

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๒ บ้านคุ้มใต้ ถนน - ตำบล หัวขวาง อำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคามรหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๖๒๑๗๘ , ๐๘๕-๐๐๐๙๑๘๓ โทรสาร - E-mail - Website <http://school.obec.go.th/srikosum/> สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ประวัติของสถานศึกษา

นายทองอยู่ สุขรรัตน์ (หลวงผดุง ประชากร) นายอำเภอโกสุมพิสัย ได้ตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๕๖ โดยอาศัยศาลาวัดใต้เปิดทำการสอน ทางราชการได้แต่งตั้ง นายขุน กางสี เป็นครูทำการสอนเพียงคนเดียว เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีหลักสูตรและประมวลการสอนเป็นหลักฐาน

พ.ศ. ๒๔๕๘ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ยกฐานะเป็นโรงเรียนรัฐบาล และแต่งตั้งให้ นายเขียว อัมพานนท์ เป็นครูใหญ่ โดยได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดใต้ไปเรียนที่วัดบ้านสังข์ทอง

พ.ศ. ๒๔๖๒ ได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดบ้านสังข์ทอง ไปเรียนที่ที่ว่าการอำเภอหลังเก่า ซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่บนที่ดินที่เป็นศูนย์การค้าตลาดเทศบาลตำบลหัวขวางในปัจจุบันนี้ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอโกสุมพิสัย

พ.ศ. ๒๔๖๕ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายขุน กางสี เป็นครูใหญ่อีกครั้ง เพราะ นายเขียว อัมพานนท์ ได้รับตำแหน่งใหม่เป็นศึกษาธิการอำเภอโกสุมพิสัย และโรงเรียนได้รับเด็กเข้าเรียน ภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาที่ประกาศใช้

พ.ศ. ๒๔๗๒ ได้เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียนเสียหายมากจึงต้องย้ายสถานที่เรียนไปอาศัย ศาลาวัดกลางโกสุม

พ.ศ. ๒๔๗๖ หลวงพินิจ นนทรามรุณ นายอำเภอโกสุมพิสัย จึงได้ชักชวน ข้าราชการ ประชาชนจัดหาที่ดิน เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนเอกเทศขึ้น จนได้ที่ดินที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนประมาณ ๑๐๕ ไร่ ปัจจุบันนี้มีเนื้อที่เหลืออยู่ ๙๗ ไร่ ๑ งาน ๔๘ ตารางวา เพราะถูกตัดเป็นเส้นทางคมนาคมผ่าน

พ.ศ. ๒๔๗๙ การก่อสร้างอาคารเรียนก็เสร็จเรียบร้อย (อาคาร ๑) จึงย้ายสถานที่เรียนจากศาลา วัดกลางมาเรียนที่อาคารสร้างใหม่ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านโกสุม (ศรีโกสุมวิทยา)

พ.ศ. ๒๕๑๙ มูลนิธิมิตรภาพไทย - อเมริกัน ได้ร่วมกับชาวอำเภอโกสุมพิสัยจัดงานโดด ร่มดิงพสุธาได้เงินมาสร้างอาคาร ๕ เพิ่มอีกใช้ชื่อว่า อาคารมิตรภาพ โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็น โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ (เป็นอาคารเรียนหลังที่ ๒๐๙ ของมูลนิธิไทย - อเมริกันที่สร้างขึ้นในประเทศไทย) เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับความอนุเคราะห์ จากหน่วยเฉพาะกิจเคลื่อนที่ กรป.กลาง ช่วยขุด สระน้ำ เพื่อใช้เป็นบ่อเลี้ยงปลา ได้จำนวน ๔ บ่อ มูลค่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนร่วมกับคบห.ดี พ่อค้า

ประชาชนชาวอำเภอโกสุมพิสัยได้ร่วมสร้างค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ทำพิธีเปิดและมอบให้เป็นสมบัติของทางราชการคิดเป็นเงินมูลค่า ๒๓๐,๗๕๐ บาท วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖ เกิดฝนตกหนักฟ้าคะนอง ลมแรง เกิดฟ้าผ่าลงมาที่อาคารเรียนหลังที่ ๕ (อาคารมิตรภาพที่ ๒๐๙) ทำให้เกิดไฟไหม้อาคารเรียนเสียหายมาก ยากแก่การซ่อมแซม จึงขออนุญาตรื้อถอน ในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการมาดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึก ๔ ชั้น ตามแบบศรีโกสุม จำนวน ๒๑ ห้องเรียน งบประมาณในการก่อสร้างตามสัญญา ๑๒,๘๕๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง และอาคารแบบ ๒๑๒ล./๕๗-๕๗ ก จำนวน ๑ หลัง พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล ๓ ห้องเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง) จำนวน ๒ หลัง

การจัดการศึกษา

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

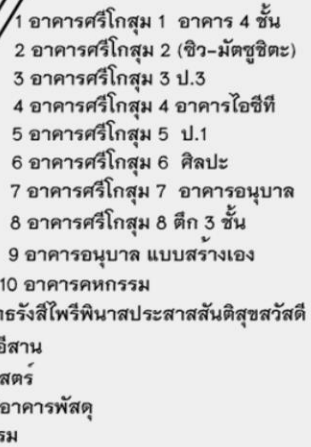
พื้นที่บริเวณโรงเรียน

มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน ๙๘ ไร่ ๑ งาน ๔๒ ตารางวา

ชุมชนในเขตบริการ

มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านคุ่มกลาง หมู่ที่ ๑ , หมู่ที่ ๑๓ , หมู่ที่ ๒๒
- บ้านคุ่มใต้ หมู่ที่ ๒ , หมู่ที่ ๒๒ และ หมู่ที่ ๒๔



แผนผังโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สพป.มหาสารคาม เขต 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2/1	11	10	21	นางสุภาพ ไชยช่อฟ้า
อนุบาลปีที่ 2/2	9	13	22	นางสาวดี มณีมา
อนุบาลปีที่ 2/3	12	10	22	นางจันทร์เพ็ญ โกสีนาม
รวมอนุบาล 2	32	33	65	
อนุบาลปีที่ 3/1	13	9	22	นางเพ็ญศรี ประเท้ง
อนุบาลปีที่ 3/2	13	11	24	นางมะลิวรรณ ทิวะสิงห์
อนุบาลปีที่ 3/3	16	12	28	นางประทุมทิพย์ พัฒนะ
อนุบาลปีที่ 3/4	14	11	25	นางบังอร ผ่องอำ
อนุบาลปีที่ 3/5	14	9	23	นางศิริลักษณ์ อันทะแสง
รวมอนุบาล 3	70	52	122	
รวมอนุบาลทั้งหมด	102	85	187	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	14	16	30	นางอมรรัตน์ คชเขื่อน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	13	18	31	นางวารุณี อรรคเศรษฐัง/นางนิตยา ดรพลก้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	15	13	28	นายอภัย ดวงเพียรราช / นส.ธัญรัตน์ มีหิริ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4	15	14	29	นางกฤษฎา สืบมา /นายณัฐกร วรวงศ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	13	16	29	นางมยุรี ดวงตะวงษ์/นางสาวดารุณี กุลเพชร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6	14	14	28	นางวิภาดา พลอาจทัน/นส.ศิริวรรณ ดวงเพ็งมาตร
รวมชั้น ป.1	84	91	175	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	17	16	33	นางนุชจริย ชื่นนิรันดร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	17	15	32	นายณัฐพล เทินสะเกษ/นายพีระศักดิ์ สุวรรณเลิศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	16	16	32	นางสาววรารพร ตามบุญ/นายปฐมพร คำพล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	17	13	30	นางเยาวลักษณ์ พรหมแมน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5	16	16	32	นางรำไพ พันธยางน้อย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6	15	16	31	นางสาวศรินทร์ลดา สุขจิตร
รวม ป.2	98	92	190	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	13	17	30	นางวนิสรา พัฒนกิจติกักดี / นางจิรวรรณ ปรีดากรณ์

จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สพป.มหาสารคาม เขต 3

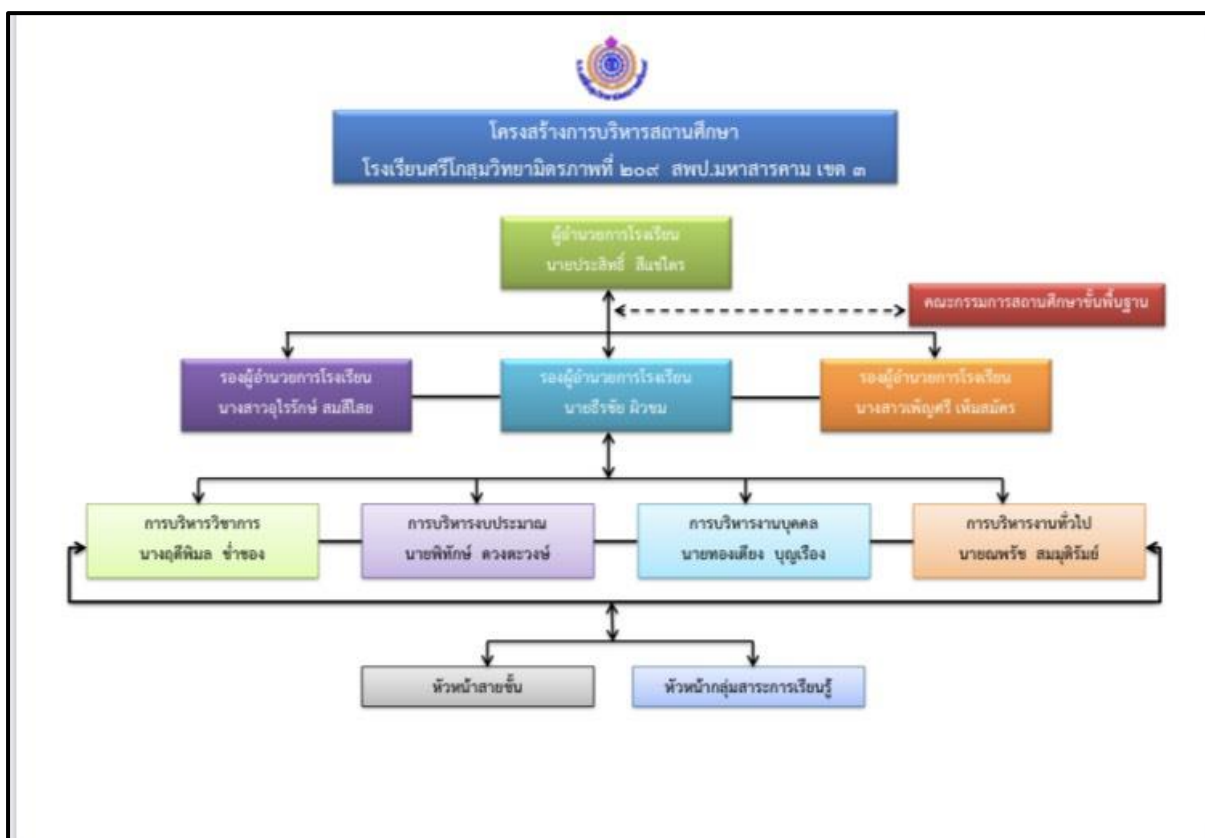
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	13	16	29	นางนัจภักค์ อนุฤทธิ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	13	18	31	นางสาวสุชาดา ราชดา/นางจิตาภา แสนพินิจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	14	16	30	นางอัญชลี ไชยศึก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5	15	15	30	นายสถิตย์ ดวงชาทม /นายอนิรุทธิ์ สุทธิวรรณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6	13	15	28	นางกตัญญู มูลไธสง
รวม ป.3	81	97	178	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	9	30	39	นางรัตติยา สิทธิหาโคตร/นายณพรัช สมมุติรัมย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	12	28	40	นางนพพร ศรีแก้วทุม/นายธนาทิตย์ พรหมโสภา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	21	19	40	นางนรินทร์ มูลพิมพ์/นายคณิน พันธุ์สุภา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	19	20	39	นางวิจิตร สังขะทิพย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5	20	19	39	นางสิริกิติ์ จันสามารถ/นายพิทักษ์ ดวงตะวงษ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6	20	18	38	นางสาวนิธิดา นาเสถียร
รวม ป.4	101	134	235	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	16	24	40	นางรัชวรรณ โยชนิยม /นางนฤมล รัตนแสง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	11	29	40	นางประภากร นวบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	19	19	38	นางอภิญญา เจนการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	21	18	39	นางสาวจิรวรรณ อัครวรรณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	21	17	38	นางสมปอง ภูโสตา/ นางสาวเพ็ญจิรา สีหานารถ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6	20	17	37	นายวรวิทย์ แสนวงษ์/นางสาวสุภาภรณ์ สายบัณฑิตย์
รวม ป.5	108	124	232	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	15	25	40	นายวัฒนา รักษาภักดี//นายทองเตี้ย บัญเรือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	13	26	39	นางศิริรัตน์ บุตรแสนโคตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	18	18	36	นางสาวอภิวรรณ ภักดีกำจร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	20	19	39	นางสาวบุรณภาพร พลธิรักษา / นายธวัช นามวงษ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	18	18	36	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6	19	16	35	นางฤดีพิมล ข้าของนายกันตพงษ์ ทองบุตร
รวมชั้น ป.6	103	122	225	
รวมนักเรียนระดับประถมศึกษา	575	660	1235	

จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สพป.มหาสารคาม เขต 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
รวมทั้งหมด	677	745	1422	

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลอาคารสถานที่และทรัพยากรของสถานศึกษา

สภาพพื้นที่

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโกสุมพิสัย
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีการคมนาคมขนส่งทางบกที่สะดวก

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

อาชีพของประชากร ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ค้าขายและรับราชการ

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน เป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท

สถานที่ราชการโดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้แก่

- ๑) เทศบาลตำบลโกสุมพิสัย

- ๒) โรงพยาบาลโกสุมพิสัย
- ๓) ที่ทำการบ้านคุ้มใต้ หมู่ที่ ๒๔ และหมู่ที่ ๒
- ๔) สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย
- ๕) ที่ว่าการอำเภอโกสุมพิสัย

อาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ได้แก่

๑) อาคารศรีโกสุม ๑



๒) อาคารศรีโกสุม ๒



๓) อาคารศรีโกสุม ๓



๔) อาคารศรีโกสุม ๔



๕) อาคารศรีโกสุม ๕



๖) อาคารศรีโกสุม ๖



๗) อาคารศรีโกสุม ๗



๘) อาคารศรีโกสุม ๘



๙) อาคารหอประชุมและโรงอาหาร (ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา)



๒. อาคารประกอบ ได้แก่

๑) อาคารอเนกประสงค์



๒) ห้องประชุมเสตืออีสาน



๓) ห้องประวัติศาสตร์



๔) ห้องสมุด ๓ ดี



๕) สนามกีฬาฟุตบอล



๖) โรงอาหาร



๗) สนามเด็กเล่น



๘) ห้องน้ำชาย-หญิง



๙) สระน้ำ - บ่อเลี้ยงปลา



๑๐) ฐานพระพุทธรูป ๑๑) ค่ายลูกเสือชั่วคราว



๑๑) ค่ายลูกเสือชั่วคราว



๑๒) ห้องสมุดอัตโนมัติ



แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จำนวน ๑๑ ฐาน ซึ่งแต่ละฐานการเรียนรู้มีคณะกรรมการรับผิดชอบประจำฐานการเรียนรู้ มีครูผู้รับผิดชอบเป็นวิทยากรประจำฐาน มีนักเรียนแกนนำ ที่สามารถอธิบายความรู้ได้อย่างถูกต้อง

ชัดเจน มีแผนการจัดการเรียนรู้ การถอดบทเรียน สามารถให้ความรู้แก่ผู้ศึกษาหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีการพัฒนาฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

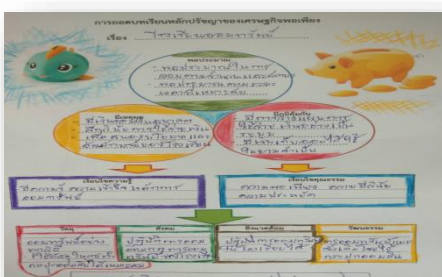
๑) ฐานการเรียนรู้ “ตามรอยพ่อ” เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ นำเสนอพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ พระบรมราโชวาท และหลักการทรงงาน เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๒) ฐานการเรียนรู้ “Zero Waste School” เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นำเสนอการบริหารจัดการขยะด้วยหลัก ๓Rs เพื่อส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลุกจิตสำนึก การลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน ปลุกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง



๓) ฐานการเรียนรู้ “โรงเรียนออมทรัพย์” เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำเสนอหลักการออมทรัพย์ ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียน ที่จะส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นผู้ประหยัดและอดออม โดยครูประจำชั้นทุกชั้นปฏิบัติการออมตามกฎการออมทรัพย์ของโรงเรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับการออมทรัพย์อย่างถูกวิธี การออมทรัพย์แบบดั้งเดิม เช่น การหยอดกระปุกออมสิน เพื่อให้ผู้เรียนมีเงินออมในอนาคต และฝึกวินัยในการใช้จ่ายเงิน



๔) **ฐานการเรียนรู้ “สวนสมุนไพรในโรงเรียน”** เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำเสนอเกี่ยวกับพืชสมุนไพรที่มีในท้องถิ่น ซึ่งมีสรรพคุณทางยาช่วยรักษาโรค เน้นการฝึกทักษะการแปรรูปผลผลิต โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามรูปแบบต่างๆ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือเสียสละแบ่งปัน เกิดรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนเป็นการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



๕) **ฐานการเรียนรู้ “เกษตรพอเพียง”** เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นำเสนอเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาในบ่อดินและการทำนา ที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ชยัน ประหยัด และอดทน



๖) **ฐานการเรียนรู้ “โรงอาหารของฉัน”** เป็นฐานการเรียนรู้ที่นำเสนอเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของนักเรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร การดักอาหารแต่พอกิน มารยาทในการรับประทานอาหาร ตลอดจนการบริหารจัดการเศษอาหาร และเศษขยะที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน เป็นผู้มีความสุข และมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร รู้คุณค่าของอาหาร ที่ตนรับประทานในแต่ละวัน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



๓) **ฐานการเรียนรู้ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์”** เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการสู่สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี นำเสนอเกี่ยวกับการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำเสนอผ่านโปรแกรมต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตได้



๔) **ฐานการเรียนรู้ “มารยาทไทย”** เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยสามารถปฏิบัติตนต่อบุคคล สถานที่ กาลเทศะ ได้ถูกต้องตามมารยาทไทย เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงามของไทย มีกริยามารยาทดี พูดจาดี ประพฤติตนดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และเพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้ที่ได้ แนะนำเพื่อนและบุคคลในครอบครัวต่อไป



๕) **ฐานการเรียนรู้ “ห้องสมุด ๓ ดี”** เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำเสนอการจัดกิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน สารานุกรม กิจกรรมยวบรรณรักษ์ เล่านิทานให้น้องฟัง ตะกร้าห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อให้เด็กนักเรียนและผู้ใช้บริการห้องสมุด สามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้



๑๐) ฐานการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นำเสนอความรู้ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ ดนตรี-นาฏศิลป์ วงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) และงานศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงมรดกของท้องถิ่นและของชาติ ด้านดนตรีและศิลปะ กกับการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น



๑๑) ฐานการเรียนรู้ “สถานักเรียนต้นแบบ” เป็นฐานการเรียนรู้ที่นำเสนอกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติงาน เป็นหมู่คณะ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจการของนักเรียน ตามวิถีประชาธิปไตยแบบพอเพียง และพัฒนาภาวะผู้นำของผู้เรียน



๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๑) สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- ๒) พระธาตุนาตูน อ.นาตูน จ.มหาสารคาม
- ๓) กู่สันตรัตน์ อ.นาตูน จ.มหาสารคาม
- ๔) พิพิธภัณฑ์บ้านอีสาน อ.นาตูน จ.มหาสารคาม
- ๕) วนอุทยานโกสัมพี อ.โกสัมพลี จ.มหาสารคาม
- ๖) สะดืออีสาน อ.โกสัมพลี จ.มหาสารคาม
- ๗) สวนสัตว์เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น
- ๘) พิพิธภัณฑ์สิรินธร “ภูคุ้มข้าว” จ.กาฬสินธุ์
- ๙) สวนสัตว์นครราชสีมา จ.นครราชสีมา
- ๑๐) ปราสาทเขาพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์
- ๑๑) ปราสาทหินพิมาย จ.นครราชสีมา
- ๑๒) สนามกีฬาไอโมบายสเตเดียม จ.บุรีรัมย์
- ๑๓) บึงพลาญชัย จ.ร้อยเอ็ด
- ๑๔) ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมทางการศึกษา จ.ร้อยเอ็ด

- ๑๕) อุทยานการศึกษามหาสารคาม (MK Park) จ.มหาสารคาม
- ๑๖) วัดใต้โกสุม อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
- ๑๗) สถานีตำรวจภูธรโกสุมพิสัย อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	ประเภท
๑	นายจันทร์ ดวงชาทม	๑๒ คุ่มใต้ ม. ๑๑ ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	การจักสานไม้ไผ่
๒	นางอุษณีย์ อุทัยอาจ	๓๕ คุ่มกลาง ม. ๑ ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	การร้อยมาลัย
๓	นางแสงจันทร์ อินทะวัฒน์	๑๗๗ คุ่มกลาง ม. ๒๒ ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	การประกอบอาหาร
๔	นายณัฐพล มนต์ไธสง	วิทยาลัยนาฏศิลป์ จ.กาฬสินธุ์	ดนตรีพื้นเมือง
๕	นางสาวกุสุมา พิมพ์จันทา	วิทยาลัยนาฏศิลป์ จ.กาฬสินธุ์	ฟ้อนรำโปงลาง
๖	นางสาวสายหยุด สีหาบัว	บ้านแห่ใต้ ต.แห่ใต้ อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	การเพาะเห็ดตับเต่า
๗	กลุ่มสตรีแม่บ้าน ต.แห่ใต้	บ้านแห่ใต้ ต.แห่ใต้ อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	การแปรรูปอาหาร
๘	ศูนย์ OTOP บ้านแพง	บ้านแพง ต.แพง อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	การทอเสื่อกก
๙	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บ้านเหล่าโพธิ์ ต.หนองกุงสวรรค์ อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม	เกษตรทฤษฎีใหม่

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๕) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนบางส่วนผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนหลายคนมีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ๓) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

โอกาส	ข้อจำกัด
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๒) บริหารจัดการสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่นที่สนใจ ๕) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามบริบทของโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT ๒) งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู ๓) มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน- เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงาน ด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในด้านการสอน ๒) ครูบางคนยังยึดการเรียนการสอนแบบเดิม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓				
	๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
	๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
	๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
ผลการประเมินโดยรวม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามคำสั่งโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน						

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓				
	๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	✓				
	๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
	๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
	๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	✓				
	๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	✓				
	๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
	๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
	๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓				
	๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	✓				

ผลการประเมินโดยรวม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดย

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓				
	๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
	๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				

ผลการประเมินโดยรวม

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม มีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓				
	๕.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	✓				
	๕.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
	๕.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓				
ผลการประเมินโดยรวม โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการตรวจสอบคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้กำลังพัฒนา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง						

จุดเด่นของการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นรากฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
- ๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
- ๕) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
- ๒) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กได้รับการดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ส่งเสริมให้เด็ก เป็นคนกล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม ทุกขั้นตอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ๓ คน

๒) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน

๓) พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๔) การทดสอบระดับชาติของผู้เรียน RT , NT , O-NET

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้าน ICT และเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคน/ทุกสายชั้น ควรจัดกิจกรรม PLC เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีโกสุมมิตรภาพที่ ๒๐๙ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้านตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักตามแนวทางของ BBL และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสังคม ให้มีทักษะชีวิตและความสามารถในการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพ และการบริหารคุณภาพให้เป็นระบบครบวงจร
- ๒. การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยจากโรคที่เกิดจากยุง และอันตรายจากบุคคล
- ๓. สถานศึกษาควรดำเนินงานตามบทบาทศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยวิธีการที่สามารถอธิบายความหมายของพัฒนาการได้มากขึ้น และพัฒนาวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความตรงมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านความสามารถในการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน โดยครู กับผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาให้เด็กทำกิจกรรมและช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น เช่น การจัดเก็บสิ่งของส่วนตัวเข้า ที่ด้วยตนเอง การตัดอาหารด้วยตัวเอง การถือภาชนะไปทีโต๊ะอาหาร การนำภาชนะไปล้าง การปูที่นอนและ เก็บเมื่อตื่นนอน และเพิ่มความร่วมรับผิดชอบขึ้นตามความเหมาะสม เช่น ร่วมการทำความสะอาดโต๊ะก่อน และหลังรับประทานอาหาร ร่วมผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ตักอาหารให้เพื่อน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยครูทุกคน ร่วมกันศึกษา คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาและคำอธิบายประเด็นพิจารณา จัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพประจำปีที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วม และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามผลการประเมินให้ได้แนวทางพัฒนาที่ถูกต้อง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัย โดยการจัดทำสิ่ง ป้องกันยูงและแมลง เช่น จัดทำมุ้งลวดของห้องเรียน หรือจัดทำมุ้งครอบขณะเด็กนอนพักผ่อน และจัดให้มี ระบบการตรวจสอบการเข้าออกหรือการมารับส่งเด็กให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทการเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โดยการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ และ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้เป็นแบบอย่างยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับเกียรติบัตรและตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในประเทศไทยแล้ว ๒ รอบ สถานศึกษาควรดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการให้ต่อเนื่องตามเกณฑ์ ของโครงการตลอดปีการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก บันทึกสิ่งที่เด็ก สามารถทำได้ให้มากขึ้น เพราะการทราบสิ่งที่เด็กทำได้จะช่วยให้ครูสามารถสนับสนุนให้เด็กก้าวไปสู่พัฒนาการ ในขั้นที่สูงขึ้นได้ การเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็กนี้ช่วยในการวินิจฉัยและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้มากกว่า การมุ่งสังเกตสิ่งที่เด็กยังไม่สามารถทำได้เพียงด้านเดียว

๒. ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กที่ชัดเจน เช่น การเก็บตัวอย่างผลงานการตัดกระดาษที่แสดงการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านการตัดกระดาษของเด็กเดือนละ ๑ ชิ้นงาน แล้วนำมาจัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เป็นต้น การเก็บสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องนี้ ครูต้อง ประเมินว่าผลงานแต่ละชิ้นแสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างไร ครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเก็บ ผลงาน และครูสามารถนำผลงานที่จัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบมาใช้ในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กด้วย

๓. ครูควรพัฒนาทักษะวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อการประเมินตรงตามสภาพจริงยิ่งขึ้น ครูไม่ควรเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเพียงผู้เดียว ควรใช้วิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลด้วย เพราะวิธีการแต่ละวิธีจะมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่แตกต่างกัน มีความเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลที่แตกต่างกัน บางวิธีการต้องฝึกฝนจนมีทักษะในการสังเกตเด็กพูดคุยกับเด็กและพ่อแม่อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวต่อสิ่งที่ควรบันทึกหรือเก็บตัวอย่าง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานและให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ครูปฐมวัยในอำเภอ และสถานศึกษายังมีความพร้อมทั้งการมีขนาดใหญ่ที่สุด มีความพร้อม ทุกด้านมากที่สุด ครูมีประสบการณ์มากที่สุด และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด สถานศึกษา สามารถเพิ่มศักยภาพของการเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบได้ โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ตามหน่วยประสบการณ์ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม เทคนิคการ จัดกิจกรรม เทคนิค การประเมินพัฒนาการของเด็ก และเทคนิคการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกัน พัฒนาเด็กตาม ผลการประเมินพัฒนาโดยเน้นความเป็นบริบทของอำเภอโกสุมพิสัย แล้ว upload ไว้ในเว็บไซต์ ของ สถานศึกษาหรือจัดทำเป็นซีดีแจกจ่ายแก่ครูผู้มาศึกษาดูงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูปฐมวัยใน อำเภอโกสุมพิสัย สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกเวลาตามความต้องการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานและให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ครูปฐมวัยในอำเภอ และสถานศึกษายังมีความพร้อมทั้งการมีขนาดใหญ่ที่สุด มีความพร้อมทุกด้านมากที่สุด ครูมีประสบการณ์มากที่สุด และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด สถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพของการเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบได้ โดยการออกแบบจัดทำตัวอย่าง แบบบันทึกข้อมูลเด็ก รายบุคคล ที่มีรายละเอียดของสภาพที่พึงประสงค์สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับ ศักยภาพเด็ก และ บริบทของสถานศึกษา ที่ช่วยให้รู้จักความสามารถที่แท้จริงและทำให้ติดตาม ความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกความต้องการจำเป็น ช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็ก หรือให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูดของเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กแบบสำรวจรายการ (Check List) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กแบบจดบันทึก แบบบันทึกการสนทนากับเด็ก เป็นต้น โดยครูทุกคนควรร่วมกันออกแบบ แล้วจัดทำให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างของครูที่มาศึกษาดูงาน พร้อมกับ upload แบบบันทึกข้อมูล และตัวอย่าง การใช้แบบบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ขึ้นไว้ในเว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือจัดทำเป็นซีดีแจกจ่ายผู้มาศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแบบให้ครูปฐมวัยในอำเภอโกสุมพิสัย ศึกษาเรียนรู้ได้ทุกเวลาตามความต้องการ

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ในประเทศไทย ต่อเนื่องมาหลายปี จัดให้มีห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ ห้อง ภายในอาคารที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีสถานที่ทำกิจกรรมที่สะดวก เหมาะสม มีใบงานคู่มือทดลองวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับจากโครงการ มีการดำเนินงานตามแนวทางของโครงการ

สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" มาแล้ว ๒ ครั้ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต้องเตรียมเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน รอบที่ ๓

เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาประกาศ คือ อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาออมทรัพย์ ต้นฉบับโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องหลายโครงการหลายปี โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการเรียนรู้ และถอดบทเรียนเพื่อจัดทำแนวทางให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นระบบ
- ๒. สถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการพัฒนาครูสู่มืออาชีพให้เป็นกระบวนการ และกำกับติดตามการพัฒนา ครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจน
- ๓. สถานศึกษาควรพัฒนาบทบาทสถานศึกษาแกนนำการจัดการเรียนร่วม ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมหลายอย่างที่สามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการใหม่ที่เป็นประโยชน์ โดยดำเนินการตามกระบวนการ เทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน ร่วมกันระดมสมองกำหนดเป้าหมายความต้องการที่ชัดเจน ร่วมกันศึกษาแนวทางพัฒนาไปสู่เป้าหมายด้วยการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ หรือจากปราชญ์ท้องถิ่น ร่วมกัน วางแผนดำเนินงาน ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผน ฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูลของกระบวนการดำเนินงานและ คุณภาพของผลงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามที่กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความตระหนักแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาความรู้ความ เข้าใจแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย เครื่องมือและวิธีการที่เชื่อถือได้ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการพัฒนาครู เพื่อให้ครูพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของตนเอง อย่างเป็นกระบวนการ ควรให้ความสำคัญกับการวางแผนจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน ปรับระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้จริงจังและต่อเนื่อง เน้นให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับเพื่อนครูให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูปรับพฤติกรรมการสอนให้เป็นไป ในทางที่พึงประสงค์มากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาท “โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” โดยควร ทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กำกับ กระบวนการคัดกรองและการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนให้แม่นยำ จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการอย่างถูกต้อง ติดตามการนำ IEP ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม IEP เพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ ให้มีการทบทวน IEP ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและปรับปรุง IEP ทุกปี และควรจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี (SAR) ที่มีข้อมูลการจัดการศึกษาแก่เด็กพิเศษด้วยเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรสำรวจการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูใช้ สื่อน้อย โดยเฉพาะสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หากพบว่าสาเหตุคือการทำที่ครูขาดความชำนาญการใช้สื่อประเภนี้ ควรพัฒนาด้านการสร้างและใช้สื่อประเภนี้ให้ครูมีความมั่นใจ และ สถานศึกษาควรถือเป็นวาระสำคัญในการกำหนดจำนวนครั้งหรือจำนวนชิ้นให้ครูสร้างและใช้สื่อการสอนที่เป็น ระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น กำกับติดตามและนิเทศอย่างจริงจังเพื่อช่วยเหลือครู อย่างเป็นรูปธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษาควรให้ครูสรุปผลการประเมินตนเองโดยมีประเด็นเรื่อง

การใช้สื่อประเภท อิเล็กทรอนิกส์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่ง แล้วให้ครูทำ ID Plan เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาตนเองในปีต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดให้ครูพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยให้ครูร่วมกันศึกษาหลักการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษาตามแนวทางของ สพฐ. ควรสร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้าง ความรู้ ความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการเชิญวิทยากร หรือ ไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการ PLC ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและ เครื่องมือกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา โดยให้ทีมงาน PLC ของสถานศึกษา กำกับติดตามนิเทศและประเมินผลการดำเนินการของทุกกลุ่ม ทุกสิ้นปีควรจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อยกย่องครูที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ และเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลการประเมินที่มีข้อมูลว่าผู้เรียนมีจุดเด่นคือ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาประกาศ คือ “อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาอ้อมทรัพย์ ตันฉบับโรงเรียน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการของสถานศึกษาต่อเนื่อง มาหลายปี สถานศึกษาย่อมมีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ได้สำเร็จ จึงควรทำ การถอดบทเรียนที่เป็นองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่ทำให้ประสบความสำเร็จมาแล้ว เพื่อเป็นแนวทางสำหรับ สถานศึกษาอื่นในการพัฒนาผู้เรียนของตนเองต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลายโครงการอย่างต่อเนื่อง หลายปี โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากมาย จนกระทั่งได้รับรางวัลในระดับประเทศ ได้ทำ การถอดบทเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่น และจัดทำฐานการเรียนรู้ ๑๒ ฐานเพื่อรับการประเมิน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการดำเนินงานในฐานะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ยั่งยืนและต่อยอดผลิตภัณธ์สู่การเป็นนวัตกรรม ประการแรกควรจัดกิจกรรมของฐานการเรียนรู้บางฐานที่สามารถจัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปีได้ เช่น การจัดการขยะ จัดให้ต่อเนื่องตลอดปี ให้ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ โดยมีการพัฒนากิจกรรมให้ทันสมัยและเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ประการที่สองแหล่งเรียนรู้ที่มีผลผลิต เช่น การเลี้ยงปลา การทำนา หรือกิจกรรมทางอาชีพ ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาผลผลิตที่ได้ไปสู่ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่ม โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดนอก กรอบอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่ โดยดำเนินการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีความโดดเด่นในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง ตามแนวทาง ศาสตร์พระราชา โดยดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อย่างเป็นกระบวนการ มีหลักสูตรและหน่วยการ

เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลายหน่วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งการ เน้นแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ จนสามารถถอดบทเรียนเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน จนได้รับรางวัล Best Practice สถานศึกษาพอเพียงตามแนวทาง ศาสตร์พระราชา ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ๑. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๖-๒๑๗๘ และ ๐๘-๕๐๐๐-๙๑๘๓ E-mail: Srigosum-school@hotmail.co.th Website: <http://school.obec.go.th/srikosum/>
- ๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- ๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๔	๕๐	๔๘	-	-	๙๘
อนุบาล ๓	๔	๕๐	๕๗	-	-	๑๐๗
รวม	๘	๑๐๐	๑๐๕	-	-	๒๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๐๒	๑๓๐	๑	-	๒๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๑	๑๐๗	๑๖	๑๒	๒๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๘๗	๑๑๔	๑๙	๒	๒๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๘๔	๙๓	๘	๓	๑๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๙๔	๑๒๔	๖	๑	๒๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗๕	๑๓๑	๒๐	๔	๒๓๐
รวม	๓๖	๕๙๓	๖๙๙	๗๐	๒๒	๑,๓๒๔
รวมทั้งสิ้น	๔๔	๖๓๓	๘๐๔	๗๐	๒๒	๑,๕๒๙

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๘ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๕๕ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑๑ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๖ : ๑
 - : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๖ : ๑
 - : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น
 - : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ ชั่วโมง : สัปดาห์
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๗ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)

การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามประเด็นพิจารณา สถานศึกษามีโครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการวันต่อต้านยาเสพติด โครงการทำบุญตักบาตร โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย โครงการอ่านคำได้ภาพ ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการคาราวาน เสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทาง Brain Based Learning (BBL) โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย โครงการวันสำคัญ โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้เชิง อนุรักษ์สวนสัตว์เขาสวนกวาง และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีรายละเอียดคือ

ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ประจำวัน ครูจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักในรูปแบบบูรณาการทุก วัน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล โครงการแข่งขันกีฬาสี ภายใน โรงเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ที่ดี ได้ออกกำลังกายอย่างถูกวิธีและมีความต่อเนื่อง รู้แพ้ ชนะ อดทน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติตนเป็น นิสย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถาน การณ์ ที่เสี่ยงต่ออันตรายนอกจากนั้น สถานศึกษามีจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก เช่น ให้เล่นเครื่อง เล่นสนาม หลังเคารพธงชาติมี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น สถานศึกษามีโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ทำให้เด็กมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยต่อสุขภาพ จน สถานศึกษาได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี ปี ๒๕๖๒ โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย โครงการคาราวาน ส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทาง BBL ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ยังมีโครงการวันสำคัญ ที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจและเห็น ความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้น การปลูกฝังให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญ และภูมิใจในความเป็น ไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเป็น การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ เด็กได้แสดงความรักความกตัญญู ต่อบิดามารดา ผู้ปกครองและคณะครู กล้าแสดงออก มี ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ ครู วันสำคัญทางศาสนา เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์สวนสัตว์เขา สวนกวาง ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้รับประสบการณ์ตรง มีสุขภาพจิตแจ่มใส นอกจากนั้นสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งนำกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัด ประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กด้วย

ผลการพัฒนาทำให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยดี แข็งแรง รู้จักดูแลตัวเอง ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีความร่าเริง แจ่มใส ยิ้มง่าย รู้จักทักทาย มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่าเริง มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด มีส่วนร่วมดูแลห้องเรียนและรักษาสสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะและเคารพผู้ใหญ่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง กล้าแสดงออก มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องตลอดปี เช่น การสังเกต การจดบันทึก การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การประเมินรายบุคคล และรายกลุ่ม มีการประเมินในขณะที่ทำกิจกรรมโดยไม่ใช้แบบทดสอบ และการประเมินพัฒนาการโดยมีเครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบ ประเมินพัฒนาการด้านสังคม แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก แบบบันทึก การวัดส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อเทียบเคียงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษากับ สภาพข้อเท็จจริงพบว่าสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือเด็กมีพัฒนาการสอดคล้องกับผลการประเมิน ภายในของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือได้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม สรุปว่าบรรลุเป้าหมาย ตามค่าเป้าหมายของมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพของเด็กปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐ พบว่ามีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ต่อเนื่องทุกปี สรุปว่าสถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพได้ ถือว่ามีพัฒนาการของสถานศึกษาได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในการนำหลักการ แนวคิดของการศึกษาปฐมวัย มาปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรม และมีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอมีครูปฐมวัย มาศึกษาดูงานและขอคำแนะนำเรื่องการจัดการเรียนการสอนทั่วไป สามารถเป็นแบบอย่างให้มีผู้มาศึกษาดู งานในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การพัฒนาเด็กตามแนวทางของ BBL การเป็นแหล่ง เรียนรู้และให้คำแนะนำสำหรับครูปฐมวัยในอำเภอกอสมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กมีทักษะชีวิตและความสามารถในการ ช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความสามารถในการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น โดยครูกับผู้ปกครองร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เด็กสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเอง และร่วมกันส่งเสริมให้เด็ก ช่วยเหลือตัวเองให้มากขึ้น เช่น เมื่อมาถึงห้องเรียนผู้ปกครองควรให้เด็กจัดเก็บสิ่งของส่วนตัวเข้าที่ด้วยตนเอง ในการรับประทานอาหารกลางวัน เด็กควรได้รับการฝึกให้จัดหาภาชนะของตัวเอง การฝึก

ให้ตักอาหารด้วย ตัวเองเพื่อรับประทานตามปริมาณที่ตัวเองต้องการ การถือภาชนะไปยังที่นั่งเพื่อเตรียม รับประทานพร้อมผู้อื่น เมื่อรับประทานอาหารแล้วควรได้รับการฝึกให้นำภาชนะไปล้างและจัดวางเข้าที่ ในการนอนพักผ่อนกลางวัน เด็กควรได้รับการฝึกให้จัดที่นอนและเก็บเมื่อตื่นนอนด้วยตัวเอง และอาจเพิ่มภาระ ความรับผิดชอบให้เด็กมากขึ้นตามความพร้อม เช่น การทำความสะอาดโต๊ะรับประทานอาหารก่อนและ หลังรับประทานอาหาร การผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ตักอาหารให้เพื่อนในห้อง เป็นต้น ซึ่งครูต้องอธิบายให้ ผู้ปกครองรับรู้และร่วมมือกัน นำไปฝึกเด็กที่บ้านอีกทางหนึ่งด้วย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งมีเนื้อหาสาระ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดหน่วยประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม แผนการจัด ประสบการณ์ของครูจัด กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แต่เด็กชั้น อนุบาล ๓ ที่เตรียมตัวขึ้นป.๑ กำลังฝึกอ่านเขียนตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีกิจกรรมที่เป็นจุดเน้นตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย มาแล้ว ๒ ครั้ง กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีร่องรอยการดำเนินงานต่อเนื่องมา หลายปี

ระดับชั้นปฐมวัยมีเด็กจำนวน ๘ ห้องเรียน มีครูปฐมวัยจำนวน ๘ คน ครูทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษา ได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ ปฏิบัติงานมานาน และมี ประสบการณ์เพียงพอ ครูทุกคนเคยได้รับรางวัลจากการปฏิบัติงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับ สพฐ. ครูบางคนมีความสามารถสูงจนถึงระดับเป็นวิทยากรได้ สถานศึกษานำการใช้วิธีจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ BBL ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ มีครูปฐมวัยในอำเภอโกสุม พิสัย จังหวัดมหาสารคาม มาเรียนรู้และศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีโอกาสพัฒนาตัวเองเพื่อให้คำแนะนำครูจาก สถานศึกษาอื่นๆ

