



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา
2566



โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสุมพิ
ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ /2566

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
1.1. ข้อมูลทั่วไป	9
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	16
1.3. ข้อมูลนักเรียน	17
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	18
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	23
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	26
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	28
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	103
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	107
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 เลขที่ 167 หมู่ที่ 2 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2456 จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,440 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 75 คน มีพื้นที่ 98 ไร่ 1 งาน 42 ตารางวา มีชุมชนในเขตบริการ 6 หมู่บ้าน ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองแยกตามระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง Brain Based Learning (BBL) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผ่านสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งโรงเรียนได้น้อมนำพระปรีชาญาณด้านการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูพระโอรส พระธิดา ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก กับสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี อันเป็นที่มาของพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน จึงได้พัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา เล่นตามรอยพระยุคลบาทภายใต้ความเชื่อที่ว่า “เรียนคือเล่น เล่นคือเรียน” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมองทั้ง 3 ส่วน (ส่วนหน้า ส่วนกลาง ส่วนท้าย) ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เป็นองค์รวม ประกอบด้วย 8 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรมบ้านต้นไม้ป็นปาย 2. กิจกรรมลานเล่นิทาน 3. กิจกรรมทักษะชีวิต เล่นน้ำเล่นทราย 4. กิจกรรมห้องสมุดลิง 5. กิจกรรมบ้านปั้นดินเป็นดาว 6. กิจกรรมบ้านบอลหรรษา 7. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ฉันทศึกษา/STEM ศึกษา 8. กิจกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ กระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ร่วมคิดร่วมทำร่วมชื่นชมยินดี มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน การใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สามารถจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ความเข้าใจ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นคนไทย และส่งเสริมการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ก้าวหน้าวิชาการ สู่มาตรฐานสากล ประสานชุมชน สร้างคนมีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ควบคู่สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้หลักการแม่ข่าย 4 สาย คือ (1) ยึดนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561

(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามโครงการและ กิจกรรม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเด็กไทยแก้มใส (3) ดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียน คุณภาพ และ(4) จัดแหล่งเรียนรู้ อนามัย สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่นสนามเด็กเล่นสร้าง ปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษา มาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ โรงเรียนมี ทรัพยากรที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ได้ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.รอบ 4 เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำรุ่นที่ 5 โรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เรียนรวม เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และเป็นสถานศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ด้วยการจัดกิจกรรมเสริม สะเต็มศึกษาที่บูรณาการตามกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนมีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่หลากหลาย โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข โดยครูบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ผ่านการจัดฐานกิจกรรมของสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท 8 ฐานการเรียนรู้ได้แก่ ฐานที่ 1 บ้านต้นไม้พื้นที่ปันปาย ฐานที่2 ฐานเล่านิทาน ฐานที่ 3 ทักษะชีวิตเล่นน้ำเล่นทราย ฐานที่ 4 ห้องสมุดลิ้ง ฐานที่ 5 บ้านปั้นดินเป็นดาว ฐานที่ 6 บ้านบอลहरषा ฐานที่ 7 แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ฉันทศึกษา/STEM ฐานที่ 8 อนามัย สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็ก ๆ ชอบมาโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ยังเป็นต้นแบบด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

เด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 95.72 ระดับยอดเยี่ยม เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี เหมาะสม กับวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ได้ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค รู้วิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด (covid-19) ในสถานการณ์ปัจจุบัน สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงต่ออันตรายได้ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 96.77 ระดับยอดเยี่ยม เด็กมีอารมณ์ดี

ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน อดกลั้น รู้จักรอคอยโอกาส ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถ ในผลของตนเองและผู้อื่น ด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ รู้จักเคารพสิทธิ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 96.03 ระดับยอดเยี่ยม เด็กสามารถปฏิบัติและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ดี มีระเบียบวินัย รู้จักการประหยัดมีความพอเพียง ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทเรียบร้อย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล ด้านความคิด พฤติกรรม บนพื้นฐานครอบครัว ศาสนา วัฒนธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยรู้จักใช้วิธีการแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง ด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.42 ระดับยอดเยี่ยม เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยเพื่อหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เด็กสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ตามความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ดี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ยังจะคงผลการประเมิน ตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ต่อไป โดยบรรจุไว้ในแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามหลักการแม่ข่าย 4 สายอย่างเข้มข้น พัฒนาต่อยอดเป็นแผนปฏิบัติงานที่ 1 เพิ่มพื้นที่การเล่น ตามธรรมชาติขึ้นอีก แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาครูปฐมวัยแทนครูที่เกษียณอายุราชการ 1 อัตรา และทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในวิชาเอกขาดแคลน แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทุกชั้นตอน และแผนปฏิบัติงานที่ 4 ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและห้องเรียนสองภาษา โดยติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ให้ครบทุกชั้นเรียน แผนปฏิบัติงานที่ 5 สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน รวมทั้งให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไป ตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลายบริหารจัดการตาม กระบวนการพัฒนางจคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 ทุกภารกิจ ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึง โอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อนที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ก้าวหน้าวิชาการ สู่มาตรฐานสากล ประสานชุมชน สร้างคนมีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ควบคู่สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินรายงานผล และนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถามนำในการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” ซึ่งกำหนดเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ความพอเพียงให้เกิดความยั่งยืน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นหลัก จำนวน 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ฐานห้องสมุด 2. ฐานวิถีพอเพียง 3. ฐานคณิตคิดสนุก 4. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี 5. ฐานวิถีพอเพียง 6. ฐานมารยาทไทย 7. ฐานสุขกับศิลป์ 8. ฐาน Smart Kids 9. ฐานเกษตรกรรม 10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนแกนนำ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้ และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ในเรื่องการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโล่พร้อมเกียรติบัตร ดังนี้ โรงเรียนคุณภาพชุมชน รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสภานักเรียนต้นแบบ สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จาก สพป. มหาสารคาม เขต 3

ครูมีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนมีลักษณะเปลี่ยนจาก เป็นผู้บอกความรู้โดยตรง หรือให้ผู้เรียนฟังข้อความรู้จากครูเท่านั้น เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการหาข้อมูล ในการสรุปความรู้ โดยช่วยแนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเรียน อยากหาคำตอบ ให้ต่อยอดความรู้ ให้สร้างสรรค์ชิ้นงาน ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสร้างเงื่อนไข คอยชี้แนะให้ผู้เรียนนำกิจกรรมไปสู่การเรียนรู้ ให้ได้ เป็นผู้ฟังมากกว่าผู้พูด ใช้คำถามให้เกิดการเชื่อมโยง ถามเพื่อให้หาคำตอบที่เป็นการต่อยอดความรู้สูงขึ้น ใช้คำถามที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ที่เป็นทั้ง แหล่งเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ครูพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน อยู่เสมอ มีความพร้อมที่จะรับและปรับปรุง เพื่อให้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ มาพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียน รู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแบบ Active Learning โดยครูได้ดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล มีกิจกรรมพัฒนาด้าน ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ อาทิเช่น กิจกรรมรหัสเข้าและออกห้องเรียน (Password) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมียุวบรรณารักษ์ ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงในแต่ละวัน คือ กิจกรรมส่งเสริม 8 สาระ การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านจากตะกร้าความรู้ของห้องสมุด โดยนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ในทุกฐานกิจกรรม มียุวบรรณารักษ์และครูประจำฐานเป็นผู้ดูแลกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมสรวลสนทนา ฝนดินเป็นดาว วรรณกรรมท้ายรถ ถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม เกษตรและหัตถกรรมครบวงจร คณิตคิดเร็ว ทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ใช้หลักใน การพัฒนาผู้เรียนโดยการให้ทำงานเป็นกลุ่ม วิธีการที่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยกันคิดแก้ปัญหาโดยมี กิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจให้นักเรียนเข้าร่วมตามความถนัดของตนเอง มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็น ผู้ดูแลและช่วยเป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำน้อง ๆ อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน ได้แก่ กิจกรรมถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักทฤษฎีสามห่วง สองเงื่อนไข สี่มิติ พร้อมทั้ง การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ที่ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมในระดับชั้นและรายสาระการเรียน รู้ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ทั้งการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สามารถเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงานต่างๆ ทุกฐานกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง จากการมีส่วนร่วมโดยได้ร่วมคิด ร่วมทำ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพื่อให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ได้แก่ ห้องเรียนปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้สะดวกในการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการสร้างสรรค์สังคม พร้อมทั้งส่งเสริม

คุณธรรมด้านวินัยให้กับผู้เรียน อันได้แก่ ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีระเบียบวินัยในการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเพิ่มความสามารถด้านการสื่อสารก้าวทันต่อสมัยเด็กไทย ยุค 4.0

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบระดับอื่น ๆ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณาการเข้ากับความต้องการของท้องถิ่นและเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ ได้มีการจัดทำแผน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมซ่อมเสริมตัวชี้วัด โดยการจัดเตรียมข้อสอบในปีที่ผ่านมาของ NT และ O-net ให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว การผลิตน้ำมันโพล ฯลฯ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการแนะแนวการศึกษาต่อ การจัดหาทุนการศึกษา และสนับสนุนนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ตามโควตาที่ได้รับการจัดสรร ด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความมีมารยาท ความมีจิตอาสา และอยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่หลักสูตรกำหนด และมีการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียนตามกิจกรรม เช่น การส่งเสริมมารยาทไทยในกิจกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย” กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย เช่น การเดินแถวเข้าชั้นเรียน การเดินขึ้นลงบันไดตามลูกศร การเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมตามค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมอบรมให้ความรู้หน้าเสาธงของครูเวรประจำวัน เป็นต้น ครูมุ่งให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเข้ากลุ่มกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา (เก็บขยะประจำวัน) การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน ได้แก่ การเข้าร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนในวันเข้าพรรษา กิจกรรมการทำบุญตักบาตร กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย การทำความเคารพ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีการจัดตั้งสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้หน้าที่ เข้าใจบทบาทของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ครูมีการส่งเสริมทางด้านสุขภาวะทางกายของผู้เรียน โดยการติดตามภาวะโภชนาการ การรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ การล้างมือ 7 ขั้นตอน กิจกรรมการทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกายของผู้เรียน การแข่งขันกีฬา กิจกรรมอย่าปล่อยให้เด็กอ้วน (ลดหวาน มัน เค็ม เพิ่มผักและผลไม้) กิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ โดยทุกกิจกรรมได้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้แข็งแรง สูงดีสมส่วน และมีจิตใจที่ดีงาม

ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด

และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา และสังคม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายปี รายภาค มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังนี้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ย 92.41 การอ่านรู้เรื่อง 82.86 ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ 87.64 ซึ่งทุกภาพรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับชาติ การทดสอบ NT ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 69.97 ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย 57.43 ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 63.70 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย 73.86 คณิตศาสตร์ 32.69 วิทยาศาสตร์ 43.93 ภาษาอังกฤษ 40.95 คะแนน ซึ่งทุกภาพรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับชาติ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.67 ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ชมรมดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง ชมรมกีฬาฟุตบอล/วอลเลย์บอล กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเห็นได้จากนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา กีฬาเขตพื้นที่ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษา กิจกรรมพอเพียง กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี กิจกรรมเพศวิถีศึกษา และกิจกรรมโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ต่อไป โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาต่อยอดเป็นแผนปฏิบัติงานที่ 1 ร่วมมือกับครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หามาตรการร่วมกันที่จะให้นักเรียนปกติอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณได้ 100 % แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนคะแนนการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับชาติ แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาครูแทนครูที่เกษียณอายุราชการ และทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในวิชาเอกขาดแคลน แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสู่การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทุกขั้นตอน แผนปฏิบัติงานที่ 5 ระดมทรัพยากรจากชุมชน

เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้ครบทุกชั้นเรียน แผนปฏิบัติงานที่ 6 ปรับปรุงบริบทสนามกีฬาในร่มและกลางแจ้งให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย แผนปฏิบัติงานที่ 7 เพิ่มสมรรถนะของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 8 มีโครงการส่งเสริมครูมืออาชีพ การจัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น มีแผนการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ การค้นคว้าหาความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น แผนปฏิบัติงานที่ 9 ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมบูรณาการผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถามนำในการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คำนวณ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แผนปฏิบัติงานที่ 10 แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น แผนปฏิบัติงานที่ 11 ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผล หลังจากให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานที่ 12 ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน ใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการตามฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 10 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถามนำในการถอดบทเรียน “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” ซึ่งแต่ละฐานต่างมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหา ดังนี้ ฐาน ดังนี้ 1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง 2. ฐานคณิตคิดสนุก 3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง 4. ฐานมารยาทไทย 5. ฐานสุขกับศิลป์ 6. ฐาน Smart Kids 7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรมน้อมนำ ศาสตร์พระราชา 8. ฐาน Amazing English 9. ฐานสู้แรงเบ่งแรงลูกหลาน และ 10. ฐานเล่นตามรอยพ่อสู่ความพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 13 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 20 กิจกรรม ได้แก่ 1) หนังสือเล่มเล็ก 2) เล่านิทาน 3) สืบค้นข้อมูล 4) สรภัญญะสู่การอ่าน 5) ผญาอีสานสืบสานรักการอ่าน 6) ปั่นดินให้เป็นดาว 7) วรรณกรรมท้ายรถ 8) บทกลอนที่หนูรัก 9) ถอดบทเรียนพอเพียง 10) อาชีพดีที่หนูรัก 11) คณิตคิดสนุก 12) วางทูลงานอ่านทุกคน 13) สุขบัญญัติสู่นิสัยการอ่าน 14) ขับขานประสานเสียง 15) อ่านตามรอยพ่อ 16) เขียนสวดยด้วยมือเรา 17) ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 18) โลกสวยด้วยมือหนู 19) เด็กไทยแถมใจ 20) เล่นตามรอยพระยุคลบาท แผนปฏิบัติงานที่ 14 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเข้มข้น โดยวางกรอบการปฏิบัติตนของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
ที่อยู่ เลขที่ 167 หมู่ 2 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
โทรศัพท์ 095-1793184 E-mail : srigosum-school@hotmail.co.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2456 โดย นายทองอยู่ สุขรรัตน์ (หลวงผดุง ประชากร) นายอำเภอโกสุมพิสัย ได้ตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นโดยอาศัยศาลาวัดใต้เปิดทำการสอน ทางราชการได้แต่งตั้ง นายขุน กางสี เป็นครูทำการสอนเพียงคนเดียว เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีหลักสูตรและประมวลการสอนเป็นหลักฐาน

พ.ศ. 2458 ได้รับอนุญาตให้ยกฐานะเป็นโรงเรียนรัฐบาล และแต่งตั้งให้ นายเขียว อัมพานนท์ เป็นครูใหญ่ โดยได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดใต้ไปเรียนที่วัดบ้านสังข์ทอง

พ.ศ. 2462 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดบ้านสังข์ทอง ไปเรียนที่ที่ว่าการอำเภอหลังเก่า ซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่บนที่ดินที่เป็นศูนย์การค้าตลาดเทศบาลตำบลโกสุมพิสัยในปัจจุบันนี้ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอโกสุมพิสัย”

พ.ศ. 2465 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายขุน กางสี เป็นครูใหญ่อีกครั้ง เพราะนายเขียว อัมพานนท์ ได้รับตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอโกสุมพิสัย และโรงเรียนได้รับเด็กเข้าเรียนภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาที่ประกาศใช้

พ.ศ. 2472 ได้เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียนเสียหายมาก จึงต้องย้ายสถานที่เรียนไปอาศัย ศาลาวัดกลางโกสุม

พ.ศ. 2476 หลวงพินิจ นนทรานุรักษ์ นายอำเภอโกสุมพิสัย จึงได้ชักชวนข้าราชการ ประชาชน จัดหาที่ดิน เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนเอกเทศขึ้นจนได้ที่ดินที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนประมาณ 105 ไร่ ปัจจุบันนี้มีเนื้อที่เหลืออยู่ 98 ไร่ 1 งาน 48 ตารางวา เพราะถูกตัดเป็นเส้นทางคมนาคม

พ.ศ. 2479 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดกลางมาเรียนที่โรงเรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโกสุม ศรีโกสุมวิทยา”

พ.ศ. 2519 มูลนิธิมิตรภาพไทย-อเมริกัน ได้ร่วมกับชาวอำเภอโกสุมพิสัยจัดงานระดมทุนตั้งพุทธา ได้เงินมาสร้างอาคารเพิ่มอีกใช้ชื่อว่า “อาคารมิตรภาพ” โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็น “โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209” จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2535 ได้รับความอนุเคราะห์ จากหน่วยเฉพาะกิจเคลื่อนที่ กรป.กลาง ช่วยชุด สระน้ำ

เพื่อใช้เป็นบ่อเลี้ยงปลา ได้จำนวน 4 บ่อ มูลค่า 200,000 บาท และโรงเรียนร่วมกับคหบดี พ่อค้า ประชาชน ชาวอำเภอโกสุมพิสัย สร้างค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ทำพิธีเปิดและมอบให้เป็นสมบัติของทางราชการคิดเป็นเงินมูลค่า 230,790 บาท

วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2536 เกิดฝนตกหนัก ฟ้าคะนอง ลมแรง ฟ้าผ่าลงมาที่อาคารเรียน “อาคารมิตรภาพที่ 209” ทำให้เกิดไฟไหม้อาคารเรียนเสียหายมาก จึงขออนุญาตรื้อถอน และในปีต่อมา โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการมาดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนมาเรื่อย ๆ จนถึงปัจจุบัน



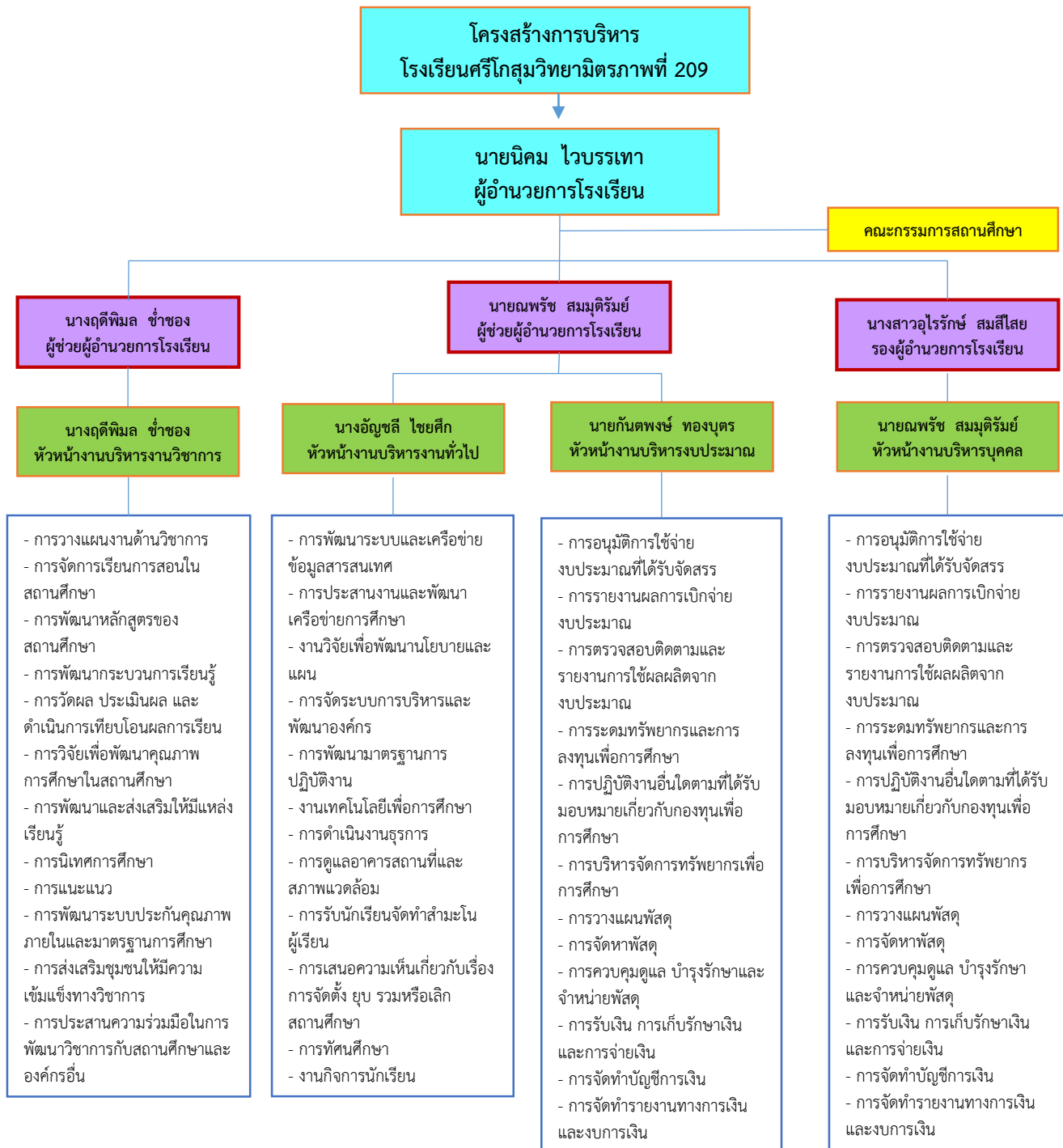
บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ 167 หมู่ที่ 2 บ้านคุ่มไต้ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44140 โทรศัพท์ 095-1793184 สังกัด สพ.ม.มหาสารคาม เขต 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ประถม (อนุบาล 2) ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 98 ไร่ 1 งาน 42 ตารางวา ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน มีหมู่บ้านในเขตบริการ 6 หมู่บ้าน คือ บ้านคุ่มกลาง หมู่ที่ 1 , หมู่ที่ 13 , หมู่ที่ 22 และบ้านคุ่มไต้ หมู่ที่ 2 , หมู่ที่ 22 และ หมู่ที่ 24 สภาพชุมชนโดยรวม ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลตำบลโกสุมพิสัย ที่มีการคมนาคมขนส่งสะดวก มีประชากรประมาณ 5,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณี ฮีต 12 คอง 14 โอกาสที่ทางโรงเรียนได้รับ คือ ชุมชนเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนทางโรงเรียนในทุกด้าน อยู่ใกล้หน่วยงานราชการ และองค์กรอื่นๆ ที่สามารถเอื้อต่อการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

1. อาคารศรีโกสุม 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น จำนวน 28 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 18 ห้อง ห้องพิเศษ 10 ห้อง และใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “สวนสมุนไพรในโรงเรียน”
2. อาคารศรีโกสุม 2 ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “โรงเรียนอ้อมทรัพย์” ฐานการเรียนรู้ “สถานักเรียนต้นแบบ” ห้องลูกเสือ ห้องดุริยางค์ ห้องแนะแนว และห้องเด็กพิการเรียนรวม
3. อาคารศรีโกสุม 3 ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ฐานการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพลศึกษา
4. อาคารศรีโกสุม 4 ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “ตามรอยพ่อ” ห้องเรียนอนุบาล 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Ipad ห้องวิทยาศาสตร์น้อย และห้องอาเซียน
5. อาคารศรีโกสุม 5 ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องพักครู และห้องพยาบาล
6. อาคารศรีโกสุม 6 ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “Zero Waste School) ห้องเรียนศิลปะ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติงานบ้าน
7. อาคารศรีโกสุม 7 ใช้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล 2
8. อาคารศรีโกสุม 8 ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง และห้องพักครู จำนวน 2 ห้อง
9. อาคารอเนกประสงค์ ใช้เป็นห้องประชุมใหญ่
10. ห้องประชุมเสด็จอัสสาน ใช้เป็นห้องประชุม และห้องเกียรติยศ
11. ห้องประวัติศาสตร์ ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “มารยาทไทย” และห้องประวัติศาสตร์
12. ห้องสมุด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “ห้องสมุด 3 ดี” และกิจกรรมห้องสมุด
13. สนามกีฬาฟุตบอล ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา และเป็นสนามกีฬาเยาวชน
14. โรงอาหาร ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “โรงอาหารของฉัน”และที่รับประทานอาหาร
15. บ่อเลี้ยงปลา ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “การเลี้ยงปลาในบ่อดิน”
16. โดมศรีโกสุมร่วมใจ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนปกติ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนปกติ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ - ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	ปีละ ๑๐ ชั่วโมง					
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ ชั่วโมง/ปี			๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		
๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. อดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียน IEP

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียน IEP

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๑) ลูกเสือ – ยุวการชาด						
๒) กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ						
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	ปีละ ๓๐ ชั่วโมง					
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			๒๘๐ ชั่วโมง/ปี		
๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๓. วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๔. ดนตรี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๕. ภาษาจีน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๕๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๕๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ หลักสูตรด้านทุจริศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๕๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ “ห้องสมุด 3 ดี” และกิจกรรมห้องสมุด
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
3. ฐานการเรียนรู้โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 11 ฐานการเรียนรู้

ภายนอกโรงเรียน

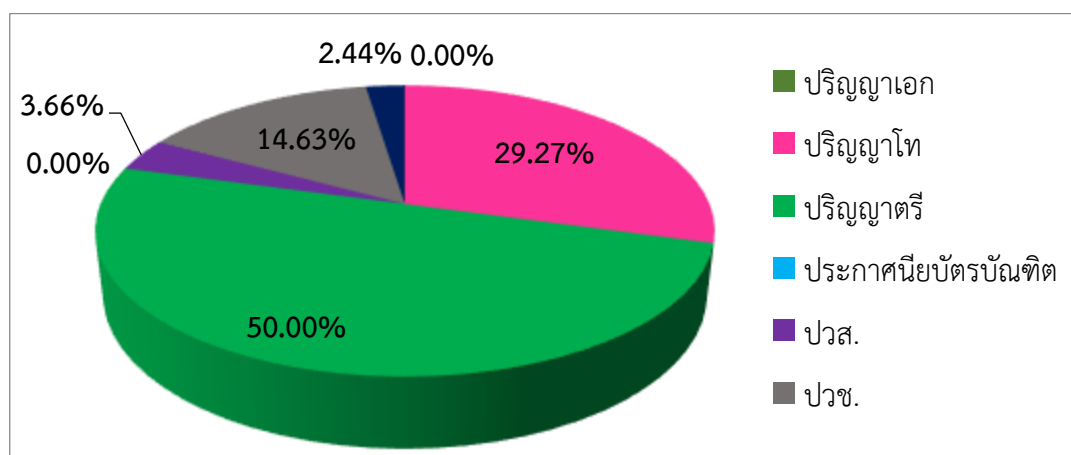
1. แหล่งเรียนรู้ท้องฟ้าจำลองจังหวัดร้อยเอ็ด
2. แหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์ขอนแก่น)
3. แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์และฟาร์มมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์สิรินธรและศูนย์วิจัยไดโนเสาร์
5. แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จ.หนองคาย
7. สะดืออีสาน อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
8. พระธาตุนาดูน อ.นาดูน จ.มหาสารคาม ฯลฯ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	65	0	2	13	82

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

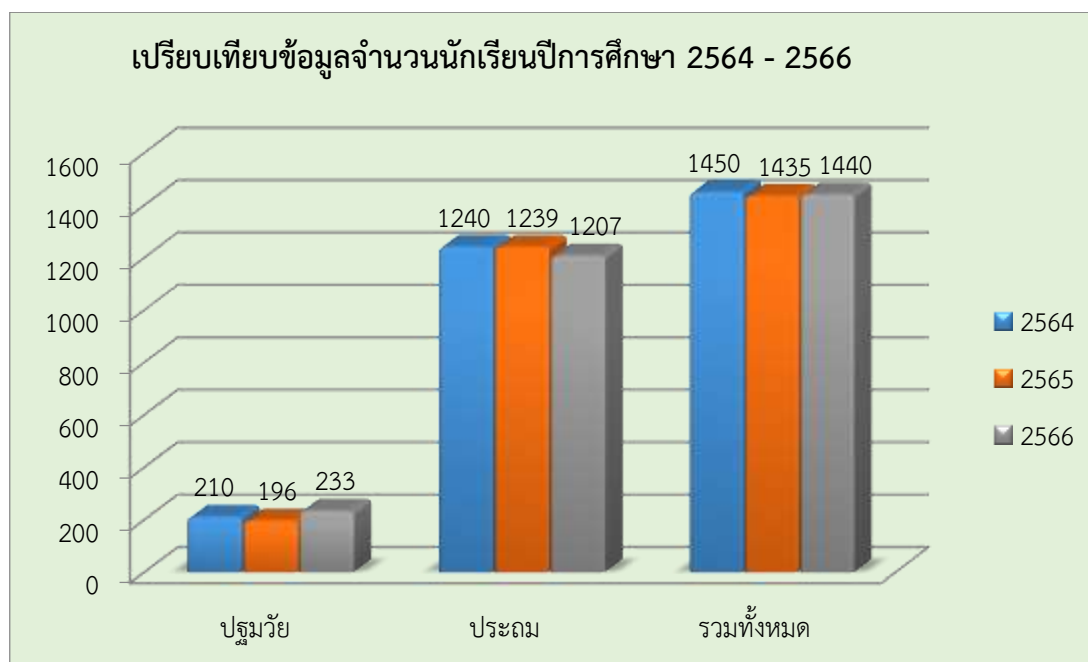


สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	20
2. คณิตศาสตร์	9	20
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	20
4. ภาษาไทย	9	20
5. ภาษาอังกฤษ	8	20
6. สังคมศึกษา	6	20
7. การงานอาชีพ	1	18
8. ศิลปะ	3	20
9. ปฐมวัย	9	25
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	18
รวม	58	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 1,440 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	5	61	43	104	20.8
อ.3	4	64	65	129	32.25
รวม	9	125	108	233	46.6
ป.1	6	94	73	167	28
ป.2	6	85	94	179	30
ป.3	6	105	97	202	34
ป.4	6	84	98	182	30
ป.5	6	104	141	245	41
ป.6	6	109	123	232	39
รวม	36	581	626	1207	
รวมทั้งหมด	45	706	734	1440	



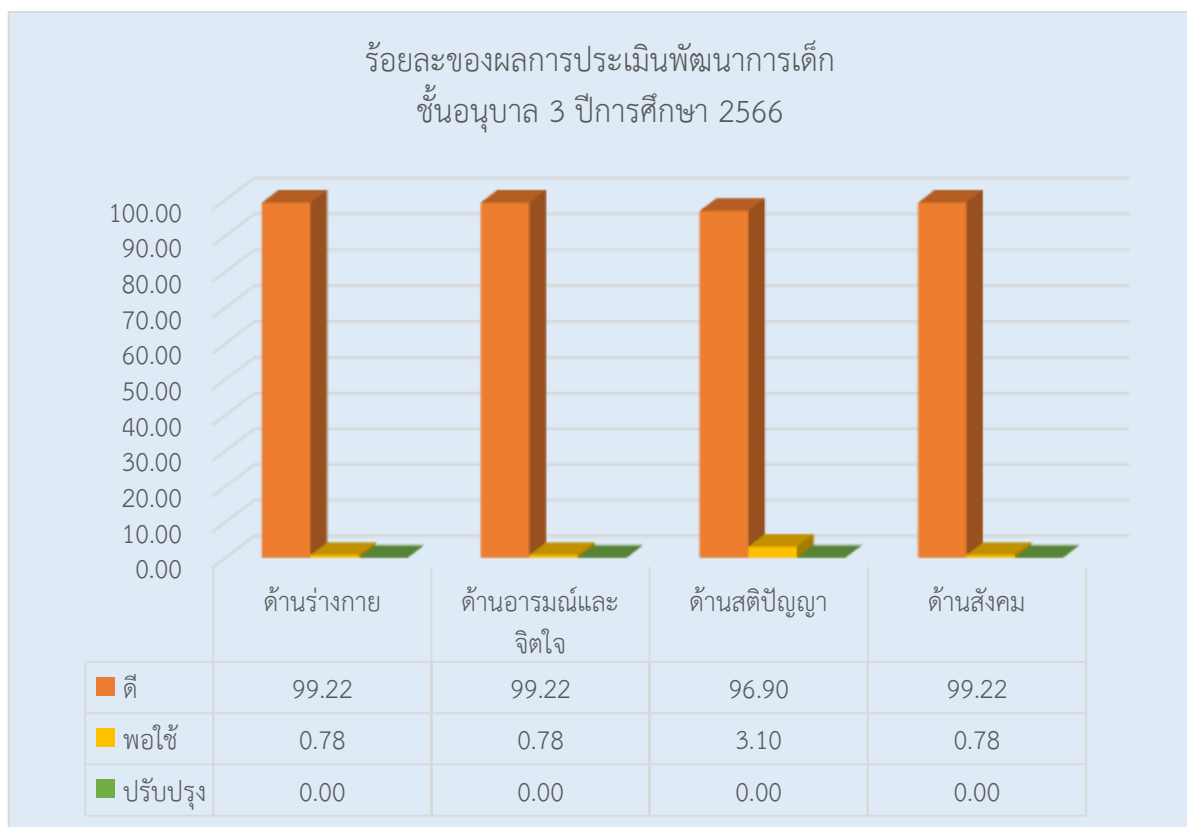
2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้นสูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	129	129	100
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	232	232	100
รวม	361	361	100

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 32 คน

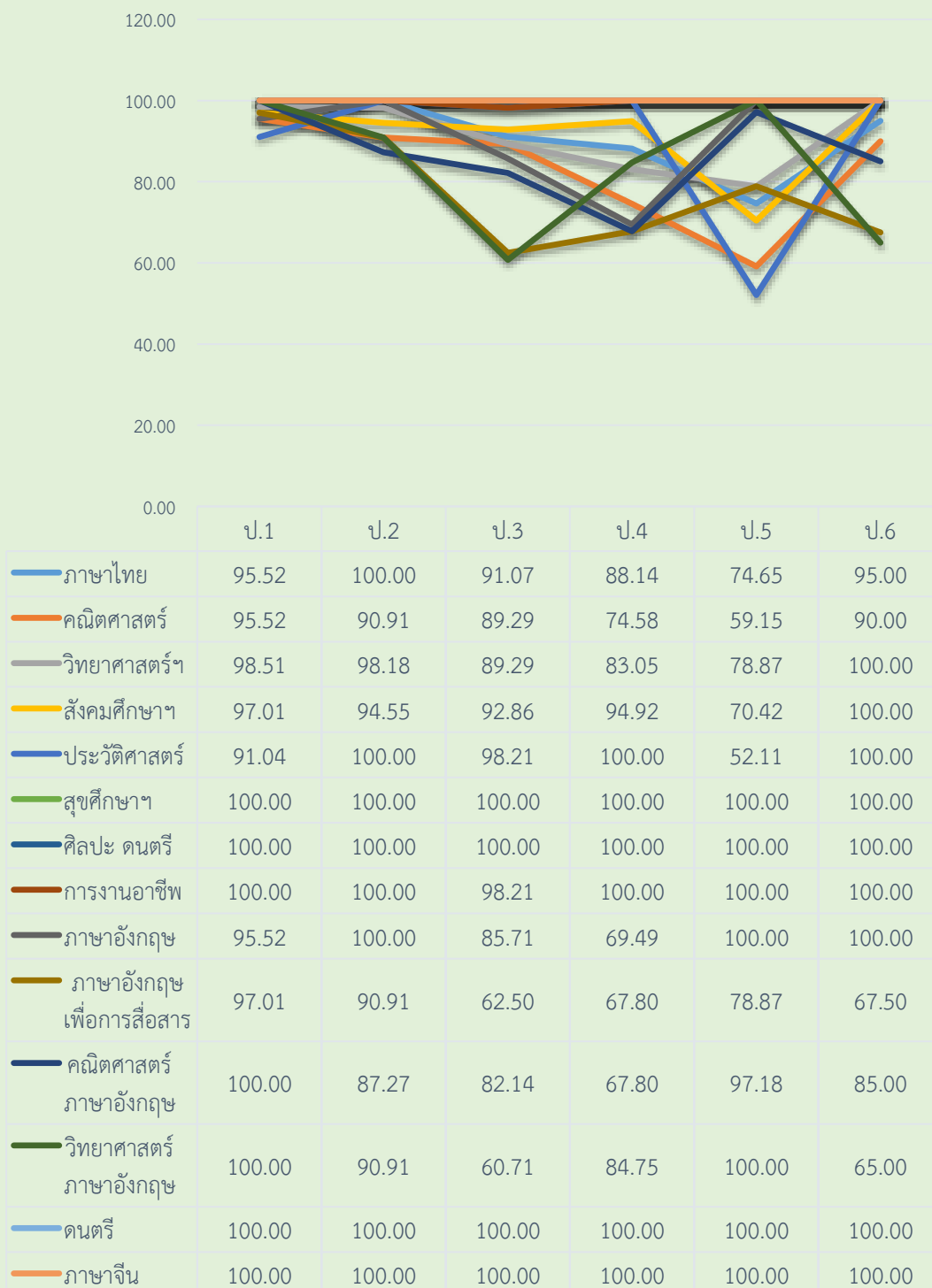
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	128	99.22	1	0.78	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	128	99.22	1	0.78	0	0.00
ด้านสติปัญญา	125	96.90	4	3.10	0	0.00
ด้านสังคม	128	99.22	1	0.78	0	0.00



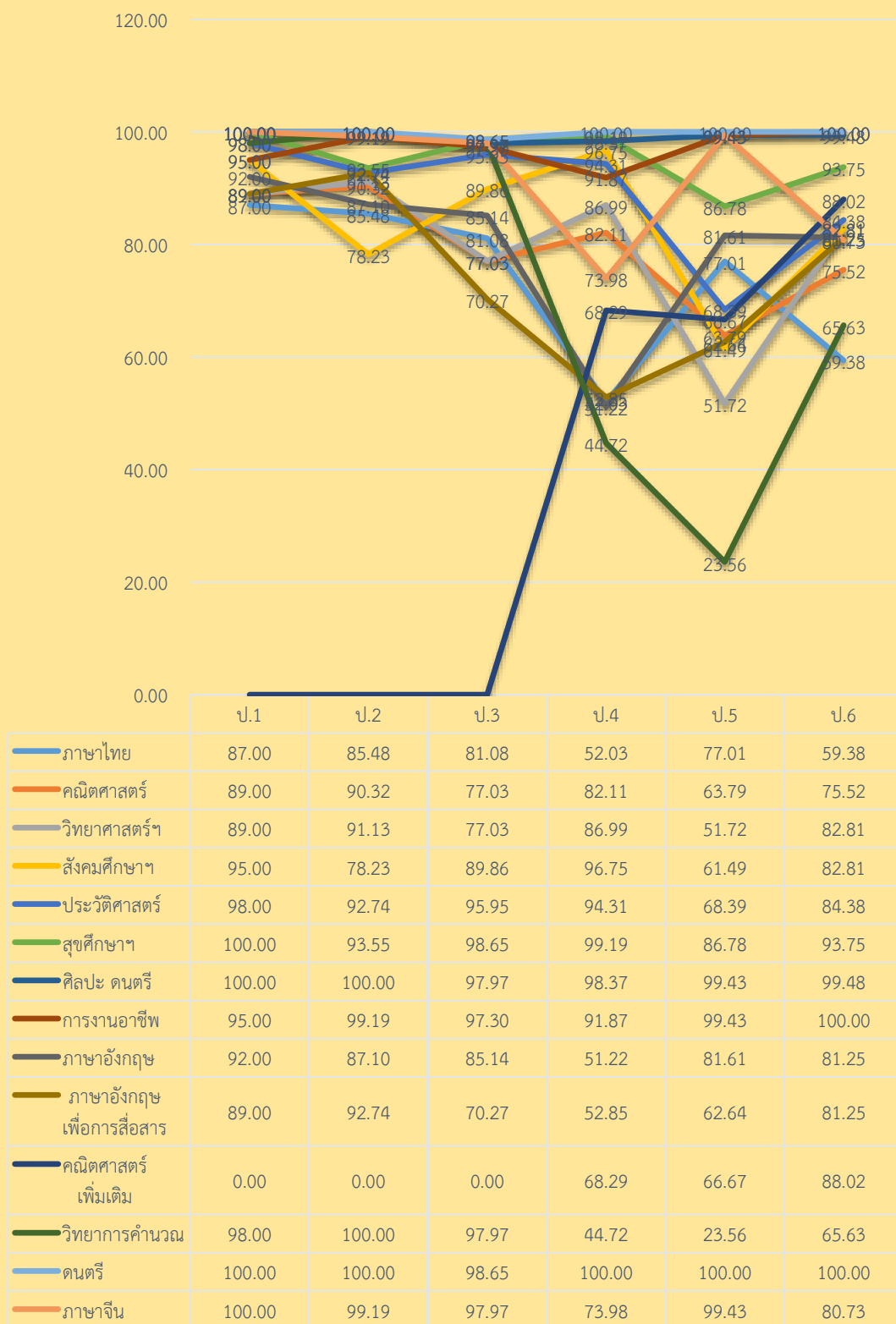
1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

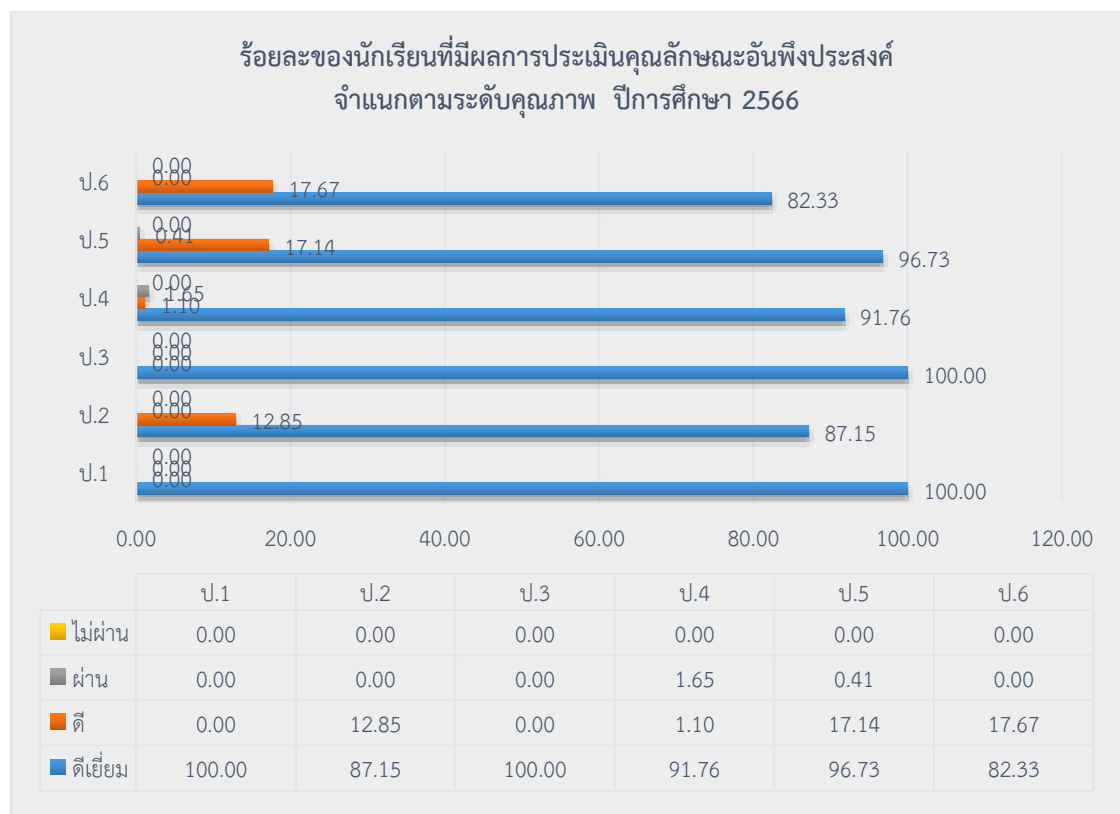
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **หลักสูตรท้องถิ่น IEP** แต่ละรายวิชาในระดับ 3
ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



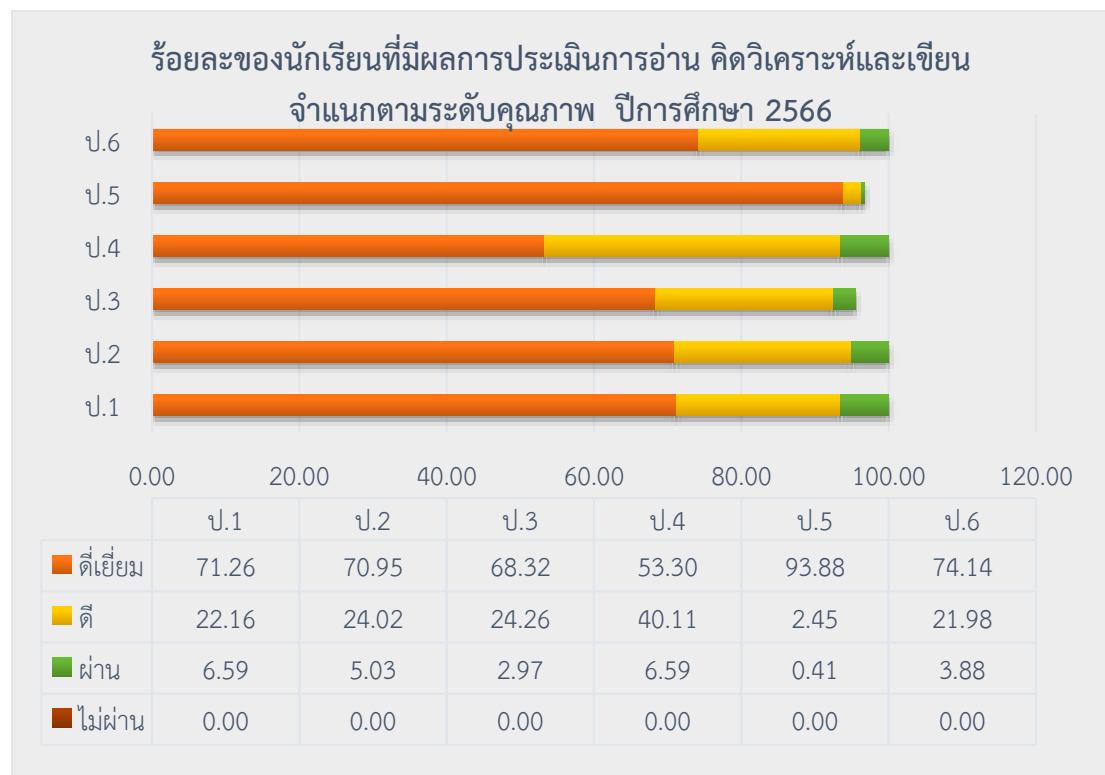
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **หลักสูตรห้องเรียนปกติ**
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



