



ประกาศโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต
นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ
ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน
ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ
ประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566


(นายนิคม ไวยวรณา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙
ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนบท้ายประกาศการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายรายปี ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑. มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๐	๙๐.๙	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	๙๐	๙๐.๙	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๐.๙	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	๙๐	๙๐.๙	ยอดเยี่ยม	
	๕. ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	๙๐	๙๐.๙	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๐	๙๐.๙	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๑.๒ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๒	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙๒	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๕. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๖. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมช่วย เหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๗. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๑.๒๘	๙๒.๑๙	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๕. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๖. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๗. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๓	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	
	๘. ร้อยละของเด็กที่แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๒	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๑.๒๕	๙๒.๑๖	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	๙๒	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของเด็กที่อ่านทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๕. ร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในเรื่องง่ายได้	๙๐	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๖. ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ	๙๔	๙๔.๙๔	ยอดเยี่ยม	
	๗. ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	๙๓	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๑	๙๒.๑๙	ยอดเยี่ยม	
	สรุป มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๙๐.๘๘	๙๑.๘๖	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕	๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดครูที่เหมาะสม กับการกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัดกิจกรรม	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี การสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕	๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา อำนวยความ สะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕	๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๔. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
สรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๕	๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑.ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๒ สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๒	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๕	๙๔.๔๓	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๕	๙๕.๙๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๒	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กต่อไป	๙๔	๙๔.๙๔	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	
สรุป มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๔.๑๒	๙๕.๐๖	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ	ยอดเยี่ยม	๕
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙	ระดับ	ดีเลิศ	๔
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	ระดับ	ดี	๓
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	ระดับ	ปานกลาง	๒
ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา	ระดับ	กำลังพัฒนา	๑
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน					
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๘	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๘๐.๐๐	๘๕.๕๗	ยอดเยี่ยม	
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๕	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๕	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๘๕.๐๐	๘๗.๐๔	ยอดเยี่ยม	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของผู้มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบ การณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของผู้มีความสามารถในการท ำโครงการ/ โครงงาน / ชิ้นงาน /ผลผลิตต่างๆ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๘๐.๐๐	๘๔.๐๕	ยอดเยี่ยม	
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๑	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๘๓.๓๓	๘๘.๓๘	ยอดเยี่ยม	
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๘๐.๐๐	๘๕.๔๖	ยอดเยี่ยม	
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเหมาะสมตามระดับชั้น	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นเหมาะสมตามระดับชั้น	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะในการทำงานเหมาะสมตามช่วงอายุวัย	๙๐	๙๔	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๐.๐๐	๙๔.๖๙	ยอดเยี่ยม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความประพฤติด้านจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมเหมาะสมตามช่วงวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสังคม จิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๐๐	๙๖.๘๐	ยอดเยี่ยม	
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในความเป็นไทย	๙๓	๙๘	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้เหมาะสมกับช่วงวัย	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๔.๔๐	๙๗.๐๔	ยอดเยี่ยม	
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นเหมาะสมกับเพศ ช่วงวัย	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๐๐	๙๖.๕๙	ยอดเยี่ยม	
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงอายุวัย	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีอารมณ์และสุขภาพจิตดี เหมาะสมตามช่วงวัย	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชุมแห่งรักแฉ และยาเสพติดให้โทษ	๙๓	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ออกกำลังกายเหมาะสมตามช่วงวัย อย่างสม่ำเสมอ	๙๕	๙๘	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๒.๒๐	๙๖.๑๗	ยอดเยี่ยม	
สรุปมาตรฐาน		๘๕.๐๙	๙๑.๒๒	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ทุกภาคส่วนร่วมกันกำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการนำข้อมูลใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก	๑. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๓. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๔. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	๒. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุปรายมาตรฐาน		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
			ปี ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษานั้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active learning	๙๓	๙๖	ยอดเยี่ยม	
	๒. ร้อยละของครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๙๗	ยอดเยี่ยม	
	๓. ร้อยละของครูที่มีวินัยกระมจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงาน	๙๓	๙๖	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๖๗	๙๕.๘๘	ยอดเยี่ยม	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อไอซีที แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๓	๙๖	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๐๐	๙๕.๘๕	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๓	๙๖	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๐๐	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน ตามสภาพที่แท้จริง (ประเมินตามสภาพจริง) เหมาะกับมาตรฐานและตัวชี้วัดใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	๙๓	๙๖	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๐๐	๙๕.๖๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓	๙๖	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	๙๓.๐๐	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม	
สรุปรายมาตรฐาน		๙๓.๑๓	๙๕.๗๓	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวม ม.๑+ม.๒+ม.๓		๙๒.๗๔	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม	