



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านห้วยทอนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ
อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยหินช้างเผือก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

เอกสารที่ ๒/๒๕๖๔

คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ ถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติยังกำหนดชัดเจนในมาตรา ๔๘ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินจากบุคคลภายนอก

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในส่วนนี้ มองเห็นความจำเป็นในการจัดทำรายงานฉบับนี้ เพื่อเป็นการสรุปภาระงานในด้านต่างๆ ทั้งนี้ด้านที่เป็นจุดเด่น ด้านที่เป็นจุดด้อยที่ต้องพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อท่านที่สนใจไม่มากนักน้อย ในส่วนที่เป็นประโยชน์ก็ขอให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในส่วนที่บกพร่องคณะผู้จัดทำขอรับผิชอบและขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	๑
บทสรุปผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๙
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๑
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๒
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๒
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๓
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๔
๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๕
๑.๙ ผลงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๗
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	๒๔
๑.๑๑ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๗
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ.....	๓๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๕
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๓๕
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร.....	๖๙
๓.๑ ระดับปฐมวัย.....	๖๙
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๓
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๘๐
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- การกำหนดค่าเป้าหมาย	
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานประเมินตนเอง	
- ความเห็นขอรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามระบบพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วนทันสมัยและเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มีการพัฒนาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารเชิงระบบ มีความเป็นสากล ยึดหลักการมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นเทคนิคการประชุม นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานและ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรมีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน โดยใช้ PINTHO Model สู่ H.T.M ของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใต้
แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๖ ที่อยู่ ๑๑๗ หมู่ ๑๐ ตำบลหัวโทน อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โทรศัพท์ - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุพล สิงห์สถิตย์ วุฒิการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ๖

โรงเรียนบ้านหัวโทนฯ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลน้ำคำ ๒ วัดบ้านหัวโทน นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาเปลี่ยนหลักสูตรใหม่สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยอยู่ที่ศาลาวัดเวฬุวัน (วัดเหนือ) เมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ได้ย้ายมาอยู่ศาลาวัดบรมธงชัย (วัดใต้) จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๖ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้ย้ายอาคารเรียนมาอยู่ในที่สาธารณะของหมู่บ้านคือหนองเหล็ก สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหัวโทน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ มูลนิธิมิตรภาพไทย-อเมริกา ได้มอบทุนสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑๐๑,๒๐๕ บาท สมทบกับงบประมาณของกรมการปกครองจำนวน ๕๒๗,๗๙๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๒๘,๙๙๕ บาท ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๑๐ ห้องเรียนพร้อมห้องส้วม ๕ ที่ และเสาธงเหล็ก เริ่มก่อสร้างเมื่อ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๘ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ในที่สาธารณะหมู่บ้าน(วัดเก่า) และชาวบ้านบางส่วนบริจาค เปิดใช้อาคารเรียนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ อนุสรณ์แด่ นายประมวล รังสิคุต โดยความเห็นชอบของมูลนิธิเพื่อการศึกษามิตรภาพ

เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ เวลาประมาณ ๒๒.๐๐ น. ได้เกิดอุบัติเหตุไฟไหม้อาคารเรียนหมดทั้งหลังทางโรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากมูลนิธิไทย-เยอรมัน และหน่วยงานของทางราชการ ภาครัฐและเอกชนได้มามอบสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน

เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการในการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๑๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๓,๑๑๓,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๓๖ และเปิดใช้จนถึงปัจจุบัน

และทุกวันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปีจะมีงานพืชมานไหว้ถวายปูชาตุ ทำบุญตักบาตร สรงน้ำปูชาตุ สรงน้ำพระรัตนดัมพาคำผู้เฒ่าผู้แก่ รวมญาติของชุมชนแห่งนี้ โรงเรียนจึงเป็นเจ้าภาพใหญ่ดำเนินการทุกปี

เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๗ โรงเรียนได้จัดงานผ้าป่าสามัคคี ได้เงินมาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน จำนวน ๑,๓๔๔,๒๘๙ บาท ได้ก่อสร้างระบบน้ำประปาโรงเรียน ปูกระเบื้องครบทุกห้อง ทำกันสาดด้านหน้าอาคารเรียน ทำถนนและแปลงดอกไม้ ๒ ข้างทาง ทำโรงอาหาร ติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม ทำแปลงเกษตรพอเพียง โรงเรียนร่วมกับชุมชนได้จัดงานหาเงินมาเพื่อบูรณะซ่อมแซมพระธาตุ แต่ทางกรมศิลปากร ได้อนุมัติงบประมาณมาบูรณะ จึงได้เก็บเงินเป็นกองทุนและนำมาหารายได้จากเงินต้น ประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันมีเงินกองทุนพระธาตุวัดเบญจม์จำนวน ๕๙๖๒๑๓.๕๗ บาท (ห้าแสนห้าเก้าหมื่นหกพันสองร้อยสิบสามบาทห้าสิบบเจ็ดสตางค์) และได้นำเงินเหล่านี้มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนาวัดสถานีดำรงจ จากปี ๒๕๔๖ – ปัจจุบัน สิ้นเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาทเศษ



ตราโรงเรียน

ปรัชญา (Philosophy)

นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านห้วยโพนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คุณภาพคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝัง อบรม ให้นักเรียนเป็นคนดี ยึดมั่นและดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมและอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาคเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตที่ดีของชุมชน

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โบราณสถานงามเด่น ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้าน สืบสานภูมิปัญญา

อัตลักษณ์ (Identity)

ทำขนมมากเบ้งได้ สืบสานดนตรีไทย

คำขวัญ (Slogan)

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้านสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม ยึดมั่นแจ่มใสและไหว้สวยตามธรรมเนียมไทย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและทุกภาคส่วนในสังคมให้การสนับสนุน
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกาย
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและปลอดภัย
๙. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนพร้อมก้าวสู่อาเซียน
๑๐. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด อดออมและรักการทำงาน

จุดเน้นของโรงเรียน (Focus)

- จุดเน้นที่ ๑** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)
- จุดเน้นที่ ๒** เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ :Emotion Quotient)
- จุดเน้นที่ ๓** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)
- จุดเน้นที่ ๔** นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
- จุดเน้นที่ ๕** นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)
- จุดเน้นที่ ๖** ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้หรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)
- จุดเน้นที่ ๗** นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน (Southern – Border Provinces)
- จุดเน้นที่ ๘** นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
- จุดเน้นที่ ๙** สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)
- จุดเน้นที่ ๑๐** โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)
- จุดเน้นที่ ๑๑** โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (White School, Non-drug and Traffcking)

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ร่มรื่นสงบด้วยธรรม เอื้อเพื่อแผ่ด้วยภูมิปัญญาวิชาความรู้และความดี

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็งกล้าหาญเด็ดเดี่ยว ขยันหมั่นเพียร อดทนเสียสละมีความสามัคคีรักในหมู่คณะ

สัญลักษณ์ (Label)

เครื่องหมายมิตรภาพบนพื้นธงชาติไทย-อเมริกา

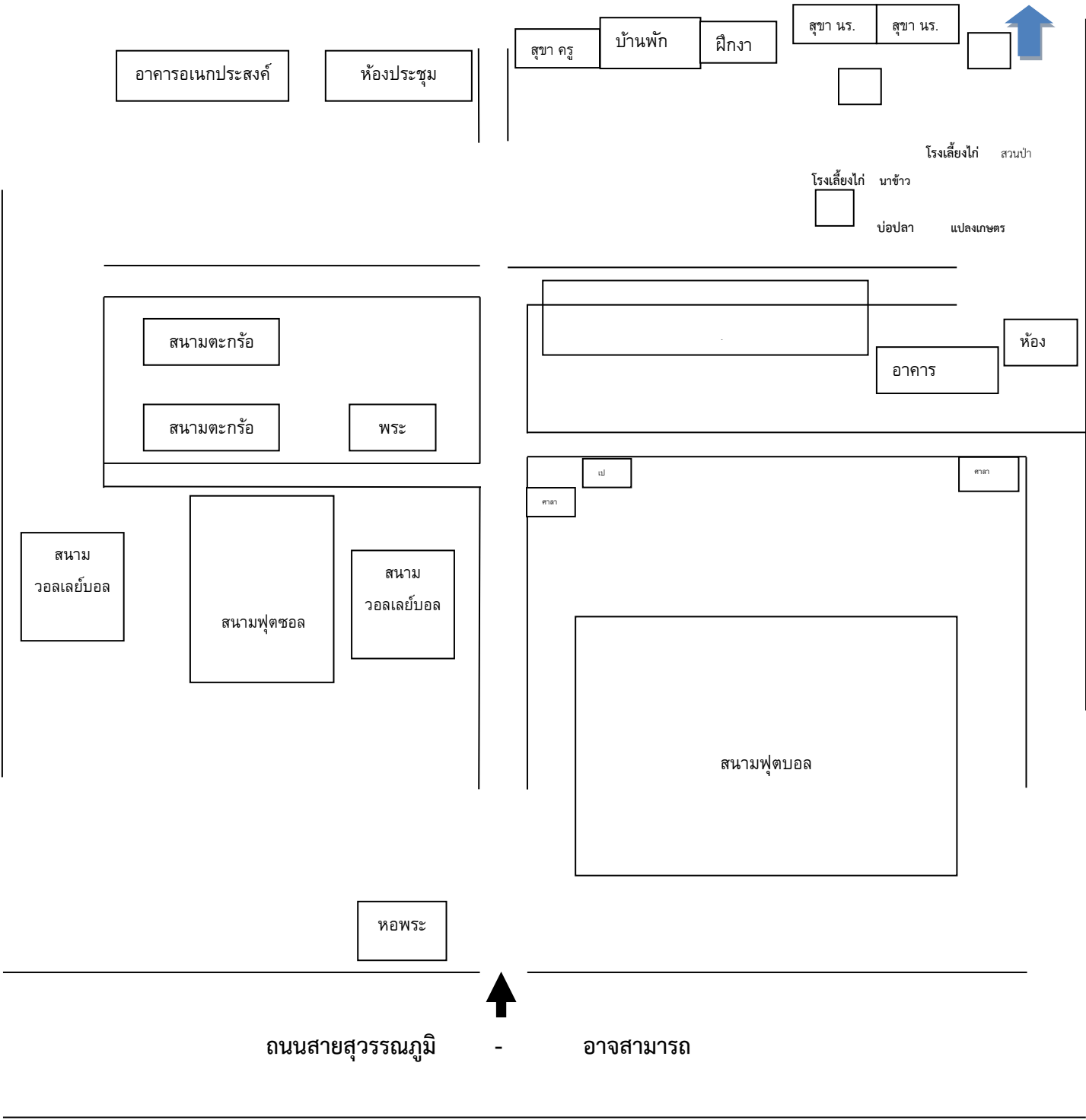
คติพจน์ (Maxim)

ทำดีที่สุด(DO OUR BEST)

เพลงมาร์ชโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๙

เรียนดีประพฤติดีกีฬาเด่น	ปู่ธาตุวัดเบญจคู่บ้านสถานศึกษา
แหล่งเรียนรู้ผู้สืบสานภูมิปัญญา	หมู่ประชาขี้มใส่ไห้วสวรวายน้ำใจ
ถิ่นเขียวแดงแห่งนี้เป็นที่รัก	ศิษย์เก่าภักดิ์รักสถานบ้านสดใส
หัวโตนมิตรภาพทราบชื่อระบือไกล	ทั่วถิ่นไทยหนาไดย่อมหวานเกรง (ดนตรี)
(ซ้ำ) ทำความดีมีน้ำใจใสสะอาด	การศึกษาสร้างชาติใครกล้าข่มเหง
เป็นคนดีมีศีลธรรมไม่ใช่นักเลง	ประชาธิปไตยบานเบ่งแรงปรองดอง
รู้หน้าที่มีวิชารักษาสีหิ	ช่วยมวลมิตรจิตบริสุทธิ์ไทยทั้งผอง
หัวโตนมิตรภาพทราบสุดสวดยด้วยใจปอง	ขอพี่น้องเขียวแดงจงเจริญ

แผนผังโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๖



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒.๑) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสุพล สิงห์สถิตย์	๕๔	๒๘	ผอ./คศ.๓	กศ.ม.	บริหาร	-	๙๗
๒	นายเด่นพงษ์ ดีพลงาม	๖๐	๓๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	บริหาร	สุขาป.๔-๖/สังคม ป.๔-๖/ประวัติป.๔- ๖	๖๐
๓	นางอรอุมา สุดขารี	๔๖	๑๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒ ดนตรี ป.๔-๖	๗๐
๔	นางพนารัตน์ สอนสี	๔๔	๑๕	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	บริหาร	วิทย์ป.๔-๖/ไทย ป. ๖	๖๙
๕	นางสุภาพ พนรเขต	๔๗	๒๒	ครู/คศ.๓	ศษ.บ	เคมี- ชีววิทยา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๗
๖	นางสาวปรียา แสงแก้ว	๓๐	๓ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.๓-๖/ทุจริตป.๔-๖	๗๐
๗	นางศิริพร คำลอย	๓๔	๘ ปี ๕ เดือน	ครู/คศ.๒	ศษ.บ	บริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๘๐
๘	นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย์	๒๙	๒ ปี ๑๑ เดือน	ครู/ผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ป.๔-๖	๖๔
๙	นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	๔๘	๒๔ ปี ๘ เดือน	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐
๑๐	นางจิระนันต์ ศรีภักดี	๔๗	๒๓ ปี	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตร การสอน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑๑	นางยุวดี ประทุมวัน	๕๕	๑๑	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การศึกษา บริหารศึกษา	อนุบาล ๓	๕๕

๑.๒.๒) พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววัชรภรณ์ สุดซารี	๔๕	ครูธุรการ	-	วท.บ	วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	-	งบประมาณ
๒	นางสาวสิริพร ลูกอินทร์	๓๕	ครูวิฤต	๖	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ไทยป.๔/ ศิลปะ๒-๖/ การงานป.๒- ๖/ประวัติป. ๒-๓	งบประมาณ
๓	นายศุภกิตต์ คำมณี	๒๓	-	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	วิทย์ป. ๔ คณิต ป. ๔ การงานป. ๔-๖	-

๑.๒.๓) สรุปข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	๑๑	-	-	๓

๑.๒.๔) สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช./ ม.ต้น	ป.กศ.สูง	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	๘	-	๖	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๓๔ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๕	๑๑	
อ.๓	๑	๖	๗	๑๓	
รวม	๒	๑๒	๑๒	๒๔	
ป.๑	๑	๗	๓	๑๐	
ป.๒	๑	๑๐	๑๔	๒๔	
ป.๓	๑	๑๒	๑๐	๒๒	
ป.๔	๑	๙	๘	๑๗	
ป.๕	๑	๘	๑๐	๑๘	
ป.๖	๑	๑๓	๖	๑๙	
รวม	๖	๕๙	๕๑	๑๑๐	
รวมทั้งหมด	๘	๗๑	๖๓	๑๓๔	

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
อนุบาล ๒	๑๐	๑๔	๑๑
อนุบาล ๓	๒๑	๑๐	๑๓
รวม	๓๒	๒๔	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๒๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๒	๑๙
รวม	๑๐๓	๑๑๐	๑๑๐
รวมทั้งหมด	๑๓๕	๑๓๔	๑๓๔

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๖ หลังสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม โต๊ะปิงปอง ๓ โต๊ะ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน/บาท
- เงินงบประมาณ	-	-	-
- เงินนอกงบประมาณ	๔๙๒,๐๙๔	- เครื่องแบบนักเรียน - อุปกรณ์การเรียน - หนังสือเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทัศนศึกษา - ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๖,๘๐๐ ๔๗,๖๐๕ ๘๔,๘๙๔ ๔๗,๐๐๐ ๑๐๑,๐๘๒
-เงินอื่น ๆ			๕๓๓,๐๙๑

โครงการอาหารกลางวัน	๖๖๒,๘๙๐	- ค่าใช้จ่ายอาหารกลางวัน	
รวมรายรับ	๑,๑๕๔,๙๘๔	รวมรายจ่าย	๘๖๐,๔๗๒

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่อาศัยด้วยระบบเครือญาติ อยู่อย่างสันติ รักความสงบ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีประชากรประมาณ ๕๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนหมู่ที่ ๑๐ องค์การบริหารส่วนตำบลหัวโทน สถานีตำรวจภูธรหัวโทน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ไหว้ปู่ธาดูและบุญผะเหวด

๑.๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้วัดบรมงคลชัยซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลหัวโทน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพชุมชน ด้านข้อมูลพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์สังคมศาสตร์ และด้านอื่นๆ สถานีตำรวจภูธรหัวโทน เป็นแห่งเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดี ในการให้ความรู้ ผู้นำชุมชนมีความเข้มแข็งและให้การช่วยเหลือโรงเรียนมาโดยตลอด ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๗ ที่ผ่านโรงเรียนได้จัดงานผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษาได้รับการบริจาคประมาณ ๑,๓๔๔,๒๘๙ บาท

เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๘ โรงเรียนได้จัดงานผ้าป่าสามัคคี ได้เงินมาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนจำนวน ๒๔๕,๕๐๐ บาท

และทุกวันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปีจะมีงานพื้่นไหว้ปู่ธาดู ทำบุญตักบาตร สรงน้ำปู่ธาดู สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่ รวมญาติของชุมชนแห่งนี้ โรงเรียนจึงเป็นเจ้าภาพใหญ่ดำเนินการทุกปี

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชนโรงเรียนได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น วันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันกีฬากีฬาการอนุมัติงบประมาณจากทางกองทุนพระธาตุวัดเบญจในการพัฒนาด้านการศึกษาและด้านอาคารสถานที่ต่างๆ

โรงเรียนมีกองทุนการศึกษามอบให้แก่แก่นักเรียนที่เรียนดี และนักเรียนขาดแคลนทุกปี ปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาทโรงเรียนมีศิษย์เก่าที่อนุเคราะห์ทุนการศึกษาทุกปี ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เช่น ช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิตของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจน มีปัญหาในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ในเขตบริการของโรงเรียนมีร้านเกม ที่เป็นแหล่งมั่วสุมของเด็กและเยาวชน มีการระบาดของยาเสพติดในพื้นที่บริการนับว่าอยู่ในสภาวะที่เป็นปัญหาต่างๆ ที่ตั้งอยู่ใกล้ สภ.หัวโทน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ทัศนศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริตป.๑-๖	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การอ่านการเขียน	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาต่างประเทศ ๔-๖				๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
แนะแนว.....	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม.....	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้

(๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุดมี ๑ ห้อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบลงชื่อยืมในสมุดยืม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๑.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน๓๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๒๕..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๕..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๒๕.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๓๓.๗๕.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๕..... เครื่อง

๑.๔ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรตระกูล

๑.๔.๑ แปลงเกษตร

สถิติการใช้งานจำนวน.....๑๒๕.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๒ โรงเลี้ยงไข่ไก่

สถิติการใช้งานจำนวน.....๒๐๐.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๓ บ่อเลี้ยงกบ

สถิติการใช้งานจำนวน.....๒๐๐.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๔ แปลงนาสาธิต

สถิติการใช้งานจำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๕ ห้องดนตรี

สถิติการใช้งานจำนวน.....๒๐.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๖ ห้องพยาบาล

สถิติการใช้งานจำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๗ ห้องสหกรณ์โรงเรียน

สถิติการใช้งานจำนวน.....๑๒.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๘ โรงฝึกงาน(ซ่อมจักรเย็บ/ช่างตัดผม

สถิติการใช้งานจำนวน.....๖๐.....ครั้ง/ปี

๑.๔.๙ พระธาตุวัดเบญจ

สถิติการใช้งานจำนวน.....๓๐.....ครั้ง/ปี

(๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. อบต.หัวโทน	๘
๒. สภ.หัวโทน	๘
๓. วัดบรมธงชัย	๘
๔. วัดเวฬุวัน	๘
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๔
๖. โรงเรียนหัวโทนวิทยา	๒
๗. วัดถ้ำผาแด่น จังหวัดสกลนคร	๑
๘. พระธาตุพนม จังหวัดนครพนม	๑
๙. ตลาดอินโดจีน จังหวัดมุกดาหาร	๑
๑๐. หอโหวด จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๑๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด	๑
๑๒. เจดีย์มหายามงคล “บัว” จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๑๓. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จังหวัดร้อยเอ็ด	๑

๑.๘.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางมะลิวรรณ สุธาโร ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี
๒. ชื่อ - สกุล นางอรพันธ์ ทองวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหมากเบ็ง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี
๓. ชื่อ - สกุล นางศศิธร แก้วคำไสย์ ให้ความรู้เรื่อง การทำพรมเช็ดเท้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
- ๔ ชื่อ - สกุล นางอุบล ศรีประสาร ให้ความรู้เรื่อง เหยี่ยวโปรยทาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
๕. ชื่อ - สกุล นายสมเดช กุมภา ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี
๖. ชื่อ - สกุล นายสาคร ทองวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผัก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

(๑) ผลงานดีเด่น

ผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
สถานศึกษา	สถานศึกษาแบบอย่างที่มีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒
ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษา	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการ ศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	สพฐ.
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพ.ร.อ.๒
สถานศึกษา	สถานศึกษาที่รับรางวัลชมเชย ใน การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับ พระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุพล สิงห์สถิตย์ ผู้บริหาร	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม	สพฐ.
นายสุพล สิงห์สถิตย์ ผู้บริหาร	เป็นผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมประเมินการเรียนการสอนและการดำเนินงานมาตรการป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.รอ. ๒
นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน ครูผู้สอน	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน ครูผู้สอน	ได้รับคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ รางวัล ครูสุดี ครูสภา	สำนักงานคุรุสภา
นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน ครูผู้สอน	เป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์	สกสค. ร้อยเอ็ด
นางอรอุมา สุดขารี ครูผู้สอน	ผู้บังคับลูกเสือดีเด่น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางพนารัตน์ สอนศรี ครูผู้สอน	ครูผู้รับผิดชอบชนะเลิศโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม	สพป.รอ . ๒
นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน ครูผู้สอน	ครูผู้รับผิดชอบชนะเลิศโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม	สพป.รอ . ๒

