



ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรคณฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม(กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม) เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๙
ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามและรอบสี่	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๗

สรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๓๖๖๐๓๐๐

ชื่อผู้บริหาร นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๕๓๙๔๓๙ E-mail Yatista.W๒๗@gmail.com

Website : [http:// donkhownonsawanschool.com](http://donkhownonsawanschool.com)

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๓ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน จำนวน ๑๓๖ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินภายนอก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้หนังสือเพื่อแสดงการรับรองว่าโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูบุคลากรทางการศึกษา ๑๓ คน นักเรียน ๑๓๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดและความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออก และการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลในสถานการณ์โควิด ๑๙ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร”บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” มีการจัดทำโครงการในเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้ความเป็น

ระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข และสาธารณสุขจังหวัดหนองคายของศูนย์ ศบค.จังหวัด มีการจัดสวนหย่อม บอกลีลาทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลาย ถึงแม้การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาผลการทดสอบระดับชาติยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ แต่คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทั้งประถมและมัธยม ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรม Active Learning

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต๑ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ประเภทครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประเภทผู้บริหาร ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ได้จัดนิทรรศการบริษัทสร้างการดี “นวัตกรรมนำพา สินค้าเกษตรมูลค่าสูง มุ่งสู่การค้าชายแดน” ในงานฉลองอนุสาวรีย์ปราบฮ่อใต้ร่มพระบารมี ๑๙๔ ปี รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดี ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ตามโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ได้ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E ประเทศไทย) ได้รับการคัดเลือกเป็นห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๐ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเรียนรู้โครงงานคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ ด้วยการนำหลักธรรมพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ จัดตั้งโรงผลิตน้ำที่มีคุณภาพผ่านการรับรองจากองค์การอาหารและยา เพื่อฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงส่งเสริมการสร้างอาชีพ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น ผ่านโครงงานคุณธรรม และผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จนได้รับหนังสือรับรองเพื่อแสดงว่า โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ที่ตั้ง ๑๙๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

โทร ๐๔๒-๗๑๔๗๖๗ e-mail : donkhown@gmail.com Website : [http:// donkhownonsawanschool.com](http://donkhownonsawanschool.com)

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านหนองปลาปาก หมู่ ๒ บ้านโนนสวรรค์
หมู่ ๓ บ้านดอนก่อก่อน หมู่ ๔ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๕ บ้านชุมคำ หมู่ ๖ บ้านไทยสามัคคี หมู่ ๗ บ้านเสียว
หมู่ ๘ บ้านดงบัง หมู่ ๙ บ้านจำปาทอง หมู่ ๑๐ บ้านดอนก่อก่อน เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้บริหารชื่อ นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจัดตั้งเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยรองอำมาตย์หลวงนิคม พรหมเขต
นายอำเภอทำบ่อ ได้จัดตั้งขึ้นดำรงอยู่ได้ด้วยเงินชาวบ้านครอบครัวละ ๑ บาท ต่อปี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียน
บ้านดอนก่อก่อนอำเภอสรีเชียงใหม่ ” จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและประมวลการศึกษาพิเศษภาคเรียนที่ ๑ และ
ภาคเรียนที่ ๒ ในการจัดครั้งนี้ มีงบประมาณจากการศึกษามาสสนับสนุนด้วย มีนายดี ราชตากม เป็นครูใหญ่ต่อ ๑ ปี
ท่านก็ถึงแก่กรรม จนกระทั่งวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทางราชการเห็นว่ามีจำนวนนักเรียนน้อย จึงได้โอนไปเรียน
กับโรงเรียนวัดสว่าง บ้านหม้อ ต่อมาได้รับการยกเว้นเพราะระยะทางไกลเกิน ๘๐ เส้น

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ รองอำมาตย์หลวงเอกแก้ว โกมล นายอำเภอทำบ่อ ได้จัดตั้งขึ้นเป็น
แห่งที่ ๔ ในอำเภอสรีเชียงใหม่ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลศรีเชียงใหม่ ๔” (วัดบ้านดอนก่อก่อน) และได้ย้ายจากวัด
บ้านดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๕ และในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนในสถานที่ปัจจุบัน
ชื่อ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตามชื่อหมู่บ้านหมู่ที่ ๒ และ หมู่ที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น)

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ วัดศรีเทพดาราม
ทิศใต้	จรดกับ ที่พักริมถนนบ้านดอนก่อก่อน
ทิศตะวันออก	จรดกับ บ้านดอนก่อก่อนหมู่ที่ ๑๐
ทิศตะวันตก	จรดกับ บ้านโนนสวรรค์

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม



ตราประจำโรงเรียน

มีอักษรย่อ ด ส ว. และคำขวัญโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน สีชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความรักสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคณะครูนักเรียน

สีชมพู หมายถึง ความรักใคร่ ความกลมเกลียวของคณะครูนักเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงตนอย่างพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผลการดำเนินงานสถานศึกษา สำเร็จตามเป้าหมายที่ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
๔. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์การพัฒนาองค์กรอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์การระดมทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตอนก่อนโนนสวรรค์

เครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ -การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน -การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -การนิเทศการศึกษา -การแนะแนวการศึกษา -การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน -การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น -การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	-การจัดทำและเสนอของบประมาณ -การจัดสรรงบประมาณ -การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล -การใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน -การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา -การบริหารการเงิน -การบริหารบัญชี -การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	-การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง -การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง -การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ -วินัยและการรักษาวินัย -การออกจากราชการ	-การดำเนินงานธุรการ -การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ -การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา -การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร -งานเทคโนโลยีสารสนเทศ -การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม -การจัดทำสำมะโนผู้เรียน -การรับนักเรียน -การระดมทรัพยากร -ส่งเสริมกิจการนักเรียน -การประชาสัมพันธ์ -การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา -งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น -การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน -งานบริการสาธารณะ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ	๓๖	๑๒	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายวาทิ คำพิระเกษ	๕๙	๓๒	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓	นางละเอียด นามสมบัติ	๖๐	๓๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิต ศิลปะ ป.๔,๕
๔	นายพัฒน์พงศ์ พรหมพวง	๕๘	๓๕	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๕	นางพิกุล ศรีราชเลา	๕๙	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นางบุษบา คำเต็ม	๕๙	๓๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	สอนประจำชั้น ป.๑
๗	นางศรีสวาท ทินราช	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน	สอนประจำชั้น ป.๒
๘	นางเพียรจิตร ไยนนท์	๕๓	๓๑	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๙	นางวนารี สุขสำโรง	๕๗	๓๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางอุดมพร โคตรชมพู	๕๘	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔
๑๑	นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	๔๕	๑๒	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/คอมพิวเตอร์
๑๒	นางสาววิภารัตน์ สีดา	๓๓	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖
๑๓	นางสาววัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศส.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะป.๑-ป.๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔

บุคลากรทางการศึกษา (ครูธุรการและพี่เลี้ยงเด็กพิการ)

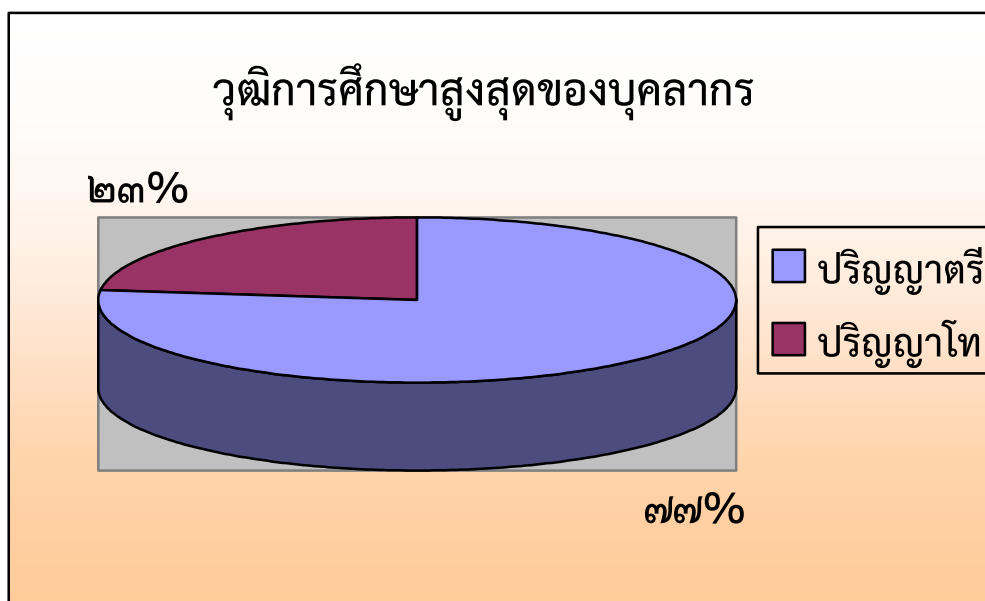
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๑	-	๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	ปริญญาโท	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐	๗๗	๓	๒๓	-



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานที่สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๕
๒.วิทยาศาสตร์	๑	๒๑
๓.ภาษาไทย	๒	๒๐
๔.ศิลปะศึกษา	๒	๒๒
๕.สังคมศึกษา	๑	๒๐
๖.โภชนาการชุมชน	๑	๒๑
๗.พลศึกษา	๑	๒๑
๘.วัดผลการศึกษา	๑	๒๑
๙.ประเมินศึกษา	๑	๒๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๑๑.เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑	๒๒
รวม	๑๓	๑๗

