



ประกาศโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายนิคม ไวบรรเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนบท้ายประกาศการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายรายปี 2567

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	90.9	91.80	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	90.9	91.80	ยอดเยี่ยม	
	3.ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	90.9	91.80	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	90.9	91.80	ยอดเยี่ยม	
	5.ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	90.9	91.80	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	90.9	91.80	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	1. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	92.92	93.84	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย	90.90	91.80	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	92.92	93.84	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมช่วย เหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	95.95	96.96	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	92.19	93.20	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
1.3 มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	95.95	96.96	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93.93	94.94	ยอดเยี่ยม	
	8. ร้อยละของเด็กที่แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	92.92	93.93	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	92.16	93.17	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	92.92	93.93	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่อ่านทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจใน เรื่องง่ายได้	90.90	91.91	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ	94.94	95.95	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	93.93	94.94	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	92.19	93.20	ยอดเยี่ยม	
	สรุป มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	91.86	92.84	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติ	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดครูที่เหมาะสม กับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัดกิจกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี	5	5	ยอดเยี่ยม	
	4.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		5	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	1.ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1.ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	92.92	93.84	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	94.19	95.37	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน 2566	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1.ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ จัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
	2.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	95.95	96.90	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	1.ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจกรรมวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	92.92	93.84	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และ พัฒนาเด็กต่อไป	94.94	95.88	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.93	94.86	ยอดเยี่ยม	
สรุป มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		95.00	96.00	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้น	80	88	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการเขียน ระดับดีขึ้น	80	85	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	80	84	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	80	85	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	80.00	85.57	ยอดเยี่ยม	
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปราย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	85	87	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณได้เหมาะสมตามระดับชั้น	85	87	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	85	87	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	85.00	87.04	ยอดเยี่ยม	
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	80	84	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบ การณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ระดับดีขึ้นไป	80	84	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการท าโครงการ/ โครงการงาน / ชิ้นงาน /ผลผลิตต่างๆ ระดับดีขึ้นไป	80	84	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	80.00	84.05	ยอดเยี่ยม	
4.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศระดับดีขึ้นไป	85	90	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	80	85	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตได้ ระดับดีขึ้นไป	85	91	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	83.33	88.78	ยอดเยี่ยม	
	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	85	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สรุป	80.00	85.46	ยอดเยี่ยม	
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเหมาะสมตามระดับชั้น	90	95	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นเหมาะสมตามระดับชั้น	90	95	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติดีต่อการประกอบอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน	90	95	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีวุฒิภาวะในการทำงานเหมาะสมตามช่วงอายุวัย	90	94	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	90.00	94.69	ยอดเยี่ยม	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความประพฤติด้านจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมเหมาะสมตามช่วงวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด	93	97	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสังคม จิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย	93	97	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ	93	97	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	93	97	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.00	96.80	ยอดเยี่ยม	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	93	97	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเหมาะสมกับช่วงวัย	93	97	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในความเป็นไทย	93	98	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้เหมาะสมกับช่วงวัย	93	97	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	74.40	97.04	ยอดเยี่ยม	
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นเหมาะสมกับเพศ ช่วงวัย	93	97	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย	93	97	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.00	96.59	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
4.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	90	95	ยอดเยี่ยม	
	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงอายุวัย	90	95	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีอารมณ์และสุขภาพจิตดี เหมาะสมตามช่วงวัย	93	97	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแก และยาเสพติดให้โทษ	93	97	ยอดเยี่ยม	
	5 ร้อยละของนักเรียนที่ออกกำลังกายเหมาะสมตามช่วงวัยอย่างสม่ำเสมอ	95	98	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	92.20	96.17	ยอดเยี่ยม	
สรุปปรายมาตรฐาน		85.09	91.22	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	5	5	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
	2.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการนำข้อมูลใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	5	5	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
	3. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี	5	5	ยอดเยี่ยม	
	4. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
สรุปรายมาตรฐาน		100.00	100.00	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active learning	93	96	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละของครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	97	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงาน	93	96	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.67	95.88	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อไอซีที แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	93	96	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.00	95.85	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	93	96	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.00	95.67	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี 2567	ระดับคุณภาพ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน ตามสภาพที่แท้จริง (ประเมินตามสภาพจริง) เหมาะกับมาตรฐานและตัวชี้วัดใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	93	96	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.00	95.60	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93	96	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	93.00	95.65	ยอดเยี่ยม	
สรุปรายมาตรฐาน		93.13	95.73	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม ม.1+ม.2+ม.3		92.74	95.65	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90 - 100	ระดับ	ยอดเยี่ยม	5
ร้อยละ 80 - 89.99	ระดับ	ดีเลิศ	4
ร้อยละ 70 - 79.99	ระดับ	ดี	3
ร้อยละ 60 - 69.99	ระดับ	ปานกลาง	2
ร้อยละ 59.99 ลงมา	ระดับ	กำลังพัฒนา	1
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