(๒) งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพทางกาย และจิตใจ	-ผู้เรียนมีสุขภาพทาง กายและสุนทรียภาพที่ดี	-การแข่งขันกีฬาภายใน -มีอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) -มีกิจกรรมจิตกรน้อยสาน ศิลป์ -กิจกรรมดนตรีไทย -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ หลังเลิกเรียน	-ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๙๕ -ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง และมี สุนทรียภาพร้อยละ ๙๕ -ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่า ของการเลือกรับประทาน อาหารที่ดีต่อสุขภาพ ร้อยละ ๘๙
๒	ส่งเสริมสุขภาพ จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	-นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	-การเข้าแถวเคารพธงชาติ -วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา -กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน แม่ -การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี -ร่วมงานประเพณีสำคัญใน ท้องถิ่น -งานกิจการนักเรียน	-นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ร้อยละ ๙๐ -ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๐ -ผู้เรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๕ -ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๕
๓	นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่ เรียนและรักการ อ่าน	-ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ รักการอ่าน	-กิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อ ชีวิต -กิจกรรมป๋ายข่าวรายวัน -กิจกรรมInternet รายวัน -กิจกรรมนิทรรศการ วิชาการ	-ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม อ่านทุกวันเพื่อชีวิต ร้อยละ ๘๖ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมป๋าย ข่าวรายวัน ร้อยละ ๘๘- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมค่ายรักการ

				อ่าน ร้อยละ ๘๖ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม Internetรายวัน ร้อยละ ๘๘ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม นิทรรศการวิชาการร้อยละ ๙๐ -ผู้เรียนร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน ร้อยละ ๘๗
๔	ยอดนักคิดพิชิต ความเป็นเลิศ	-ผู้เรียนเป็นยอดนักคิด พิชิตความเป็นเลิศ	-กิจกรรมค่ายวิชาการ -การแข่งขันกิจกรรมทักษะและ เข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการทุกกลุ่มสาระ -กิจกรรม ซ้อมเสริม -กิจกรรมยอดนักพูด	-ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิชาการ ร้อยละ ๘๕ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะ วิชาการ ร้อยละ ๘๕ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วัน วิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วัน ภาษาไทย -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยอด นักพูด ร้อยละ ๘๕ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยอด นักอ่าน ร้อยละ ๘๕ -ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์และคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๔
๕	ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	-ผู้เรียน ร้อยละ ๓๐ เป็น นักเรียนที่มีความเป็น เลิศทางวิชาการ	-เข้าแข่งขันวิชาการในระดับ ศูนย์และระดับที่สูงขึ้น เตรียมสอบ O-NET/NT/RT -กิจกรรมทักษะและเข้า แข่งขันทักษะวิชาการ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น -กิจกรรมซ้อมเสริม	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ -ผู้เรียนมีผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ -ผู้เรียนมีผลการทดสอบสูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๖	เศรษฐกิจพอเพียง	-นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-กิจกรรมผลิตงานหัตถกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมปลูกพืชผัก ตามฤดูกาล	-ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ -ผู้เรียนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตัวเอง ร้อยละ ๙๐ -ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๙๐ -ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๗	ครูมืออาชีพ	- ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- กิจกรรมอบรมและประชุมสัมมนา -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมยกย่องครูดีในดวงใจ -กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน -กิจกรรมนิเทศภายใน	- ครู ร้อยละ ๙๕ สามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ และวัดผล เชื่อมต่อคุณภาพของนักเรียน -ครู ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษา วิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ -ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและชุมชน -ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ -ครูศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘	ผู้บริหารมืออาชีพ	-ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารจัดการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	- กิจกรรมอบรม และประชุมสัมมนา -กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ -กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนางาน	- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน -ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ -ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

			บริหารงานบุคคล -กิจกรรมพัฒนางานงาน งบประมาณ -กิจกรรมพัฒนางานบริหาร ทั่วไป -กิจกรรมพัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษา	-ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา
๙	พัฒนา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง	-คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนรู้ บทบาทหน้าที่และ สามารถปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ได้	-ประชุมชี้แจง คณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง -ประชุมชี้แจงผู้ปกครองปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง	-คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่และ สามารถปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ได้ ร้อยละ ๙๗
๑๐	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม แผนปฏิบัติการ	-สถานศึกษามีการ พัฒนาที่ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน	-ประชุมครูเดือนละ ๑ ครั้ง -จัดทำและปฏิบัติตาม แผนการปฏิบัติการ -พัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	-ครูปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ได้ทุกคน -โรงเรียนมีแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้สู่ คุณภาพ	-สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายและ เพียงพอ	-จัดหาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนอยากมาใช้แหล่ง เรียนรู้นั้นๆ -พัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	-มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับ ความต้องการใช้ของนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๑๒	ประกันคุณภาพ ภายใน	-โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้	-โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ กระบวนการประกันภายใน -โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ -โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในให้ดีขึ้น	-โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

๑๓	ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	-มีผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคทรัพย์เพื่อการพัฒนาการศึกษาทุกปี	-โรงเรียนจัดกิจกรรมวันไหว้ปูฮาดู ๑๓ เมษายนของทุกปี มีคณะผ้าป่าสามัคคีร่วมสนับสนุนปัจจัย	-โรงเรียนมีผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๑๔	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นที่กำหนด	-โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้น	-ครูทุกคนจัดกิจกรรมการศึกษาโดยยึดวิสัยทัศน์ ปรัชญาเป้าประสงค์และจุดเน้น	-ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการศึกษาโดยยึดวิสัยทัศน์ ปรัชญาเป้าประสงค์และจุดเน้น
๑๕	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม	-จัดกิจกรรมชุมนุม	-นักเรียนร้อยละ ๙๕ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการทำกิจกรรมลดเวลาเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์มากขึ้นไปใช้ในการดำรงชีวิต
๑๖	พัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-เพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	-การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการ -รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	-มีการรายงานตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๕
๑๗	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-สถานศึกษาเป็นสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-มีมาตรการป้องกัน ให้ความรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาต่าง ๆ - -มาตรการค้นหา -มาตรการค้นหา -มาตรการเฝ้าระวัง	-โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ มีระบบการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐
๑๘	สหกรณ์โรงเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ -ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา	-ขั้นเตรียม -ขั้นดำเนินการ -ขั้นนิเทศติดตามผล -ขั้นประเมินผลและรายงานผล	-ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข

		งานและภูมิใจในผลงาน ของตนเอง -ผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ -ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ		พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ของตนเอง ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๐
๑๙	พัฒนางาน การเงินและพัสดุ	-ใช้จ่ายงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน	-ประชุมเสนอโครงการ -แบ่งงานรับผิดชอบแต่ละ ฝ่าย -ตรวจสอบการใช้จ่ายตาม โครงการ	-การใช้จ่ายเงินตามโครงการปี การศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ ๒๕๕๙. - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเอด	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