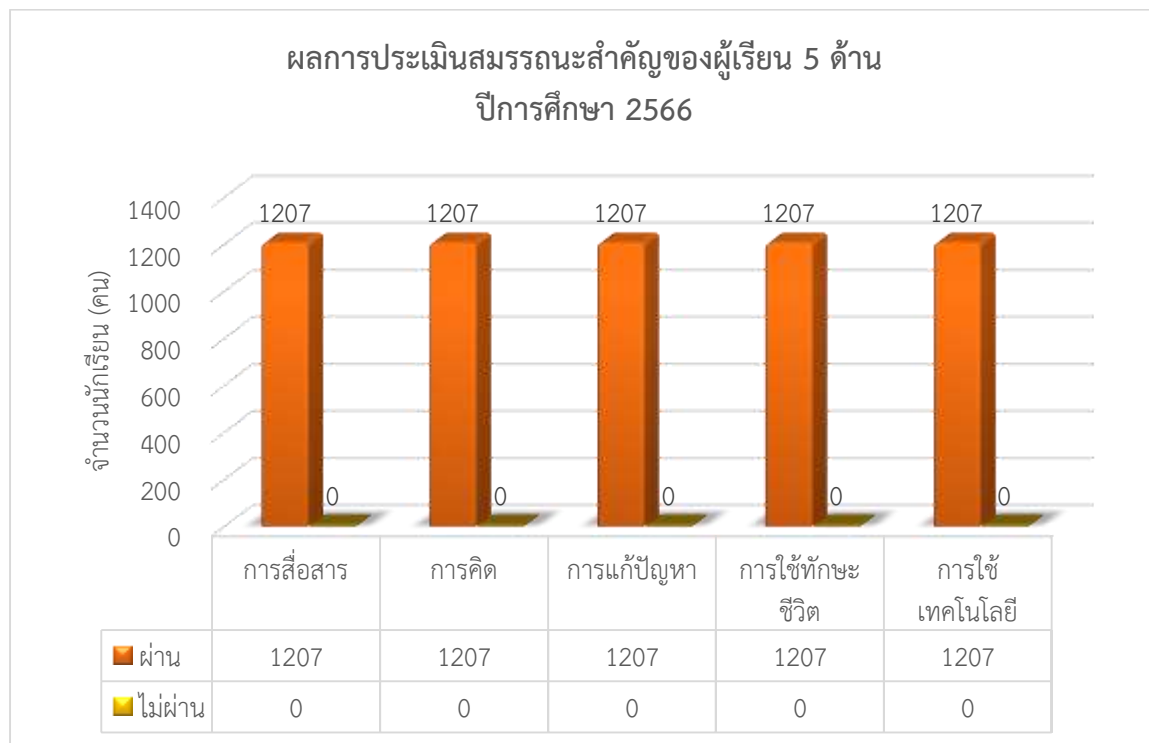
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566



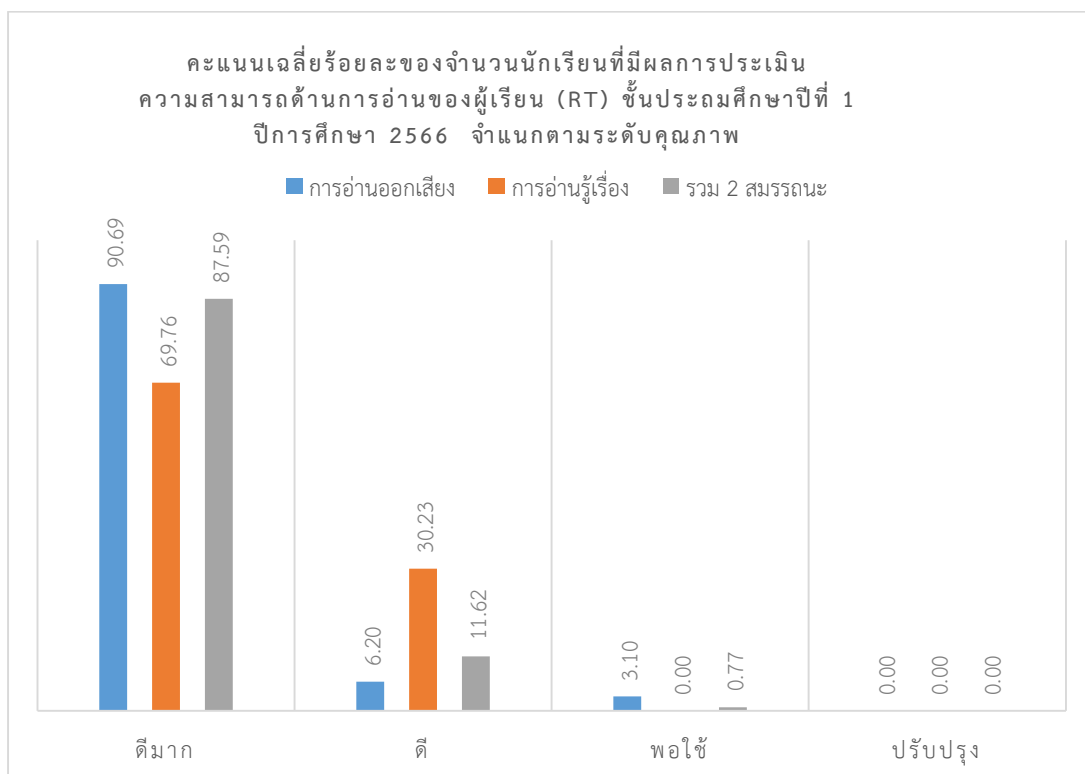
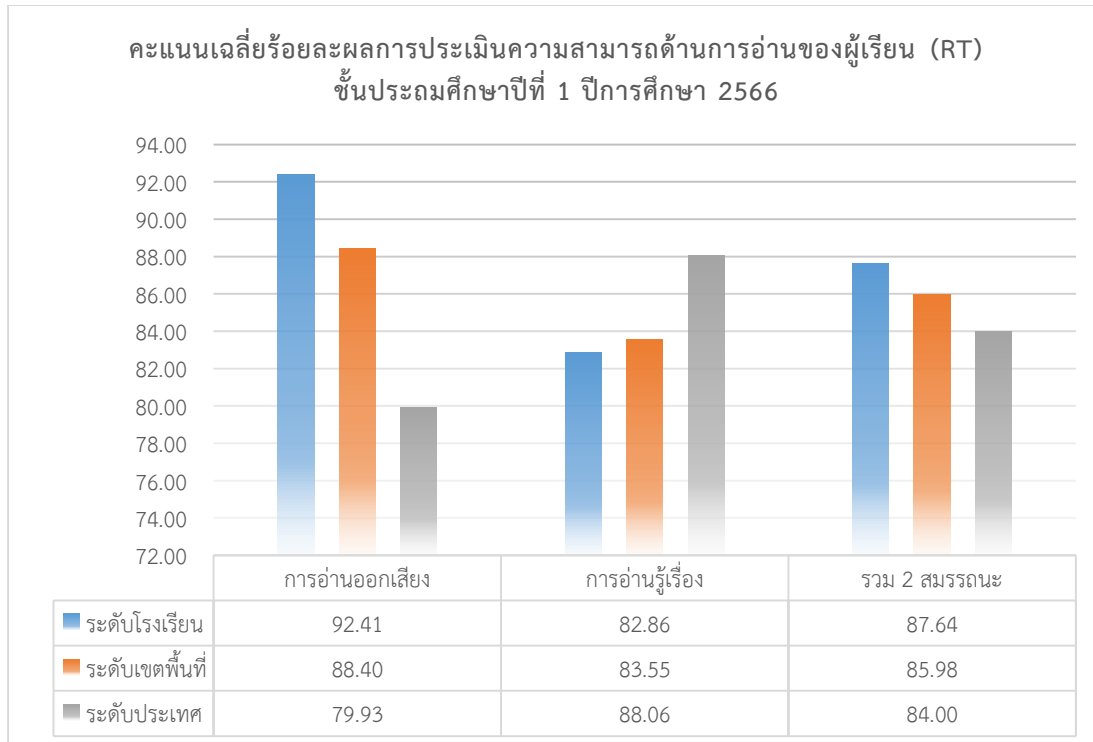
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566

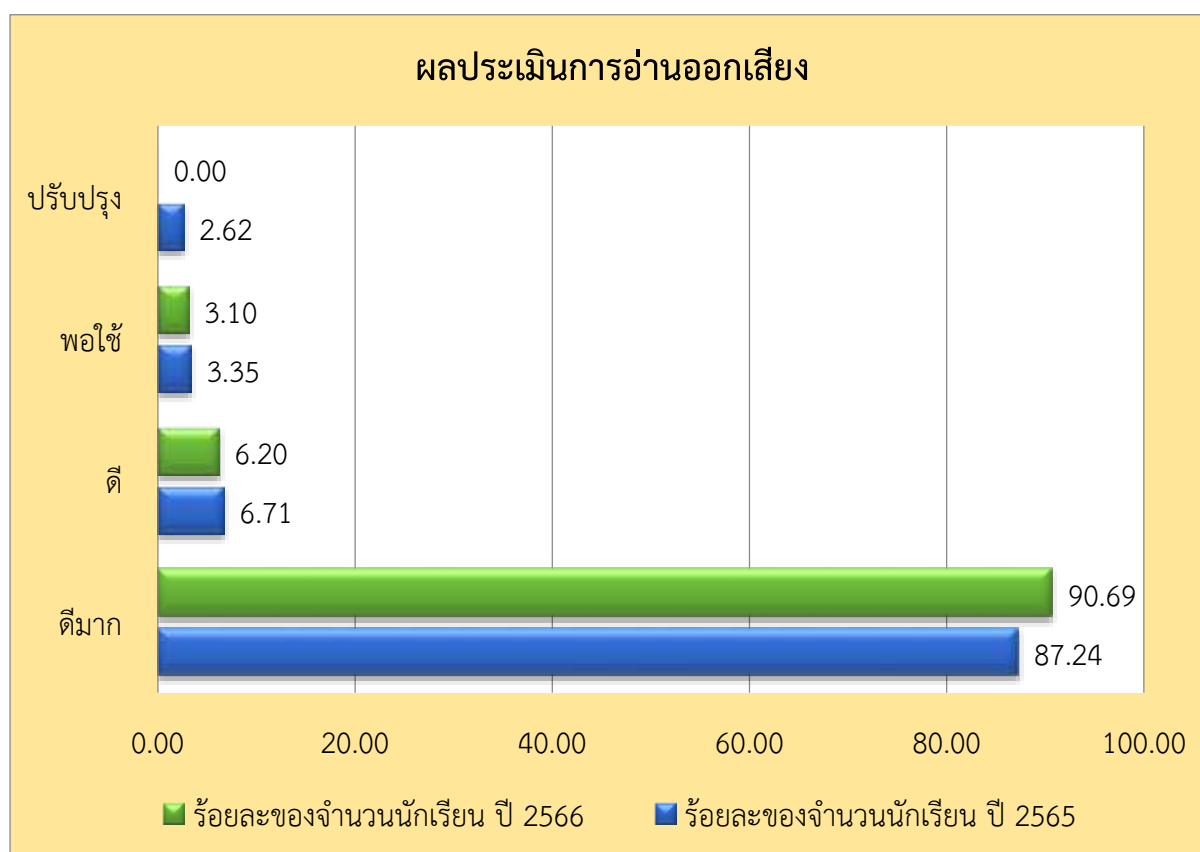


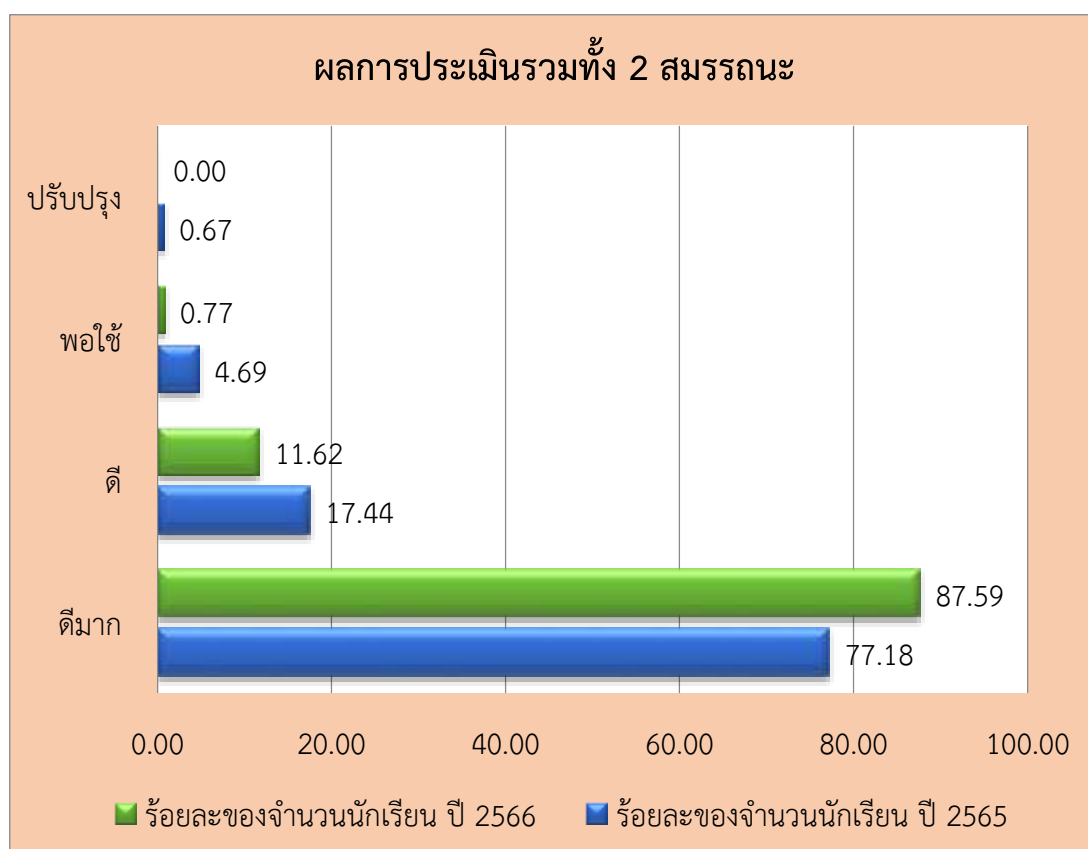
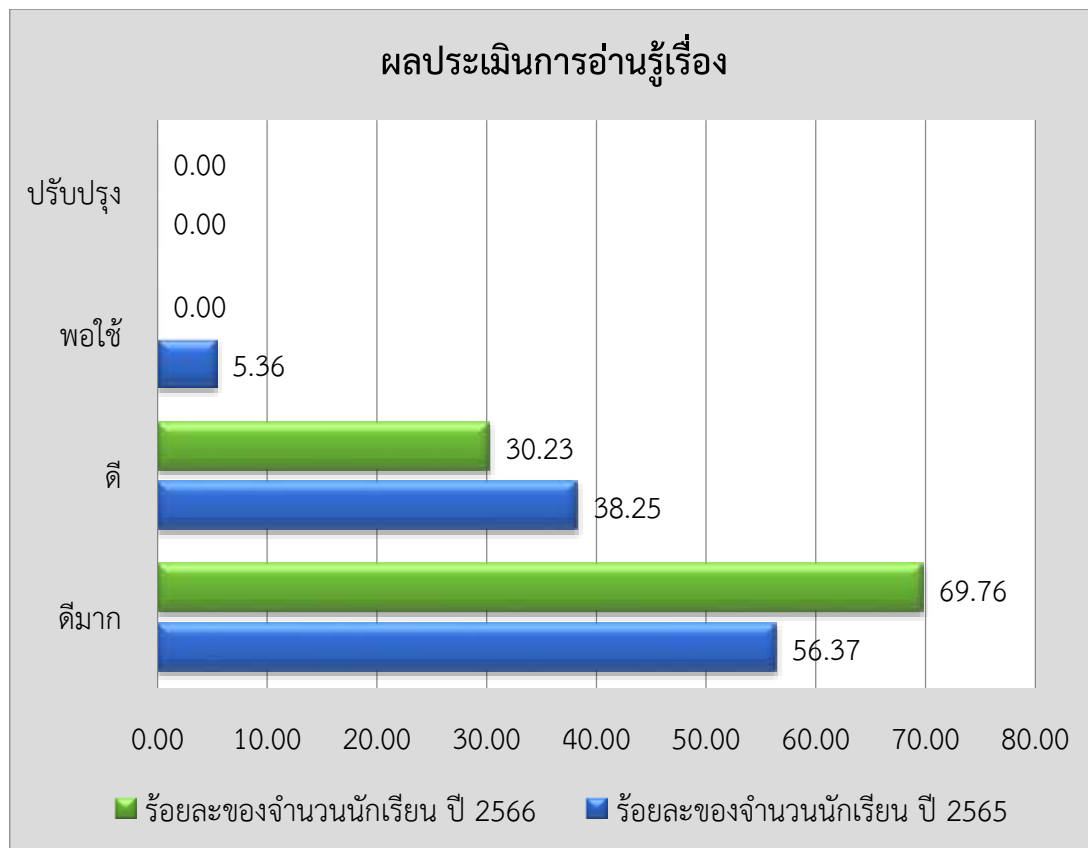
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 - 2566

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	89.11	92.41	3.30
การอ่านรู้เรื่อง	74.89	82.86	7.97
รวม 2 สมรรถนะ	82.00	87.64	5.63

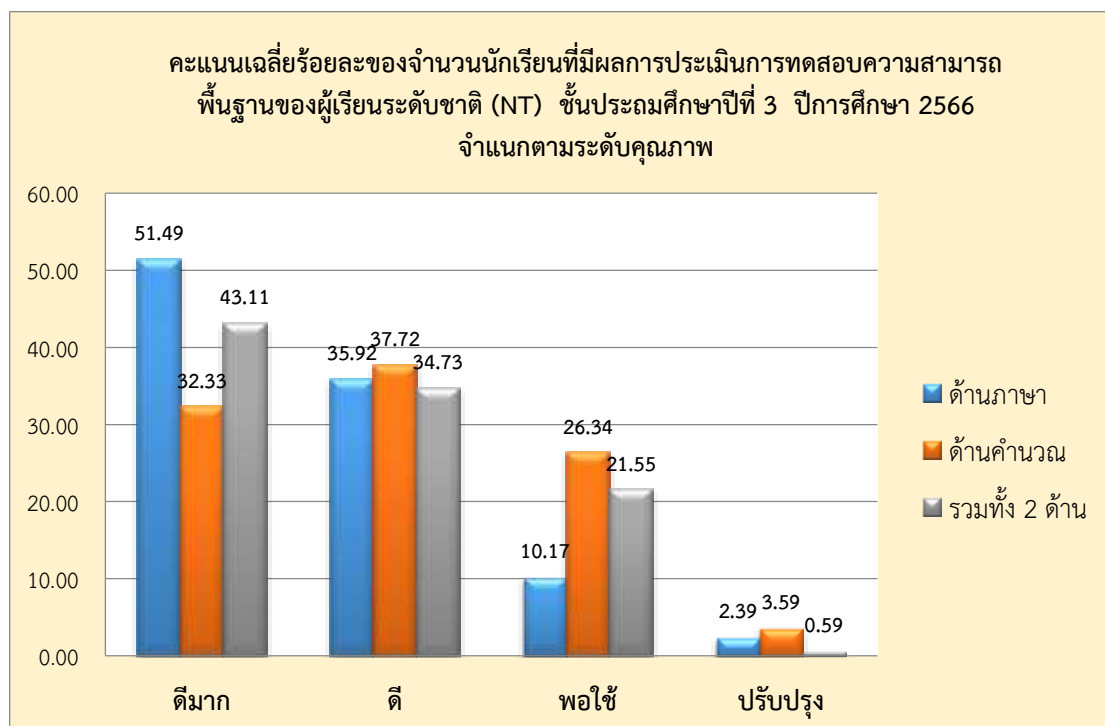
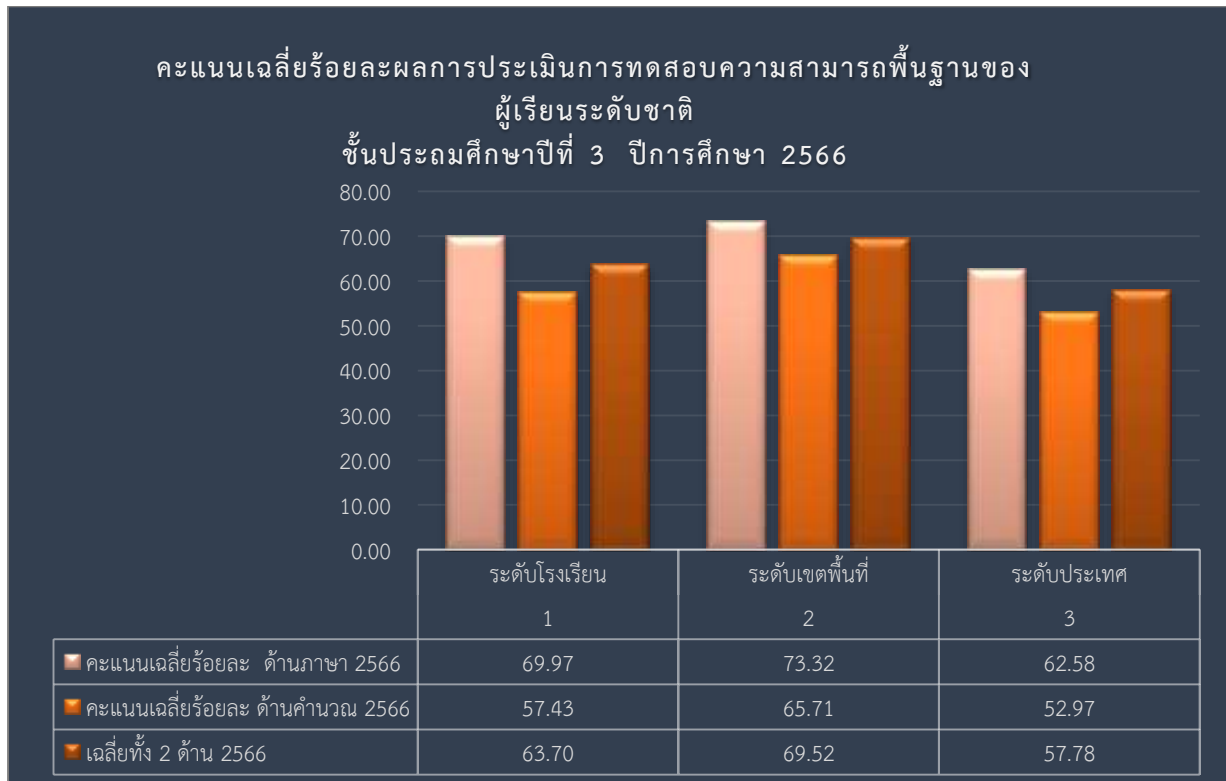
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

