

แผนกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2566 - 2570



โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
สหวิทยาเขต สะดืออีสาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นี้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีสาระสำคัญ ในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างชัดเจน โดยได้ศึกษานโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มาศึกษาสภาพ ปัญหาความต้องการ โดยใช้รูปแบบ PEST ตลอดจน การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อนำมาใช้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีความสอดคล้องกันและเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่จะให้ผลผลิตเป็นไปตามเป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คณะครู คณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนขนาดเล็กทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทำให้การจัดทำ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับของ สังคม และตามเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กมาตรฐานสากลตามที่กำหนดไว้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำเอกสารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คณะครูอาจารย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และคณะผู้จัดทำทุกท่านที่ทำให้เอกสารเล่มนี้ สำเร็จเป็นรูปเล่ม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และทำให้ การดำเนินงานในการพัฒนางานของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญตาราง	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก (SWOT Analysis)	20
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียน	29
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	33
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	52
ภาคผนวก	53

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. เหตุผลและความจำเป็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการโดยจัดทำเป็น แผน 5 ปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติ ราชการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 สิงหาคม 2553 และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน

ต่อมาเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพิ่มเติม โดยกำหนดให้มี **กลุ่มกฎหมายและคดี** เพิ่มขึ้น ทำให้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย

1. บริบทพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ถนนเลี้ยวเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม, แกดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เชิงเย็น, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาตุน, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์ |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น |

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2565	2566
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	5
รวม	35	35

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 22 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองมหาวิขานุกูล โรงเรียนนุดรังประชาสรรค์ โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ โรงเรียนโนนราชวิทยา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ โรงเรียนโพนงามพิทยานุกุล โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร และโรงเรียนกู่ทองพิทยาคม

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย.2566)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,847	5,843	5,751
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,887	5,862	5,735
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,674	5,909	5,711
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,121	5,243	5,182
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,883	5,071	5,047
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,398	4,833	4,984
ปวช.1	22	20	33
ปวช.2	35	23	18
ปวช.3	39	36	23
รวม	31,906	32,840	32,484

2.3 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย.2566)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน สพม.มหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)					
ที่	รหัส	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)	จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)	จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)
1	44022027	มัธยมยางสีสุราช	482	460	432
2	44022026	นาภูพิทยาคม	373	401	420
3	44012026	นาโพธิ์พิทยาสรรพ์	437	464	418
4	44022024	ดงบังพิสัยวนการุณศรี	346	348	318
5	44012007	แกดำวิทยาคาร	292	305	296
6	44022018	ดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	315	309	280
7	44012011	เขื่อนพิทยาสรรพ์	223	258	251
8	44012008	มิตรภาพ	231	228	233
9	44012005	มหาชัยพิทยาคาร	217	230	222
10	44022003	โนนแดงวิทยาคม	272	259	220
11	44022010	ปอพานพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	181	192	186
12	44022002	เสายาววิทยาคาร	181	186	180
13	44022005	ยางวิทยาคม	213	207	173
14	44022020	ประชาพัฒนา	167	173	167
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 119 ลงมา					
1	44022007	หนองม่วงวิทยาคาร	101	114	112
2	44012023	ภูทองพิทยาคม	126	112	109
3	44012025	กุตรังประชาสรรค์	90	97	101
4	44012012	โพนงามพิทยานุกุล	91	81	94
5	44022006	โนนราษีวิทยา	76	72	75
6	44012013	วังยาวศึกษาวิทย์	72	57	70
7	44012003	มหาวิชานุกูล	77	128	62
8	44012016	เขว้าใหญ่พิทยาสรรพ์	53	54	48
รวม			4616	4735	4,467

2.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2566)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	30	29
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	43	60	56
ครู	1,698	1,621	1,541
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	3	2	4
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	84	67	66
ลูกจ้างประจำ	45	35	27
รวม	1,911	1,819	1,727
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	32	26	24

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	32	30	30
รวม	64	56	54

2.5 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2566)

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	บุคลากรทาง การศึกษาอื่น (คน)	รวม (คน)
1	นาโพธิ์พิทยาสรรพ์	2	31	2	35
2	มหาชัยพิทยาคาร	2	14	0	16
3	แกดำวิทยาคาร	2	17	1	20
4	มิตรภาพ	1	22	1	24
5	เขื่อนพิทยาสรรพ์	2	14	2	18
6	เหล่ายาววิทยาคาร	2	14	2	18
7	โนนแดงวิทยาคม	2	18	3	23
8	ยางวิทยาคม	2	15	1	18
9	ดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	2	19	2	23
10	ประชาพัฒนา	2	20	1	23
11	ดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	2	21	5	28
12	นาภูพิทยาคม	2	23	4	29
13	มัธยมยางสีสุราช	2	25	4	31
14	ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	2	12	3	17
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 119 ลงมา					
15	ภูทองพิทยาคม	2	13	1	16
16	วังยาวศึกษาวิทย์	1	11	5	17
17	โนนราษีวิทยา	1	11	2	14
18	หนองม่วงวิทยาคาร	1	13	3	17
19	กุตุรงประชาสรรค์	1	11	3	15
20	เมืองมหาวิชัยกุล	2	11	3	16
21	โพนงามพิทยานุกุล	1	12	2	15
22	เขว้าใหญ่พิทยาสรรพ์	1	12	2	15
	รวม	37	359	52	448

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ

จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช พืชหายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

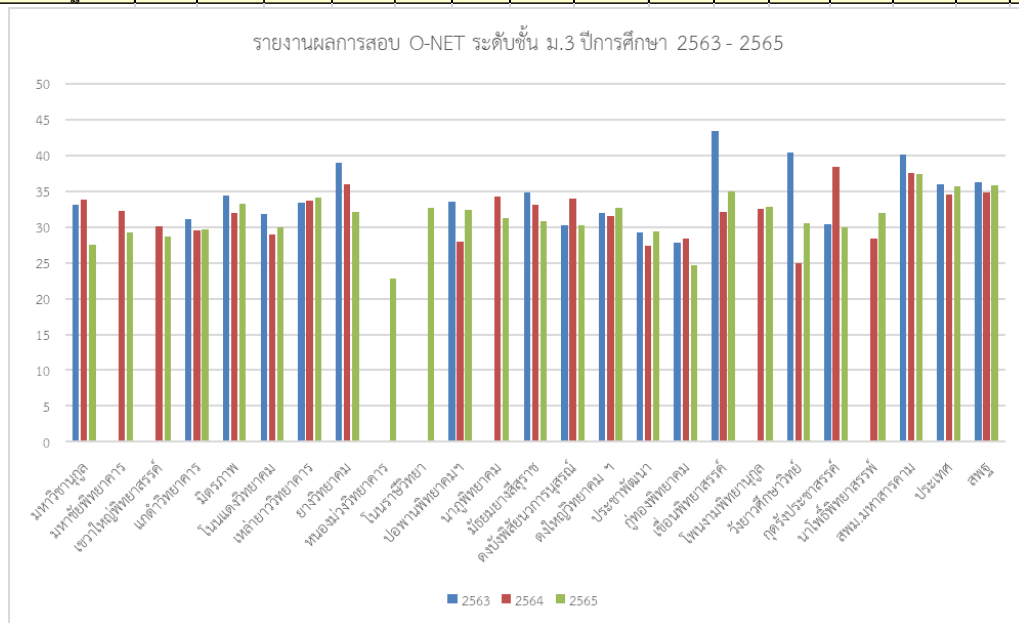
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายวิชา

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			เฉลี่ย สพม.มหาสารคาม		
		ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
1	มหาวิทยาลัยกุล	52.50	56.09	34.76	25.00	12.50	26.56	28.00	28.50	18.41	27.20	38.25	30.54	33.18	33.84	27.57
2	มหาชัยพิทยาคาร		44.01	43.44		28.33	25.00		22.80	19.00		34.10	29.54		32.31	29.25
3	เขวาใหญ่พิทยาสรรค์		39.81	42.31		29.58	25.00		21.62	19.00		29.35	28.44		30.09	28.69
4	แกดวิทย์คาร	47.11	42.71	41.83	27.78	27.84	26.37	19.78	21.27	19.51	29.93	26.42	30.81	31.15	29.56	29.63
5	มิตรภาพ	53.48	49.69	48.07	29.64	26.08	28.61	22.86	22.57	25.09	31.43	29.63	31.44	34.35	31.99	33.30
6	โนนแดงพิทยาคม	48.13	40.01	42.75	29.26	25.89	25.42	22.29	21.32	21.05	27.36	28.81	30.66	31.76	29.01	29.97
7	เสถียรวิทย์คาร	52.71	48.00	56.54	27.71	29.69	25.72	25.67	26.13	22.65	27.38	31.13	31.33	33.37	33.74	34.06
8	ยางวิทยาคม	70.00	57.97	54.65	22.50	26.88	25.00	28.00	19.95	19.43	35.20	39.10	29.34	38.93	35.98	32.11
9	หนองม่วงวิทยาคาร			27.77			22.40			16.96			24.25			22.85
10	โนนราษีวิทยา			47.41			28.41			22.02			32.64			32.62
11	บ่อพานพิทยาคม	51.88	45.55	52.32	30.36	20.49	23.44	22.50	20.06	20.85	29.69	25.69	32.89	33.61	27.95	32.38
12	นาภูพิทยาคม		54.10	48.01		31.05	26.69		21.67	21.30		30.28	29.28		34.28	31.32
13	มัธยมยางสีสุราช	55.96	50.67	45.02	29.55	29.69	26.19	23.69	22.57	20.93	30.25	29.50	31.29	34.86	33.11	30.86
14	ดงบังลั่นวิทยาคาร	49.19	55.03	45.13	27.42	25.00	24.48	19.53	24.28	20.90	24.69	31.69	30.31	30.21	34.00	30.21
15	ดงใหญ่วิทยาคม	53.16	46.39	49.38	28.42	25.48	23.34	21.26	23.20	23.59	25.15	31.04	34.45	32.00	31.53	32.69
16	ประชาพัฒนา	43.33	39.48	42.81	27.67	24.31	26.56	19.73	19.33	19.77	26.30	26.68	28.53	29.26	27.45	29.42
17	ภูทองพิทยาคม	39.84	38.87	28.47	26.25	25.22	26.04	18.00	22.82	16.63	27.09	26.77	27.60	27.80	28.42	24.69
18	เขื่อนพิทยาสรรค์	64.58	51.77	53.57	48.33	29.58	27.13	33.33	22.80	25.80	27.67	24.60	33.23	43.48	32.19	34.93
19	โพนงามพิทยาคม		45.68	54.03		28.13	25.89		21.38	19.68		34.88	31.71		32.52	32.83
20	วังยาวศึกษาวิทย์	53.75	25.96	35.09	37.50	26.04	35.94	34.00	17.42	21.38	36.40	30.58	29.81	40.41	25.00	30.56
21	กุตรังประชาสรรค์	43.13	64.00	40.33	17.50	28.13	25.69	28.00	28.50	23.22	32.90	32.88	30.83	30.38	38.38	30.02
22	นาโพธิ์พิทยาสรรค์		46.39	48.09		26.74	27.60		11.61	21.23		29.03	31.24		28.44	32.04
	สพม.มหาสารคาม	59.89	56.70	56.12	37.64	32.14	32.1	30.83	27.79	26.09	32.30	33.53	35.15	40.17	37.54	37.37
	ประเทศ	54.29	51.19	52.95	34.38	31.11	32.1	25.46	24.47	24.39	29.89	31.45	33.32	36.01	34.56	35.68
	สพฐ	55.18	52.13	53.21	34.14	30.79	32.2	25.82	24.75	24.48	30.17	31.67	33.45	36.33	34.84	35.83



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

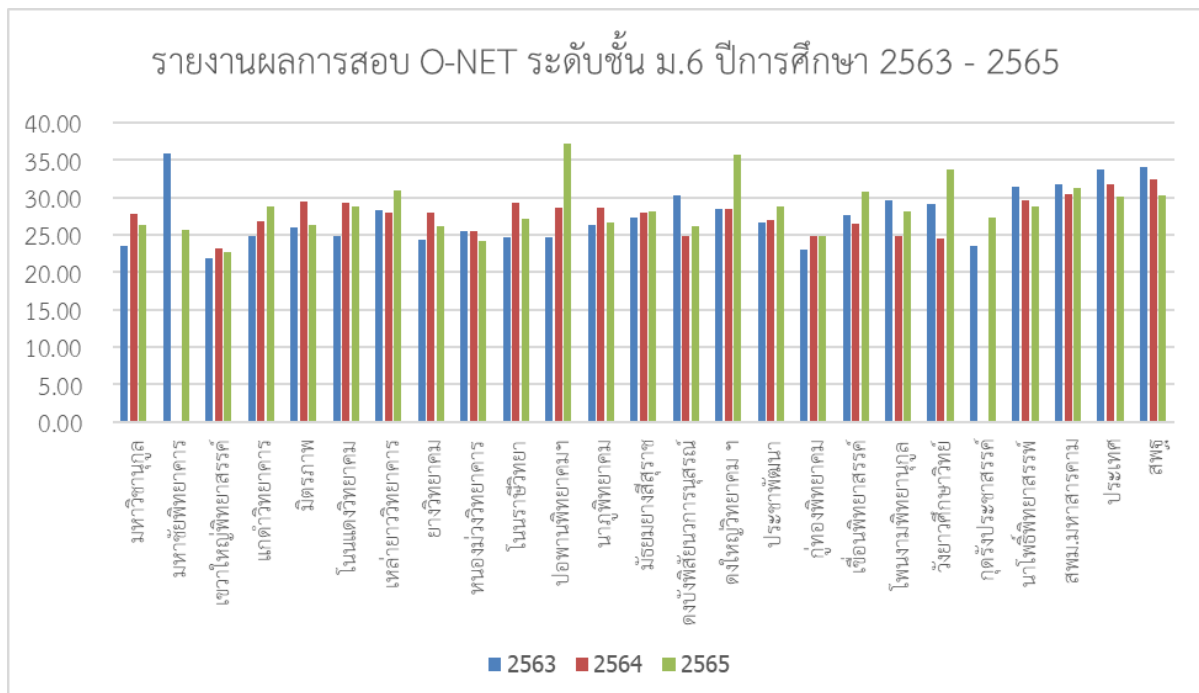
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกรายวิชา

รายงานผลการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563 - 2565																			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม																			
ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			เฉลี่ย		
		ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
1	มหาวิทยาลัยนุกูล	26.46	42.76	38.88	27.69	33.41	27.10	20.19	18.97	23.75	19.47	19.06	17.17	24.00	25.03	24.59	23.56	27.85	26.30
2	มหาวิทยาลัยพิทยาคาร	53.50		30.02	37.67		29.67	26.67		24.21	21.88		19.03	39.35		25.46	35.81		25.68
3	เขาวัววิทยาสรรค์	25.94	29.78	25.46	24.00	27.32	25.22	19.86	18.08	19.06	14.24	18.21	16.09	25.07	22.63	27.50	21.82	23.20	22.67
4	แกดพิทยาคาร	33.11	38.34	42.43	31.53	32.60	31.35	21.33	19.29	22.00	15.04	15.00	19.73	23.52	28.58	28.60	24.91	26.76	28.82
5	มิตรภาพ	32.59	43.88	35.98	30.50	37.98	25.31	22.22	20.98	23.31	17.34	15.75	21.56	27.20	28.70	25.15	25.97	29.46	26.26
6	โนนแดงวิทยาคม	31.55	43.11	45.54	31.10	34.66	35.11	21.00	19.40	20.76	15.31	22.83	15.42	24.90	26.72	26.80	24.77	29.34	28.73
7	เหล่ายาววิทยาคาร	42.03	42.27	41.94	32.65	31.89	32.85	24.25	21.90	23.23	16.56	16.48	26.06	25.70	27.60	30.19	28.24	28.03	30.85
8	ยางวิทยาคม	28.68	41.44	37.75	29.95	34.07	29.59	20.92	20.77	20.96	17.11	16.53	16.47	25.20	27.19	26.16	24.37	28.00	26.19
9	หนองม่วงวิทยาคาร	32.41	35.82	37.58	31.55	31.28	30.08	20.91	20.55	18.73	18.47	15.63	12.22	24.53	23.93	22.32	25.57	25.44	24.19
10	โนนราชวิทยา	29.44	46.02	40.92	33.75	35.08	30.00	20.31	20.50	21.06	15.63	15.00	17.05	24.36	30.09	26.65	24.70	29.34	27.14
11	ปอพานพิทยาคม	31.23	39.86	53.67	30.65	32.84	33.61	21.25	23.54	37.54	15.16	18.28	21.74	25.46	28.45	39.60	24.75	28.59	37.23
12	นาภูพิทยาคม	32.94	43.26	38.49	33.10	36.76	32.23	21.35	18.25	20.31	17.55	17.85	15.46	26.81	26.58	26.62	26.35	28.54	26.62
13	มอญยางสีสุราช	34.21	42.38	43.59	33.92	33.20	35.67	20.81	19.25	17.98	20.15	18.56	18.26	27.10	26.57	24.84	27.24	27.99	28.07
14	ดงบังพิสัยวนารุณศรี	44.80		35.81	36.04	37.60	31.04	21.94	19.36	18.90	18.29	17.50	16.20	30.65		28.90	30.34	24.82	26.17
15	ดงใหญ่วิทยาคม	40.20	44.33	52.21	33.88	33.66	32.56	21.19	19.81	23.92	19.30	17.80	28.06	27.93	26.69	41.78	28.50	28.46	35.71
16	ประจักษ์พัฒนา	37.85	42.17	43.71	31.22	33.46	32.10	21.63	18.38	20.68	17.39	16.16	21.25	25.41	24.88	26.56	26.70	27.01	28.86
17	ภูทองพิทยาคม	26.95	34.29	36.94	28.60	32.43	31.89	20.63	20.67	17.00	13.75	15.86	16.14	25.24	20.87	22.29	23.03	24.82	24.85
18	เขื่อนพิทยาสรรค์	38.42	42.02	49.35	31.83	34.06	34.88	22.50	17.36	17.47	17.97	14.90	22.08	27.32	23.82	30.20	27.61	26.43	30.80
19	โพนงามพิทยานุกูล	39.04	34.91	41.39	34.50	31.08	33.04	23.75	18.70	21.17	17.45	14.08	16.79	33.02	25.28	28.34	29.55	24.81	28.15
20	วังยาวศึกษาวิทยา	43.03	36.00	61.74	33.38	32.00	28.78	23.05	16.43	19.50	15.82	11.88	17.81	30.08	25.80	40.48	29.07	24.42	33.66
21	กุศรังประชาสรรค์	26.42		35.32	28.08		32.65	19.90		20.19	18.75		18.75	24.18		29.60	23.47		27.30
22	นาโพธิ์พิทยาสรรค์	46.52	47.16	44.22	36.50	34.88	28.97	23.46	19.62	22.30	20.55	16.56	17.34	30.22	30.10	31.51	31.45	29.66	28.87
สพม.มหาสารคาม		42.92	45.74	45.70	35.46	36.28	33.95	26.26	22.50	24.06	23.37	19.49	23.24	31.06	28.15	29.74	31.81	30.43	31.34
ประเทศ		44.36	46.40	44.09	35.93	36.87	33.00	29.94	25.56	23.44	26.04	21.28	21.61	32.68	28.65	28.08	33.79	31.75	30.04
สพฐ		45.22	47.74	44.42	36.32	37.45	33.11	29.73	25.83	23.56	26.33	21.83	21.83	33.04	29.04	28.26	34.13	32.38	30.24



แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มีการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของทางโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม ประเมินผล และพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไปตามทิศทางที่โรงเรียนขนาดเล็กกำหนดขึ้น ทั้งความต้องการของทางสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมของโรงเรียนทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ในครั้งนี้ จะมีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ PEST เป็นสภาพแวดล้อมอันเกิดขึ้นโดยนอกเหนือการควบคุมของโรงเรียน

- 1.1 ด้านการเมืองและกฎหมาย
- 1.2 ด้านเศรษฐกิจ
- 1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 1.4 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้ โดยพิจารณาทางด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 ด้านการบริการและผลผลิต
- 2.3 ด้านบุคลากร
- 2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน
- 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์
- 2.6 ด้านการบริหารจัดการ

โดยสามารถแสดงการวิเคราะห์ผลตามหลักการของ SWOT Analysis ดังนี้

		เชิงบวก	เชิงลบ
สภาพแวดล้อมภายใน	S	S จุดแข็ง (Strengths)	W จุดอ่อน (Weaknesses)
	O	O โอกาส (Opportunities)	T ภัยคุกคาม / อุปสรรค (Threats)

รูปที่ 1 ผังการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน SWOT analysis

ที่มา ; ปรีดี นกุลสมปรารณา (2563)

การวิเคราะห์ผลตามหลักการของ SWOT Analysis มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ PEST กล่าวคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) ด้านเศรษฐกิจ (Economy) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology and Information) โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ปัจจัยรายด้าน ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ปรับปรุงฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีและรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนั้นยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 ซึ่งมีสาระสำคัญเพื่อการพัฒนาการศึกษาซึ่งถือเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

1.2 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economy)

ประชากรของชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ประชากรจึงมีรายได้ค่อนข้างต่ำ และผู้ปกครองส่วนใหญ่อพยพตามฤดูกาลไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

1.3 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่ตำบลวงนาง อำเภอมือเมือง จังหวัดมหาสารคาม ห่างจากศูนย์ราชการ 0 กิโลเมตร และห่างจากเมืองมหาสารคาม 4 กิโลเมตร เมื่อทำการวิเคราะห์ประเด็นสังคมย่อย ประกอบด้วย

1) การคมนาคม ไม่มีรถขนส่งมวลชนผ่าน เนื่องจากอยู่บนถนนเลียบเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด ทำให้ยากต่อการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนร้อยละ 63 พักอาศัยอยู่โรงเรียนจึงใช้การเดินทางมาที่โรงเรียน ส่วนนักเรียนจำนวนที่เหลือร้อยละ 37 เดินทางมาโรงเรียนโดยจักรยานยนต์และผู้ปกครองมาส่ง

2) สภาพสังคม เป็นสังคมชนเมืองมีความผสมผสานระหว่างชุมชนในเมืองและชุมชนชนบทเนื่องจากห่างจากตัวเมืองในระยะทาง 4 กิโลเมตร ทั้งนี้นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสังคมเกษตรกรรมในชนบท อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่เดินทางมาพักที่โรงเรียนเพื่อฝึกซ้อมฟุตบอลการใช้ชีวิตของนักเรียนเป็นสังคมของเพื่อน พี่น้อง ดูแลซึ่งกันและกัน โดยมีโค้ช หรือผู้ฝึกซ้อมเป็นผู้ดูแลกำกับควบคุม

3) วัฒนธรรม วัฒนธรรมมีความยึดโยงกับชุมชน และเกษตรกรรม มีน้ำใจ และให้ความร่วมมือ แต่ทั้งนี้ เนื่องจากสังคมชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีความเป็นเมืองผสมผสานอยู่ด้วยทำให้อยู่ร่วมกันและมีความเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ ความถ้อยทีถ้อยอาศัยลดลง

4) การศึกษาของประชากร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพราะความสะดวกของการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย ตลอดจนการศึกษาได้แพร่หลายเข้าถึงทุกท้องที่ และบริการทั่วถึงใกล้ชิดไม่ยุ่งยาก

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากความไม่สะดวกในการเดินทางของนักเรียนทำให้นักเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่ตำบลเวียงน้าง ตำบลหนองปลิง ไม่สามารถมาเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

1.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology and Information)

ปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่เทคโนโลยีดังกล่าวมีราคาสูง ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้การใช้งาน และการบำรุงรักษา จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ถึงสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง แต่สภาพเศรษฐกิจของชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ประชากรมีรายได้ต่ำ มีอาชีพที่ไม่มั่นคง ผู้ปกครองต้องอพยพไปทำงานยังต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ปล่อยให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย แต่ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคนและเรียนพร้อมๆ มีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยีก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุม ทั่วถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนขนาดเล็กเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการจัดแบ่งบุคลากรในเหมาะสมตามงานที่แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย งานงบประมาณ, งานบุคคล, งานวิชาการ และงานทั่วไป มีการบริหารในรูปองค์คณะบุคคลทำงานเป็นทีม มีการกระจายการตัดสินใจลงไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร การดำเนินการและการปฏิบัติ จึงถือเป็นจุดแข็งมากกว่า แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้าน

การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล ผู้ปกครอง และบุคลากรอยู่บ้าง

2.2 ด้านการบริการและผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ดำเนินการขอประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จากสำนักงานมาตรฐานการศึกษา หรือ สมศ. โดยปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคามได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน, กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐาน ดังนี้

2.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็น วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายว่าได้ดำเนินการตามวิธีการรูปแบบใดและมีระบบการดำเนินการอย่างไรบ้างในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรูปแบบ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ความพร้อม ความเก่งอ่อน รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

แล้วออกแบบกิจกรรมการพัฒนาพร้อมทั้งระบุวิธีการวัด ระบุเครื่องมือที่ชี้วัดและประเมิน เกณฑ์การประเมิน ระหว่างเรียน ผลการพัฒนาระหว่างเรียน การประเมินเพื่อตัดสิน รายงานผลผู้เกี่ยวข้อง นำผลสะท้อนกลับมา ปรับปรุงวิธีการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ระบุมาให้ครบระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA และในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษา ควรระบุให้ชัดเจนเช่นกัน ตั้งแต่กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาใช้กิจกรรมหรือโครงการอะไร ระบุเครื่องมือที่ชี้วัดและประเมิน เกณฑ์การประเมิน ระบุมาให้ครบระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนได้คุณภาพตามเป้าหมายแล้วรายงานผลเกี่ยวกับผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาต่อยอด โดยควรมีการนำผลการประเมินย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง 3 ปี มาเปรียบเทียบกับให้เห็นพัฒนาการการพัฒนาคุณภาพว่าดีขึ้นอย่างไร แล้วสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผลให้ดียิ่งขึ้นไปหรือรักษาผลไว้ได้อย่างไร

2.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดไว้ใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรระบุกิจกรรม ตัวชี้วัดการประเมินตามมาตรฐาน ที่สามารถวัด ประเมินผลได้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีหลักฐาน ที่แสดงถึงการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมตรวจสอบ ประเมินผล การประกันคุณภาพภายในด้วย ควรนำเสนอผลการดำเนินการแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)ระบุไว้ใน SAR และเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลควรนำผลการดำเนินการตาม SAR ที่ผ่านมา คำแนะนำ

จากหน่วยงานต้นสังกัดไปประกอบด้วย ควรมีการรายงานออนไลน์ หรือเอกสาร เป็นต้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เป็นต้น

2.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจนว่าได้มีการส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้ พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนให้เป็นระบบ รายงานการพัฒนาการผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น PLC ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนมีจำนวนครูเพียงพอกับเด็กจัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง นำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ของครูให้ชัดเจน

2.3 ด้านบุคลากร

โรงเรียนขนาดเล็กมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ครบเอก แต่ส่วนใหญ่เป็นคนที่มาจากต่างพื้นที่ แต่สามารถสร้างความความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็น

ทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าจะมีภาระงานอื่นมากนอกจากการสอน และบางคนยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้ จ่าย งบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ถึงแม้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจะไม่เพียงพอ แต่ก็มีภรณ์ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับเข้าไปบ้าง และการระดมจากภายนอกยังไม่มาก

2.5 ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนขนาดเล็กมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ ไม่เพียงพอและไม่ได้มาตรฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีที ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ และสื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ งบประมาณจำกัด และชำรุดเสียหายตามกาลเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน และขาดการบำรุงรักษาที่ดีพอ

2.6 ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย และการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนตามแผน และระบบตรวจสอบภายใน การจัดระบบสารสนเทศ จะมีปัญหาอยู่บ้าง

3. การวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

(SWOT Analysis)

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์สภาพการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามทั้งปัจจัย อันเกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถสรุปออกมาในรูปแบบของการวิเคราะห์ ข้อมูล SWOT ดังนี้

3.1 โอกาส (Opportunity) ดังนี้

3.1.1 มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินงาน ของโรงเรียนทุกด้าน

3.1.2 ชุมชนและหน่วยงานราชการโดยรอบมีความพร้อมในการทำงานร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนสถานศึกษา

3.1.3 มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

3.1.4 ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือจากศิษย์เก่าโรงเรียน

3.1.5 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลทำให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ ชุมชนและหน่วยงานราชการโดยรอบมีความพร้อมในการทำงานร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนสถานศึกษา

3.2 ภัยคุกคาม (Threats) ดังนี้

3.2.1 การเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะไม่สะดวก

3.2.2 ภาระงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น การขอใช้สถานที่ การขอจัดกิจกรรมสนองนโยบาย ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากเดิม ส่งผลให้การดูแลนักเรียนในห้องเรียนไม่เกิดประสิทธิภาพ

3.2.3 มีการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก

3.2.4 ชุมชนโดยรอบมีปัญหาเสพติด

3.2.5 การขาดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในมุมมองของผู้ปกครองนักเรียน หรือชุมชนโดยรอบ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3.2.6 สถาบันการศึกษาอื่นส่งนักเรียนที่มีปัญหา เช่น ปัญหาเสพติด เข้ามาศึกษาต่อระหว่างภาคเรียน

3.2.7 การเปิดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพิ่มขึ้นของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย ที่ในปีการศึกษานี้มีการเปิดชั้นเรียน ม.4 เพิ่มขึ้นจากเดิมที่เปิดเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

3.2.8 น้ำบริโภคไม่เพียงพอ เนื่องจากน้ำใต้ดินกร่อย

3.2.9 ภาระงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น การขอใช้สถานที่ การขอจัดกิจกรรมสนองนโยบาย ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากเดิม ส่งผลให้การดูแลนักเรียนในห้องเรียนไม่เกิดประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งหมายถึงจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ ดังนี้

3.3 จุดแข็ง (Strengths) ดังนี้

3.3.1 จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่มากโดยจำนวนของ ครู : นักเรียน คือ 12 : 112 คน คิดเป็น อัตราส่วน 1 : 9 ทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

3.3.2 ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กล่าวคือมีครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีครูครบทั้งสาระเคมี สาระชีววิทยา สาระฟิสิกส์ และเทคโนโลยีทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้

3.3.3 ที่ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์ราชการจังหวัดมหาสารคาม และใกล้ตัวเมืองมหาสารคามโดยมีระยะห่างไม่ถึง 5 กิโลเมตร ทำให้ง่ายต่อการติดต่องานราชการกับหน่วยงานต่างๆ

3.3.4 นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล เนื่องจากได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งสมาคมฟุตบอลและสมาคมฟุตซอลของจังหวัดมหาสารคามมาทำความร่วมมือด้วย

3.3.5 อยู่ในชุมชนที่มีความเข้มแข็งของชุมชน และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

3.3.6 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความพร้อมทุกห้องสาระวิทยาศาสตร์ ทั้งอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.3.7 สภาพกีฬาฟุตซอลที่ได้มาตรฐานมีสภาพพร้อมใช้งาน

3.3.8 โรงเรียนมีพื้นที่ประมาณ 74 ไร่ และยังมีพื้นที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่จำนวนมากที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้

3.3.9 สภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้

3.3.10 มีสื่อการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ ครบทุกห้องเรียน

3.3.11 มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 อย่างภาษาจีนที่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้หลากหลาย

3.3.12 มีการกระจายทุนการศึกษาไปยังนักเรียนได้ทั่วถึงเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนไม่มาก

3.4 จุดอ่อน (Weakness) ดังนี้

3.4.1 จำนวนนักเรียนน้อยทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีไม่พอที่จะส่งเสริมความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน

3.4.2 ครูมีผลงานทางการวิชาการน้อย มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง

3.4.3 อาคารเรียนทรุดโทรมมีโอกาที่จะทำให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้

3.4.4 ครูมีจำนวนไม่เพียงพอในกลุ่มสาระหลัก

3.4.5 ครู 1 คนมี ภาระงาน 4 - 5 ภาระงาน ทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

3.4.5 ความร่วมมือของผู้ปกครองไม่มากพอ ไม่ต่อเนื่อง ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

