

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ที่อยู่ ๑๑๗ หมู่ ๑๐ ตำบลหัวโทน อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๑๙๕๕๕๐

E-mail : Banhuathon@gmail.com

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ คุ่มกลาง,คุ่มเหนือ

หมู่ ๓ บ้านหนองพังคี่

หมู่ ๙ คุ่มใต้

หมู่ ๑๐ บ้านหัวหนอง,บ้านดอนหอ

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลน้ำคำ ๒ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมปีที่ ๔ โดยอาศัยอยู่ที่ศาลาวัดเวฬุวัน (วัดเหนือ) เมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ได้ย้ายมาอยู่ศาลาวัดบรมวงษ์ชัย (วัดใต้) จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๖ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้ย้ายอาคารเรียนมาอยู่ในที่สาธารณะของหมู่บ้าน คือหนองเหล็ก สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหัวโทน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ มูลนิธิมิตรภาพไทย-อเมริกา ได้มอบทุนสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑๐๑,๒๐๕ บาท สมทบกับงบประมาณของกรมการปกครองจำนวน ๕๒๗,๗๙๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๒๘,๙๙๕ บาท ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๑๐ ห้องเรียนพร้อมห้องส้วม ๕ ที่และเสาธงเหล็ก เริ่มก่อสร้างเมื่อ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๘ สร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ในที่สาธารณะหมู่บ้าน (ดอนปู่ตา) เปิดใช้อาคารเรียนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ อนุสรณ์แด่ นายประมวล รังสิคุต (ผู้ว่าราชการในขณะนั้น) โดยความเห็นชอบของมูลนิธิเพื่อการศึกษามิตรภาพ

เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ เวลาประมาณ ๒๒.๐๐ น. ได้เกิดอุบัติเหตุไฟไหม้อาคารเรียนหมดทั้งหลัง ทางโรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากมูลนิธิไทย-เยอรมัน และหน่วยงานของทางราชการ ภาครัฐและเอกชนได้มามอบสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน

เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการในการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๑๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณก่อสร้างจำนวน ๓,๑๑๓,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๓๖ และเปิดใช้จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดงานผ้าป่าสามัคคี ได้เงินมาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนจำนวน ๕๐๗,๕๕๗ บาท

ปรัชญา (Philosophy)

นตธิปัญญา สมา อาภาแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๓ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คุณภาพคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์(Uniqueness)

โบราณสถานงามเด่น ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้าน สืบสานภูมิปัญญา

อัตลักษณ์ (Identity)

ทำขนมมากเบ้งได้ สืบสานดนตรีไทย

สัญลักษณ์ (Label)

เครื่องหมายมิตรภาพบนพื้นธงชาติไทย-อเมริกา

คำขวัญ (Slogan)

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้านสถานศึกษา

คติพจน์ (Maxim)

ทำดีที่สุด (DO OUR BEST)

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ร่มรื่นสงบด้วยธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ด้วยภูมิปัญญาวิชาความรู้และความดี

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็งกล้าหาญเด็ดเดี่ยว ขยันหมั่นเพียร อดทนเสียสละมีความสามัคคีรักในหมู่คณะ

เพลงมาร์ชโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๓

เรียนดีประพฤติดีกีฬาเด่น	ปู่ธาตุวัดเบญจคู้บ้านสถานศึกษา
แหล่งเรียนรู้ผู้สืบสานภูมิปัญญา	หมู่ประชาขี้มโสไห้วสววยรวนน้ำใจ
ถิ่นเขียวแดงแห่งนี้เป็นที่รัก	ศิษย์เก่าภักดิ์รักสถานบ้านสถไส
หัวโตนมิตรภาพทราบชื่อระบือไกล	ทั่วถิ่นไทยหนโดย้อมหวั่นเกรง
(ดนตรี)	
(ซ้ำ) ทำความดีมีน้ำใจใสสะอาด	การศึกษาสร้างชาติใครกล้าข่มเหง
เป็นคนดีมีศีลธรรมไม่ใช่นักเลง	ประชาธิปไตยบานเบ่งรุ่งปรองดอง
รู้หน้าที่มีวิชาวรักษาสี	ช่วยมวลมิตรจิตบริสุทธิ์ไทยทั้งผอง
หัวโตนมิตรภาพกราบสวดสวดยใจปอง	ขอพี่น้องเขียวแดงจงเจริญ.....

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝัง อบรม ให้นักเรียนเป็นคนดี ยึดมั่นและดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมและอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาคเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตที่ดีของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม ยึดมั่นแจ่มใสและไหว้สวตามธรรมเนียมไทย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและทุกภาคส่วนในสังคมให้การสนับสนุน
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและปลอดภัย
๙. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนพร้อมก้าวสู่อาเซียน
๑๐. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด อดออมและรักการทำงาน

จุดเน้นของโรงเรียน (Focus)

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)

จุดเน้นที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ :Emotion Quotient)

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

จุดเน้นที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)

จุดเน้นที่ ๕ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

จุดเน้นที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลด อัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)

จุดเน้นที่ ๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน (Southern – Border Provinces)

จุดเน้นที่ ๘ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และ ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)

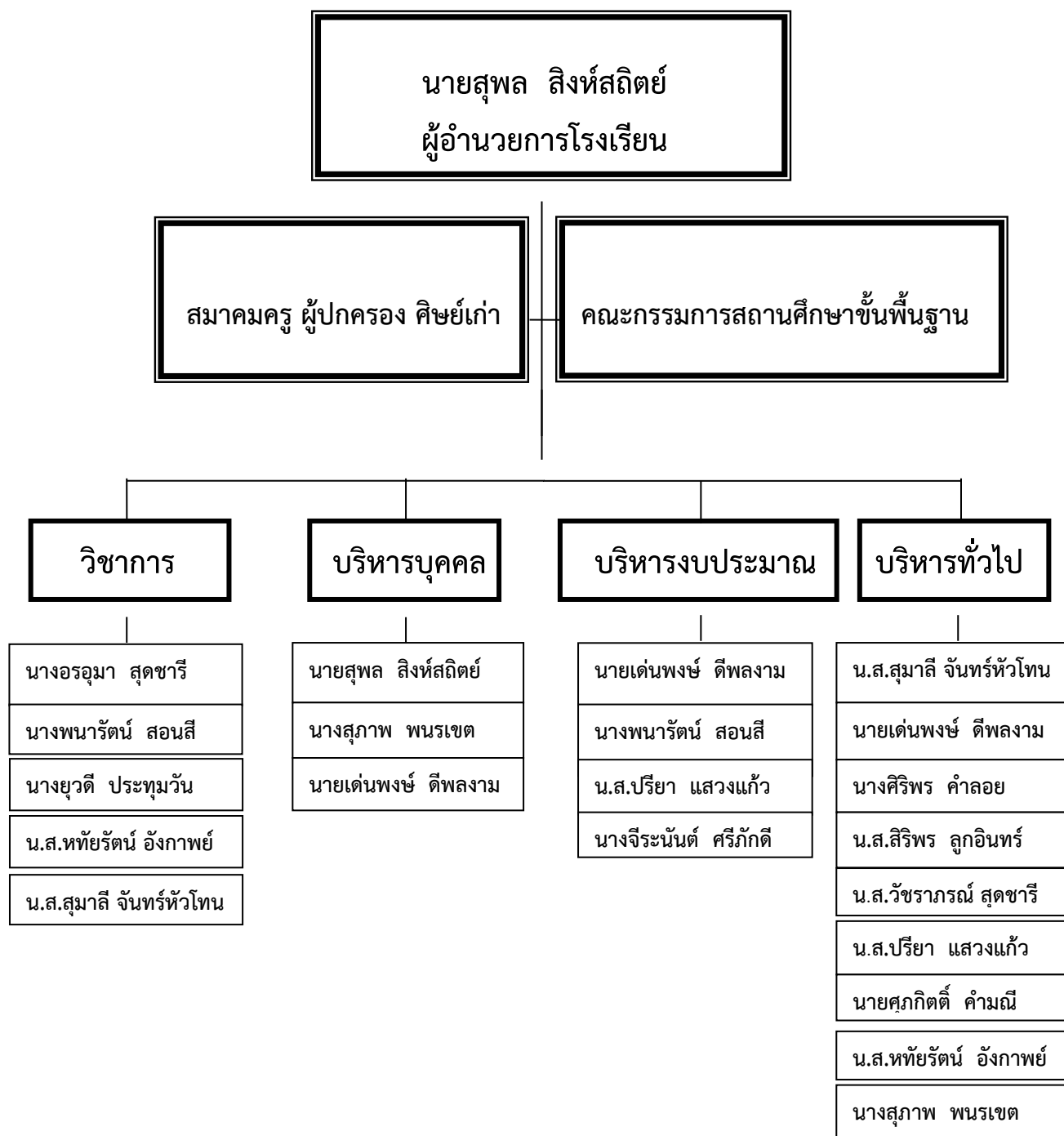
จุดเน้นที่ ๑๐ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

จุดเน้นที่ ๑๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (White School, Non-drug and Trafficking)

ตราสัญลักษณ์



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ



๓. ข้อมูลนักเรียน (ตารางแสดงจำนวนนักเรียนตามชั้นเรียนและเพศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๒๒ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ ๑๐มิ.ย. ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๑	๑๕	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๕	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
รวม	๖	๕๒	๕๑	๑๐๓	
รวมทั้งหมด	๘	๖๓	๖๖	๑๒๙	

๓.๓ นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑๐ คน
๓.๔ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๗ คน
๓.๕ นักเรียนปัญญาเลิศ	- คน
๓.๖ นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๗๖ คน
๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน(เฉลี่ย)	๑๗ คน
๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน	๑:๑๐.๗๕ คน
๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	- คน
๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล	๑ คน
๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ทำเนียบบุคลากร โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิชาเอก หน้าที่

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ วิชาเอก	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ทำหน้าที่
๑	นายสุพล สิงห์สถิตย์	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๖๑๓๒	บริหาร
๒	นางยุวดี ประทุมวัน	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ครู	๔๓๓๘	สอน อบ.๒
๓	นางศิริพร คำลอย	ค.บ.ปฐมวัย	ครู	๕๘๖๖	สอน อบ.๓
๔	นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	ศษ.ม.วิจัยและประเมินผล	ครู	๖๑๓๖	สอน ป.๑
๕	นางอรอุมา สุดขารี	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ครู	๓๔๗๒	สอน ป.๒
๖	นางสุภาพ พนรเขต	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	๕๔๒๘	สอน ป.๓
๗	นางพนารัตน์ สอนสี	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ครู	๓๒๑๒	สอน ป.๔-๖
๘	นายเด่นพงษ์ ดีพลางม	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ครู	๖๑๔๑	สอน ป.๔-๖
๙	นางสาวปรียา แสงแก้ว	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ครู	๔๓๓๗	สอน ป.๔-๖
๑๐	นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย์	ค.บ.คณิตศาสตร์	ครู	๗๘๖๗	สอน ป.๔-๖
๑๑	นางจิระนันต์ ศรีภักดี	ก.ศม.หลักสูตรและการสอน	ครู	๖๐๙๓	สอน.ป.๒,๓,๔,๕
๑๒	นางสาวสิริพร ลูกอินทร์	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูวิฤต		สอน ป.๔-๖
๑๓	นางสาววัชรภรณ์ สุดขารี	วท.บ.วิทยาศาสตร์	ธุรการ		ธุรการ
๑๔	นายศุภกิตต์ คำณิ	วท.บ.คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง		สอน.ป.๒-๖

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก จำนวน ๙ คน คิดเป็น ๗๕ (%)
- มีครูสอนวิชาตามความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็น ๒๕ (%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๓ ครั้ง/ปี
(เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-๑๙)
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

ผลงานที่น่าภาคภูมิใจของสถานศึกษาและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ชนะเลิศ สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ ประถมศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	รางวัล OBEC AWARD ชนะเลิศ สถานศึกษา ยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒

สถานศึกษา	สถานศึกษาแบบอย่างที่มีการนิเทศภายใน สถานศึกษาเข้มแข็ง	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ๔ ปีซ้อน	กระทรวงแรงงาน
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	กระทรวงทรัพยากรฯ
สถานศึกษา	เหรียญทองรางวัลสถานศึกษารักษาสงแวดล้อม	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สถานศึกษา	เหรียญทองรางวัลสถานศึกษาด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
สถานศึกษา	ผ่านการประเมินจากสมศ.รอบ ๔ ได้รับการรับรอง ว่าได้ระดับดีมากทั้งระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา	สมศ.
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายสุพล สิงห์สถิตย์	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม การ จัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับ ประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	สพฐ.
นายสุพล สิงห์สถิตย์	เป็นผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมประเมินการเรียน การสอนและการดำเนินตามมาตรการป้องกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.ร.๒
ครู(ระบุชื่อ)		
นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	โครงการเครือข่ายครูดี ของแผ่นดิน
นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	ได้รับคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ รางวัล ครูสุุดดี ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคุรุสภา ส.ส.ส./สพฐ.
นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน	เป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน และจัดสวัสดิการและ สวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์	สกสศ. ร้อยเอ็ด
นางอรอุมา สุดซารี	ผู้บังคับลูกเสือดีเด่น ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ส.ส.ส./สพฐ.
นางพนารัตน์ สอนศรี	ครูผู้รับผิดชอบชนะเลิศโครงการรักษาสงแวดล้อม	สพป.ร.๒

	ครูดีไม่มีอบายมุข	ส.ส.ส./สพฐ.
นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน	ครูผู้รับผิดชอบชนะเลิศโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	สพป.รอ . ๒
นางสาวปรียา แสงแก้ว	เป็นครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงาน ส.ส.ส./สพฐ.
นางสาวสิริพร ลูกอินทร์	เป็นครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงาน ส.ส.ส./สพฐ.
นางสาวหทัยรัตน์อังกาพย์	เป็นครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงาน ส.ส.ส./สพฐ.
นางศิริพร คำลอย	เป็นครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงาน ส.ส.ส./สพฐ.
นายเด่นพงษ์ ดีพลงาม	เป็นครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงาน ส.ส.ส./สพฐ.
นางสุภาพ พนรเขต	เป็นครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงาน ส.ส.ส./สพฐ.
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
เด็กหญิงปริมปภัส พัฒโท	รางวัลเด็กเยาวชนดีเด่น ปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบการและแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๕ หลัง/ที่ ได้แก่

๕.๑.๑ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง

-อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง
-อาคารเรียนแบบ สร้างเอง จำนวน ๑ หลัง

๕.๑.๒ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๓ หลัง/ที่

-อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๓ จำนวน ๑ หลัง
-โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง
-อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
-บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง
-ห้องสมุดขนาด ๑๘๐ ตร.ม. จำนวน ๑ หลัง
-ส้วม แบบสพฐ. ๔ จำนวน ๑ หลัง
-ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่ -๔๙ จำนวน ๑ หลัง
-ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่ -๔๙ จำนวน ๑ หลัง
-ส้วมแบบสร้างเอง ๕ ที่ จำนวน ๑ หลัง
-ส้วมแบบสร้างเอง ๑ ที่ จำนวน ๒ หลัง
-ศาลาเอนกประสงค์สร้างเอง จำนวน ๓ หลัง
-ศาลาหกล้อมสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง
-วิหารพระสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง
-ศูนย์ฝึกอาชีพสร้างเอง จำนวน ๑ ห้อง
-โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน ๒ โรง
-สนามเด็กเล่นสร้างเอง จำนวน ๑ สนาม
-บ่อเลี้ยงกบสร้างเอง จำนวน ๒ บ่อ
-บ่อเลี้ยงปลา จำนวน ๑ บ่อ

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๘ ห้อง

- ๕.๓ ห้องสมุด ขนาด ๑๘๐ ตรม.มีหนังสือทั้งหมด จำนวน ๖๐ เล่ม
 ๕.๔ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง
 ๕.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๕.๕.๑ ห้องสมุดมี ๑ ห้อง จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการค้นคว้าของนักเรียน
 จำนวน ๕ เครื่อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบลงชื่อยืม
 ในสมุดยืม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๘
 ของนักเรียนทั้งหมด

๕.๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๕.๕.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย
 ๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๕.๕.๔ แปลงเกษตร

๕.๕.๕ โรงเรียนไก่ไข่

๕.๕.๖ ปอเลี้ยงกบ

๕.๕.๗ แปลงนาสาธิต

๕.๕.๘ ห้องวิทยาศาสตร์

๕.๕.๙ ปอเลี้ยงปลา

๕.๖ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. อบต.หัวโทน	๘
๒. สภ.หัวโทน	๘
๓. วัดบรมรังชัย	๘
๔. วัดเวฬุวัน	๘
๕. วัดโคกหนองเต่า	๔
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๔
๗. โรงเรียนหัวโทนวิทยา	๒
๘. โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	๑
๙. ปราสาทเขาพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์	๑
๑๐. วนอุทยานแห่งชาติเขากระโดง จ.บุรีรัมย์	๑
๑๑. สนามช้างอารีนา จ.บุรีรัมย์	๑

๕.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางมะลิวรรณ สุตขารี ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นางอรพันธ์ ทองวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหมากเบ็งสถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล นางศศิธร แก้วคำไสย์ ให้ความรู้เรื่อง การทำพรมเช็ดเท้าสถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔ ชื่อ-สกุล นางอุบล ศรีประสาร ให้ความรู้เรื่อง เจริญพรยทาน,การทำขนม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕. ชื่อ-สกุล นายสมเดช กุมภาว ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ-สกุล นายสาคร ทองวิเศษ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกผักสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๗. ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจน์ คำลอย ให้ความรู้เรื่อง การทำตุ๊กตา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

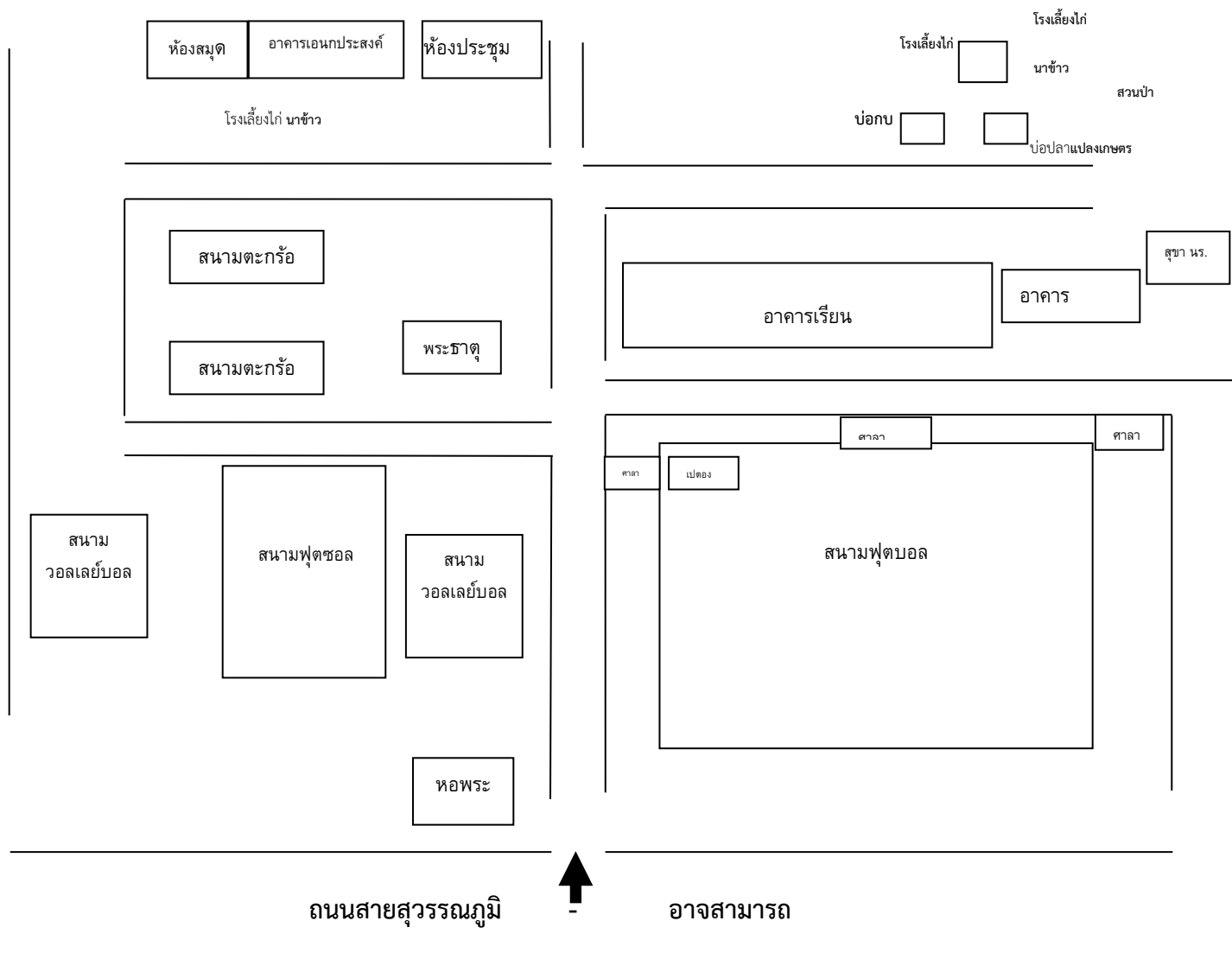
๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนหอ ตำบลหัวโตน อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ดังนี้ คือ หมู่ที่ ๑ บ้านหัวโตน(เหนือ) หมู่ที่ ๙ บ้านหัวโตน(ใต้) หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนหอ หมู่ที่ ๓ บ้านหนองพังคี ด้านทิศเหนือติดกับเขตบริการโรงเรียนหนองบัวหนองครุประชาสรรค์ ทิศตะวันออก ติดกับเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองแวง ทิศใต้ติดกับเขตบริการโรงเรียนตากแดดสุธรรมประชาสรรค์ ทิศตะวันตกติดกับเขตบริการโรงเรียนบ้านเหว่ดงสวนผึ้ง

งานประเพณีที่สำคัญของชุมชน ได้แก่ งานพืชน์ไหว้ปู่ธาตุ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำในวันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปี เพื่อสงวนน้ำปู่ธาตุ สงวนน้ำพระ รดน้ำดำหัวขอพรผู้เฒ่าผู้แก่ประจำหมู่บ้านและประเพณีต่างๆ ได้แก่ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีบุญทอดเทียนโฮม บุญบั้งไฟ ลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ

แผนผังโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙





๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนดโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
รายวิชาพื้นฐาน	๗๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ						
-ทัศนศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ						
-งานบ้าน/งานประดิษฐ์/งานช่าง	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เพิ่มเติม ป.๑-๖(การป้องกันการทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
แนะแนว.....	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม.....	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับภาวะโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมดูแลนักเรียนตามผลการวิเคราะห์นั้น ในด้านน้ำหนักส่วนสูง ด้านสุขนิสัย การบริโภคอาหาร เครื่องใช้ การปฏิบัติตน ในกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ถูกต้อง โดยการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพตามตารางกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวที่มีอุปกรณ์ เลียนแบบท่าทางสัตว์ ท่าทางตามคำสั่ง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งเก็บของ วิ่งซิกแซก ขึ้น-ลงบันได วิ่งหยุดทันที การเคลื่อนไหวอยู่กับที่การทรงตัวได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้าถอยหลัง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กๆ เช่นการเต้นประกอบเพลง การเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและในการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเครือข่าย เด็กอนุบาลเข้าร่วมวิ่งแข่งกรีฑา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมดจำนวน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ได้มาตรฐานได้มาตรฐานจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองตามวัย ได้มาตรฐานทั้งหมด จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. นักเรียนระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี สามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ ภัยและสิ่งเสพติด ได้ทั้งหมด จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการ/กิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้ร้อยละ ๙๕.๘๓

๑.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัด ประสบการณ์ เข้าในพัฒนาการของเด็ก ๒. มีหลักสูตรที่แยกเด็กตามระดับชั้น ง่ายต่อการ พัฒนาเด็ก ๓. มีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑. เพิ่มงบประมาณด้านอุปกรณ์การผลิตสื่อให้ เพียงพอ ๒. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการผลิตสื่อ นวัตกรรม ๓. สร้างสื่อเพื่อพัฒนาเด็กตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. จัดหาและผลิตสื่อ
๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อ/
 นวัตกรรม
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
 ตนเองได้
๔. โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย
๕. ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็น
 อันตราย
๖. มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
- ๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ
 ประเมินตนเอง
๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกในวันสำคัญ เช่นวันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กนักเรียนทุกคนมีอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส ความสามารถในการกล้าแสดงออก มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชมในผลงานศิลปะ และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ภาพกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ร้อยละ

๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน	๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การกล้าแสดงความคิดเห็น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามแนวทางสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กให้ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชาการ โรงเรียนฝึกให้เป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมการออมเงิน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ มีวินัยมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ๒. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ๓. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ๔. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ๕. เด็กๆ ไม่รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมสืบสานงานวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูฟังและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กร้อยละ ๘๗.๕๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม เด็กร้อยละ ๘๓.๕๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความรู้ความสามารถในการร่วมกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สนใจใฝ่รู้ ซักถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจ และสามารถทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๘๓

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบ	๑. ขาดทักษะการคิด การรู้จักแก้ปัญหา

ยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๑.๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนด้านจัดสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
๓. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้บริหารจัดหาบุคลากรมาช่วยในการสอนเด็กในระดับปฐมวัย

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- การสังเกต การสัมภาษณ์เด็กและครู

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็ก	๑. จัดหาครูที่มีความสามารถตามวิชาเอกคือเอกปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดหาครูให้ตรงตามความสามารถวิชาเอก

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มสะสมผลงานครู

- ผลงานนักเรียน

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีประสบการณ์ในการสอน	๑. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา	
---------------------------------------	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกายห้องน้ำพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กนอกจากนี้โรงเรียนมีห้องกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ทำให้มีสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สังเกตจากสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการสร้างอาคารเรียนอนุบาล	๒. มีเครื่องเล่นสนามเด็กที่ส่งเสริมพัฒนาการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการหาสื่ออุปกรณ์

๒. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เอง

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการให้บริการแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกสถานที่ โดยจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สื่อของจริงในห้องเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ยังต้องจัดหาสื่อให้หลากหลายและเพียงพอในห้องเรียน ๒. ยังขาดสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจัดหาสื่อให้หลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของห้องเรียน

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดศึกษา มีการสร้างความตระหนักในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้และใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ๒. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตร	๑. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากรภายนอก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มี สุข มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี

การแบ่งปัน และการรอคอย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๘๓ มีพัฒนาการที่ดีตามมาตรฐาน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประเมินตนเอง

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการสอน ๒. ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน ๓. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้ได้นำการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างดี	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
๒. จัดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น โครงการพัฒนาความสามารถตามความถนัด

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความรู้ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้
เนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ได้ทดลอง ได้แสดงความคิดเห็นและตั้ง
คำถาม ตอบคำถามได้ เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และเล่นกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข	๑. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดหาสื่อของเล่นให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์พร้อมสื่อประกอบการเรียนรู้ครบ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมรับวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย ส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ทำให้เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน
- จัดห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ได้นำเรียนและเหมาะสม มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. จัดหางบประมาณสนับสนุนสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรม รับผิดชอบรับผิดชอบน้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันกรีฑาของกลุ่มเครือข่าย

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านตามความเหมาะสมกับวัย

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการและมีประสบการณ์ในการสอนหลายปี	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๑.๐๑

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานคัดกรองนักเรียน
- บันทึกการอ่าน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณธรรม
- โครงการนักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน
- แผนการสอน

- แผนพัฒนาหลักสูตร

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหลากหลาย ๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น	๑. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาด การปฏิบัติต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นโดยรวม ๓. มีการนิเทศ ติดตามผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิค วิธีการต่างๆ มาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้า ในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๒. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงโครงการ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ
๔. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ หนังสือเล่มเล็กหรือนิทานอ่านประกอบบทเรียน
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้
๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning

ประเด็นที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมี
 วิจารณญาณ และกระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้น ๘๔ คน
 จาก ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ และมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล
 ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
 แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- แบบ ปพ.๕
- โครงงาน ผลงานนักเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	๑. ให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดย ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการสอนแบบ โครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด ไตร่ตรอง มี
 การใช้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมี
 วิจารณญาณ

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด
 แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ
 ประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามผลการพัฒนา
อย่างเป็นระบบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน
ผลผลิต

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการครูมืออาชีพ
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กบ และปลา ตามแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หนังสือเล่มเล็ก นิทานอ่านประกอบ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- หลักสูตรการมิกงานทำ
- บันทึกการนิเทศ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ ชิ้นงานและผลผลิตได้	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน อย่าง ต่อเนื่อง
๒. ครูมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ หลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลาย	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และการทำงานเป็นทีมโดยกิจกรรม
โครงงาน และการสร้างเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการสร้างงานสร้างอาชีพส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรการมิกงานทำ และเชิญวิทยากรท้องถิ่น
และบุคลากรจากองค์กรต่างๆ มาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียน

ประเด็นที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ
ประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทุกชั้นเรียน
ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง
เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด
- แฟ้มเกียรติบัตรนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนทุกคนได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑.พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณธรรม โดยจัดให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๒. โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา มีการประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงโดยจัดทำแผนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ

อ่าน เขียน กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถสามารถอ่านได้ตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน กล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙
- ผลการทดสอบอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ (RT)

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนทุกคน	๑. ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดและการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. วางแผนเพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลการทดสอบมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. โครงการยอนักคิดพิชิตความเป็นเลิศ

ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพโดยเน้นการฝึกปฏิบัติและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และมีนิสัยรักการทำงาน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักสูตรการมีงานทำ

- แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่ออาชีพ
- รางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความหลากหลายของอาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมการประกอบอาชีพต่างๆ
 ๒. ประสานความร่วมมือในชุมชนโดยการเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพต่างๆ
- ให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรการมีงานทำอย่างต่อเนื่องและมีระบบการ
 ๒. ดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีนิสัยประหยัดอดออม ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบ ปพ.๕
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการสร้างสำนักพลเมือง
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- บันทึกการออมเงิน
- โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ
- โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น	๑. พัฒนากิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะต่อชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
๓. จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย
๔. กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีลห้า ครอบครัวอบอุ่น
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรมและจริยธรรมตามโครงการครูมีอาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ยอดเยี่ยม ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานประเพณีไทย เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเด็ก วันลอยกระทง และร่วมสืบสานกิจกรรมฟ้อนไหว้พระธาตุประจำปี

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- กิจกรรมฟ้อนไหว้พระธาตุ
- การทำขันหมากเบ็ง
- การทำกระทง

- กิจกรรมสืบสานวันสำคัญ
- การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสืบสานงานพืชนไหว้บูชาและแต่งกายด้วยผ้าไทย	๑. ควรมีการระดมทุน/บุคลากรจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการร่วมงานประเพณีวันสงกรานต์สืบสานไหว้พระธาตุประจำปี
๓. จัดให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยอย่างเหมาะสมถูกต้องตามประเพณีไทย

ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักบทบาทของตนเอง เคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามแนวทางประชาธิปไตย

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกผลการตรวจความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกรู้จักนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมพี่ไหว่น้อง น้องไหวพี่
- กิจกรรมสภานักเรียน
- แบบบันทึกความดี
- โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕
- กิจกรรมจิตอาสา

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ในสังคมโรงเรียนอย่างมีความสุข	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามสถานภาพของตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีกิจกรรมสถานักเรียนตามหลักประชาธิปไตย
๒. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์การเลือกตั้ง
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจ โดยให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขอนามัย มีอาหารเสริม(นม)ให้ดื่มทุกวัน และให้นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและระดับศูนย์เครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีนิสัยรักการออกกำลังกาย และได้รับบริการพื้นฐานด้านสุขภาพ การฉีดวัคซีนป้องกันโรคจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์แข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ
- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึก น้ำหนักส่วนสูง
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกสถิติการใช้ห้องพยาบาล
- แบบบันทึกการดื่มนม
- บันทึกการแปร่งฟัน
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลหญิงระดับเขต สพป.รอ.๒
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขต สพป.รอ.๒

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีสุขอนามัยแข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายทุกวันอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบบูรณาการอาหารปลอดภัยและเด็กไทยไม่กินหวาน
๓. โรงเรียนจัดบริบทและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๔. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาสุนัขเครือข่ายฯ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากชุมชนและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล ๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนงานบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีการรายงานผลโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ
๒. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. แผนงานการนิเทศ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกการนิเทศรายบุคคล
- รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการครูมืออาชีพ

- โครงการผู้บริหารมืออาชีพ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ	๑. มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ชัดเจน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาพัฒนาการจัดการบริหารอย่างครบวงจร

โดยใช้หลักการบริหารแบบ PINTHO ๖ ขั้นตอน

P = Participation ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

I = Integration วิเคราะห์บูรณาการแบบองค์รวม

N = New นวัตกรรมสิ่งใหม่วิเคราะห์ข้อมูล

T = Training พัฒนาครูและบุคลากร

H = Happy ทำงานด้วยกันอย่างมีความสุข

O = Organizing จัดคนตามความสามารถ ความพอใจในการทำงานตลอดจนการนิเทศ
ติดตามและรายงานผล

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล
การประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่
เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน
การสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยม OBEC AWARD การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม OBEC AWARD การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะด้าน
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- แบบบันทึกรายงานการอบรม
- แบบรายงานคัดกรองนักเรียน
- รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ / ดนตรี / กีฬา
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ และ NT ป.๓ และ RT ป.๑

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีครูครบทุกชั้นเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คำสั่งเข้ารับการอบรม
- แผนพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- แฟ้มพัฒนาตนเอง
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- โครงการครูมืออาชีพ

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
---------	----------------

๑. ครูมีแผนพัฒนาตนเอง	๑. การเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๒. ปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาตนเอง

๒. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและเข้าร่วมชุมชน PLC ด้านวิชาชีพครู

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ
- รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับประเทศ
- โครงการโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีบริบทแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๑. ประสานความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อรณรงค์การประหยัดพลังงาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบการจัดการขยะในสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. พัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน
๖. พัฒนาระบบสุขภาพและโภชนาการ

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานผลการอ่านออกเขียนได้
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	๑. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการสอน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการรักการอ่าน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ Active Learning และใช้เทคนิคสื่อวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒บรรลุ ☐ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี
- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆและห้องสมุด

- บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนจัดหาชุดสื่อ เทคโนโลยี และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ DLITและสื่อ IT ในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ DLIT
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดีเลิศ ☒บรรลุ ☐ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บันทึกรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูเข้าถึง เข้าใจสภาพปัญหาพื้นฐานครอบครัวผู้เรียนแต่ละคน เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความเห็นอกเห็นใจ เกิดความรักความเมตตา จึงก่อเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียนรวมทั้ง ครูกับผู้ปกครอง	๑. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบทดสอบ
- แบบปพ.๕ , แบบ ปพ.๖
- แบบรายงานประเมินตนเองของครู
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โดยการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการนำผลการ ประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดี ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

๑.๒ มีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการปฏิบัติการ
- บันทึกการนิเทศ
- แผนการนิเทศภายใน
- โครงการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ควรมีการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุ ๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด ๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย เด็กเช่น การออกกำลังกาย
๒. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็ก
๓. จัดโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กตามความถนัด
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่
๕. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ให้เพียงพอ
๖. จัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๗. จัดหางบประมาณสนับสนุนสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนจากหน่วยงานหรือชุมชน

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ

	สุขภาพ	โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรเิงเล่นเต้น Dancer	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๐ - กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การสอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสพการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการ	- หลักฐานการใช้ห้อง คอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรม กลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีวิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๔.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละชั้น รายงานผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ แผนการจัดการเรียนของครู สื่อของจริงสภาพแวดล้อมจริงภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แฟ้มสะสมผลงานครู แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน คำสั่ง ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพ กายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ	๑. นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่อนข้างอ่อนครูต้องเร่งพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ คิดวิเคราะห์เป็น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
วินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าต่อคิวรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จาก	- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา - ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	ป.๑ -๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ครูควรจัดกิจกรรมการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนทุกวัน
๓. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานโครงงานอาชีพ
๕. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑. โครงการนักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการอ่าน ๒. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง	๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ๒. แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. โครงการยอตนักคิดพิชิต ความเป็นเลิศ ๒. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๑. แบบฝึกทักษะ ๒. โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	๑. ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๑. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา/กิจกรรมค่าย วิชาการ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	๑. โครงการยอตนักคิดพิชิต ความเป็นเลิศ	๑. ผล RT,NT,O-NET ๒. การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล	๑. ภาพการปลูกผัก,การทำขนมหมากเบ็ง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง	๑. ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม

	ประสงค์	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	๑. ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน ๒. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล ๓. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๒. รายงานผลการประกันคุณภาพ ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการครูมืออาชีพ ๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๑. บันทึกการอบรม/ดูงาน ๒. ภาพถ่าย, วิจัยในชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ	๑. สนามเด็กเล่น ๒. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด , ห้องปฏิบัติทางคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษา	๑. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๑. โครงงานนักเรียน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. แหล่งเรียนรู้นันทศึกษาและทันสมัย ๒. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ๓. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๑. โครงงาน ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. แบบประเมินด้านการเรียน ๒. แบบปพ.ต่าง ๆ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. มาตรฐานการศึกษา ๕. รายงาน SAR ๖. รายงานการประชุมอบรม

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ขั้นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผลการประเมินการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้เด็กได้ฝึกคิดสร้างสรรค์ ฝึกการประดิษฐ์สิ่งของตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เชื่อมโยงประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนการ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ตั้งคำถามให้เด็กไปสืบค้นหาคำตอบ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ได้เล่นอย่างสร้างสรรค์ มีอุปกรณ์ให้เด็กเล่นอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถขยายผลแก่สถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การสร้างภาพด้วยการฉีกการตัดปะระดับการจัดการศึกษาอนุบาล สู่การพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารครูปฐมวัยคณะกรรมการการศึกษา ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สู่การเป็นนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติจัดทำแผนการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Stem ใช้เทคโนโลยีระบบดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการพัฒนากิจกรรมหรือแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางต้นสังกัดรับรองและประกาศต่อสาธารณชน ตีพิมพ์เผยแพร่สาธารณะต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้เด็ก ได้ฝึกการปั้นดินน้ำมันเชิงสร้างสรรค์ และเพิ่มรายละเอียดเพื่อส่งเสริมด้านสมาธิ จดจ่อและทักษะการทำงานส่งเสริมการสร้างภาพฉีกตัดปะ ด้วยกระดาษ เนื่องจากเด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทองทุกปี แต่ยังไม่ได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การพัฒนาเด็กตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เชื่อมโยงประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ตั้งคำถามให้เด็กไปสืบค้นหาคำตอบ การประสบการณ์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ได้เล่นอย่างสร้างสรรค์ มีอุปกรณ์ให้เด็กเล่นอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับสามารถขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นได้ เป็นต้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ มีนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย คือการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้เป็นครูมืออาชีพโดยกำหนดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการสะเต็มศึกษาเป็นต้นและ

มีคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่นี้เทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีพ่อนไหว้พระธาตุ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้การยอมรับ จากการแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมวดหมู่ศิลปประดิษฐ์การแข่งขันระดับเขต การแข่งขันชลู่เพียงอรรถระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มี ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ หรือกระบวนการใหม่ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ชิ้นงานผลงานผู้เรียนที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจอย่างจริงจัง สามารถเพิ่มการคิดสร้างสรรค์มีวิจรณ์ญาณแก้ปัญหาเป็นสำหรับการใช้ทักษะและวิธีการตามศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี DLTV อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนเพิ่มทักษะการเรียนรู้เพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคต อย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลต่อไปได้ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นและได้การยอมรับในระดับชาติอย่างเร่งด่วน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบปิ่นโต (PINTHO) ๖ ขั้นตอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบาย ๔ ดี ๕ เเด่น เน้นพอเพียง คือผู้บริหารดี ครูดี นักเรียนดี โรงเรียนดีและ ๕ เเด่น คือเรียนรู้วิถีชุมชน เรียนรู้สู่อาชีพ เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรียนรู้สู่ความพอเพียง และเรียนรู้สู่สากล การบริหารจัดการเทคนิค (PINTHO) โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และกลุ่มโรงเรียนหัวหินช้างเผือก ร่วมกันจัดทำแผนการบริหาร PINTHOHTM โมเดลคู่มือการบริหารเทคนิค PINTHO HTM โมเดลออกแบบกิจกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ผ่านเวทีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านระบบดิจิทัล ดีพิมพ์เผยแพร่ความรู้ผ่านระบบ QR, CODE, ONLINE และ INTERNET ต้นสังกัดกรมวิชาการให้การรับรองเพื่อสู่ความเป็นสากลต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย ๔ D ๕ เเด่น เน้นพอเพียงหรือ P-I-N-T-H-O Model โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนดี ผู้บริหารดี ครูดีและนักเรียนดี อีกทั้งบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและมีความรักสามัคคีอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน ทุ่มเทในการทำงาน รวมถึงจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบ ให้เกิดคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต ๒ ตามค่านิยมองค์กร“ROI ET๒” แต่ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นค่านิยมองค์กร ROI ET ๒ ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โดดเด่น จนสามารถเป็นนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี ให้องค์กรหรือสถานศึกษาอื่นนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านหัวโพนมิตรภาพที่๑๖๕๖ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามการพัฒนากระบวนการ PLC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒ ไม่มีกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต๒ ควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการ PLC เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้ประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

๘.๓ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ	- ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพที่ดี	- การแข่งขันกีฬาภายใน - มีอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) - มีกิจกรรมจิตกรน้อยสานศิลป์ - กิจกรรมดนตรีไทย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหลังเลิกเรียน	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุนทรียภาพร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ร้อยละ ๘๕
๒	ส่งเสริมสุขภาพจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- การเข้าแถวเคารพธงชาติ - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่	- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๘๗ - ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๗

			- การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี - ร่วมงานประเพณีสำคัญในท้องถิ่น - งานกิจการนักเรียน	- ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๗ - ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๗
๓	นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการอ่าน	- ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน	- กิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต - กิจกรรมป้ายข่าวรายวัน - กิจกรรมInternet รายวัน - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ	- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต ร้อยละ ๘๘ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมป้ายข่าวรายวัน ร้อยละ ๘๘ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่าน ร้อยละ ๘๘ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมInternetรายวัน ร้อยละ ๘๘ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการร้อยละ ๘๘ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน ร้อยละ ๘๘
๔	ยอดนักคิดพิชิตความเป็นเลิศ	- ผู้เรียนเป็นยอดนักคิดพิชิตความเป็นเลิศ	- กิจกรรมค่ายวิชาการ - การแข่งกิจกรรมทักษะและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรม ช่อมเสริม - กิจกรรมยอดนักพูด	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักพูด ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิด

				สังเคราะห์และคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕
๕	ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	- ผู้เรียน ร้อยละ ๓๐ เป็นนักเรียนที่มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ	- เข้าแข่งขันวิชาการใน ระดับศูนย์และระดับที่ สูงขึ้น เตรียมสอบ O- NET/NT/RT - กิจกรรมทักษะและเข้า แข่งขันทักษะวิชาการ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น - กิจกรรมซ่อมเสริม	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนมีผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนมีผลการทดสอบสูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๖	เศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	- กิจกรรมผลิตงานหัตถ กรรมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - กิจกรรมปลูกพืชผัก ตามฤดูกาล	- ผู้เรียนมีการวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจใน ผลงานของตัวเอง ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๗	ครูมืออาชีพ	- ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	- กิจกรรมอบรมและ ประชุมสัมมนา - กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมยกย่องครูดีใน ดวงใจ - กิจกรรมพัฒนาสื่อการ สอน - กิจกรรมนิเทศภายใน	- ครู ร้อยละ ๙๒ สามารถ กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ และวัดผล เอื้อต่อ คุณภาพของนักเรียน - ครู ร้อยละ ๙๒ ศึกษา วิจัย และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษาและชุมชน

				- ครูร้อยละ ๙๒ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ - ครูศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘	ผู้บริหารมีอาชีพ	- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารจัดการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	- กิจกรรมอบรม และประชุมสัมมนา - กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานงานงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน - ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ - ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา - ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
๙	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนรู้บทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติตาม	- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง - ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนรับบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้ ร้อยละ ๙๐

		บทบาทหน้าที่ได้	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	
๑๐	พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	- สถานศึกษามีการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน	- ประชุมครูเดือนละ ๑ ครั้ง - จัดทำและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติการ - พัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	- ครูปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการได้ทุกคน - โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๗
๑๑	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ	- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ	- จัดหาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากมาใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ - พัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	- มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการใช้ของนักเรียน ร้อยละ ๘๔
๑๒	ประกันคุณภาพภายใน	- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้	- โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบกระบวนการประกันภายใน - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ดีขึ้น	- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕
๑๓	ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	- มีผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคทรัพย์เพื่อการพัฒนาการศึกษาทุกปี	- โรงเรียนจัดกิจกรรมวันไหว้ปูราตุ ๑๓ เมษายน ของทุกปี	- โรงเรียนมีผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษา ร้อยละ ๘๙
๑๔	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นที่กำหนด	- โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้น	- ครูทุกคนจัดกิจกรรมการศึกษาโดยยึดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้น	- ครูร้อยละ ๘๘ จัดกิจกรรมการศึกษาโดยยึดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้น

๑๕	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม	- จัดกิจกรรมชุมนุม	- นักเรียนร้อยละ ๙๓ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ
๑๖	พัฒนาศักยภาพ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	- เพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	- การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	- มีการรายงานตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐
๑๗	โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	- สถานศึกษาเป็นสถานศึกษา ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	- มีมาตรการป้องกันให้ ความรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการ ระหว่างเนื้อหาวิชาต่าง ๆ - มาตรการค้นหา - มาตรการเฝ้าระวัง - มาตรการรักษา	- โรงเรียนบ้านหัวโตน มิตรภาพที่ ๑๖๕๓ มีระบบ การป้องกันแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุขอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐
๑๘	สหกรณ์โรงเรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ - ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งานและภูมิใจในผลงาน ของตนเอง - ผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ - ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	- ขั้นเตรียม - ขั้นดำเนินการ - ขั้นนิเทศติดตามผล - ขั้นประเมินผลและ รายงานผล	- ผู้เรียนมีทักษะในการ จัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบใน การทำงาน ทำงานอย่างมี ความสุข พัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ ร้อยละ ๘๖

๑๙	พัฒนางานการเงิน และพัสดุ	- ใช้จ่ายงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน	- ประชุมเสนอโครงการ - แบ่งงานรับผิดชอบแต่ละฝ่าย - ตรวจสอบการใช้จ่าย ตามโครงการ	- การใช้จ่ายเงินตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
----	-----------------------------	---	---	---

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ

- ไม่มี

๘.๔ ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี

๘.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙	๒๑	๑๙	๑๓	๕	๘	๗๒.๕
คณิตศาสตร์	๙	๒๐	๑๘	๑๒	๑๐	๑๐	๗๒.๕
วิทยาศาสตร์	๙	๒๑	๑๗	๑๑	๖	๑๐	๖๗.๘
สังคมศึกษา	๙	๒๒	๒๐	๑๓	๑๓	๑๔	๘๓.๕
ประวัติศาสตร์	๙	๒๔	๑๗	๑๖	๑๒	๑๐	๘๐.๗
สุขศึกษา	๙	๒๒	๒๒	๑๗	๑๘	๑๙	๙๘.๒
ศิลปะ	๙	๒๔	๒๑	๑๖	๑๔	๑๗	๙๒.๖
การงานฯ	๙	๒๔	๒๒	๑๗	๑๘	๑๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๒๓	๑๔	๙	๗	๕	๖๑.๕
รายวิชา เพิ่มเติม ป้องกันการ ทุจริต	๙	๒๑	๒๑	๑๓	๑๑	๙	๗๗.๑
รวมจำนวน	๙๐	๒๒๒	๑๙๑	๑๓๗	๑๑๘	๑๒๑	๘๐.๖๔

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป. ๒	๒๔	๒๑	๘๗.๕	๓	๑๒.๕	๐	๐	๐	๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๔	๘๒.๔	๓	๑๗.๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐๙	๑๐๓	๙๔.๙๘	๖	๕.๕	๐	๐	๐	๐

๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๗	๗๗.๗	๒	๒๒.๒	๐	๐	๐	๐
ป. ๒	๒๔	๑๖	๖๖.๖	๖	๒๕	๒	๘.๓	๐	๐
ป. ๓	๒๒	๑๑	๕๐	๙	๔๐.๙	๒	๙	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๓	๗๖.๔	๔	๒๓.๕	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๒	๖๖.๖	๑	๕.๕	๕	๒๗.๗	๐	๐
ป.๖	๑๙	๙	๔๗.๓	๘	๔๒.๑	๒	๑๐.๕	๐	๐
รวม	๑๐๙	๖๘	๖๒.๓	๓๐	๒๘.๕	๑๑	๑๐.๑	๐	๐

๑.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๐	๐
ป. ๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	๐	๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๐	๐

๑.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ป. ๒	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๙	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๒	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
รวม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๑๐	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๒.๓.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๓๐	๗๑.๒๐	๗๖.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๐๘	๕๙.๗๘	๖๑.๙๓
ระดับประเทศ	๕๕.๔๘	๔๙.๔๔	๕๒.๑๑

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๔.๐๐	๖๒.๖๖	๘๒.๓๐	๑๙.๖๔
ด้านคำนวณ	๔๕.๘๔	๕๘.๒๒	๗๑.๒๐	๑๒.๙๘
ด้านเหตุผล	-	-	-	
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๙๒	๖๐.๔๔	๗๖.๗๕	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๗๕	๔๒	๓๗.๐๘	๕๒.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๑๕	๓๗.๗๐	๓๓.๒๖	๓๕.๔๖

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒
------------------------	-------	-------	-------	-------

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๕๘	๖๒.๓๘	๕๙.๗๕	-๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๕	๓๔.๑๗	๔๒.๐๐	+๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๘	๔๒.๖๒	๓๗.๐๘	-๕.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๘	๕๒.๙๒	๕๒.๖๐	-๐.๓๒
รวม	๔๘.๐๒	๔๘.๒๒	๔๗.๘๖	-๐.๑๖

ส่วนที่ ๒

กรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและกำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์

๒) แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส

อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๒) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการเรียบ การสอบ และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๓) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

เป็นนโยบายและแผนหลัก ของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารการณที่เกี่วข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่วกับนโยบาย ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการที่ได้ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับ ชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การ เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปญหา ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปญหาการค้ามนุษย์ ๑๐) การ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษา ความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปญหาภัยคุกคาม ข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงานการรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๘) การ รักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้ เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ ๑)

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ๒) ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ๓) ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาการเกษตร ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว ๖) ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่และเมืองท่าอยู่อย่างยั่งยืน) ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓ ประเด็นที่ ๑๔ พลังทางสังคม ๑๔) ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก ๑๕) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๗ ประเด็นที่ ๑๙ การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ ๑๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๑๙ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๐) ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๑) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๖) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับตกประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
 บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี
 และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
 ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
 แข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน
 แผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา
 หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา
 และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย
 ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง
 ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมใน
 การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษา
 ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯของผู้ปฏิบัติ
 ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยง
 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการ
 กำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผล
 อย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ
 มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง
 (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย
 การพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาระดับชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษา
 ของรัฐระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน
 ยุทธศาสตร์และการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็น

ในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถซื้อเครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๘) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่ สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบ นักเรียนและ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมใน การเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงไบถิ่นทุรกันดาร โรงเรียน พื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมายบ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalที่กระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานและเคารพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันกับ ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) เน้นการสร้างวิธีการปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมเปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสนักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนที่มีความพร้อม ในการบริหารจัดการและการจัดคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็น ที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน

วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มแนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ใจโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DL TV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติที่ความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัด

การศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไข ปัญหา ช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัด

การศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา การศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัด การศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รัก สามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักคิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายของชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักคิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกระดับ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม. การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DI IT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิศาสตร์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใบสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบโดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๔.๑ วัตถุประสงค์

ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

ที่ ๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

ที่ ๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ ๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๔.๒ เป้าหมายรวม

ที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

ที่ ๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสสมการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

ที่ ๒.๔ ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ ๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความตึงเครียดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้

กระจายอำนาจและที่ส่วนรวมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทน ได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการ นานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้ภาครัฐและระบบงบประมาณมี ประสิทธิภาพสูงฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๓.๑ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัด ฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และ ความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม มาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาใน พื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การ ขับเคลื่อนงาน เน้นแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดย พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทย โคเชนเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเชน) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และ นวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคน ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาค่าความยากจน

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของ
ภาครัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มี
รายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ
ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก
และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่
และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ
เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ในระดับพื้นที่พิเศษโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและ
ขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีด
ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจความ
ตระหนักและการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและ
ยั่งยืน

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็น
สถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความ
ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม
และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติโดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรม
ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบ
และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้
สูงขึ้น

๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ
ชอบปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติโดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย) คนไทยไมโกง

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็น การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for ALL)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ(พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่เฉพาะแ่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนพหุเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on-Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้ศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้หลาย เพื่อบรรเทาฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต อสาศา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารี

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและจัดการเรียนสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 - ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
 - ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากลไกของกระทรวงที่ศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นทางใช้ไปการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงเป็นประธาน สำนักศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและมีประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจ

ราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือขัดข้องในปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นฐานก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นฐาน (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อ รัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการนโยบายเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๑๐) นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาล จึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMD ๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีใหม่ หรือ New Norma จึงมีความจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย "การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE'S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand" ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตร ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

"๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย

"การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE'S)" การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand" โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ เพื่อให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึง การบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center • HCFC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re - Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยุคกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่ เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้านตามโรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On - Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้าน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจาก ผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน ON -Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดย เนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On - Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยุคกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้น คุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและ ความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงทุกปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่ จำเป็นต่อโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี วินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมี จิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "กา ศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตรงมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและ

ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี
ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
ป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา
อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น
ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ
ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
และการศึกษาต่อการดำรงชีพ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น
จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านการจัด
การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ
ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ
โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท
ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๑-
๓ อย่างน้อย ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ
สถานศึกษาที่ตั้งบนพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ
การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เป็นองค์กรชั้นนำ ส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาปกครองชีพ ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพเบื้องต้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ค่านิยมองค์กร

ROI ET

R Research	วิจัยพัฒนา ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
O Organization	ศึกษาองค์กร ศึกษาและพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
I Information	สะท้อนข้อมูล ใช้ข้อมูลวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
E Evaluation	เพิ่มพูนประเมินผล วัดและประเมินผล/นำข้อมูลไปใช้
T Technology	สู่สากลด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา
๒ Quality and Moral	มีคุณภาพและคุณธรรม

เป้าประสงค์

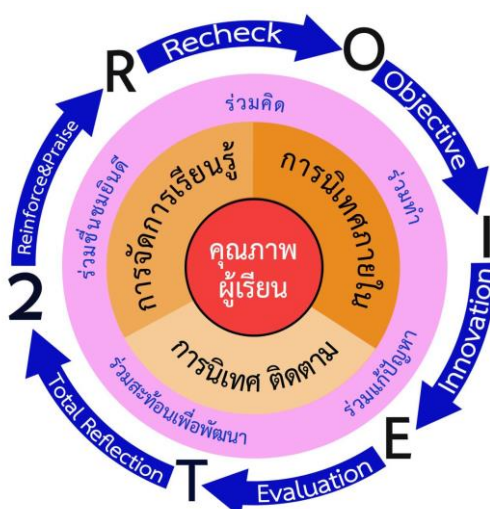
๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงด้วยความเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการแข่งขัน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาระดับ
พื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิ
บาลให้บริการสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้รูปแบบ ROIE๒ Model ดังแผนภาพ ต่อไปนี้



R : Recheck หมายถึง ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

O : Objective หมายถึง กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 I : Innovation หมายถึง สร้างและหานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 E : Evaluation หมายถึง ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 T : Total Reflection หมายถึง สะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อทราบจุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา

๒ : Reinforce & Praise หมายถึง เสริมแรงและชื่นชมยินดี
 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ดังนี้ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา”
 ร่วมสะท้อนผลเพื่อพัฒนา ร่วมชื่นชมยินดี ภายใต้นวัตกรรม “สามผสานพลังขับเคลื่อนสู่คุณภาพผู้เรียน”
 โดยใช้ ๓ กระบวนการ ในการขับเคลื่อน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการนิเทศ ติดตาม
 สู่เป้าหมายการพัฒนา คือ คุณภาพผู้เรียน ด้าน วิชาการ วิชาชีพ และวิชาทักษะชีวิต ดังนี้

นวัตกรรม “สามผสานพลังขับเคลื่อนสู่คุณภาพผู้เรียน”



นวัตกรรม “สามผสานพลังขับเคลื่อนสู่คุณภาพผู้เรียน” โดยใช้ ๓ กระบวนการ ในการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๓. การนิเทศ ติดตาม โดยคณะ ก.ต.ป.น., คณะ อนุ ก.ต.ป.น., ศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้องจาก หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเน้นการพัฒนา คือ คุณภาพผู้เรียน ด้าน วิชาการ วิชาชีพ และวิชาทักษะชีวิต ดังนี้

วิชาการ ได้แก่ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

วิชาชีพ ได้แก่ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมการมีงานทำ

วิชาทักษะชีวิต ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ, คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕ฯ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คุณภาพคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝัง อบรม ให้ นักเรียนเป็นคนดี ยึดมั่นและดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี

๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมและอนุรักษ์ พันธุ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตที่ดีของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่งดงาม ยึดมั่นเข้มแข็งและไหวสวยตามธรรมเนียมไทย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและทุกภาคส่วนในสังคมให้การสนับสนุน
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและปลอดภัย
๙. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนพร้อมก้าวสู่อาเซียน
๑๐. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด อดออมและรักการทำงาน

จุดเน้นของโรงเรียน (Fogus)

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ

(O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)

จุดเน้นที่ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ :Emotion Quotient)

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

จุดเน้นที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)

จุดเน้นที่ ๕ นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

จุดเน้นที่ ๖ ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)

จุดเน้นที่ ๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน (Southern – Border Provinces)

จุดเน้นที่ ๘ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)

จุดเน้นที่ ๑๐ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

จุดเน้นที่ ๑๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (White School, Non-drug and Trafficking)

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่๑๖๕๙ได้กำหนดกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -

๒๕๓๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามในชีวิตและทรัพยากร การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๕. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ

เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๑๑. ร้อยละ ๕๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ประชากรกลุ่มอายุในระบับปฐมวัยมีอัตราการเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐
๒. ประชากรกลุ่มอายุในระดับประถมศึกษามีอัตราการเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความสามารถ
๖. ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ "อยู่อย่างพอเพียง"
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการ
รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐
๒. สถานศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเพิ่ม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดความซื่อสัตย์ สุจริต
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การพิจารณางบประมาณตามโครงสร้างการบริหาร

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหัว
โทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เห็นชอบการจัดสรรงบประมาณดังนี้

ที่	งาน	โครงการ	งบประมาณ
๑.งานดำเนินการ			
๑.๑ งานวิชาการ			
๑		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ	๕,๐๐๐
๒		ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐
๓		นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน	๒๕,๐๐๐
๔		ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๕,๐๐๐
๕		เศรษฐกิจพอเพียง	๔,๙๕๐
๖		พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	๔,๐๐๐
๗		พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ	๑๐,๐๐๐
๘		ประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐
๙		การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด	๕,๐๐๐
๑๐		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๘,๐๐๐
๑๑		พัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๘,๐๐๐
๑๒		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๐๐๐
	รวม		๑๑๙,๙๕๐
๑.๒ งานบริหารทั่วไป			
๑		ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	๔,๐๐๐
๒		โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕,๙๙๕
๓		สหกรณ์	๒,๐๐๐
	รวม		๑๑,๙๙๕

ที่	งาน	โครงการ	งบประมาณ
๑.๓ งานบริหารบุคคล			
๑		ครูมีอาชีพร	๘,๐๐๐
๒		ผู้บริหารมีอาชีพร	๖,๐๐๐
๓		พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง	๒,๗๙๓
	รวม		๑๖,๗๙๓
๑.๔ งานบริหารงบประมาณ			
๑		พัฒนาการเงินและพัสดุ	๗,๑๙๗
	รวม		๗,๑๙๗
๑.๕ งบสำรองจ่าย			
			๑๑,๙๙๕
	รวม		๑๑,๙๙๕
๒. งานแผนกลยุทธ์			
๑	งานโครงการพิเศษ (เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน)		๕,๐๐๐
๒	งานโครงการพิเศษ (ซ่อมแซมครุภัณฑ์)		๑๐,๐๐๐
๓	งานโครงการพิเศษ (ความเป็นเลิศทางวิชาการ)		๕,๐๐๐
๔	งานโครงการพิเศษ (วันสำคัญ)		๓,๙๙๐
	รวม		๒๓,๙๙๐
๓. ค่าสาธารณูปโภค			
๑	ค่าไฟฟ้า		๔๒,๐๐๐
๒	ค่าน้ำประปา		๒,๙๘๐
๓	อินเทอร์เน็ต		๓,๐๐๐
	รวม		๔๗,๙๘๐
	รวมทั้งสิ้น		๒๓๙,๙๐๐

แยกเป็น

๑. งานโครงการ ๑๕๕,๙๓๕ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๖๕

-วิชาการ ร้อยละ ๗๗

-บริหารทั่วไป ร้อยละ ๕

-บุคคล ร้อยละ ๗

-การเงิน ร้อยละ ๓

๒. งบสำรองจ่าย ๑๑,๙๙๕ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๕
 ๓. งานแผนกยุทธ์ ๒๓,๙๙๐ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๑๐
 ๔. งบสาธารณูปโภค ๔๗,๙๘๐ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๒๐

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการ / งาน / งบประมาณในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

ที่	โครงการ / งาน	งบประมาณ	สนองยุทธศาสตร์ / มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ มฐ.ที่ ๑,๓	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๓ มฐ.ที่ ๑,๓	น.ส.ปรียา แสงแก้ว
๓	โครงการนักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน	๒๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ มฐ.ที่ ๑,๓	น.ส.หทัยรัตน์ อังกาพย
๔	โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔ มฐ.ที่ ๑,๓	นางอรอุมา สุตขารี
๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔,๙๕๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ มฐ.ที่ ๑,๓	นางสุภาพ พนรเขต นายศุภกิตต์ คำมณี
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	๔,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๖ มฐ.ที่ ๒	นางยุวดี ประทุมวัน
๗	โครงการพัฒนาสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ	๑๐,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	น.ส.สิริพร ลูกอินทร์
๘	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	นางอรอุมา สุตขารี
๙	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด	๕,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	นางศิริพร คำลอย
๑๐	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๘,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ มฐ.ที่ ๑,๓	นางพนารัตน์ สอนสี
๑๑	โครงการครูมืออาชีพ	๘,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๓ มฐ.ที่ ๒,๓	นางสุภาพ พนรเขต
๑๒	โครงการผู้บริหารมืออาชีพ	๖,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๓ มฐ.ที่ ๒,๓	นายสุพล สิงห์สถิตย์
๑๓	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง	๒,๗๙๓	ยศ.ข้อที่ ๒,๔ มฐ.ที่ ๒,๓,๖	นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม
๑๔	โครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	๔,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๓,๔ มฐ.ที่ ๒	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
๑๕	โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๘,๐๐๐	ยศ.ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	น.ส.ปรียา แสงแก้ว
๑๖	โครงการสหกรณ์	๒,๐๐๐	ยศ.ข้อ ๑,๓,๔,๕ มฐ.ที่ ๑,๓	นางศิริพร คำลอย

๑๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๐๐๐	ยศ.ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	น.ส.สุมาลี จันทร์หัวโทน
๑๘	โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	๕,๙๙๕	ยศ.ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ มฐ.ที่ ๑,๒,๓	นายเด่นพงษ์ ดีพลงาม
๑๙	โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	๗,๑๙๗	ยศ.ข้อ ๑,๓,๔,๖ มฐ.ที่ ๒	นางพนารัตน์ สอนสี
รวม		๑๙๕,๙๓๕		

โครงการ

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ

แผนงาน

วิชาการ

สนองยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

สนองมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑,๓

ผู้รับผิดชอบ

นางจิระนันต์ ศรีภักดี

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหัวโทนฯ ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพทางกายจิตใจนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี

- ๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกคน
- ๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและนมทุกวันอย่างเพียงพอ
- ๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุนทรียภาพด้านดนตรีและ

ศิลปะ

- ๒.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีจิตสาธารณะ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพที่ดี

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ(Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ทุกวัน
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน, พี่สอนน้อง

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๙๐
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุนทรียภาพ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพร้อยละ

๙๐

- ๒.๒.๔ ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	การแข่งขันกีฬาสีภายใน	ต.ค. ๖๕	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๒	กิจกรรม อย.น้อย - กรรมการนักเรียนตรวจสอบอาหารที่รับประทาน - ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายหน้าเสาธงตอนเช้า/พักเที่ยง	ทุกวันทำการ	ครูเวร/กรรมการ นักเรียน	-
๓	อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	ทุกวันทำการ	ครูอาหารกลางวัน /ครูเวร	-
	กิจกรรมจิตกรน้อยสานศิลป์			-

๔	- แข่งขันวาดภาพวันสุนทรภู่ - แข่งขันวาดภาพวันแม่แห่งชาติ - แข่งขันวาดภาพวันลอยกระทง - แข่งขันวาดภาพวันชาติไทย	๒๖ มิ.ย. ๑๒ ส.ค. ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๒ ๕ ธ.ค.	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	
๕	กิจกรรมการสอนดนตรีไทย	๓๐ วันทำการ	วิทยากรภายนอก/ นักเรียนที่สนใจ นางอรอุมา สุดขารี	-
๖	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมออกกำลังกายหลังเลิกเรียน - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ทันตสุขภาพ - ป้องกันไข้เลือดออก	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ทุกวันทำการ ทุกวันศุกร์	ครูทุกคน / นักเรียนทุกคน	-
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๙๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - ประเมิน - แบบสัมภาษณ์	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	- ครูประเมินนักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุนทรียภาพ ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียนทุกคน
๓	ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	- ครูสังเกต/สัมภาษณ์นักเรียนทุกคน

๔	ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีรู้จักช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี	- ครูสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกข้อมูลนักเรียน ทุกคน
---	--	---	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถผ่านการประเมิน
คุณภาพภายใน ในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางจิระนันต์ ศรีภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ

แผนงาน

สนองยุทธศาสตร์

สนองมาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิชาการ

ข้อที่ ๑,๓

มาตรฐานที่ ๑,๓

นางสาวปรียา แสงแก้ว

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนด

จุดมุ่งหมายการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแถว นั่งสมาธิ ทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และอบรมคุณธรรมทุกสัปดาห์
- ๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญของชาติ/โรงเรียน
- ๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิถีพุทธ
- ๒.๑.๕ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าแถวนั่งสมาธิ ทำความสะอาด มีคุณธรรมตามคำสอนทางศาสนา และปฏิบัติในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักวิถีพุทธ
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าวัดฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรมตามเทศกาลวันสำคัญ
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าและกิจกรรมออมทรัพย์
- ๓.๑.๕ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและบำเพ็ญประโยชน์

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๔ ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่ารวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	เข้าแถวเคารพธงชาติ นิ่งสมาธิ ทำความสะอาด ห้องเรียนบริเวณโรงเรียน อบรมคุณธรรมจริยธรรม และสวดมนต์ในชั่วโมงสุดท้ายทุกวันศุกร์	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๒	วันสำคัญทางศาสนา พานักเรียนไปวัด(ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม)	ทุกวันสำคัญทาง ศาสนา	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๓	อบรมคุณธรรมจริยธรรม ๖ ประการ/ไหว้ครู	เดือนมิถุนายน ๑วัน	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐
๔	วิถีพุทธ (สอนบูรณาการหลักไตรสิกขา ทักชะชีวิต ทุก กลุ่มสาระ)	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๕	กิจกรรมสหกรณ์ ออมทรัพย์ (สมาชิก/ร่วมกิจกรรม)	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๖	วันแม่ (พิธีไหว้แม่/บำเพ็ญประโยชน์)	๑๒ ส.ค. ๖๕	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๗	ลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์	๑๗ พ.ค. ๖๕-๓๑ มี.ค. ๖๖	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๘	ร่วมงานประเพณีสำคัญในท้องถิ่น	ตามเทศกาล	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๙	ดนตรีไทย นาฏศิลป์ ร้องเพลงไทยเดิม/พื้นเมืองงาน กิจการนักเรียน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๑๐	คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่	๑๒ ส.ค. ๖๕	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
๑๑	คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น	๑๒ ส.ค. ๖๕	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน	-
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - ประเมิน - บันทึกความดี	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบบันทึกความดี	- ครูประเมินนักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๐	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนทุกคนทุกสัปดาห์
๓	ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมิน - บันทึกความดี	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบบันทึกความดี	- ครูสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนทุกคนทุกสัปดาห์
๔	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึกความดี	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกความดี	- ครูสังเกต สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลนักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนทุกคนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายในในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรีญา แสงแก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต โดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลาย ในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติดรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชน เป็นเรื่องสำคัญเพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไป สาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่านตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและ

ทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านฟังพูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่ม
- ๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป๋ายข่าวรายวัน
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่าน
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวัน
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ
- ๓.๑.๖ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป๋ายข่าวรายวันร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่าน ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวันร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๖ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยอดนักอ่าน ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิต	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๒	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป้ายข่าวรายวัน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๓	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่าน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๔,๐๐๐
๔	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวัน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๕	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๓,๐๐๐
๖	จัดซื้อหนังสือ/สื่อ ICT	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	น.ส.หทัยรัตน์ อังกาพย์	๑๕,๐๐๐
รวม				๒๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านทุกวันเพื่อชีวิตร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - ประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมป้ายข่าวรายวันร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรักการอ่านร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Internet รายวัน ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - แบบบันทึก	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
๕	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิชาการร้อยละ ๘๐	- สังเกต - แบบบันทึก	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยอด	- สังเกต	- แบบสังเกต	- ครูสังเกต

๖	นักอ่าน ร้อยละ ๘๐	- แบบบันทึก	- แบบบันทึก	บันทึกข้อมูล นักเรียนทุกคน
---	-------------------	-------------	-------------	-------------------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการอ่านสามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับ
คุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหทัยรัตน์ อังกาพย)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ

ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน

วิชาการ

สนองยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

สนองมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑,๓

ผู้รับผิดชอบ

นางอรอุมา สุตขารี

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน
ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น
พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษา
ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับ สติปัญญาและความสามารถของนักเรียน เพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี ความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อเป็น ตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติต่อไป และส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทาง วิชาการอื่นๆที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการในการแข่งขันงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยีในทุกระดับ
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน การเข้าค่ายทางวิชาการ การ สอบแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ ได้จัดขึ้น

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความเป็นเลิศทางวิชาการศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีในทุกระดับ
นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีผลการทดสอบทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ฝึกซ้อมทักษะวิชาการเพื่อเข้าแข่งขันในระดับ ศูนย์ฯและระดับที่สูงขึ้น การเตรียมสอบโอเน็ต/ เอ็นที/อาร์ที	๓ เดือนก่อน แข่งขัน	ครูทุกคนนักเรียนทุก คน	๒๐,๐๐๐
๒	ค่าใช้จ่ายการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทักษะ วิชาการ/งานวิชาการหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	ทุกครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนที่ สนใจ	๑๕,๐๐๐
รวม				๓๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - ประเมิน	-แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยีได้เหรียญทองใน ระดับศูนย์เครือข่าย,ระดับ สพป.ร.๒ ระดับภาค	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้า
แข่งขันงานวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ได้รับเหรียญทอง ในระดับศูนย์เครือข่าย,ระดับ สพป.ร.๒.
๒,ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ นักเรียนเข้าแข่งขันงานวิชาการที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุมา สูดขารี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสุภาพ พนรเขต,นายศุภกิตต์ คำมณี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันนี้การงานอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบัน และตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่ว่าด้วยเรื่องของ“เศรษฐกิจพอเพียง” เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องานเข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริตมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งถือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเป็นการฝึกปฏิบัติโครงการงานอาชีพ

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดการโครงการงานอาชีพและทักษะในการประกอบอาชีพ เข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจรและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพและมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในการทำงานการพึ่งตนเองและรักการทำงาน

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ เห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

๒.๑.๓ เพื่อฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๑.๔ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ในอาชีพที่ตนรัก

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ในอาชีพที่ตนรัก

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมผลิตงานหัตถกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๕๐๐
๒	กิจกรรมปลูกพืชผัก ตามฤดูกาล	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมพิเศษตามชุมนุมที่จัดขึ้น	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๔๕๐
รวม				๔,๙๕๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔,๙๕๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - ประเมิน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน

๒	ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเองร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน
๓	ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน
๔	ผู้เรียนมีผลิตภัณฑ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคน	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึก นักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ
อาชีพสุจริตร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาพ พนรเขต)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายศุภกิตติ คำมณี)

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๖
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางยุวดี ประทุมวัน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหาร โดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหารจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพันต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนในการตัดสินใจบริหารและจัด

การศึกษาของโรงเรียน ไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒.๑.๒ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๒.๑.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๒.๑ ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๒.๒.๔ ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มุ่งผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ในการการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ ๙๕

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	เม.ย. ๒๕๖๕	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๒	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	พ.ค. ๒๕๖๕-มี.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	๑,๐๐๐
๓	ปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการ	มี.ค. ๒๕๖๖	ครูทุกคน	๑,๐๐๐
	รวม			๔,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	- ตรวจสอบแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	-	- ผู้บริหาร - ครูทุกคน
๒	การนิเทศ ติดตามผลการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสัมภาษณ์	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์	- ผู้บริหาร - ครูทุกคน
๓	การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	- ตรวจสอบการปรับปรุงแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ		- ผู้บริหาร - ครูทุกคน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๕

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางยุวดี ประทุมวัน)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ

พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพ

แผนงาน

วิชาการ

สนองยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕

สนองมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑,๒,๓

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสิริพร ลูกอินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การที่สร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ถือว่าเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์ได้เปลี่ยนแปลงไปมาก อันเป็นสาเหตุจากการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อม ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๙ จึงได้พัฒนาโดยการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์**๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)**

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่นและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพและมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีสนามกีฬาและส้วมสุขสันต์เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๔ แหล่งและมีระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย**๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)**

๓.๑.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัยทุกสถานที่

๓.๑.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓.๑.๓ โรงเรียนมีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ

๓.๑.๔ โรงเรียนมีห้องสมุดขนาดใหญ่

๓.๑.๕ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆอย่างเพียงพอ

๓.๑.๖ โรงเรียนมีสนามกีฬาที่เพียงพอและปลอดภัยมีส่วนร่วมที่ถูกต้องลักษณะและเพียงพอ

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

๓.๒.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีคุณภาพร้อยละ ๘๐

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพร้อยละ ๙๐

๓.๒.๔ โรงเรียนมีห้องสมุดและมีสื่อที่เพียงพอต่อการค้นคว้า

๓.๒.๕ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆ เพียงพอ

๓.๒.๖ โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ปลอดภัย เพียงพอและมีส่วนที่ถูกต้องลักษณะทุกห้อง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ปลูกไม้ดอกไม้ประดับบริเวณอาคารสถานที่	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๓,๐๐๐
๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๓	พัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๔	พัฒนาห้องสมุด	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๒,๐๐๐
๕	พัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆ	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๖	พัฒนาสนามกีฬาและส้วมสุขสันต์	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๗	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ทุกเดือน	น.ส.ปรียา แสงแก้ว	๑,๐๐๐
รวม				๑๐,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่นและมีคุณภาพ	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน นักเรียนทุกคน
๒	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีคุณภาพร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครูบันทึกนักเรียน ทุกคน

๓	โรงเรียนมีระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและมีคุณภาพร้อยละ ๙๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ครูสังเกต บันทึกนักเรียนทุกคน
๔	โรงเรียนมีห้องสมุดและมีคุณภาพ	- สังเกต - บันทึกข้อมูล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูลนักเรียนทุกคน
๕	โรงเรียนมีเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษต่างๆและมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - บันทึกข้อมูล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูลนักเรียนทุกคน
๖	โรงเรียนมีสนามที่ปลอดภัยเพียงพอมีส้วมสุขสันต์และมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐	- สังเกต - บันทึกข้อมูล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก	- ครูสังเกต บันทึกข้อมูลนักเรียนทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สู่คุณภาพสามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริพร ลูกอินทร์)

ครูวิฤต โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางอรอุมา สุตขารี,นางศิริพร คำลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗,๔๘,๔๙,๕๐,๕๑ ทั้งประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษานอก โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อเป็นการประกันและให้เกิดความมั่นใจต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของจุดมุ่งหมายของการศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ชุมชน มีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ครูทุกคนมีความเข้าใจและสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาได้
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๑.๓ ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๑.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบันครบทุกด้าน
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่สนองต่อจุดมุ่งหมายการศึกษาชาติ
- ๓.๒.๒ ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๓.๒.๓ ชุมชน ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
- ๓.๒.๕ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขและมีคุณธรรม

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ครูมีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงการประกันคุณภาพภายใน	ทุกวันทำการ	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๒	ผู้บริหารและคณะนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของคณะครูทุกคน	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง/คน	ครูทุกคน/นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐
๓	ครูพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	-
๔	ครูรายงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	-

	การศึกษา			
๕	ผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูผู้รับผิดชอบ	๑,๐๐๐
รวม				๓,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๒	จำนวนครั้งที่มีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบนิเทศ	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๓	ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ตรวจสอบข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๔	ครูทุกคนมีการรายงานการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	- ตรวจสอบแบบรายงาน - สังเกต	- แบบรายงาน - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๕	ผู้รับผิดชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ตรวจสอบแบบรายงาน - สังเกต	- แบบรายงาน - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูผู้รับผิดชอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรอุมา สุตขารี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวทอนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์
ปรัชญา เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และจุดเน้นที่
กำหนด

แผนงาน

วิชาการ

ส่นองยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖

สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางศิริพร คำลอย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับและมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะความสามารถ สุขภาพกายและสุขภาพจิต พร้อมทั้งคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานให้ได้ผลดังกล่าว ต้องอาศัยการทำงานที่เป็นระบบ ด้วยการกำหนดกรอบภารกิจ ด้านโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาชาติมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนดไว้

๒.๑.๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนดไว้

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๒.๑ ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น ได้อย่างมีคุณภาพ และให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด

๒.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ และจุดเน้นที่กำหนด

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนในการพัฒนา แผนปฏิบัติการตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนด

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ และจุดเน้นที่ทางโรงเรียนกำหนด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	เม.ย. ๒๕๖๕	ผู้บริหาร/ ครูทุกคน	-
๒	ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	๔,๕๐๐
๓	รายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	มี.ค. ๒๕๖๖	ครูทุกคน/ ผู้รับผิดชอบ	๕๐๐
รวม				๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	การกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้นของ สถานศึกษา	- เอกสาร	-	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย และครูทุกคน

๒	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม โครงการ	- เอกสารสังเกต และสัมภาษณ์	- แบบสรุป - แบบสัมภาษณ์	ผู้บริหาร - ครูทุกคน
๓	การรายงานผลการดำเนินงานและการ พัฒนาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์และจุดเน้น	- มี.ค. ๒๕๖๕	ครูทุกคน/ผู้รับผิดชอบ	๕๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์
อัตลักษณ์ ปรัชญาเป้าประสงค์และจุดเน้นของสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริพร คำลอย)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
แผนงาน	วิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบ	นางพนารัตน์ สอนสี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้นำพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในเรื่องการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศ เพราะทุกวันนี้ การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียน การสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป ทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาและหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้น โดยทรงมีพระราชดำริให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงทำให้รัฐบาลได้นำมา กำหนดเป็นนโยบายหนึ่งคือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลงแต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็กๆ ควร เรียนรู้ เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของไทยนั้นสอดคล้องกับของหลาย ประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึก ต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ อันได้แก่ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะ ชีวิตที่ใช้ได้จริงนอกจากนี้จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย

เกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆพบว่า

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) (NT) ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นเวลา ๗ หรือ ๘ ชั่วโมงต่อวัน

- เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ด้วยตนเอง
- เด็กนักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน
- เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมาก

(สำนักวิชาการและมาตรฐาน,๒๕๕๘) จากที่กล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕๖ จัดให้มีโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพราะเล็งเห็นคุณค่าของโครงการที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้ง ๔ ด้าน คือ Heart Hand Head Health

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

๓. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๓. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนและจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๕. เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับชั้น

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกภาคเรียน

๓.๑.๓ ครูทุกคนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ทางโรงเรียนจัดให้

๓.๒.๒ โรงเรียนมีบุคลากรภายนอกที่มีความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	การสอนดนตรีไทย การเย็บชั้นหมากเบ็งและ กิจกรรมชุมนุมอื่น	พ.ค. ๒๕๖๕-มี.ค. ๒๕๖๖	ผู้บริหาร/ครูทุก คน	๗,๕๐๐
๒	รายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	มี.ค. ๒๕๖๖	ครูทุกคน/ ผู้รับผิดชอบ	๕๐๐
		รวม		๘,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	- นักเรียนทุกคนสามารถเล่นดนตรี ไทยเป็นอย่างน้อย ๑ ชนิด - กิจกรรมชุมนุมต่างๆ มีผลผลิต - นักเรียนชั้น ป.๔-๖ เย็บชั้นหมาก เบ็งได้ทุกคน	- การปฏิบัติ	แบบประเมิน	- ผู้บริหารหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน
๒	การรายงาน การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตามกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	- เอกสาร - สังเกต และ สัมภาษณ์	- แบบรายงาน - แบบสรุป	- ผู้บริหารหรือผู้ที่ ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้ตามกิจกรรมที่ตนเลือกและที่ทางโรงเรียนจัดให้

๗.๒ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพนารัตน์ สอนสี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ

แผนงาน

สนองยุทธศาสตร์

สนองมาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินการ

ครูมีอาชีพ

บริหารงานบุคคล

ข้อที่ ๓

มาตรฐานที่ ๒,๓

นางสุภาพ พนรเขต

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ.ให้คงสภาพ ตามมาตรฐานข้อที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานข้อที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านครู มาตรฐานข้อที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๓ จึงได้หาวิธีการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้คงสภาพตามมาตรฐานข้อที่ ๙ นั่นคือ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อและวัดผลเื่อต่อคุณภาพของนักเรียน

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูศึกษา วิจัย และพัฒนา

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา

เต็มหลักสูตรและเต็มความสามารถ

๒.๑.๕ เพื่อให้ครูมีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ครูทุกคนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ ครูสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อและวัดผลเื่อต่อคุณภาพของนักเรียน

๓.๑.๒ ครูศึกษา วิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๑.๓ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและชุมชน

๓.๑.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตร

และเต็มความสามารถ

๓.๑.๕ ครูนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้
ใช้สื่อและวัดผลเอื้อต่อคุณภาพของนักเรียน

๓.๒.๒ ครูทุกคนศึกษาวิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๒.๓ ครูทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๓.๒.๔ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตร
และเต็มความสามารถ

๓.๒.๕ ครูทุกคนนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนและถ่ายทอดให้นักเรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมอบรมครู และประชุมสัมมนา	ปีการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมศึกษาดูงาน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมยกย่องครูดีในดวงใจ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
๖	กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
๗	กิจกรรมนิเทศภายใน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
๘	กิจกรรมครูต้นแบบ ๘ สาระ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน	-
รวม				๘,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
	ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์	- บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	- ครูบันทึกประเมิน

๑	นักเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและวัดผลเื้อต่อคุณภาพของนักเรียน	- ประเมิน	- แบบประเมิน	
๒	ครูทุกคนศึกษาวิจัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ครุบันทึกประเมิน
๓	ครูทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและชุมชน	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึก ข้อมูล - แบบสังเกต	- ครุบันทึกประเมิน
๔	ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มหลักสูตรและเต็ม ความสามารถ	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึก ข้อมูล - แบบสังเกต	- ครุบันทึกประเมิน
๕	ครูทุกคนนำประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึก ข้อมูล - แบบสังเกต	- ครุบันทึกประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูทุกคนปฏิบัติงานตามบทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพ พนรเขต)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ผู้บริหารมืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒,๓,๖
ผู้รับผิดชอบ	นายสุพล สิงห์สถิตย์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานในทุกองค์กรในยุคปัจจุบัน ต้องการนักบริหารมืออาชีพมาทำหน้าที่ผู้บริหารจัดการให้ก้าวทันโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลที่สืบเนื่องมาจากความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทำให้เกิดการแพร่กระจายข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร อันเป็นภาวะการณ์ที่ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจฐานความรู้เพื่อการแข่งขันและความร่วมมือ นักบริหารมืออาชีพเท่านั้นจึงจะสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามแนวนโยบายปฎิรูปการศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อโลกยุคดิจิทัล เพื่อสนองนโยบาย ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน
- ๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ
- ๒.๑.๓ เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน
- ๓.๑.๒ ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ
- ๓.๑.๓ ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๑.๔ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน
- ๓.๒.๒ ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ
- ๓.๓.๓ ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ ๙๐
- ๓.๓.๔ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมอบรมและประชุมสัมมนา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ผู้บริหาร	๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	เมษายน ๒๕๖๕	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๓	กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๔	กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๕	กิจกรรมพัฒนางานบริหารงานบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	๒,๐๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนางานงบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๗	กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
๘	กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร/ครูทุกคน	-
รวม				๖,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิด	- บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	- ผู้บริหาร/ครู

	ริเริ่มที่เน้นพัฒนานักเรียน	- ประเมิน	- แบบประเมิน	บันทึกประเมิน
๒	ผู้บริหารใช้หลักบริหารการมีส่วนร่วมและการจัดการ	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน
๓	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน
๔	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ผู้บริหาร/ครู บันทึกประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒,๓,๖
ผู้รับผิดชอบ	นายเด่นพงษ์ ดีพลงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาในองค์กรที่เป็นนิติบุคคลนั้น มีองค์คณะบุคคลหลายภาคส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ โดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรการจัดการศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง จำเป็นต้องมีการติดตามตรวจสอบทั้งภายในภายนอก อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการ ที่มีส่วนร่วมกำกับติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้องค์กร

คณะที่มีบทบาทสำคัญนี้ได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องมีการพัฒนาให้เข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตน

๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมกันสร้างเครือข่าย ชมรม สานสัมพันธ์ จัดหาทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนได้ ร้อยละ ๙๐

๒.๒.๒ ผู้ปกครองสร้างเครือข่ายชมรม จัดหาทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาร้อยละ ๘๐

๒.๒.๓ ผู้ร่วมโครงการสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ ๘๐

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๓.๑.๑ เพื่อประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตน

๓.๑.๒ เพื่อจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนได้ ๑ เครือข่าย

๓.๑.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสานสัมพันธ์

๓.๑.๔ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนสามารถจัดตั้งเครือข่ายสำหรับติดต่อประชาสัมพันธ์ให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้

๓.๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองร่วมกันเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียนได้

๓.๒.๔ ผู้ร่วมโครงการสามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมเงิน
ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ปลุกพืชผักสวนครัวได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ผู้บริหาร/ครูผู้แทน	๕๐๐
๒	ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	-
๓	ประชุมชมรมผู้ปกครองนักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	๕๐๐
๔	สานสัมพันธ์	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน	-
๕	ศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครู/คณะกรรมการ	๑,๗๙๓
๖	วิทยากรท้องถิ่น	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครู/วิทยากรท้องถิ่น	-
๗	ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ครู/ผู้ปกครองและ นักเรียนทุกคน	-
รวม				๒,๗๙๓

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒,๗๙๓ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	- สังเกต - ประเมิน - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม	- ครูประเมิน - กรรมการ สถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง - ผู้ปกครองนักเรียน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนสามารถจัดตั้ง เครือข่ายผู้ปกครองได้	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน - ผู้ปกครองนักเรียน
๓	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการศึกษา	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน - ผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษา

				- เครือข่ายผู้ปกครอง
๔	ผู้ร่วมโครงการสามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ครูประเมิน - ผู้ปกครองนักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง สามารถปฏิบัติตามโครงการได้คิดเป็นร้อยละ ๘๐

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายเด่นพงษ์ ดีพลางม)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๓,๔
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางจิระนันต์ ศรีภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน คุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมและนโยบาย ๓ D ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug – Free) โดยมีเป้าหมายให้เกิดคุณภาพ ๔ ใหม่ คือ เด็กนักเรียนใหม่ ครูใหม่ ผู้บริหารใหม่และแหล่งเรียนรู้ใหม่ จากข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนและการประเมินโดยองค์การภายนอก สมศ. รอบสี่ ยืนยันได้ว่าคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้สอน คุณภาพผู้บริหารและคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ ด้านสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินร้อยละคุณภาพอยู่ในระดับดี และการประเมินคุณภาพภายนอกในผลการประเมินร้อยละ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ด้วยเหตุผลนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับดีมากต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านการผลิต (Output)

- ๒.๑.๑ เพื่อหางบประมาณจากภายนอกมาพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๑.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๑.๔ เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

- ๓.๑.๑ จัดหางบประมาณมาพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓.๑.๓ นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑.๔ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาหรือแนวทางอื่น

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้ใช้ทรัพยากรที่ได้จากการบริจาคอย่างเต็มที่
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
- ๓.๒.๓ ชุมชน ผู้ปกครองตลอดทั้งผู้มีจิตศรัทธามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	ครูทุกคน	๔,๐๐๐
รวม				๔,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมิน
๑	ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดทั้งผู้มีจิตศรัทธามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	- บันทึกข้อมูล - สังเกต	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต	- ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย - ครูทุกคน - นักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง - ผู้ปกครอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางจิระนันต์ ศรีภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ชื่อโครงการ

พัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

แผนงาน

บริหารทั่วไป/วิชาการ

สนองยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖

สนองมาตรฐาน

ข้อที่ ๑,๒,๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปรียา แสงแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ เป็นโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งกำหนดแผนงาน การพัฒนาและการดำเนินการออกเป็น timeline ในแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ในส่วนการเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนและเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานหัวหินช่วงเผือก โดยพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถบริการความรู้ ได้ เช่นห้องเรียนคุณภาพ SmartClass Classroom ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดทำและปรับปรุงภาพบริบทบริเวณโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ รวมถึงห้องเรียนให้มีจำนวนและสภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการฯดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่การส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ในทุกกิจกรรมการปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การดำเนินโครงการ นำข้อมูลมาทบทวนวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาการดำเนินงานแล้วนำไปปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรทุกคนเข้าใจและเกิดความตระหนักในวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรการศึกษาเพื่อมีงานทำและ นำ Test Blue Print การทดสอบระดับชาติมาเป็นสาระเพิ่มเติม
๓. สถานศึกษามีเครือข่ายและภาคีเครือข่าย ให้ความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. สถานศึกษามีศักยภาพสามารถบริการผู้รับบริการทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีศักยภาพ
๓. ผู้บริหารและครูมีศักยภาพและสมรรถนะ
๔. สังคมและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๓.ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ (Output)

๑. คุณภาพนักเรียนนักเรียนดี มีสุขและเป็นคนเก่ง ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษามีศักยภาพเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
๓. ครูและบุคลากรมีศักยภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นทุกคน
๔. การมีส่วนร่วมของ ชุมชนและสังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ (Outcome)

๑. ผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานที่สามารถดำเนินการได้จริง
๓. ผู้บริหารและครู มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า ๒ ภาษาและมีทักษะการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่
๔. ชุมชนและสังคมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๘ ห้องเรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	เสนออนุมัติโครงการ	มี.ค. ๖๕	น.ส.ปรียา แสงแก้ว	-
๒	คำสั่งแต่งตั้งผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการ	มี.ค. ๖๕	น.ส.ปรียา แสงแก้ว	-
๓	ประชุมผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการ	เม.ย. ๖๕	นายสุพล สิงห์สถิตย์/น.ส.ปรียา แสงแก้ว	-
๔	กิจกรรมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย	พ.ค. ๖๕- ก.พ. ๖๖	นายสุพล สิงห์สถิตย์/น.ส.ปรียา แสงแก้ว	๕๐๐
๕	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๑-๓๐ เม.ย. ๖๖	วิชาการและคณะครูทุกคน	๕๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Class Classroom ห้องสมุดมีชีวิต ฯลฯ	๑-๑๕พ.ค. ๖๕	นายสุพล สิงห์สถิตย์/น.ส.ปรียา แสงแก้ว และคณะครูทุกคน	๗,๐๐๐
๗	ประเมิน/รายงานกิจกรรม	๑๐ มี.ค.๖๖	นายสุพล สิงห์สถิตย์/น.ส.ปรียา แสงแก้ว	
๘	ประเมิน/รายงานโครงการ	สิ้นปี การศึกษา ๖๕	นายสุพล สิงห์สถิตย์/น.ส.ปรียา แสงแก้ว	
รวม				๘,๐๐๐

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๘,๐๐๐บาท

๖. วิธีดำเนินการ

๖.๑ กิจกรรมสร้างความตระหนัก มีวิธีดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และขอความเห็นชอบรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจ ในการดำเนิน
กิจกรรม และเป้าหมายของการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๖.๒ กิจกรรมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย

๑. นำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นำเสนอ หน่วยงานร่วมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ประจำตำบล สพ.ร.อ.๒) หน่วยงานราชการ ภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคเอกชน และสถานประกอบการ

๒. ขอความอนุเคราะห์ร่วมตกลงความร่วมมือในด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านงบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ รวมถึงกรอบแนวคิดและวิธีการ ร่วมพัฒนา ในระยะแรก กับผู้ว่าราชการจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมถึงภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรเอกชน และสถานประกอบการต่าง ๆ

๓. ประสานความร่วมมือเป็นระยะๆ เพื่อสร้างเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีศักยภาพมากขึ้น

๖.๓ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน : มอบหมายให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ : สภาพความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และแนวโน้มความต้องการของสังคม รวมถึงภาวะการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเศรษฐกิจของโลก ประเทศ กลุ่มจังหวัด จังหวัดและท้องถิ่นรวมถึงระดับตำบลและหมู่บ้านในเขตบริการของสถานศึกษา

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรการสอนระดับชาติ O-net และ Ntมาจัดทำเป็นสาระเพิ่มเติม และนำหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มาเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน

๔. ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหลักสูตร: การใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหรือรับฟังความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ: นำหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดประเมินผล ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้ หัวหน้าสถานศึกษาหรือประธานกรรมการสถานศึกษาลงนามประกาศให้ใช้ ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปเป็นแผนการเรียนรู้

๗. วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร

๖.๔ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๑. จัดทำ ปรับปรุง และพัฒนา บริบทสถานศึกษาให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จัดทำห้องเรียนDLTV ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๓. ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องพิเศษ และห้องเรียนให้มีศักยภาพและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน/ ผู้รับการประเมิน
-----	--------------------------------	----------------	------------	---------------------------------

๑	กิจกรรมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย	- แบบประเมิน - ตรวจนับ	- แบบบันทึก - แบบประเมิน - ทะเบียน	ครูทุกคน
๒	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	- ประเมิน	- แบบประเมิน	ครูทุกคน
๓	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	- ตรวจนับ - ประเมิน	- สถิติการใช้ - แบบประเมิน	ครูทุกคน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่แท้จริง
 ๘.๒ คณะครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนสอนที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม
 ๘.๓ โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล
 ๘.๔ นักเรียนเป็นผู้ที่มีความดี เก่งและมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียา แสงแก้ว)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

โครงการ	สหกรณ์โรงเรียน
สนองกลยุทธ์	ข้อที่ ๑,๓,๔,๕
สนองมาตรฐาน	ข้อที่ ๑,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางศิริพร คำลอย
ระยะเวลาในการดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัว และทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ตระหนักในความสำคัญที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบ ในการทำงาน มีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเองได้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ

ตนเอง

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตน

สนใจ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๔.๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา

๔.๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ

๔.๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ (D)

๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๒.๓ พัฒนาและปรับปรุงสหกรณ์โรงเรียน

๔.๓ ขั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด

๔.๔ ขั้นประเมินและรายงานผล (A)

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา,คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ทุกคน

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. สถานที่

โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

๘. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	- - -	พ.ค. ๖๕	นางศิริพร คำลอย
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงสหกรณ์โรงเรียน	- ๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๕ ตลอดปี	นางศิริพร คำลอย
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	ตลอดปี	ผู้บริหารโรงเรียน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)			
๑. สรุปประเมินโครงการฯ	-	มี.ค. ๖๖	นางศิริพร คำลอย
๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	-	มี.ค. ๖๖	
รวมงบประมาณ			
เงินนอกงบประมาณ	๒,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐		

๙. การประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	สัมภาษณ์ สังเกต ทดสอบ สัมภาษณ์ ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ ๘๐	ประเมินผล	แบบประเมินผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางศิริพร คำลอย)
 ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๑
 (ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุพล สิงห์สถิตย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕๑

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองมาตรฐาน	ข้อที่ ๑,๒,๓
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุมาลี จันทรหัวโทน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของ

โรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้นเพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาได้

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๒.๓ เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห และการส่งต่อ

๒. จัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองประชุมเครือข่ายผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

๓. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถคัดกรองนักเรียนได้

๔. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๕. ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ลำดับที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะครู	พ.ค.๖๕	ผู้อำนวยการ
๒	มอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค.๖๕	ผู้อำนวยการ
๓	จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พ.ค.๖๕	น.ส.สุมาลี จันทร์หัวโทน
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	คณะครู
๕	ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ก.ค.๖๕ – มี.ค.๖๖	ผู้อำนวยการ
๖	ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มี.ค.๖๖	น.ส.สุมาลี จันทร์หัวโทน

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

๖. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐
๒	ค่ากระดาษเพื่อจัดทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓	จัดทำเอกสารแบบคัดกรอง(SDQ)	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๔	นำส่งภายนอก/เอกสารประเมินส่งเขต	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
	รวม	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการดูแลทุกคน ๒. นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆได้รับการช่วยเหลือทุกคน	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบ คัดกรอง (SDQ) ๒. สอบถาม ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุมาลี จันทร์หัวโทน)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
แผนงาน	กิจการนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓
ผู้รับผิดชอบ	นายเด่นพงษ์ ดีพลงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์ เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษาให้เติบโตงดงามและสวยงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น จากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท สื่อลามกการก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรอื่น ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “ ๔ ประสาน ๒ คำ ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทน/ครู /อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษาและส่วนของ ๒ คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่ เพื่อให้บุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อ

ช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องกันปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและ มาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ในการต่อสู้กับ ปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุข รอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็ง และยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่คือต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่ายและ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ อบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปักจี้เสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้เป็น สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
๒. ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในชุมชนทุกแห่งที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใน ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติดและกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุข
๒. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี

๔. กิจกรรมตามแผนการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข

ตามแนวทางการดำเนินงาน ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานใน แต่ละมาตรการดังนี้

๑. มาตรการการป้องกัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้เชิงสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ หรือ

การบูรณาการเข้าในเนื้อหาวิชาต่างๆ โดยการสอดแทรก ประกอบด้วยกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพื่อนเตือนเพื่อน	พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	นางพนารัตน์ สอนสี
๒. การเดินรณรงค์	๒๖ มิ.ย.๖๕	นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม
๓. ธนาคารความดี	พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม นางพนารัตน์ สอนสี
๔. กิจกรรมลานกีฬา จัดตั้งชุมนุมกีฬา/ดนตรีและอื่นๆ จัดหาอุปกรณ์ ครุฝึก จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก	พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม และคณะครูที่ปรึกษาชมรมทุกคน
๕. จัดอบรมนักเรียน	มิ.ย. ๖๕	นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม

๒. มาตรการค้นหา เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษา ต้องจัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน นักศึกษาเพื่อไปสู่การบำบัดรักษาต่อไป ประกอบด้วย

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	นายเด่นพงษ์ ดีพลางามและครูประจำชั้นทุกคน
๒. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕		

๓. มาตรการรักษา เป็นกิจกรรมที่ใช้กับผู้เรียนที่ติดสารเสพติด เพื่อจะลดจำนวนผู้เสพหรือลดผลกระทบที่จะเกิดแก่สถานศึกษา ครอบครัวและชุมชน ประกอบด้วย

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การสร้างความตระหนักให้แก่ทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดย ๑. การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด ๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด ๓. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	พ.ค. ๖๕ - มี.ค.๖๖	นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม นางพนารัตน์ สอนสี

๔. มาตรการการเฝ้าระวัง เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียน นักศึกษาแกนนำ

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระเบียบและสำรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา การจัดปัจจัยเสี่ยงพื้นที่อับ โดยจัดสภาพสิ่งแวดล้อมไม่ให้เอื้อต่อการไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านยาเสพติดประจำปีการศึกษา	พ.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๖	นายเด่นพงษ์ ดีพลาม

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๙๙๕ บาท

ที่	กิจกรรมและรายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	มาตรการการป้องกัน						
	๑. เพื่อนเตือนเพื่อน	-	-	-	-	-	-
	๒. การเดินรณรงค์	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
	๓. ธนาкарความดี	-	-	-	-	-	-
	๔. กิจกรรม ลานกีฬา จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา จัดตั้ง ชุมนุมดนตรี จัดหา อุปกรณ์	-	๔,๐๙๕	-	๔,๐๙๕	-	๔,๐๙๕
	๕. จัดอบรมนักเรียน	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๒	มาตรการค้นหา การตรวจสอบสภาพการใช้สาร เสพติด						
	ประจำภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	-	๔๐๐	-	-	-	๔๐๐

๓	มาตรการรักษา การสร้างความตระหนักให้แก่ ทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดย ๑. การประชุมผู้ปกครองเพื่อ สร้าง ความรู้ ความเข้าใจ พฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด ๒. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้ เสพหรือผู้ติด ๓. การสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	-	-
๔	มาตรการการเฝ้าระวัง ๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดระดับ สถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ด้านยาเสพติดประจำปี การศึกษา	-	-	-	-	-	-
รวม							๕,๙๙๕

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ มีระบบการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายเด่นพงษ์ ดีพลางาม)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ชื่อโครงการ

แผนงาน

สนองยุทธศาสตร์

พัฒนางานการเงินและพัสดุ

บริหารงบประมาณ

ข้อที่ ๑,๓,๔,๖

สนองมาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ
ระยะเวลาดำเนินการ

ข้อที่ ๒
นางพนารัตน์ สอนสี
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณ เกี่ยวกับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบอื่นๆ สำหรับเป็นงบดำเนินการ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน/โครงการให้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/แผนและตามงบประมาณที่ได้รับ สามารถจัดทำหลักฐานสำหรับตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุปี พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. เพื่อใช้จ่ายเงินตามโครงการ/แผนได้ทันเวลา
๓. เพื่อสามารถตรวจสอบความถูกต้องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูที่รับผิดชอบใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน ๑. ประชุมเสนอโครงการต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๕	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
ขั้นดำเนินการ ๑. แบ่งงานรับผิดชอบแต่ละฝ่าย ๒. ทำงานตามความรับผิดชอบในแต่ละงาน ๓. ตรวจสอบการใช้จ่ายตามโครงการ ๔. สรุปและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ ๒๕๖๖ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖	ฝ่ายบริหารและ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ ฝ่ายบริหาร
ขั้นประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๖	ฝ่ายบริหารและ ฝ่ายบริหาร งบประมาณ

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๗,๑๙๗ บาท

- เงินอุดหนุนฯ
 - งบพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ ๑,๐๐๐ บาท
 - งบดำเนินการ/วัสดุ/อุปกรณ์ ๖,๑๙๗ บาท

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
การใช้จ่ายเงินตามโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕	ตรวจสอบหลักฐานทางการเงินและพัสดุตามโครงการ	แบบสอบถาม/แบบรายงานโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๘.๒ โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
- ๘.๓ บุคลากรด้านงบประมาณและพัสดุมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางพนารัตน์ สอนสี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุพล สิงห์สถิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโทนมิตรภาพที่ ๑๖๕ ฯ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่๑๖๕ฯ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านหัวโตนมิตรภาพที่ ๑๖๕ฯ กับนโยบายและแผนที่สำคัญและสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผน โดยกระบวนการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และการประชุมชี้แจง

๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดทำแผนฯ ให้แก่คณะครูและบุคลากรโรงเรียนที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผนและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่และการจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งระดับสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักและการมีส่วนร่วม

๕. การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผน

๖. การสร้างความเข้าใจ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รวมถึงการส่งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนิน

๗. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผู้ร่วมรับผิดชอบทั้งระดับสถานศึกษา ตลอดจนมีผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๘. การระดมทรัพยากร เพื่อดำเนินการตามแผน โดยพึ่งพางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชน โดยการจัดทำคำขอของงบประมาณการขอรับบริจาค รวมทั้งการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา

๙. การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการตามแผน โดยตั้งคณะนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการต่างๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

๑๐. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินการ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทางตลอดจนสถานการณ์ บริบทสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑๑. การจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการดำเนินการทั้งหมดทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
๑	ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการตามกรอบการบริหารงาน เพื่อพิจารณาจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี	เมษายน ๒๕๖๕
๒	คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พฤษภาคม ๒๕๖๕
๓	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	มีนาคม ๒๕๖๖
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕	มีนาคม ๒๕๖๖

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานแล้ว จะมีการรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไข้ปัญหาในการดำเนินการแนวทางในการวางแผนในปีต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
๕. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก
๖. การส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า
๗. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