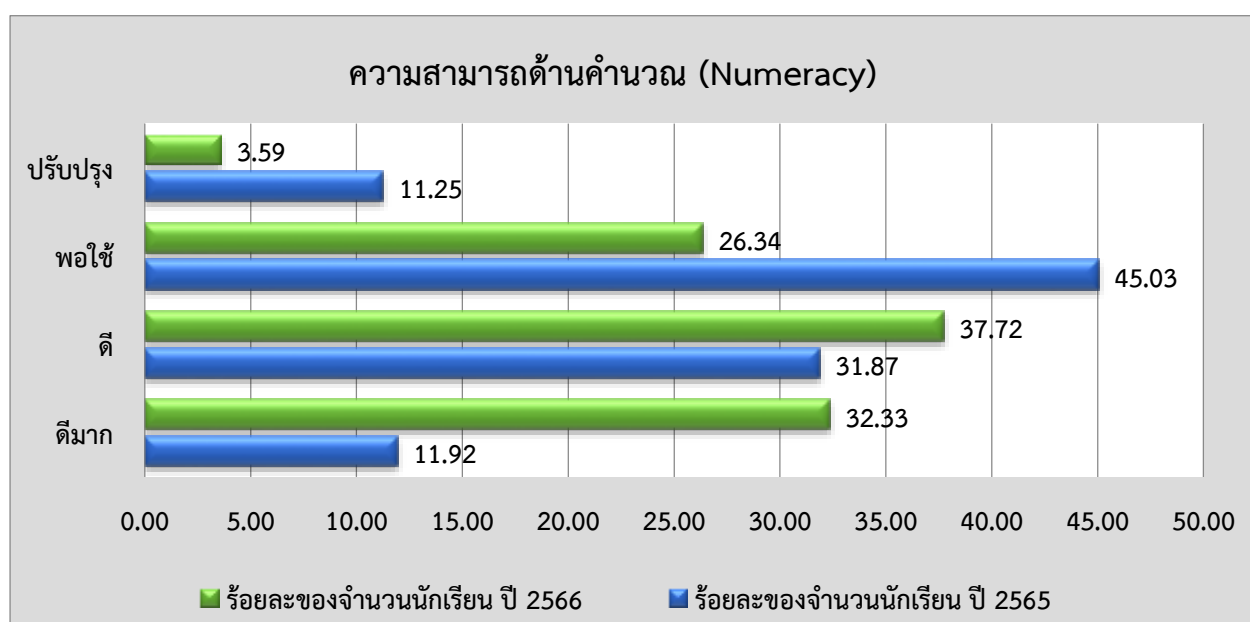
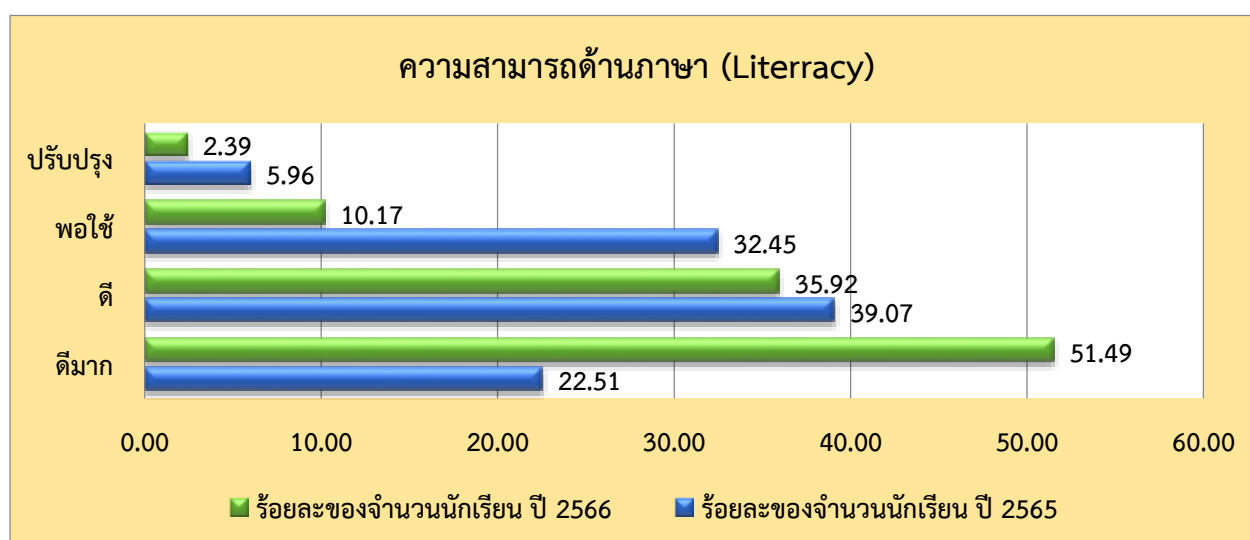


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 - 2566

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

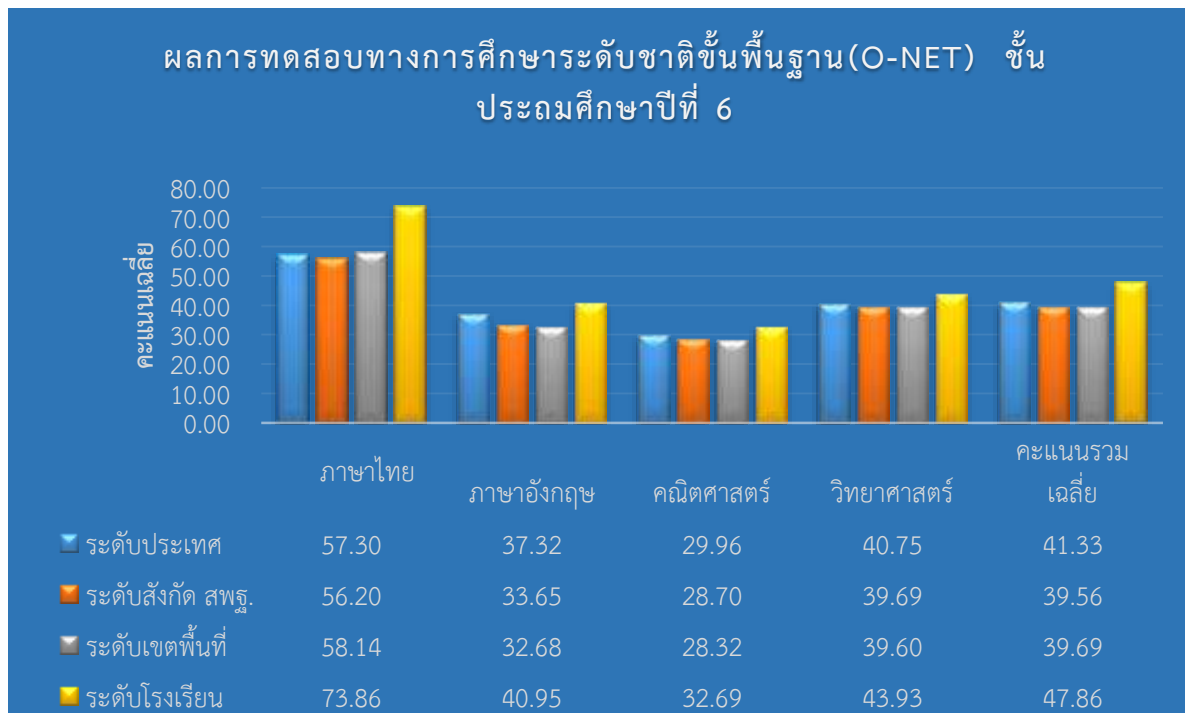
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	55.23	69.97	14.74
ด้านคำนวณ	45.73	57.43	11.70
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	50.48	63.70	13.22

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

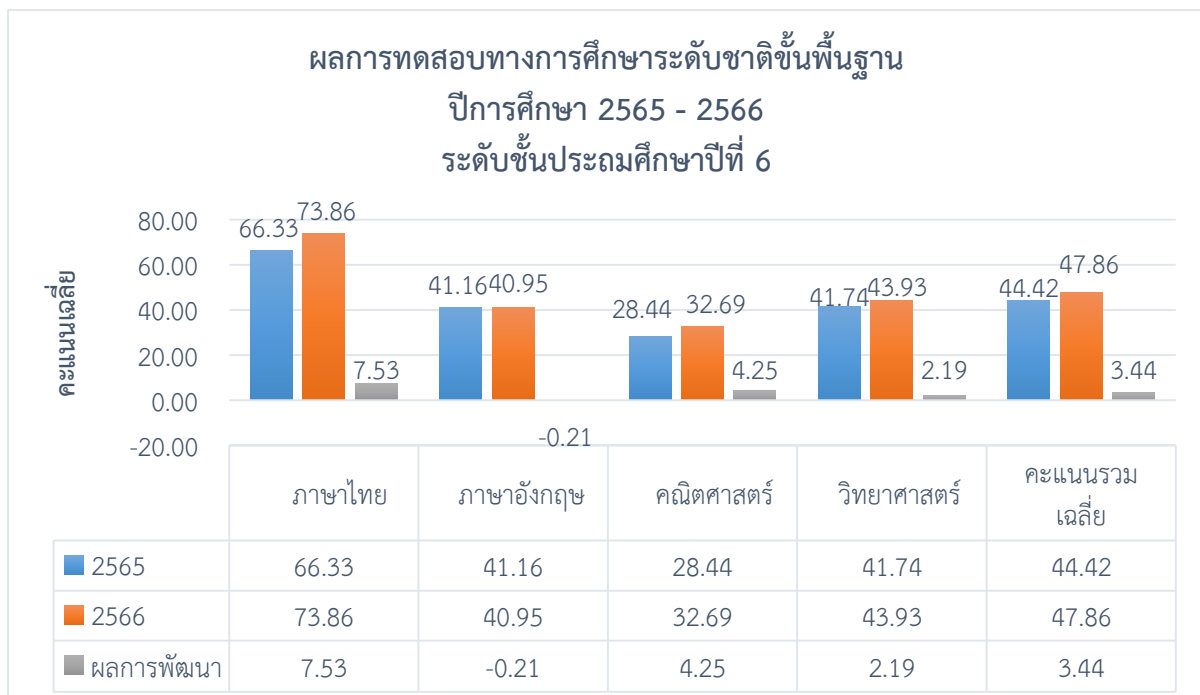


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566



1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 94.65 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการระมัดระวังความปลอดภัยจากโรคภัย สิ่งเสพติด และบุคคล สิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตรายได้ดี ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 96.38 เด็กมีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน อดกลั้น รู้จักรอคอยโอกาส ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทที่ดีงาม ด้านสังคม ร้อยละ 96.40 เด็กสามารถปฏิบัติและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีระเบียบวินัย รู้จักการประหยัดมีความพอเพียง สามารถร่วมกันดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทเรียบร้อย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.81 เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยเพื่อหาคำตอบ เด็กสามารถเล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา จนสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เด็กสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ตามความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ตระหนักและมุ่งมั่นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1. มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	90	91	ยอดเยี่ยม	1. โปรแกรม Thai school lunch 2. บันทึก น้ำหนักส่วนสูง - กิจกรรมการดื่มนม - กิจกรรมปรองพิน - กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน - กิจกรรมวันสุนทรภู่และต่อต้านสิ่งเสพติด - กิจกรรมรู้ทันโรคโควิด - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา 3. โครงการลูกเสือน้อย
	2. ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	90	91	ยอดเยี่ยม	
	3.ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	90	91	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	90	91	ยอดเยี่ยม	
	5.ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	90	91	ยอดเยี่ยม	
สรุป		90	91	ยอดเยี่ยม	

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
1.2 มีพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคม ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ ได้	1. ร้อยละของเด็กที่ร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	92	93	ยอดเยี่ยม	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมการแสดงในวัน สำคัญต่างๆ 2.โครงการมือวิเศษ 3.โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย 4. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการเล่นตามรอย ยุคลบาทบูรณาเศรษฐกิจ พอเพียง - แบบบันทึกความดี - แบบประเมินพัฒนาการ ภาพกิจกรรม
	2. ร้อยละของเด็กที่รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย	90	91	ยอดเยี่ยม	
	3.ร้อยละของเด็กที่ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผล งานของตนเองและผู้อื่น	92	93	ยอดเยี่ยม	
	4.ร้อยละของเด็กที่มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	90	91	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่มี ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	90	90	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่มี คุณธรรม จริยธรรมช่วย เหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามที่ สถานศึกษากำหนด	90	90	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่ชื่น ชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	95	96	ยอดเยี่ยม	
สรุป		91.28	92.28	ยอดเยี่ยม	

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
1.3 มีพัฒนาการ ทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	1. ร้อยละของเด็กที่ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	95	96	ยอดเยี่ยม	1. โครงการกีฬาภายใน 2. โครงการคาราวานเสริมสร้าง เด็ก 3. โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย 4. โครงการเตรียมลูกเสือน้อย 5. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมวันสำคัญ - ข้อตกลงในห้องเรียน 6. โครงการทัศนศึกษานอก สถานศึกษา
	2. ร้อยละของเด็กที่มี วินัยในตนเอง	90	91	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละของเด็กที่ ประหยัดและพอเพียง	90	91	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละของเด็กที่มี ส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	90	91	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละของเด็กที่มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย	90	91	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่ ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	90	91	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	90	94	ยอดเยี่ยม	
	8. ร้อยละของเด็กที่ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง	90	93	ยอดเยี่ยม	
สรุป		91.25	92.25	ยอดเยี่ยม	
แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	1. ร้อยละของเด็กที่ สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	90	91	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมเล่านิทาน 2. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์
	2. ร้อยละของเด็กที่ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนสนใจ หรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ	92	93	ยอดเยี่ยม	

	3. ร้อยละของเด็กที่อ่าน ทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	90	91	ยอดเยี่ยม	- กิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์ 3. โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การ ฉีก ตัดปะ - กิจกรรมปั้น ดินน้ำมัน 5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6.โครงการคาราวานเสริมสร้าง เด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	4.ร้อยละของเด็กที่มี ความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	90	91	ยอดเยี่ยม	
	5.ร้อยละของเด็กคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ ในเรื่องง่ายได้	90	91	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละของเด็กที่ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ	94	95	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละของเด็กที่ใช้ สื่อและเทคโนโลยี เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	93	94	ยอดเยี่ยม	
สรุป		91.28	92.28	ยอดเยี่ยม	
สรุปแผนงานที่ 1 คุณภาพเด็ก		90.88	91.95	ยอดเยี่ยม	

พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95.72
พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.77 พัฒนาการทางด้าน
สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.03 และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี
ทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 93.42 สรุปปรายมาตรฐาน ร้อยละ 95.90 อยู่ในระดับยอด
เยี่ยม โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ

1. ได้ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564 -2568 ตามกรอบและเครื่องมือในการบริหารงาน
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กตามโครงการ/ กิจกรรม โครงการงานบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย และสอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ
3. จัดประสบการณ์บูรณาการผ่านสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

1.2.1 ด้านร่างกาย : เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ส่งเสริมให้ได้ระดับการศึกษาปฐมวัยมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอันได้แก่

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูผู้สอนคอยดูแลเอาใจใส่และกำกับ สังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และคอยเปรียบเทียบเกณฑ์ที่ทางสาธารณสุขกำหนดของแต่ละช่วงวัย พร้อมคอยแนะนำและประสานข้อมูลเบื้องต้นให้ผู้ปกครองได้ร่วมรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง (ภาคผนวก ข หน้า 3) เป็นต้น

2) เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง ฯลฯ ให้กับเด็ก เช่น การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวผู้นำ-ผู้ตาม การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การฝึกและปั้นดินน้ำมัน การเล่นอิสระตามมุม การเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ (ภาคผนวก ข หน้า 6) ภาพกิจกรรม (ภาคผนวก ข หน้า 7) เป็นต้น

3) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การดื่ม นม การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน เป็นต้น จัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการ ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองอยู่เสมอ ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องของการรักษา สุขอนามัยสุขนิสัย พร้อมทั้งมีการตรวจสอบสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำ ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบสังเกตพฤติกรรม (ภาคผนวก ข หน้า 3) เป็นต้น

4) เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด โดยครูผู้สอนคอยดูแลเอาใจใส่และกำกับการรับประทานอาหารให้ได้หลากหลายชนิด ให้เด็กได้ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แบบตรวจรับอาหารกลางวัน (ภาคผนวก ข หน้า 3) โปรแกรม Thai school lunch (ภาคผนวก ข หน้า 3) แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง (ภาคผนวก ข หน้า 3) แบบบันทึกการดื่มนม (ภาคผนวก ข หน้า 3) เป็นต้น

5) เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย โดยครูผู้สอนคอยดูแลเอาใจใส่และกำกับการตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้และเครื่องเล่น สำหรับการเล่น การทำกิจวัตรประจำวัน และการทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นอย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย แบบรายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 6)

1.2.2 ด้านสติปัญญา : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งเสริมให้ได้ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอันได้แก่

1) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมีการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้ครอบคลุมเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดปีการศึกษา จำนวน 40 หน่วยประสบการณ์ มีการยืดหยุ่นหน่วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และตามความต้องการ ในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ของเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ผลการเรียนรู้ของเด็กที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องราวที่ครูจัดประสบการณ์ให้จะปรากฏได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ผลงาน/ชิ้นงาน/ใบกิจกรรม ครูจะมีการ วัดและประเมินผลเด็กด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 3)

2) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก สิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อมุ่งส่งเสริมการคิดรวบยอด ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ปฐมวัย การคิดและตัดสินใจ ในแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น โดยการใช้กิจกรรมที่ทำท่าย กิจกรรมที่แปลกใหม่ กิจกรรมที่ให้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมทดลอง ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ซึ่งมี หลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 3)

3) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนมีการ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมด้านจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเป็นผู้นำผู้ตามการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การถาม - ตอบเกี่ยวกับเรื่องราวที่เรียนรู้ เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การทำใบงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานต่าง ๆ ด้วยการสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองโดยไม่มีหลักเกณฑ์การประเมินที่แน่ชัด แต่คำนึงถึงการสร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์และสนองความต้องการของผู้สร้างด้วยเหตุผลของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ ฯลฯ ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 3) ผลงานเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

1.2.3 ด้านสติปัญญา : เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งเสริมให้ได้กระตือรือร้นในการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันได้แก่

1) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมความสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ครูส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ด้วยกิจกรรมที่ทำท่าย กิจกรรมที่แปลกใหม่ กิจกรรมที่ให้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนจะต้องเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีการกระตุ้นให้เด็กมีความมั่นใจ โดยการใช้คำถามนำในการสนทนา ให้กำลังใจพร้อมทั้งสร้างพลังเชิงบวกให้กับเด็ก เช่น การยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 3)

2) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นตามพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ครูส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม มีการผลิตสื่อ / นวัตกรรมเข้ามาช่วยส่งเสริมโดยอาศัยคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยที่ทางต้นสังกัดได้กำหนดไว้ให้สถานศึกษานำไปส่งเสริมแก่เด็ก ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา(ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

3) เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์แก่เด็กเพื่อมุ่งส่งเสริมความสามารถด้านการวาด ชัดเขียนคำ ตามพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ครูส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีการผลิตสื่อ / นวัตกรรมเข้ามาช่วยส่งเสริมโดยอาศัยคำพื้นฐานในระดับปฐมวัยที่ทางต้นสังกัดได้กำหนดไว้ให้สถานศึกษานำไปส่งเสริมแก่เด็ก ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา(ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

1.2.4 ด้านอารมณ์ - จิตใจ: เต็มพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งเสริมให้ได้ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันได้แก่

1) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักทั้ง - กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ครูผู้สอนจะต้องคอยเอาใจใส่ดูแลและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน รู้สึกปลอดภัย และได้แสดงออกทางอารมณ์บ่งบอกถึงการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อย่างอิสระและเหมาะสมร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6)

2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยครูผู้สอนจะต้องเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีการกระตุ้นให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการใช้คำถามนำในการสนทนา ให้กำลังใจพร้อมทั้งสร้างพลังเชิงบวกให้กับเด็ก เช่น การยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น และในส่วนของการส่งเสริมด้านการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยนั้น ครูผู้สอนและเด็ก ๆ จะร่วมกันสร้างหรือกำหนดกฎกติกา/ข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เพื่อสร้างควมมีระเบียบวินัยให้เด็กซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6)

3) เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์โดยครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ครูผู้สอนจะต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเด็กให้ทั่วถึง มีการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการให้กำลังใจพร้อมทั้งสร้างพลังเชิงบวกให้กับเด็ก เช่น การยกย่อง ชมเชยการให้รางวัล เป็นต้น ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

1.2.5 ด้านสังคม : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งเสริมให้เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันได้แก่

1) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ โดยครูผู้สอนมีการส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กโดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด เช่น กิจกรรมคนเก่งวันนี้ กิจกรรมเธอเพื่อนฉัน ฉันเพื่อนเธอ กิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ ข้อตกลงห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

2) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยครูผู้สอนมีการส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กโดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น กิจกรรมคนดีศรีโกสุม กิจกรรมคนเก่งวันนี้ กิจกรรมเธอเพื่อนฉัน ฉันเพื่อนเธอ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

3) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยครูผู้สอนมีการส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมให้เด็กโดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นตามวาระและโอกาสต่าง ๆ รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดำรง มี การเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ กิจกรรมประเพณีของชุมชน ได้แก่ กิจกรรมงานบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฯลฯ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมให้กับเด็ก ซึ่งมีหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 3) ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)

1.3 ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ด้านมาตรฐานคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2566 มีผลดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 ร้อยละ 91 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	96.95	ยอดเยี่ยม	1. เอกสารการวัดและประเมินผลด้านคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น 2. เอกสารการวัดและประเมินผลเด็กแต่ละระดับชั้น / แบบประเมินพัฒนาการ/แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล 4. แผนพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย 5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
	1.2 ร้อยละ 91 ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	91.72	ยอดเยี่ยม	
	1.3 ร้อยละ 91 ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	95.53	ยอดเยี่ยม	
	1.4 ร้อยละ 91 ของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	96.48	ยอดเยี่ยม	
	1.5 ร้อยละ 91 ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย	97.94	ยอดเยี่ยม	
สรุป		95.72	ยอดเยี่ยม	
2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2.1 ร้อยละ 93 ของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	87.67	ยอดเยี่ยม	
	2.2 ร้อยละ 93 ของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	95.39	ยอดเยี่ยม	
	2.3 ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	86.57	ยอดเยี่ยม	
	2.4 ร้อยละ 91 ของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	96.21	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
	2.5 ร้อยละ 90.00 ของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	96.82	ยอดเยี่ยม	
	2.6 ร้อยละ 90.00 ของเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรมช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด	96.74	ยอดเยี่ยม	
	2.7 ร้อยละ 95.00 ของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	98.04	ยอดเยี่ยม	
สรุป		96.77	ยอดเยี่ยม	
3. มีพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3.1 ร้อยละ 96.00 ของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	96.88	ยอดเยี่ยม	
	3.2 ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	94.65	ยอดเยี่ยม	
	3.3 ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	96.22	ยอดเยี่ยม	
	3.4 ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	94.65	ยอดเยี่ยม	
	3.5 ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	98.11	ยอดเยี่ยม	
	3.6 ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	98.35	ยอดเยี่ยม	
	3.7 ร้อยละ 94.00 ของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	94.74	ยอดเยี่ยม	
	3.8 ร้อยละ 93.00 ของเด็กที่แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	95.69	ยอดเยี่ยม	
สรุป		96.03	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1. ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	94.94	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละ 93.00 ของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	95.51	ยอดเยี่ยม	
	3. ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่อ่านทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	90.32	ยอดเยี่ยม	
	4. ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	91.05	ยอดเยี่ยม	
	5. ร้อยละ 91.00 ของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายได้	93.72	ยอดเยี่ยม	
	6. ร้อยละ 95.00 ของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	93.91	ยอดเยี่ยม	
	7. ร้อยละ 94.00 ของเด็กที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	94.63	ยอดเยี่ยม	
สรุป		93.42	ยอดเยี่ยม	
สรุปแผนงานที่ 1 คุณภาพเด็ก		95.90	ยอดเยี่ยม	

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 พบว่าคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 95.90 ในระดับยอดเยี่ยม โดยเรียงลำดับพัฒนาการจากมากไปหาน้อย พบว่ามีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ร้อยละ 96.77 เด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 96.03

เด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 95.72 หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ด้านสติปัญญาร้อยละ 93.42 เด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

เด็กควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

1.4 จุดเด่น

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 จุดเด่น คือ เด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้อย่างชัดเจนผ่าน การจัดกิจกรรมในห้องเรียนดนตรี มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา และเด็กได้เรียนภาษาจีน,จินตคณิต

1.5 จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 จุดที่ควรพัฒนา คือ เด็กควรได้รับการพัฒนา และส่งเสริมด้านการอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย โดยวิธีการอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

1.6 ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านการเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจให้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย โดยวิธีการอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก เน้นกระบวนการคิดเชิงเหตุผลและคิดแก้ปัญหา ดำเนินการตามกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเข้มข้น

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จะคงสภาพคุณภาพของเด็กให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมไว้เหมือนเดิม โดยบรรจุไว้ในแผนคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาต่อยอด ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยการจัดหาเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีพร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อให้ครบทุกชั้นเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงอย่างทั่วถึงและติดเครื่องปรับอากาศให้ครบทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำนิทานก่อนนอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (หนังสือเล่มใหญ่)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดทำสื่อที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เพิ่มพื้นที่หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเล่นตามธรรมชาติขึ้นอีก

แผนปฏิบัติการที่ 5 สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการที่ 6 เพิ่มห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนสองภาษา ห้องเรียนดนตรีและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 2)
2. เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 2)
3. รายงานผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 2)
4. แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ภาคผนวก ข หน้า 2)
5. แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ภาคผนวก ข หน้า 2)
6. โปรแกรม Thai School Lunch (ภาคผนวก ข หน้า 3)
7. โครงการสุขภาพที่ดีและร่างกายแข็งแรง (ภาคผนวก ข หน้า 3)
 - แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน
8. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (ภาคผนวก ข หน้า 3)
9. เอกสารงานธุรการชั้นเรียน (ภาคผนวก ข หน้า 3)
 - แบบบันทึกการดื่มอาหารเสริม (นม)
 - แบบบันทึกการแปรงฟัน
 - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
 - แบบประเมินพฤติกรรม
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน
 - แบบบันทึกการผลิตสื่อ
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
10. โครงการลูกเสือน้อย Kids Scout (ภาคผนวก ข หน้า 3)
11. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด (ภาคผนวก ข หน้า 4)
12. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ภาคผนวก ข หน้า 4)
 - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ
13. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ภาคผนวก ข หน้า 4)
 - กิจกรรมการเล่นตามรอยยุคลบาทบูรณาเศรษฐกิจพอเพียง
14. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ภาคผนวก ข หน้า 4)
15. โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ภาคผนวก ข หน้า 4)

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ยึดมั่นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงน้อมนำพระปรีชาญาณด้านการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู พระโอรสและพระธิดา ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก กับสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี อันเป็นที่มาของพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน โดยกิจกรรมเล่นตามรอยพ่อสู่ความพอเพียง ด้วยการบูรณาการผ่านสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) ตามรอยพระยุคลบาทขึ้นมาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 8 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมบ้านต้นไม้พื้นที่ป็นปาย การออกกำลังกาย วันละ 30 นาที เพื่อสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ สไลด์ฝึกความกล้า การตัดสินใจ ฝึกอ่าน ภาษาอังกฤษ ฝึกคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ความสามัคคี เอื้อเฟื้อ
 - 2) กิจกรรมลานเล่นิทาน ฝึกการเล่นิทาน แสดงบทบาทสมมุติ พี่สอนน้อง ความกล้าแสดงออก
 - 3) กิจกรรมทักษะชีวิต เล่นน้ำเล่นทราย ฝึกทักษะชีวิต การห้อยโหน
 - 4) กิจกรรมห้องสมุดลิ้ง ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน รู้จักการเปิดปิดหนังสือ
 - 5) กิจกรรมบ้านปั้นดินเป็นดาว เลือกปั้นดิน หรือเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามใจชอบ การตั้งชื่อเรื่อง/เล่าเรื่องจากผลงาน เป็นการฝึกพูด สร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อความหมายผ่านชิ้นงาน
 - 6) กิจกรรมบอลहरษา ฝึกแยกสีของลูกบอล การนับจำนวนลูกบอล การโยนบอล การเรียนรู้คำศัพท์สี (Color) เรียนรู้เรื่องขนาดเล็กใหญ่
 - 7) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (สะเต็มศึกษา) กิจกรรมการทดลองตามฐานต่างๆ
 - 8) กิจกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อม สุขบัญญัติ ทำให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดี ปฏิบัติตนห่างไกลจากเชื้อโรค
- ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา คงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โปร่งใส มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่าโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ดังนั้นเพื่อคงระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ความเข้าใจ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน ปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นคนไทย และส่งเสริมการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “สุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย ยึดมั่นในคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดย (1) ยึดนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเด็กไทยแก้มใส (3) จัดแหล่งเรียนรู้ อนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท เป็นเครื่องมือ และใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง โดยได้กำหนดเป้าหมายปีการศึกษา 2565 ของการบริหารและการจัดการให้คงสภาพระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	1.ระดับคุณภาพที่ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลัก สูตรการศึกษาปฐมวัย	5	5	ยอดเยี่ยม	1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ 209 พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
	2. ระดับคุณภาพที่ สถานศึกษา ออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ	5	5	ยอดเยี่ยม	1. เอกสารวิเคราะห์หลักสูตร 2. แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย
	3. ระดับคุณภาพที่ สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของ เด็กปกติกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	5	5	ยอดเยี่ยม	1.เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตร 2.แผนการจัดประสบการณ์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	1. ระดับคุณภาพที่ สถานศึกษาจัดครูที่ เหมาะสมกับการกิจการ เรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับชั้นเรียน	5	5	ดีเลิศ	
สรุป		5	5	ดีเลิศ	

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	5	ยอดเยี่ยม	

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	5	5	ยอดเยี่ยม	

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม	
	2. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	5	5	ยอดเยี่ยม	
	3.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	5	5	ยอดเยี่ยม	

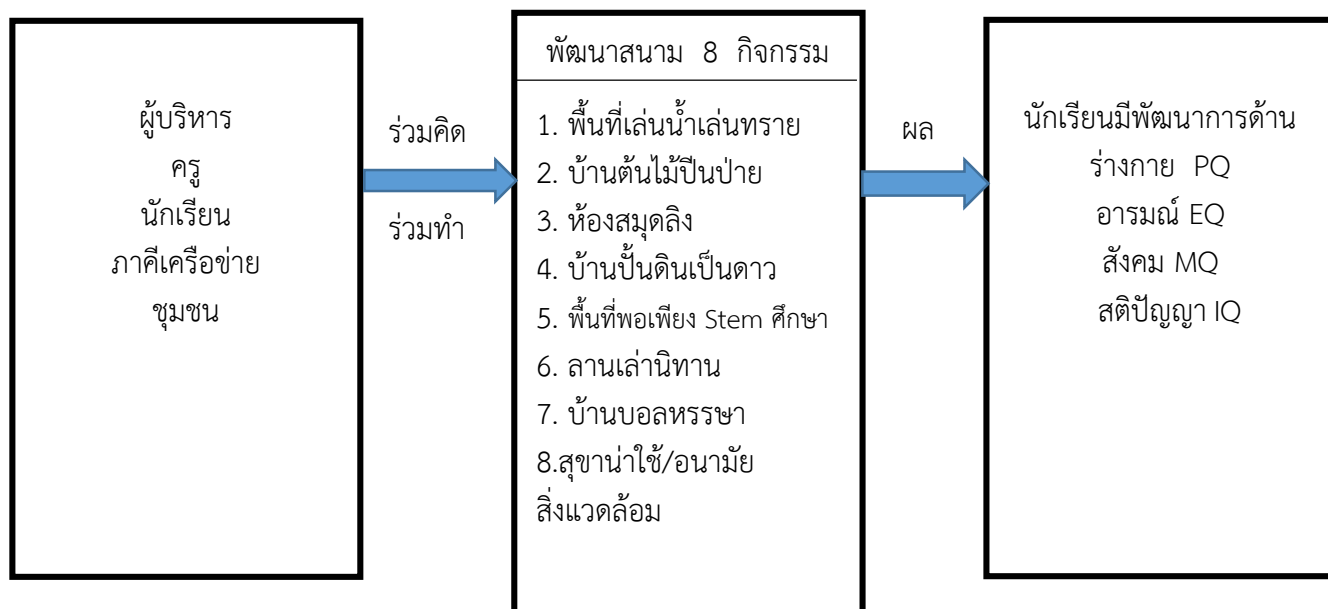
แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	4.ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	5	ยอดเยี่ยม	
สรุปแผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	5	ยอดเยี่ยม	

2.2 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 - 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้วยการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) มีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ กระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชมยินดี มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของโรงเรียน จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียน และให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหารระดับฝ่ายงานและระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู

การให้ความรัก ความเข้าใจ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน อย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีรูปแบบการพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา BBL เล่น ตามรอยพระยุคลบาท ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) ตามรอยพระยุคลบาท



ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการดำเนินการพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาตามรอยพระยุคลบาทข้าพเจ้าได้นำระบบการบริหารตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) PDCA มาประยุกต์ใช้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการตามตาราง ดังนี้

ขั้นตอนการพัฒนา	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ
ขั้นวางแผน(Plan)	1) แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาและจัดทำร่างโครงการ 2) ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ/อบรมครู 3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินการตามโครงการ	1) มีโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาตามรอยพระยุคลบาท 2) มีแผนการดำเนินงานตามโครงการที่เหมาะสม 3) มีคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่เหมาะสม
ขั้นดำเนินการ(Do)	1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามแผนการดำเนินโครงการ 2) ประชาคมหมู่บ้านในเขตบริการ ๘ หมู่ เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาสนามเด็กเล่น 3) ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่น	1) มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะๆ 2) มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

ขั้นตอนการพัฒนา	การปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ
	4) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการดังนี้ (1) กิจกรรมบ้านต้นไม้พื้นที่ปิ่นปาย (2) กิจกรรมลานเล่นนันทนาการ (3) กิจกรรมทักษะชีวิต เล่นน้ำเล่นทราย (4) กิจกรรมห้องสมุดลิ้ง (5) กิจกรรมบ้านปั้นดินเป็นดาว (6) กิจกรรมบ้านบอลहरषา (7) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ฉันทศึกษา (8) กิจกรรมสุชาณาใช้	3) ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาตามรอยพระยุคลบาท
ขั้นประเมินผล (Check)	1) ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโดยภาพรวมเป็นรายด้าน และกิจกรรม๓ ระยะ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 3) สรุปผลโครงการก่อนปรับปรุง 4) ประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1) มีแบบประเมินผลพัฒนาการเด็ก 2) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ มีแบบประเมินความพึงพอใจ 3. มีแบบตรวจสอบการพัฒนาสนามเด็กเล่น
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Act)	1. คณะกรรมการดำเนินโครงการ ครู บุคลากร วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรับปรุง แก้ไขกิจกรรมที่ยังไม่บรรลุผลที่คาดหวัง 2. พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานตามโครงการเพื่อดำเนินการในวงรอบต่อไป 3) สรุปผลโครงการและประชาสัมพันธ์ 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ 2) มีการจัดทำสรุปผลโครงการและเผยแพร่อย่างแพร่หลาย

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 มีผลดังนี้

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1.1 ระดับ คุณภาพที่สถานศึกษา มีหลักสูตรสถาน ศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	5	ยอดเยี่ยม	1.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560 2. ตารางวิเคราะห์หลักสูตร 3.กำหนดการจัดประสบการณ์ตาม หน่วยการเรียนรู้ 4.แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 5. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม เด็กรายบุคคล 6.แบบสังเกตพฤติกรรม 7.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
	1.2 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	
	1.3 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	ยอดเยี่ยม	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2.1ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา จัดครูที่เหมาะสมกับภารกิจการ เรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับชั้นเรียน	4	ยอดเยี่ยม	1. คำสั่งมอบหมายการจัดชั้นเรียน 2. วุฒิทางการศึกษาครู 3. เกียรติบัตร/รูปภาพ การเข้าอบรม
	สรุป	5	ยอดเยี่ยม	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3.1ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามี การพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	1. ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
	3.2 ระดับคุณภาพที่สถาน ศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัดประสบ	5	ยอดเยี่ยม	1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

	การณและการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสการณสำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม			โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
	3.3 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	5	ยอดเยี่ยม	2. ตารางวิเคราะห์หลักสูตร 3. กำหนดการจัดประสการณตามหน่วยการเรียนรู้ 4. แผนการจัดประสการณที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
	สรุป	5	ยอดเยี่ยม	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4.1 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	5	ยอดเยี่ยม	1. คำสั่งมอบหมายการจัดชั้นเรียน 2. วุฒิทางการศึกษาครู 3. เกียรติบัตร/รูปภาพ การเข้าอบรม
	4.2 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสการณและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	5	ยอดเยี่ยม	
5. ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสการณสำหรับครู	5.1 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสการณและพัฒนาครู	5	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6.1 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม	
	6.2 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน	5	ยอดเยี่ยม	

	6.3 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	5	ยอดเยี่ยม	
	6.4. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	5	ยอดเยี่ยม	
สรุป		5	ยอดเยี่ยม	
สรุปแผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม	

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 พบว่าโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีจุดเด่นคือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมเพื่อระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล มีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยสถานศึกษาจัดครูที่เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จัดให้มีกิจกรรมโครงการต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.5 จุดควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก เช่น ควรทำรั้วเป็นบริเวณสัดส่วนของปฐมวัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบชั้นเรียน สนามเด็กเล่นอย่างหลากหลายและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2.6 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก ได้แก่ จัดทำรั้ว ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ยังจะคงผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ต่อไป โดยบรรจุไว้แผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างเข้มข้น พัฒนาต่อยอดเป็นแผนปฏิบัติงานที่ 1 เพิ่มพื้นที่การเล่นตามธรรมชาติขึ้นอีก แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาครูปฐมวัยแทนครูที่เกษียณอายุราชการ โดยใช้เงินอุดหนุนของโรงเรียนและชุมชนบริจาคทรัพย์จ้างครูมาช่วยทำการสอนเพิ่มเติม จำนวน 1 อัตรา และทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในวิชาเอกขาดแคลน แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทุกชั้นตอน และแผนปฏิบัติงานที่ 4 ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบทุกชั้นเรียน

2.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ แผน

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 5)
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช 2560) (ภาคผนวก ข หน้า 5)
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2561 (ภาคผนวก ข หน้า 5)
4. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/แนวทาง/หลักการ (ภาคผนวก ข หน้า 5)
5. ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (ภาคผนวก ข หน้า 5)
6. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 6)
7. แผนปฏิบัติการประจำปี (ภาคผนวก ข หน้า 6)
8. สมุดนิเทศภายใน (ภาคผนวก ข หน้า 6)
9. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 6)

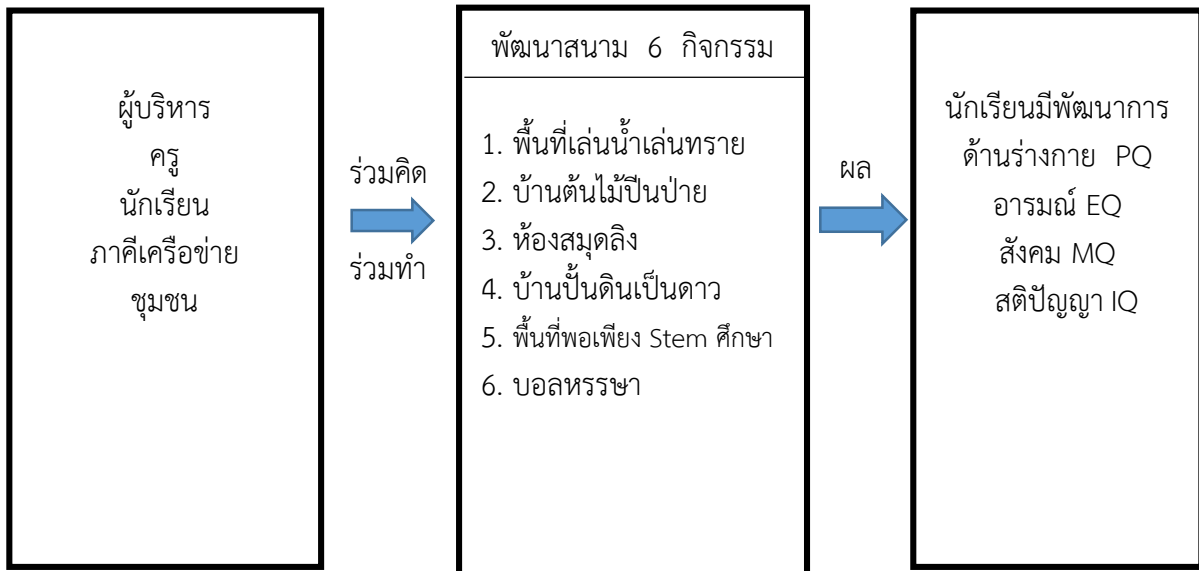
10. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 6)
11. โครงการประชุมผู้ปกครอง (ภาคผนวก ข หน้า 6)
12. การประชุมกรรมการสถานศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 7)
13. แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน (ภาคผนวก ข หน้า 7)
14. โครงการสร้างสรรค์งานศิลปะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (ภาคผนวก ข หน้า 7)
15. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุเพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 7)
16. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวก ข หน้า 7)
17. ภาพกิจกรรม (ภาคผนวก ข หน้า 7)

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้คำขวัญ “พุทธมณฑลอีสาน ถิ่นฐานอารยธรรม ผ้าไหมล้ำเลอค่า ตักสิลานคร” มีภารกิจหลักในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับเมืองตักสิลานคร ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม ยึดมั่นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดความต้องการและการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนจึงมีแนวคิดและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนตลอดไป แต่จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์เพิ่มขึ้น ประกอบกับโรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนามอง (BBL) “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ดังนั้นโรงเรียนจึงน้อมนำพระปรีชาญาณด้านการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู พระโอรสและพระธิดา ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก กับสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี อันเป็นที่มาของพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สืบทอดไปยังพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน จึงได้พัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ตามรอยพระยุคลบาทภายใต้ความเชื่อที่ว่า เรียนคือเล่น เล่นคือเรียน

การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยถือได้ว่าเป็นหลักการสำคัญที่สุดที่จะพัฒนาการทุกด้านของเด็กเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา และเป็นทักษะที่สามารถช่วยให้เด็กแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ การที่โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถช่วยนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม เรียนรู้ได้เร็วขึ้น

รูปแบบการพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) ตามรอยพระยุคลบาท



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพคิดเป็นระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม การสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ภาพรวมผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม โดยกำหนดกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ (1) มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 96 (2) สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 94.5 (3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 96 และ (4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 94 ภาพรวมการตั้งค่าเป้าหมายการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 95.12 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสะเต็มศึกษา ที่บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคน มีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็ก ได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่หลากหลาย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ผ่านการจัดฐานกิจกรรมของสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท6 ฐานการเรียนรู้ได้แก่ ฐานที่1.พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย

ฐานที่2.บ้านต้นไม้ปันปาย ฐานที่3.ห้องสมุดลิง ฐานที่4.บ้านปั้นดินเป็นดาว ฐานที่5.พื้นที่พอเพียง Stem ศึกษา ฐานที่6.บอลหรรษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็กๆ ชอบมาโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	1.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคลและสร้าง โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง	95	96	ยอดเยี่ยม	1. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 2. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน 3. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล 4. ทะเบียนสื่อ-การใช้สื่อ 5.แบบวิเคราะห์ข้อเด็ก รายบุคคล 6.ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก
	2. ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ	95	95	ยอดเยี่ยม	
สรุป		95	96	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้กับ เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	1.ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ตรงที่เชื่อม โยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการความสนใจ	95	96	ยอดเยี่ยม	1.โครงการทัศนศึกษา 2. กำหนดการสอนรายปี 3. แผนการจัดประสบการณ์ 4 โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย
	2. ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ที่ตอบ สนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	92	93	ยอดเยี่ยม	
สรุป		93.5	94.5	ยอดเยี่ยม	

แผนงาน/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูล ฐาน 2565	เป้าหมายรายปี		โครงการ
			ปี 2566	ระดับ คุณภาพ	
แผนงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1.ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม	95	96	ยอดเยี่ยม	1.โครงการปรับภูมิทัศน์ 2.ทะเบียนการใช้-การผลิตสื่อ 3. มุมประสบการณ์อย่างน้อย 3 มุม 4. สนามเด็กเล่น (BBL) 5.ตารางกิจกรรม
	2.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	95	96	ยอดเยี่ยม	
สรุป		95	96	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1.ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	92	93	ยอดเยี่ยม	1. แบบบันทึกกิจกรรม/รูปภาพ - การเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - เกมการศึกษา 2. แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม 3.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 4.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 5.แฟ้มสะสมงาน
	2. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กต่อไป	94	95	ยอดเยี่ยม	
สรุป		93	94	ยอดเยี่ยม	
สรุปแผนงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		94.12	95.12	ยอดเยี่ยม	

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง Brain Based Learning (BBL) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผ่านสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งโรงเรียนได้น้อมนำพระปรีชาญาณด้านการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูพระโอรสพระธิดา ของ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก กับสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี อันเป็นที่มาของพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน จึงได้พัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา เล่นตามรอยพระยุคลบาทภายใต้ความเชื่อที่ว่า เรียนคือเล่น เล่นคือเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมองทั้ง 3 ส่วน (ส่วนหน้า ส่วนกลาง ส่วนท้าย) ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เป็นองค์รวม ประกอบด้วย 6 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรม พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย 2.กิจกรรม บ้านต้นไม้ปีนป่าย 3.กิจกรรม ห้องสมุดลิ้ง 4.กิจกรรม บ้านปั้นดินเป็นดาว 5.กิจกรรม พื้นที่พอเพียง Stem ศึกษา 6.กิจกรรม บอลहरषา

ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม สะเต็มศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระการเรียนรู้จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนมีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงานผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่หลากหลาย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ผ่านการจัดฐานกิจกรรมของสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท 6 ฐานการเรียนรู้ได้แก่ ฐานที่1.พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย ฐานที่2.บ้านต้นไม้ปีนป่าย ฐานที่3.ห้องสมุดลิ้ง ฐานที่4.บ้านปั้นดินเป็นดาว ฐานที่5.พื้นที่พอเพียง Stem ศึกษา ฐานที่6.บอลहरषา

ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็กๆชอบมาโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ยังเป็นต้นแบบด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ: (หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล)
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละ 96 ของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	99.33	ยอดเยี่ยม	1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 3. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล 4. ทะเบียนสื่อ-การใช้สื่อ 5. แบบวิเคราะห์ข้อเด็กรายบุคคล 6. ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก 7. โครงการทัศนศึกษา 8. กำหนดการสอนรายปี 9. แผนการจัดประสบการณ์ 10. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
	2. ร้อยละ 95 ของครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	99.11	ยอดเยี่ยม	
สรุป		99.22	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 96 ของครูที่จัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ	96.98	ยอดเยี่ยม	
	2. ร้อยละ 93 ของครูที่จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	95.22	ยอดเยี่ยม	
สรุป		95.95	ยอดเยี่ยม	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละ 96 ของครูที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม	98.2	ยอดเยี่ยม	1. โครงการปฏิรูปทัศน์ 2. ทะเบียนการใช้-การผลิตสื่อ 3. มุมประสบการณ์อย่างน้อย 3 มุม 4. สนามเด็กเล่น (BBL) 5. ตารางกิจกรรม
	2. ร้อยละ 96 ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	97.22	ยอดเยี่ยม	
สรุป		97.71	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ: (หลักฐานอ้างอิง/แหล่งข้อมูล)
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1. ร้อยละ 93 ของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	97.4	ยอดเยี่ยม	1. แบบบันทึกกิจกรรม/รูปภาพ - การเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - เกมการศึกษา 2. แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม 3. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 4. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 5. แฟ้มสะสมงาน
	2. ร้อยละ 95 ของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กต่อไป	98.97	ยอดเยี่ยม	
สรุป		98.18	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		97.67	ยอดเยี่ยม	

จากการดำเนินงานในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2566 พบว่า การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินดังนี้ (1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การคิดวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.22 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (2) การสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดหาห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.71 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (4) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการพัฒนาเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.18 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพสูงกว่าค่ากำหนดเป้าหมายรายปี ปีการศึกษา 2565 ทุกประเด็นการประเมิน

3.4 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.5 จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูที่จัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ครูที่จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม แต่มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละต่ำกว่าทุกประเด็นการประเมิน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านสร้างโอกาสให้กับเด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.6 ข้อเสนอแนะ

จากจุดที่ควรพัฒนาด้านการสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขควรดำเนินการ ดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
2. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ
3. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จะพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 8)
2. กำหนดโครงสร้างการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ (ภาคผนวก ข หน้า 8)
3. แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล (ภาคผนวก ข หน้า 8)
4. ทะเบียนสื่อ – การใช้สื่อ (ภาคผนวก ข หน้า 8)
5. แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน (ภาคผนวก ข หน้า 8)
6. ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 8)
7. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (ภาคผนวก ข หน้า 9)
8. มุมประสบการณ์ (ภาคผนวก ข หน้า 9)
9. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ภาคผนวก ข หน้า 9)
10. สนามเด็กเล่น (ภาคผนวก ข หน้า 9)
11. งานธุรการประจำชั้น (ภาคผนวก ข หน้า 9)
12. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ (ภาคผนวก ข หน้า 9)
13. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ภาคผนวก ข หน้า 10)
14. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (ภาคผนวก ข หน้า 10)

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ยึดมั่นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงน้อมนำพระปรีชาญาณด้านการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดู พระโอรสและพระธิดา ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก กับสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี อันเป็นที่มาของพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน โดยกิจกรรมเล่นตามรอยพ่อสู่ความพอเพียงขึ้น ด้วยการบูรณาการผ่านสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) ตามรอยพระยุคลบาทขึ้นมาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 6 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรม พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย 2.กิจกรรม บ้านต้นไม้ปิ่นปาย 3.กิจกรรม ห้องสมุดลิง 4.กิจกรรม บ้านปั้นดินเป็นดาว 5. กิจกรรม พื้นที่พอเพียง Stem ศึกษา 6.กิจกรรม บอลहरषा ทำให้เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมินผลสรุปได้ว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ กระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ร่วมคิดร่วมทำร่วมชื่นชมยินดี มี โครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน การใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สามารถจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ปี บน พื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ความเข้าใจ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อ ท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นคนไทย และส่งเสริมการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “สุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย ยึดมั่นในคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” คือ (1) ยึดนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (3) จัดแหล่งเรียนรู้ อนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท เป็นเครื่องมือและใช้เป็นกรอบและทิศทางในการ บริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง ส่งผลทำให้จัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

เป็นไปอย่างมีระบบ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่พื้นที่เล่นของเด็กยังต้องปรับปรุงให้ทันสมัย เช่นพื้นที่ทรายถูกน้ำชะล้างในฤดูฝน เพิ่มพื้นที่เล่นตามธรรมชาติ ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ได้ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.รอบ 4 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เครือข่ายโรงเรียนสุจริต โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ด้วยการจัดกิจกรรมเสริม สะเต็มศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนมีความตระหนักและมีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่หลากหลาย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ผ่านการจัดฐานกิจกรรมของสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท 6 ฐานการเรียนรู้ได้แก่ ได้แก่ ฐานที่ 1.พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย ฐานที่ 2.บ้านต้นไม้ป็นป่า ฐานที่ 3.ห้องสมุดลิ้ง ฐานที่ 4.บ้านปั้นดินเป็นดาว ฐานที่ 5.พื้นที่พอเพียง Stem ศึกษา ฐานที่6.บอลหรรษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เด็กๆ ชอบมาโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจต่อการ จัดประสบการณ์ของครู นอกจากนี้ยังเป็นต้นแบบด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

เด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ 95.72 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 96.77 เด็กร่าเริง แจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ และอดทนในการรอคอย เด็กเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ร้อยละ 96.03 เด็กสามารถปฏิบัติและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ มีระเบียบวินัย รู้จักการประหยัดมีความพอเพียงสามารถร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทเรียบร้อย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ ด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.42 เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เด็กสามารถเล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จนสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เด็กสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ตามความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ยังจะคงผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ต่อไป โดยบรรจุไว้แผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างเข้มข้น พัฒนาต่อยอดเป็นแผนปฏิบัติงานที่ 1 เพิ่มพื้นที่การเล่นตามธรรมชาติขึ้นอีก แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาครูปฐมวัยแทนครูที่เกษียณอายุราชการ โดยใช้เงินอุดหนุนของโรงเรียนและชุมชนบริจาคทรัพย์จ้างครูมาช่วยทำการสอน จำนวน 1 อัตรา และทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในวิชาเอกขาดแคลน แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทุกชั้นตอน และแผนปฏิบัติงานที่ 4 ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบทุกชั้นเรียน แผนปฏิบัติการที่ 5 สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายปี รายภาค มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นป. 1 การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ย 89.11 การอ่านรู้เรื่อง 74.89 ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ 82.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 55.23 ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย 45.73 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 50.48 ซึ่งต่ำกว่าทุกระดับและทุกด้าน ครูผู้สอนจึงได้มีการ PLC และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.6 ภาษาไทย 66.33 คณิตศาสตร์ 28.24 วิทยาศาสตร์ 41.74 ภาษาอังกฤษ 41.16 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 98.44 ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ชมรมดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมือง ชมรมกีฬาฟุตบอล/วอลเลย์บอล กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเห็นได้จากนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษา กิจกรรมพอเพียง กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี กิจกรรมเพศวิถีศึกษา และกิจกรรมโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2566 นี้โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 85.00 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 83.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 90.00 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 93.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 93.00 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 92.40 สรุปปรายมาตรฐาน ร้อยละ 86.97 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จึงได้กำหนดแผนงาน/โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สู่แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้ที่รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการรายงานผล สะท้อนปัญหา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป จนทำให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถามนำในการถอดบทเรียน “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” ซึ่งแต่ละฐานการเรียนรู้ต่างมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหา ดังนี้

1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง

2. ฐานคณิตคิดสนุก
3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง
4. ฐานมารยาทไทย
5. ฐานสุขกับศิลป์
6. ฐาน Smart Kids
7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา
8. ฐาน Amazing English
9. ฐานสู้แรงเบ่งแรงลูกหลาน
10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง

1.2 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกิจกรรมและวิธีการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2565 มาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (ดังภาคผนวก ค. หน้า 1-2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านฐานการเรียนรู้ 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฐานการเรียนรู้ “คณิตคิดสนุก” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฐานการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฐานการเรียนรู้ “มารยาทไทย” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฐานการเรียนรู้ “สุขกับศิลป์” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ฐานการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะชีวิต” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฐานการเรียนรู้เกษตรตามรอยพ่อ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฐานการเรียนรู้ Amazing English บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฐานการเรียนรู้ “เล่นคือเรียน” บูรณาการกลุ่มปฐมวัย ฐานการเรียนรู้ “สถานักเรียนต้นแบบ” บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งฐานการเรียนรู้ 10 ฐานการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กชวนอ่าน กิจกรรมบิงโก กิจกรรมภาษาอีสาน สัปดาห์ละ 5 คำ กิจกรรมคำคม กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม กิจกรรมแข่งกันอ่านจับใจความสำคัญ กิจกรรมโดมิโนต่อคำ กิจกรรมจิ๊กซอร์คำพื้นฐาน กิจกรรมนิทานได้ต้นไม้ กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า กิจกรรมภาษาพาสุนัข และกิจกรรมถอดรหัสเข้าห้องเรียน พร้อมทั้งมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ป.1 ในการประเมินความสามารถการอ่านผู้เรียน (RT) จัดโครงการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และนักเรียนชั้น ป.6 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยครูผู้รับผิดชอบในแต่ละสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ทำการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัดให้กับนักเรียน โดยการนำข้อสอบในปีที่ผ่านมา ให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย โดยครูประจำชั้นและประจำวิชาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ด้านความสามารถในการเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียน ผ่านกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษา เขียนตามคำบอก เขียนเรื่องจากภาพ เป็นต้น ด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ได้แก่ โครงการเสียงตามสาย กิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว และการบูรณาการ การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ (ดังภาคผนวก ค. หน้า 4) ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ทราบจุดที่ควรส่งเสริมและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน มีกิจกรรม พัฒนาด้านความสามารถในด้านคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ผ่านฐานกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 10 ฐาน ดังนี้ ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฐานการเรียนรู้ “คณิตคิดสนุก” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฐานการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฐานการเรียนรู้ “มารยาทไทย” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฐานการเรียนรู้ “สุขกับศิลป์” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ฐานการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะชีวิต” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฐานการเรียนรู้เกษตรตาม รอยพ่อ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฐานการเรียนรู้ Amazing English บูรณาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฐานการเรียนรู้ “เล่นคือเรียน” บูรณาการกลุ่มปฐมวัย ฐานการเรียนรู้ “สภานักเรียนต้นแบบ” บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ครบทุก ฐานการเรียนรู้ แต่ละฐานการเรียนรู้มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเป็นผู้นำในการ ทำกิจกรรมในฐานการ เรียนรู้ตามกระบวนการในแต่ละกิจกรรม และอำนวยความสะดวกคอยแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่ เข้าใจ ทุกกิจกรรมภายในฐานการเรียนรู้ มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้าน การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้ง สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ฯลฯ (ดังภาคผนวก ค. หน้า 4) ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมในฐานที่ 1 ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ หนังสือเล่มเล็กชวนอ่าน คัดลายมือสื่อภาษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน สอดแทรกความรู้และคุณธรรมไว้ด้วยกัน ฐานการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ เกมการศึกษา (ดัง ภาคผนวก ค. หน้า 5) ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึงชั้น ป.6 ทุกคนได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพื่อให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง และมีเครื่อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ และเพิ่มความสามารถ ด้านการสื่อสารให้สมกับเป็นเด็กไทยยุค 4.0 (ดังภาคผนวก ค. หน้า 5)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 มีการบูรณาการเข้ากับความต้องการของท้องถิ่น และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยยึดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา มีวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทุกด้าน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีการนิเทศห้องเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกเดือน มีการ PLC ร่วมกัน และนำผลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (ดังภาคผนวก ค. หน้า 5-6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ เน้นการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างเจตคติเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน เช่น การผลิต น้ำมันไพล การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การปลูกผักสวนครัว

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยผ่านโครงการค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เป็นต้น ทุกโครงการ/กิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีมารยาท มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ดังภาคผนวก ค. หน้า 3) ส่งเสริมผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย และชุดผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณีในชุมชน เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นคนที่มีความคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีภูมิคุ้มกันตนเอง ทั้งทางด้านยาเสพติดและด้านทักษะชีวิต ตลอดจนด้านอื่นๆ โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง การสอดแทรกคุณธรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิช่วงโหม่งสุดท้ายของวันศุกร์ ครูพระสอนคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน การนำผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมครูตำรวจ D.A.R.E. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ได้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีกระบวนการแนะแนวที่ดี กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ทั้ง 10 ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำและความเป็นผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท รู้จักการทำความเคารพผู้อาวุโส ผ่านกิจกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย” ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคม

ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งล่อลวง และรู้เท่าทันพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการเพศวิถีศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรเพศวิถีศึกษาสู่ความพอเพียง โครงการกีฬา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมครู ตำรวจ D.A.R.E. กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม การประเมินสมรรถนะทางกาย ด้านการพัฒนাজิตสังคม โรงเรียนมีการคัดกรอง SDQ ของผู้เรียน ครูได้รู้จักและเข้าใจนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์การเยี่ยมบ้านร้อยเปอร์เซ็นต์ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยความเสมอภาค ทั้ง 5 ขั้นตอน 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ 5) การส่งต่อ ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ เพื่อให้เป็นนิสัยประจำตัวของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์

1.3 ผลการดำเนินงาน จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรืออภิปรายได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักษาการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทักษะด้านวิชาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ย 92.42 การอ่านรู้เรื่อง 82.86 ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ 87.64 ซึ่งทุกด้านสูงกว่าทุกระดับ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 โดยด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 69.97 ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย 57.43 ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 63.70 ซึ่งทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับชาติ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ภาษาไทย 73.86 คณิตศาสตร์ 32.69 วิทยาศาสตร์ 43.97 ภาษาอังกฤษ 40.95 ซึ่งทุกวิชาสูงกว่าทุกระดับ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง Active learning และเห็นความสำคัญในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ครบทุกโครงการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสุขในการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสุขในการมาโรงเรียน โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ สามารถจัดการบริหารได้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก มาใช้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพทำให้สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรักชาติ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยรักและเห็นคุณค่าใน วัฒนธรรมอันดีงามของไทยภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น ด้วยการ แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยและชุดผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับในความ คิดเห็นที่แตกต่างและของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสุข ภาวะทางร่างกายที่แข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งล่อลวง และรู้เท่า ทันพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ มีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ผลจากการที่ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้าน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ทำให้การดำเนินงานตรงตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มี ประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนได้นำผลจากจุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ การพัฒนาใน เรื่องการนำเสนองาน โครงการ การวิเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล พัฒนาทักษะใน การแก้ปัญหา โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการตามฐานกิจกรรม 10 ฐาน ซึ่งแต่ละฐานต่างมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ทักษะ การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหา ดังนี้ 1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง 2. ฐานคณิต คิดสนุก 3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง 4. ฐานมารยาทไทย 5. ฐานสุขกับศิลป์ 6. ฐาน Smart Kids 7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา 8. ฐาน Amazing English 9. ฐานฮู้แข็งแรงเบ่งกล้ามหลาด และ 10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง จากการเรียนรู้จากทั้ง 10 ฐาน การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอ การเรียนรู้แบบโครงการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหาและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากการ แพร่ระบาดของโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมาย สรุปรายมาตรฐาน ร้อยละ 92.40 เพื่อต่อยอดและพัฒนาในปีการศึกษา 2567

1.4 จุดเด่น

ผลจากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 มีจุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาประกาศ คือ เป็นผู้มีความรักชาติ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

1.5 จุดควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 พบว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าทุกระดับ แต่ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีผลการพัฒนาการที่ -0.21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จึงควรได้รับการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

1.6 ข้อเสนอแนะ

จากจุดควรพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าทุกระดับ แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีผลการพัฒนาการที่ -0.21 ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) และแนวทางการจัดสอบฯ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตรงจุด เช่น วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน แล้ววิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาเพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพ วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผล การเรียน เช่น มีการนำตัวอย่างข้อสอบไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จัดสอบ Pre O-NET แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ระดับผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

1.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางในการพัฒนาที่โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 วางแผนเพื่อพัฒนาในจุดที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน ได้จัดทำแผนการพัฒนา ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) และแนวทางการจัดสอบฯ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตรงจุด เช่น วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน แล้ววิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาเพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพ วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผล การเรียน เช่น มีการนำตัวอย่างข้อสอบไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จัดสอบ Pre O-NET แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ระดับผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อทำระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน DLIT สำนักทดสอบทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 10 ฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลหลังจากที่นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างช่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ กลุ่ม Facebook เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน โดยการสำรวจบัญชีผู้ใช้ Facebook และความต้องการในการดำเนินงาน สร้างกลุ่ม Facebook จัดการเรียนรู้ผ่านกลุ่ม Facebook เป็นประจำทุกวัน โดยเนื้อหาสาระการเรียนรู้ นำมาจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้ในการสอบ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน โดยการโพสต์องค์ความรู้ ข้อสอบเก่า และการให้ภาระงานแก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเป็นหลัก เช่น คลิปวิดีโอการแนะนำตนเอง (ต 2.1 ป 6/1) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ เป็นระยะ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สอนเสริมนักเรียนโดยคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน จัดทำแผนการสอนเสริมนักเรียน ครูดำเนินการสอนเสริมตามตารางในช่วงพักกลางวัน ประเมินผลการจัดกิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัด O-NET โดยงานวิชาการโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัด O-NET มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแผนงานและแจ้งคณะครูที่เกี่ยวข้องทราบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน ดำเนินการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัดตามตาราง ประเมินผลการจัดกิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยคณะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ Amazing English ดังนี้ กิจกรรม Story Telling กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรม Song and Dance กิจกรรม Rhyme และกิจกรรม Crossword ประเมินผลการจัดกิจกรรม

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565-2566
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
- 4) รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี 2565
- 5) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 7) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 7.1 โครงการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสองภาษา
 - 7.2 โครงการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนดนตรี
 - 7.3 โครงการ BestPractice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถาน ศึกษา
 - 7.4 โครงการนิเทศภายใน
 - 7.5 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 7.6 โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดประเมินผล
 - 7.7 โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 7.8 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 7.9 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 7.10 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
 - 7.11 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 7.12 โครงการวันสำคัญ
 - 7.13 โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน

- 7.14 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- 7.15 โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 7.16 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย
- 7.17 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 7.18 โครงการ Amazing English
- 7.19 โครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านกีฬา
- 7.20 โครงการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล
- 7.21 โครงการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล
- 7.22 โครงการเข้าค่ายคุณธรรม
- 7.23 โครงการค่ายวิชาการ
- 7.24 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7.25 โครงการส่งเสริมการศึกษาเรียนรวม
- 7.26 โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด
- 8) โครงการคุณธรรม เรื่อง “อริยสัจสี่ วิธีแก้ปัญหาคาถาไตรศัพทมือถือ”
- 9) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจินตคณิต
- 10) เอกสาร ปพ.5
- 11) แบบสรุปการอ่าน เขียน
- 12) รายงานผลการทดสอบ (RT) ชั้น ป.1 , (NT) ชั้น ป.3 , (O-NET) ชั้น ป.6
- 13) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 14) แบบประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียน
- 15) แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
- 16) ภาพกิจกรรม