การจัดกิจกรรมประจำวัน ตั้งแต่ตอนเช้าหน้าเสาธง ครูช่วยกันเป็นผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง ช่วยกัน ดูแลเด็กให้ร่วมกิจกรรมได้ดี กิจกรรมสนุก ต่อเนื่อง และมีความหมายต่อพัฒนาการของเด็ก เด็กร่วมมือใน การทำ กิจกรรมดีมาก กิจกรรมในห้องเรียนครูทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้เหมาะสมตาม พัฒนาการของเด็ก ครูแก้ปัญหาได้ดี เก็บเด็กได้ตลอดกิจกรรม คล่องแคล่ว เริ่มกิจกรรมและเปลี่ยนกิจกรรม ราบรื่น สะท้อนว่าครู มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีแนวทางในการจัดครูปฐมวัยโดย พิจารณาผู้สำเร็จ การศึกษาตรงเอกปฐมวัย และมีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้ ไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ที่มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาครูครบวงจรและโครงการอื่น ๆ ได้เกินกว่า เกณฑ์ที่กำหนด ครูนำความรู้มาพัฒนางานอย่าง จริงจัง และทุกคนอยู่ในฐานะครูของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์

ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอ ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ประสิทธิภาพทุกเรื่อง ตั้งแต่การเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมตามแผน การประเมิน พัฒนาการของเด็ก การร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาเด็กที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และการร่วมกับครูอื่น พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่มีความหมายต่อพัฒนาการของเด็ก ครูมีบุคลิกภาพของครูปฐมวัยที่ดี อบอุ่น ใกล้ชิดและเป็นแบบอย่างของเด็ก ร่วมมือกันทำงานและร่วมมือกันดูแลเด็กอย่างเข้มแข็ง

ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีความตระหนักและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ภายในห้องเรียนมีการปรับปรุงมุมประสบการณ์ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ และปรับเปลี่ยนเพื่อสร้างความสนใจของเด็กอยู่เสมอ นอกห้องเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมตามความเหมาะสม ห้องเรียนของชั้นปฐมวัยทุกห้องปูพื้นด้วยเสื่อน้ำมัน มีห้องสุขาติดกับห้องเรียน มีแม่บ้านดูแลความสะอาดเฉพาะสายชั้นปฐมวัย ๑ คน สภาพของห้องเรียนมั่นคง แข็งแรง เพียงพอ ทุกห้องได้รับการตกแต่งให้ เหมาะสมกับความเป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล มีมุมประสบการณ์ ที่แสดงผลงาน ชิ้นงานสิ่งของส่วนตัวของเด็ก และครู พื้นที่ทำกิจกรรม ป้ายนิเทศ ที่ได้รับการดูแลให้มีสภาพดี ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์และเครื่องมือ เทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี ที่ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันได้ ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือนิตบุ๊กส่วนตัวสืบค้นข้อมูลและส่งสัญญาณเข้าโทรทัศน์ประจำห้องได้ มีมุมประสบการณ์ซึ่งจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม แต่ละมุมมีอุปกรณ์ ของเล่น สื่อการเรียนรู้จำนวนหนึ่งแต่มีสภาพ ค่อนข้างเก่า เด็กเข้าเล่นในมุมประสบการณ์เฉลี่ยประมาณมุมละ ๓-๖ คน ต่อครั้ง พื้นที่หน้าอาคารเรียนมี สนามเด็กเล่นขนาดใหญ่ ในบริเวณสนามเด็กเล่นอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่อายุมากที่อาจมีใบไม้กิ่งไม้ร่วงหล่นได้ ตลอดเวลา มีเครื่องเล่นสนามหลายชิ้นทั้งที่สร้างขึ้นและซื้อสำเร็จรูป พื้นสนามเป็นดินปนทราย มีเศษใบไม้ และกิ่งไม้ตกหล่นปะปนทั่วไป ห้องเรียนปฐมวัยยังมีความเสี่ยงจากการที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำที่มีหญ้าขึ้นรกทำให้ มียุงชุกชุมในบางเวลาบางฤดูกาล บางห้องอากาศอบอ้าวในบางเวลาเนื่องจากอยู่ในจุดอับลมและเพดานห้อง ต่ำ และสถานศึกษายังไม่มีระบบหรือเครื่องมือป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอก

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ในปี ๒๕๖๑ มีการแต่งตั้งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทน ผู้ปกครอง ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี ครูปฐมวัยไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง แต่ทุกคนช่วยกันประเมินคุณภาพประจำปีตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ความชำนาญในการวิเคราะห์ผลการ จัดการศึกษาตามการรับรู้ มีการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องโดยใช้แบบประเมิน เช่น แบบประเมินหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น แบบประเมินการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ แบบประเมินการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เป็นต้น โดยแบบประเมินดังกล่าว ครูช่วยกันจัดทำตามคำอธิบายของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ครูช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบประเมิน แต่บางประเด็นใช้วิธีการตัดสินผลตามความรู้สึกหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นต้น กระบวนการหรือขั้นตอนในการประเมินคุณภาพ คือ การรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินหรือแบบสอบถาม นำข้อมูลมาตัดสินคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ตามแนวทางการตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในของ สพฐ. ผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น พิจารณา

ปี ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณภาพบรรลุเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยมบรรลุเป้าหมายที่ประกาศไว้ ในปี ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร และมาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิผล มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง ๒ มาตรฐาน สถานศึกษาได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์ปฐมว้ยต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำในการนำหลักการและแนวทางของการศึกษาปฐมว้ย มาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมว้ย ในอำเภอ แต่ยังไม่มีความคิดใหม่หรือนวัตกรรมในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่โดดเด่น อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ความรู้ความเข้าใจระบบประกัน คุณภาพตามกฎกระทรวง และการบริหารคุณภาพให้เป็นระบบครบวงจร

๒. การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยจากโรคที่เกิดจากยุงและอันตรายจากบุคคล

๓. การดำเนินงานตามบทบาทศูนย์ปฐมว้ยต้นแบบ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้มีความ ชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านการประเมินคุณภาพของ บางประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมว้ยให้มีความเชื่อถือได้มากขึ้น โดยควรให้ครูทุกคนทำ ความเข้าใจคำอธิบายมาตรฐานการศึกษาและคำอธิบายประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ร่วมกันตกลงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพ กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วม ประเมิน และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาตามผลการประเมินเพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาที่ถูกต้องตาม ความผลการประเมินและมีความคมชัด เพื่อนำไปปรับแผนงานโครงการพัฒนาในปีต่อไปให้เป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อป้องกันเด็กจากอันตรายจากโรค และอันตรายจากบุคคลภายนอก เนื่องจากห้องเรียนของชั้นปฐมว้ยส่วนใหญ่สภาพเก่า มีสิ่งของอยู่ในมุมต่าง ๆ ภายในห้องจำนวนมาก เช่น สื่อ ของเล่น ชั้นเก็บอุปกรณ์เครื่องนอน และทุกห้องเรียนมีห้องน้ำติดอยู่ด้านหลัง และอาคารเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มต่ำใกล้กับแหล่งน้ำธรรมชาติ บางฤดูกาลมีแมลงและยุงที่เป็นพาหะของโรคอยู่ ชุกชุม แต่ประตูหน้าต่างของห้องเรียนไม่มีมุ้งลวดหรือเครื่องป้องกันยุงและแมลง เด็กจึงเสี่ยงที่จะถูกยุงกัดได้ ตลอดวัน นอกจากนั้นพื้นที่ของชั้นปฐมว้ยไม่มีขอบเขตเฉพาะและไม่มีระบบการตรวจสอบการเข้าออก บุคคล ภายนอกสามารถเข้าถึงห้องเรียนได้โดยตรง เด็กจึงมีความเสี่ยงจากบุคคลผู้ไม่ประสงค์ดี สถานศึกษาจึงควร

จัดทำระบบป้องกันความเสี่ยงจากทั้งสองกรณีโดยเร่งด่วนต่อไป เช่น การติดตั้งมุ้งลวด การปรับปรุงสภาพภายในห้องเรียนไม่ให้เป็นที่หลบซ่อนของสัตว์มีพิษและพาหะนำโรค การติดตั้งระบบป้องกันภัยจากบุคคล เช่น การทำรั้วรอบบริเวณ การควบคุมการเข้าออกของบุคคลภายนอก การติดตั้งกล้องวงจรปิด เป็นต้น

๓. สถานศึกษาได้รับมอบบทบาทให้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ หมายถึง การเป็นผู้นำในการนำแนวความคิดและหลักการด้านการศึกษาปฐมวัยมาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ถูกต้อง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอ สถานศึกษาจึงควรปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อดำรงบทบาท การเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบให้ยั่งยืน

๔. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในพระราชดำริของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับเกียรติบัตร และตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แล้ว ๒ รอบ เป็นเกียรติประวัติที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา และในปี ๒๕๖๓ จะขอรับการประเมินรอบที่ ๓ สถานศึกษาควรดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้ต่อเนื่องและตามเกณฑ์ของโครงการตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่าง โดยความตระหนักร่วมกันของครู และผู้เกี่ยวข้องว่าการทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียงการทำตามการทดลองต่าง ๆ จึงต้องไม่หยุดอยู่แค่ผลการ ทดลองเท่านั้น แต่จุดหมายคือมีการต่อยอดความรู้ออกไป กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ที่มีหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูปฐมวัยในอำเภอ และสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งการเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ที่สุด มีความพร้อมทุกด้านมากที่สุด ครูมีประสบการณ์มากที่สุด และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ สามารถเพิ่มศักยภาพของการเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบได้ โดยการสร้างสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามหน่วยประสบการณ์ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิคการจัดกิจกรรม เทคนิคการประเมินพัฒนาการของเด็ก และเทคนิคการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามผลการประเมินพัฒนา เป็นต้น โดยเน้นความ เป็นบริบทของอำเภอโกสุมพิสัย แล้ว upload ไว้ในเว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือจัดทำเป็นซีดีแจกจ่าย ผู้มาศึกษาดูงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูปฐมวัยในอำเภอโกสุมพิสัย ศึกษาเรียนรู้ได้ทุกเวลา ตามความต้องการ

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม สร้างโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญให้ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีความหมายต่อพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทาง BBL ซึ่งครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ

ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โครงการมีวิเศษ เป็นการ ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก ให้พร้อมที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพที่ดีในอนาคต ผ่านสังคมการเรียนรู้ และซึมซับการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ โดยเริ่มจากการ สร้างแนวคิดที่ดีงาม ความรู้ความ เข้าใจและความศรัทธาในความงามทางวัฒนธรรม ประเพณีของคนไทย รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม เพื่อ เป็นรากฐานที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวันต่อไป โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เด็กได้ทำกิจกรรมการ ทดลอง ซึ่งจำลองเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยเนื้อหาของ การทดลองมุ่งเน้นไปที่ความสนใจของเด็กเป็นหลัก ๑-๒ สัปดาห์ต่อ ๑ ครั้งเพื่อให้ได้รับการถ่ายทอดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ต่าง ๆ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบ ทักษะ ด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ทักษะ ด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้ และทักษะ ด้านร่างกาย ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่าง ๆ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ศูนย์สื่อ ปฐมวัย ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วนอุทยานโกสัมพี วัดใต้ และพาเด็กไปศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน เช่น สถาน แสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดร้อยเอ็ด ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมความ กระตือรือร้นในการศึกษาความรู้ มีวิสัยทัศน์ รับรู้เทคโนโลยี กล้าคิดกล้าตัดสินใจในการ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ สร้างวินัย ความรับผิดชอบ

สถานศึกษาจัดอาคารเรียนชั้นระดับปฐมวัยแยกต่างหากจากระดับพื้นฐาน มีจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด ๘ ห้อง ห้องเรียนสะอาด พื้นปูเสื่อน้ำมัน อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ด้านหลังห้องเรียนจะมีห้องสุขา ๑ ห้อง ภายในห้องเรียนครูได้จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมของเล่นเด็ก มุมภาษาไทย มุมภาษาอังกฤษ มุม คณิตศาสตร์ มุมจัดแสดงผลงานป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น จอ LCD เครื่องรับ โทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี คอมพิวเตอร์ ครบทุกห้อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น และครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น แวนชยาย เกมการศึกษาที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประกอบการจัดกิจกรรม เสมอ ครูมีการพัฒนาสื่อ ตามกลยุทธ์พัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อ นำผลการวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาแก้ปัญหาและจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กในชั้นเรียน มีการจัดห้องสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่ครูทุกคนอาจนำเด็ก ทุกห้องมาเรียนรู้จากสื่อชิ้นเดียวกัน เพราะสื่อบางประเภทอาจมีจำนวนจำกัด สื่อบางชนิดครูร่วมกันผลิต ด้วยตัวเอง สถานศึกษาจัดให้มี ห้องปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่ใช้ทำ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา อาคารเรียนระดับปฐมวัยแยก ออกมาเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน สถานศึกษาเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ของเขตพื้นที่การศึกษา มีสนามเด็กเล่น ที่มีอุปกรณ์การเล่นที่หลากหลาย แข็งแรง ปลอดภัย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการประเมินพัฒนาการของเด็กขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้และกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ ครูได้จัดทำแบบบันทึกผลการประเมิน เด็ก อย่างครบถ้วน เช่น แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ประจำวัน แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบประเมิน พัฒนาการด้านสังคม แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบบันทึกการรับประทานอาหาร การดื่มนม

การแปร่งพิน เป็นต้น ครูบันทึกข้อมูลผลการประเมินเด็กเป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน และรายภาคเรียน ลงในแบบประเมินอย่างถูกต้อง มีความต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครบทั้ง ๔ ด้าน จากชิ้นงาน พฤติกรรม คำพูด และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกายบางประการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น การส่งชิ้นงานของเด็ก ให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้า การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็กให้ผู้ปกครองประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ การสนทนากับผู้ปกครองที่มารับส่งเด็กในแต่ละวัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ การเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เด็กในขณะที่ยังอยู่ที่บ้านและขณะเด็กมาเรียนในโรงเรียน และครูนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ

ครูปฐมวัยไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แต่ทุกคนช่วยกันประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครูทุกคน มีการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องโดยใช้แบบประเมิน เช่น แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการสอนของครู แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากรายงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูร่วมกันเรียนรู้คำอธิบายของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน กระบวนการหรือขั้นตอนในการประเมินคุณภาพ คือ การรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินหรือแบบสอบถาม นำข้อมูลมาตัดสินคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ตามแนวทางการตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในของ สพฐ. ผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) สรุปว่าบรรลุเป้าหมายตามค่าเป้าหมายของมาตรฐาน ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทุกปีต่อเนื่องตลอดมา สรุปว่าสถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพถือว่ามีพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีครูปฐมวัยมาศึกษาดูงานเป็นระยะ จึงมีความเป็นแบบอย่างที่ดี และปัจจุบันผู้ปกครองให้ความ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ส่งบุตรหลานมาเข้ามามากมาย แต่ยังไม่มีความคิดใหม่หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักตามแนวทางของ BBL และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยวิธีการที่สามารถอธิบายความหมายของพัฒนาการ ได้มากขึ้น และการเก็บตัวอย่างผลงานของเด็กควรสะท้อนความก้าวหน้าของเด็กอย่างชัดเจน

และครูควร พัฒนาทักษะวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความตรงมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก ครูควรบันทึกสิ่งที่ เด็กสามารถทำได้เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าของเด็กไม่ควรมุ่งสังเกตสิ่งที่เด็กยังไม่สามารถทำได้เพียง ด้านเดียว เพราะการทราบสิ่งที่เด็กทำได้จะช่วยให้ครูสามารถสนับสนุนให้เด็กก้าวไปสู่พัฒนาการในขั้นที่สูงขึ้น ได้ การเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็กนี้ถือเป็นการวินิจฉัยและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

๒. การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็ก ที่ครูรวบรวมและจัดระบบตัวอย่างผลงานที่ แสดงความก้าวหน้าของเด็กจากชิ้นงานที่เด็กสร้างขึ้นในกิจวัตรประจำวัน ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ในการเก็บรวบรวมผลงาน เช่น เก็บตัวอย่างผลงานการตัดกระดาษที่แสดงการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านการ ตัดกระดาษของเด็กเดือนละ ๑ ชิ้นงาน แล้วนำมาจัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เป็นต้น การเก็บสะสมผลงาน อย่างต่อเนื่องนี้ ครูต้องประเมินว่าผลงานแต่ละชิ้นแสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างไรไม่ใช้การประเมินให้ดาว แล้วนำมาเก็บรวมกันไว้เฉยๆ ครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเก็บผลงาน และครูสามารถนำผลงาน ที่จัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบมาใช้ในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กด้วย

๓. ครูควรพัฒนาทักษะวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเพื่อการ ประเมินตรงตามสภาพจริงยิ่งขึ้น ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่หรือครู ผู้ช่วยมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลด้วย เพราะวิธีการแต่ละวิธีจะมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่แตกต่างกัน มีความ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลที่แตกต่างกัน บางวิธีการต้องฝึกฝนจนมีทักษะในการสังเกตเด็กพูดคุยกับเด็ก และพ่อแม่อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวต่อสิ่งที่ควรบันทึกหรือเก็บตัวอย่าง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ที่มีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูปฐมวัยในอำเภอ และสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งการเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ที่สุด มีความพร้อมทุกด้านมากที่สุด ครูมีประสบการณ์มากที่สุด และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมาก ที่สุด

สถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพของการเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบได้ โดยครูร่วมกันออกแบบจัดทำตัวอย่าง แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล ที่มีรายละเอียดของสภาพที่พึงประสงค์สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับเด็ก และบริบทของสถานศึกษา ที่ช่วยให้รู้จักความสามารถที่แท้จริงและทำให้ติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกความต้องการจำเป็น ช่วยส่งเสริมความสามารถ ของเด็กหรือให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม เช่น แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กแบบสำรวจรายการ (Check List) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กแบบจดบันทึก แบบ บันทึกการสนทนากับเด็ก เป็นต้น ทั้งนี้ครูทุกคนควรร่วมกันออกแบบ จัดทำให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้อง ต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีที่สัมผัสจับต้องได้ของครูที่มาศึกษาดูงาน พร้อมกับ upload แบบบันทึกข้อมูล และตัวอย่างการใช้แบบบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูร่วมกันออกแบบนี้ ขึ้นไว้ในเว็บไซต์ของสถานศึกษาหรือจัดทำ เป็นซีดีแจกจ่ายผู้มาศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแบบให้ครูปฐมวัยในอำเภอโกสุมพิสัย ศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตาม ความต้องการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียน คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกาศอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาออมทรัพย์ ต้นฉบับโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาร้อยละ ๘๐ ระดับดี ขึ้นไป

นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว ในฐานะที่ได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็น “โรงเรียนแกนนำส่งเสริมการอ่าน” สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน โดยกำหนดให้ทุกชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมพัฒนาโดยถือเป็นการสำคัญของสถานศึกษา มีกิจกรรมคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาเพื่อสอนซ่อมเสริมโดยการจัดทำแบบฝึกอ่าน แบบ ฝึกเขียน และแบบฝึกการคิดคำนวณ สถานศึกษามีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทย โครงการค่ายวิชาการ จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จัดทำ แบบฝึกทักษะภาษาไทย แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ติดตามและรายงานผลพัฒนาการอ่าน การเขียน รายงาน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) สถานศึกษามีแผนพัฒนากระบวนการ คิด และพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ โครงการอาชีพการเลี้ยงปลาบึก โครงการการแปรรูปปลาบึก โครงการน้ำมันหอมสมุนไพร เป็นต้น แต่โครงการที่ทำยังเป็นขั้นของการพัฒนาการทำงานตามแบบหรือทำ ตามตัวอย่างเพื่อให้เกิดทักษะยังไม่ถึงขั้นการเป็นนวัตกรรม สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมเทคโนโลยีสร้างสรรค์สู่วิถีชีวิตที่พอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทางที่ถูกและ สร้างสรรค์ ปัจจุบันมีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒๓ เครื่อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาบางชั้นจึงไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในเรื่องที่ครูกำหนดได้

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีกิจกรรม Amazing English จัดทำแบบฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำแบบฝึกการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาทัศนศิลป์ มีกิจกรรมเขียนภาพระบายสี การปั้นภาพปูนดำ ภาพลงรักปิดทอง วิชาดนตรีมีการจัดตั้งวงโปงลาง วงดุริยางค์ วงอังกะลุง วิชานาฏศิลป์ มีการฝึกซ้อมผู้เรียนที่มีความสนใจการแสดงฟ้อนรำพื้นเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาเกษตรกรรมมีงานอาชีพตามรอยพ่อ กิจกรรมหวานวันแม่เกี่ยววันพ่อ กิจกรรม สวนสมุนไพรในโรงเรียน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนรู้ โดยการเรียนวิชาการงานและอาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีกิจกรรมส่งเสริมคือการไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมการถอดบทเรียน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมตามรอยพ่อ ที่มี ๑๒ ฐานเรียนรู้ เช่น โครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง นาข้าวเฉลิมพระเกียรติหว่านวันแม่เกี่ยววันพ่อ โครงการอาชีพน้ำมันโพเทิดไท้องค์ราชินี โครงการการเลี้ยงปลาบึก โครงการแปรรูปปลาบึก นอกจากนี้ยังมีการนำผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ วัดโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย สวนสัตว์นครราชสีมา เป็นต้น