ได้ระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผลการประเมินการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้เด็กได้ฝึกคิดสร้างสรรค์ ฝึกการประดิษฐ์สิ่งของ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เชื่อมโยง ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนการ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ตั้งคำถามให้เด็กไปสืบค้นหาคำตอบ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ได้เล่นอย่างสร้างสรรค์ มีอุปกรณ์ให้เด็กเล่นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถขยายผลแก่สถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้นด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การสร้างภาพด้วยการฉีก การตัด ปะ ระดับการจัดการศึกษาอนุบาลสู่การพัฒนาให้ เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารครูปฐมวัย คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สู่การเป็นนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติจัดทำแผนการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมแบบบูรณาการ โดย ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และStem ใช้เทคโนโลยีระบบดิจิทัลเป็น เครื่องมือการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการพัฒนากิจกรรมหรือแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนจาก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางต้นสังกัดรับรองและประกาศต่อสาธารณชน ตีพิมพ์เผยแพร่การต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้เด็กได้ฝึกการปั้นดินน้ำมันเชิงสร้างสรรค์ และเพิ่มรายละเอียดเพื่อส่งเสริมด้านสมาธิ การจดจำ และทักษะการทำงาน ส่งเสริมการสร้างภาพฉีก ตัด ปะ ด้วยกระดาษ เนื่องจากเด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทองทุกปี แต่ยังไม่ได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ การพัฒนาเด็กตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เชื่อมโยงประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ตั้งคำถามให้เด็กไปสืบค้นหาคำตอบ การประสบการณ์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ได้เล่นอย่าง สร้างสรรค์ มีอุปกรณ์ให้เด็กเล่นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นได้ เป็นต้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ มีนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย คือการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้เป็นครูมืออาชีพ โดยกำหนดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา เป็นต้น และมีคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีพ้องใจพระธาตุ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูง กว่าระดับประเทศ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาหรือประดิษฐ์ สิ่งใหม่ๆ หรือกระบวนการใหม่ๆในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมโอกาสได้เรียนรู้ ผ่านการทำโครงการ ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน ที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจอย่างจริงจัง สามารถเพิ่มการ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น

สำหรับการใช้ทักษะและวิธีการตามศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี DLTV อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สนับสนุนเพิ่มทักษะการเรียนรู้เพื่อการศึกษา และการทำงานในอนาคตอย่างต่อเนื่อง และสามารถขยาย ผลต่อไปได้ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และได้การยอมรับในระดับชาติอย่างเร่งด่วน ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบ ปิ่นโต(PINTHO) ๖ ขั้นตอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามนโยบาย ๔ ดี ๕ เด่น เน้นพอเพียงคือผู้บริหารดี ครูดี นักเรียนดี โรงเรียนดี และ ๕ เด่น คือ เรียนรู้วิถีชุมชน เรียนรู้สู่อาชีพเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรียนรู้สู่ความพอเพียงและเรียนรู้สู่สากลการบริหารจัดการเทคนิค (PINTHO) โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และกลุ่มโรงเรียนหัวหินช้างเผือกร่วมกันจัดทำแผนการบริหาร PINTHO โมเดลสู่ HTM คู่มือการบริหารเทคนิค PINTHO โมเดล สู่ HTM ออกแบบกิจกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใช้ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ผ่านเวทีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านระบบดิจิทัล ดิจิทัลเผยแพร่ความรู้ผ่านระบบ QR, CODE, ONLINE และINTERNET ต้นสังกัด กรมวิชาการให้การรับรอง เพื่อสู่ความเป็นสากลต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบาย ๔ ดี ๕ เด่น เน้นพอเพียง หรือ P-I-N-T-H-O Model โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดี ผู้บริหารดี ครูดี และนักเรียนดี อีกทั้ง บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความรักสามัคคี อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน พุ่มเทในการทำงาน ร่วมถึง มีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดคุณภาพเพื่อยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ตามค่านิยมองค์กร“ROI ET๒” แต่ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยเน้นค่านิยมองค์กร ROI ET๒ ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โดดเด่น จนสามารถเป็น นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้องค์กรหรือ สถานศึกษาอื่นนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ ต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๙ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามการพัฒนากระบวนการ PLC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ไม่มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการ PLC เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพบนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานของ

สถานศึกษาให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้ประเมินผล ดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนา การด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนา การด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๓	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๓	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๓	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-

จุดเด่น

เด็กที่มีความพร้อมในทักษะพื้นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นเด็กจึงพร้อมที่จะไปเรียนต่อในด้านระดับประถมศึกษาต่อไปได้ เด็กแต่ละคนสามารถกราบไหว้และพูดจาทักทายเพื่อน ครู ผู้ปกครองได้ดีตามวัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ให้ไว้ด้านการยิ้ม ไหว้ ทักทายอย่างสุภาพตามวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีอัตลักษณ์ในการส่งเสริมความพอเพียงและประหยัดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก

๑. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีความพร้อมในทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ในด้านการยิ้ม ไหว้ ทักทายอย่างสุภาพตามวัฒนธรรมไทย
๓. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการส่งเสริมความพอเพียงและประหยัดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน

ภายนอก

๔. ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงบทบาทเหมาะสม
๖. สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ดีและจัดสภาพแวดล้อมภายในที่ดี
๗. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อนครู ชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อธรรมชาติของ

เด็ก

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาขาดการพัฒนา พื้นที่สำหรับเด็กป่วย การจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรศึกษาหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา โดยทุกภาคส่วนของชุมชนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือเอาใจใส่จัดการศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูหรือผู้เลี้ยงเด็ก

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศ ให้ความช่วยเหลือครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรศึกษาเรื่องอัตลักษณ์ให้เข้าใจ แล้วจึงมาออกแบบการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษาควรควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของครูแต่ละคน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในรอบปี ของสถานศึกษาพบว่าเด็กที่มีความพร้อมในทักษะพื้นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นเด็กจึงพร้อมที่จะไปเรียนต่อในระดับประถมศึกษาต่อไปได้ เด็กแต่ละคนสามารถกราบไหว้และพุดจาทักทายเพื่อน ครู ผู้ปกครองได้ดีตามวัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ให้ไว้ด้านการยิ้ม ไหว้ ทักทายอย่างสุภาพตามวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีอัตลักษณ์ในการส่งเสริมความพอเพียงและประหยัดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก

๔. จุดที่ต้องพัฒนา

ของสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วม ในการนำจุดที่ควรพัฒนาในข้อ 2 มา พิจารณาร่วมกันและเรียงตามลำดับสภาพปัญหาและความสำคัญระบุประเด็นและวิธีพัฒนาตามทางเลือกที่คาดว่าจะสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้

๑. การพัฒนาพื้นที่สำหรับเด็กป่วย มุมพักรอของผู้ปกครอง การจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในในระดับปฐมวัยให้ครบทุกขั้นตอน

