



รายงาน

ประเมินผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม (กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม) เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สรุปผู้บริหาร	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์.....	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๐
ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	๓๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๗
บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๓๘
๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๒
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๕
ภาคผนวก	๔๖

สรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรี
เชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๓๖๖๐๓๐๐

ชื่อผู้บริหาร นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๗๘๙๔๕๓ E-mail:
gantagat@gmail.com

Website: [http:// donkhownonsawanschool.com](http://donkhownonsawanschool.com)

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๕ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ นักการ ๑
คน

จำนวนนักเรียน จำนวน ๑๕๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๓

การประเมินภายนอก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๖๔ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้หนังสือเพื่อ
แสดงการรับรองว่า โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.
๒๕๖๕

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๓ มีครูบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน นักเรียน ๑๕๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ **ดี
เลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน
การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ
ระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น
มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและ
สังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและ
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การ
แสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข
ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น
ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียน
มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองและมีการจัดประชุม PLC เพื่อค้นหา
ปัญหาของนักเรียนและวางแผนในการแก้ไขร่วมกัน

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในท้องถิ่นภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร”บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียน ละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหา ความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและ โรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ มีการจัดสวนหย่อม บ่อกิตติทาง อาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ คุ่มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลาย คณะกรรมการทดสอบระดับชาติไม่ว่าจะเป็น RT NT O-NET มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนควรเน้นให้บุคลากรพัฒนาด้านอ่านออกเขียนได้ผ่าน สื่อหรือนวัตกรรมที่มากขึ้นแก่ผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA-Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ คะแนน ๙๒.๘๑ ระดับ ผ่าน ประเมินสอบ NT ผลสอบ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รางวัลครูชน สร้างสรรค์คนดี ประเภท ครูผู้สอน ครูดีศรีเชียงใหม่ ครูผู้ทรงคุณค่าดีศรีเชียงใหม่ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือชิงแชมป์ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู นักการภารโรงดีเด่น จากสมาคมครูศรีเชียงใหม่ ได้ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ ด้วยการนำหลักธรรมพระพุทธศาสนาเป็นรากฐาน ในการจัดการศึกษา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐานจากกรมส่งเสริม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดง ความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น พร้อมทั้งได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับประเทศ และผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จนได้รับหนังสือรับรองเพื่อแสดงว่า โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ที่ตั้ง ๑๙๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

E-mail: donkhow@gmail.com Website: [http:// donkhownonsawanschool.com](http://donkhownonsawanschool.com)

เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านหนองปลาปาก หมู่ ๒ บ้านโนนสวรรค์

หมู่ ๓ บ้านดอนก่อก่อน หมู่ ๔ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๕ บ้านชุมคำ หมู่ ๖ บ้านไทยสามัคคี หมู่ ๗ บ้านเสียว

หมู่ ๘ บ้านดงบัง หมู่ ๙ บ้านจำปาทอง หมู่ ๑๐ บ้านดอนก่อก่อน เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้บริหาร นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจัดตั้งเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยรองอำมาตย์หลวงนิคม พรหมเขต นายอำเภอท่าบ่อ ได้จัดตั้งขึ้นดำรงอยู่ได้ด้วยเงินชาวบ้านครอบครัวละ ๑ บาท ต่อปี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านดอนก่อก่อนตำบลศรีเชียงใหม่ ” จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและประมวลการศึกษาพิเศษ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในการจัดครั้งนี้ มีงบประมาณจากการศึกษามาสสนับสนุนด้วย มีนายดี ราชตามคม เป็นครูใหญ่ต่อ ๑ ปี ท่านก็ถึงแก่กรรม จนกระทั่งวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทางราชการเห็นว่ามีจำนวนนักเรียนน้อย จึงได้โอนไปเรียนกับโรงเรียนวัดสว่าง บ้านหม้อ ต่อมาได้รับการยกเว้นเพราะระยะทางไกลเกิน ๘๐ เส้น

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๗๙ รองอำมาตย์หลวงเอกแก้ว โกมล นายอำเภอท่าบ่อ ได้จัดตั้งขึ้นเป็นแห่งที่ ๔ ในตำบลศรีเชียงใหม่ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลศรีเชียงใหม่ ๔” (วัดบ้านดอนก่อก่อน) และได้ย้ายจากวัดบ้านดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๙๕ และในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนในสถานที่ปัจจุบัน ชื่อ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตามชื่อหมู่บ้านหมู่ที่ ๒ และ หมู่ที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ วัดศรีเทพดาราม
ทิศใต้	จรดกับ ที่พักริมถนนบ้านดอนก่อก่อน
ทิศตะวันออก	จรดกับ บ้านดอนก่อก่อนหมู่ที่ ๑๐
ทิศตะวันตก	จรดกับ บ้านโนนสวรรค์

ปรัชญาของโรงเรียน

นตถิ ปญญาสมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม



ตราประจำโรงเรียน มีอักษรย่อ ด ส ว. และคำขวัญโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน น้ำเงินชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความรักสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคณะครูนักเรียน

สีชมพู หมายถึง ความรักใคร่ ความกลมเกลียวของคณะครูนักเรียน

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทงาม

เอกลักษณ์

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาสถานศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา
๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการสืบค้นด้วยเทคโนโลยี
๙. ส่งเสริมให้ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศด้านด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๘. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการสืบค้นด้วยเทคโนโลยี
๙. บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคงและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การพัฒนาระบบการเรียนรู้ -การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน -การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -การนิเทศการศึกษา -การแนะแนวการศึกษา -การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน -การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น -การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	-การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ -การจัดสรรงบประมาณ -การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน -การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา -การบริหารการเงิน -การบริหารบัญชี -การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	-การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง -การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง -การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ -วินัยและการรักษาวินัย -การออกจากราชการ	-การดำเนินงานธุรการ -การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ -การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา -การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร -งานเทคโนโลยีสารสนเทศ -การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม -การจัดทำสำมะโนผู้เรียน -การรับนักเรียน -การระดมทรัพยากร -ส่งเสริมกิจการนักเรียน -การประชาสัมพันธ์ -การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา -งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น -การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน -งานบริการสาธารณะ

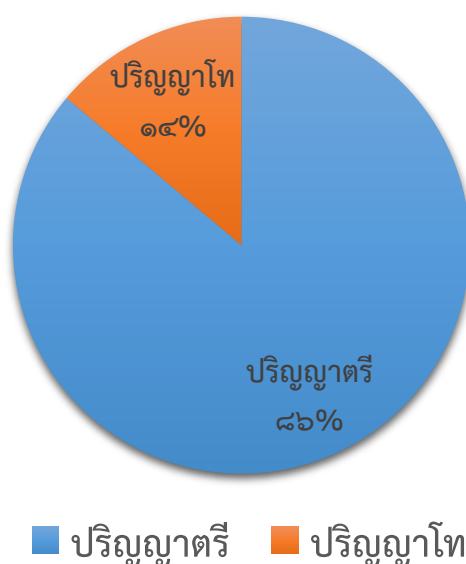
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ	๔๒	๑๔ ปี	ค.ศ.๓	ค.ม	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางศรีสวาท ทินราช	๖๐	๓๕ ปี	ค.ศ.๓	คศ.บ	โภชนาการชุมชน	สอนประจำชั้น ป.๑
๓	นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๔๙	๑๗ ปี	ค.ศ.๓	กศ.ม	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	สังคมศึกษา/คอมฯ
๔	นางสาวพิชญ์ญา จันทร์จำปา	๓๐	๗ ปี	ค.ศ.๒	ค.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๕	นางสาวปานทิพย์ หอทอง	๓๖	๕ ปี	ค.ศ.๑	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๖	นางสาววิภารัตน์ สีดา	๓๖	๕ ปี	ค.ศ.๑	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นายสถาพร จันทรเปียง	๓๕	๕ ปี	ค.ศ.๑	ค.อ.บ	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	สุขศึกษาพลศึกษา
๘	นายณัฐชนน แสงโพธิ์	๒๔	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวชนิษฐา วงชัยนัน	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ	คณิตศาสตร์	สอนประจำชั้น ป.๔
๑๐	นางสาวเกศินี มะโนนิก		๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ	สังคมศึกษา	สอนประจำชั้น ป.๒
๑๑	นางสาวสุกัลญา พลดี		๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๒	นางสาววิชรารณณ์ นวนคำ สิงห์	๒๙	-	ครูอัตราจ้าง	ศล.บ	ทัศนศิลป์	ศิลปะ
๑๓	นายกิตติธัช หอทอง	๓๓	-	ครูอัตราจ้าง	วท.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
๑๔	นางสาวรัชฎาภรณ์ พรธนา	๔๑	-	จนท.ธุรการ	กษ.บ	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-
๑๕	นายอุดร แสนสุข	๔๘	-	นักการภารโรง	ม.๓	-	-

๑) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	ปริญญาโท	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒	๘๕.๗๒	๒	๑๔.๒๘	-

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



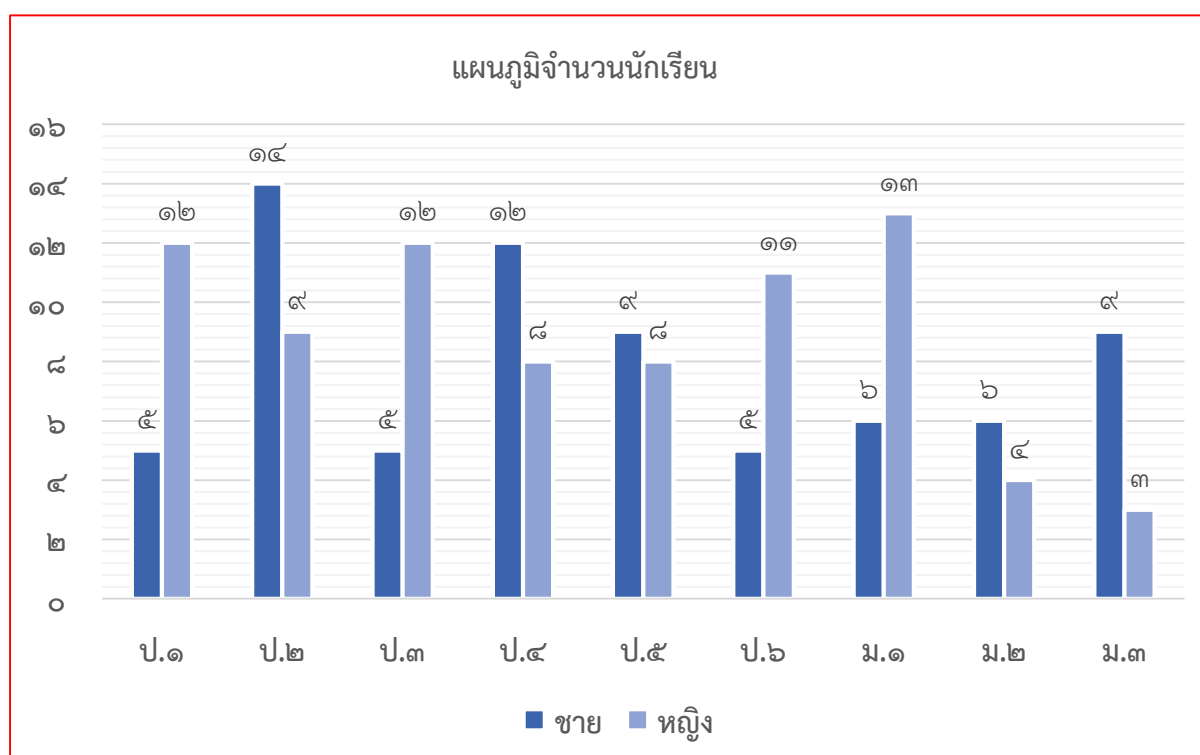
๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานที่สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. วิทยาศาสตร์	๒	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๖
๔. ศิลปศึกษา	๑	๒๑
๕. โภชนาการชุมชน	๑	๑๗
๖. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	๑	๒๖
๗. ภาษาไทย	๑	๒๖
๘. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๙. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑	๒๖
๑๐. สังคมศึกษา	๑	๒๔
รวม	๑๔	

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๑.๓.๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ..๑๕๒... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๕	๑๒	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๑๔	๑๐	๒๓	๒๔
ป.๓	๑	๕	๑๒	๑๗	๑๗
ป.๔	๑	๑๓	๘	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๖	๑	๕	๑๑	๑๖	๑๖
รวม	๖	๕๒	๖๑	๑๑๑	๑๙
ม.๑	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
ม.๒	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ม.๓	๑	๙	๓	๑๒	๑๒
รวม	๓	๒๑	๒๐	๔๑	๑๔
รวมทั้งหมด	๙	๗๒	๘๐	๑๕๒	-



๑.๓.๒) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๕	๑๒	๑๗	๕
ป.๒	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๕
ป.๓	๑	๕	๑๒	๑๗	๒
ป.๔	๑	๑๒	๘	๒๐	๕
ป.๕	๑	๙	๘	๑๗	๖
ป.๖	๑	๕	๑๑	๑๖	๓
รวม	๖	๕๒	๖๑	๑๑๓	๒๖
ม.๑	๑	๖	๑๓	๑๙	๕
ม.๒	๑	๖	๔	๑๐	๕
ม.๓	๑	๙	๓	๑๒	๔
รวม	๓	๒๑	๒๐	๔๑	๑๔
รวมทั้งหมด	๙	๗๒	๘๐	๑๕๒	๔๐

ขั้น	จำนวน ที่สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ม.๑	๑๙	๑๖	๔	๑๓	๑๔	๑๒	๑๙	๑๑	๑๙	๑๖
ม.๒	๑๐	๙	๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐
ม.๓	๑๒	๗	๖	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๙	๘	๘
รวม	๔๑	๓๒	๑๗	๓๓	๓๑	๓๒	๓๙	๒๙	๓๗	๓๔
คิดเป็นร้อยละ		๘๐	๔๑	๘๐	๗๖	๘๐	๙๕	๗๑	๙๐	๘๓
เฉลี่ย		๗๗.๓%								

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๙	-	-	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ม.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ม.๓	๑๒	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๕๒	-	-	๓๒	๑๑๙	๑๕๒	๑๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	๔	๒๐	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๙	-	-	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ม.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ม.๓	๑๒	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๕๒	-	-	๒๖	๑๒๕	๑๕๒	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป จำนวนนักเรียน ๑๗ คน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๖	๑๑	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๕	๑๒	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๕	๑๒	๑๗	๑๐๐
รวม	-	-	๒๗	๕๘	๘๕	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป จำนวนนักเรียน ๑๒ คน

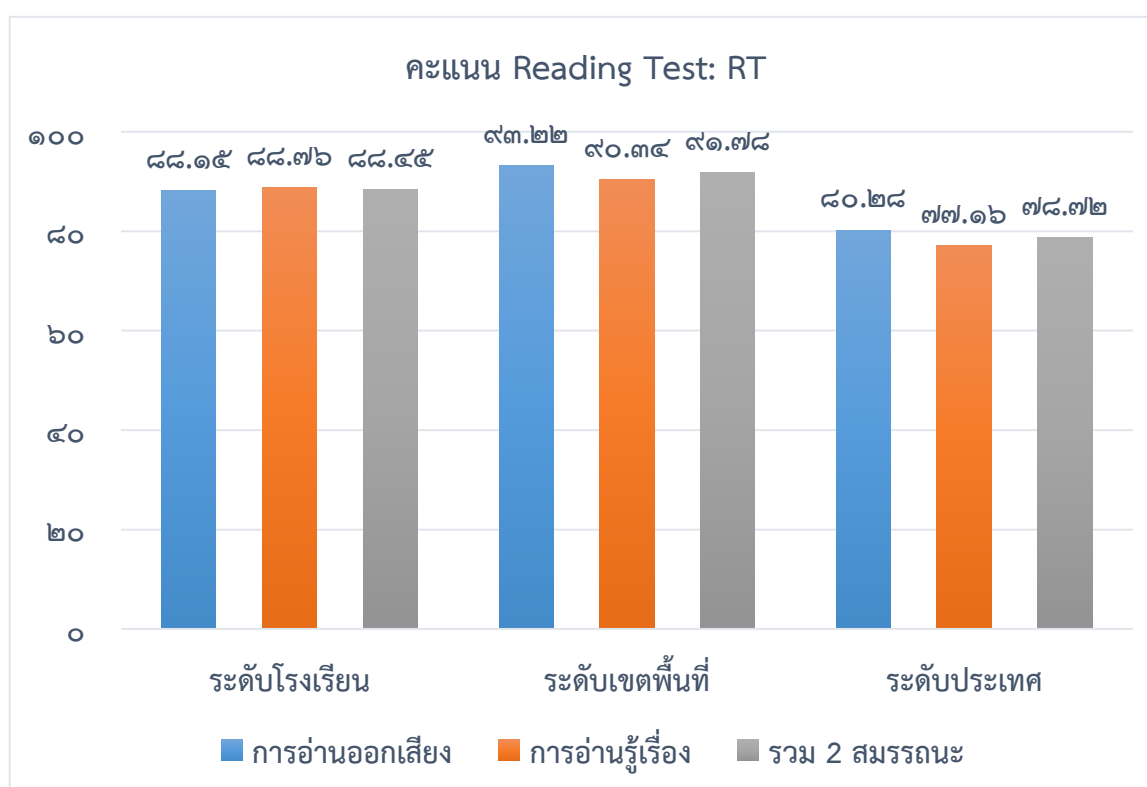
รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวม	-	-	๑๓	๔๗	๖๐	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๑.๕.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

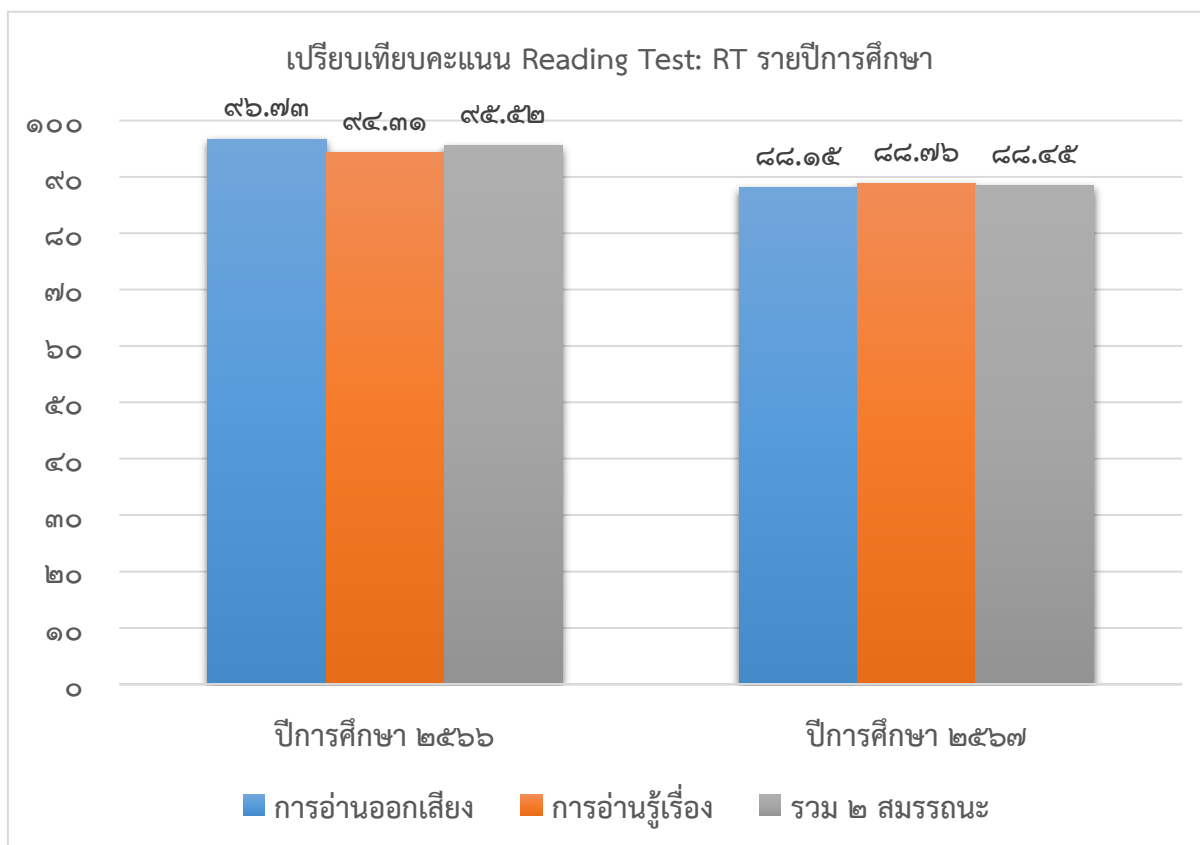
๑) ผลการประเมินความด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๘.๑๕	๙๓.๒๒	๘๐.๒๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๗๖	๙๐.๓๔	๗๗.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๔๕๕	๙๑.๗๘	๗๘.๗๒



๒) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

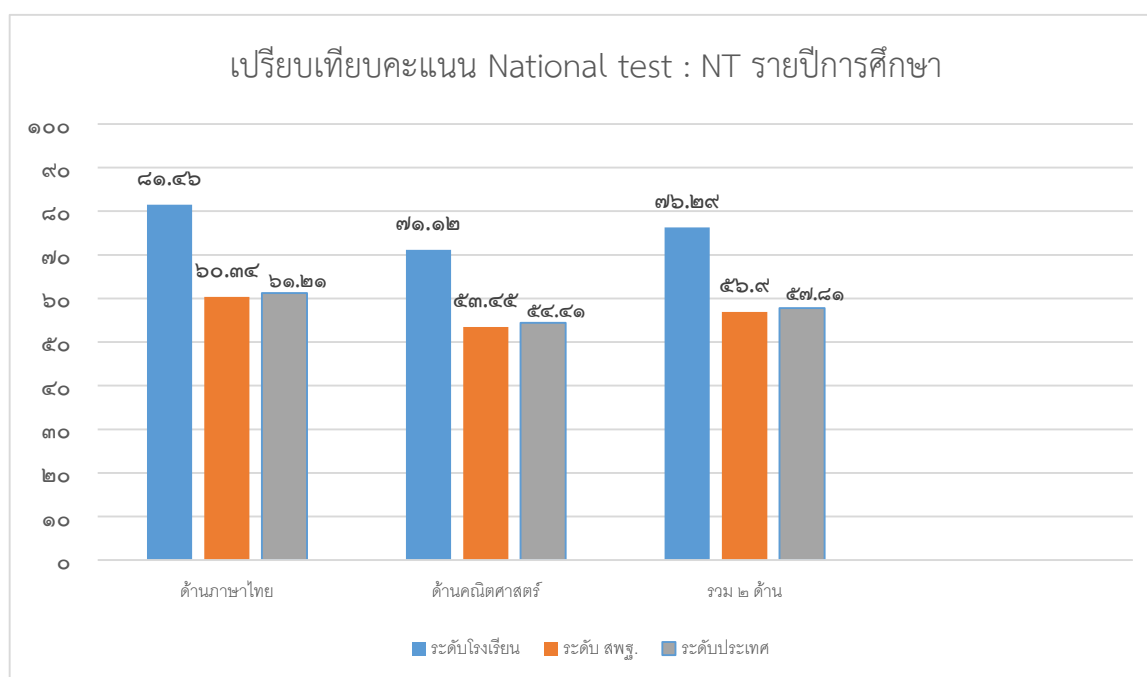
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๖.๗๓	๘๘.๑๕	-๘.๕๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๓๑	๘๘.๗๖	-๕.๕๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๕.๕๒	๘๘.๔๕	-๗.๐๗



๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

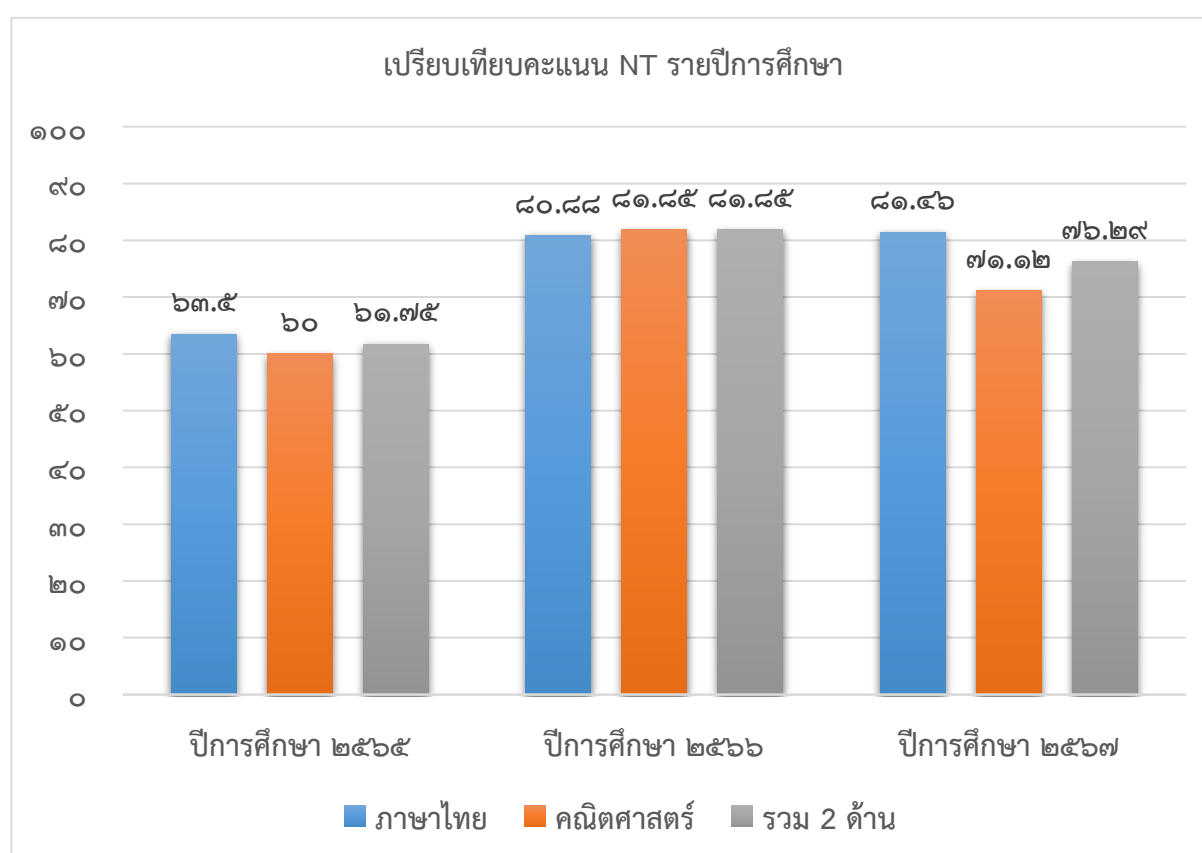
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๘๑.๔๖	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๑๒	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๖.๒๙	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑



๒.) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

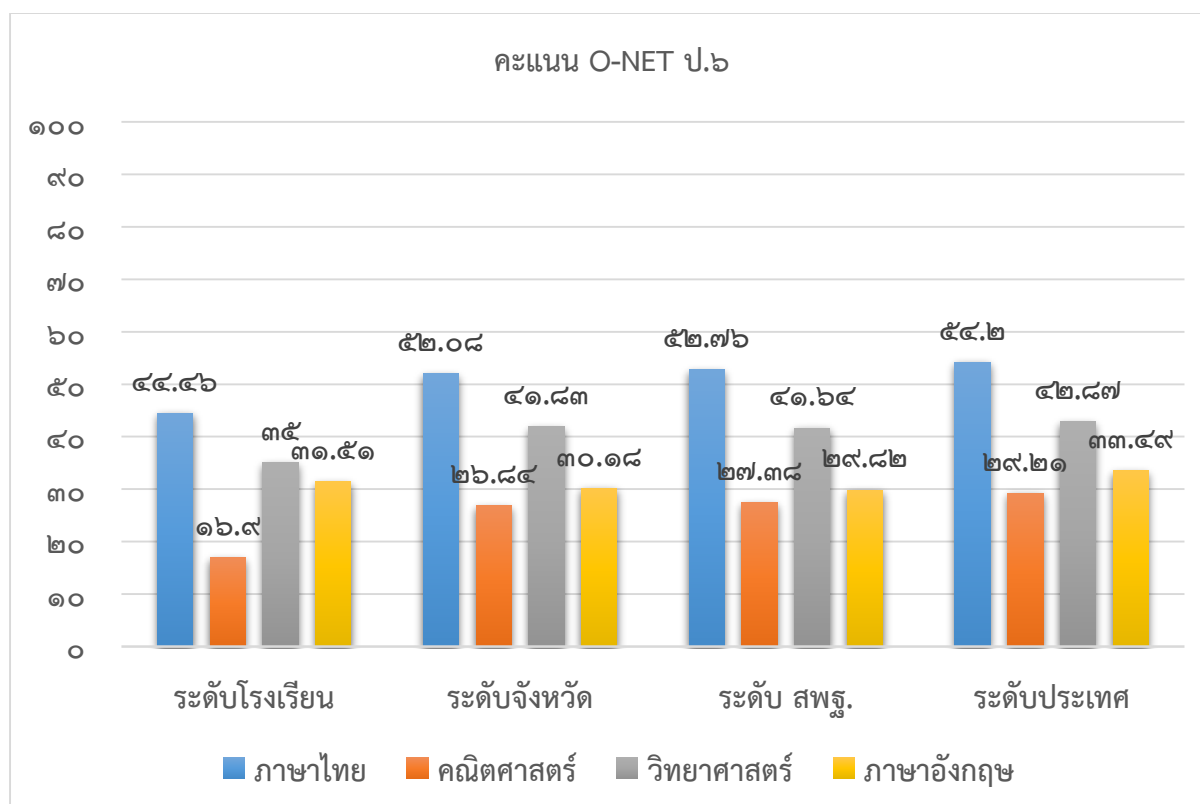
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๓.๕๐	๘๐.๘๘	๘๑.๔๖	+๐.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๘๑.๘๕	๗๑.๑๒	-๑๐.๗๓
รวมสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๗๕	๘๑.๓๗	๗๖.๒๙	-๕.๐๘



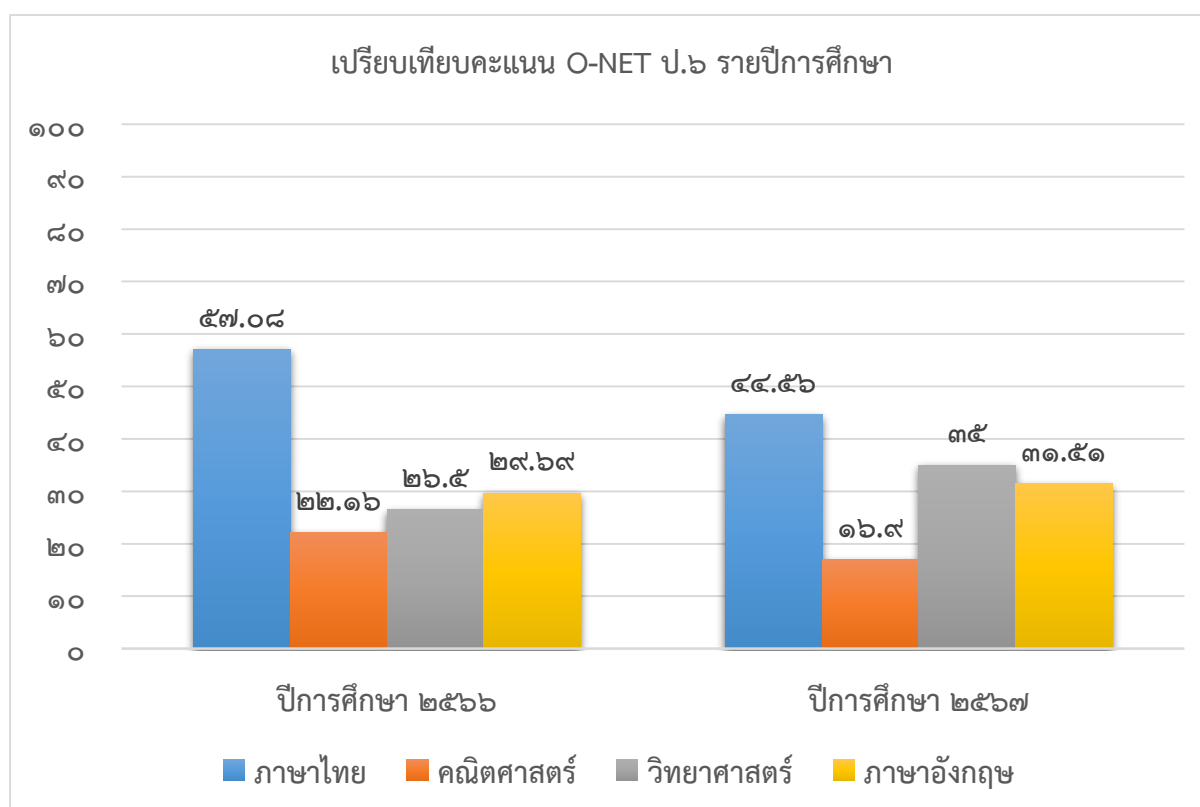
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๖	๕๒.๐๘	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๐	๒๖.๘๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๕	๔๑.๘๓	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๑	๓๐.๑๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙



๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

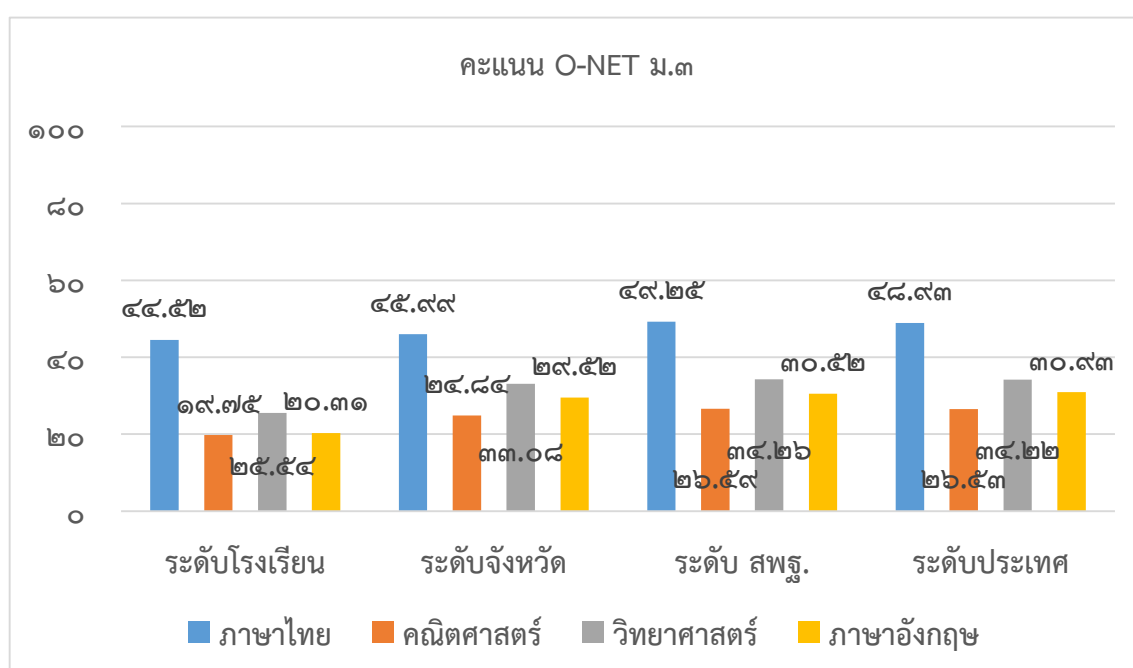
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๕๗.๐๘	๔๔.๕๖	-๑๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๖	๑๖.๙๐	-๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๐	๓๕	+๘.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๓๑.๕๑	+๑.๘๒



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

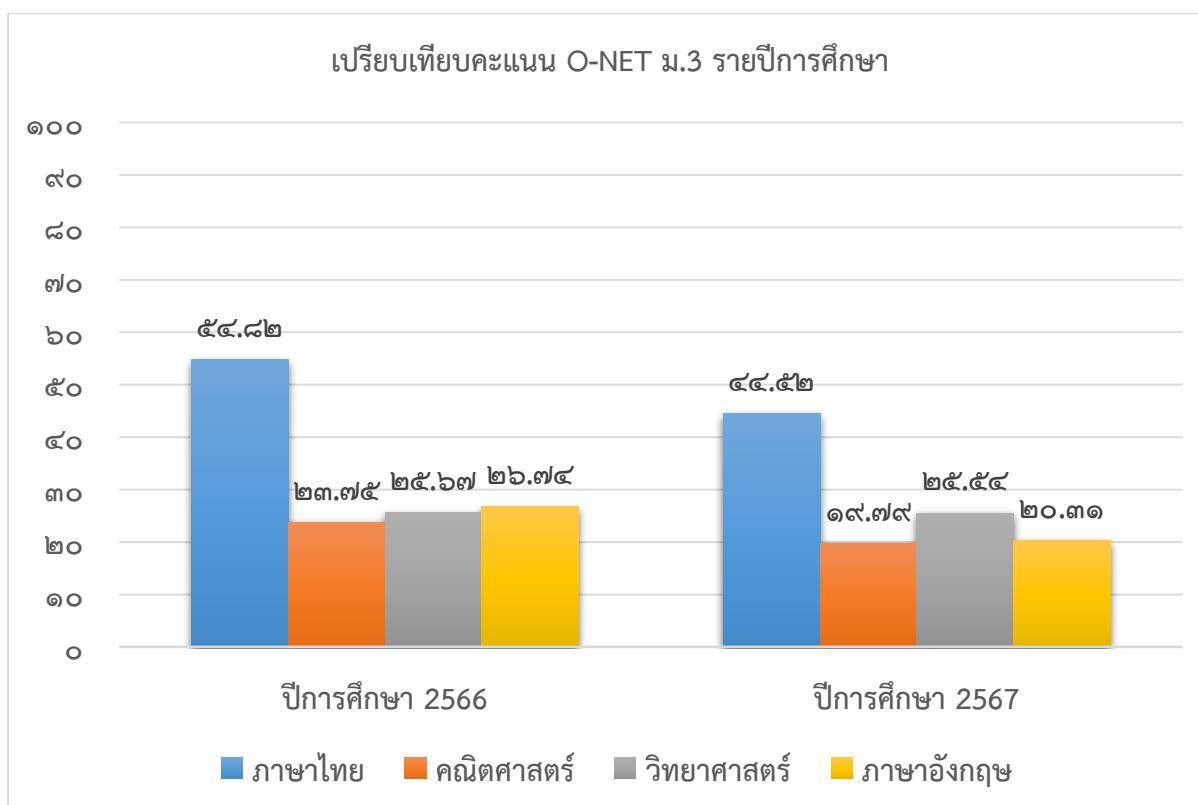
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๒	๔๕.๙๙	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๙	๒๔.๘๔	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๔	๓๓.๐๘	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๓๑	๒๙.๕๒	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓



๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๕๔.๘๒	๔๔.๕๒	-๑๐.๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๑๙.๗๙	-๓.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๗	๒๕.๕๔	-๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๒๐.๓๑	-๖.๔๓



๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ห้องสมุด - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องศิลปะ - ห้องสหกรณ์ - สนามกีฬา - สนามฟุตบอล - ห้องพยาบาล - สนามเด็กเล่น - ลานธรรม	- โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตเทศบาลตำบลหนองปลาปาก - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ - วัดจันทราวาส - วัดศรีเทพดาราม - ฟาร์มหนองคาย - สวนศรีโคตรริมโขงศรีเชียงใหม่ - สถานีตำรวจภูธรศรีเชียงใหม่ - ห้องสมุด กศน. - โรงพยาบาลศรีเชียงใหม่ - หน่วยเรือรักษาความสงบตามลำแม่น้ำโขง - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด - ลานเบิ่งเวียง ริมโขงศรีเชียงใหม่

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	ยกมา (บาท)	รับ (บาท)	จ่าย/บาท
๑. งบบริจาค (สมทบก่อสร้าง)	-	-	-
๒. เงินอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๑๗,๕๑๕	๑๗,๕๑๕
๓. รายได้สถานศึกษา	-	๑๔๙,๑๒๔	๒๐,๓๑๗
๔. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๐.๕๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
๕. เงินสนับสนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๒,๙๔๔	๒๔๓,๔๗๔	๒๔๖,๔๗๔
๖. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๕๗,๒๒๓	๓๗๓,๘๙๖	๒๔๘,๐๔๒

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทตั้งบ้านเรือนตามพื้นที่ของตนเอง มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและที่สวน ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญประจำปีตามเทศกาลต่างๆ เช่น ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับมีความรู้อ่านออกเขียนได้สามารถให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานได้ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือกันอย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษากันของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากรเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่

ข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนบางส่วนยังมัวสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติดทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียน เรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมจากบ้านที่นำมาใช้ที่สถานศึกษา ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนประกอบกับปัญหาการทางด้านเศรษฐกิจทำให้ขาดรายได้ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้อำเภอทำให้ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในตัวเมืองที่มีชื่อเสียงทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑.๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๑.๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โรงเรียนมีทีวีประจำชั้นทุกห้องเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตเนื่องจากเป็นสมาร์ททีวี
๒. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตสื่อการสอน
๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียน

การสอน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนโครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน โครงการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์อนามัย มีการบันทึกผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เพื่อรักษามาตรฐานทั้งการรักษาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในรอบปีที่ผ่านมาได้รับการอบรม สัมมนา ๒๐ ชั่วโมง และส่วนใหญ่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมากโดยมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ต้องปรับปรุง
๒. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานและมีอายุการใช้งานนานทำให้ช้าในการเรียนการสอน
๓. ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนต่ำอย่างจริงจัง โดยครูควรนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไป

๒. ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดหาเครื่องมือในการวัดผลประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ.

๓. ผู้บริหารต้องนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมการทำการบ้าน การอ่านหนังสือและงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๑๑.๒ ผลการประเมินรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๔-พ.ศ.๒๕๖๘)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้หนังสือเพื่อแสดงการรับรองว่า โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรคต์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
/	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
/	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยสถานศึกษาควรระบุโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่นโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมโครงการคุณธรรม มีการระบุวิธีการดำเนินการ วิธีการประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างไร และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการ พร้อมทั้งเปรียบเทียบระหว่างค่าเป้าหมาย ซึ่งพบว่าผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม แต่ยังมีผู้เรียนร้อยละ ๑๕ ที่ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาจึงมีการกำหนดแผนงานในการปรับปรุงโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมโครงการคุณธรรมในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เพชบุ๊ค กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
/	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
/	๓.มีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
/	๔.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
/	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกประเด็น การพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีต่อไป ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น การแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ หรือกลุ่มไลน์บุคลากรของสถานศึกษาและผู้บริหารครูผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
/	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
/	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
/	๔.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
/	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนครบถ้วนในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนสถานศึกษาควรระบุโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคและมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป มีการกำหนดจุดประสงค์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามที่ต้องการ รวมทั้งการอบรมคุณธรรมบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบกระบวนการดำเนินงาน เช่น ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หือเอกสาร วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

๑. ข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษาที่มีรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตอนที่ ๑ และข้อมูลอื่น ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ฯ

๒. สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ ดังนั้นการรายงานวิธีการพัฒนาโดยย่อในทุกประเด็นการพิจารณา ควรกล่าวถึงโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วน มีวัตถุประสงค์อะไร ใคร ทำอะไร เหตุใดจึงต้องทำ ทำอย่างไร ทำที่ไหน มีวิธีการประเมินโครงการด้วยกระบวนการใด เช่น มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูล สถิติ สนับสนุน ผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องครบถ้วน ส่วนการรายงานผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน ควรสอดคล้องครบถ้วนกับประเด็นการพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐาน แล้วสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นการพิจารณา มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุประเด็นในมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้ค่าเป้าหมาย สามารถรักษาระดับคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือลดปัญหาด้านการบริหารจัดการในภาพรวมของสถานศึกษาได้ และมีร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ – ๓ ปีการศึกษาและควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี)

๓. สถานศึกษาควรเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑- ม.๓) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วจึงสรุปภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนว Active Learning ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และได้จัด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง และเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.หนองคาย เขต ๑ เรื่อง การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐาน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๘๑.๖ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การอ่านรู้เรื่อง ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ในส่วนของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถภาษาไทย สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีที่ผ่านมา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาโดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา การรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถวิเคราะห์

แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รักการออกกำลังกายตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๙๙ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคม ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
๓. ใช้กิจกรรมฝึกสติ สมาธีก่อนการเรียนการสอน
๔. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑. การประเมินด้านการอ่าน

พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเสียงระดับดี ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๙๕ การอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๗๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๗	๑๗	-	๑๑	๑	๓	๒	๓	๘	๒	๔
ป.๒	๒๓	๑๙	๕	๑๕	๔	-	-	๑๐	๖	๓	-
ป.๓	๑๗	๑๖	๑	๑๔	๒	-	-	๑	๘	๓	๔
ป.๔	๒๐	๑๔	๖	๖	๘	-	-	๒	๙	๔	-
ป.๕	๑๗	๑๑	๖	๕	๖	-	-	๓	๗	๑	-
ป.๖	๑๖	๑๔	๒	๑๔	-	-	-	๑	๑๑	๒	-
รวม	๑๑๑	๙๑	๒๐	๖๕	๒๑	๓	๒	๒๐	๕๑	๑๕	๘
เฉลี่ย				๙๕				๗๖			

๒. การประเมินด้านการเขียน

พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการเขียนคำระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๕ การเขียนเรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค/การเขียนเรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๗	๑๗	-	๖	๕	๒	๔	๑๐	๑	-	๖
ป.๒	๒๓	๑๙	๕	๑๐	๓	๓	๓	๗	๗	๒	๓
ป.๓	๑๗	๑๖	๑	๔	๗	๕	-	๙	๗	-	-
ป.๔	๒๐	๑๔	๖	๑	๙	๔	-	๓	๘	๓	-
ป.๕	๑๗	๑๑	๖	๓	๗	๑	-	๒	๘	-	๑
ป.๖	๑๖	๑๔	๒	๑	๑๑	๒	-	๘	๕	๑	-
รวม	๑๑๑	๙๑	๒๐	๒๕	๔๒	๑๗	๗	๓๙	๓๖	๑	๑๐
เฉลี่ย				๗๕				๘๗.๒			

๓.๑ ภาคเรียนที่ ๑

๓.๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชั้น	จำนวน ที่สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ม.๑	๑๙	๑๖	๔	๑๓	๑๔	๑๒	๑๙	๑๑	๑๙	๑๖
ม.๒	๑๐	๙	๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐
ม.๓	๑๒	๗	๖	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๙	๘	๘
รวม	๔๑	๓๒	๑๗	๓๓	๓๑	๓๒	๓๙	๒๙	๓๗	๓๔
คิดเป็นร้อยละ		๘๐	๔๑	๘๐	๗๖	๘๐	๙๕	๗๑	๙๐	๘๓
เฉลี่ย		๗๗.๓๔%								