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนและมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ตามวัยและตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งผลการทดสอบของสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) และผลการทดสอบการอ่าน แต่เนื่องจากในสถานศึกษามีผู้เรียนจำนวนมากและมีความแตกต่าง หลากหลายจึงมีผู้เรียนประมาณ ๙๐ คน ที่อ่านเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ประกาศ นอกเหนือจากการสอดแทรกในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนามากมายที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เป็น การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมความรับผิดชอบและการมีจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย จัดให้ผู้เรียนใช้สิทธิในการเลือกตั้งตัวแทน นักเรียน มีสถานักเรียนที่ได้รับรางวัลเป็นสถานักเรียนต้นแบบ กิจกรรมโรงเรียนสีขาวส่งเสริมคุณธรรม และ ป้องกันพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมการออม กิจกรรมมารยาทไทยส่งเสริม จริยธรรม เป็นต้น มีการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การฟ้อนรำพื้นเมือง การแสดงดนตรีไทย การแสดงวงโปงลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งชุดพื้นบ้าน และการพูดภาษาถิ่น นำผู้เรียนไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรักและภูมิใจในถิ่นเกิด และการพา ผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น อุทยานโกสัมพี ศาลาแปดเหลี่ยม พระธาตุนาคูน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา กิจกรรมเกี่ยวกับงาน อาชีพ กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาภายใน การ ตรวจสอบสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพได้รับการ แก้ไขด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการแก่ผู้เรียน แนะนำวิธีการควบคุมการกินอาหารหรือการดื่มนม ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา

ในภาพรวมผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสถานศึกษา พยายามมาเรียนให้ทันเวลา แสดงออกถึงค่านิยมที่เหมาะสม แต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของตนเอง ห้องเรียนและสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทุกประเด็นทั้งที่เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างเองหรือเป็น แบบทดสอบหรือแบบประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการประเมินความสามารถในการอ่านเขียน มีแบบ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนการประเมินสมรรถนะ ด้านต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ครูเป็นผู้สร้าง แบบประเมินตามตัวชี้วัดการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือใช้ความชำนาญและความใกล้ชิดเป็นเครื่องมือใน การประเมินผู้เรียนควบคู่ไปในระหว่าง

จัดการเรียนการสอน และบันทึกไว้ในแบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนของ ผู้เรียน มีระบบการกำกับและตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความถูกต้องเหมาะสมของการประเมิน และมี การตัดสินผลการประเมิน ด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้อย่างเชื่อถือได้

ด้านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด สถานศึกษามีแบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ใช้แนวทางการประเมินตามคู่มือพัฒนาการวัด และ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ซึ่งมีคำอธิบาย วิธีการ และตัวอย่างเครื่องมือที่เข้าใจง่าย มีแบบบันทึกการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ แบบ สังเกตการ ทำงาน การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีแบบทดสอบความรู้ แบบบันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง แบบประเมินสมรรถภาพด้านร่างกายผู้เรียน ข้อมูลจาก รายงานผลการดำเนินงาน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน กิจกรรมการออกกำลังกาย และการสังเกตสุขภาพ เป็นต้น สรุปว่า การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก เอกสารบันทึกผลการ เรียนที่ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามปกติ มีบางประเด็นที่ครูสร้างแบบประเมินขึ้นและ เก็บข้อมูลจากการสังเกต หรือสอบถาม การตัดสินผลการประเมินทุกประเด็นมีเกณฑ์การตัดสินและให้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์ตัดสิน ของ สพฐ. กระบวนการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจึงมีความเชื่อถือได้

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณา ย้อนหลัง ๓ ปี พบว่าสามารถรักษาคุณภาพระดับดีขึ้นไปได้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกด้าน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกวิชา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาประกาศ คือ อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาอ้อมทรัพย์ ต้นฉบับโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่โดดเด่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การถอดบทเรียนตามหลักของ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมีทั้งหมด ๑๒ ฐานความรู้ ที่สามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ ด้วยการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่หรือกระบวนการใหม่ที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน ให้ผู้เรียนร่วมกันระดม สมอกำหนดเป้า หมายความต้องการที่ชัดเจน ให้ร่วมกันศึกษาแนวทางพัฒนาไปสู่เป้าหมายด้วยการสืบค้น จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศหรือสอบถามจากปราชญ์ท้องถิ่น ให้นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวางแผนดำเนินงาน ร่วมกันปฏิบัติงาน ตามแผน ฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการดำเนินงานและคุณภาพของผลงาน และ นำไปสู่การพัฒนา เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ตามที่กำหนดไว้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินที่มีข้อมูลว่าผู้เรียนมีจุดเด่นคือ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาประกาศ คือ “อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาอ้อมทรัพย์ ต้นฉบับโรงเรียน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ซึ่งย่อมเป็นผลจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการของสถานศึกษา ต่อเนื่องมาหลายปี สถานศึกษาย่อมมีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ซึ่งควรทำการถอดบทเรียนที่เป็นองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่ทำให้ประสบความสำเร็จมาแล้ว เพื่อเป็นแนวทางสำหรับ สถานศึกษาอื่นในการพัฒนาผู้เรียนของตนเองต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาอ้อมทรัพย์ ต้นฉบับโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา คือ “ก้าวหน้า วิชาการ ประสานชุมชน สร้างคนมีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ควบคู่สิ่งแวดล้อม น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับดีเยี่ยม โดยกำหนดค่าเป้าหมายของทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ มีค่าร้อยละ ๘๐ (ระดับดีขึ้นไป)

โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ๘ เรื่องตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำให้มีการ ติดตามตรวจสอบ การจัดทำมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานรายงาน ประเมินคุณภาพภายในประจำปี และการจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในเพื่อปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ การวางแผนพัฒนา มีการเสนอ โครงการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากสายชั้น ซึ่งในแผนปฏิบัติการของแต่ละปี การศึกษามีความแตกต่าง กันน้อยมาก การรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นหน้าที่ของเจ้าของโครงการ ซึ่งรายงานการประเมิน โครงการส่วนใหญ่จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานวิจัยเชิงประเมิน ๕ บท รายงานทุกฉบับมีข้อมูลผลการประเมิน ความพึงพอใจ แต่ส่วนใหญ่ไม่มีข้อมูลการบรรลุเป้าหมาย แม้มีรายงานบางฉบับที่มีข้อมูลว่าบรรลุเป้าหมาย แต่ไม่มีที่มาของข้อมูล

สถานศึกษาไม่มีปัญหาเรื่องการบริหารอัตรากำลัง เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่เมื่อมีอัตราว่าง ก็มีผู้ย้ายมาแทนในทันทีและยังสามารถเลือกวิชาเอกได้ตามความต้องการ การปฏิบัติงานของครูมีวัฒนธรรม ในการปฏิบัติงานที่ดีสืบเนื่องจากครูรุ่นเก่าๆ ผู้ย้ายมาใหม่ก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในโดยเน้นให้หัวหน้าสายชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งภาวะ เสี่ยงของผู้เรียนส่วนใหญ่คือความเสี่ยงจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดเลขไม่เป็น ไม่ค่อยมีปัญหาเรื่องอื่น เนื่องจากยังเป็นเด็ก กิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมให้ความรู้เพื่อการป้องกัน เช่น กิจกรรมอบรมเพศวิถี กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด กิจกรรมการอบรมคุณธรรม การส่งเสริมให้เรียน ธรรมะและสวดมนต์ธรรม เป็นต้น

สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คนละ ๑ รายวิชา เน้นให้ใช้กิจกรรมแบบ Action Learning นอกจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เช่น การทำนา การเลี้ยงปลาในบ่อดิน ฯลฯ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ค่ายเพศวิถีศึกษา

และ พัฒนาทักษะชีวิต เป็นต้น และสถานศึกษามีความจำเป็นต้องแสดงศักยภาพให้สังคมเห็นความสามารถของผู้เรียนเพื่อสร้างความเชื่อถือและตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองจึงมีโครงการการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ และการทดสอบอื่นที่ทางสถาบันต่าง ๆ กำหนดขึ้น สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทักษะทางกีฬา ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง และมีโครงการพัฒนาผู้เรียนอีกหลายโครงการที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาเคยเป็นแกนนำจัดการเรียนร่วม ครูทุกคนเคยได้รับการอบรมได้รับวุฒิบัตรครูการศึกษาพิเศษ ทุกปีการศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษพบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้จำนวน ประมาณ ๖๐-๘๐ คน สถานศึกษาจัดทำข้อมูลส่งเข้าระบบระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (Special Education Technology : SET) และจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) เน้นการอ่านเขียนภาษาไทยและการปรับพื้นฐานการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ปัจจุบันการ จัดการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ใช้วิธีจัดให้กระจายอยู่ตามชั้นเรียนต่าง ๆ มอบหมายให้ครู ประจำชั้นรับผิดชอบการสอนเสริม และครูภาษาไทยนัดมาเรียนรวมกันเป็นครั้งคราวแต่ไม่มีการประเมินผล อย่างชัดเจนว่าเมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้เรียนคนใดบรรลุวัตถุประสงค์ตาม IEP

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้รับ การพัฒนา ด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน ให้มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีในวิชาชีพ ทักษะเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาคูณภาพการศึกษาสู่มีอาชีพ ครูทุกคนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ในการติดตามการนำ ความรู้จากการอบรมมาพัฒนาการสอน สถานศึกษาให้ครูเขียนรายงานผลการอบรมและแนวทางการนำมาใช้ แต่ไม่มีการติดตามว่าปฏิบัติตามที่รายงานหรือไม่ มีการให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มงาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระฯ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดให้ครูพัฒนาสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนด้วยชุมชนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ครู ประชุมด้วยกระบวนการ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อช่วยเหลือกันแก้ปัญหา การสอน ทำมาเป็นปีที่ ๒ แล้ว แต่ ไม่อาจบอกได้ชัดเจนว่าสามารถแก้ปัญหาอะไรได้บ้าง บันทึกการประชุม PLC เป็นการบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย เรื่องที่ประชุมเป็นการเริ่มนำปัญหามาเล่าสู่กันฟังและให้ข้อเสนอแนะทั่วไป ครูทุกคนต้องจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่ง SAR ของครูทุกคนมีผลการประเมินตนเอง และ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่ครูผู้นั้นสอนตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการประเมินผลตามการรับรู้และ ความเข้าใจของครูด้วยแบบประเมินที่ไม่มีเกณฑ์พิจารณา ครูส่วนใหญ่มีความกระฉับกระเฉง เข้าและออกห้อง สอนตรงเวลา เอาใจใส่ ห่วงใย เข้มงวด ห่วงผู้เรียนไม่ได้ความรู้ ส่วนใหญ่สอนโดยใช้วิธีพูด อธิบาย เน้น ย้ำ ถามให้ตอบ ให้ทำแบบฝึกหัด ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย มีครูบางคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและหาคำตอบด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาก่อตั้งมานานกว่า ๑๐๐ ปี มีพื้นที่ประมาณ ๑๐๐ ไร่ บางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาเพื่อนำมาใช้งาน และการวางแผนผังม้านับร้อยปีอาจไม่เหมาะสมบ้างในปัจจุบัน สภาพของอาคารและสถานที่ มีการปรับปรุงเรื่อยมาตามเวลาที่ผ่านไป สภาพอาคารและสิ่งก่อสร้างมีทั้งเก่าและใหม่ตามปีที่ได้มา สถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยจัดกิจกรรมพื้นที่รับผิดชอบ และมีโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่ปัจจุบันเป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้วย สถานศึกษามีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสาธารณูปโภค เพื่อจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

กับการเรียนการสอน และความเป็นอยู่ของผู้เรียนและครู จัดห้องเรียนให้ได้ครบถ้วนตามความต้องการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดห้องสนับสนุนการเรียนการสอนได้เพียงพอกับความต้องการของครู และผู้เรียน ซ่อมแซมอาคารเรียนให้พร้อมใช้งานและสวยงาม ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคให้มีสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา ห้องเรียนทุกห้องมีโทรทัศน์ที่ครูสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนได้ ตามความประสงค์ เช่น การให้ผู้เรียนดูคลิปจาก YouTube จัดให้มีห้องปฏิบัติการหรือแหล่งเรียนรู้ของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมด้วยวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นค่อนข้างเพียงพอ สำหรับบรรยากาศและกิจวัตรประจำวันทั่วไปของสถานศึกษา ทุกเช้าครูเวรยืนต้อนรับผู้เรียนที่ประตูทางเข้าเพื่อทักทายและตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดช่องทางจราจรหน้าประตูใหญ่ให้รถรับส่งจอดรับส่งผู้เรียนที่ถนนใหญ่บริเวณ หน้าประตูใหญ่ซึ่งมีการจราจรค่อนข้างหนาแน่น ผู้เรียนเกือบทั้งหมดเดินทางโดยรถมารับส่ง ลงจากรถที่หน้า ประตูและเดินเข้ามาเอง กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเวลาประมาณ ๘.๐๐ น. อยู่ใต้โครงหลังคาขนาดใหญ่ หน้าอาคาร สภาพแวดล้อมทางสังคมดี บรรยากาศอบอุ่น ครูและผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน การแต่งกาย การปฏิบัติตนและการปฏิบัติต่อผู้เรียนเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้เรียนเป็นเด็กที่มี ระเบียบวินัย เชื่อฟังครูและผู้ใหญ่ อยู่ร่วมกันอย่างสงบ รู้จักหน้าที่ รักสถานศึกษา รักครู และมีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั่วไป อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้เพียงพอ สภาพพร้อม ที่จะใช้งาน ได้รับการดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบ และจัดภูมิทัศน์ทำได้ดีตามบริบทของพื้นที่ จัดประโยชน์ใช้สอยของพื้นที่ต่าง ๆ ได้เหมาะสม ทางสัญจรในโรงเรียนสะดวก ระบบสาธารณูปโภคดี บริเวณ พื้นที่ด้านหลังของสถานศึกษายังไม่มีมีการปรับใช้ประโยชน์ มีต้นไม้ใหญ่ร่มครึ้ม สถานศึกษาสามารถจัดให้มีมี แหล่งเรียนรู้ภายในได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องชัดเจน แต่แหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบางส่วนเมื่อพ้น ช่วงการประเมินเพื่อรับรางวัลและเลยช่วงเวลาการเก็บเกี่ยว มีการใช้ประโยชน์ลดลง

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อติดตั้งเครื่องมือและอุปกรณ์ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน เพิ่มประสิทธิภาพให้กับเครือข่ายในด้านการบริการ Web Server พัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ผู้เรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้บริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีโครงการซ่อมบำรุงห้องคอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ ICT พัฒนาห้อง คอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถือว่าน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด แต่ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ส่วนใหญ่เป็นการเรียนใช้โปรแกรมพื้นฐาน เพื่อการปฏิบัติงานและการฝึกสืบค้นความรู้ สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายและอุปกรณ์พื้นฐานให้เอื้อต่อการใช้งาน แต่ไม่สามารถทำให้ครูใช้สื่อ ดังกล่าวอย่างจริงจังได้ การใช้สื่อประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น DLTV, DLIT ยังไม่มีความชัดเจน

ในการประเมินคุณภาพประจำปี สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในซึ่งประกอบด้วยครูทุกคนเป็นกรรมการ มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการทำการประเมินคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี โดยมีการแต่งตั้ง ครูทุกคนเป็นคณะกรรมการประเมิน การประเมินคุณภาพของประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ใช้ความเข้าใจของกรรมการประเมิน (ครู) เป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลและตัดสินคุณภาพ โดยศึกษาคำอธิบายมาตรฐานและคำอธิบายของแต่ละประเด็น

พิจารณาเป็น แนวทาง มีการประเมินคุณภาพที่ละประเด็นพิจารณาจนครบทุกประเด็นพิจารณาของทุกมาตรฐาน โดยใช้วิธี ร่วมกันนึกถึงสิ่งที่สถานศึกษาหรือผู้บริหารหรือครูหรือผู้เรียนได้ทำตามประเด็นพิจารณานั้น ๆ และตัดสินใจ ระดับคุณภาพโดยระยะมัตระวังไม่ตัดสินใจคุณภาพเกินจริง

ผลการประเมินคุณภาพภายในของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่ประกาศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม สะท้อนว่าบรรลุเป้าหมาย และข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐ ผลการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทุกปี แสดงว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพให้สูงกว่าระดับดีได้อย่างต่อเนื่องถือว่ามีพัฒนาการของ คุณภาพ สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติจากการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา เช่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม รางวัลโรงเรียน ปลอดภัย (Zero Waste School) ในระดับมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ ได้รับรางวัลระดับท้องถิ่น เช่น รางวัล Best Practice การส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รางวัล Best Practice สถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ จาก สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓ และได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ปศพ.ด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ ปศพ. ด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และด้านสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา แต่ยังไม่มีความคิดใหม่หรือนวัตกรรม ในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาด้านการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องหลายโครงการ หลายปี โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการเรียนรู้ และถอดบทเรียนเพื่อจัดทำแนวทางให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นระบบ
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการพัฒนาครูสู่มืออาชีพให้เป็นกระบวนการ และกำกับติดตามการพัฒนา ครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจน
๓. สถานศึกษาควรบทบาทสถานศึกษาแกนนำการจัดการเรียนร่วม ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และ เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความตระหนักแก่ผู้เกี่ยวข้องถึงความจำเป็นในการใช้ ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาความรู้ความ เข้าใจแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การจัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เชื่อถือได้ และการ นำผลการดำเนินการมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งต้องดำเนินการให้ ถูกต้องและการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

๒. สถานศึกษาควรปรับกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพเพื่อให้ครูพัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพของตนเองอย่างเป็นกระบวนการให้มากขึ้น ควรให้ความสำคัญกับการกำกับให้ครูเตรียมแผนจัดการ เรียนรู้เพื่อใช้จริงให้มากขึ้น เพิ่มการกำกับติดตามการเตรียมการสอนให้ใช้เทคนิคของวิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสม ใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก ชั้นเรียน และควรปรับระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ดำเนินการอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง เน้นให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนของตนเองร่วมกับเพื่อนครู ให้เป็นรูปธรรม สถานศึกษาควรเพิ่มการกำกับติดตามการเตรียมการสอนให้ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถปรับพฤติกรรมการสอนของครูให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์มากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานตามบทบาท “โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” โดยควร ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ กำกับกระบวนการคัดกรองและการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนให้แม่นยำเพื่อ นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เหมาะสม ควบคุมการจัดทำ IEP โดยคณะกรรมการที่ ได้รับการแต่งตั้งร่วมมือกันดำเนินการตามหลักการอย่างถูกต้อง ติดตามการนำ IEP ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม IEP เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้มีการทบทวน IEP เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปรับปรุง IEP ทุกปี และ ควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ที่มีข้อมูลการจัดการศึกษาแก่เด็กพิเศษด้วยเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลายโครงการอย่างต่อเนื่อง หลายปี โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างมากมาย จนกระทั่งประสบความสำเร็จได้รับรางวัล ในระดับประเทศ สถานศึกษาได้ทำการถอดบทเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่น และจัดทำฐานการ เรียนรู้ ๑๒ ฐานเพื่อรับการประเมินให้เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษาสามารถพัฒนาการดำเนินงานในฐานะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ยั่งยืนและต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่การเป็นนวัตกรรมโดย

ประการแรกควรจัดกิจกรรมของฐานการเรียนรู้บางฐานที่สามารถจัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปีได้ เช่น การจัดการขยะ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรจัดให้ต่อเนื่องตลอดปี ให้ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ โดยมีการพัฒนากิจกรรมให้ทันสมัยและเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

ประการที่สองแหล่งเรียนรู้ที่มีผลผลิต เช่น การเลี้ยงปลา การทำนา หรือกิจกรรมทางอาชีพ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาผลผลิตที่ได้ไปสู่ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่ม โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่ โดยดำเนินการตามกระบวนการเทคโนโลยี

อย่าง เป็นขั้นตอน คือ ให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองกำหนดเป้าหมายความต้องการ ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางพัฒนา ไปสู่เป้าหมายด้วยการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศหรือสอบถามจากปราชญ์ท้องถิ่น ให้นำข้อมูลที่ได้มา ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน ให้ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผน ฝึกการเก็บรวบรวมข้อมูล กระบวนการดำเนินงาน และคุณภาพของผลงาน และนำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ตามที่กำหนดไว้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๓ ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกำหนดค่าเป้าหมาย ของทุกประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ เช่นกัน โดยมีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาละการวัดประเมินผล เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูจัดทำแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น สถานศึกษาให้ครูเขียนแผนจัดการเรียนรู้ตามวิชาหลักที่สอนหรือตามความ ถนัด ๑ รายวิชา ครูแต่ละคน มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษใช้กระบวนการความคิดรวบยอดเพื่อการเรียนรู้ภาษา เช่น กำหนดหัวข้อให้เขียน เรียงความ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพส่วนใหญ่ใช้กระบวนการเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเน้นการฝึกทักษะ ใช้กิจกรรม การเรียนรู้ทักษะ ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การสังเกตรับรู้ ให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่าง การทำตามแบบตามตัวอย่างที่ เห็น การทำโดยไม่มีแบบ และ การฝึกปฏิบัติจนคิดรวบยอดกระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเองและปฏิบัติ ด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ หรือ เทคนิค การสืบเสาะ ๕E และในกิจกรรม โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูใช้วิธีการเรียนรู้ผ่าน โครงการ ชี้นำเสนอความรู้ใหม่ ชี้นำการ วางแผน ชี้นำลงมือปฏิบัติ และขั้นประเมินผล เป็นต้น มีผลทำให้ครู เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งแต่ละแผนใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย นำไป จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จริงและผู้เรียนขยายความคิดนำไป ปรับใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาวิจัยการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ให้ทันสมัย ทุกห้องเรียนมีเครื่องมือเพื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น SMART TV หรือโทรทัศน์ดิจิทัลที่รับสัญญาณจากคอมพิวเตอร์ ซึ่งครูสามารถใช้เปิดคลิปจาก YouTube หรือรับสัญญาณ DLTV ได้ แต่สถานศึกษาไม่มีการกำกับติดตามการใช้สื่อ ทั้งการใช้สื่อทั่วไปหรือสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูพาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนเป็นประจำทุกปีและกำหนดให้ให้นักเรียนแต่ละ ระดับชั้นไปสถานที่แตกต่างกัน เช่น พระธาตุนาคุณ กู่สันตรัตน์ พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านอีสาน เป็นต้น เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์ตรง นอกจากนั้นครูยังพาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัด เช่น พิพิธภัณฑ์สิรินธร จังหวัดกาฬสินธุ์ วัดผาน้ำทิพย์เทพประสิทธิ์วราราม (ผาน้ำย้อย) จังหวัดร้อยเอ็ด โดย กำหนดไปปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งสถานศึกษาให้ ครูทำสมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ไว้ทุกครั้งที่ทำผู้เรียน ออกนอกสถานที่เพื่อไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และยังมี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากรซึ่งส่วนใหญ่คือ กิจกรรมของโครงการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่วนการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มี ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ในบางห้องเรียน แต่การใช้สื่อ

ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และ IT ยังมีการใช้อยู่ในระดับน้อย และไม่มีข้อมูลว่าครูใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพียงใด

สถานศึกษามีโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทันโลกทันเหตุการณ์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษากำหนดให้ทุกห้องเรียนมีข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน รวมถึงหลักเกณฑ์ในการส่งงาน และเกณฑ์ในการให้คะแนน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเสนอความคิดเห็นร่วมกับครูผู้สอนอย่างเต็มที่ มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลาย กระตุ้นให้ผู้เรียน อยากเรียนรู้ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้ความรู้ สามารถทำงานส่งครูได้ตามกำหนด ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามเพื่อ ความเข้าใจในการเรียน และให้ผู้เรียนสามารถทำการบ้านได้ทันตามกำหนด และมี group line ของห้องเรียน สามารถดูการบ้านทาง line กลุ่ม ของห้องเรียนรวมทั้งผู้ปกครองสามารถตรวจสอบและสอบถามครูเกี่ยวกับ การบ้านขอบุตรหลานได้ วันไหนถ้าผู้เรียนไม่ทำการบ้านผู้ปกครองก็สามารถสอบถามครูว่าวันนี้มีการบ้าน หรือไม่ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็น มีการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมอ่านหนังสือ มุมอุปกรณ์ มุมจัดนิทรรศการในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในบรรยากาศของการเรียนรู้ และบางห้องเรียนมีมุมตอบคำถาม ในห้องเรียนมี Smart TV สำหรับครูใช้เป็นอุปกรณ์การสอน เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นด้วย

สถานศึกษามีโครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบวัดและประเมินผล วัตถุประสงค์เพื่อมีระเบียบวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษากำหนดให้มีการสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค การเก็บคะแนนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ชั้นปี ให้ครูทำการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น เก็บคะแนนจากการ สังเกต คะแนนจากชิ้นงาน ซึ่งครูทุกคนมีแผนการจัดเก็บคะแนนระหว่างภาคคะแนนตามแผนการเก็บคะแนน ที่แจ้งให้ผู้เรียนทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียน ครูบันทึกผลการประเมินระหว่างภาคในแบบ ปพ.๕ ซึ่งมีการ ตรวจสอบเป็นระยะเพื่อให้ครูดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนนั้น ครูต้องจัดส่งข้อสอบให้หัวหน้าสายชั้นตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และพิจารณาความตรงตามตัวชี้วัดต้องรู้ ก่อนที่จะดำเนินการนำไปทดสอบความรู้ของผู้เรียน มีการจัดสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้งคือสอบระหว่างภาคและ สอบปลายภาค หากผู้เรียนคนใดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ ครูจะเรียกไปให้สอบแก้ตัวกับครูในช่วงเย็นหลังเลิก เรียน ครูมีการแบ่งคะแนนเก็บและคะแนนสอบปลายภาคอย่างชัดเจน ถ้าทำคะแนนเก็บดีให้ครบทุกครั้งที่ครู เก็บคะแนน นำมารวมกับคะแนนปลายภาคจะทำให้ได้เกรดสูง

มีการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติของครูด้วยเครื่องมือแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยหัวหน้า สายชั้นเป็นผู้เก็บข้อมูล ครูผู้รับผิดชอบการประกันภายในเป็นผู้ประมวลผลและสรุปรายงาน มีแบบประเมินให้ ผู้เรียนประเมินการใช้สื่อของครู เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มีข้อความ เช่น ครูใช้สื่อที่เหมาะสม สื่อฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด คิวเวิร์ค คิวเวิร์ค คิวเวิร์ค ครูมีการเสริมแรงให้ นักเรียนร่วมกิจกรรม เป็นต้น

การสะท้อนผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูประจำชั้นจะนำผลการเรียนมาแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ และผู้เรียนได้รับสมุดรายงานผลการเรียนรวมทั้งผลการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ นำไปให้ผู้ปกครองลงนามรับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนจะได้รับสมุดประจำตัวหลังการสอบปลายภาคเพื่อจะได้ดูเกรดวิชาต่าง ๆ ที่สอบปลายภาค นำไปให้ผู้ปกครองลงนามรับทราบด้วย และผู้ปกครองถ้า ยัง ไม่ได้รับสมุดประจำตัวนักเรียนหลังการสอบปลายภาค สามารถส่งข้อความทาง line กลุ่มของห้องเรียน

สอบถามครูประจำชั้นได้ สถานศึกษากำหนดให้ครูทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยมีการบันทึกในสมุดการประชุมของระดับชั้น จัดเป็นวาระหนึ่งของการประชุมระดับชั้น ในการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปได้ว่าการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นระดับชั้นและอยู่ในวาระการประชุมของแต่ละสายชั้น ไม่ได้แยกมาประชุมเป็นเรื่องเฉพาะ และอยู่ในขั้นเริ่มต้นพูดคุยเพื่อหาประเด็นในการร่วมกันพัฒนา

สรุปการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้กำหนดโครงการและกิจกรรมครอบคลุมทุกประเด็น พิจารณา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติ กำหนดเก็บข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามแบบที่ โรงเรียนกำหนด และในบางประเด็น ใช้การเก็บข้อมูลให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีการประมวลผลใน แต่ละประเด็นพิจารณา และ ประมวลผลในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สรุปว่าโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็น ระบบ

คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมเป็นคณะกรรมการ มีการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติของครูด้วยเครื่องมือแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้เก็บข้อมูล ครูผู้รับผิดชอบการประกันภายในเป็นผู้ประมวลผลและสรุปรายงาน มีแบบประเมินให้ผู้เรียนประเมินการใช้สื่อของครู เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีข้อคำถาม เช่น ครูใช้สื่อที่เหมาะสม สื่อฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนร่วมกิจกรรม เป็นต้น ส่วนการประเมินในประเด็นอื่น ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบโดยสังเกตการสอนและ แผนการสอนของครู มีการกำหนดเครื่องมือใน การเก็บข้อมูล โดยบันทึกการนิเทศ ทะเบียนสื่อการสอน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ โดยการแจกนับจำนวน และ บันทึกรายงานจากแบบรายงานของครูผู้รับผิดชอบการประกันภายในของสถานศึกษา มีการสอบถามความ คิดเห็นของผู้เรียน และตรวจสอบจากการทำกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละระดับชั้น จำนวน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบงานประกันภายในเป็นผู้เก็บข้อมูลกำหนด และประมวลผล

การประเมินผลในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีรายงานการประเมินตามประเด็นพิจารณาและทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อเทียบเคียง กับค่าเป้าหมายที่ประกาศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม สะท้อนว่าบรรลุเป้าหมาย และข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปี ๒๕๖๐ ผลการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทุกปี แสดงว่าสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพให้สูงกว่า ระดับดีได้อย่างต่อเนื่องถือว่ามีการพัฒนาคุณภาพ ครูได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจำนวนหลายคน มีผู้มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลายคณะ แต่ยังไม่มีความคิดใหม่หรือนวัตกรรมในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรใช้ให้หลากหลายครอบคลุมทุกรายวิชา

๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้เป็นกระบวนการ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรสำรวจการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง ว่าอะไรเป็น สาเหตุที่ทำให้ครูใช้สื่อน้อย โดยเฉพาะสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ หากพบว่าสาเหตุ คือการที่ครูขาดความชำนาญการใช้สื่อประเภทนี้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการ สร้างและใช้สื่อประเภทนี้ให้มีความมั่นใจ และสถานศึกษาควรถือเป็นวาระสำคัญของ สถานศึกษาทำการ กำหนดจำนวนครั้งหรือจำนวนชิ้นให้ครูสร้างและใช้สื่อการสอนที่เป็นระบบ อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี สารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น กำกับติดตามและ นิเทศอย่างจริงจังเพื่อช่วยเหลือครู อย่างเป็นรูปธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรให้ครูสรุปผลการ ประเมินตนเองโดยมีประเด็นเรื่องการ ใช้สื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเรื่อง สำคัญประการหนึ่ง แล้วให้ครูทำ ID Plan เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาตนเองในปีต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยร่วมกันศึกษาหลักการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษาตามแนวทางของ สพฐ. ให้ ชัดเจน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยควรสร้างทีมงาน PLC ในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ หรือการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จในการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอน แล้วส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารควร จัดทำแผนงานและเครื่องมือกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินการของทุกกลุ่มทุกสิ้นปีควรจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ และ เผยแพร่ด้วยวิธีการ ที่ หลากหลาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น
ระดับปฐมวัย
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" มาแล้ว ๒ ครั้ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต้องเตรียมเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน รอบที่ ๓

สถานศึกษาจัดให้มีห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ ห้อง ภายในอาคารที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีสถานที่ทำกิจกรรมที่สะดวกเหมาะสม มีใบงานคู่มือทดลองวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับจากโครงการ

โอกาส

๑. ครูปฐมวัยได้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีเครือข่ายครูปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. ได้รับชุดกิจกรรมในกล่องบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นคู่มือและแนวทางในการจัดกิจกรรมทดลอง จากโครงการ
๓. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญสนับสนุน ส่งเสริมและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

อุปสรรค สถานศึกษาเป็นที่ตั้งของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นจุดศูนย์กลางในการบริการด้านข้อมูล เอกสาร อาคารสถานที่ และอื่น ๆ ของศูนย์เครือข่าย ทำให้เพิ่มภาระงานของครูในสถานศึกษา และบางครั้งกระทบต่อการจัดกิจกรรมที่เตรียมไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถยกระดับการเป็นต้นแบบโดยการให้ความสำคัญกับกระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยเพิ่มจำนวนครั้งของการทดลอง และสังเกต ความสนใจของเด็กเพื่อปรับกิจกรรมการทดลองให้สอดคล้องกับความสนใจให้มากขึ้น ทั้งนี้ครูควรใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E ให้ชัดเจน

การประเมินความโดดเด่น
ระดับการศึกษาพื้นฐาน
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาพอเพียง ตามแนวทางศาสตร์พระราชา ปี การศึกษา ๒๕๖๑	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา โดยดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ มีหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลายหน่วย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนสามารถถอดบทเรียนเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

โอกาส

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

อุปสรรค

สถานศึกษาเป็นที่ตั้งของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นจุดศูนย์กลางในการบริการด้านข้อมูล เอกสาร อาคารสถานที่ และอื่น ๆ ทำให้เพิ่มภาระงานของครู และผู้เรียนหยุดเรียนบ่อย การเรียน การสอนต้องเร่งรีบเพื่อให้จบทันตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรสำรวจความสนใจแก่ผู้เรียน ว่าต้องการทำกิจกรรมอะไร แล้วครูจึงกำหนดเรื่องที่จะจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีความหมายตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การร่วมปฏิบัติอย่างยั่งยืนต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ผจัญ โกจารย์ศรี	ประธาน	
๒. นายสมพร นิยมศาสตร์	กรรมการ	
๓. นายจุมพล สวัสดิผล	กรรมการ	
๔. นายสุระชัย ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓) โรงเรียนได้ประสบความสำเร็จจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่โรงเรียนก็ได้พบสภาพปัญหาจากการดำเนินงาน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด การอ่าน การเขียน และการพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และนวัตกรรมเพื่อการศึกษาที่ยังต้องมีการพัฒนา รวมทั้งได้นำเอาข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งนี้ โดยมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ดังนี้

๑. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ก้าวหน้าวิชาการ ประสานชุมชน สร้างคนมีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ควบคู่สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

- ๑. เสริมสร้างการบริหารและระบบสารสนเทศให้ทันสมัย
- ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๓. ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อระดมทรัพยากร ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม
- ๔. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖. ปลุกจิตสำนึกและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goals)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

- | | |
|--|--|
| “ สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม ตามแนวทางประชาธิปไตย บนพื้นฐานความพอเพียง | |
| สุขนิสัยดี | หมายถึง ๑) รักษาความสะอาดร่างกาย |
| | ๒) แต่งกายสะอาดเรียบร้อย |
| มีมารยาทงาม | หมายถึง ๑.) รู้จักแสดงความเคารพต่อครู |
| | ๒) รู้จักทำความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้ใหญ่ |

		๓) ใช้คำพูดสวัสดิ์ ขอโทษ ขอขอบคุณถูกต้องเหมาะสม
		๔) รู้จักแสดงความเคารพต่อนักเรียนรุ่นพี่
ตามแนวทางประชาธิปไตย	„	๑) ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
บนพื้นฐานความพอเพียง	„	๒) มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักเห็นคุณค่าของการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เจตนารมณ์

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีเจตนารมณ์ที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ ดังนี้

ปรัชญา

“ ทนโต เสฏโฐ มนุสเสสุ ” ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์

คำขวัญ

วิชาการเป็นเลิศ	ชูเชิดคุณธรรม
คำจูนประชาธิปไตย	ภายใต้พื้นฐานความพอเพียง

จุดเน้นของโรงเรียน

- ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕ (ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ)
- ๒. เด็กปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT และ O-Net เพิ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕
- ๕. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศ
- ๖. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘. สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๙. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis การวิเคราะห์สถานการณ์ภายในสถานศึกษา

จุดแข็งของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบเงื่อนไขและแนวทางที่ถูกต้อง มีโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายที่ชัดเจน ยึดหลักการมีส่วนร่วม บนหลักการ PDCA ตรวจสอบได้ง่ายต่อการปฏิบัติ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกต่อการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและผู้ปกครองในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีกองทุนเพื่อการศึกษา จำนวน ๓๖ กองทุน มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คือ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเป็นวิทยากรให้ความรู้ และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การถอดบทเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริม และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อนของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูสู่มืออาชีพอย่างเป็นกระบวนการ กำกับติดตามการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑๐๐%
๓. โรงเรียนเป็นที่ตั้งของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นจุดศูนย์กลางในการบริการด้านข้อมูล เอกสาร อาคารสถานที่ และอื่น ๆ ทำให้เพิ่มภาระงานของครู ในโรงเรียน และนักเรียนหยุดเรียนบ่อย การเรียนการสอนต้องเร่งรีบเพื่อให้จบทันตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนอ่อนตามเพื่อนไม่ทัน ต้องได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นพิเศษ

๒. ยุทธศาสตร์และสภาพความสำเร็จ

ด้านการพัฒนา

เป้าหมายผลผลิตหลัก (Outputs)

เป้าหมายหลักของการพัฒนาโรงเรียน คือ การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความตระหนักแก่บุคลากรทุกคนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รักโรงเรียนเหมือนบ้าน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยการนำเอาแนวคิดหลักในการบริหารจัดการศึกษามาใช้ คือ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมมือกันปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม

ในการดำเนินงานต้องมีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คือ การบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA

นักเรียน

๑. นักเรียนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างดี
๒. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนมีพื้นฐานทางการคิดคำนวณได้อย่างดี
๔. นักเรียนรู้จักคิดและใช้เหตุผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม อยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข

๖. นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้
๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
๘. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน ใฝ่หาความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ที่นำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง
๙. นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม สามารถอนุรักษ์และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ได้

๑๐. นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานได้อย่างดี

๑๑. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

๑๒. เป้าหมายการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT, NT และ O-NET เพิ่มขึ้น

ร้อยละ ๐.๕ จากฐานเดิมของแต่ละปีการศึกษา

ครู เป็นบุคคลสำคัญที่ให้การอบรมสั่งสอนและพร้อมที่จะสร้างโอกาสให้นักเรียนได้บรรลุตามความคาดหวังของหลักสูตร ครูต้องมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี
๒. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. มีทักษะในการสอนรูปแบบต่าง ๆ สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม ใช้สื่อประกอบการสอนได้
๔. มีบุคลิกภาพดี และสุขภาพแข็งแรง
๕. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่

โรงเรียน เป็นองค์กรที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีความสำคัญต้องพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง คือ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔. โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อน

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. คุณธรรมพื้นฐานแห่งความดี

๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องฟ้าจำลองจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. วันชมพูเหลืองบาน

๔. BestPractice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ

ปฏิบัติในสถาน ศึกษา

๕. ยกระดับพัฒนาการเด็กอนุบาล

๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์ขอนแก่น)

๗. เข้าค่ายคุณธรรม ปลุกฝังต้นกล้าความดีชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓

๘. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๙. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐. โครงการพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒. โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ฝึกสอนสอบ

๑๓. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๔. ห้องเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English room

๑๕. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๖. สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔

๑๗. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

๑๘. ส่งเสริมสมรรถนะด้านกีฬา

๑๙. คุณธรรมพื้นฐานแห่งความดี

๒๐. จัดหาสื่อแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์

๒๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล

๒๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องฟ้าจำลองจังหวัดร้อยเอ็ด

๒๓. โครงการห้องเรียนนำอยู่

๒๔. โครงการค่ายเพศวิถีศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต

๒๕. ค่าย kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

๒๖. สร้างสรรค์งานศิลปะ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ผู้พิชิต O-NET
๒. ยกย่องคน ดี เก่ง สู่ห้องเรียนพิเศษ
๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๔. พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง
๕. ป้องกันเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๖. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาประจำห้องปฐมพยาบาล
๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์ขอนแก่น)
๘. นิเทศภายใน
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. การจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน
๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี
๕. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. การรณรงค์เสริมสร้างเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (BBL)
๗. มีอวិเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ปรับปรุงห้องธุรการ
๒. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
๓. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ศาลาแก้วกู่ วัดโพธิ์ชัย ตลาดท่าเสด็จ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหนองคาย จ.หนองคาย)
๔. ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในห้องประชุมเสด็จอีสาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. วันสำคัญ
๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องวิชาการ
๓. ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน
๔. รับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องการเงิน
๖. ปรับปรุงพัฒนาห้องวิชาการ

- ๗. ช่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์สำนักงานและรถยนต์โรงเรียน
- ๘. เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๙. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

๔. เป้าหมายความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์ ได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผล	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ให้สอดคล้องร้อยรัดกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดทำหลักสูตรอิงมาตรฐาน และระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพิ่มขึ้น ๓. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๑. คุณธรรมพื้นฐานแห่งความดี	๑. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร ๓. เพื่อให้นักเรียนมีกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ดี(คุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ)	๑. นักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมมีความประพฤติเป็นไปในแนวทางที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ๓. นักเรียนรู้จักสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
		๔. นักเรียนมีกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ดี (คุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ)
๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องฟ้าจำลองจังหวัดร้อยเอ็ด	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง ๔. เพื่อนักเรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้ทันโลก ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ไข ปัญหา ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันท่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ได้ ประสบการณ์ตรง ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ตัดสินใจ ได้แก้ไขปัญหา เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข และเข้าร่วมกับหมู่คณะได้
๓. วันชมพูเหลืองบาน	๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๓. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน	๑. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน ๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน ๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ และนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดงานในระดับมากขึ้นไป