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ คือ
 1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง 2. ฐานคณิตคิดสนุก 3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี วิถีพอเพียง
 4. ฐานมารยาทไทย 5. ฐานสุขกับศิลป์ 6. ฐาน Smart Kids 7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา 8. ฐาน Amazing English 9. ฐานรู้แจ้งเบิ่งแวงลูกหลาน และ 10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง
- Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- Best Practice การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)ผสมผสานกับการเรียนแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning Approach)
- Best Practice การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- Best Practice กิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- Best Practice การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและระบบย่อยอาหาร โดยใช้กระบวนการ Active Learning (ใช้รูปแบบการระดมสมอง Brain storming) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- Best Practice การพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- Best Practice การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Concept Attainment จัดกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร อย่างหลากหลาย บริหารจัดการตามกระบวนการพัฒนางจรรยาบรรณ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 ทุกภารกิจ ซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 มีผลดังนี้ 1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ครอบคลุม และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครอบคลุม ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาระดับชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน การใช้งบประมาณ

อย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบรับรู้ร่วมกัน มีการทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน ในทุกโครงการ/กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ รับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบรวมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายเพื่อที่จะคงสภาพการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 100 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 100 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 100 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ร้อยละ 100 รวมทุกตัวชี้วัดเป็นร้อยละร้อย โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารอย่างหลากหลาย ตามกระบวนการพัฒนางจรรยาบรรณ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ

จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนได้เสีย โดยได้ร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาวางแผน และกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ดังภาคผนวก ค. หน้า 7) และแผนปฏิบัติการประจำปี (ดังภาคผนวก ค. หน้า 6) ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการ พัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือสำหรับเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สามารถจัดทำ โครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ก้าวหน้าวิชาการ ประสานชุมชน สร้างคนมี ความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ควบคู่สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” พร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินรายงานผล และนำผล การประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (ดังภาคผนวก ค. หน้า 6) ให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

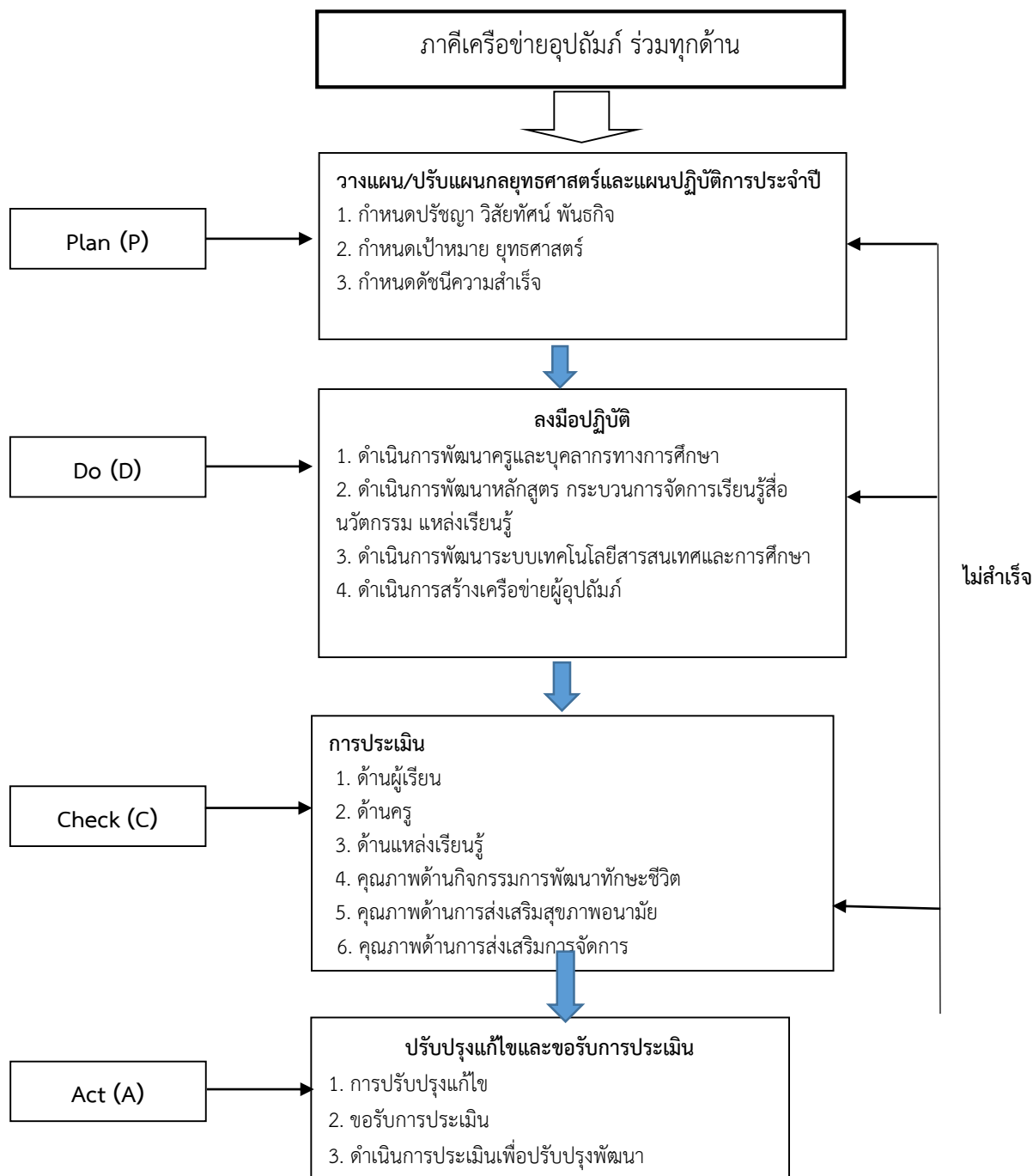
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน โดยได้กำหนดฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติความพอเพียง ให้เกิดความยั่งยืน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นหลัก จำนวน 10 ฐาน คือ

1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง
2. ฐานคณิตคิดสนุก
3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง
4. ฐานมารยาทไทย
5. ฐานสุขกับศิลป์
6. ฐาน Smart Kids
7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรมน้อมนำศาสตร์ พระราชา
8. ฐาน Amazing English
9. ฐานฮู้แจ่งเป็งแงงลูกหลาน และ
10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพซึ่งได้แก่ห้องพิเศษต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ปรับปรุงซ่อมแซมให้ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ งานบ้าน มีสนามกีฬาและสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ได้ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. รอบ 4 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำรุ่นที่ 5 โรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม เครือข่ายโรงเรียน สุจริต โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในเรื่องการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ โรงเรียนคุณภาพชุมชน รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย

จากกระทรวงแรงงานสวัสดิการสังคม รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกระทรวง
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
 และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา
 ขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสภานักเรียนต้นแบบ สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ
 (The Best Safety Practice) และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จาก สพพ. มหาสารคาม เขต 3
 (ดังภาคผนวก ค. หน้า 8)

**รูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209**



การวางแผน ปรับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน มีการวางแผน จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีประกอบด้วย

- กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้มีเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ให้โรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียน
- กำหนดดัชนีความสำเร็จให้โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการทั้งด้านผู้เรียน การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการเพื่อมุ่งไปสู่ โรงเรียนคุณภาพ
- กำหนดงาน/โครงการ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้พัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ดัชนีความสำเร็จของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายสู่โรงเรียนคุณภาพ

การดำเนินการตามกรอบการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้จากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหา มีการกำกับติดตาม นิเทศ สนับสนุนการดำเนินงานจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามกรอบการพัฒนาโรงเรียน

- ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของ การบริหาร และการจัดการเรียนรู้
 - 2) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สามารถนำเทคโนโลยี (ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - 3) พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรมและพัฒนารอบรม เชิงปฏิบัติการ ระหว่างปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน ด้วยระบบการนิเทศภายใน การให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมความถนัดและความสามารถเฉพาะด้าน
 - 4) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมี นวัตกรรม ผลงานวิจัย มีผลงานในการพัฒนาคุณภาพ
- ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
 - 1) ส่งเสริมนิสัยรักอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
 - 2) ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
 - 3) ส่งเสริมให้ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ให้สามารถสร้างนำเสนอผลงาน โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
 - 5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภค ทักษะทางสังคม การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ทักษะการจัดการและสร้างอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สร้างงานอาชีพและการประกอบการ
 - 6) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
 - 7) ส่งเสริมการแสดงออกในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
 - 8) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมอันพึงประสงค์
 - 9) จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 11) พัฒนาหลักสูตรให้มีเอกลักษณ์โดดเด่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- 12) พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ เหมาะสม ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน
- 13) ใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 14) สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 15) จัดห้องปฏิบัติการในสาระการเรียนรู้ที่สำคัญและส่งเสริมการใช้อย่างต่อเนื่อง

- ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา

1) ใช้ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ และศูนย์การเรียนรู้พื้นฐาน ชุดมัลติมีเดีย และศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดทำ และส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3) พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

- ดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้อุปถัมภ์

1) แสวงหาเครือข่ายผู้อุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมาย

2) จัดกิจกรรมเพื่อการระดมทุนในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ

3) ดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในการบรรลุวัตถุประสงค์สู่โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเอง

ระหว่างดำเนินการพัฒนาตามแผนการดำเนินงานนั้น มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานระหว่างปฏิบัติเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา และเพื่อรับทราบสภาพความสำเร็จของการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามแบบประเมินเพื่อรับรองโรงเรียนคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินพบปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ นักเรียนขาดทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ขาดความมั่นใจ ทักษะการนำเสนอผลงาน

- ด้านคุณภาพครู ประเมินด้านการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยครูเปลี่ยน/ปรับจากการเป็นผู้ส่งผ่านความรู้โดยตรงเป็นผู้จัดการให้นักเรียนได้เรียนรู้

ผลการประเมินพบปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเท่าที่ควร

- ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ประเมิน สภาพแหล่งเรียนรู้ทั่วไป ห้องปฏิบัติการ 8 สาระการเรียนรู้ และ ห้องสมุด ผลการประเมินพบปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ ห้องสมุดขาดความมีชีวิต ห้อง วิทยาศาสตร์ต้องเพิ่มอุปกรณ์ทดลอง โรงอาหารพัฒนาตามกรอบสุขภาพโรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม ปรับปรุงพื้นอย่าให้น้ำขัง

- ด้านคุณภาพกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ประเมินลักษณะกิจกรรม และการสนับสนุน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินพบปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ ครูไม่ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ขาดการเผยแพร่การดำเนินงานพัฒนาทักษะชีวิตให้ชุมชนได้รับทราบ

- ด้านคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ประเมินด้านอาคารสถานที่ สถานที่ออกกำลังกาย สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ประกอบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และด้านกิจกรรมสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ผลการประเมินพบปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ ห้องพยาบาล ควรมียาสามัญประจำบ้านให้เป็นปัจจุบันมีครูและนักเรียนประจำห้องพยาบาลในช่วงเวลาพักกลางวัน มอบหมายเป็นคำสั่งที่ชัดเจนและมีการบันทึกรายงานผลทุกวัน

- ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ประเมินด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการ และด้านผลงานที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินพบปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ และการใช้ ICT ในการสืบค้น งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

ปรับปรุงแก้ไข

ปรับปรุงแก้ไข ผลการประเมินตนเองทำให้เข้าใจถึงสภาพปัญหาและข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยได้ดำเนินการประชุมคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เชิญศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ขอคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่ร่วมกันกำหนด ในระหว่างการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ได้รับความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจจากครูและบุคลากร สถานักเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน พร้อมทั้งการกำกับ ติดตาม นิเทศ สนับสนุน ให้กำลังใจอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาคีเครือข่ายชุมชนได้ด้วยดีแล้วมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบ ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดให้มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการนิเทศในระดับโรงเรียนจากผู้บริหาร ระดับฝ่ายงาน และระดับกลุ่มสาระ ส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

8. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 ในทุกตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 2 เพื่อคงสภาพและพัฒนาในปีการศึกษา 2567

2.4 จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีจุดเด่นคือ สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.5 จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ให้เป็นกระบวนการ มีการกำกับ ติดตาม และการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. สถานศึกษาควรพัฒนาบทบาทสถานศึกษาแกนนำการจัดการเรียนรวม ให้มีความชัดเจนต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

2.6 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความตระหนักแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เชื่อถือได้ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

2. สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของตนเอง อย่างเป็นกระบวนการ ควรให้ความสำคัญกับการวางแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน ปรับระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้จริงจังและต่อเนื่อง เน้นให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับเพื่อนครูให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูปรับพฤติกรรมการสอนให้เป็นไป ในทางที่พึงประสงค์มากขึ้น

3. สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาท “โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม” โดยควร ทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กำกับ กระบวนการคัดกรองและการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนให้แม่นยำ จัดทำแผนการจัดการ การศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการอย่างถูกต้อง ติดตามการนำ IEP ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม IEP เพื่อช่วยให้บรรลุ จุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ ให้มีการทบทวน IEP ภาคเรียนละ 1 ครั้งและปรับปรุง IEP ทุกปี และควรจัดทำ รายงานการ ประเมินตนเองประจำปี (SAR) ที่มีข้อมูลการจัดการศึกษาแก่เด็กพิเศษด้วยเสมอ กำหนดการ ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

2.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ยังจะคงผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ต่อไป โดยบรรจุไว้ในแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ร่วมมือกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หามาตรการร่วมกันที่จะให้นักเรียนปกติ อ่านออกเขียนได้คิดคำนวณได้ 100 %

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนคะแนนการ ทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาครูแทนครูที่เกษียณอายุราชการ และทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในวิชาเอกขาดแคลน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทุกชั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้ครบทุกชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เพิ่มสมรรถนะของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565-2566
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
- 4) รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี 2565
- 5) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 7) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 7.1 โครงการนิเทศภายใน
 - 7.2 โครงการ Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
 - 7.3 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 7.4 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
 - 7.5 โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี
 - 7.6 โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
- 8) รายงานผลการปฏิบัติงานครู
- 9) รายงานการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานครู

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

จากการใช้ระบบบริหารจัดการที่มีกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารงานอย่างหลากหลาย ภายใต้กระบวนการวงจร PDCA โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติความพอเพียงให้เกิดความยั่งยืน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน และชุมชนเป็นหลัก จำนวน 10 ฐาน คือ 1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง 2. ฐานคณิตคิดสนุก 3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง 4. ฐานมารยาทไทย 5. ฐานสุขกับศิลป์ 6. ฐาน Smart Kids 7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา 8. ฐาน Amazing English 9. ฐานฮู้แฉ่งเบ๊งแฉ่ง ลูกหลาน และ 10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 28 กันยายน 2562 เครือข่ายโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในและนอกเขตพื้นที่ โรงเรียนมีการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามแนวพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้วยฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

Input

หน้านโยบาย ศธ. สพฐ. สพป.มค.3 และงานงบประมาณ ผอ./ครู

- นักเรียน
- ผู้ปกครอง
- ชุมชน
- ภาคีเครือข่าย
- วัฒนธรรมองค์กร

Process

Plan Do Check Action

จัดทำแผน ?

ดำเนินการตามแผน

ตรวจสอบผล

ปรับปรุงแผน

Smart School

Smart Director

Smart Teacher

Smart Community

Output

โรงเรียนคุณภาพ

- Smart School
- Smart Director
- Smart Teacher
- Smart Community

Outcome

Smart Kids

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“คนดี คนเก่ง มีความสุข”

ผลย้อนกลับ (Feedback)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 พัฒนาทักษะการคิดเน้นการปฏิบัติจริงยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active Learning โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทำให้เกิดผลกับผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 93.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คือได้รับการพัฒนาทักษะด้านการลงมือปฏิบัติจริงเกิดความรู้ที่ยั่งยืน และครูได้นำเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 สรุปรายมาตรฐาน ร้อยละ 93.13 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมดังนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จึงกำหนดเป้าหมายปี 2566 คือจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ 95.61 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 96.08 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 95.50 พร้อมทั้งตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 95.28 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.42 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการในปีการศึกษา 2565 ในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ใช้หลักในการพัฒนาผู้เรียนโดยการให้ทำงานเป็นกลุ่มวิธีการพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยกันคิดแก้ปัญหาโดยมีกิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจให้นักเรียนเข้าร่วมตามความถนัดของตนเอง มีทีมสภานักเรียนเป็นผู้ดูแลและช่วยเป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำน้อง ๆ อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมทั้ง 10 ฐานโดยใช้เทคนิคคำถามนำ “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักทฤษฎีสามห่วง สองเงื่อนไข สี่มิติ พร้อมทั้งการบูรณาการในรายวิชาต่างๆที่ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมในระดับชั้นและรายวิชา ฯลฯ เพื่อป้องกันตัวเองจากเชื้อโรคในสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 โดยครูผู้สอนได้มีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ. โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า ซึ่งโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ผ่านฐานกิจกรรม 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ฐานการเรียนรู้ “คณิตคิดสนุก” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. ฐานการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ฐานการเรียนรู้ “มารยาทไทย” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. ฐานการเรียนรู้ “สุขกับศิลป์” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
6. ฐานการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะชีวิต” บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
7. ฐานการเรียนรู้เกษตรตามรอยพ่อ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. ฐานการเรียนรู้ Amazing English บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
9. ฐานการเรียนรู้ “เล่นคือเรียน” บูรณาการกลุ่มปฐมวัย
10. ฐานการเรียนรู้ “สถานักเรียนต้นแบบ” บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านฐานกิจกรรม 10 ฐานการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแบบ Active Learning มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ดังภาคผนวก ค. หน้า 10) ใช้คำถามที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ใช้คำถาม “ทำอะไร ทำทำไม ทำแล้วได้อะไร” โครงการคณิตศาสตร์ (ดังภาคผนวก ค. หน้า 10) ฯลฯ มีการวัดและประเมินผล แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา โดยครูมีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน

(ดังภาคผนวก ค. หน้า 10) สร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการเผยแพร่ผลงานทาง เว็บไซต์โรงเรียน facebook Line และอื่นๆตามความเหมาะสม

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ดังภาคผนวก ค. หน้า 10) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ 10 ฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และศึกษานวัตกรรมมีปัญญาท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน/ผู้ปกครอง สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพื่อให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้สะดวกในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการสร้างสรรค์สังคม พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรมด้านวินัยให้กับผู้เรียน อันได้แก่ ความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีระเบียบวินัยในการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเพิ่มความสามารถด้านการสื่อสารก้าวทันต่อสมัยเด็กไทย ยุค 4.0

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนใช้หลักในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างหลากหลาย ได้แก่ การให้ทำงานเป็นกลุ่ม วิธีการที่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยกันคิดแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจให้นักเรียนเข้าร่วมตามความถนัดของตนเอง มีทีมสภานักเรียนเป็นผู้ดูแลและช่วยเป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำน้อง ๆ การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกรักและมีความสุขในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 ได้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง (ดังภาคผนวก ค. หน้า 10)

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีโครงการการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศที่ได้กำหนดไว้ มีการจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อช่วยให้ครูมีโอกาสร่วมกันปรับปรุงการเรียนการสอนได้โดยตรง ให้ครูได้แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง อีกทั้งยังทำให้ครูได้เรียนรู้งานวิจัย และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่สำหรับห้องเรียน และช่วยให้ครูเห็นว่า โรงเรียนอื่น ๆ กำลังทำอะไรกันอยู่บ้าง เมื่อมีการทำ PLC ร่วมกัน ทุกคนต้องมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และ ความสำเร็จของนักเรียน และความสำเร็จของนักเรียนจะต้องเป็นจุดเน้นในการทำ PLC ร่วมกัน มีการการ นำเสนอ (Best practice) ของครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ มีการเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานวันเกียรติยศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 (ดังภาคผนวก ค. หน้า 11)

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 พบว่า ร้อยละ 95.61 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.08 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้มีการผลิตสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.42 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 จุดเด่น

ในการดำเนินงานของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ในรอบปีการศึกษา 2566 มีจุดเด่น ของมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.5 จุดควรพัฒนา

1. ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี สารสนเทศ
2. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ชัดเจน

3.6 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ควรได้รับการพัฒนาดังนี้

1. สถานศึกษาควรสำรวจการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูใช้ สื่อน้อย โดยเฉพาะสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หากพบว่าสาเหตุคือ การที่ครูขาดความชำนาญการใช้สื่อประเภนี้ ควรพัฒนาด้านการสร้างและใช้สื่อประเภนี้ให้ครูมีความ

มั่นใจ และ สถานศึกษาควรถือเป็นวาระสำคัญในการกำหนดจำนวนครั้งหรือจำนวนชั้นให้ครูสร้างและใช้สื่อการสอนที่เป็น ระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น กำกับติดตามและนิเทศอย่างจริงจัง เพื่อช่วยเหลือครู อย่างเป็นรูปธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษาควรให้ครูสรุปผลการประเมินตนเองโดยมีประเด็น เรื่องการใช้สื่อประเภท อิเล็กทรอนิกส์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่ง แล้วให้ครูทำ ID Plan เพื่อเป็นกรอบใน การพัฒนาตนเองในปีต่อไป

2. สถานศึกษาควรจัดให้ครูพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยให้ครูร่วมกันศึกษาหลักการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ในสถานศึกษาตามแนวทางของ สพฐ. ควรสร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และสร้าง ความรู้ ความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการเชิญวิทยากร หรือ ไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการ PLC ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและ เครื่องมือกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา โดยให้ทีมงาน PLC ของสถานศึกษา กำกับติดตามนิเทศและประเมินผลการดำเนินการ ของทุกกลุ่ม ทุกสิ้นปีควรจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อยกย่องครูที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ และเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

3.7 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางในการพัฒนาที่โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 วางแผนเพื่อพัฒนาในจุดที่เป็นจุดอ่อน ของโรงเรียน ได้จัดทำแผนการพัฒนา ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ การค้นคว้าหาความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ นวัตกรรมบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคคำถามนำในการตอบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้ อะไร” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คำนวน ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ PLC ร่วมกัน เพื่อร่วมกันสะท้อน ผลและหาแนวทางแก้ปัญหาในส่วนที่บกพร่อง

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/การวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
- 3) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