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๑.๓.๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ..๑๓๖... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๓	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ป.๕	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๖	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม	๖	๔๗	๔๔	๙๑	๑๕
ม.๑	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ม.๒	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ม.๓	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
รวม	๓	๑๗	๒๘	๔๕	๑๕
รวมทั้งหมด	๙	๖๔	๗๒	๑๓๖	๑๕

๑.๓.๒) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๑	๖	๑๗	๙
ป.๒	๑	๙	๘	๑๗	๓
ป.๓	๑	๖	๙	๑๕	๔
ป.๔	๑	๖	๖	๑๒	๕
ป.๕	๑	๖	๗	๑๓	๗
ป.๖	๑	๙	๘	๑๗	๗
รวม	๖	๔๗	๔๔	๙๑	๓๕
ม.๑	๑	๕	๘	๑๓	๗
ม.๒	๑	๕	๘	๑๓	๖
ม.๓	๑	๗	๑๒	๒๙	๗
รวม	๓	๑๗	๒๘	๔๕	๒๐
รวมทั้งหมด	๙	๖๔	๗๒	๑๓๖	๕๕

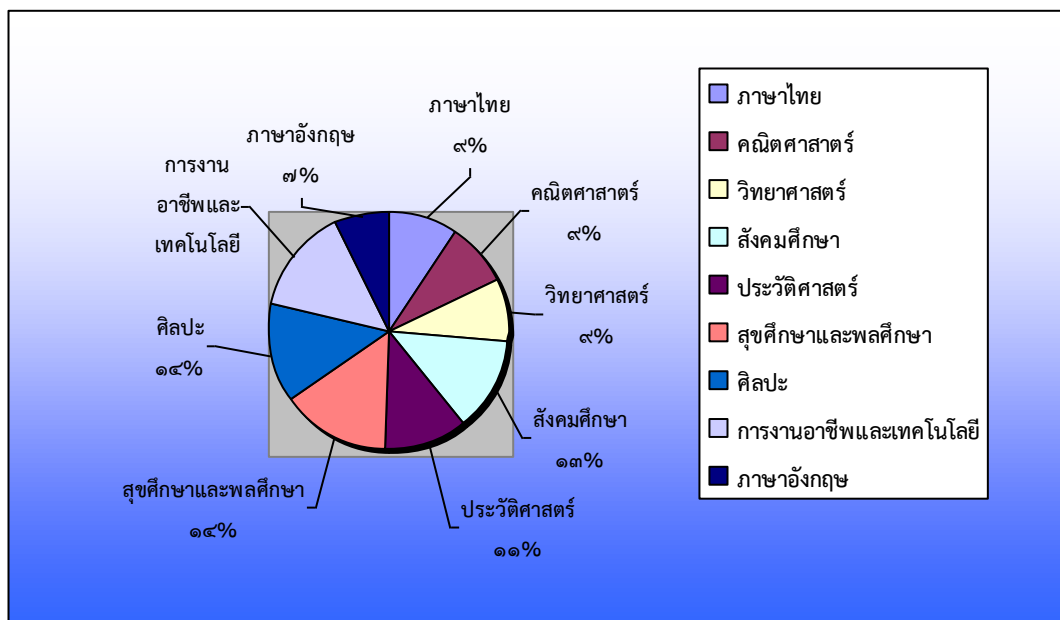
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนที่ สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ป.๑	๑๗	๑๖	๑๔	๑๔	๑๕	๑๔	๑๗	๑๗	๑๖	๑๓
ป.๒	๑๗	๑๑	๑๔	๑๐	๑๖	๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๓
ป.๓	๑๕	๑๑	๑๑	๑๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๗
ป.๔	๑๒	๗	๗	๔	๙	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๖
ป.๕	๑๒	๓	๑๐	๔	๘	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๕
ป.๖	๑๓	๙	๘	๗	๙	๑๐	๑๓	๑๓	๑๒	๖
ม.๑	๑๒	๘	๖	๕	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๙
ม.๒	๑๔	๖	๘	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๗
ม.๓	๑๙	๕	๘	๑๐	๑๕	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๒
รวม	๑๓๑	๗๖	๘๖	๗๗	๑๑๐	๑๐๔	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๗๘
คิดเป็นร้อยละ		๕๘	๖๖	๕๙	๘๔	๘๗	๙๕	๙๕	๙๕	๖๐

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	๙	๘	-	๘	๔๗
ป.๒	๑๗	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	๔	-	๑๑	๑๑	๗๓
ป.๔	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๔	๔	๔	๘	๖๗
ป.๖	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐
ม.๑	๑๒	-	๑	๓	๘	๑๑	๙๒
ม.๒	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๙	-	๒	๑๒	๕	๑๗	๘๐
รวม	๑๓๑	-	๒๐	๔๗	๖๔	๑๑๑	๘๕

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-		๑๗		๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-		๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-			๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๒	-			๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๔	๔	๔	๘	๖๗
ป.๖	๑๓	-		๔	๙	๑๓	๑๐๐
ม.๑	๑๒	-		๔	๘	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๔	-		๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๙	-	๒	๑๒	๕	๑๗	๘๙
รวม	๑๓๑	-	๖	๔๘	๗๗	๑๒๕	๙๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	๘	๕	๑๓	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๐	๓	๑๓	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๙	๔	๑๓	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๘	๕	๑๓	๑๐๐
รวม	-	-	๔๐	๒๕	๖๕	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๘	๑๑	๑๙	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๔	๕	๑๙	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	--	-	๑๓	๖	๑๙	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๐	๙	๑๙	๑๐๐
รวม	-	-	๕๒	๔๓	๙๕	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

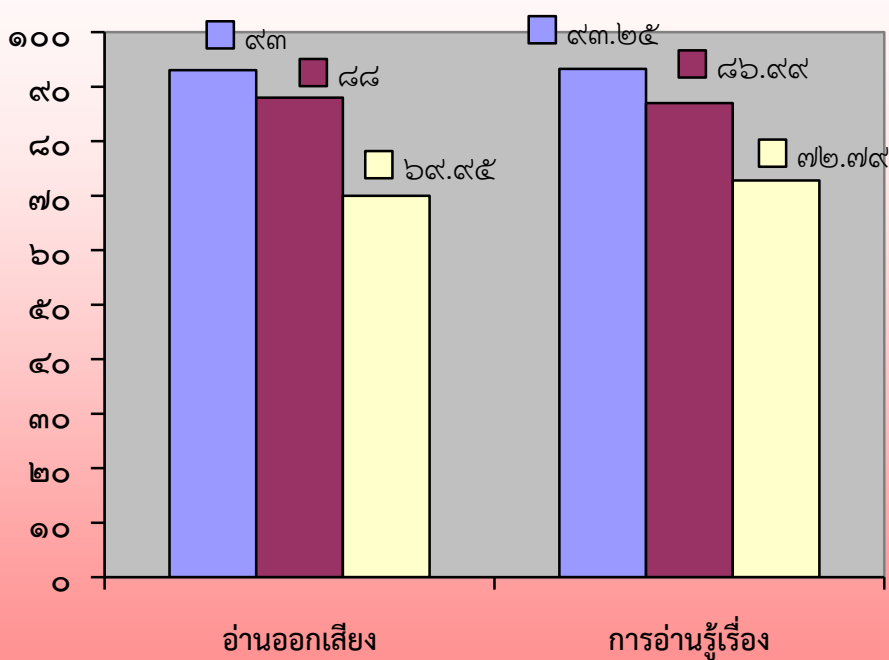
๑.๕.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๓.๐๐	๘๘.๐๐	๖๙.๙๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๓.๒๕	๘๖.๙๙	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๓.๑๒	๘๗.๕๐	๗๑.๓๘

ผลการประเมินความด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



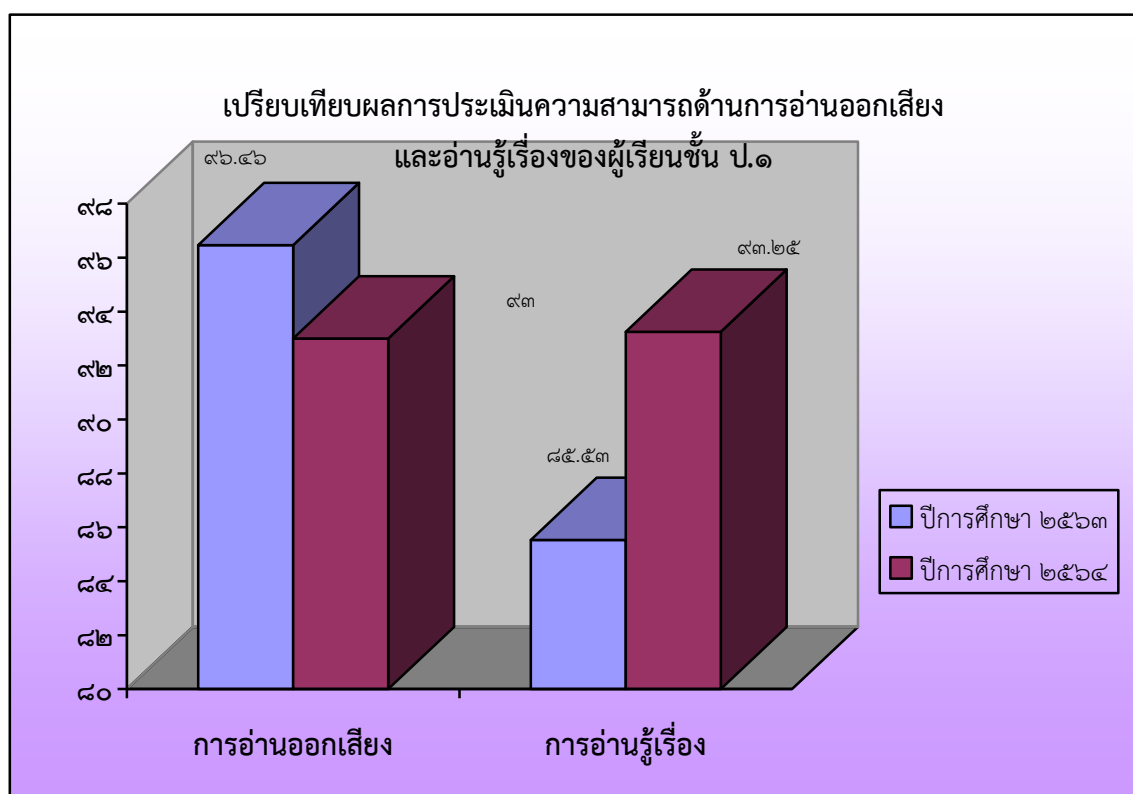
■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

■ คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่

■ คะแนนเฉลี่ยของประเทศ

๒) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๖.๔๖	๙๓.๐๐	- ๓.๔๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๓	๙๓.๒๕	+ ๗.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๐๐	๙๓.๑๒	+ ๒.๑๒

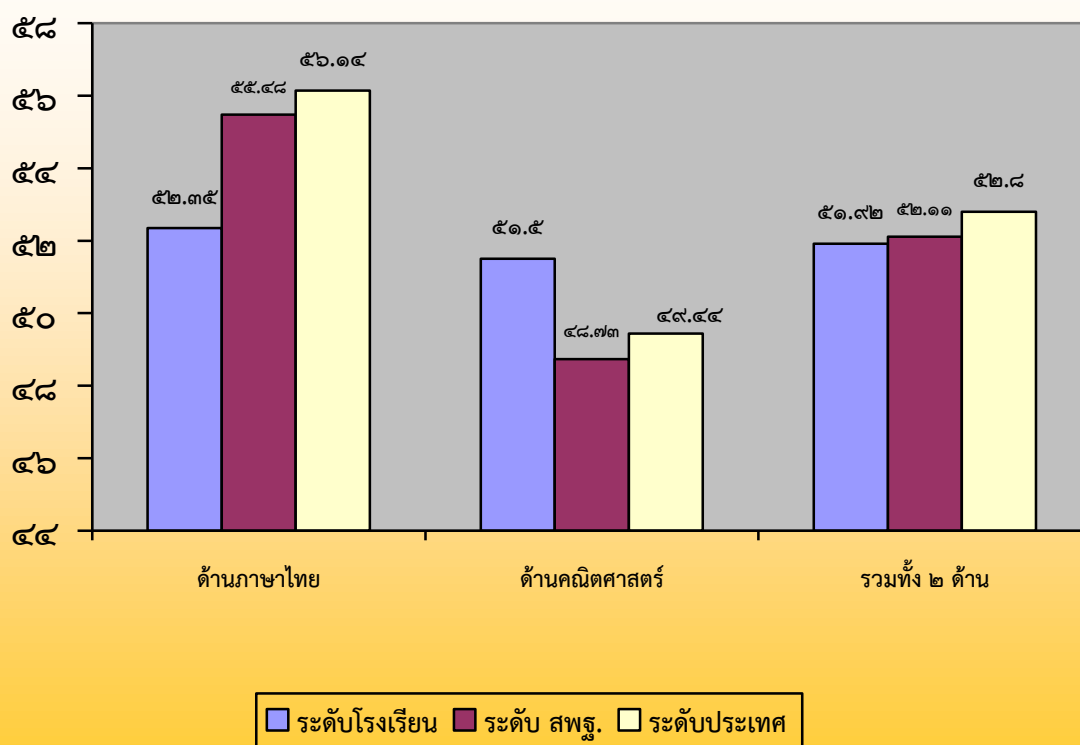


๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๒.๓๕	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๕๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๙๒	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

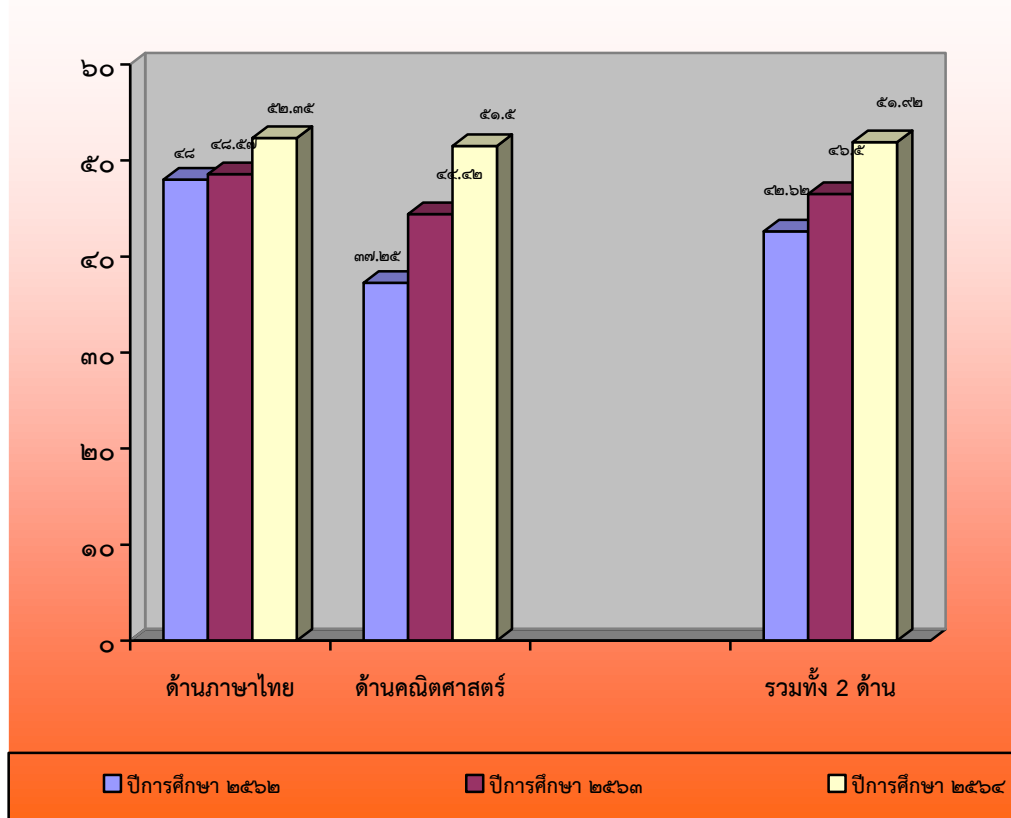
ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๘.๐๐	๔๘.๕๗	๕๒.๓๕	+ ๓.๗๘
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๒๕	๔๔.๔๒	๕๑.๕๐	+ ๗.๐๘
รวมสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๖๒	๔๖.๕๐	๕๑.๙๒	+ ๕.๔๒

กราฟเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

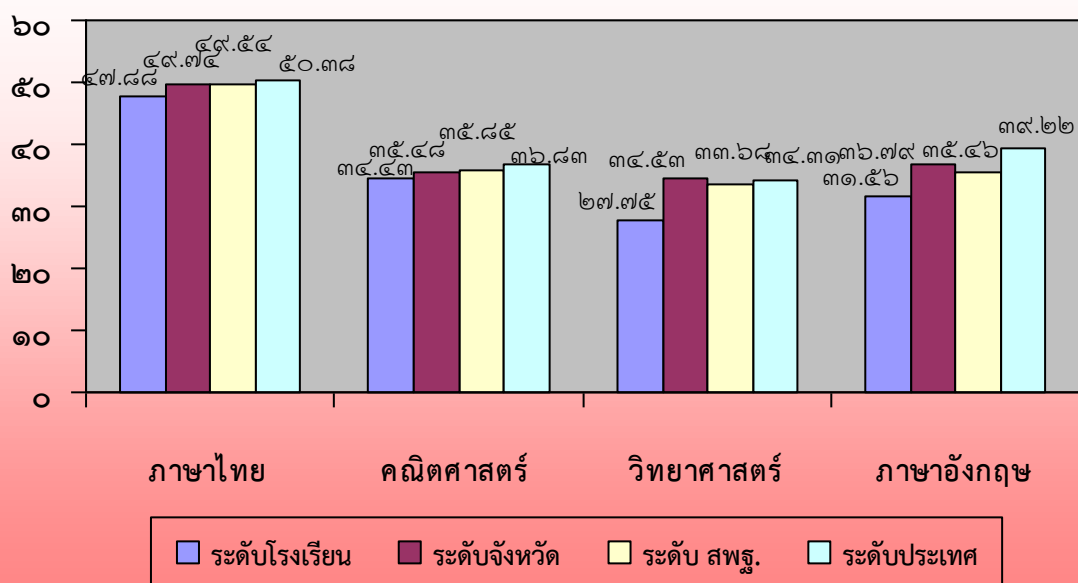


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๘๘	๔๙.๗๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๓	๓๕.๔๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๕	๓๔.๕๓	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๖	๓๖.๗๙	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