๕. แผน/ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสถานศึกษา

กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปที่สอดคล้องกับข้อ

- ๑) ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมวัย

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) สื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
- ๒) งบประมาณในการจัดสรรครุภัณฑ์
- ๓) โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙	๒๑	๑๙	๑๓	๕	๘	๗๒.๕
คณิตศาสตร์	๙	๒๐	๑๘	๑๒	๑๐	๑๐	๗๒.๕
วิทยาศาสตร์	๙	๒๑	๑๗	๑๑	๖	๑๐	๖๗.๘
สังคมศึกษา	๙	๒๒	๒๐	๑๓	๑๓	๑๔	๘๓.๕
ประวัติศาสตร์	๙	๒๔	๑๗	๑๖	๑๒	๑๐	๘๐.๗
สุขศึกษา	๙	๒๒	๒๒	๑๗	๑๘	๑๙	๙๘.๒
ศิลปะ	๙	๒๔	๒๑	๑๖	๑๔	๑๗	๙๒.๖
การงานฯ	๙	๒๔	๒๒	๑๗	๑๘	๑๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๓	๑๔	๙	๗	๕	๖๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมทุกวิชา	๙	๒๑	๒๑	๑๓	๑๑	๙	๗๗.๑
รวมจำนวน	๙๐	๒๒๒	๑๙๑	๑๓๗	๑๑๘	๑๒๑	๘๐.๖๔

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป. ๒	๒๔	๒๑	๘๗.๕	๓	๑๒.๕	๐	๐	๐	๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป. ๔	๑๗	๑๔	๘๒.๔	๓	๑๗.๖	๐	๐	๐	๐
ป. ๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป. ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐๙	๑๐๓	๙๔.๙๘	๖	๕.๕	๐	๐	๐	๐

๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๗	๗๗.๗	๒	๒๒.๒	๐	๐	๐	๐
ป. ๒	๒๔	๑๖	๖๖.๖	๖	๒๕	๒	๘.๓	๐	๐
ป. ๓	๒๒	๑๑	๕๐	๙	๔๐.๙	๒	๙	๐	๐
ป. ๔	๑๗	๑๓	๗๖.๔	๔	๒๓.๕	๐	๐	๐	๐
ป. ๕	๑๘	๑๒	๖๖.๖	๑	๕.๕	๕	๒๗.๗	๐	๐
ป. ๖	๑๙	๙	๔๗.๓	๘	๔๒.๑	๒	๑๐.๕	๐	๐
รวม	๑๐๙	๖๘	๖๒.๓	๓๐	๒๘.๕	๑๑	๑๐.๑	๐	๐

๑.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐
ป. ๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐
ป. ๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐
ป. ๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐
ป. ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๐	๐

๑.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ป. ๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
ป. ๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป. ๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ป. ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
รวม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๒.๓.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๓๐	๗๑.๒๐	๗๖.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๐๘	๕๙.๗๘	๖๑.๙๓
ระดับประเทศ	๕๕.๔๘	๔๙.๔๔	๕๒.๑๑

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๔.๐๐	๖๒.๖๖	๘๒.๓๐	๑๙.๖๔
ด้านคำนวณ	๔๕.๘๔	๕๘.๒๒	๗๑.๒๐	๑๒.๙๘
ด้านเหตุผล	-	-	-	
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๙๒	๖๐.๔๔	๗๖.๗๕	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๗๕	๔๒	๓๗.๐๘	๕๒.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๑๕	๓๗.๗๐	๓๓.๒๖	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๕๘	๖๒.๓๘	๕๙.๗๕	-๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๕	๓๔.๑๗	๔๒.๐๐	+๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๘	๔๒.๖๒	๓๗.๐๘	-๕.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๘	๕๒.๙๒	๕๒.๖๐	-๐.๓๒
รวม	๔๘.๐๒	๔๘.๒๒	๔๗.๘๖	-๐.๑๖

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการทดสอบระดับชาติ(O-NET)

- ด้านการบริหาร

๑. ควรเริ่มจัดตัวในช่วงต้นปี พร้อมๆ กับการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง,ปานกลาง,อ่อน
๓. จัดหาครูมาช่วยเพิ่มเติม

- ด้านตัวครู

๑. ครูต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ศึกษาเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย และสอนเสริมมาตรฐานตัวชี้วัดที่ประเมิน
๒. ครูประจำวิชา ศึกษาเกณฑ์ที่ใช้ออกข้อสอบให้ละเอียดและศึกษาเตรียมตัวล่วงหน้า
๓. ครูจัดทำสื่อและเอกสารประกอบการติวเพิ่มเติม
๔. ครูเร่งสอนเนื้อหาให้จบหลักสูตรในภาคเรียนที่ ๑
๕. ครูเสริมคลังศัพท์ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม
๖. ครูเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. ครูเสริมความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์

๘. ครูให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตก

๙. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพเฉพาะทางคณิตศาสตร์

- **ด้านผู้เรียน**

๑. นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ควรเรียนเสริมหรือติวเพิ่ม และสอบแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางวิชาการอื่น ๆ

๒. ผู้เรียนควรมีความพร้อมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และใฝ่ศึกษาความรู้มากกว่านี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๐.๕๗	๙๑.๗๑	๙๑.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๕.๓๖	๘๐.๑๕	๗๗.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๕.๑๕	๗๙.๔๒	๗๗.๒๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๒.๖๑	๙๐.๕๗	๗.๙๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๗๖	๙๑.๗๑	๘.๙๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับภาวะโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมดูแลนักเรียนตามผลการวิเคราะห์นั้น ในด้านน้ำหนักส่วนสูง ด้านสุขนิสัย การบริโภคอาหาร เครื่องใช้ การปฏิบัติตน ในกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ถูกต้อง โดยการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพตามตารางกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่โดยมีอุปกรณ์ เลียนแบบท่าทางสัตว์ ท่าทางตามคำสั่ง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งเก็บของ วิ่งซิกแซก ขึ้น-ลงบันได วิ่งหยุดทันที การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้าถอยหลัง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กๆ เช่นการเต้นประกอบเพลง การเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและในการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเครือข่าย เด็กอนุบาลเข้าร่วมวิ่งแข่งกรีฑา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑)นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒)นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ได้มาตรฐาน ได้มาตรฐานจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓)นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองตามวัย ได้มาตรฐานทั้งหมด จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔)นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี สามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ได้ทั้งหมด จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการ/กิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ

๙๕.๘๓

๑.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ เข้าในพัฒนาการของเด็ก ๒.มีหลักสูตรที่แยกเด็กตามระดับชั้น ง่ายต่อการพัฒนาเด็ก ๓.มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.เพิ่มงบประมาณด้านอุปกรณ์การผลิตสื่อให้เพียงพอ ๒.จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการผลิตสื่อนวัตกรรม ๓.สร้างสื่อเพื่อพัฒนาเด็กตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. จัดหาและผลิตสื่อ

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อ/นวัตกรรม
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๔. โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย
๕. ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย
๖. มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกในวันสำคัญ เช่นวันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กนักเรียนทุกคนมีอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส ความสามารถในการกล้าแสดงออก มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชมในผลงานศิลปะ และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้

จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความอดทนมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การกล้าแสดงความคิดเห็น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามแนวทางสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กให้ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัด

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา การ โรงเรียนฝึกให้เป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมการออมเงิน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ มีวินัยมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย -เด็กๆ ไม่รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมสืบสานงานวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ

สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูฟังและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กร้อยละ ๘๗.๕๐ มี ทักษะทางภาษาที่เหมาะสม เด็กร้อยละ ๘๓.๕๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความรู้ ความสามารถในการร่วมกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สนใจใฝ่รู้ ซักถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจ และสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น