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๔. โครงการ Best Practice การ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา	๑. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานใน หลวง รัชกาลที่ ๙ ในการสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง และเฉลิม พระเกียรติในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ เนื่องในวโรกาสเสด็จเถลิงถวัลย์สิริ ราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่ง พระบรมราชจักรีวงศ์ ๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกของนักเรียน ให้เห็นคุณค่าหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ ๓. เพื่อให้โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มีภาพที่ ๒๐๙ มี ห้องปฏิบัติการงานบ้าน ที่เป็น ห้องปฏิบัติการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์” One School One Product “OSOP” ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหา ความรู้ และฝึกปฏิบัติจริง นำ ความรู้และทักษะที่ได้ เป็น แนวทางในการประกอบอาชีพ	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะ จาก การศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ จากประสบการณ์ตรง มี สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ที่เหมาะสม ๒. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มีภาพที่ ๒๐๙ มี ห้องปฏิบัติการ “OSOP” ที่มีสื่อ/ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิด ความภาคภูมิใจในผลิตภัณฑ์ของ ตนเอง
๕. ยกระดับพัฒนาการเด็กอนุบาล	๑. เด็กอนุบาลที่ได้รับการพัฒนา ครบทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ ๒. เด็กอนุบาลมีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุม วิทยามีภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุม วิทยามีภาพที่ ๒๐๙ มีความ พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้น ต่อไป
๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์ ขอนแก่น)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ ๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการ เรียนรู้ของนักเรียน และมีเจตคติ ที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๓ จำนวน ๒๓๔ คน เข้าร่วมศึกษา แหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาค อีสานตอนบน (สวนสัตว์เขาสวน กวาง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	๓. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น
๗. เข้าค่ายคุณธรรม ปลุกฝังต้นกล้าความดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. เพื่อสร้างเสริมและปลุกฝังคุณธรรมที่ฝังงอให้กับนักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรักสามัคคี รับผิดชอบ เชื้อกฏแห่งกรรม มีhiri โอตัมปะ ในการศึกษาหาความรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตนในสัมมาทิฐิ มีสมาธิ ๔. เพื่อปลุกฝังมารยาทของชาวพุทธให้กับนักเรียน ๕. เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๖. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีในทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	๑. นักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม ปลุกฝังต้นกล้าความดี และเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรมที่ดี ร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันอบรมสั่งสอน และเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ๔. นักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รู้จักบาป บุญ คุณ โทษ มีคุณธรรมที่ฝังงอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ๕. นักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้เกี่ยวกับประเพณีในทางพระพุทธศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
๘. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ๒. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
๑๐.โครงการพัฒนาทักษะการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่หันไปมั่วสุม สิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการ เล่นกีฬาวอลเลย์บอล ๓. เพื่อพัฒนาทักษะการออก กำลังกาย (Health) ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่โรงเรียน กีฬา	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจและสังคม จากการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และ อบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนที่มี ความสนใจเข้ารับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียนกีฬาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ คัดเลือก
๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓ และO-NET ชั้น ป.๖ ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ๓. เพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามที่ สถาน ศึกษากำหนดและเพิ่มประ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับ การส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มี ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	สิทธิ ภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู	
๑๒. โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ฝึกสอนสอบ	๑. เพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน/การสอบ ๒. เพื่อให้ครูมีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน/การสอบ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอห้องเรียนทุกห้องเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนได้เต็มความสามารถ และมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อประกอบ การเรียนการสอน
๑๓. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังการมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้ฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการปกครองดูแลและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓. ได้คณะกรรมการสภานักเรียน ๔.มีเครือข่ายสภานักเรียน	๑. นักเรียนใช้สิทธิเลือกตั้ง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ร้อยละ ๙๐ ๒. ได้คณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน ๔๐ คน ๓. มีเครือข่ายสภานักเรียนเพิ่มขึ้น ๔. มีสรวัตรนักเรียน จำนวน ๔๐ คน ๕. จรจรน้อย จำนวน ๒๕ คน ๖. นักเรียนได้รับการปลูกฝังการมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ๗. นักเรียนได้ฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการปกครองดูแลและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๘. นักเรียนรู้จักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่สรวัตรนักเรียน และ จรจรน้อย
๑๔. ห้องเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English room	๑. เพื่อให้เด็กอนุบาลได้มีทักษะทางภาษาโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ๒. เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ร่วมกิจกรรม กล้าพูด กล้าแสดงออก และใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้เหมาะสมตามศักยภาพ	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษทุกคน ๒. เด็กอนุบาลศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีห้องเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English room โดยการใช้ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
		หลังจากรับประทานอาหารกลางวัน และหลังเลิกเรียน ๓. เด็กอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรม กล้าพูด กล้าแสดงออก และใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้เหมาะสมตามศักยภาพ
๑๕. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อของจริง นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้มากขึ้น ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ระดับชาติ เช่น O-NET ๔. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์เป็นมาตรฐานเดียวกัน ๖. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทราบถึงความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากสื่อของจริง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๓. ผลการสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นจากการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะ “ใฝ่เรียนรู้” ตามหลักสูตร ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๖. นักเรียนมีความพร้อมเข้ารับการทดสอบวิทยาศาสตร์ระดับชาติ เช่น O-NET และ NT ๗. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์มากขึ้นสามารถสอบแข่งขันได้
๑๖. สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติและพระปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ "พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย" ๒. เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนมีความสนใจในวิทยาศาสตร์มากขึ้นและรู้จักนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดพระเกียรติของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	๓. เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้นักเรียน	๓. นักเรียนมีมีความรู้และทักษะในการเพิ่มพูนความรู้จากประสบการณ์ตรง ๔. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง เหมาะสม
๑๗. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบตามความต้องการของผู้ใช้งาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน	๑. นักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ จำนวน ๖๐๐ คน ได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ จำนวน ๘๐ คน ใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน ๓. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร ๔. นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. สามารถเปิดให้บริการกับนักเรียนได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ ๖. บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๘. ส่งเสริมสมรรถนะด้านกีฬา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทักษะทางกีฬา ๒.เพื่อให้นักเรียนเกิดความสัมพันธ์ มีความรักเคารพในสถาบันของตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม ๒. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีนักกีฬานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโต สมบูรณ์แข็งแรง

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	๕. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง ๖.เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรม รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย	๔. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะความสามารถทางกีฬา ประเภทใดประเภทหนึ่งดีขึ้น ๕. ได้นักกีฬาที่มีความสามารถเป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน ๖. นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาเป็นสื่อสำคัญ ๗. นักเรียนได้แสดงออกในความสามารถทางด้านกีฬา สร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน
๑๙. คุณธรรมพื้นฐานแห่งความดี	๑. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร ๓. เพื่อให้นักเรียนมีกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ดี(คุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ)	๑. นักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมมีความประพฤติเป็นไปในแนวทางที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ๓. นักเรียนรู้จักสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตร ๔. นักเรียนมีกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ดี (คุณธรรมพื้นฐาน ๙ ประการ)
๒๐. จัดหาสื่อแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์	๑. เพื่อให้ครูมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๖๕๕ คน มีทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทางคณิตศาสตร์ และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
		๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับคณิตศาสตร์
๒๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล	๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลกับองค์กร หน่วยงานภายนอก ๓. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล	๑. นักกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลตัวแทนของโรงเรียน ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีมาตรฐานการเล่นในระดับที่สูงขึ้น ๒. มีการพัฒนางานการกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลของโรงเรียนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ ๓. นักกีฬาฟุตบอลตัวแทนของโรงเรียน จำนวน ๓๐ คน ๔. นักกีฬาฟุตซอลตัวแทนของโรงเรียน จำนวน ๒๐ คน
๒๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น จ้างลองจังหวัดร้อยเอ็ด	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง ๔. เพื่อนักเรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้ทันโลก ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ไขปัญหา ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ได้ประสบการณ์ตรง ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข และเข้าร่วมกับหมู่คณะได้

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๒๓. โครงการห้องเรียนน้าอยู่	๑. เพื่อจัดห้องเรียนและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยเด็กอนุบาลได้ใช้ในฝึกทักษะในการทำกิจกรรมต่างๆ ๒.เด็กอนุบาลที่ได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ	๑. ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีความสวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.เด็กอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ
๒๔. โครงการค่ายเพศวิถีศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต	๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และได้รับความรู้เรื่องเพศวิถี ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกตัดสินใจแก้ไขปัญหา มีทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๑.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เรื่องเพศวิถี ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหา มีทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม
๒๕. ค่าย kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙	๑. เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ Kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของเด็กปฐมวัยให้เข้มแข็ง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของเด็กปฐมวัย ให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย กฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ อันจะนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย	๑. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ จัดกิจกรรมโครงการ Kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๖ ฐาน ๒. เด็กปฐมวัย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ จำนวน ๒๑๘ คน ร่วมกิจกรรมโครงการ Kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๒๖. สร้างสรรค์งานศิลปะ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือและพัฒนาประสาทสัมผัสทุกด้าน ๓. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ขณะทำกิจกรรม ๔. เพื่อให้เด็กนำความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนต่อไป	๑. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กสายชั้นอนุบาล ร้อยละ ๑๐๐ สามารถฉีดยัดปะ และปั้นดินน้ำมันได้ ๓. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถฉีดยัดปะ ปั้นดินน้ำมัน และมีทักษะในการสร้างสรรค์ศิลปะจากสีน้ำได้ ๕. เด็กสายชั้นอนุบาลนำความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๑. ผู้พิชิต O-NET	๑ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนชั้น ป.๖ มีผลสอบ O-NET ที่สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียน ชั้น ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่๒๐๙ มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนชั้น ป.๖ ประมาณ ๔๐ คน มีผลสอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนชั้น ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่๒๐๙ มีคุณภาพและศักยภาพ ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๒. ยกย่องคน ดี เก่ง สู่ห้องเรียนพิเศษ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ผลผลิตที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน	๑.นักเรียนสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในโรงเรียนชั้นนำของแต่ละจังหวัด หรือสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในรอบโควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา นักเรียนสอบได้ ประมาณ ๓๐ คน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
		๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง โรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับความชื่นชมเชื่อมั่นจากชุมชน
๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนร่วมมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณได้ตามแผน IEP ๒. เพื่อให้มีแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ พอเพียงในการพัฒนานักเรียน ให้บรรลุตามจุดประสงค์ตามแผน IEP	๑. นักเรียนเรียนร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณได้ตามแผน IEP สูงขึ้น ๒. มีแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ พอเพียงกับนักเรียนเรียนร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนเรียนร่วมมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณตามแผน IEP ๔. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน และคิดคำนวณ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ในแผน IEP
๔. พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง	๑. เพื่อน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาไทยของนักเรียน ๒. เพื่อรณรงค์ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ๓. เพื่ออนุรักษ์ผลงานด้านวรรณกรรม วรรณคดีของสุนทรภู่อันเป็นมรดกสำคัญด้านวัฒนธรรมทางภาษาไทยให้คงอยู่สืบไป ๔. เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนได้ทราบสถานการณ์และภัยของยาเสพติดในปัจจุบัน ๕. เพื่อฝึกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาเป็นยุวบรรณรักษ์ห้องสมุด ๖. เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ วางแผน คิดสร้างสรรค์ และนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	๑. นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะกิจกรรมภาษาไทยระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ๒. นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะกิจกรรมภาษาไทยในระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าแข่งขันในระดับภูมิภาคหรือระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีสถิติการไปใช้ห้องสมุดและร่วมกิจกรรมที่ยุวบรรณรักษ์จัดขึ้นตามสายชั้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ และมีนิสัยรักการอ่าน ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ระลึกถึงผลงานของกวีเอกสุนทรภู่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการปฏิบัติหน้าที่ยุวบรรณารักษ์ ๗. เพื่อส่งนักเรียนยุวบรรณารักษ์จำนวน ๓ คนเข้าประกวดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๘. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและรักการค้นคว้าในห้องสมุดแก่นักเรียนโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ทุกคน สร้างเครือข่ายการอ่านแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านยุวบรรณารักษ์ ๑๐. เพื่อฝึกซ้อมนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านภาษาไทยเข้าแข่งขันกิจกรรม ทักษะภาษาไทยในระดับต่างๆ ๑๑. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนและครูในการฝึกซ้อมกิจกรรม ทักษะภาษาไทยเพื่อเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ	และนำเอาไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๕. ป้องกันเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) 2. เพื่อทำการเฝ้าระวังควบคุมและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ จำนวน ๑,๖๐๐ คน ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีอนามัย ที่ดีปราศจากโรคติดต่อ
๖. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาประจำห้องปฐมพยาบาล	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานเป็นแหล่งให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียนและครู ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือเครื่องใช้และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยเพิ่มขึ้นและ	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมาใช้บริการภายในห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มาใช้บริการได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นและมีความรู้ด้าน สุขภาพอนามัยเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ๓. เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคต่างๆในโรงเรียน ๔. เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุต่างๆ ๕. เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน
๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์ขอนแก่น)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ ๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ ๓. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๓ จำนวน ๒๓๔ คน เข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์เขาสวนกวาง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ ๒. นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น
๘. โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ มีรูปแบบชัดเจนและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	๓. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สูงขึ้น	
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความ สามัคคี และความสัมพันธ์อันดี ต่อกันของครูและบุคลากร ๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ ครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ครูในโรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองทั้งในด้านการ ปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรมจริย ธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ๔. เพื่อเป็นการส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากร สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๕. เพื่อนำวิทยากรที่มีความ ชำนาญการพิเศษ มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และปฏิบัติงานสอน เฉพาะด้าน	๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ใน ระดับดีขึ้น มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี
๑๐. โครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ การศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการ เรียนการสอน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความ สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๑. การจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑. เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๒. เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	๑. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๒.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียนและชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ ๙๗ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง ๒. ครู/บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกต้อง
๓. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ๒. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ฐานการเรียนรู้เกษตรพอเพียง ของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๓. เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑.นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒.นักเรียน ร้อยละ ๙๗ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี	๑. เพื่อณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความปลอดภัยขณะอยู่ในโรงเรียน ๓. เพื่อพัฒนาต้นแบบการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจระดับมาก
๕. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา สามารถธำรงรักษาคุณภาพไว้ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน ๓. เพื่อพัฒนาครูแกนนำนักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมในฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสู่ความยั่งยืน	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๖. . การรวานเสริมสร้างเด็กให้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (BB)	๑. เด็กอนุบาลและผู้ปกครองได้ ร่วมกิจกรรม ๒. เด็กอนุบาลที่ได้รับการพัฒนา ครบทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้ปกครองได้รับความรู้และ ประสบการณ์จากโครงการนำไป ปรับใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	๑. เด็กอนุบาลและผู้ปกครอง โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรมทุกคน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพถูกต้องตามหลัก วิชาการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ นำ ความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ใน การอบรมเลี้ยงดูเด็ก
๗. มีอวิเศษ	๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม มีอวิเศษ ๒. เด็กปฐมวัยเก็บ และทิ้งขยะให้ ถูกที่ ๓. เด็กปฐมวัยนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๒๑๘ คน เข้าร่วม กิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ มีวินัย รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บและทิ้งขยะ ได้ถูกที่ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๑. ปรับปรุงห้องธุรการ	๑. เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ความรวดเร็วในการให้บริการกับ นักเรียน และผู้ปกครอง ๒. เพื่อพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ของ ห้องธุรการให้เกิดคุณภาพมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ ชุมชน ๓. เพื่อให้การจัดเก็บเอกสารเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย	๑. สามารถให้บริการนักเรียน คณะครู และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของห้องธุรการ และม ีการบริการที่เป็นระบบรวดเร็ว เอื้อต่อ การพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๒ .พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง สามารถใช้เป็นช่องทางในการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี User account สำหรับการให้บริการ	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	G suit เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและภารกิจจัดการเรียนการสอน	๒. สามารถใช้เว็บไซต์เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์และการจัดการเรียนการสอนได้
๓. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ศาลาแก้วกู่ วัดโพธิ์ชัย ตลาดท่าเสด็จ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหนองคาย จ.หนองคาย)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ ๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ บันทึกความรู้/ประสบการณ์การไปทัศนศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจในการไปทัศนศึกษาในระดับมากขึ้นไป
๔. ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในห้องประชุมเสด็จอีสาน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเครือข่ายภายใน ห้องประชุมเสด็จอีสานที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานระบบเครือข่าย ในการจัดอบรมหรือกิจกรรมต่างๆในห้องประชุมเสด็จอีสาน	๑. มี อุปกรณ์กระจายสัญญาณไวไฟ ๔ จุด ๒. มี อุปกรณ์บริหารจัดการ Internet ๑ จุด ๓. มี อุปกรณ์เชื่อมต่อและขยายเครือข่าย Internet ๑ จุด ๔. มี ตู้เก็บอุปกรณ์ ๑ จุด ๕. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีระบบเครือข่ายภายในห้องประชุมเสด็จอีสาน ที่มีประสิทธิภาพรองรับผู้ใช้งานมากกว่า ๓๐๐ คนที่ใช้งานพร้อมกัน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๑. วันสำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียน วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น	๑. นักเรียนทุกคน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ๒. นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าของวันสำคัญ ๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและ อนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียม ต่าง ๆ ของชาติ	
๒.ปรับปรุงพัฒนาห้องวิชาการ	๑. เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ความรวดเร็วในการให้บริการกับ นักเรียนและผู้ปกครอง ๒. เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆของ ห้องวิชาการให้เกิดคุณภาพมี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๑. สามารถให้บริการนักเรียน คณะครู และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของห้องวิชาการและมี การบริการที่เป็นระบบรวดเร็วต่อการ พัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๓. ประชุมผู้ปกครองและ ปฐมนิเทศนักเรียน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านและโรงเรียน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และวางแผนร่วมกับทางโรงเรียน ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองเล็งเห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษา อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของ ตนเอง ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน ๕. เพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองใน การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในยุค แห่งการเปลี่ยนแปลง	๑. ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน ๒. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้ ถูกต้อง ตามนโยบายและข้อปฏิบัติ ของโรงเรียน
๔. รับนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑. เพื่อวางแผนในการรับ นักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบ ๒. เพื่อทดสอบและวัดผลด้าน พัฒนาการของนักเรียนใหม่ ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ในการดำเนินงานรับสมัคร นักเรียน	โรงเรียนมีนักเรียนใหม่ขึ้นอนุบาลและ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบตาม จำนวนที่กำหนดไว้
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องการเงิน	๑. เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ความรวดเร็วในการให้บริการกับ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ๒. เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆของ ห้องการเงินและแผนให้เกิด	๑. สามารถให้บริการนักเรียน คณะครู และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของห้องการเงินและ แผนงบประมาณและมีการบริการที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
	คุณภาพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	เป็นระบบรวดเร็วต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๖. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องวิชาการ	๑. เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการให้บริการกับนักเรียน และผู้ปกครอง ๒. เพื่อพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการให้เกิดคุณภาพมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ ครบทุกขั้นตอน มีความสุขกับการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มาใช้บริการห้องวิชาการ มีความพึงพอใจ
๗. ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์สำนักงานและรถยนต์โรงเรียน	๑. เพื่อให้ครุมีสื่่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์	๑. โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีครุภัณฑ์สำนักงานและคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน ๒. ครุภัณฑ์สำนักงานคอมพิวเตอร์และรายการของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ที่ใช้ในราชการมีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของทางราชการ ๓. เป็นครุภัณฑ์การปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อใช้ในราชการที่มีความสะดวก และพร้อมใช้งาน ๔. ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน
๘. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อเห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียนในความปกครอง ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน	๑. นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๒. ได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เห็นสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียนในความปกครอง และได้ข้อมูลเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนตามความจำเป็น จากพ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย
๙. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)	๑. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมี สัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน ๒. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มี โอกาสพบปะกับครูประจำชั้น และรับทราบพฤติกรรมด้าน การเรียน ความประพฤติ ของ นักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	๑. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดี ร่วมกัน และได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ซึ่งกันและกันได้ข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้นำข้อมูลสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ มาจัดลำดับความสำคัญ ความต้องการ และความจำเป็น แล้วจึงกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีเอกสารหลักฐาน ประกาศ คำสั่งที่กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับประกาศมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงานที่ชัดเจนบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามระเบียบ ๓. การนำสารสนเทศติดตั้งไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน การตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนออนไลน์ ข่าวสารรวมทั้งเอกสารต่างๆที่แจ้งครูในการประชุมสามารถนำจากเว็บไซต์ไปใช้ได้ ๔. มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านหัวหน้าฝ่าย / หัวหน้ากลุ่มสาระ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ ๕. มีเอกสารหลักฐานสมบูรณ์ ๖. การดำเนินงานมีกำหนดการ ปฏิทินการปฏิบัติงานล่วงหน้าชัดเจน มีกระบวนการที่เห็นการพัฒนาและร่องรอยการเชื่อมต่อแก้ปัญหาต่างๆ และมีบุคลากรภายนอกร่วมตรวจสอบ ๗. มีกระบวนการจัดทำรายงานครบถ้วน มีการรวบรวมอย่างเป็นระบบ ๘. เอกสารส่วนใหญ่มีการจัดทำอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ	๑. ควรมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง และออกหนังสือเชิญต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบถึงบทบาท หน้าที่ และตระหนักถึงความสำคัญ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ควรเพิ่มระยะเวลาในการให้ความรู้ ความสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. การจัดทำสารสนเทศให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดให้เป็นหมวดหมู่ ครบถ้วน โดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบของโรงเรียน และมีทีมงานซึ่งเป็นสารสนเทศของกลุ่มสาระ ฝ่ายต่างๆ งานต่างๆ เป็นคณะ ๔. มีบางโครงการที่ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ๕. บางงานก็มีการกระทำจริง แต่ขาดหลักฐานที่เป็นรูปธรรม เพียงแต่ได้รับข้อมูลจากการสอบถาม สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๖. การดำเนินงานให้ต่อเนื่องยั่งยืน ๗. การนำเสนอบางอย่างยังไม่ครอบคลุม ต้องอาศัยการซักถามหรือการสัมภาษณ์ควบคู่กันไป ๘. กิจกรรมหรืองานบางอย่างทางโรงเรียนมีการดำเนินงาน แต่ไม่ได้บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น บันทึกการประชุมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้านตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคมและด้านการเคลื่อนไหว	ด้านคุณภาพเด็ก เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาให้เด็กทำกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น เช่น การจัดเก็บสิ่งของส่วนตัวเข้าที่ด้วยตนเอง การตัดอาหารด้วยตนเอง การถือภาชนะไปที่โต๊ะอาหาร การนำภาชนะไปล้าง การปูที่นอนและเก็บเมื่อตื่นนอน และเพิ่มความรับผิดชอบขึ้นตามความเหมาะสม เช่น การร่วมทำความสะอาดโต๊ะก่อนและหลังรับประทานอาหาร ร่วมผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ตัดอาหารให้เพื่อน เป็นต้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยครูทุกคนร่วมกันศึกษาคำอธิบายมาตรฐานการศึกษาและคำอธิบายประเด็นพิจารณาจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพประจำปีที่ทุกคนมีบทบาทและมีส่วนร่วม และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตามผลการประเมินที่ได้แนวทางพัฒนาที่ถูกต้อง ๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัย โดยการจัดทำสิ่งป้องกันยุงและแมลง เช่น จัดทำมุ้งลวดของห้องเรียน หรือจัดหามุ้งครอบสำหรับเด็กนอนพักผ่อน และจัดให้มีระบบตรวจสอบการเข้าออกหรือการมารับส่งเด็กให้มีความปลอดภัยมากขึ้น ๓. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทการเป็นปฐมวัยต้นแบบ โดยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้เป็นแบบอย่างยิ่งขึ้น ๔. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับเกียรติบัตรและตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในประเทศไทยมาแล้ว ๒ รอบ สถานศึกษาควรดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการให้ต่อเนื่องตามเกณฑ์ของโครงการตลอดปีการศึกษา เพื่อให้เป็นแบบอย่างยิ่งขึ้น

จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ตามแนวทาง BBL และ กิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก บันทึกสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ให้มากขึ้น เพราะการทราบสิ่งที่เด็กสามารถทำได้จะช่วยให้ครูสามารถสนับสนุนให้เด็กก้าวไปสู่พัฒนาการในขั้นที่สูงขึ้นได้ การเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็กนี้ช่วยในการวินิจฉัยและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้ดีมากกว่าการมุ่งสังเกตสิ่งที่เด็กยังไม่สามารถทำได้ด้านเดียว ๒. ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กที่ชัดเจน เช่น การเก็บตัวอย่างผลงานการตัดกระดาษ ที่แสดงพัฒนาการด้านการตัดกระดาษของเด็กเดือนละ ๑ ชิ้นงาน แล้วนำมาจัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เป็นต้น การเก็บสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องนี้ ครูต้องประเมินว่าผลงานแต่ละชิ้นแสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างไร ครูอาจให้เด็กมีส่วนในการเลือกและการจัดเก็บผลงาน และครูสามารถจัดผลงานรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบมาใช้ในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบความก้าวหน้าของเด็กด้วย ๓. ครูควรพัฒนาทักษะการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อการประเมินตรงตามสภาพจริงยิ่งขึ้น ครูไม่ควรเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเพียงผู้เดียว ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลด้วย เพราะวิธีการแต่ละวิธีจะมีจุดแข็งและจุดอ่อนที่แตกต่างกัน มีความเหมาะสมของข้อมูลที่แตกต่างกัน บางวิธีการต้องฝึกฝนจนมีทักษะในการสังเกต เด็กพูดคุยกับเด็ก พ่อแม่อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวต่อสิ่งที่ควรบันทึกหรือเก็บตัวอย่าง

๒. สรุปผลการประเมินภายนอก รอบ ๔ มีดังนี้
ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้านตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว	ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสังคม ให้มีทักษะชีวิต และความสามารถในการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักตามแนวทางของ BBL และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยวิธีการที่สามารถอธิบายความหมายของพัฒนาการได้มากขึ้น และพัฒนาวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มี ความตรง มากขึ้น

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา ประกาศ คือ อยู่อย่างพอเพียง เน้นคุณธรรม นำ ความสามารถ ฉลาดคิดแก้ปัญหา นำพาอ้อมทรัพย์ ต้นฉบับผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ด้านคุณภาพเด็ก ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการตามแนวทางของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง หลายโครงการ หลายปี โดยการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ แผนการเรียนรู้และถอดบทเรียน เพื่อจัดทำ แนวทางให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา ๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้เป็นระบบ ๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูสู่มืออาชีพให้เป็น กระบวนการ และกำกับติดตามการพัฒนาครูในการใช้ สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๓. สถานศึกษาควรพัฒนาสถานศึกษาแกนนำการจัดการเรียนร่วมให้มีความชัดเจน ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านวิธีการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านวิธีการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรใช้สื่อการสอนให้มากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC



โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้กำหนดโครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จโดยมีเป้าหมายระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ดังนี้

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวน การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและระเบียบการวัดผล ประเมินผล	ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๘๐ ของครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๙๐ ของครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน	๔. BestPractice การน้อมนำพระ บรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติในสถาน ศึกษา	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. มีห้องปฏิบัติการฯ หนึ่งโรงหนึ่งผลิตภัณฑ์ “OSOP” ๓. นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในผลิตภัณฑ์	๑. นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะ จากการศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจาก ประสบการณ์ตรง มี สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ เหมาะสม ๒. โรงเรียนศรีโกสุม วิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีห้องปฏิบัติการ “OSOP” ที่มีสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจใน ผลิตภัณฑ์ของตนเอง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะ จากการศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจาก ประสบการณ์ตรง มี สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ เหมาะสม ๒. โรงเรียนศรีโกสุม วิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีห้องปฏิบัติการ “OSOP” ที่มีสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจใน ผลิตภัณฑ์ของตนเอง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะ จากการศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจาก ประสบการณ์ตรง มี สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ เหมาะสม ๒. โรงเรียนศรีโกสุม วิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีห้องปฏิบัติการ “OSOP” ที่มีสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจใน ผลิตภัณฑ์ของตนเอง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะ จากการศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจาก ประสบการณ์ตรง มี สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ เหมาะสม ๒. โรงเรียนศรีโกสุม วิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีห้องปฏิบัติการ “OSOP” ที่มีสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ ๓.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจใน ผลิตภัณฑ์ของตนเอง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และ ทักษะ จากการศึกษา เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจาก ประสบการณ์ตรง มี สื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ เหมาะสม ๒. โรงเรียนศรีโกสุม วิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีห้องปฏิบัติการ “OSOP” ที่มีสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจใน ผลิตภัณฑ์ของตนเอง
	๕. ยกระดับ พัฒนาการเด็ก อนุบาล	๑.เด็กอนุบาลได้รับการ พัฒนารอบทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ ๒. เด็กอนุบาลมีความ พร้อมที่จะเรียนรู้ใน ระดับขั้นต่อไป	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน			๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕	๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕	๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕	๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕
	๖. ศึกษาแหล่ง เรียนรู้อุทยานสัตว์ ป่าภาคอีสาน ตอนบน (สวนสัตว์ ขอนแก่น)	๑. นักเรียนได้ไปทัศน ศึกษานอกสถานที่ ๒. นักเรียนได้สัมผัส สถานที่ต่างๆ ด้วย ตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อนักเรียนและ นำไปประยุกต์ใช้กับทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และนำไปประยุกต์ใช้กับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และนำไปประยุกต์ใช้กับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และนำไปประยุกต์ใช้กับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และนำไปประยุกต์ใช้กับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้สัมผัสสถานที่ ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีทัศนคติที่ดีต่อ นักเรียนและนำไป ประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
	๗. เข้าค่ายคุณธรรม ปลูกฝังต้นกล้า ความดีขั้นประถม ศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิต อาสา ทำความดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม มีจิตอาสาทำความ ดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม มีจิตอาสาทำความ ดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม มีจิตอาสาทำความ ดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม มีจิตอาสาทำความ ดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิต อาสาทำความดี รู้จัก

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน		ประพฤติปฏิบัติตนได้ เหมาะสม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนนำความรู้ เกี่ยวกับธรรมะไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรม	ประพฤติปฏิบัติตนได้ เหมาะสม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้เกี่ยวกับ ธรรมะไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	ประพฤติปฏิบัติตนได้ เหมาะสม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ นำความรู้เกี่ยวกับ ธรรมะไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	ประพฤติปฏิบัติตนได้ เหมาะสม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำความรู้เกี่ยวกับ ธรรมะไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	ประพฤติปฏิบัติตนได้ เหมาะสม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ นำความรู้เกี่ยวกับ ธรรมะไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรม	บาปบุญคุณโทษ ประพฤติปฏิบัติตนได้ เหมาะสม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐นำความรู้เกี่ยวกับ ธรรมะไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรม
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน	๘. โครงการ พัฒนาความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ความเป็นเลิศ ทาง วิชาการในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมให้ เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะความเป็นเลิศ ทางวิชาการในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน	๑๐. โครงการ พัฒนาทักษะการ เล่นกีฬา วอลเลย์บอล	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสังคม จากการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล ๒. ร้อยละของผู้เรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ ห่างไกล จากสิ่งเสพติด และอบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียน กีฬา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสังคม จากการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีความสนใจ เข้ารับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียน กีฬา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ คัดเลือก	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสังคม จากการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีความสนใจ เข้ารับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียน กีฬา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ คัดเลือก	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสังคม จากการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีความสนใจ เข้ารับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียน กีฬา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ คัดเลือก	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสังคม จากการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีความสนใจ เข้ารับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียน กีฬา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ คัดเลือก	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสังคม จากการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุขทั้งปวง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีความสนใจ เข้ารับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในห้องเรียน กีฬา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ คัดเลือก
	๑๑. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ความเป็นเลิศ ทาง วิชาการในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการหรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ หรือมี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่าง ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน		๒. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมให้ เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะความเป็นเลิศ ทางวิชาการในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มี ความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และ จิตใจ	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มี ความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และ จิตใจ	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มี ความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และ จิตใจ	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มี ความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และ จิตใจ	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการ ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มี ความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และ จิตใจ
	๑๒. โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ฝึกสอน สอบ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอในการเรียน ห้องเรียนทุกห้องเรียนมี การปรับปรุงและพัฒนา ห้องเรียนด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ร้อยละของครู จัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ต้องใช้สื่ออุปกรณ์ เอกสารประกอบการ เรียนการสอนได้เต็ม ความสามารถ และมีการ จัดทำสื่อแผนการ จัดการ เรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อประกอบการ เรียนการสอน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอห้องเรียนทุก ห้องเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน ด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการ สอนได้เต็มความสามารถ และมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และ สื่อประกอบการเรียน การสอน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอห้องเรียนทุก ห้องเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน ด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการ สอนได้เต็มความสามารถ และมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และ สื่อประกอบการเรียน การสอน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอห้องเรียนทุก ห้องเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน ด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการ สอนได้เต็มความสามารถ และมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และ สื่อประกอบการเรียน การสอน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอห้องเรียนทุก ห้องเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน ด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการ สอนได้เต็มความสามารถ และมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และ สื่อประกอบการเรียน การสอน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอห้องเรียนทุก ห้องเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน ด้วยสื่อ อุปกรณ์ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการ สอนได้เต็มความสามารถ และมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และ สื่อประกอบการเรียน การสอน

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน	๑๓. ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังการมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้ฝึกฝน และมีส่วนร่วมในการ ปกครองดูแลและ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓. ได้คณะกรรมการ สภานักเรียน ๔. มีเครือข่ายสภ านักเรียน	นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังการมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย. นักเรียนได้ฝึกฝนและมี ส่วนร่วมในการปกครอง ดูแลและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆโดยมีคณะกรรมการ สภานักเรียนเป็น แกนนำและมีเครือข่าย สภานักเรียนที่คอย ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังการมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย. นักเรียนได้ฝึกฝนและมี ส่วนร่วมในการปกครอง ดูแลและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆโดยมีคณะกรรมการ สภานักเรียนเป็น แกนนำและมีเครือข่าย สภานักเรียนที่คอย ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังการมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย. นักเรียนได้ฝึกฝนและมี ส่วนร่วมในการปกครอง ดูแลและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆโดยมีคณะกรรมการ สภานักเรียนเป็น แกนนำและมีเครือข่าย สภานักเรียนที่คอย ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังการมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย. นักเรียนได้ฝึกฝนและมี ส่วนร่วมในการปกครอง ดูแลและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆโดยมีคณะกรรมการ สภานักเรียนเป็น แกนนำและมีเครือข่าย สภานักเรียนที่คอย ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังการมีวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย. นักเรียนได้ฝึกฝนและมี ส่วนร่วมในการปกครอง ดูแลและปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆโดยมีคณะกรรมการ สภานักเรียนเป็น แกนนำและมีเครือข่าย สภานักเรียนที่คอย ประสานความร่วมมือ เพิ่มขึ้นและได้เป็น โรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียนระดับประเทศ
	๑๔. ห้องเรียน ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน Basic English room	๒.๑ เพื่อให้เด็กอนุบาล ได้มีทักษะทางภาษา โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ๒.๒ เพื่อให้เด็กอนุบาล ได้ร่วมกิจกรรม กล้าพูด กล้าแสดงออก และใช้ ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ เหมาะสมตามศักยภาพ	เด็กอนุบาลโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษา อังกฤษร้อยละ๗๕	เด็กอนุบาลโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษา อังกฤษร้อยละ๘๐	เด็กอนุบาลโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษา อังกฤษร้อยละ๘๕	เด็กอนุบาลโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษา อังกฤษร้อยละ๙๐	เด็กอนุบาลโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษา อังกฤษร้อยละเปอร์เซ็นต์

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน	๑๕. ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนมีทักษะการ คิด วิเคราะห์ในการทำ ข้อสอบที่หลากหลาย แนวทาง ๒. นักเรียนมีผลการทอ สอบระดับชาติดีขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงกว่าผลการ ทดสอบระดับชาติ
	๑๖. สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	๑. นักเรียนทุกคนเข้า ร่วมและชมงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสนใจ เห็น ความสำคัญ และ ตระหนักในคุณค่าของ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีต่อการพัฒนา ประเทศมากขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ความรู้และประสบการณ์ ตรงด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้และทักษะใน การเพิ่มพูนความรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ถูกต้อง เหมาะสม	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะใน การเพิ่มพูนความรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ถูกต้อง เหมาะสม	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะใน การเพิ่มพูนความรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ถูกต้อง เหมาะสม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะใน การเพิ่มพูนความรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ถูกต้อง เหมาะสม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะใน การเพิ่มพูนความรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ถูกต้อง เหมาะสม

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
		๔. นักเรียน ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้น					
	๑๗. ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ ทางคอมพิวเตอร์	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจในการ เรียนรู้มากขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทักษะ ความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ด้าน คอมพิวเตอร์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มี ทักษะการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ทักษะการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ

[illegible]

[illegible]

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
เพื่อสร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน		สัมผัสสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าว ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ	๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ สัมผัสสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าว ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ	๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ สัมผัสสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าว ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ	๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ สัมผัสสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าว ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ	๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ สัมผัสสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าว ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ	๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ สัมผัสสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิด ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าว ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขัน	๒๓. โครงการ ห้องเรียนน่าอยู่	๑. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ ๒๐๙ มีพัฒนาการที่ ดีทั้ง ๔ ด้าน ๒. ห้องเรียนมีความ สวยงามเหมาะแก่การ จัดการเรียนรู้	๑. ห้องเรียนอนุบาล โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี ความสวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการ สอน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. ห้องเรียนอนุบาล โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี ความสวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการ สอน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	๑. ห้องเรียนอนุบาล โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี ความสวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการ สอน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	๑. ห้องเรียนอนุบาล โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี ความสวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการ สอน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	๑. ห้องเรียนอนุบาล โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี ความสวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการ สอน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
				สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียน เพื่อสร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน	๒๔. โครงการค่าย เพศวิถีศึกษาและ พัฒนาทักษะชีวิต	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ เรื่องเพศวิถี ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา มีทักษะชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ร้อย ละ ๘๐ ได้รับความรู้ เรื่องเพศวิถี	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ร้อย ละ ๘๕ ได้รับความรู้ เรื่องเพศวิถี	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ร้อย ละ ๙๐ ได้รับความรู้ เรื่องเพศวิถี	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ร้อย ละ ๙๕ ได้รับความรู้ เรื่องเพศวิถี	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ เรื่องเพศวิถี
	๒๕. ค่าย kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรีโกสุม วิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙	๑. เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ Kid scout รุ่นที่ ๑ โรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ สนับสนุนการจัด การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของเด็กปฐมวัยให้	ผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่ ๔ ด้าน สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่ ๔ ด้าน สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่ ๔ ด้าน สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่ ๔ ด้าน สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่ ๔ ด้าน สูงขึ้น

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียน เพื่อสร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน		เข้มแข็ง โดยจัด กิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของ เด็กปฐมวัย ๓. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกันเป็น กลุ่มของเด็กปฐมวัย ให้ สามารถนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันใน สภาพชีวิตต่าง ๆ อัน จะนำไปสู่พื้นฐานการ ทำประโยชน์ให้แก่ สังคม และวิถีชีวิตใน ระบอบประชาธิปไตย					

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพื่อสร้างขีดจำกัด ในการแข่งขัน	๒๖. สร้างสรรค์ งานศิลปะ พัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑. เด็กมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และ จินตนาการของเด็ก ๒. เด็กได้พัฒนา กล้ามเนื้อมือและ พัฒนาประสาทสัมผัส ทุกด้าน ๓. เด็กเกิดความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ขณะทำ กิจกรรม ๔. เด็กนำความรู้และ ประสบการณ์จากการ พัฒนากล้ามเนื้อมือไป ใช้ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ต่อไป	๑. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ร้อยละ ๖๐ ๒. เด็กสายชั้นอนุบาล ร้อยละ ๖๐ สามารถฉีด ตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ได้ ๓. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ๔. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถฉีดตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน และมีทักษะ ในการสร้างสรรค์ ศิลปะจากสีน้ำได้ ๕. เด็กสายชั้นอนุบาล นำความรู้และ	๑. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ร้อยละ ๗๐ ๒. เด็กสายชั้นอนุบาล ร้อยละ ๗๐ สามารถฉีด ตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ได้ ๓. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ๔. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถฉีดตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน และมีทักษะ ในการสร้างสรรค์ ศิลปะจากสีน้ำได้ ๕. เด็กสายชั้นอนุบาล นำความรู้และ	๑. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กสายชั้นอนุบาล ร้อยละ ๘๐ สามารถฉีด ตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ได้ ๓. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ๔. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถฉีดตัดปะ ปั้นดิน น้ำมัน และมีทักษะใน การสร้างสรรค์ศิลปะ จากสีน้ำได้ ๕. เด็กสายชั้นอนุบาล นำความรู้และ	๑. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กสายชั้นอนุบาล ร้อยละ ๙๐ สามารถฉีด ตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ได้ ๓. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ๔. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถฉีดตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน และมีทักษะ ในการสร้างสรรค์ ศิลปะจากสีน้ำได้ ๕. เด็กสายชั้นอนุบาล นำความรู้และ	๑. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กสายชั้นอนุบาล ร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ฉีดตัดปะ และปั้นดิน น้ำมันได้ ๓. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ๔. เด็กสายชั้นอนุบาล สามารถฉีดตัดปะ ปั้น ดินน้ำมัน และมีทักษะ ในการสร้างสรรค์ ศิลปะจากสีน้ำได้ ๕. เด็กสายชั้นอนุบาล นำความรู้และ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
			ประสบการณ์จากการ พัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ประสบการณ์จากการ พัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ประสบการณ์จากการ พัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ประสบการณ์จากการ พัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ประสบการณ์จากการ พัฒนากล้ามเนื้อมือไปใช้ ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเพิ่ม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้พิชิต O-NET	๑.นักเรียนชั้น ป.๖ ประมาณ ๔๐ คน มี ผลสอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนชั้น ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่๒๐๙ มี คุณภาพและศักยภาพ ตามมาตรฐาน สากล และสามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน กระบวนการเรียนการ สอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	นักเรียนชั้น ป.๖ มีผล สอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่า ระดับ ประเทศร้อยละ ๖๕	นักเรียนชั้น ป.๖ มีผล สอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่า ระดับ ประเทศร้อยละ ๖๗	นักเรียนชั้น ป.๖ มีผล สอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่า ระดับ ประเทศร้อยละ ๖๙	นักเรียนชั้น ป.๖ มีผล สอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่า ระดับ ประเทศร้อยละ ๗๑	นักเรียนชั้น ป.๖ มีผล สอบ O-NET ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มากกว่า ระดับ ประเทศร้อยละ ๗๕

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเพิ่ม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ยกย่องคน ดี เก่ง สู่ห้องเรียน พิเศษ	๑. นักเรียนสอบแข่ง ขันเข้าเรียนต่อใน โรงเรียนชั้นนำของแต่ละ จังหวัด หรือ สร้าง ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ในรอบโควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา นักเรียนสอบได้ ประมาณ ๓๐ คน ๒. นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง โรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับความชื่นชม เชื่อมั่นจากชุมชน	นักเรียนสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในโรงเรียน ชั้นนำของแต่ละจังหวัด หรือ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนในรอบ โควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา ได้ร้อย ละ ๕	นักเรียนสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในโรงเรียน ชั้นนำของแต่ละจังหวัด หรือ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนในรอบ โควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา ได้ร้อย ละ ๗	นักเรียนสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในโรงเรียน ชั้นนำของแต่ละจังหวัด หรือ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนในรอบ โควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา ได้ร้อย ละ ๙	นักเรียนสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในโรงเรียน ชั้นนำของแต่ละจังหวัด หรือ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนในรอบ โควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา ได้ร้อย ละ ๑๑	นักเรียนสอบแข่งขัน เข้าเรียนต่อในโรงเรียน ชั้นนำของแต่ละจังหวัด หรือ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนในรอบ โควตา, Gifted, EP ห้องเรียนกีฬา ได้ร้อย ละ ๑๓
	๓. พัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	๑. นักเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการอ่าน การ เขียน และ คิดคำนวณ ได้ตามแผน IEP สูงขึ้น ๒. มีแบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ พอเพียงกับนักเรียน	๑. นักเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๗๐ มี ทักษะการอ่าน การ เขียน และคิดคำนวณ ได้ตามแผน IEP สูงขึ้น	๑. นักเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ มี ทักษะการอ่าน การ เขียน และคิดคำนวณ ได้ตามแผน IEP สูงขึ้น	๑. นักเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่าน การ เขียน และคิดคำนวณ ได้ตามแผน IEP สูงขึ้น	๑. นักเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ มี ทักษะการอ่าน การ เขียน และคิดคำนวณ ได้ตามแผน IEP สูงขึ้น	๑. นักเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ มี ทักษะการอ่าน การ เขียน และคิดคำนวณ ได้ตามแผน IEP สูงขึ้น

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเพิ่ม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		เรียนรวมคิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนเรียนร่วมมี ทักษะการอ่าน การ เขียน และคิดคำนวณ ตามแผน IEP ๔. ได้แบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ที่ ส่งเสริมนักเรียนให้ บรรลุตามจุดประสงค์ ในแผน IEP					
	๔. พัฒนา อัจฉริยภาพ ด้านภาษาไทย ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงพอเพียง	๑. มีนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองจากการเป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยในระดับ ต่างๆ ๒. มีนักเรียนได้เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม	๑. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ๒. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน	๑. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ๒. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน	๑. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ๒. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน	๑. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ๒. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน	๑. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยระดับต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ๒. นักเรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขัน

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเพิ่ม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ภาษาไทยในระดับใน ระดับภูมิภาคหรือ ระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ มีนิสัยรักการ อ่าน ๔. นักเรียนตระหนัก ถึงความสำคัญของ ภาษาไทย ๕. นักเรียนได้ระลึกถึง ผลงานของกวีเอก สุนทรภู่และนำเอา คุณงามความดีของ ท่านมาปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยในระดับ ต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไปได้เป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประธม ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าแข่งขันใน ระดับภูมิภาคหรือ ระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน	ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยในระดับ ต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปได้เป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประธม ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าแข่งขันใน ระดับภูมิภาคหรือ ระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน	ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยในระดับ ต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไปได้เป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประธม ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าแข่งขันใน ระดับภูมิภาคหรือ ระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน	ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยในระดับ ต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไปได้เป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประธม ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าแข่งขันใน ระดับภูมิภาคหรือ ระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน	ทักษะกิจกรรม ภาษาไทยในระดับ ต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้เป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประธม ศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เข้าแข่งขันใน ระดับภูมิภาคหรือ ระดับชาติ ๓. นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเพิ่ม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. ป้องกันเฝ้า ระวังโรคไวรัสโค โรนา (COVID- ๑๙) โรงเรียนศรี โกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองมีความเข้าใจ เรื่องการป้องกันตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการตรวจ คัดกรองโรค และมีวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี อนามัยที่ดี ปราศจาก โรคติดต่อ ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี อนามัยที่ดี ปราศจาก โรคติดต่อทุกคน ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี อนามัยที่ดี ปราศจาก โรคติดต่อทุกคน ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี อนามัยที่ดี ปราศจาก โรคติดต่อทุกคน ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ มี อนามัยที่ดี ปราศจาก โรคติดต่อทุกคน ๑๐๐%
	๖. จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาประจำห้องปฐม พยาบาล	๑. นักเรียนมีสุขภาพดี ทุกคนโดยปราศจาก โรคติดต่อต่างๆและ อุบัติเหตุ ๒. นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการปฐมพยาบาล อย่างถูกวิธี ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ทางด้านสุขศึกษา มีสุข นิสัยที่ดี มีสุขภาพที่ดี นำไปปฏิบัติได้ในชีวิต ประจำวัน	นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาล เบื้องต้นและมีความรู้ ด้าน สุขภาพอนามัยดี ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาล เบื้องต้นและมีความรู้ ด้าน สุขภาพอนามัยดี ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาล เบื้องต้นและมีความรู้ ด้าน สุขภาพอนามัยดี ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาล เบื้องต้นและมีความรู้ ด้าน สุขภาพอนามัยดี ๑๐๐%	นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาล เบื้องต้นและมีความรู้ ด้าน สุขภาพอนามัยดี ๑๐๐%

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานสัตว์ป่าภาคอีสานตอนบน (สวนสัตว์ขอนแก่น)	๑. นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ ๒. นักเรียนได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้สัมผัสสถานที่ต่างๆ ด้วยตนเอง เกิด ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๘. นิเทศภายใน	๑. นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ มีรูปแบบชัดเจนและต่อเนื่อง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ มี	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ มี	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ มี	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ มี	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ มี

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
			รูปแบบชัดเจนและ ต่อเนื่อง	รูปแบบชัดเจนและ ต่อเนื่อง	รูปแบบชัดเจนและ ต่อเนื่อง	รูปแบบชัดเจนและ ต่อเนื่อง	รูปแบบชัดเจนและ ต่อเนื่อง
ข้อที่ ๓ ขยาย โอกาสทางการ ศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ได้รับโอกาส ใน การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	๙. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่ มี ความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ใน ระดับดีเด่น ๓. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม สัมมนาและศึกษาดู งาน ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี	๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ขึ้นไป มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ปฏิบัติงาน ในระดับ ดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี	๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ขึ้นไป มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ปฏิบัติงาน ในระดับ ดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี	๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ขึ้นไป มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ปฏิบัติงาน ในระดับ ดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี	๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ขึ้นไป มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ปฏิบัติงาน ในระดับ ดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี	๑. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ในระดับดี ขึ้นไป มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ปฏิบัติงาน ในระดับ ดีเด่น ๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับ การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อปี

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑๐. โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของครูผู้สอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของครูผู้สอน ที่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน
ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑ การจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน	ฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ – ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ – ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ – ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ – ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ – ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ฝ่ายธุรการ การเงิน และพัสดุ มีวัสดุ – ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
	๒. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์	๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และ	๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และ	๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และ	๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ ๙๕ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และ	๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ร้อยละ ๙๗ สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๔ การจัดการ ศึกษาเพื่อเสริม สร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม		ใหม่ และปริมาณขยะ ในโรงเรียนลดลง ๒. ร้อยละของครู/ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีระบบ การจัดการขยะอย่าง ถูกวิธี	ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง ๒. ครู/บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีระบบการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี	ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง ๒. ครู/บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีระบบการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี	ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง ๒. ครู/บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีระบบการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี	ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง ๒. ครู/บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีระบบการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี	ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง ๒. ครู/บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีระบบการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี
	๓. โครงการน้อม นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ เรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละของนักเรียน สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้น ไป	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้น ไป	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้น ไป	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้น ไป	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้น ไป	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้น ไป

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๔ การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๔.โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัยและ สุขภาพอนามัยดี	๑.ร้อยละของโรงเรียน มีการวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒. ร้อยละของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ ระดับมาก	๑.ร้อยละ ๑๐๐ของ โรงเรียนมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ ระดับมาก	๑.ร้อยละ ๑๐๐ของ โรงเรียนมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ๘๕ของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ ระดับมาก	๑.ร้อยละ ๑๐๐ของ โรงเรียนมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ๙๐ของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ ระดับมาก	๑.ร้อยละ ๑๐๐ของ โรงเรียนมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ๙๕ของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ ระดับมาก	๑.ร้อยละ ๑๐๐ของ โรงเรียนมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ ระดับมาก
ข้อ ๔ การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕. โครงการศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
		๒. ร้อยละของนักเรียน สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๓. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป	๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป	๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป	๒.นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป	๒.นักเรียน ร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป	๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ สามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๗ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดี ขึ้นไป
ข้อ ๔ การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. คาราวาน เสริมสร้างเด็กให้ เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (BB)	๑. เด็กอนุบาลได้รับการ พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้ปกครองและบุคคล ที่เกี่ยวข้องสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการเลี้ยงดูเด็ก	๑. เด็กอนุบาลและ ผู้ปกครองโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรมทุก คน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ นำ	๑. เด็กอนุบาลและ ผู้ปกครองโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรมทุก คน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ นำ	๑. เด็กอนุบาลและ ผู้ปกครองโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรมทุก คน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ นำ	๑. เด็กอนุบาลและ ผู้ปกครองโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรมทุก คน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ นำ	๑. เด็กอนุบาลและ ผู้ปกครองโรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้ร่วมกิจกรรมทุก คน ๒. เด็กอนุบาลโรงเรียน ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ นำ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
			ความรู้และ ประสบการณ์ไปปรับใช้ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ความรู้และ ประสบการณ์ไปปรับใช้ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕	ความรู้และ ประสบการณ์ไปปรับใช้ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕	ความรู้และ ประสบการณ์ไปปรับใช้ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕	ความรู้และ ประสบการณ์ไปปรับใช้ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๕
ข้อ ๔ การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๗. มีวิเศษ	๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม มีวิเศษ ๒. เด็กปฐมวัยเก็บ และ ทิ้งขยะให้ถูกที่ ๓. เด็กปฐมวัยนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑๘ คน เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีวินัย รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บและทิ้ง ขยะ ได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันสูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑๘ คน เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีวินัย รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บและทิ้ง ขยะ ได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันสูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑๘ คน เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีวินัย รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บและทิ้ง ขยะ ได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันสูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑๘ คน เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีวินัย รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บและทิ้ง ขยะ ได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันสูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑๘ คน เข้า ร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีวินัย รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บและทิ้ง ขยะ ได้ถูกที่ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อที่ ๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๑. ปรับปรุงห้อง ธุรการ	ห้องธุรการมีเครื่อง อำนวยความสะดวกที่ เหมาะสม	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครู และ ผู้ปกครองอย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องธุรการ และมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็ว เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครู และ ผู้ปกครองอย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องธุรการ และมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็ว เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครู และ ผู้ปกครองอย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องธุรการ และมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็ว เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครู และ ผู้ปกครองอย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องธุรการ และมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็ว เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครู และ ผู้ปกครองอย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องธุรการ และมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็ว เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการ สอนเพิ่มขึ้น
	๒. พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต ๑ เว็บไซต์ ๒. ครูนักเรียนบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ ใช้บริการ G suite ได้ ร้อยละ ๖๐	๑. สามารถประชา สัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถใช้เว็บไซต์ เป็นสื่อในการประชา สัมพันธ์และการจัดการ เรียนการสอนได้	๑. สามารถประชา สัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถใช้เว็บไซต์ เป็นสื่อในการประชา สัมพันธ์และการจัดการ เรียนการสอนได้	๑. สามารถประชา สัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถใช้เว็บไซต์ เป็นสื่อในการ ประชาสัมพันธ์และการ จัดการเรียนการสอนได้	๑. สามารถประชา สัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถใช้เว็บไซต์ เป็นสื่อในการ ประชาสัมพันธ์และการ จัดการเรียนการสอนได้	๑. สามารถประชา สัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถใช้เว็บไซต์ เป็นสื่อในการประชา สัมพันธ์และการจัดการ เรียนการสอนได้

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ดูแล สิ่งแวดล้อม	๓. ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ (ศาลา แก้วกู่ วัดโพธิ์ชัย ตลาดท่าเสด็จ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ หนองคาย จ.หนองคาย)	๑. นักเรียนรักและ เห็นความสำคัญของ การศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนนำความรู้ ที่ได้รับ จากการไปทัศนศึกษา มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ในชีวิตรประจำวัน	๑. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ บันทึกความรู้/ ประสบการณ์การไป ทัศนศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๓. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจใน การไปทัศนศึกษาใน ระดับมากขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ บันทึกความรู้/ ประสบการณ์การไป ทัศนศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๓. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจใน การไปทัศนศึกษาใน ระดับมากขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ บันทึกความรู้/ ประสบการณ์การไป ทัศนศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๓. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจใน การไปทัศนศึกษา ในระดับมากขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อย ละ ๘๐ ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ บันทึกความรู้/ ประสบการณ์การไป ทัศนศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๓. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจใน การไปทัศนศึกษาใน ระดับมาก ขึ้นไป	๑. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ บันทึกความรู้/ ประสบการณ์การไป ทัศนศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๓. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจใน การไปทัศนศึกษาใน ระดับมากขึ้นไป
	๔. ปรับปรุงระบบ เครือข่ายภายใน ห้องประชุมสวด อีสาน	๑. มีระบบเครือข่าย Internet ภายในห้อง สวดอีสาน ๑ ระบบ ๒. ครูและบุคลากรใช้ ระบบ Internet ภายในห้องสวดอีสาน พร้อมกันได้น้อยกว่า ๑๐๐ อุปกรณ์	ครูและนักเรียนพร้อมทั้ง ภาคส่วนต่าง มีการใช้ ห้องประชุมสวดอีสาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการใช้ระบบ เครือข่าย Internet ภายในห้องสวดอีสาน ที่สามารถรองรับ	ครูและนักเรียนพร้อมทั้ง ภาคส่วนต่าง มีการใช้ ห้องประชุมสวดอีสาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการใช้ระบบ เครือข่าย Internet ภายในห้องสวดอีสาน ที่สามารถรองรับ	ครูและนักเรียนพร้อมทั้ง ภาคส่วนต่าง มีการใช้ ห้องประชุมสวดอีสาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการใช้ระบบ เครือข่าย Internet ภายในห้องสวดอีสาน ที่สามารถรองรับ	ครูและนักเรียนพร้อมทั้ง ภาคส่วนต่าง มีการใช้ ห้องประชุมสวดอีสาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการใช้ระบบ เครือข่าย Internet ภายในห้องสวดอีสาน ที่สามารถรองรับ	ครูและนักเรียนพร้อมทั้ง ภาคส่วนต่าง มีการใช้ ห้องประชุมสวดอีสาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการใช้ระบบ เครือข่าย Internet ภายในห้องสวดอีสาน ที่สามารถรองรับ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา			ผู้ใช้งานได้มากกว่า ๑๐๐ เครื่องพร้อมกัน โดยผู้เข้าใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ผู้ใช้งานได้มากกว่า ๑๐๐ เครื่องพร้อมกัน โดยผู้เข้าใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ผู้ใช้งานได้มากกว่า ๑๐๐ เครื่องพร้อมกัน โดยผู้เข้าใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ผู้ใช้งานได้มากกว่า ๑๐๐ เครื่องพร้อมกัน โดยผู้เข้าใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ผู้ใช้งานได้มากกว่า ๑๐๐ เครื่องพร้อมกัน โดยผู้เข้าใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบ Internet ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
ข้อที่ ๖ พัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. วันสำคัญ	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียน วัด ชุมชนมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่าง ๆ ของชาติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียน วัด ชุมชนมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ของชาติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียน วัด ชุมชนมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ของชาติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียน วัด ชุมชนมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ของชาติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียน วัด ชุมชนมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ของชาติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียน วัด ชุมชนมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ของชาติ

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องวิชาการ	ห้องวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบตามบริบทของสถานศึกษา สะดวกต่อการให้บริการกับนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้มาใช้บริการห้องวิชาการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๘๕ ของผู้มาใช้บริการห้องวิชาการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้มาใช้บริการห้องวิชาการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๙๕ ของผู้มาใช้บริการห้องวิชาการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มาใช้บริการห้องวิชาการ มีความพึงพอใจ
ข้อที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน	๑. ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน แนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน ๒. ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์และเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคน เก่ง ดี มีความสุข	ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน	ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน	ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน	ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน	ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบนโยบายของโรงเรียน

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ข้อที่ ๖ พัฒนา ระบบบริหาร จัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนที่มีส่วนร่วม	๔. รับนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนรับนักเรียนเข้า เรียนได้ตามเป้าหมายที่ กำหนด	โรงเรียนมีนักเรียนใหม่ ชั้นอนุบาลและชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบตามจำนวนที่ กำหนดไว้	โรงเรียนสามารถ ดำเนินการรับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนสามารถ ดำเนินการรับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนสามารถ ดำเนินการรับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนสามารถ ดำเนินการรับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. ปรับปรุง ซ่อมแซมห้อง การเงิน	๑. เกิดประสิทธิภาพ รวดเร็วในการให้บริการ กับนักเรียนและ ผู้ปกครอง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕ ๒. เพื่อพัฒนางานด้าน ต่างๆของห้องการเงิน และแผนให้เกิดคุณภาพ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและ ชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครูและ ผู้ปกครองอย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจต่อสภาพแวดล้อม ของห้องการเงินมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็วเอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ๘๕	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครูและ ผู้ปกครองอย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจต่อสภาพแวดล้อม ของห้องการเงินมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็วเอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ๙๐	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครูและ ผู้ปกครองอย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๕ ๒. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจต่อสภาพแวดล้อม ของห้องการเงินมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็วเอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ๙๕	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครูและ ผู้ปกครองอย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๙ ๒. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจต่อสภาพแวดล้อม ของห้องการเงินมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็วเอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ๙๙	๑. สามารถให้บริการ นักเรียน คณะครูและ ผู้ปกครองอย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจต่อสภาพแวดล้อม ของห้องการเงินมีการ บริการที่เป็นระบบ รวดเร็วเอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น ๑๐๐
	๖.ปรับปรุงพัฒนา ห้องวิชาการ	๑. สามารถให้บริการแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕	๑. สามารถให้บริการแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕	๑. สามารถให้บริการแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕	๑. สามารถให้บริการแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐	๑. สามารถให้บริการแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐	๑. สามารถให้บริการแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาระบบ บริหารการจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา		๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของห้องวิชาการและการบริการที่เป็นระบบรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๒. มีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๘๕	๒. มีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๙๐	๒. มีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๙๐	๒. มีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๙๐	๒. มีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ ๙๐
	๗. ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์สำนักงานและรถยนต์โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
	๘. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๒. ได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่เหมาะสมของนักเรียนในความปกครอง และได้ข้อมูลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนตาม	นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน	นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๘๕ ได้รับการเยี่ยมบ้าน	นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน	นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๙๕ ได้รับการเยี่ยมบ้าน	นักเรียนในโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน

กลยุทธ์ (สถานศึกษา)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีการศึกษา				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
		ความจำเป็น จากพ่อ แม่ ผู้ปกครองของ นักเรียน					
ข้อ ๖ พัฒนา ระบบบริหาร จัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	๙. ประชุม ผู้ปกครองชั้น เรียน (Classroom Meeting)	๑. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้า ร่วมร้อยละ ๙๐ ๒. ครูและผู้ปกครองมี สัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน และได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ซึ่งกัน และกันได้ข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล	ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้า ร่วมร้อยละ ๘๐	ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้า ร่วมร้อยละ ๘๕	ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้า ร่วมร้อยละ ๙๐	ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้า ร่วมร้อยละ ๙๕	ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ ๒๐๙ เข้า ร่วมร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในแต่ละปีการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

กำกับ ติดตาม

๑. จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตาม
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
๓. กำหนดขอบข่ายกำกับ ติดตาม

การประเมินผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล
๓. ดำเนินการ ดังนี้
 - ๓.๑ ก่อนดำเนินโครงการ
 - ๓.๒ ระหว่างดำเนินโครงการ
 - ๓.๓ สิ้นสุดโครงการ

การตรวจสอบ

มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด
๒. เพื่อบ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียน ว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด

การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเอง
 - โดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก
 - โดยบุคลากรที่ไม่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ทางโรงเรียนแต่งตั้ง
 - โดยผู้ปกครอง ชุมชน

การตรวจสอบจะเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ โดยพิจารณาทั้งปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้

ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการในปีการศึกษาต่อไป

การรายงานผล

๑. รวบรวมผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
๒. รายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ผลของความสำเร็จ ปัญหา/อุปสรรค เพื่อขอความร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางในการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ มีดังนี้

- ๑. รายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน/กิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- ๓. จัดทำรายงานประจำปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ให้ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระสำคัญของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้
 - ๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - ๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - ๓) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเน้น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
 - ๔) แนวทางการพัฒนาในอนาคต
 - ๕) ความต้องการความช่วยเหลือ

ปฏิทินกำหนดการติดตาม ประเมินและรายงานผล

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	การเบิกจ่ายงบประมาณ	ระหว่าง การดำเนินการ	งานบริหาร งบประมาณ	
๒	การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	หลังสิ้นสุด โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	
๓	รวบรวมผลการดำเนินงานจากการรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการ	เดือนมีนาคม ของทุกปี	คณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	
๔	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม - ด้านการใช้งบประมาณ - ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม - ผลผลิต/ผลลัพธ์ - ประโยชน์ที่ได้รับ - สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ	เดือนมีนาคม ของทุกปี	คณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	
๕	สรุปผล/รายงาน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง	เดือนมีนาคม ของทุกปี	คณะกรรมการ จัดทำ แผนปฏิบัติการ	

-

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

เรื่อง รับรองแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

ตามที่คณะกรรมการประเมินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียน

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายประสิทธิ์ สีแซ่ไตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