3.1 โครงการการนิเทศภายใน

3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดและประเมินผล

3.3 โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4 โครงการพัฒนาบุคลากร

- 4) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน/ การบูรณาการสาระการเรียนรู้
- 5) สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
- 6) ภาพกิจกรรม PLC
- 7) ทะเบียนการผลิตสื่อ/การใช้สื่อ
- 8) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9) บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 10) สมุดการบ้านนักเรียน ที่แสดงให้เห็นข้อมูลย้อนกลับ
- 11) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- 12) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 13) รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 14) ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมบูรณาการผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ คือ 1. ฐานห้องสมุด 3 ดีวิถีพอเพียง 2. ฐานคณิตคิดสนุก 3. ฐานวิทยาศาสตร์ก้าวล้ำ นำเทคโนโลยี สู่วิถีพอเพียง 4. ฐานมารยาทไทย 5. ฐานสุขกับศิลป์ 6. ฐาน Smart Kids 7. ฐานเกษตรกรรม หัตถกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา 8. ฐาน Amazing English 9. ฐานฮู้แจ้เบ้งแจ้ลูกหลาน และ 10. ฐานเล่นตามรอยพ่อ สู่ความพอเพียง โดยใช้คำถามนำ “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คำนวนควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 การบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ดังที่ปรากฏในผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

ได้ใช้นวัตกรรม ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการใช้ระบบบริหารจัดการที่มีกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารงานอย่างหลากหลาย ภายใต้กระบวนการวงจร PDCA โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติความพอเพียงให้เกิดความยั่งยืน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นหลัก

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.58 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบ Active Learning ใช้นวัตกรรมบูรณาการ ผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถามนำในการถอดบทเรียน “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คำนวณ ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความ

ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ 80.08 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 99.67 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 94.62 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดีขึ้นไป นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.64 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 5.92 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 6.53 และนักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดทำโครงงานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเอง นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการ ติดสิ่งเสพติด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป โดย กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนผัง โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) และแนวทางการจัดสอบฯ เพื่อนำไปใช้ วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาได้ตรงจุด เช่น วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน แล้ววิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาเพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพ วางระบบ การพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลการเรียน เช่น มีการนำตัวอย่างข้อสอบไปใช้ ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จัดสอบPre O-NET แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ระดับ ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อทำ ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน DLIT สำนักทดสอบทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 10 ฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผล หลังจากที่นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างช่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลุ่ม Facebook เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน โดยการสำรวจบัญชีผู้ใช้ Facebook และความต้องการในการดำเนินงาน สร้างกลุ่ม Facebook จัดการเรียนรู้ผ่านกลุ่ม Facebook เป็นประจำทุกวัน โดยเนื้อหาสาระการเรียนรู้นำมาจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้ในการสอบ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน โดยการโพสต์องค์ความรู้ ข้อสอบเก่า และการให้ภาระงานแก่นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเป็นหลัก เช่น คลิปวิดีโอการแนะนำตนเอง (ต 2.1 ป 6/1) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ เป็นระยะ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 สอนเสริมนักเรียนโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน จัดทำแผนการสอนเสริมนักเรียน ครูดำเนินการสอนเสริมตามตารางในช่วงพักกลางวัน ประเมินผลการจัดกิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัด O-NET โดยงานวิชาการโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัด O-NET มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแผนงานและแจ้งคณะครูที่เกี่ยวข้องทราบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน ดำเนินการสอนซ่อมเสริมตัวชี้วัดตามตาราง ประเมินผลการจัดกิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยคณะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้รับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ Amazing English ดังนี้ กิจกรรม Story Telling กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรม Song and Dance กิจกรรม Rhyme และกิจกรรม Crossword ประเมินผลการจัดกิจกรรม

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ร่วมมือกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หามาตรการร่วมกันที่จะให้นักเรียนปกติอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณได้ 100 %

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนคะแนนการทดสอบระดับชาติให้สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาครูแทนครูที่เกษียณอายุราชการ ทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในวิชาเอกขาดแคลน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทุกขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้ครบทุกชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เพิ่มสมรรถนะของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ การค้นคว้าหาความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ นวัตกรรมบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ฐานการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคคำถามนำในการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ทำไม ทำอย่างไร ทำแล้วได้อะไร” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คำนวณ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ครูใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ PLC ร่วมกัน เพื่อร่วมกันสะท้อนผลและหาแนวทางแก้ปัญหาในส่วนที่บกพร่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้อย่างชัดเจนผ่าน การจัดกิจกรรมในห้องเรียนดนตรี มีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออก เด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา และเด็กได้เรียนภาษาจีน,จีนตคณิต	ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย โดยวิธีการอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก เช่น ควรทำรั้วเป็นบริเวณสัดส่วนของปฐมวัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบชั้นเรียน สนามเด็กเล่นอย่างหลากหลายและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูที่จัดประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ครูที่จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม แต่มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละต่ำกว่าทุกประเด็นการประเมิน ครูควรได้รับการพัฒนาสร้างโอกาสให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
---	---

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น
- โครงการล้อมรั้วรอบอาคารอนุบาล
- โครงการบ้านบอล
- โครงการลานเล่นนิทาน
- ทำห้องเรียน IEP
- ทำห้องเรียนดนตรี
- ปรับปรุง ขยายอาคารเรียนให้เหมาะสม สวยงาม เป็นระเบียบ และปลอดภัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษาประกาศ คือ เป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณา การสู่สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดทำหน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่ง สูงกว่าทุกระดับ แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปี การศึกษา 2565 มีผลการพัฒนาการที่ -0.21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นจึงควรได้รับการ พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีประสิทธิภาพผลอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ให้เป็น กระบวนการ มีการกำกับ ติดตาม และการ พัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. สถานศึกษาควรพัฒนาบทบาทสถานศึกษาแกน นำการจัดการเรียนรวม ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1. ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ชัดเจน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. แผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 วิชาภาษาอังกฤษ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 10 ฐานการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย
4. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



คำสั่งโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

ที่ 45 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้
การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงาน
ภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน
การประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของ
สถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
ต่อทางราชการ และเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายนิคม ไบรบรเทา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ผู้ประเมินคุณภาพภายใน	กรรมการ
1.3 นายนิกลันต์ กลางพิมาย	ผู้ประเมินคุณภาพภายใน	กรรมการ
1.4 นายแพทย์พงษ์สวัสดิ์ รัตนแสง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.5 นางฤดีพิมล ข้าซอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางบังอร ผ่องข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวดี มัชฌิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสุภาพ ไชยช่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางศิริลักษณ์ อันทะแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางจันทร์เพ็ญ โกสินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

2.6 นางประทุมทิพย์ พัฒนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางเพียรศรี ประระทั้ง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาวกาญจนา คำโสภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางฤดีพิมล ข้าซอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอุไรรักษ์ สมสีไสย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3 นายณพัชร สมมุติรัมย์	หัวหน้างานบุคคล/สาระฯวิทยาศาสตร์	กรรมการ
3.4 นางอัญชลี ไชยศึก	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
3.5 นายกันตพงศ์ ทองบุตร	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
3.6 นางบังอร ผ่องข้า	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 2	กรรมการ
3.7 นางศิริลักษณ์ อันทะแสง	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 3	กรรมการ
3.8 นางอมรรัตน์ คชเชื่อน	หัวหน้าสายชั้น ป.1	กรรมการ
3.9 นางวนิสรา พัฒนกิจตติภักดี	หัวหน้าสายชั้น ป.3	กรรมการ
3.10 นางนรินทร์ มุลพิมพ์	หัวหน้าสายชั้น ป.4	กรรมการ
3.11 นางนิตยา ดรพลก้อม	หัวหน้าสายชั้น ป.5	กรรมการ
3.12 นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร	หัวหน้าสายชั้น ป.6	กรรมการ
3.13 นางรำไพ พันธุ์ยางน้อย	หัวหน้าสายชั้น ป.2	กรรมการ
3.14 นายสายนต์ ดวงอัคระ	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
3.15 นายณัฐพล เทินสะเกษ	สาระฯสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
3.16 นายธนาทิพย์ พรหมโสภา	สาระฯศิลปะ	กรรมการ
3.17 นส.วราพร ตามบุญ	สาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
3.18 นายวรวีทย์ แสนวงษ์	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
3.19 นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
3.20 นางนุชจริย์ ชื่นนิรันดร์	นายทะเบียน	กรรมการ
3.21 น.ส.ศิริวรรณ ดวงเพ็งมาตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

4.1	นางฤดีพิมล ชำของ	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
4.2	นายณพรัช สมมุติรัมย์	หัวหน้างานบุคคลากร	รองประธานกรรมการ
4.3	นายกันตพงศ์ ทองบุตร	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
4.4	นางอัญชลี ไชยศึก	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
4.5	นางอมรรัตน์ คชเชื่อน	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.6	นางสาวสุชาดา ราชดา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.7	นางอภิญญา เจนการ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.8	นางสาวจารุวรรณ เกื่อนมุลละ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.9	นางกฤษฎา สืบมา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.10	นางสาวดารุณี กุลเพชร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.11	นางสาวพิกุล พันเทศ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
4.12	นางรำไพ พันธุ์ยางน้อย	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.13	นางนุชจริย ชื่นนิรันดร์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.14	นางสาววรารพร ตามบุญ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.15	นางกมลเนตร แดนลาดแก้ว	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.16	นายณัฐพล เทินสะเกษ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.17	นายปฐมพร คำพล	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.18	นายพยงค์ บุตรวัง	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.19	นายชำนาญ ป้อมอาษา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
4.20	นางวนิสรา พัฒนกิจติภักดี	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.21	นางกตัญญู มูลไธสง	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.22	นางนัจฉกร อนุฤทธิ์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.23	นางปณณนุช แก้วพิกุล	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.24	นางสาวจิตาภา แสนพินิจ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.25	นายพีรวัฒน์ แสงเขียว	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.26	นางสาวเกวรินทร์ ท้าวศรี	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
4.27	นางนรินทร์ มูลพิมพ์	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.28	นางสิริกิติ์ จันสามารถ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.29	นางนพพร ศรีแก้วทุม	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ

4.30	นายธนาทิตย์ พรหมโสภา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.31	นายคณิน พันธุ์สุภา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.32	นางวิจิตร สังขะทิพย์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.33	นางสาวนิธิดา นาเสถียร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.34	นางสาวรัชชก วันน้อย	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
4.35	นางนิตยา ดรพลก้อม	หัวหน้าสาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.36	นางประภากร นูบุตร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.37	นายวรวิทย์ แสนวงษ์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.38	นายสายันต์ ดวงอักษะ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.39	นายคมศักดิ์ คำมีแสง	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.40	นางสาวจิรวรรณ อัครวรรณ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.41	นางสาวรัชชวรรณ โยชนิยม	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.42	นางสาวเพ็ญจิรา ศรีหานารถ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
4.43	นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
4.44	นายนรภัทร บัวคำตร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
4.45	นางสาวอภิวรรณ ภักดีกำจร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
4.46	นางสาวสุภาภรณ์ สายบัณฑิตย์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
4.47	นางสาวบุรณภาพร พลธิรักษา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
4.48	นางบังอร ผ่องขำ	หัวหน้าสาย สายชั้นอนุบาล 2	กรรมการ
4.49	นางสวดี มัชฌิมา	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.50	นางสุภาพ ไชยข้อฟ้า	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.51	นางเยาวลักษณ์ พรหมแมน	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.52	นางศิริลักษณ์ อันทะแสง	หัวหน้าสาย สายชั้นอนุบาล 3	กรรมการ
4.53	นางเพียรศรี ประระทั้ง	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.54	นางจันทร์เพ็ญ โกสินาม	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.55	นางประทุมทิพย์ พัฒนะ	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.56	นางสาวจันทร์ธิดา มณีโรจน์	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
4.57	นางสาวศิริวรรณ ดวงเพ็งมาตร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ/เลขานุการ
4.58	นายธนากร ศรีโพธิ์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
4.59	นางสาวกาญจนา คำโสภา	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและเป็น

ประโยชน์ต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รับรายงานให้ผู้บริหารทราบโดยตรง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายนิคม ไววรททา)

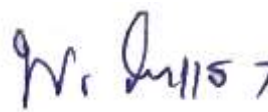
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ นายแพทย์



(พงษ์สวัสดิ์ รัตนแสง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

ลงชื่อ



(นายนิคม ไวบรรเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209



ประกาศโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบ ร่วมกัน โรงเรียนกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมเสด็จอัสสาน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายนิคม ไววรททา)

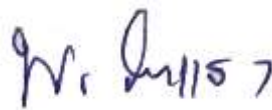
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมสตูดิโอฮิลล์ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

นายแพทย์



(พงษ์สวัสดิ์ รัตนแสง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
(3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
(3 มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
(รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายนิคม ไวยวรณา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2. ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด เห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3. ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบ การณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำโครงการ/ โครงการงาน / ชิ้นงาน /ผลผลิตต่างๆ ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ เช่นการทดสอบกลางปี /ปลายภาค/การทดสอบการอ่าน เขียน	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างทั้งในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ยอดเยี่ยม	
	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	
	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีระบบบริหารที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา,แผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม	
	นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด	ยอดเยี่ยม	
	มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	
	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	
	มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ยอดเยี่ยม	

	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	
	จัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมาย หมายรวมถึง การ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
5.จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
6.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ	ยอดเยี่ยม	
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 สอนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 80 ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การตัดสิน มาตรฐานที่ 1- 3

5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดีเลิศ	(ร้อยละ 70–79.99)
3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับดี	(ร้อยละ 60–69.99)
2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง	(ร้อยละ 50–59.99)
1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา	(ร้อยละ 49.99 ลงมา)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 เด็กรู้จักการรอคอย	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความ สามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งปัน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 รู้จักเคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และ มีความพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 รู้จักการประหยัดและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทายและ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 ยอมรับความแตกต่างสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 สามารถเลือกอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิต ศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
	เด็กร้อยละ 80 มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปในประเด็นย่อย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	
	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด วิชาการ	ยอดเยี่ยม	
	จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	
	จัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	สถานศึกษามีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	พัฒนาครูให้ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินผลพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	
	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม	
	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและ พอเพียง	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความ ปลอดภัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม และเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	
	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	
	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ยอดเยี่ยม	
	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	
สรุป		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ไม่เน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	

	ครูร้อยละ 100 ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 100 มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภ้ย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้อง	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ยอดเยี่ยม	
	ครู ร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	ครูร้อยละ 100 มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	สรุป	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 80 - 100 ระดับ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 70 - 79.99 ระดับ ดีเลิศ

ร้อยละ 60 - 60.99 ระดับ ดี

ร้อยละ 50 - 59.99 ระดับ ปานกลาง

ร้อยละ 49.99 ลงมา ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ที่ ศธ 04226.01079/

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
หมู่ที่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย
จ.มหาสารคาม 44140

27 เมษายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายแพทย์พงษ์สวัสดิ์ รัตนแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย สพ.ม.มหาสารคาม เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิคม ไวยบรรเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

โทร 095-179-3184



ที่ ศธ 04226.01079/

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
หมู่ที่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย
จ.มหาสารคาม 44140

27 เมษายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายแพทย์ณัฐวุฒิ มาสาซ้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย สพป.มหาสารคาม เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิคม ไวบริรเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

โทร 095-179-3184



ที่ ศธ 04226.01079/

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
หมู่ที่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย
จ.มหาสารคาม 44140

27 เมษายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายสรวิทย์ เลิศวิชากุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้วย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 อำเภอโกสุมพิสัย สพ.มหาสารคาม เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิคม ไวบริรเทศา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

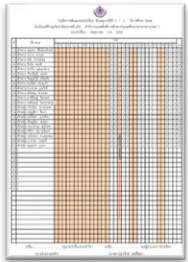
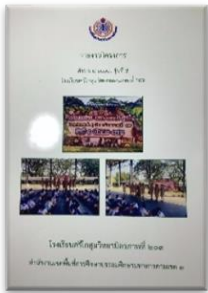
โทร 095-179-3184

ภาคผนวก ข

เอกสารหลักฐานอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

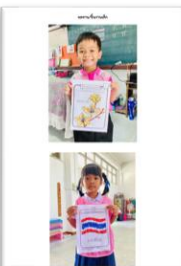
ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1	กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย			
2	เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย			
3	รายงานผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย			
4	แบบประเมินพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์			
5	แบบประเมินคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน			

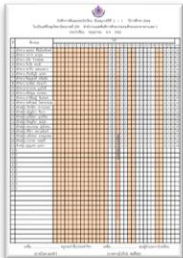
ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
6	โปรแกรม Thai School Lunch			
7	โครงการสุขภาวะที่ดีและ ร่างกายแข็งแรง			
8	บัญชีเรียกชื่อและสมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียน			
9	เอกสารงานธุรการชั้นเรียน			
10	โครงการลูกเสือน้อย Kids Scout			

ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
11	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวัน ต่อต้านยาเสพติด			
12	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ			
13	โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง			
14	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย			
15	โครงการคาราวาน เสริมสร้างเด็กให้เกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต			

ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
6	แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้			
7	แผนปฏิบัติการประจำปี			
8	สมุดนิเทศภายใน			
9	รายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา			
10	รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา			
11	โครงการประชุมผู้ปกครอง			

ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
12	การประชุมกรรมการ สถานศึกษา			
13	แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน			
14	โครงการสร้างสรรค์งาน ศิลปะพัฒนากล้ามเนื้อมัด เล็ก			
15	โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ เพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
16	โครงการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			
17	ภาพกิจกรรม			

ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
1	แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้			
2	กำหนดโครงสร้างการจัด ประสบการณ์หน่วยการ เรียนรู้			
3	แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล			
4	ทะเบียนสื่อ – การใช้สื่อ			
5	แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน			
6	ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก			

ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
7	แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน			
8	มุมประสบการณ์			
9	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย			
10	สนามเด็กเล่น หรือสภาพ จริง			
11	งานธุรการประจำชั้น			
12	แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์			

ที่	เอกสารหลักฐานอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล	ปก/ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
13	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก			
14	บัญชีเรียกชื่อและสมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียน			

ภาคผนวก ค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๗	สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๘	สรุปผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๙	สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๐	ผลการสมรรถนะ ด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๑	ผลการสมรรถนะ ด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๒	ผลการสมรรถนะ ด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๑๓	ผลการสมรรถนะ ด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๔	ผลการสมรรถนะ ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๕	สรุปผลการประเมิน สมรรถนะ ๕ ด้าน ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๖	ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๗	ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๑๘	ผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๑	หลักสูตรสถานศึกษา			
๒	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			

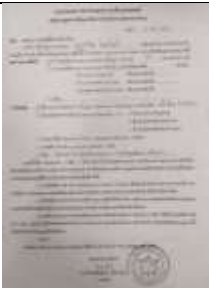
ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๓	หลักสูตรท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๔	SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๕	แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)			
๖	รายงานการประเมินตนเอง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
๗	รายงานการประเมินตนเอง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๘	รายงานการประเมินตนเอง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
๙	รายงานการประเมินตนเอง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
๑๐	รายงานการประเมินตนเอง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
๑๑	รายงานการประเมินตนเอง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
๑๒	รางวัลเชิดชูเกียรติ			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๑๓	รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามแนวพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้วยศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			
๑๔	การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดยใช้รูปแบบ SKS MODEL			

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๑	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๓	สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้			
๔	ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้			
๕	วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย			
๖	ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning (๑)			
๗	ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning (๒)			

ที่	เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	ปก / ตัวอย่าง	QR Code	หมายเหตุ
๘	จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง			
๙	พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
๑๐	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
๑๑	นำความรู้ความสามารถและทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้			
๑๒	มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ผลงาน			

คณะผู้จัดทำ

นางฤดีพิมล ข้าของ	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
นายณพรัช สมมุติรัมย์	หัวหน้างานบุคลากร	รองประธานกรรมการ
นายกัณฑพงศ์ ทองบุตร	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
นางอัญชลี ไชยศึก	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
นางอมรรัตน์ คชเชื่อน	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางสาวสุชาดา ราชดา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางอภิญญา เจนการ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางสาวจรรววรรณ เกื่อนมุลละ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางกฤษฎา สืบมา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางสาวดารุณี กุลเพชร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางสาวพิกุล พันเทศ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
นางรำไพ พันธุ์ยางน้อย	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นางนุชจริย ชื่นนิรันดร์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นางสาววรารพร ตามบุญ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นางกมลเนตร แดนลาดแก้ว	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นายณัฐพล เทินสะเกษ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นายปฐมพร คำพล	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นายพยงค์ บุตรวัง	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นายชำนาญ ป้อมอาษา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
นางวนิสรา พัฒนกิจติกักดี	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นางกตัญญู มูลไธสง	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นางนัจฉก อนุฤทธิ์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นางปยุณนุช แก้วพิกุล	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นางสาวจิตาภา แสนพินิจ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นายพีรวัฒน์ แสงเขียว	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นางสาวเกวรินทร์ ท่าวงศรี	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
นางนรินทร์ มูลพิมพ์	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นางสิริกิติ์ จันสามารถ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นางนวพร ศรีแก้วทุม	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นายธนาทิตย์ พรหมโสภา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นายคณิน พันธุ์สุภา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นางวิจิตร สังขะทิพย์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นางสาวนิธิดา นาเสถียร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นางสาวรัชนก วันน้อย	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
นางนิตยา ดรพลก้อม	หัวหน้าสาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นางประภากร นวบุตร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นายวรวิทย์ แสนวงษ์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ

นายสายันต์ ดวงอักษะ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นายคมศักดิ์ คำมีแสง	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นางสาวจิรวรรณ อัครวรรณ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นางสาวรัชวรรณ โยชนิยม	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจิรา ศรีหานารถ	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร	หัวหน้าสาย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
นายนรภัทร บัวคำคร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
นางสาวอภีวรรณ ภัคติกำจร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
นางสาวสุภาภรณ์ สายบัณฑิตย์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
นางสาวบุรณพร พลธิรักษา	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
นางบังอร ผ่องข้า	หัวหน้าสาย สายชั้นอนุบาล 2	กรรมการ
นางสวดี มัชฌิมา	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางสุภาพ ไชยข้อฟ้า	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางเยาวลักษณ์ พรหมแมน	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางศิริลักษณ์ อันทะแสง	หัวหน้าสาย สายชั้นอนุบาล 3	กรรมการ
นางเพียรศรี ประระทั้ง	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางจันทร์เพ็ญ โกสีนาม	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางประทุมทิพย์ พัฒนะ	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางสาวจันทร์ธิดา มณีโรจน์	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ ดวงเพ็งมาตร	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ/เลขานุการ
นายธนากร ศรีโพธิ์	ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกาญจนา คำโสภา	ครู สายชั้นอนุบาล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**SELF
ASSESSMENT
REPORT:
SAR**