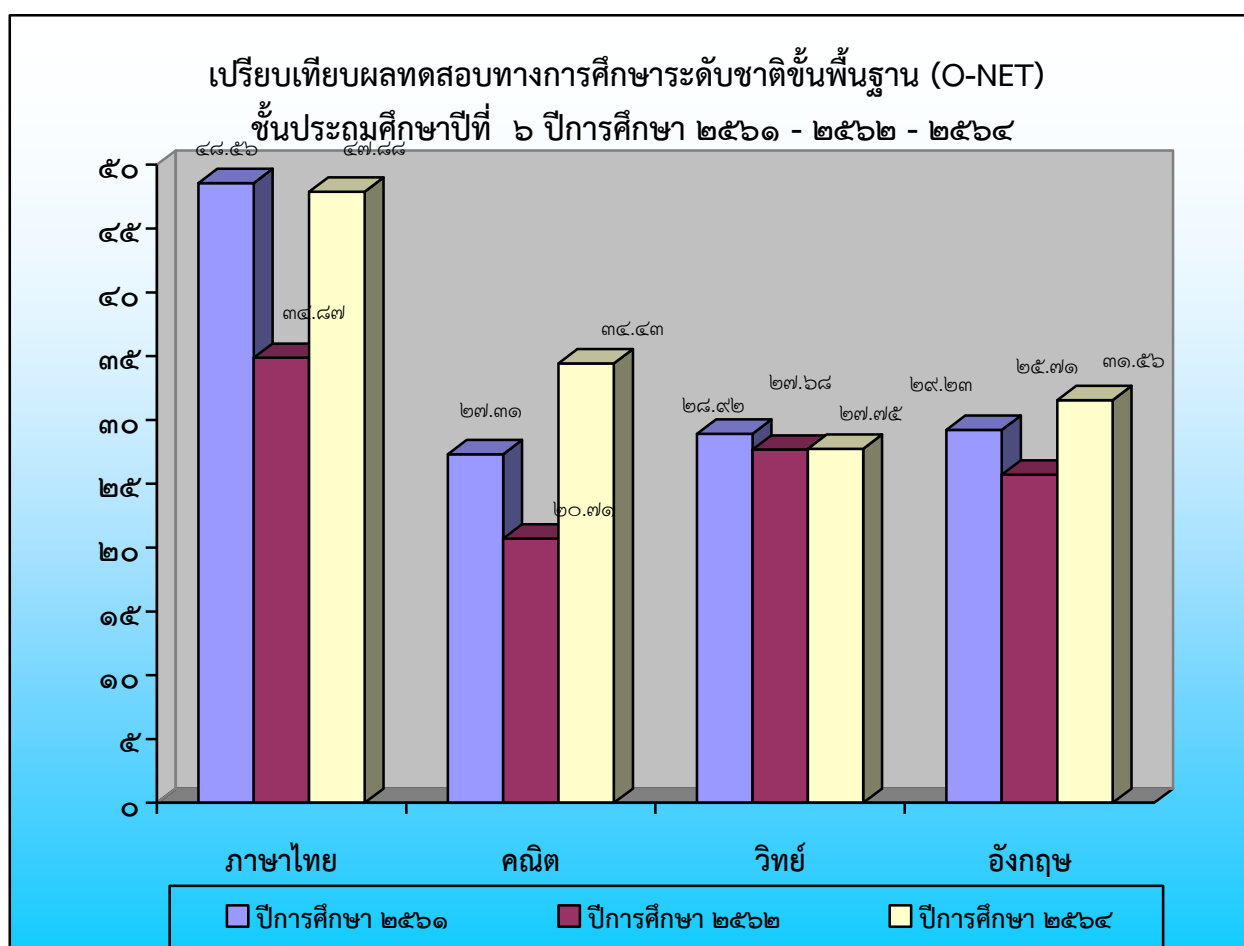
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ปีการศึกษา๒๕๖๔ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๘.๕๖	๓๔.๘๗	๔๘.๘๘ (+๑๓.๐๑)
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๑	๒๐.๗๑	๓๔.๔๓ (+๑๓.๗๒)
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๒	๒๗.๖๘	๒๗.๗๕ (+๐.๐๗)
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๓	๒๕.๗๑	๓๑.๕๖ (+๕.๘๕)

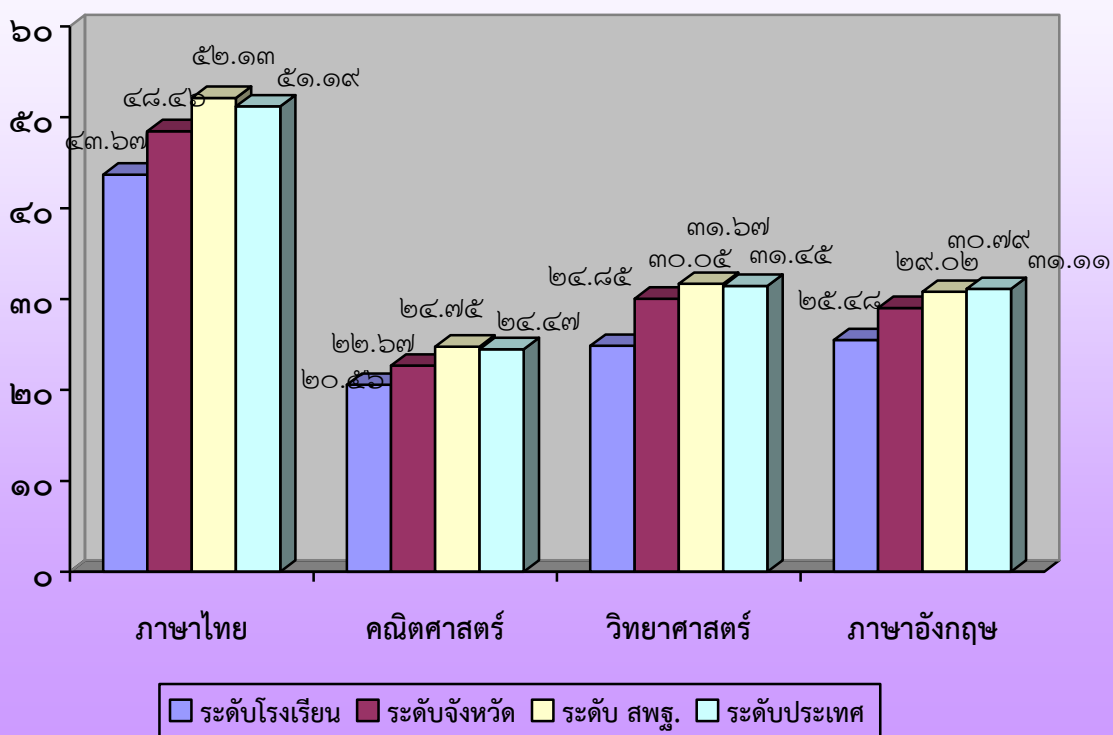


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๖๗	๔๘.๔๖	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๖	๒๒.๖๗	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๕	๓๐.๐๕	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	๒๙.๐๒	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



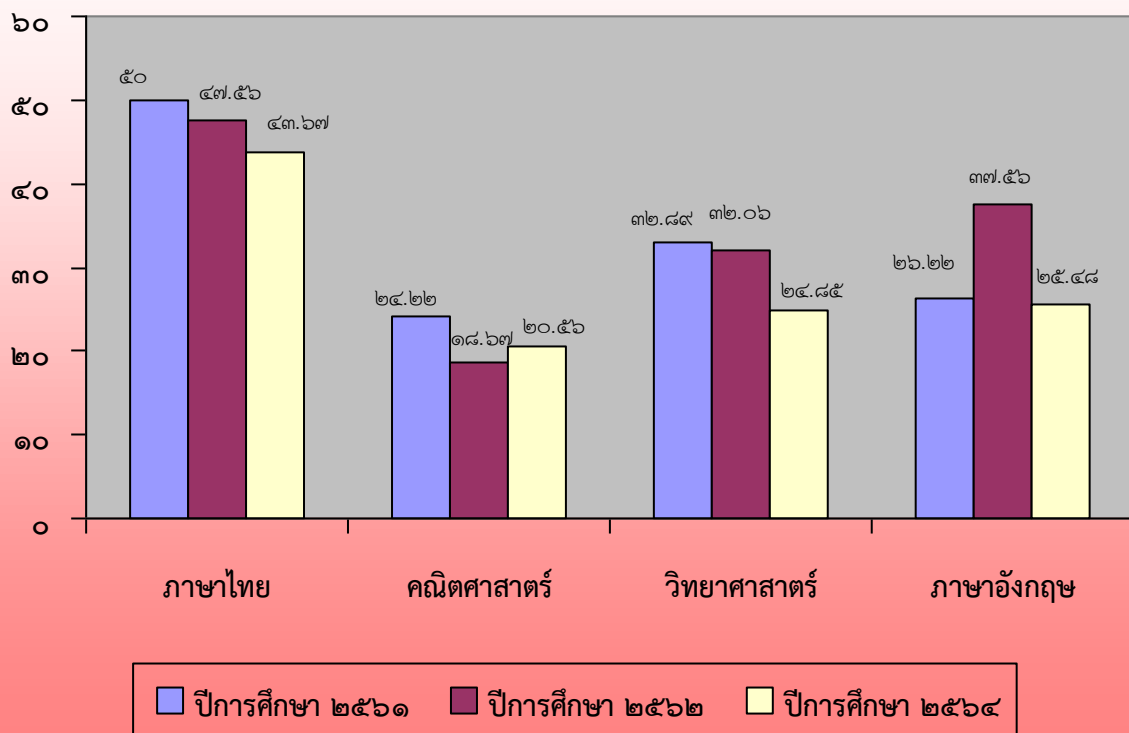
๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๗.๕๖	๔๓.๖๗ (- ๓.๘๙)
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๒	๑๘.๖๗	๒๐.๕๖ (+ ๑.๘๙)
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๙	๓๒.๐๖	๒๔.๘๕ (- ๗.๒๑)
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๓๗.๕๖	๒๕.๔๘ (- ๑๒.๐๘)