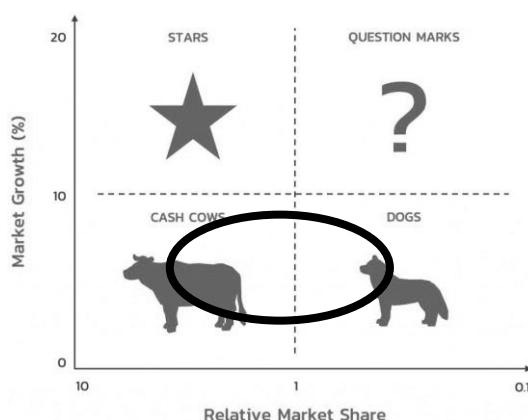
3.4.6 นักเรียนร้อยละ 40 ของโรงเรียนพักอาศัยที่อยู่หอพัก และบ้านพักนักกีฬาทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน ขาดการเชื่อมสัมพันธ์การประสานงานของโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียน / นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา

3.4.7 ปัญหาเรื่องสัญญาณโทรศัพท์ และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรไม่เพียงพอ]

3.4.8 พื้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นป่า ห้างไกลชุมชน

3.4.9 เขตพื้นที่บริการน้อย ทำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 น้อย ครูมีผลงานทางการวิชาการน้อย มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระดับโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้ทำการวิเคราะห์ด้วย BCG matrix โดยมีรายละเอียดดังนี้



เมื่อทำการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า จะมีจุดแข็งภายในองค์กรที่มาก แต่มีอุปสรรคอยู่บ้างเนื่องจากการแข่งขันและภัยคุกคามจากภายนอก ซึ่งเปรียบกับ CASH COWS เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งจะมีรายละเอียดแสดงต่อไปนี้

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ

1. ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จุดเน้นและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จึงได้มีการปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบท ของแต่ละพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชน ดำรงตนตามศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความเป็นเลิศวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. พัฒนาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

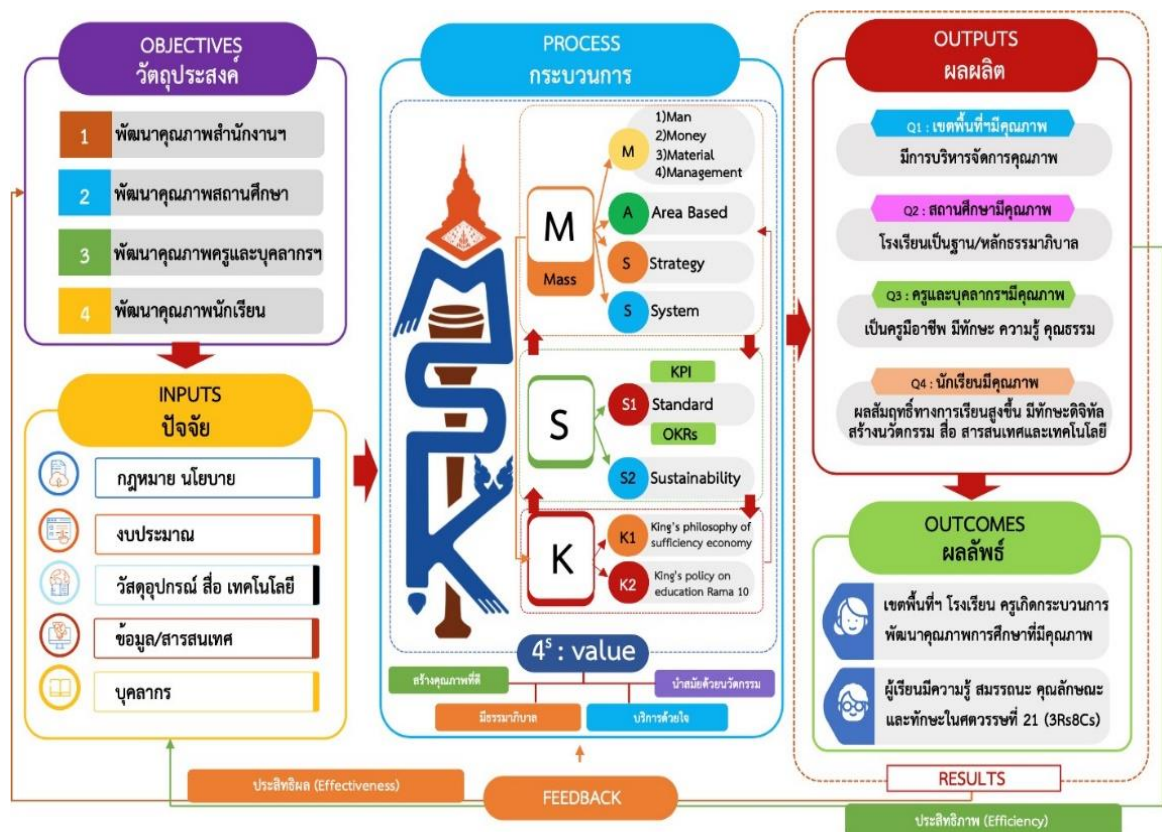
ค่านิยม (Value) : S⁴

- สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- บริการด้วยใจ (Service Mind)
- นำสมัยด้วยนวัตกรรม (Smart Innovation)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ชื่อว่า รูปแบบ “MSK Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คือ **สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน** ทั้งนี้ได้ใช้แนวคิดการบริหารเชิงระบบเพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาในภาพรวม รวมทั้งมีการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ในขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถกำหนดกรอบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถมองเห็นกระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ



แผนภาพ รูปแบบการบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSK Model”

โดย นายจักรารุจ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

1) M : Mass หมายถึง มวลรวมของทรัพยากรที่คือ คน งบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และเวลา ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรทั้งในและนอกงบประมาณ ในการบริหารจัดการใน สำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นระบบ จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของ การดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด

2) S1 : Standard คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานขององค์กร บุคลากร และเป้าหมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่

S2 : Sustainability คือ ต่อ ยอดความยั่งยืน

3) K1 : King’s Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชวาท สู่การปฏิบัติ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่

K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการยึดหลักการปฏิบัติด้วย วงจรบริหารคุณภาพ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วย “MSK Model” ให้บรรลุตาม นโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ Deming Cycle ดังนี้

1. Plan การวางแผน การขับเคลื่อนให้ มวลประชากรของโรงเรียน ครู และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียน การสอนให้มีความแปลกใหม่ ทันสมัย การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ จะต้องลงสู่คุณภาพผู้เรียนอย่าง แท้จริง

2. Do การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ มีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงาน รองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจ และถอดบทเรียน ให้ผู้บริหารและครูในสังกัด ได้นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21

3. Check ทาการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศติดตาม จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าสังเกตชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกและประเมิน แผนและการสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

4. Act การนำผลประเมินด้วยแบบบันทึกและประเมินแผนและการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

2. นำรูปแบบ “MSK Model” มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต เห็นได้จาก การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเว็บไซต์ <https://dmc.ses26.go.th/> ศูนย์สื่อดิจิทัล สพม.มหาสารคาม (Digital Media Center : DMC) โดยมี หลักสูตรในการพัฒนาครูและบุคลากรที่หลากหลายตรงตามความต้องการแต่ละบุคคล มีคลังสื่อดิจิทัล ให้กับครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อต่อยอดสู่คุณภาพของผู้เรียนต่อไป และมีศูนย์ข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้ครูเกิดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างนวัตกรรม ที่นำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนและต่อยอดสู่เวทีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน และสร้างเครือข่าย คณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566 เพื่อร่วมกำหนดกรอบทิศทางงานและสร้างเครือข่ายการทำงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม และสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสพม.มหาสารคาม และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ของ สพม.มหาสารคาม	ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขนาดเล็ก
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
	5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	3. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
3. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
--------------------------	---	---

1. ยุทธศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โดยมีรายละเอียด จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1.1 เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1.2 กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

(2) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(3) ส่งเสริมสถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1.2.2 กลยุทธ์

(1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

(2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัด และศักยภาพที่พึงพาตนเองได้

1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 เป้าประสงค์

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.3.2 กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

(3) สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1.4.1 เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริบททางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.4.2 กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(3) ส่งเสริมให้นักเรียนด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) เสริมสร้างความพร้อมด้านภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สำหรับนักเรียน

1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าประสงค์

(1) สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5.2 กลยุทธ์

1) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล

1.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

1.6.1 เป้าประสงค์

(1) มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1.6.2 กลยุทธ์

(1) พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย

2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

ในการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพโรงเรียน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

2.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 1

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์	- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี (3) ส่งเสริมสถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ (4) ส่งเสริมการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนภายนอกในการตระหนักถึงความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	- ร้อยละความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของสถานศึกษา - ร้อยละของบุคลากรครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ใช้งานเว็บไซต์โรงเรียน

2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 2

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป้าประสงค์ (1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ (2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา ทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัด และศักยภาพที่พึ่งพาตนเองได้	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่อายุไม่เกิน 15 ปีที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตรงตามความต้องการ ของผู้เรียนต่อประเภทของความสามารถพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 3

ตารางที่ 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป้าประสงค์ (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็น มืออาชีพ กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 - ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ - ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพิ่มขึ้น - ร้อยละของครูที่นำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

(3) สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราช และหลักธรรมภิบาล
(4) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	
(5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชและหลักธรรมาภิบาล	

2.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 4

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง บริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา เป้าประสงค์ (1) ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริบททางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน โดยครูที่ปรึกษา - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน 0 ร มส มผ ลดลง - ร้อยละของครูที่ติดตามประเมินผลนักเรียน รายบุคคล และนักเรียนที่ถูกประเมินว่ามีปัญหา ถูกแก้ไข
กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน (2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (3) ส่งเสริมให้นักเรียนด้วยโอกาสให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนิน ชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4) เสริมสร้างความพร้อมด้านภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สำหรับนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับพิจารณาให้กู้ยืมในกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาต่อจำนวนผู้ยื่นกู้ - ผลความสำเร็จของการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ภาษาจีน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนภาษาที่สาม (ภาษาจีน)

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 5

ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4.5.1 เป้าประสงค์ (1) สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 4.5.2 กลยุทธ์ (1) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สามารถเสริมสร้างคุณภาพของชีวิต - ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักต่อการคัดแยกขยะให้ถูกต้องและใช้เกิดประโยชน์ - ร้อยละการลดลงของพลังงานไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียนรายไตรมาส - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและวิกฤตพลังงาน - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมตระหนักต่อโทษอันตรายจากการทุจริต

2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 6

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	- ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.5.1 เป้าประสงค์ (1) มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน 4.5.2 กลยุทธ์ (1) พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ (2) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องและทันสมัย (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของครูที่มีสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้ เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับ การสอนต่องานที่ได้รับมอบหมายอื่นตาม กระทรวงกำหนด - ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้งานระบบ Cloud กลาง ของโรงเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงสัญญาณ อินเทอร์เน็ตของทางโรงเรียน

3. การวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะ 5 ปี โดยมีรายละเอียดจำแนกรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

(2) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) ส่งเสริมสถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

(4) ส่งเสริมการประสานความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนภายนอกในการตระหนักถึงความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
(1) (2) (3) (4) (5) (6)	1. โครงการพัฒนา การบริหารงานและจัด การศึกษา กิจกรรมพัฒนา	-ระดับความสำเร็จของ การจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมของสถานศึกษา	มฐ. 2	3	4	4	5	5	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	ระบบงานกลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	- ร้อยละของบุคลากรครู และนักเรียน ผู้ปกครอง เข้าใช้งานเว็บไซต์ โรงเรียนขนาดเล็ก	มฐ. 3	80	80	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	2. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม	-ผลการประเมินต่อ การตระหนักรู้ต่อสิทธิ เสรีภาพของตนเอง	มฐ. 1	75	75	75	80	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
	ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนขนาดเล็ก	ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย							
	3. โครงการพัฒนา การบริหารงานและจัด การศึกษา กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย	- ร้อยละของจำนวน ผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน	มฐ 2	70	70	70	75	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	- ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคามรูปแบบใหม่	มฐ 1	70	70	75	75	75	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ (1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

(2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่พึงพาตนเองได้

(4) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

(5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
(1) (2) (3)	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมระบบ บริหารงานวิชาการ	- ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	มฐ 1	80	80	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	มฐ 1	80	80	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		- ร้อยละของครูที่ นำเสนอนวัตกรรม การจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	มฐ. 3	60	60	70	70	80	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	2. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	- ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	มฐ 1	60	60	65	65	70	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
		- ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	มฐ. 1	65	65	70	70	70	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
	3. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี	- ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่ดี และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	มฐ 1	60	60	65	65	70	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ และงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ทัศนศึกษา	- ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีความภูมิใจ	มฐ 1	80	80	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการและงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		ในท้องถิ่นและความเป็นไทย							กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมกีฬา	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	มฐ. 1	65	65	70	70	75	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	- ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่อายุไม่เกิน 15 ปีที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	มฐ. 1	75	75	75	80	80	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		- ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	มฐ. 1	75	75	75	80	80	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	7. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำศาสตร์ พระราชทานบูรณาการสู่ การจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการจัดการเรียน การสอนที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชทานและ หลักธรรมาภิบาล	มฐ. 1	80	80	80	80	80	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	8. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความป็น ไทย	มฐ. 1	80	80	80	80	80	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

(3) สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
(1) (2) (3)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรภายใน สถานศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	มฐ. 2	50	60	70	70	80	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
		- ร้อยละของจำนวนครูที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพิ่มขึ้น	มฐ. 3	40	40	50	50	60	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	2. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนางานนิเทศ ภายใน	- ร้อยละของครูที่มีการ จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	มฐ. 3	70	70	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		- ร้อยละของครูที่มีการ จัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ	มฐ. 3	60	60	70	70	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
		-ร้อยละของครูที่ได้รับ การประเมินติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอน	มฐ 2	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (1) ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริบททางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(3) ส่งเสริมให้นักเรียนด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) เสริมสร้างความพร้อมด้านภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
(1) (2) (3) (4)	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	มฐ. 3	50	60	60	70	70	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ไม่ผ่าน 0 ร มส มผ ลดลง	มฐ. 3	10	5	5	5	1	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		- ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน โดยครูผู้สอน	มฐ. 3	75	75	80	80	90	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
		- ร้อยละของครูที่ติดตาม ประเมินผลนักเรียน รายบุคคล และนักเรียน ที่ถูกประเมินว่ามีปัญหา ถูกแก้ไข	มฐ. 3	75	75	80	80	90	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรมรับ นักเรียนและแนะแนว เพื่อศึกษาต่อ	- ร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับพิจารณาให้กู้ยืมใน กองทุนกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาต่อจำนวนผู้ยื่นกู้	มฐ. 3	80	80	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ และ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
		-ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่สามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นไป	มฐ. 3	75	75	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
	3. โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดการเรียน การสอนด้วยภาษาที่สาม (ภาษาจีน)	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนการสอน ด้วยภาษาจีนให้เป็นภาษา ที่สาม	มฐ.2	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และกลุ่ม บริหารวิชาการ
		- ผลความสำเร็จของ การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ภาษาจีน	มฐ. 2	5	5	5	5	5	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ (1) สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (1) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
(1) (2)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย	- ร้อยละของครูที่จัด การเรียนการสอนที่ส่งเสริม อาชีพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มฐ. 2	80	80	90	90	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของครูที่พัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ สามารถเสริมสร้างคุณภาพ ของชีวิต	มฐ. 2	70	70	70	80	80	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนที่ ตระหนักต่อการคัดแยกขยะ ให้ถูกต้องและใช้เกิด ประโยชน์	มฐ.1	60	65	70	75	75	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร	- ร้อยละการลดลงของ พลังงานไฟฟ้าที่ใช้ใน โรงเรียนรายไตรมาส	มฐ. 2	60	65	70	75	75	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ และกลุ่ม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
	และการจัดการ กิจกรรม โรงเรียนสีเขียว								บริหารงาน ทั่วไป
		- ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ตระหนักต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก และวิกฤตพลังงาน	มฐ. 1	60	65	70	75	75	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
	3. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยุวชนป้องกัน การทุจริต	- ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมตระหนักต่อโทษ อันตรายจากการทุจริต	มฐ. 1	60	65	70	75	75	กลุ่มบริหาร วิชาการ

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ (1) มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (1) พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
(1) (2)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละของจำนวนครูที่ ใช้งานระบบ Cloud กลางของโรงเรียนผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน	มฐ. 2	80	80	90	90	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถเข้าถึงสัญญาณ อินเทอร์เน็ต	มฐ. 2	70	70	70	80	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารงาน งบประมาณ	- ระดับผลการประเมิน ITA เพิ่มขึ้น	มฐ. 2	A	A	A	A	AA	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
		- ระดับความสำเร็จของ การดำเนินงาน งบประมาณ	มฐ. 2	4	5	5	5	5	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
	3. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม	- ร้อยละของครูที่มี สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้ เพื่อการเรียนการสอน	มฐ. 2	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
	พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล	และงานที่เกี่ยวข้องกับ การสอนต่องานที่ได้รับ มอบหมายอื่นตาม กระทรวงกำหนด							

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่จะส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีปัจจัยโดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้อง มีเงื่อนไข ดังนี้

1. ภาวะผู้นำผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุ วิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการบริหารจัดการที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีการควบคุม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ
3. มีการคัดเลือกตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ และจุดเน้นที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองต่อความต้องการ จำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. มีการสื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ทุกระดับได้รับรู้ เข้าใจตรงกัน และตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
5. มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างจริงจัง กำกับ ติดตามและนิเทศ อย่างต่อเนื่อง โดยทำงานเป็นทีม จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้มาตรการจูงใจทั้งเชิงบวก และลบอย่างเหมาะสม
6. ยึดการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นให้มีจิตบริการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
7. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล กำหนดบทบาทความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน
8. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
9. มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการและผลสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งรายงานต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่จัดทำขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจึงได้กำหนดกรอบในการดำเนินการติดตาม ประเมิน และ รายงานผลของโครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการประเมิน พร้อมทั้งชี้แจงการดำเนินงานวัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกันสร้างเครื่องมือตามวัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตาม

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามวัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญ

2. การประเมิน

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกันกำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามร่วมกับคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกันสร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลาย ใช้งานง่าย แพลตฟอร์ม และมีคุณภาพ

2.4 ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ

2.5 วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปรับปรุงโรงเรียนขนาดเล็ก

3. การตรวจสอบ

3.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

3.2 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน และรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา นิเทศติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี โรงเรียนขนาดเล็กสรุปผลการดำเนินงาน รายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามทราบทราบ

4.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือ สนับสนุน จัดทำรายงานประจำปี รายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามทราบ และเพื่อนำผลไปใช้ในวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้วิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ติดตาม ตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานแต่ละปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยแต่ละโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี พิจารณา

ความสำเร็จของ การบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ การพัฒนาปรับปรุงแผน จากนั้นเสนอแนะแนวทาง แก้ไข ปัญหา และหาทางช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ศึกษา นิเทศ ติดตามและตรวจสอบ

นิเทศกำกับติดตามการจัดการศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ พิจารณาความสำเร็จ การบรรลุตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ตัวชี้วัด จากนั้นสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก

3. ผู้บริหารโรงเรียน ตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตาม โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ พิจารณาความสำเร็จของโครงการถึงการบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ การพัฒนาปรับปรุงตามแผน จากนั้นสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ต่อไป

4. หัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มบริหารงาน ระดับโรงเรียนติดตามตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มบริหารงาน / ฝ่ายงาน จากนั้นติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานกลุ่ม งาน / ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสารสอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการศึกษการติดตามตรว ยสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

5. ผู้รับผิดชอบโครงการระดับโรงเรียนรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ให้สามารถดำเนินงานได้ตามแผนงาน การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบรายงาน ดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม จากนั้นสรุปเป็นรายงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ภาคผนวก



แผนกลยุทธ์โรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2566 - 2570

โรงเรียนราชภัฏศึกษาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม