

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนจุมจังพลึงราษฎร์ สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
ผู้ประเมิน	รัชณี พัทธ์วงษ์จินดา
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุมจังพลึงราษฎร์
หน่วยงาน	สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ปีการศึกษา	2567

บทสรุปผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนจุมจังพลึงราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model และประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิจัยใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ผลการประเมินพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) โดยการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) โดยด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ (Process) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) โดยด้านการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านผลผลิต (Product) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) โดยโครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โดยทุกด้านมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงโครงการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ควรเน้นการวิเคราะห์ปัญหาและสร้างความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ ด้านปัจจัยนำเข้า ควรพัฒนาบุคลากร งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ ควรมีการวางแผนเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการขยายผล และด้านผลผลิต ควรมีการจัดทำรายงานที่เป็นระบบและติดตามผลลัพธ์ระยะยาว

แนวทางเพิ่มเติมในการพัฒนาโครงการ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม การศึกษา การเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาระบบการจัดการความรู้และ Best Practice การเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาระบบการติดตามและ ประเมินผลแบบองค์รวม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การจัดการการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว การใช้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการตัดสินใจ และการสร้าง มาตรฐานคุณภาพและการรับรอง

การประเมินครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าโครงการมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวทางที่เสนอจะช่วยให้โครงการมีความทันสมัย ยั่งยืน และสามารถ สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษาได้ในระยะยาว

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, CIPP Model, คุณภาพการศึกษา, ทักษะศตวรรษที่ 21, ความพึงพอใจ