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒-๒๕๖๔



๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ห้องสมุด - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องสหกรณ์ - สนามกีฬา - แปลงเกษตร - สนามฟุตบอล - ห้องพยาบาล - สนามเด็กเล่น - ลานธรรม - ห้องคอมพิวเตอร์	- โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตเทศบาลตำบลหนองปลาปาก - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ - วัดจันทราวาส - วัดศรีเทพดาราม - ฟาร์มหนองคาย - สวนศรีโคตรภูมิโขงศรีเชียงใหม่ - สถานีตำรวจภูธรศรีเชียงใหม่ - ห้องสมุด กศน. - โรงพยาบาลศรีเชียงใหม่ - หน่วยเรือรักษาความสงบตามลำแม่น้ำโขง - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด - ลานเปิงเวียง ริมโขงศรีเชียงใหม่

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	ยกมา (บาท)	รับ (บาท)	จ่าย/บาท
๑. งบบริจาค (สมทบก่อสร้าง)	-	-	-
๒. เงินอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา	-	-	-
๔. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๐.๕๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐
๕. เงินสนับสนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๗๗,๘๖๗.๑๔	๖๘,๘๓๕	๖๔,๐๖๑
๖. เงินอุดหนุนรายหัว	๒๑๔,๓๑๘.๕๕	๒๘๒,๐๕๓.๓๖	๒๒๙,๔๔๓.๖๕

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทตั้งบ้านเรือนตามพื้นที่ของตนเอง มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและที่สวน พุงนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญประจำปีตามเทศกาลต่างๆ เช่น ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับมีความรู้อ่านออกเขียนได้สามารถให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานได้ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษากองบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากรเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่

ข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนบางส่วนยังมัวสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติดทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมจากที่บ้านที่นำมาใช้ที่สถานศึกษา ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ประกอบกับการแพร่ระบาดในสถานการณ์โควิด ๑๙ มีปัญหาการทางด้านเศรษฐกิจเนื่องจากต้องกักตัวทำให้ขาดรายได้ ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในตัวเมืองที่มีชื่อเสียง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมใน ผลงานของตนเอง			/	
ด้านครู ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				/
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๙
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำชั้นทุกห้องเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการค้นคว้า

หาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

๒. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตสื่อการสอน

๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนโครงการป้องกันและแก้ปัญหาเสพยาเสพติดในโรงเรียน โครงการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์อนามัย มีการบันทึกผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินตามข้อเสนอแนะของสมศ. เพื่อรักษามาตรฐาน ทั้งการรักษาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในรอบปีที่ผ่านมาได้รับการอบรม สัมมนา ๒๐ ชั่วโมง และส่วนใหญ่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก โดยมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ ต้องปรับปรุง

๒. การบริหารหลักสูตรยังดำเนินการไม่ต่อเนื่อง การนิเทศภายในยังขาดขั้นตอนการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน

๓. ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลการประเมินพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระอย่างจริงจัง โดยครูควรนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไป

๒.ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดหาเครื่องมือในการวัดผลประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ.

๓.ผู้บริหารต้องนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมการทำการบ้าน การอ่านหนังสือและงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๑.๑๐ ผลการประเมินรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๔-พ.ศ.๒๕๖๕)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้หนังสือเพื่อแสดงการรับรองว่า โรงเรียนดอนกอก่อนโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
/	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
/	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยสถานศึกษาควรระบุโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่นโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมโครงการคุณธรรม มีการระบุวิธีการดำเนินการ วิธีการประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างไร และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการ พร้อมทั้งเปรียบเทียบระหว่างค่าเป้าหมาย ซึ่งพบว่าผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม แต่ยังมีผู้เรียนร้อยละ ๑๕ ที่ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาจึงมีการกำหนดแผนงานในการปรับปรุงโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมโครงการคุณธรรมในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
/	๓.มีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
/	๔.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
/	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกประเด็นการพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีต่อไป ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น การแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์หรือกลุ่มไลน์บุคลากรของสถานศึกษาและผู้ปกครองผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
/	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
/	๔.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
/	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนครบถ้วน ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษาควรระบุโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป มีการกำหนดจุดประสงค์

แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามที่ต้องการ รวมทั้งการอบรมคุณธรรมบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุงานข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบกระบวนการดำเนินงาน เช่น ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หือเอกสาร วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรมีข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

๑. ข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษาที่มีรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตอนที่ ๑ และข้อมูลอื่น ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ฯ

๒. สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ ดังนั้นการรายงานวิธีการพัฒนาโดยย่อในทุกประเด็นการพิจารณา ควรกล่าวถึงโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วน มีวัตถุประสงค์อะไร ใคร ทำอะไร เหตุใดจึงต้องทำ ทำอย่างไร ทำที่ไหน มีวิธีการประเมินโครงการด้วยกระบวนการใด เช่น มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูล สถิติ สนับสนุน ผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องครบถ้วน ส่วนการรายงานผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน ควรสอดคล้องครบถ้วนกับประเด็นการพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐาน แล้วสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นการพิจารณา มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุประเด็นในมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้ค่าเป้าหมาย สามารถรักษาระดับคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือลดปัญหาด้านการบริหารจัดการในภาพรวมของสถานศึกษาได้ และมีร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ – ๓ ปีการศึกษาและควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี)

๓. สถานศึกษาควรเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑- ม.๓) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วจึงสรุปภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และได้จัด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มี การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.หนองคาย เขต ๑ เรื่อง การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐาน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรม เน้นแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่ เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๙๐ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละ ระดับชั้น และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถ ภาษาไทยสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ มีเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่สอบที่ผ่านมา

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๙๐ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ และยังสามารถปรับตัวในการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ระบาด ในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงงานทุกชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
๓. ใช้กิจกรรมฝึกสติ สมาธิก่อนการเรียนการสอน
๔. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑.การประเมินด้านการอ่าน พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเสียงระดับดี ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑ การอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๗	๘	๙	๒	๓	๓	-	๒	๓	๓	-
ป.๒	๑๗	๑๔	๓	๗	๖	๑	-	๖	๖	๔	-
ป.๓	๑๕	๑๑	๔	๔	๔	๓	-	๒	๕	๔๔	-
ป.๔	๑๒	๗	๕	๔	๓	-	-	๓	๔	-	-
ป.๕	๑๓	๖	๗	๔	๒	-	-	๒	๔	-	-
ป.๖	๑๗	๑๐	๗	๔	๕	๑	-	๔	๓	๓	-
รวม	๙๑	๕๖	๓๕	๒๕	๒๓	๘	-	๑๙	๒๓	๑๔	-
เฉลี่ย				๘๕.๗๑				๗๕.๐๐			

๒.การประเมินด้านการเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการเขียนคำระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๓๕ การเขียนเรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๒๑

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค/การเขียนเรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๗	๘	๙	๑	๔	๓	-	๑	๔	๓	-
ป.๒	๑๗	๑๔	๓	๗	๖	๑	-	๖	๔	๔	-
ป.๓	๑๕	๑๑	๔	๔	๔	๓	-	๓	๔	๔	-
ป.๔	๑๒	๗	๕	๓	๓	๑	-	๓	๒	๒	-
ป.๕	๑๓	๖	๗	๔	๒	-	-	๒	๔	-	-
ป.๖	๑๗	๑๐	๗	๔	๓	๓	-	๔	๔	๒	--
รวม	๙๑	๕๖	๓๕	๒๓	๒๒	๑๑	-	๑๙	๒๒	๑๕	-
เฉลี่ย				๘๐.๓๕				๗๓.๒๑			

๓.ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ซึ่งทั้งสองกลุ่มสาระนี้ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมาย ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป มีค่าสูงกว่าเป้าหมาย ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับเป้าหมาย โดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐

ชั้น	จำนวนที่สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ป.๑	๑๗	๑๖	๑๔	๑๔	๑๕	๑๔	๑๗	๑๗	๑๖	๑๓
ป.๒	๑๗	๑๑	๑๔	๑๐	๑๖	๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๓
ป.๓	๑๕	๑๑	๑๑	๑๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๗
ป.๔	๑๒	๗	๗	๔	๙	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๖
ป.๕	๑๒	๓	๑๐	๔	๘	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๕
ป.๖	๑๓	๙	๘	๗	๙	๑๐	๑๓	๑๓	๑๒	๖
ม.๑	๑๒	๘	๖	๕	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๙
ม.๒	๑๔	๖	๘	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๗
ม.๓	๑๙	๕	๘	๑๐	๑๕	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๒
รวม	๑๓๑	๗๖	๘๖	๗๗	๑๑๐	๑๐๔	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๗๘
คิดเป็นร้อยละ		๕๘	๖๖	๕๙	๘๔	๘๗	๙๕	๙๕	๙๕	๖๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๑๑								