๔. ผลการประเมินระดับชาติ

๔.๑ การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๖.๗๓	๘๘.๑๕	-๘.๕๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๓๑	๘๘.๗๖	-๕.๕๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๕๒	๘๘.๔๕	-๗.๐๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปี ๒๕๖๖ โดยลดลง ๘.๕๘ ด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงจากปี ๒๕๖๖ ๕.๕๕ รวม ๒ สมรรถนะลดลงจากปี ๒๕๖๖ ดังตาราง

๔.๒ การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๘๐.๘๘	๘๑.๔๖	+๐.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๘๑.๘๕	๗๑.๑๒	-๑๐.๗๓
รวมสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน	๘๑.๓๗	๗๖.๒๙	-๕.๐๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยมีพัฒนาการขึ้นจากปี ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้น ๐.๕๘ และในด้านคณิตศาสตร์ลดลงจากปี ๒๕๖๖ ๑๐.๗๓ สรุปรวมทั้ง ๒ ด้านลดลงจากปี ๒๕๖๖ ดังตาราง

๔.๓ การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๕๗.๐๘	๔๔.๕๖	-๑๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๖	๑๖.๙๐	-๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๐	๓๕	+๘.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๓๑.๕๑	+๑.๘๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ป.๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการขึ้นจากปี ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้น ๑.๘๒ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๘.๕๐ ส่วนในรายคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ลดลงจากปี ๒๕๖๖ ดังตาราง

๔.๔ การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๕๔.๘๒	๔๔.๕๒	-๑๐.๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๑๙.๗๙	-๓.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๗	๒๕.๕๔	-๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๒๐.๓๑	-๖.๔๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ม.๓ ในทุกรายวิชาลดลงจากปี ๒๕๖๖ ดังตาราง

๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	๔	๒๐	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๙	-	-	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ม.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ม.๓	๑๒	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๕๒	-	-	๒๖	๑๒๕	๑๕๒	๑๐๐

๖. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๖	-	-	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
ม.๑	๑๙	-	-	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ม.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ม.๓	๑๒	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๕๒	-	-	๓๒	๑๑๙	๑๕๒	๑๐๐

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- การสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การคิด พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การใช้ทักษะชีวิต พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการ เห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ บริหารจัดการโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๕ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ”

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑. งานด้านวิชาการ ๒. งานบริหารงานบุคคล ๓. งานด้านงบประมาณ ๔. งานบริหารงานทั่วไป ทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา

- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน

- จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม พุทธสถาน บอกลีขีทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อคอยสอดส่องดูแลความปลอดภัย

- มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้นรายงานไว้บริการชุมชนนักเรียนนักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มให้มีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๐ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง (PLC) คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองหลังจากทราบผลการประเมิน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงทั้งการแข่งขันกีฬา เข้าค่ายคุณธรรม ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษา ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐานบังคับมือ ชิงแชมป์ประเทศไทย ชนะเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทยร่วมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

ครูร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ สื่อเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกสารธุรการในชั้นเรียนครบถ้วนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อที่จะได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป มีการมอบทุนเสมอภาค มีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น Facebook, Line

ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแนวทางในการแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) ให้มีการรวมกลุ่มหลากหลาย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active Learning เพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ ดี เลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการที่มีส่วนร่วมใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง และในส่วนของผลการ ประเมินด้านการอ่านขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง - ๓.๗๑ และด้านการอ่านรู้เรื่อง - ๑๖.๓ การประเมินด้านการเขียนเมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๖ การเขียนคำ - ๗.๐๕ แต่การเขียนประโยค/การเขียนเรื่อง + ๑๐.๒๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยเป็น ๘๕% ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในภาคเรียนที่ ๑ เฉลี่ยเป็น ๗๗.๔% และในภาคเรียนที่ ๒ เฉลี่ย เป็น ๗๗.๓% ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใน ด้านการอ่านออกเสียงลดลงจากปี ๒๕๖๖ ๘.๕๘ ด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงจากปี ๒๕๖๖ ๕.๕๕ รวม ๒ สมรรถนะลดลงจากปี ๒๕๖๖ ๗.๐๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยมีพัฒนาการขึ้นจากปี ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้น ๐.๕๘ ด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปี ๒๕๖๕ ๑๐.๗๓ สรุปรวมทั้ง ๒ ด้านลดลงจากปี ๒๕๖๖ ๕.๐๘ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการขึ้นจากปี ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้น ๑.๘๒ รายวิชา วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๘.๕๐ ส่วนรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ลดลงจากปี ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ มีคะแนนลดทุกรายวิชาจากปี ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย -โครงการจัดและให้บริการห้องสมุด	-ผลการประเมินการอ่าน เขียน -แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม -โครงการวิทย์พุทธ	-แบบฝึกทักษะ -โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT -โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีทุกห้อง -ห้องเรียนอัจฉริยะ -กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดและประเมินผล	-ผลสอบ RT -ผลสอบ NT -ผลสอบ O-NET -ผลการทดสอบทุกระดับชั้น
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	-บริษัทสร้างการดี ผลิตน้ำดื่ม -การเลี้ยงไก่ไข่ -การแปลงเกษตร -การทำขนม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการวิถีพุทธ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการปลอดภัย	-ภาพการอบรมทุกวันศุกร์ -แบบบันทึกการทำความคิด -การเข้าค่ายคุณธรรม -ภาพกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวิถีพุทธ -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา -โครงการวันแม่แห่งชาติ -โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	-ภาพร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทยแห่งชาติ
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน -โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-บันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -บันทึกการเยี่ยมบ้าน -การมอบทุนเสมอภาค
๔.สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการงานอนามัยโรงเรียน -โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศและต่อต้านยาเสพติด -โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน -โครงการเสียงตามสาย -โครงการโรงเรียนปลอดภัย -โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง -แบบบันทึกสมรรถภาพทางร่างกาย -แบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล -ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงาน SAR
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา -โครงการจัดบริการสารสนเทศ และICT	-แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงาน SAR -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถาน	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียน การสอน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถาน -โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา -โครงการ PLC เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและให้ขวัญ กำลังใจครู -โครงการ จัดจ้างบุคลากร สนับสนุนทางการศึกษา	-เกียรติบัตรผ่านการอบรม -บันทึกการไปราชการ -บันทึกการอบรม/ดูงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม -งานวิจัยในชั้นเรียน - รายงาน ID Plan
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	-บริเวณโรงเรียน อาคาร สิ่งแวดล้อม -การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สื่อการ สอน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน -แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการจัดบริการสารสนเทศ และ ICT -โครงการสื่อเพื่อการเรียนการ สอน -โครงการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	http://donkhonsawanschool.com -facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ตอนก่อนโนนสวรรค์ -กลุ่ม line ในแต่ละชั้นเรียน -การติดต่อทางโทรศัพท์ของผู้ปกครอง -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของ รร.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	-นวัตกรรม ผลงานนักเรียน -โครงงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม -รายงานการสอน on hand
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงทำความสะอาดเขตบริการของนักเรียนทุกชั้น	-แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบบันทึกการใช้ห้องคอม/สื่อ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-โครงการนิเทศการเรียนการสอน -โครงการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน -ห้องเรียนคุณภาพ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	-แบบประเมินด้านการเรียน -แบบ ป.พ.ต่าง ๆ -แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงานโครงการต่าง ๆ -รายงาน SAR -รายงานการประชุม อบรม สัมมนา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับ ดี ๓.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องการรักษาความสะอาด ๔.ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๕.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ๓.ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ๕.ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ป.๑ - ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๖. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาได้รับรางวัลมากมาย ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่บทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) ๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีสอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๗. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้	๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมในการใช้งาน ๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และสอดคล้องในสถานการณ์โควิด ๑๙ ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๘. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๙. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกัน ๒. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ๓. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับผู้สอนทุกคน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๙.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๑๐.โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๑.มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๑๒.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ โรงเรียนได้มีการพัฒนาตามระบบประกัน ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยทำโครงการและ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม English ในช่วงโฮมรูมก่อนเรียนคาบแรก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็ม ศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. การจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ทุกระดับชั้น
๖. ครูมีการจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการประเมินตนเองของข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
๗. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่ง เรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงาน มีการแสดงออกอย่างเสรี ส่งเสริมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และ วิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ต้องดำเนินการตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกอนแก้ว	จันทะเกษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศรีสวาท	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพิชญ์ญา	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิภารัตน์	สีดา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิชญ์ญา	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๘ นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ
---------------	----------	------------	------------

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๔ นายณัฐชนน แสงโพธิ์ ครูผู้ช่วย กรรมการและ
เลขานุการ

คณะกรรมการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

๑. นางสาวทิวา	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญา	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาววิภารัตน์	สีดา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวพิชญา	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	ครู	กรรมการ
๓. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ

๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ
-------------------	------------	--------------	------------

เลขานุการ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัลยา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางศรีสวาท	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	วงชัยนัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	วงชัยนัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัลยา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- | | | | |
|--------------------|------------|------------------|---------------|
| ๑. นางศรีสวาท | ทินราช | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิชญา | จันทร์จำปา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิภารัตน์ | สีดา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปานทิพย์ | ห่อทอง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุกัลยา | พลดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและ |

เลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
และภายนอก
๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในเดือน
มีนาคม ๒๕๖๗
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับ
โรงเรียนและราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓)ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้

กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนดอนก๋อ โนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามระบอบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ลงวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ที่ ศธ ๐๔๑๖๙.๐๑๘/๑๕

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอยะรังใหม่
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ดร.ชญาธิศ อินทวงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอยะรังใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ใคร่ขอเรียนเชิญ นางลำไย กองแก้ว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | | |
|------------------|----------|---------------------|---------------|
| ๑. นางสาวกอนแก้ว | จันทะเกษ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลำไย | กองแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสิรินดา | โคตรชมภู | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและ |
| เลขานุการ | | | |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
--	--------------------

สรุปผลการประเมินเทียบเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายระดับ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดหนองคาย
ที่ /๒๕๖๘ วันที่ เมษายน ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนทำบ่อได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัดนี้ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ดังนั้นจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ต่อรายงานเล่มนี้ เพื่อนำไปดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ
- เห็นชอบ

(นายเข้มชาติ จันทิมา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

แบบสรุปหน้างบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

1. แผนงานวิชาการ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบอุดหนุน (72,515)	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (147,148)	เงินระดม ทรัพยากร (ผ้าป่าเพื่อ การศึกษา)	รวม	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการการจัดการให้บริการ ห้องสมุด	1,000	-	-	1,000	นางสาววัชร ภรณ์
2	โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT	3,000	-	-	3,000	นางสาวสิรินดา
3	โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	1,000	-	-	1,000	นางอุดมพร
4	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	4,000	-	-	4,000	นางสาววิภารัตน์ นายรัฐชนน
5	โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการ สอน	14,000	-	-	14,000	นางสาวสิรินดา
6	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17,515	-	-	17,515	นางสาวสิรินดา
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ทางการศึกษา	1,000	-	-	1,000	นางสาวสิรินดา นายรัฐชนน นางสาวนิตติยา
8	โครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน	1,000	-	-	1,000	นางสาวสิรินดา
9	โครงการแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ	1,000	-	-	1,000	นางสาวสิรินดา นางสาวชนิษฐา
10	โครงการพัฒนาการอ่านเขียน ภาษาไทย	5,000	-	-	5,000	นางสาวนิตติยา
11	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการ สอน	1,000	-	-	1,000	นางสาวสิรินดา นางสาวนิตติยา
12	โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	8,000	-	-	8,000	นางสาวสิรินดา นางสาวนิตติยา
13	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	2,000	-	-	2,000	นางสาวสิรินดา
14	โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	-	-	2,000	นางสาวสิรินดา
15	โครงการรับสมัครนักเรียน	2,000	-	-	2,000	นางสาวสิรินดา นางสาวปาทีพย์

16	โครงการจัดหาวัสดุงานบริหาร วิชาการ	3,000	-	-	3,000	นางสาวสิรินดา นางสาวนิตติยา
17	โครงการฝึกอบรมประกาศนียบัตร และปริญญานิเทศ	6,000	-	-	6,000	นางสาวสิรินดา นายสถาพร
รวม		72,515	-	-	72,515	
ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบอุดหนุน	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน (147,148)	เงินระดม ทรัพยากร (ผ้าป่าเพื่อ การศึกษา)	รวม	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
17	โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และต่อต้านยาเสพติด	-	20,000	-	20,000	นายสถาพร
18	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ 8 กลุ่มสาระ - Active learning - กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสใส่ใจสุขภาพจิต	-	33,148	-	33,148	นางสาวสิรินดา นางสาวปาน นางสาววิภารัตน์
19	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ -กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	20,000	-	20,000	นางสาวสิรินดา นางสาวนิตติยา
20	โครงการเดินทางไกลลูกเสือ – เนตร นารี	-	10,000	-	10,000	นายพัฒน์พงศ์ นายสถาพร
21	โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	-	60,000	-	60,000	นายสถาพร นายรัชชนน
22	โครงการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	-	4,000	-	4,000	นางสาวสิรินดา
รวม			147,148	-	147,148	

2. แผนงานบริหารบุคลากร

ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบอุดหนุน	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	เงินระดม ทรัพยากร (ผ้าป่าเพื่อ การศึกษา)	รวม	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้ สาธารณูปโภค น้ำมันรถ ค่าต่อภาษี พรบ. รถยนต์ และค่า บำรุงซ่อมแซมรถยนต์	127,000	-	-	147,000	นางศรีสวาท นางสาววิภารัตน์
		95,000	-	-	95,000	
		27,000	-	-	27,000	
		5,000	-	-	5,000	
2	โครงการประกันสังคมลูกจ้าง	9,000	-	-	9,000	นางศรีสวาท นางสาววิภารัตน์

3	โครงการธุรการฝ่ายงบประมาณ	3,000	-	-	3,000	นางศรีสวาท นางสาววิภารัตน์
4	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	337,678	-	-	337,678	นางอุดมพร
	-กิจกรรมจ่าย ค่าหนังสือเรียน	113,094	-	-	113,094	นางสาวพิชญา
	-กิจกรรมจ่าย ค่าเครื่องแบบนักเรียน	62,700	-	-	62,700	
	-กิจกรรมจ่าย ค่าอุปกรณ์การเรียน	67,680	-	-	67,680	
รวม		476,678		-	476,678	

3. แผนงานการเงินและงบประมาณ

ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบอุดหนุน	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	เงินระดม ทรัพยากร (ผ้าป่าเพื่อ การศึกษา)	รวม	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาและ โครงการส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจ บุคลากร	50,000	-	-	50,000	นางศรีสวาท และ นางสาวรัชฎาภรณ์
	-กิจกรรมจัดอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000	
	-กิจกรรมครูไปราชการ	20,000	-	-	20,000	
	-กิจกรรมให้ขวัญกำลังใจครู	20,000	-	-	20,000	
2	โครงการงานสารบัญ -กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์	10,000	-	-	10,000	นางศรีสวาท และ นางสาวรัชฎาภรณ์
3	โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุน ทางการศึกษา	60,000	-	60,000	120,000	นางศรีสวาท นางสาวรัชฎาภรณ์
รวม		180,000		-	180,000	-

4. แผนงานการบริหารทั่วไป

ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบอุดหนุน	งบพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	เงินระดม ทรัพยากร (ผ้าป่าเพื่อ การศึกษา)	รวม	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
1	โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน	1,000	-	-	1,000	นางสาวปานทิพย์ นางสาวรัชฎาภรณ์
2	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนาและ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	12,000	-	-	12,000	นายสถาพร

	-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	3,000 3,000 3,000 3,000			3,000 3,000 3,000 3,000	นางสาวพิชญา นางสาวพิชญา นางสาวพิชญา นางสาวปานทิพย์ นางสาวสิรินดา
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	-	-	1,000	นายสถาพร นางสาววัชรภรณ์
4	โครงการงานอนามัยโรงเรียน	1,860	-	-	1,860	นางสาวปานทิพย์
5	โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1,000	-	-	1,000	นายสถาพร
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4,000	-	-	4,000	นางศรีสวาท นางสาวชนิษฐา นางสาวพิชญา นางสาวนิตติยา
10	โครงการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	2,000	-	-	2,000	นางสาวพิชญา
11	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -ธนาคารทองคำจากขยะ	2,640	-	-	2,640	นางสาววิภารัตน์ นางสาววัชรภรณ์
12	โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการโรงเรียน	12,000	-	-	12,000	นางสาวรัชฎาภรณ์
13	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	1,000	-	40,000	41,000	นายสถาพร
14	โครงการทุนเสมอภาค	500	-	-	500	นางสาวสิรินดา
15	โครงการเสียงตามสาย	1,000	-	-	1,000	นายสถาพร
รวม		70,000	-	40,000	110,000	

ผลงานผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B01511

ONESQA



คำสั่งโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกอนแก้ว	จันทะเกษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศรีสวาท	ทินราช	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ครูประจำชั้นทุกคน		กรรมการ
๒.๔ นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- กรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ประธานกรรมการ
------------------	----------	---------------

๒. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัลญา	พลดี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางศรีสวาท	ทินราช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญ์ญา	จันทร์จำปา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	วงษ์ชัยนัน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการของสถานศึกษา
 - ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กรรมการประกอบด้วย

๑. นายสถาพร	จันทร์เป็รียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	กรรมการ
๓. นางสาววัชรารมณ	นวนคำสิงห์	กรรมการเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัลญา	พลดี	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวดำเนินงานดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ให้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน
๔. ส่งรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๒) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๗
- กรรมการประกอบด้วย

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๗

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	หัวหน้ากรรมการ
๒. นางสาวศรีสวาท	ทินราช	กรรมการ
๓. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	กรรมการ
๔. นายกิตติธัช	ห่อทอง	กรรมการ
๕. นางสาวพิชญญา	จันทร์จำปา	กรรมการ
๖. นางสาววิภารัตน์	สีดา	กรรมการ
๗. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	กรรมการ
๘. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	กรรมการ
๙. นางสาวชนิษฐา	วงษ์นันทน์	กรรมการ
๑๐. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุตามแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวดำเนินงานดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์และแปลผล
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์

ที่ ๑๐๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....
ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกอนแก้ว	จันทะเกษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศรีสวาท	ทินราช	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสิรินดา	โคตรขมภู	กรรมการ
๑.๔ นายสถาพร	จันทร์เปรียง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวเกศินี	มะโนนิก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสิรินดา	โคตรขมภู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสถาพร	จันทร์เปรียง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ครูประจำชั้นทุกคน		กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุกัลญา	พลดี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
กรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	กรรมการ
๓. นางสาวพิชญา	จันทร์จำปา	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- กรรมการประกอบด้วย

๑. นางศรีสวาท	ทินราช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญา	จันทร์จำปา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัลยา	พลดี	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัลยา	พลดี	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้ครูผู้สอนทุกท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนแก่คณะผู้จัดทำรายงาน

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไปทั้งนี้ ตั้งแต่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ต้องดำเนินการตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกอนแก้ว	จันทะเกษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศรีสวาท	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสิรินดา	โคตรขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายสาวพิชญา	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิภารัตน์	สีดา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๗ นางสาวสุกัลญา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ
-------------------	------	------------	------------

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวสิรินดา	โคตรขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุกัลญา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

คณะกรรมการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

๑. นางสาววราภรณ์	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญ์	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาววิภาวดี	สีดา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เป็รียง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	ครู	กรรมการ
๓. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เป็รียง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัลยา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางศรีสวาท	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	วงษ์นันทน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานทิพย์	ห่อทอง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา	วงษ์นันทน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาพร	จันทร์เปரியง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัลยา	พลดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายณัฐชนน	แสงโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางศรีสวาท	ทินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญา	จันทร์จำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาววิภารัตน์	สีดา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปานทิพย์	หอทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

และภายนอก

๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๗

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียนและราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘

(นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

เกียรติประวัติโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ของโรงเรียน

ลำดับ	ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ได้รับรางวัล
๑.	 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดี การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้ทรงปฏิบัติ ประจักษ์ประจักษ์มา ณ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ขอใจมีความสุข ความเจริญ และรักษาความดีตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (นายสุคิด พันธุ์พรม) ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	ได้รับรางวัลระดับ คุณภาพดี การ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ ด้านการ บริการจัดการ สถานศึกษา น้อมนำ พระราโชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	ศึกษาธิการ จังหวัดหนองคาย
๒.	 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน 92.81 ระดับ : ผ่าน โดยขอให้งดเว้นนำหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสมาปฏิบัติจน เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวรุ่งนภา ธีศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ผลการประเมิน ITA Online พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน 92.81 ลำดับที่ 41 จาก 141 โรงเรียน ในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 1 http://www.nkedu1.go.th	โรงเรียนดอนก่อก่อน สวรรค มีผลการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑

๓.		ได้รับรางวัลรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด สร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ สื่อน ภายใต โครงการพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑
-----------	---	---	--

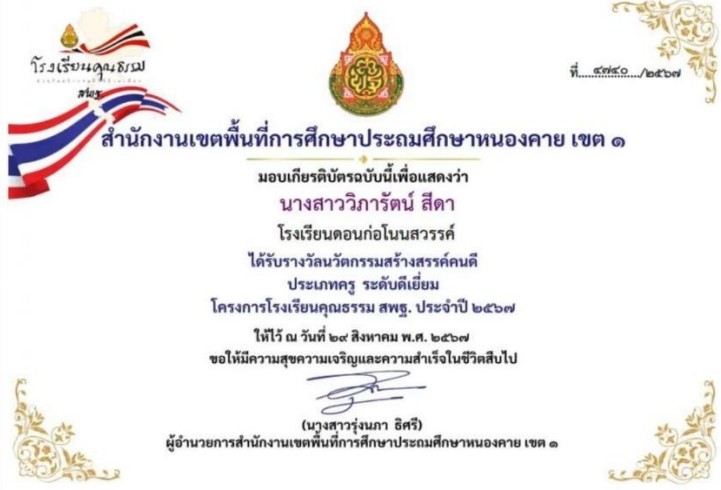
๒. เกียรติบัตร โล่ ผู้บริหาร

ลำดับ	ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ได้รับรางวัล
๑.	 เลขที่ สวก.4300535/2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบใบนี้เพื่อแสดงว่า นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" วันที่ 12 ระหว่างวันที่ 9 - 15 กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 12 ชั่วโมง ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 ว่าที่ร้อยตรี (ธน วังษินดา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภทผู้บริหาร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ ได้ผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูไทย เดอะซีรียส์ รุ่นบอยไฮโดรเจนวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 ชั่วโมง ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ผู้อำนวยการ ดร.ปฐมนิธิ ลิ้มทองกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ได้ผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูไทย เดอะซีรียส์	คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๓.	 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ ได้ผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูไทย เดอะซีรียส์ รุ่นไฮโดรเจนวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 ชั่วโมง ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ผู้อำนวยการ ดร.ปฐมนิธิ ลิ้มทองกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ได้ผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับครูไทย เดอะซีรียส์	คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

๔.	 เลขที่ ศพป. ปก. ๑-001.๑๑๒๑๐/๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้ และแสดงว่า นางสาวกอนแก้ว จันทะเกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนกอยในหลวง กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา "หัตถศิลป์ต้นอีสาน วิชาการก้าวหน้า นำพาเด็กไทยสู่สากล" ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ขอแสดงความชื่นชมและขอแสดงความยินดี (นางสาวรุ่งนภา ธิวัตร) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	ได้เข้าร่วมเป็น กรรมการ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑
----	---	---	--

๓. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ของครู

ลำดับ	ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ได้รับรางวัล
๑.		นางสาวสิรินดา โคตรชมภู ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐานบังคับมือชิงแชมป์ประเทศไทย ชนะเลิศ	ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ร่วมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑
๒.		นายสถาพร จันทรเปரியง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐานบังคับมือชิงแชมป์ประเทศไทย ชนะเลิศ	ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ร่วมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑
๓.		นางสาววิภารัตน์ สีดา ได้รับรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต ๑

๔.	 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นางสาววิภารัตน์ สีดา โรงเรียนคอนกอกโนนสวรรค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ระดับเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ขอให้ความสุข ความเจริญและความสำเร็จในชีวิตสืบไป (นางสาวรุ่งนภา อิศริ) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	นางสาววิภารัตน์ สีดา ได้รับรางวัล นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ระดับ ดีเยี่ยม	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑
๕.	 เลขที่ ๐๑๙/๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ร่วมกับ สมาคมครูศรีเชียงใหม่ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นายสถาพร จันทรเปரியง ครูผู้มีผลงานดีเด่นสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัลเกียรติยศ “ครูดีศรีเชียงใหม่” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ของมีความสุข ความเจริญ มีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและศิษย์สืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (นายวิโรจน์ คอตติค) ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	นายสถาพร จันทรเปரியง ได้รับ รางวัลครูผู้มีผลงาน ดีเด่น ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัล เกียรติยศ “ครูดี ศรี เชียงใหม่”	ศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย
๖.	 เลขที่ ๗๖/๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวปณทิพย์ หอทอง โรงเรียนคอนกอกโนนสวรรค์ ครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันชุดใหญ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒ “หัตถศิลป์ถิ่นอีสาน วิชาการก้าวหน้า นวัตกรรมไทยสู่สากล” ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา และโรงเรียนโกมลฉัตร อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอให้ความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป (นางสาวรุ่งนภา อิศริ) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	นางสาวปณทิพย์ หอทอง ได้รับ รางวัล ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันชุดใหญ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑

๗.	 ผลการประเมิน ITA Online พ.ศ. 2567 คะแนน 92.81 ระดับ : ผ่าน ลำดับที่ 41 จาก 141 โรงเรียน ในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 1 http://www.nkedu1.go.th	นางสาวสิรินดา โคตรชมภู ได้รับ รางวัล มีผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ออนไลน์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑
๘.	 ผลการประเมิน ITA Online พ.ศ. 2567 คะแนน 92.81 ระดับ : ผ่าน ลำดับที่ 41 จาก 141 โรงเรียน ในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 1 http://www.nkedu1.go.th	นางสาวพิชญา จันทรจำปา ได้รับรางวัล มีผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ออนไลน์	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑
๙.	 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า นายณัฐชนน แสงโพธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาหลอมรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ขอให้เกิดความสุข ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป (นางสาวรุ่งนภา ธีศรี) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	นายณัฐชนน แสง โพธิ์ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสื่อ สร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้ โครงการพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษา รัชกาลที่ ๑๐	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา หนองคายเขต ๑

๑๐.	 Samakomkrusri Chiang Mai ขอขอบใจระดับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวพิชญา จันทร์จำปา ครูผู้มีผลงานดีเด่นสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัลเกียรติยศ “ครูดี...ศรีเชียงใหม่” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ของมีคุณงามความดี มีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและศิษย์สืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (นายธีรพล บึงคำไทย) นายกเทศมณฑลศรีเชียงใหม่ ว่าที่ร้อยตรี (นายชัย แสงมณี) นายก อบจ.ศรีเชียงใหม่	นางสาวพิชญา จันทร์จำปา ได้รับ รางวัล ครูผู้มี ผลงานดีเด่น สมควรได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัล เกียรติยศ “ครูดี... ศรีเชียงใหม่” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สมาคมครูศรี เชียงใหม่
๑๑.	 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ขอขอบใจระดับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวรัชฎาภรณ์ พรธนะนา ผู้ปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรับรางวัลเกียรติยศ “ครูธรรมาดีเด่น” ในโอกาสวันครู พุทธศักราช ๒๕๖๗ (วันอาศรมศรีเชียงใหม่) ของมีคุณงามความดี มีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและศิษย์สืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (นายสุคิด พันธุ์พรม) ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	นางสาวรัชฎาภรณ์ พรธนะนา ได้รับ รางวัล “ครูธรรมา ดีเด่น” ในโอกาสวันครู	ศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย

๔. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ของนักเรียน

ลำดับ	ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ได้รับรางวัล
๑.		เด็กชายวรุตติ คำจันดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ พื้นฐานบังคับมือ ชิงแชมป์ประเทศไทย	ชมรมวิทยาการ หุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์พัฒนา ศักยภาพนักเรียน ด้านหุ่นยนต์ สฟป. หนองบัวลำภู เขต ๑
๒.		เด็กชายธีระศักดิ์ สีสุลาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ พื้นฐานบังคับมือ ชิงแชมป์ประเทศไทย	ชมรมวิทยาการ หุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์พัฒนา ศักยภาพนักเรียน ด้านหุ่นยนต์ สฟป. หนองบัวลำภู เขต ๑

รายงาน

ประเมินผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