



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แนบท้ายประกาศการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายรายปี 2569

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	1. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	93.64	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	93.64	80	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	93.64	80	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	93.64	80	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	93.64	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป		93.64	80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	1. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	95.72	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย	93.64	80	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	95.72	80	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมช่วย เหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	97.93	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป		94.98	80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
1.3 มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	1. ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	97.93	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	96.84	80	ยอดเยี่ยม	
	8. ร้อยละของเด็กที่แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	95.81	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป		94.92	80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐานปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	95.81	80	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่อ่านทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายได้	93.75	80	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	96.91	80	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	96.84	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป		94.94	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		94.62	80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติ	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดครูที่เหมาะสม กับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ห้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัดกิจกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	5	5	ยอดเยี่ยม
	3.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	5	5	ยอดเยี่ยม
	4.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	5	5	ยอดเยี่ยม
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		5	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐานปี 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	97.87	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	97.87	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป		97.87	80	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ	97.87	80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	94.78	80	ยอดเยี่ยม	
สรุป		96.32	80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน 2568	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2569	ระดับคุณภาพ	

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ จัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม	97.87	80	ยอดเยี่ยม
	2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก	97.87	80	ยอดเยี่ยม
สรุป		97.87	80	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	1. ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	94.78	80	ยอดเยี่ยม
	2. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และ พัฒนาเด็กต่อไป	96.84	80	ยอดเยี่ยม
สรุป		95.81	80	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		96.94	80	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 92 - 122	ระดับ	ยอดเยี่ยม	5
ร้อยละ 82 - 89.99	ระดับ	ดีเลิศ	4

ร้อยละ 72 - 79.99	ระดับ	ดี	3
ร้อยละ 62 - 69.99	ระดับ	ปานกลาง	2
ร้อยละ 59.99 ลงมา	ระดับ	กำลังพัฒนา	1

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา