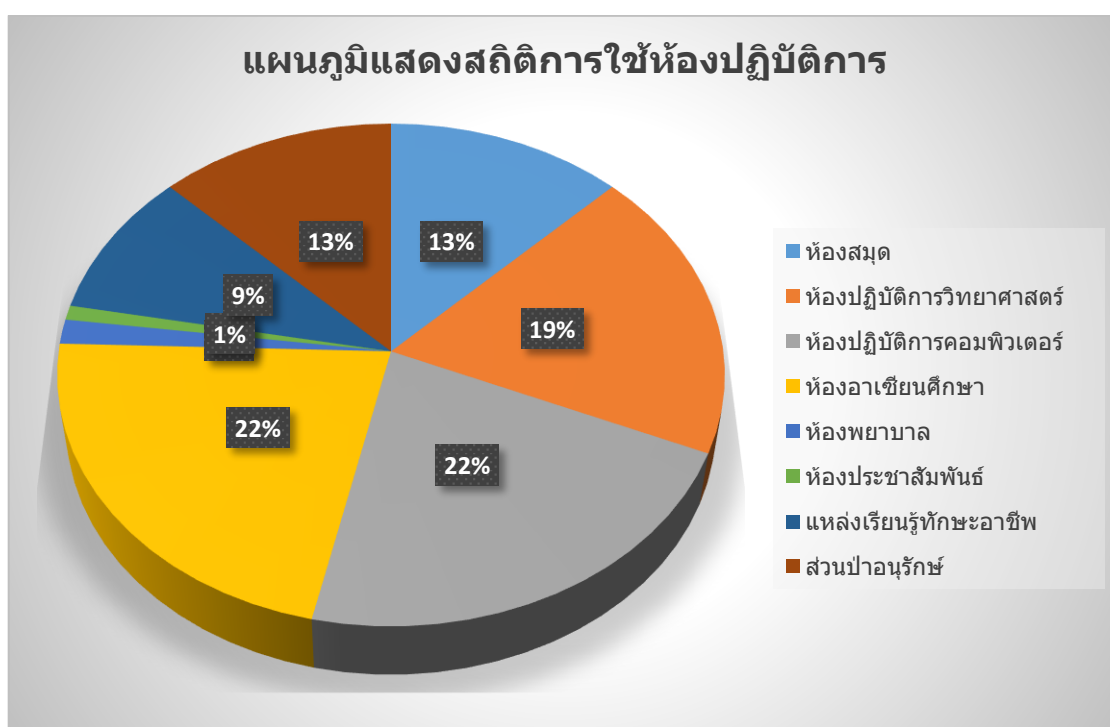
ใช้เพื่อการเรียนการสอน30.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต30.....เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....-..... เครื่อง

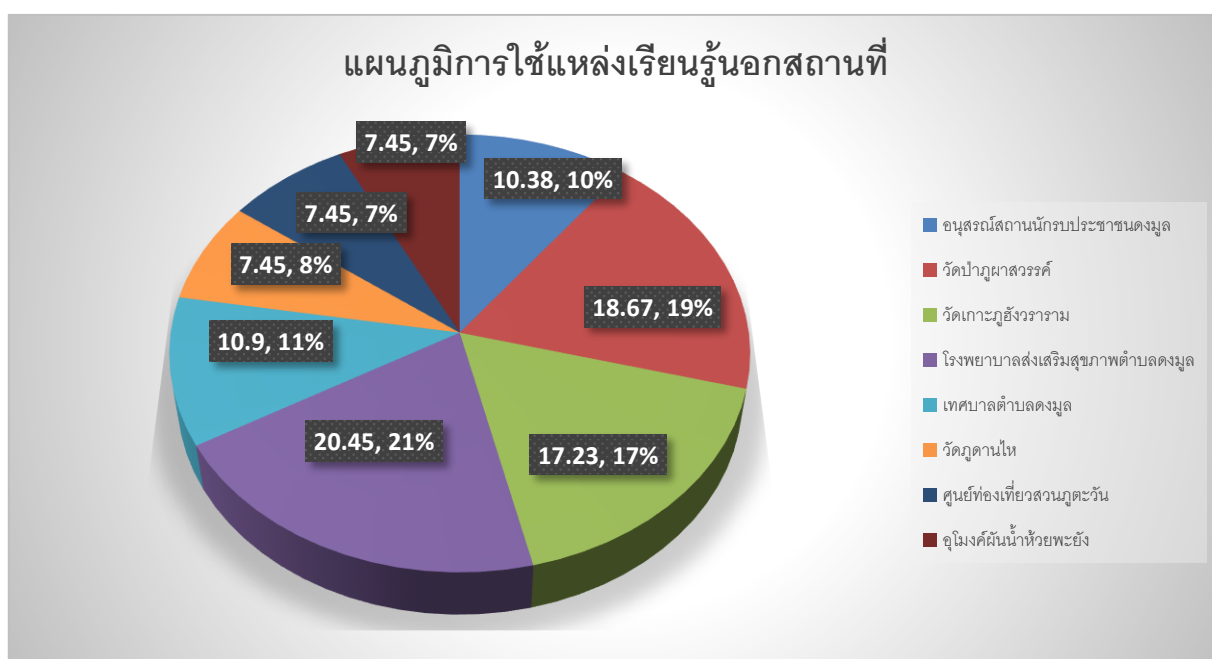
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนคน/วัน คิดเป็นร้อยละ
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	ห้องสมุด	21.73
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	32.60
3.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	38.04
4.	ห้องอาชีวศึกษา	38.04
5.	ห้องพยาบาล	2.7
6.	ห้องประชาสัมพันธ์	1.6
7.	แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ	16.30
8.	สวนป่าอนุรักษ์	21.73



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.	วัดป่าภูผาสวรรค์	18.67
2.	วัดเกาะภูฮังวราราม	17.23
3.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมูล	20.45
4.	เทศบาลตำบลดงมูล	10.90



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล....โดย วิทยากร ภก. คมสัน ธีรานุรักษ์.... ให้ความรู้เรื่อง สาธิตและฝึกปฏิบัติ การ
ทำยาหม่อง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นบ้านเรือนชนบท มีประชากรประมาณ 1,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนภูฮังวิทยาการ วัดเกาะภูฮัง วัดป่าภูผาสวรรค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูฮัง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญทอดกฐิน ประเพณีงานลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท ประชากรร้อยละ 98 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดอ่อน

ฐานะครอบครัวของนักเรียนค่อนข้างยากจน ครอบครัวพ่อแม่หย่าร้าง พ่อแม่ทำงานต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ในการอบรมเลี้ยงดู

จุดแข็ง

ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชน ราษฎร์ ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัดซึ่งเป็นสถานที่อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

โอกาส

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนสายอาชีพ เปิดโอกาสในการศึกษาตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอก และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน เช่น บ้านภูฮัง บ้านโคกกลาง บ้านไทรทอง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนนอกเขตพื้นที่บริการ เช่น บ้านโนน อำนวย และบ้านห้วยยางดง

อุปสรรค

สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา การเปลี่ยนแปลงชุมชน และสังคมส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยง มีปัญหายาเสพติดในชุมชน มั่วสุมอบายมุข การพนัน และสิ่งชั่วร้าย เช่น ร้านเกม นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควรและการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนทำให้มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เรื่องซู้สาว ติดเกม ขาดสมาธิในการเรียน และภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคระบาด COVID-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพละทั่วถึงครอบคลุมด้านเนื้อหา ถึงจะมีการจัดแบบ Online ก็ตาม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการสอน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความพอเพียง โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ด้านการงานอาชีพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 38 โครงการ เช่นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับคุณภาพกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และSTEM โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โครงการพิเศษ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกสัปดาห์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการสอนเสริมนักเรียนหลังเลิกเรียนเช่นเสริมทักษะด้านภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทางไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และค่านิยมไทย โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(เลือกตั้ง / สภานักเรียน) โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(กิจกรรม ลส.-นน.-รด.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นักเรียนพิการเรียนร่วม) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและ

วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรม กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายในการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วย อบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่นต้นแบบด้านสุขภาพแบบองค์รวมในชุมชน กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ(Urine Tests) อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม To Be Number 1 จัดการเรียนการสอนบูรณาการความรู้กับการอบรม สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจน ภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า ร่วมกับชุมชน การคัดแยกขยะ ด้วยโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ได้รับคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ระดับดี ด้านกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ขยะ พลังงาน น้ำ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ) ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ดีเด่น ระดับ เหรียญเงิน การคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่ดี(Best Practice) ผลงาน นวัตกรรม ด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กาฬสินธุ์โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคน ไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ได้เข้าร่วมโครงการประเพณีวัน สำคัญของชาติและศาสนา(วันมาฆบูชา)ประจำปี 2564 ทีม โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ หนังสือส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ระดับประเทศ จากศูนย์อนามัยที่ 7

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	60.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	67.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้ว ต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็น
พิจารณา
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์
ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 60.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การ ประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึก ความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบ ประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอ ชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึก ความคิด ภาษาไทย ผลงานวัลสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย หลักฐาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 70.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ม.1-ม.6 ผลงานเชิงประจักษ์

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 70.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ได้ผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป 2. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 3. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 4. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 5. แบบประเมินชิ้นงาน 6. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 67.29 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงทุกกลุ่มสาระ และต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ และผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลงทุกกลุ่มสาระ และต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 70.00 จากเป้าหมายร้อยละ 60 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของนักเรียนทั้งหมดในระดับ ม.3 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 85.00 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานช่างไฟฟ้าและงานไม้ ช่างโลหะ และงานเขียนแบบ ประเภทวิชาธุรกิจ คอมพิวเตอร์ เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 70.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ของนักเรียน ม.1-ม.6 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกรูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ผลงานวัดสนับสนุน ได้แก่ 1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ได้เข้าร่วมโครงการประเพณีวันสำคัญ ของชาติและศาสนา(วันมาฆบูชา)ประจำปี 2564

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ผลเชิงประจักษ์

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อย ละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ นักเรียนมีสุขภาพ แข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด นักเรียนมีความรู้ทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทาง ร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของ กระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผล การประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวัดสนับสนุน ได้แก่ ได้รับคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติ ที่ดี(Best Practice) ระดับดี ด้านกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ขยะ พลังงาน น้ำ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ) ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ดีเด่น ระดับ เหรียญเงิน การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ผลงาน นวัตกรรม ด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

3. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของ ท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากจำนวนนักเรียนที่ไม่มีการ ทะเลาะวิวาท จำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ไม่มีปัญหาในกลุ่มงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผลงานด้านกีฬาและ นันทนาการในระดับประเทศเป็นจำนวนมาก

- โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ชื่อผลงาน : การป้องกันปัญหาเสพติดภายในสถานศึกษาโดยภาคีเครือข่าย เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- 2) ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- 3) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- 5) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการงานแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ โครงการยกระดับคุณภาพกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน และค่านิยมไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / STEM โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด โรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนา

ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ โครงการพัฒนางานสื่อทัศนูปกรณ์ โครงการพัฒนางานให้บริการห้องพยาบาล
โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(เลือกตั้ง / สภา
นักเรียน) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และค่านิยมไทย (วันสำคัญประจำปี) โครงการระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมใน
สถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการโรงเรียน
ปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการธนาคาร
โรงเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โครงการปันน้ำใจสู่ลูกมัธยมภูงังพัฒน
วิทย์ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21

2. บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต
3. บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการ
5. บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ
6. บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. บูรณาการ STEM
8. บูรณาการวิทยาการคำนวณ
9. บูรณาการหลักสูตรด้านการทุจริต
10. บูรณาการกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
11. บูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
12. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม One Classroom One Product เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กีฬา

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒน์วิทย์ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒน์วิทย์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาดตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒน์วิทย์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ รักษาความสะอาด พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 3 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง ส้วม 3 หลัง ลานกีฬา
 อเนกประสงค์ 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
 สนามเปตอง 1 สนาม ถังเก็บน้ำ 4 ถัง ถนนคอนกรีต 2 เส้น ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม สอดคล้องกับ “เอกลักษณ์โรงเรียน”
 สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เรียบง่าย มีสถานที่ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการ
 ของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอาชีวศึกษา ห้องพยาบาล ห้อง
 ประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ส่วนปอณูรักษ์ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดป่าภูผา
 สวรรค์ วัดเกาะภูอั้งวราราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมูล เทศบาลตำบลดงมูล

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา
 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน
 และฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน
 (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัด
 จ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่อง
 คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้

1. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ
 การจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ตามเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละ ประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด มีค่าร้อยละความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการงานแนะแนวศึกษา

ต่อและอาชีพ โครงการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และค่านิยมไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ / STEM โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ โครงการพัฒนางานสื่อทัศนูปกรณ์ โครงการพัฒนางานให้บริการห้องพยาบาล โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(เลือกตั้ง / สภา นักเรียน) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และค่านิยมไทย (วันสำคัญประจำปี) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โครงการปันน้ำใจสู่ลูกมัธยมอยู่ยังพัฒนาวิทย์ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์

1. ได้รับคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ระดับดี ด้านกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ขยะ พลังงาน น้ำ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ) ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการปลูกจิตสำนึกรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

2. ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ดีเด่น ระดับ เหรียญเงิน การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ผลงาน นวัตกรรม ด้านการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

3. โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์เป็นผู้มีผลงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ หนังสือส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ระดับประเทศ จากศูนย์อนามัยที่ 7

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรมศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐาน สากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคู่มือครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมิน

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2564 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นทุกคน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลผู้ฝึกสอนด้านกีฬา ระดับภาคและระดับชาติ เป็นต้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

4. จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากร

ในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PA

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและ รายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้าน วิชาการและด้านทักษะอาชีพ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียน การสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้ กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การ ตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและ สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อย ที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อ สร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน มัชฌมกุฏยพัฒนวิทย์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก

ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน ครบทุกคนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากค่าเป้าหมาย 70 คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมอุ้งสรวงวิทยะ มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอาชีวศึกษา ห้องพยาบาล ห้องประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ ส่วนป่าอนุรักษ์ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ อนุสรณ์สถานนักรบประชาชนดงมูล วัดป่าภูผาสวรรค์ วัดเกาะภูอั้งวราราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงมูล เทศบาลตำบลดงมูล สวนสัตว์เขาสวนกวาง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากค่าเป้าหมาย 80 คิดเป็นร้อยละ 85.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องเพิ่มเติมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง

ทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียน
เรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายและการ
ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จากค่าเป้าหมาย 80 คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่า
เป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำ
ผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการ
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และให้

ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ
เรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมิน
พฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน จากค่าเป้าหมาย 80 คิดเป็นร้อยละ 100
สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมอุยงพัฒนวิทย์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ
จากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานการใช้
กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ครบทุกคน จากค่าเป้าหมาย 80 คิด
เป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน
ระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง
จริง
5. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์
นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
6. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน

ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
 3. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
- โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	60.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	67.29	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	70.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากจำนวนนักเรียนที่ไม่มีการทะเลาะวิวาท จำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ไม่มีปัญหาในกลุ่มงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผลงานด้านกีฬา และนันทนาการในระดับประเทศเป็นจำนวนมาก
4. โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม
6. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
7. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , ฯลฯ
8. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
9. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
6. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. การตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาคูให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา
7. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
8. ดำเนินโครงการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 โครงการนิเทศ กำกับติดตามการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายณรงค์ เสนฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564



ประกาศโรงเรียนมัธยมภูธังพัฒนวิทย์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมภูธังพัฒนวิทย์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินและการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายณัฐ มาตขรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูธังพัฒนวิทย์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมอุยงพัฒนวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายธนัฐ มาตขรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนมัธยมภูฮังพัฒนวิทย์
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ.....ดีเลิศ.....	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ยอดเยี่ยม.....	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ...ยอดเยี่ยม...	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
 - ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙)
 - ดี (ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙)
 - ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙)
 - กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลดงมูล อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๗๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๗๕ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๙ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๓๐ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๔.๗๕	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๔๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๘๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๔.๗๕	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๗.๘๐	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ เพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมออกกำลังกาย ให้ความรู้ผู้เรียนรู้จักป้องกันเฝ้าระวังและหลีกเลี่ยงปัญหาทางเพศและยาเสพติด รวมทั้งหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๒) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักเก็บออมไว้ใช้ในอนาคต บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีมาก และผลการพัฒนาจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เรียบง่าย” อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและต้นสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มีองค์ประกอบ ๘ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔ ค่าเฉลี่ย ๑๕ มาตรฐาน ได้คะแนน ๔.๘๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ส่วนพัฒนาของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ๑๘ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำหรับ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ จำนวน ๑๕ มาตรฐานปรากฏว่าคุณภาพเพิ่มขึ้นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้ขาดการคิดเป็น ทำเป็น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการดำเนินการที่ดีในการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการสอนซ่อมเสริม สถานศึกษาไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการหรือที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการประชุม และรายงานผลการประชุมให้ต้นสังกัดทราบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาขาดการใช้ผลประโยชน์ศักยภาพครูไปวางแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการจัดสอนซ่อมเสริม

๒) ครูส่วนหนึ่งขาดการดำเนินการที่ดีในด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน การใช้สื่อที่หลากหลาย การประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และหลากหลาย การใช้ผลประเมินเพื่อการซ่อมเสริม และการวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลในชนบท สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่ติดเชิงเขาภูอั้ง มีไม้ยืนต้นที่เกิดตามธรรมชาติบนภูอั้ง มีหลากหลายชนิด และบริเวณใกล้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นสวนยางพารา ไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่อยู่ใกล้ ทางคมนาคมสะดวก ถนนลาดยาง ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

๑) ชุมชนในเขตบริการเป็นพื้นที่เสี่ยงด้านยาเสพติด เพราะคนงานกรีดยางพารากรีดยางเวลากลางคืน มักใช้ยาเสพติด

๒) ผู้ปกครองส่วนมากมีความรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อผู้เรียนทำการบ้านติดขัด ผู้ปกครองไม่สามารถแนะนำให้คำปรึกษาแก่ลูกๆ ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยพิจารณาเพิ่มเติมกิจกรรมปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การบาดเจ็บ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ปัญหาทางเพศ ปัญหายาเสพติด เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬา เล่นดนตรี ส่งเสริมศิลปะท้องถิ่น ประยุกต์กับดนตรี นาฏศิลป์สากลเพื่อการเรียนรู้ และสืบสาน ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีให้โดดเด่นไปพร้อมๆ กัน

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดี รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งเพิ่มประสบการณ์ ฝึกทักษะด้านอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานอย่างหลากหลาย และทั่วถึงทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ สรุปจดบันทึก และนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตหรือการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพทุกระดับชั้น ครูควรส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมการสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสมเป็นคนไทยยุคใหม่ต่อไป

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จากการร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยจัดกิจกรรมโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งควรได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างครบถ้วนทุกด้าน และพิจารณาใช้ผลประเมินพัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มต่อไป

๕) สถานศึกษาและครูควรเร่งพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษา ทั้งการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การใช้ภาษา หลักภาษาและวรรณคดี โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ประกอบการจัดการเรียน การสอน ฝึกนิสัยรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยครูควรมีการฝึกฝนด้านการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการทำแบบฝึกหัดและมอบการบ้านให้ทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ทำการทดลอง และศึกษาจากประสบการณ์ตรงจากห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และการสำรวจจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น การศึกษาธรรมชาติจากภาคสนามมีการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลายและศึกษาจากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การไปทัศนศึกษาภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งโดยมีการวางแผน และกำหนดกิจกรรมในการไปศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำรายงาน ใบงาน โครงงาน หลังจากกลับจากการไปทัศนศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เพิ่มทักษะการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎี ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ฝึกการสนทนา ฝึกทบทวน คำศัพท์ โดยมีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศจากเจ้าของภาษา เช่น สื่อสำเร็จรูป (CAI) และการได้เรียนโดยตรงจากเจ้าของภาษา ครูต่างชาติ เน้นทักษะการฟัง การพูด สนทนา เป็นประการแรก รวมทั้งการใช้ผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์และเป็นข้อมูล เครื่องมือในการพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ปรับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาคควรกระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนฝึกทำแบบทดสอบ O-NET ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เพิ่มขีดความสามารถในกระบวนการทบทวนความรู้ (การทวนสอบ) โดยเฉพาะให้ผู้เรียนได้ทำข้อสอบที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ตามแนวข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๒ ปี

๖) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด โดยการเก็บออมเงินอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนิสัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนจะได้เก็บไว้เป็นทุนในการเรียนต่อไปหรือเก็บไว้ใช้ในอนาคต

๗) สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เรียบง่าย ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และให้มีความโดดเด่นยิ่งขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน รวมทั้งควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบ และร่วมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักธรรมชาติ รักความสะอาด รักความสวยงาม มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดไป

๘) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินการโครงการพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และชุมชนในประเด็นอื่นๆ หรือพัฒนาโครงการพิเศษ ให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างโดดเด่น โดยการนำปัญหาต่างๆ ที่พบ หรือเกิดขึ้นในสถานศึกษาและชุมชนมาดำเนินการแก้ไขต่อไปในรูปแบบของโครงการพิเศษ จะส่งผลให้สถานศึกษาและชุมชนสามารถแก้ไขปัญหาได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของการเปลี่ยนแปลงที่สถานศึกษาและชุมชนอื่นๆ สามารถนำไปปฏิบัติได้ต่อไปในอนาคต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ ควรจัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรส่งเสริมบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทุกภาคส่วนเกิดความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๑) คือพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นคู่มืออาชีพที่ทรงคุณค่า พัฒนาให้สถานศึกษาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่บุคลากรทุกระดับ สามารถมาใช้บริการได้ และพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นเรื่องการกระจายอำนาจ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีความคล่องตัว และเป็นอิสระมากที่สุด ควบคู่ไปกับการเน้นหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและทุกภาคส่วน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และร่วมกันวางแผนพัฒนาด้วยกระบวนการเชิงระบบ กำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนาให้ครูมีคุณภาพ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน การเตรียมสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน แล้วนำผล



คำสั่งโรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

ที่ 84/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สั้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายธนัฐ มาตขรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายชั้นทอง มาลาหอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายศักดิ์ดา ภูกองชนะ	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 น.ส.วรินทร์ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครู คศ.2	กรรมการ
1.5 นางสาวอรพรรณ ดวงจันทร์	ครู คศ.2	กรรมการ
1.6 นายธวัชชัย สมินาง	ครู คศ.1	กรรมการ
1.7 นายกฤษฎากร ราชบัณฑิตยส์	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสุภาวัลย์ เดชรักษา	ครู คศ.1	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม อำนวยความสะดวก และวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายชั้นทอง มาลาหอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายศักดิ์ดา ภูกองชนะ	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
2.3 น.ส.วรินทร์ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครู คศ.2	กรรมการ
2.4 นางสาวอรพรรณ ดวงจันทร์	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 น.ส.วิระนุช ศรีฤทธิ์	ครู คศ.2	กรรมการ

2.6 น.ส.เบญจลักษณ์ รายนาค	ครู ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 น.ส.อรพรรณ ดวงจันทร์	ครู คศ.2	กรรมการ
2.8 นายสถาพร พลลาภ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9 นางสุภาวีย์ เดชรักษา	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10 นายธวัชชัย สมีนาง	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11 นายวุฒิธรรม แก้วบุญใส	ครู คศ.1	กรรมการ
2.12 นางนภชา มานิชย์สาร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.13 น.ส.วิมลณัฐ เข้มทอง	ครู คศ.1	กรรมการ
2.14 น.ส.กำไล ถิ่นอำนาจ	ครู ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 น.ส.เสาวนิตย์ ชวนชัยล็ก	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นายวัชรินทร์ ราชฤทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.17 น.ส.ชนากานต์ โพนนาค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.18 นายกฤษฎากร ราชบัณฑิตย์	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
2.19 นายสิทธิระ ชัยแสนท้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารร่องรอยหลักฐานต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564

3. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำข้อมูลและจัดทำเล่ม SAR ปีการศึกษา 2564

3.1 นายกฤษฎากร ราชบัณฑิตย์	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
3.2 นายสิทธิระ ชัยแสนท้าว	ครู ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.3 นางเบญจลักษณ์ รายนาค	ครู ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยดำเนินการตามคู่มือการติดตามและรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้ทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สั่ง ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2565

ลงชื่อ



(นายณัฐ มาตชรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมอุ้งพัฒนวิทย์