ร้อยละ ๙๕.๘๓

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่อง ง่ายๆได้	-ขาดทักษะการคิด การรู้จักแก้ปัญหา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑)วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒)ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๑.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนด้านจัด สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๓) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้บริหารจัดหาบุคลากรมาช่วยในการสอนเด็กในระดับปฐมวัย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- การสังเกต การสัมภาษณ์เด็กและครู

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็ก มีครูวุฒิการศึกษาปฐมวัยครบชั้น	-จัดทำงบประมาณพัฒนาสื่อ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดหาครูให้ตรงตามความสามารถวิชาเอก

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มสะสมผลงานครู

- ผลงานนักเรียน

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูมีประสบการณ์ในการสอน -ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา	-ส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกายห้องน้ำพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กนอกจากนี้โรงเรียนมีห้องกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ทำให้มีสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สังเกตจากสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย -ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการสร้างอาคารเรียนอนุบาล	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง - มีเครื่องเล่นสนามเด็กที่ส่งเสริมพัฒนาการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดโครงการหาสื่ออุปกรณ์

๒) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เอง

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการให้บริการแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกสถานที่ โดยจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สื่อของจริงในห้องเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม	-ยังต้องจัดหาสื่อให้หลากหลายและเพียงพอใน ห้องเรียน -ยังขาดสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนจัดหาสื่อให้หลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของห้องเรียน

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดศึกษา มีการสร้างความตระหนักในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้และใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน - โรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตร	- ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากรภายนอก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้อาสาว่า เก่ง ดี มี สุข มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๘๓ มีพัฒนาการที่ดีตามมาตรฐาน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประเมินตนเอง

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครุมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน -ครุมีความกระตือรือร้นในการสอน -โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทำให้ได้นำการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างดี	-จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล

๒) จัดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการพัฒนาความสามารถตามความถนัด

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความรู้ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ได้ทดลอง ได้แสดงความคิดเห็นและตั้งคำถาม ตอบคำถามได้ เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และเล่นกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข	-พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดหาสื่อของเล่นให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้ครบ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมรับผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ทำให้เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
- จัดห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้นำเรียนและเหมาะสมมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนและประเมินผลการใช้สื่อ

๒) จัดหางบประมาณสนับสนุนสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน
ตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ
และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาศักยภาพของเด็ก
และพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมรับรู้สมบัติพื้นฐานน้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง
วิชาการ กิจกรรมแข่งขันกรีฑาของกลุ่มเครือข่าย

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านตามความเหมาะสมกับวัย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการ และมีประสบการณ์ในการสอนหลายปี	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๙.๙๐

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานคัดกรองนักเรียน
- บันทึกรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณธรรม
- โครงการนักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน
- แผนการสอน
- แผนพัฒนาหลักสูตร

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อ	๑.จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
พัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลากหลาย ๒.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น	พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นโดยรวม ๓. มีการนิเทศ ติดตามผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑)จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิค วิธีการต่างๆ มาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์รวบรวมเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้า ในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ

๒) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงโครงการ

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ

๔) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ หนังสือเล่มเล็กหรือนิทานอ่านประกอบบทเรียน

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้

๖) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning

ประเด็นที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☐ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และกระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ๙๘ คน จาก ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ และมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆได้

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- แบบ ปพ.๕
- โครงงาน ผลงานนักเรียน

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	- ให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด ไตร่ตรอง มีการใช้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ

๒) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น

ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการครุมืออาชีพ
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กบ และปลา ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- หนังสือเล่มเล็ก นิทานอ่านประกอบ
- โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- หลักสูตรการมีงานทำ
- บันทึกการนิเทศ

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานและผลิตได้ ๒.ครูมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลาย	- ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และการทำงานเป็นทีมโดยกิจกรรมโครงงาน และการสร้างเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการสร้างงานสร้างอาชีพส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรการมีงานทำ และเชิญวิทยากรท้องถิ่น และบุคลากรจากองค์กรต่างๆ มาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียน

ประเด็นที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทุกชั้นเรียน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด

- แฟ้มเกียรติบัตรนักเรียน

- ภาพถ่ายกิจกรรม

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊คและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- นักเรียนทุกคนได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณธรรม โดยจัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒ .โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา มีการประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☐ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงโดยจัดทำแผนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถสามารถอ่านได้ตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน กล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๖
- ผลการทดสอบอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ (RT)

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนทุกคน	-ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดและการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๒. ครูมีการทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑)วางแผนเพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลการทดสอบมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒)โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓)โครงการยอมนักคิดพิชิตความเป็นเลิศ

ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยเน้นการฝึกปฏิบัติและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และมีนิสัยรักการทำงาน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ
- หลักสูตรการมีงานทำ
- แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่ออาชีพ
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	- ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความหลากหลายของอาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมการประกอบอาชีพต่างๆ

๒) ประสานความร่วมมือในชุมชนโดยการเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพต่างๆ

ให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรการมีงานทำอย่างต่อเนื่องและมีระบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีนิสัยประหยัดอดออม ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบปพ.๕
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการสร้างสำนึกพลเมือง
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- บันทึกการออมเงิน

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นๆ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น	- พัฒนากิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะต่อชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

๓) จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

๔) กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีลห้า ครอบครัวยุบอุ่น

๕) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรมและจริยธรรมตามโครงการครูมืออาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ยอดเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑)วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานประเพณีไทย เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเด็ก วันลอยกระทง และร่วมสืบสานกิจกรรมพืชน ไหว้พระธาตุประจำปี

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- กิจกรรมพ่อนไหว้พระธาตุ
- การทำขันหมากเบ็ง
- การทำกระทง
- กิจกรรมสืบสานวันสำคัญ
- การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นๆ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสืบสานงานพ่อนไหว้พระธาตุและแต่งกายด้วยผ้าไทย	ควรมีการระดมทุน/บุคลากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการร่วมงานประเพณีวันสงกรานต์สืบสานไหว้พระธาตุประจำปี
- ๓) จัดให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยอย่างเหมาะสมถูกต้องตามประเพณีไทย

ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑)วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รู้จักบทบาทของตนเอง เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามแนวทางประชาธิปไตย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการตรวจความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกรู้จักนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมพี่ให้น้อง น้องไหวพี่
- กิจกรรมสภานักเรียน
- แบบบันทึกความดี
- โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕
- กิจกรรมจิตอาสา

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ในสังคมโรงเรียนอย่างมีความสุข	๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามสถานภาพของตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียนตามหลักประชาธิปไตย
- ๒) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์การเลือกตั้ง
- ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจ โดยให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขอนามัย มีอาหารเสริม(นม)ให้ดื่มทุกวัน และให้นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและระดับศูนย์เครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีนิสัยรักการออกกำลังกาย และได้รับการพื้นฐานด้านสุขภาพ การฉีดวัคซีนป้องกันโรคจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์แข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ
- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึก น้ำหนักส่วนสูง
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกสถิติการใช้ห้องพยาบาล
- แบบบันทึกการดื่มนม
- บันทึกการแปร่งฟัน
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขต สพป.ร.๒

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.นักเรียนมีสุขอนามัยแข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายทุกวันอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการอาหารกลางวัน

- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบบูรณาการอาหารปลอดภัยและเด็กไทยไม่กินหวาน
- ๓) โรงเรียนจัดบริบทและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๔) จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาสุนัขเครือข่ายฯ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล ๒.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. ควรจัดทำงบประมาณสนับสนุนงานบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีการรายงานผลโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ
- ๒) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) แผนงานการนิเทศ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกการนิเทศรายบุคคล
- รายงานผลระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการครูมืออาชีพ
- โครงการผู้บริหารมืออาชีพ

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊คและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๒.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ชัดเจน	๑. มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาพัฒนาการจัดการบริหารอย่างครบวงจร

โดยใช้หลักการบริหารแบบ PINTHO ๖ ขั้นตอน

P = Participation ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

I = Integration วิเคราะห์บูรณาการแบบองค์การ

N = New นวัตกรรมสิ่งใหม่วิเคราะห์ข้อมูล

T = Training พัฒนาครูและบุคลากร

H = Happy ทำงานด้วยกันอย่างมีความสุข

O = Organizing จัดคนตามความสามารถ ความพอใจในการทำงาน ตลอดจนการนิเทศ

ติดตามและรายงานผล

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยม OBEC AWARD การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- รางวัลโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- แบบบันทึกรายงานการอบรม
- แบบรายงานคัดกรองนักเรียน
- รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ / ดนตรี / กีฬา
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ และ NT ป.๓ และ RT ป.๑

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการ

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีครูครบทุกชั้นเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ

๑) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คำสั่งเข้ารับการอบรม
- แผนพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- แฟ้มพัฒนาตนเอง
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- โครงการครูมืออาชีพ

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ๒. ครูสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑. การเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) แผนพัฒนาตนเอง

๒) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเข้าร่วมชุมชน PLC ด้านวิชาชีพครู
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ
- รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด
- รางวัลโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๔

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีบริบทแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	- ประสานความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อรณรงค์การประหยัดพลังงาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒) พัฒนาระบบการจัดการขยะในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานผลการอ่านออกเขียนได้
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	๑.ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ Active Learning และใช้เทคนิคสื่อวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒บรรลุ ☐ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี
- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด

- บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน ผ่านพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดหาชุดสื่อ เทคโนโลยี และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ DLIT
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บันทึกรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน ผ่านพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูเข้าถึง เข้าใจสภาพปัญหาพื้นฐานครอบครัวผู้เรียนแต่ละคนเป็นอย่างดี ทำให้เกิดความเห็นอกเห็นใจ เกิดความรักความเมตตา จึงก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียนรวมทั้ง ครูกับผู้ปกครอง	- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบทดสอบ
- แบบปพ.๕ , แบบ ปพ.๖
- แบบรายงานประเมินตนเองของครู
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊คและเว็บไซต์โรงเรียน ผ่านพับประชาสัมพันธ์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑)พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โดยการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการปฏิบัติการ
- บันทึกการนิเทศ
- แผนการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- มีการประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ควรมีการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดให้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปฐมวัยในภาพรวม

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา

๑) วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- รูปภาพ

- ผลงานเด็ก

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านทางเฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนและ ทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย เด็กเช่น การออกกำลังกาย
- ๒) จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็ก
- ๓) จัดโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กตามความถนัด
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกระบบสถานศึกษา
- ๕) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ให้เพียงพอ
- ๖) จัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ๗) จัดหางบประมาณสนับสนุนสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนจากหน่วยงานหรือ

ชุมชน

นวัตกรรม(Innovation) หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Best Plactice) ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

การปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Plactice) คือ การฝึกดัดปะโดยใช้สื่อจากกรรไกร สามารถฝึกพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือเล็กประสานสัมพันธ์กับตา ทำให้เด็กสามารถขีดเขียนได้อย่างอิสระ

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรเิงเล่นเต้นDancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๔ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)

	แหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา

๑)วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่ สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๘.๐๙ มีความสามารถ ในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่ มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการ เรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการ แสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละชั้น รายงานผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ แผนการจัดการเรียนของครู สื่อของจริงสภาพแวดล้อมจริงภายใน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แฟ้มสะสมผลงานครู แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน คำสั่ง ภาพถ่ายกิจกรรม

๓) การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

มีการเผยแพร่ผลงานการดำเนินกิจกรรมผ่านทางเฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และผ่านพับ ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒ และกลุ่มไลน์

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านเขียนได้ รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้น ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทาง กายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา ระเบียบของ สังคม เช่น การเข้าต่อคิวรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหาร ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ ผลการ จัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ	จัดการสอนซ่อมเสริมให้ ต่อเนื่องในรายวิชาที่ยังต้อง ปรับปรุง - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหาร ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการจัด การศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้อย่างที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและแนะนำ จากผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ป. ๑-๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดกิจกรรมการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนทุกวัน
- ๓) โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานโครงงานอาชีพ
- ๕) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๖) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

นวัตกรรม(Innovation) หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Best Plactice) ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ 165ฯ มีนวัตกรรมในการบริหารงานตามจุดเน้นของสถานศึกษาโดยใช้ ผู้บริหารโรงเรียน มีการบริหารงานและการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่พัฒนาตามกระบวนการ PINTHOR MODEL เพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้ มาเสริมการจัดประสบการณ์บูรณาการการทำงานทำในกระบวนการ P D C A ทำให้นักเรียนมีค่าคะแนน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สูงขึ้น

บัญชีแบบสรุปลงผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการนักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน -แบบบันทึกการอ่าน ผลงานนักเรียน
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยодนั้กคิตพิชิตความเป็นเลิศ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกเสริมทักษะ -โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีผ่านแอปพลิเคชัน
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖.มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยодนั้กคิตพิชิตความเป็นเลิศ	-ผล NT , ผล O-NETผลการทดสอบ RT-การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการสร้างงานสร้างอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ภาพการปลูกผัก,การทำขนมมากเบ็ง การเลี้ยงกบ เลี้ยงปลาตุ๊ก การทำนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม การทำกิจกรรมโฮมรูมทุกวันศุกร์
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	-ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ	-แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล -ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพภายใน	-มาตรฐานของโรงเรียน
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน	-ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓.ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-หลักสูตรสถานศึกษา
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการครูมืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน	-บันทึกการอบรม/ดูงาน -ภาพถ่าย, วิจัยในชั้นเรียนของครู
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ	-สนามเด็กเล่น -ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด , ห้องปฏิบัติทางคอมพิวเตอร์

๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษา	-ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
--	--------------------------------------	-------------------------------

มาตรฐานที่ ๓ กรบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานต่างๆ	-โครงงานนักเรียน -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงงาน
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	-แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย -ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ -แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	-โครงงาน -วิจัยในชั้นเรียน -ผลงานนักเรียน
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แบบประเมินด้านการเรียน -แบบ ป.พ. ต่าง ๆ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙.



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๓

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ณ ๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. นายสุพล สิงห์สถิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวดี ประทุมวัน	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริพร คำลอย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปรียา แสงแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางอรอุมา สุดซารี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

๑. นายสุพล สิงห์สถิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเด่นพงษ์ ดีพลงาม	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางพนารัตน์ สอนสี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางจิระนันต์ ศรีภักดี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗. นางสุภาพ พนรเขต	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางวัชรภรณ์ สุดซารี	ตำแหน่ง ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ลงชื่อ)

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๑

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ เมื่อวันที่
๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายทองเพชร สอนสนาม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