๔.ผลการประเมินระดับชาติ

- การประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ และมีการพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา + ๗.๗๒ รวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๒.๑๒

การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๖.๔๖	๙๓.๐๐	- ๓.๔๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๓	๙๓.๒๕	+ ๗.๗๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๐๐	๙๓.๑๒	+ ๒.๑๒

-การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ และมีพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวม ๒ ด้าน + ๕.๔๒

การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๘.๕๗	๕๒.๓๕	+ ๓.๗๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๔๒	๕๑.๕๐	+ ๗.๐๘
รวมสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๕๐	๕๑.๙๒	+ ๕.๔๒

-การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และมีพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าทุกกลุ่มสาระ

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (ปี ๒๕๖๓ ไม่ได้ทดสอบ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ปีการศึกษา๒๕๖๔ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๘.๕๖	๓๔.๘๗	๔๙.๘๘ (+๑๓.๐๑)
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๑	๒๐.๗๑	๓๔.๔๓ (+๑๓.๗๒)
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๒	๒๗.๖๘	๒๗.๗๕ (+๐.๐๗)
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๓	๒๕.๗๑	๓๑.๕๖ (+๕.๘๕)

-การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ และมีพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ + ๑.๘๙

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (ปี ๒๕๖๓ ไม่ได้ทดสอบ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒	ปีการศึกษา๒๕๖๔ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๗.๕๖	๔๓.๖๗ (- ๓.๘๙)
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๒	๑๘.๖๗	๒๐.๕๖ (+ ๑.๘๙)
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๙	๓๒.๐๖	๒๔.๘๕ (- ๗.๒๑)
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๓๗.๕๖	๒๕.๔๘ (- ๑๒.๐๘)

๕.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-		๑๗		๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-		๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-			๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๒	-			๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๔	๔	๔	๘	๖๗
ป.๖	๑๓	-		๔	๙	๑๓	๑๐๐
ม.๑	๑๒	-		๔	๘	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๔	-		๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๙	-	๒	๑๒	๕	๑๗	๘๙
รวม	๑๓๑	-	๖	๔๘	๗๗	๑๒๕	๙๕

๖.ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	๙	๘	-	๘	๔๗
ป.๒	๑๗	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	๔	-	๑๑	๑๑	๗๓
ป.๔	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๔	๔	๔	๘	๖๗
ป.๖	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐
ม.๑	๑๒	-	๑	๓	๘	๑๑	๙๒
ม.๒	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๙	-	๒	๑๒	๕	๑๗	๙๐
รวม	๑๓๑	-	๒๐	๔๗	๖๔	๑๑๑	๘๕

๗.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- การสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การคิด พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การใช้ทักษะชีวิต พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ บริหารจัดการโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ”

-มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑. งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป ทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา

-มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

-ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน

-จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอก และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม พุทธสถาน บอกรักษาทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อคอยสอดส่องดูแลความปลอดภัย

-มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ด้วย DLTV การใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุก ห้องเรียนเพื่อ ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มี ห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้นรายงานไว้บริการชุมชนนักเรียนนักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑.พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
- ๒.เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มให้มีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้น เรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การ ทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนิน กิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวันอังคาร คณะ ครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีการ มีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบออนไลน์มีข้อมูล ย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ทั้ง On hand On site On demand

-ครูร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ สื่อเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

-ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกสารธุรการในชั้นเรียนครบถ้วนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อที่จะได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป มีการมอบทุนเสมอภาค มีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น Facebook Line

-ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด ๑๙ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

-ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแนวทางในการแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑)พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒)ให้มีการรวมกลุ่มหลากหลาย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาตอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏ ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล การประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการที่มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล การประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย -โครงการจัดและให้บริการห้องสมุด	-ผลการประเมินการอ่าน เขียน -แบบบันทึกการอ่าน
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม -โครงการวิถีพุทธ	-แบบฝึกทักษะ -โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT -โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีทุกห้อง -ห้องเรียนอัจฉริยะ -กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓
๖.มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดและประเมินผล	-ผลสอบ RT -ผลสอบ NT -ผลสอบ O-NET -ผลการทดสอบทุกระดับชั้น
๗.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์พันธุกรรมพืช -โครงการโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี ผลิตน้ำดื่มโรงเรียน)	-บริษัทสร้างการดี ผลิตน้ำดื่ม -การเลี้ยงไก่ไข่ -การทำแปลงเกษตร -การทำขนม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการวิถีพุทธ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการโรงเรียนสุจริต	-ภาพการอบรมทุกวันศุกร์ -แบบบันทึกการทำความดี -การเข้าค่ายคุณธรรม -ภาพกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวิถีพุทธ -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา -โครงการวันแม่แห่งชาติ -โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	-ภาพร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทยแห่งชาติ
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน -โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-บันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -บันทึกการเยี่ยมบ้าน -การมอบทุนเสมอภาค
๔.สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการงานอนามัยโรงเรียน -โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศและต่อต้านยาเสพติด -โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน -โครงการเสียงตาสาย -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง -แบบบันทึกสมรรถภาพทางร่างกาย -แบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล -ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงาน SAR
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา -โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	-แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงาน SAR -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถาน	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา -โครงการ PLC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจครู -โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา	-เกียรติบัตรผ่านการอบรม -บันทึกการไปราชการ -บันทึกการอบรม/ดูงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม -งานวิจัยในชั้นเรียน - รายงาน ID Plan
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	-บริเวณโรงเรียน อาคาร สิ่งแวดล้อม -การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สื่อการสอน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT -โครงการสื่อเพื่อการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	http://donkhonsawanschool.com -facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียน -ตอนก่อนโนนสวรรค์ -กลุ่ม line ในแต่ละชั้นเรียน -การติดต่อทางโทรศัพท์ของผู้ปกครอง -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา การป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙)	-นวัตกรรม ผลงานนักเรียน -โครงงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม -รายงานการสอน on hand -รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงทำความสะอาดเขตบริการของนักเรียนทุกชั้น	-แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบบันทึกการใช้ห้องคอม/สื่อ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-โครงการนิเทศการเรียนการสอน -โครงการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน -ห้องเรียนคุณภาพ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	-แบบประเมินด้านการเรียน -แบบ ป.พ.ต่าง ๆ -แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงานโครงการต่าง ๆ -รายงาน SAR -รายงานการประชุม อบรม สัมมนา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง ๓.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องการรักษาความสะอาด ๔.ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถ	๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ๓.ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ รวมทั้งการปรับตัวในการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์โควิด ๑๙ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ จำแนกแยกย่อยได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๕.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชน ๖.ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของยาเสพติด เลือก รับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มี สุขภาพร่างกาย แข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก- ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาได้รับ รางวัลมากมาย	วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่า หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ป.๑- ม.๓ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ ๓.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้ล้ม วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔.โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมในการใช้งาน ๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และ สอดคล้องในสถานการณ์โควิด ๑๙ ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง
๒.กระบวนการบริหารและการ จัดการ ๑.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจและความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่บทบาท ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการ บริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึด หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (SMB) ๓.โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบ มีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	๘.โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๙.สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนา ตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกัน ๒.ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ๓.ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับผู้สอนทุกคน ๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้

๔.มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ๕.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียน ๖.มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๗.มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ ๘.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ ๙.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา ๑๐.โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑๑.มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๑๒.โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การ ดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปแบบ	๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
---	--

คณะกรรมการ โรงเรียนได้มีการ พัฒนาตามระบบประกัน ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความ ตั้งใจมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และ ความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ จากการคิด ได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๕.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย	
---	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทำโครงงานและActive Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม English ในช่วงโฮมรูมก่อนเรียนคาบแรก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการวิจัยชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ได้หลากหลายรูปแบบ

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. การจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนทุกระดับชั้น

ระดับชั้น

๖. ครูมีการจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการประเมินตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

พัฒนาวิชาชีพ

๗. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน มีการแสดงออกอย่างเสรี ส่งเสริมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน

บรรณานุกรม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : พริกหวาน
กราฟฟิค, ๒๕๔๗.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การจัดทำรายงานประจำปี
ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, ๒๕๕๔.

_____ . การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

_____ . คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๗

_____ . แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๔.

_____ . แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

_____ . แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :
SAR). ๒๕๕๗

_____ . แนวทางการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน, ๒๕๖๑.

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติ
- อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพ ภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวาทิ คำพิระเกษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพิกุล ศรีราชเลา	กรรมการ
๑.๔ นางเพียรจิตร ไยนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวาทิ คำพิระเกษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางละเอียด นามสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางศรีสวาท ทินราช	กรรมการ
๒.๔ ครูประจำชั้นทุกคน	กรรมการ
๒.๕ นางเพียรจิตร ไยนนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางพิกุล	ศรีราชเลา	ประธานกรรมการ
๒. นางวนาริ	สุขสำโรง	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางละเอียด	นามสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุษบา	คำเต็ม	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรีสวาท	ทินราช	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นายวาที	คำพิระเกษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนพงศ์	พรรคพวก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภารัตน์	สีดา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางอุดมพร	โคตรชมพู	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียรจิตร	โยนนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวดำเนินงานดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ให้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน
๔. ส่งรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔
ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔
สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔



(นางสาวณัฐชิตา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐิศา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

การกำหนดค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่คาดหวังระยะเวลา ๓ ปี						
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓๘.๕๐ ร้อยละ ๘๕.๕๕	ดีเลิศ	๔๐.๖๐ ร้อยละ ๙๐.๒๒	ยอดเยี่ยม	๔๒.๕๐ ร้อยละ ๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๐.๕๐ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๒๒.๐๐ ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ	๒๓.๕๐ ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม
๑)มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่อการงานอาชีพ	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑๘.๐๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๘.๖๐ ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๙.๐๐ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑)การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	๕.๐๐	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม

แตกต่างกันและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐		ร้อยละ ๙๓		ร้อยละ ๙๕	
๔)สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๓๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๔.๒๕ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	๒๗.๐๐ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	๒๘.๕๐ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินการพัฒนานิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๑.๒๕ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ	๒๑.๒๕ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ	๒๒.๕๐ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา	๕.๐๐ ร้อยละ	๔.๐๐ ร้อยละ	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ	ยอดเยี่ยม

ผู้เรียน	๑๐๐	๘๐.๐๐		๘๕.๐๐		๙๐.๐๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๘๕	ดีเลิศ	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวัง แบ่งเป็น ๕ ระดับคุณภาพ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ปานกลาง
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๓๘	ดีเลิศ	๘๘.๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๕	ดี	๘๒.๖	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ	๙๑	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี	๗๒	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	๗๖	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ดีเลิศ	๘๗.๓	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ	๘๘	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ	๘๗	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	๘๗	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ	๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดีเลิศ	๘๘	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๘	ดีเลิศ	๘๗.๘	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามระบอบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ที่ ศธ ๐๔๑๖๙.๐๑๘/๑๕

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางลำไย กองแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอสรีเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ใคร่ขอเรียน เชิญ นางลำไย กองแก้ว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่าบ่อจึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑. นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ ประธานกรรมการ
 ๒. นางลำไย กองแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการ
 ๓. นางสาวเพียรจิตร ไยนนท์ ครู คศ.๓ กรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

ที่ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนทำบ่อได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัดนี้ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ดังนั้นจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ต่อรายงานเล่มนี้ เพื่อนำไปดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ
- เห็นชอบ

(นายเข้มชาติ จันทิมา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

(นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

แบบสรุบน้ำงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงานโครงการ

๑. แผนงานวิชาการ ๕๕ %

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
๑. โครงการงานทะเบียนวัดผล	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๕,๐๐๐	หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป
๒. โครงการการจัดและให้บริการ ห้องสมุด	๑.นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์ ๒.นางบุษบา คำเต็ม	๔,๐๐๐	
๓. โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู ๒.นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	๕,๐๐๐	
๔. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑.นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	๒,๐๐๐	
๕.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๑.นางวนารี สุขสำโรง ๒.นางสาววิภารัตน์ สีดา	๑,๕๐๐	
๖.โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	๑.นางเพ็ญจิตร โยนนท์	๑๕,๐๐๐	
๗.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.นางเพ็ญจิตร โยนนท์	๔,๐๐๐	
๘.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษา	๑.นางเพ็ญจิตร โยนนท์	๔,๐๐๐	
๙.โครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการ สอน	๑.นางเพ็ญจิตร โยนนท์	๑,๐๐๐	
๑๐.โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๑.นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	๑,๐๐๐	
๑๑.โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย	๑.นางพิกุล ศรีราชเลา	๓,๐๐๐	
๑๒.โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑.นางเพ็ญจิตร โยนนท์	๑,๐๐๐	
๑๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยากร ท้องถิ่น	๑.นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	๑๐,๐๐๐	
๑๔.โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๑๐,๐๐๐	
๑๕.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู ๒.นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	๕,๐๐๐	
๑๖.โครงการโรงเรียนสุจริต	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๑,๐๐๐	
๑๗.โครงการพัฒนาระบบการบริหารการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๒.นายวาที คำพิระเกษ ๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๑๘,๐๐๐	
๑๘.โครงการรับสมัครนักเรียน	๑.นางเพ็ญจิตร โยนนท์ ๒.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู ๓.นางศรีสวาท ทินราช ๔.นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	๒,๐๐๐	
๑๙.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.นายวาที คำพิระเกษ	๔๐,๐๐๐	
๒๐.โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา การป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๕,๐๐๐	
รวม		๑๔๗,๕๐๐	

๒. แผนงานบริหารบุคลากร ๕ %

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
๑.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	๑.นางศรีสวาท ทินราช	๒๕,๐๐๐	หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป (ใช้เงินนอก งบประมาณ)
๒.โครงการ PLC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๒.นางสาวอรทัย รอยนารายณ์	๕,๐๐๐	
๓.โครงการส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจบุคลากร	๑.นางศรีสวาท ทินราช	๑๐,๐๐๐	
๔.โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา	๑.นางศรีสวาท ทินราช	๖๐,๐๐๐	
รวม		๙๐,๐๐๐	

๓. แผนงานการเงินและงบประมาณ ๒๐ %

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
๑.โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑.นางละเอียด นามสมบัติ	๑๖๐,๐๐๐	หมวดเงิน โครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ
๒.โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๒.นางบุษบา คำเต็ม	๗๒,๐๐๐	
๓.โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๑.นางละเอียด นามสมบัติ	๑๙๐,๙๕๐	
๔.โครงการจัดซื้อวัสดุตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒.นางอุทุมพร โคตรชมพู		
	๑.นางละเอียด นามสมบัติ		
	๒.นางบุษบา คำเต็ม		
	๓.นางอุทุมพร โคตรชมพู		
รวม		-----	

๔. แผนงานการบริหารทั่วไป ๒๐ %

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
๑.โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศและต่อต้านยาเสพติด	๑.นายวาที คำพิระเกษ	๑๔,๐๐๐	หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป
๒.โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน	๑.นางละเอียด นามสมบัติ	๑,๐๐๐	
๓.โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑.นางวนารี สุขสำโรง	๓,๐๐๐	
๔.โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑.นางพิกุล ศรีราชเลา	๑,๐๐๐	
๕.โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	๑.นางวนารี สุขสำโรง	๓,๐๐๐	
๖.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.นายพัฒนพงศ์ พรรคพวก	๑,๐๐๐	
๗.โครงการงานอนามัยโรงเรียน			
๘.โครงการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	๑.นางพิกุล ศรีราชเลา	๓,๐๐๐	
	๑.นายวาที คำพิระเกษ	๑,๐๐๐	

๙.โครงการฝึกอบรมประกาศนียบัตรและ ปัจจุบันนี้เทศ	๑.นายวาที คำพิระเกษ	๖,๐๐๐	
๑๐.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒.น.ส.วัชรภรณ์ นวนคำสิงห์		
๑๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑.นางศรีสวาท ทินราช	๔,๐๐๐	
และวันสำคัญทางศาสนา	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	๒๐,๐๐๐	
๑๒.โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.นายพัฒน์พงศ์ พรรคพวง	๒,๐๐๐	
และอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	๑.นายพัฒน์พงศ์ พรรคพวง	๑๐,๐๐๐	
๑๓.โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง อาคาร			
สถานที่	๑.นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	๑,๐๐๐	
๑๔. โครงการเลี้ยงตามสาย			
๑๕.โครงการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๑.นางศรีสวาท ทินราช	๒,๐๐๐	
๑๖.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๑.นางสาววิภารัตน์ สีดา	๕,๐๐๐	
๑๗.โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการโรงเรียน	๑.น.ส.อรทัย รอยนารายณ์	๑๓,๖๕๐	
๑๘.โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๑.นายวาที คำพิระเกษ	๔,๐๐๐	
	๒.นางวนารี สุขสำโรง		
๑๙.โครงการซ่อมแซม บำรุงพัสดุ	๑.นายวาที คำพิระเกษ	๓๕,๐๐๐	
ครุภัณฑ์	๒.น.ส.อรทัย รอยนารายณ์		
๒๐.โครงการทุนเสมอภาค	๑.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	๑,๐๐๐	
รวม		๑๒๕,๘๐๐	

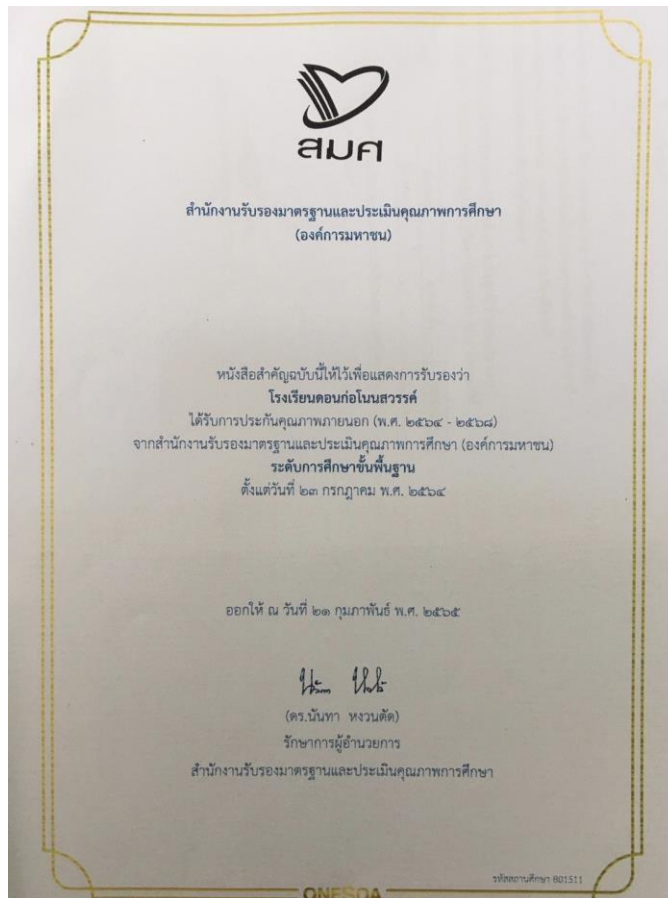
ผลงานเกียรติบัตร



ผลงานเกียรติบัตร



ผลงานเกียรติบัตร





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



ฉบับที่ 02 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

นางสาวณัฐฐา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



นางสาวณัฐฐา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ พร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ สวัสดิ์ดีปีใหม่ นายมติชน มูลสูตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 นายบุญส่ง ชันทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 นายธนภุช มณีรัตน์ นายกเทศบาลตำบลหนองปลาปาก คณะกรรมการสถานศึกษา พระครูปริยัติ จันทคุณ และรพส. เทศบาลตำบลหนองปลาปาก เนื่องในโอกาสสวาระดีปีใหม่ พ.ศ.2565 ในวันที่ 5 มกราคม 2565 ขออวยพรให้ทุกท่าน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีความสุขในทุกๆวันนะคะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



ฉบับที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

นางสาวณัฐธิตา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในงานฉลองอนุสาวรีย์ปราบฮ่อ ได้รับพระ
บรมมี 195 ปี เมืองหนองคาย และงานกาชาดจังหวัดหนองคาย ประจำปี 2565



วันศุกร์ ที่ 11 มีนาคม 2565 นางสาวณัฐธิตา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ พร้อมคณะครู
และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำผลิตภัณฑ์ผลงานนักเรียน และสินค้าจากบริษัทสร้างการดีมาจัดนิทรรศการ จัดจำหน่าย
แสดงผลงานในงานฉลองอนุสาวรีย์ปราบฮ่อ ได้รับพระบรมมี 195 ปี เมืองหนองคาย และงานกาชาดจังหวัดหนองคาย
ประจำปี 2565 ณ บริเวณลานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้มาตรการป้องกัน
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



ฉบับที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

นางสาวณัฐธิตา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันจันทร์ ที่ 21 มีนาคม 2565 นายวาทิ คำพิระเกษ ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เป็นประธานในพิธี ปฐมนิเทศ บายศรีสู่ขวัญและมอบวุฒิบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคณะครู และนักเรียนโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมแสดงความยินดีให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ณ หอประชุมโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันจันทร์ ที่ 21 มีนาคม 2565 นางสาวณัฐธิตา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบออนไลน์ (Google Meet) เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการขอใช้เงินในโครงการกองทุนอาหารกลางวันเพื่อการศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าว

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าว ฉบับที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 คณะครู บุคลากร
และนักเรียน โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ร่วม
ทำบุญเข้าวัดฟังพระธรรมเทศนาและเวียนเทียน
เนื่องในวันมาฆบูชา ณ วัดจันทร์ขาว บ้านดอนก่อ
ตำบลหนองปลาปาก จังหวัดหนองคาย

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564
นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เข้าร่วม
ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการ
ศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
(ก.ค.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการบริหาร
และจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในสังกัด



สพป.หนองคายเขต ๑



โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก้อยในหลวงรณรงค์ ส่งเสริมสุขภาพ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ



นางสาวสุวิภา วงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก้อยในหลวง

ฉบับที่ 51 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2564



วันที่ 23 สิงหาคม 2564 โรงเรียนดอนก้อยในหลวงรณรงค์ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเฝ้าระวัง
บรรเทาภัยด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา สร้างความรักความสามัคคีและความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยมีคณะวิทยากร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
นางสมหมาย โยธากุล ศึกษานิเทศก์ นางสาววิวรรณ ขันเขียว ศึกษานิเทศก์ นางสาวอัมรินทร์
อัมรินทร์ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 ศรีเชียงใหม่ 2 เข้าร่วมการประชุม
ณ หอประชุมโรงเรียนดอนก้อยในหลวงรณรงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ฉบับที่ 53 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2564



นางสาวสุวิภา วงศ์อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



นางสาววิภากรรณ์ สีลา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 3 จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประเมินนางสาวสุวิภา วงศ์อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางศรีสพาท ทินราฟ และ นางนิกุล ศรีพรเสถ กรรมการในการประเมินครั้งนี้



วันที่ 30 สิงหาคม 2564

นางสาวสุวิภา วงศ์อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้ออกนิเทศ ติดตามการส่นของคณะครูในโรงเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนให้คณะครู ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน



นางนิยรจิตร โยเนนท์

ครูโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และชี้แจงแนวทางการสร้างโอกาสทางการศึกษา เนื่องวันยี่สิบห้า และยี่สิบหก (วันที่ 1) ณ โรงเรียนพนาสงครามวิทยา จ.สุพรรณบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อําเภอกะฉะดํา จังหวัดหนองคาย

ฉบับที่ 56 เดือน กันยายน พ.ศ.2564



นางสาวสุภาภักดิ์ วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันพฤหัสบดี ที่ 9 กันยายน 2564 นางสาวสุภาภักดิ์ วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ให้เกียรติเป็นตัวแทนมอบเกียรติบัตรรางวัลครูดีของแผ่นดิน ครูแกนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างคนดี ให้กับคณะครูที่ได้รับรางวัลและมอบรางวัลให้กับคณะครูเนื่องในวันคล้ายวันเกิด เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน ณ ห้องประชุมโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ณ วันที่ 63 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564



นางสาวสุวิมล วงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันที่ 5 ตุลาคม 2564 เวลา 11.00 น. โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ประกวดแข่งขันกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) กิจกรรมบริษัทสร้างดี โดยรับการประเมินจากคณะกรรมการการประเมินทั้ง 5 ท่าน นำโดยท่าน ดร.พัชระ ขามจิต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประธานกรรมการ บริษัทและศึกษาพิเศษ ณ ห้องประชุมโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เพื่อตระหนักในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยดำเนินการตามปฏิญญาของโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอกศรีเชียงใหม่ จังหวัด
หนองคาย

ฉบับที่ 74 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2564



นางสาวณัฐตา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564
นางสาวณัฐตา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมคณะ
ครู นักเรียนโรงเรียนดอนก่อโนน
สวรรค์ ร่วมประกาศเจตนางาน
โรงเรียนสุจริตและกล่าวปฏิญญา
โรงเรียนสุจริตพร้อมร่วมร้องเพลง
โรงเรียนสุจริต



นางสาวณัฐตา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา กล่าวแสดง
ความยินดีกับ คุณครูนิภาพร กุทองคำสุข
ที่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็ก
พิการ ณ โรงเรียนอนุบาลดอนไผ่

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้
ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด
ต้อนรับการเปิดเรียนแบบ
On-Site 100%



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



ฉบับที่ 80 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2564

นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เดินทางไปเยี่ยมและนำของอุปโภค บริโภค มอบให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงสูงจำนวน 2 คน คือเด็กหญิงรัศมี ขมภูจันทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ เด็กหญิงพรรษา สงคราม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ร่วมงานสัปดาห์ในเขตบริการ ชุมชนโนนสวรรค์ หมู่ 2 โรงเรียนขอร่วมทำบุญและขอ แสดงความเสียใจกับญาติผู้เสียชีวิตด้วยอย่างยิ่ง



ครูวิภารัตน์ สีดา นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน รับการฉีดวัคซีนสำหรับนักเรียน ชนิด ไฟเซอร์ เข็มที่ 2 ณ โรงพยาบาลศรีเชียงใหม่ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในการติดเชื้อโควิด-19

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



ฉบับที่ 87 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564

นางสาวณัฐชา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



วันที่ 20-24 ธันวาคม 2564 นางสาวณัฐชา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน โดยจัดนิเทศการสอนคณะครูตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนดอนท่งโนนสวรรค์ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



นางสาวนุชา วงศ์ก่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนท่งโนนสวรรค์

ฉบับที่ 84 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564



วันที่ 13 ธันวาคม 2564

นางสาวนุชา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนท่งโนนสวรรค์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เยี่ยมคุณครูอุดมพร โคตรชมภู ประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์เฉี่ยวชน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ป่วย

วันที่ 15 ธันวาคม 2564 โรงเรียนดอนท่งโนนสวรรค์ ได้รับความอนุเคราะห์จากนายทรงพล อภัย พร้อมครอบครัว ทำถวายเตี๋ย ขนเม็กกล้วยหอม และน้ำหวาน ให้กับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องในโอกาสวันเกิดของลูกสาว คุณอรทัย อภัย โรงเรียนดอนท่งโนนสวรรค์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



วันที่ 16 ธันวาคม 2564 โรงเรียนดอนท่งโนนสวรรค์ เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต้านภัยยาเสพติดในเด็กนักเรียน การฝึกอบรมหลักสูตร ครูตำรวจ D.A.R.E จัดขึ้นโดยสถานีตำรวจภูธรศรีเชียงใหม่ โดยมอบหมายให้ดาบตำรวจ วินัย เลื่อนแก้ว ผู้บังคับหมู่ผู้ช่วยพนักงานสอบสวน เป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

