



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 25๖๕

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 256๕ โรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการเรียนรู้รวม (กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม) เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 256๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์ ในปีการศึกษา 256๖ ต่อไป

โรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์

30 เมษายน 256๖

	ข
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	๘
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๙
ข้อมูลงบประมาณ	19
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและรอบสี่	2๑
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2๗
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2๗
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	
สำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๗

ค

สรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 192 หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๓๖๖๐๓๐๐

ชื่อผู้บริหาร นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-1539439 E-mail Yatista.W27@gmail.com

Website : [http:// donkhownonsawanschool.com](http://donkhownonsawanschool.com)

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๕ คน ข้าราชการครู ๙ คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ ๑ ครูฝึกสอน ๒ นักการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน จำนวน ๑๓๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินภายนอก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้หนังสือเพื่อแสดงการรับรองว่า โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน นักเรียน ๑๓๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนี้ครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลในสถานการณ์ โ ค วิ ต 19 ก า ย ไ ต้ วิ สัย ท ศ น์ ที่ ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร”บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียน และโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)ตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข และสาธารณสุขจังหวัด ห น อ ง ค า ย ข อ ง สุน ย์ ศ บ ค . จั ง ห ว้ ด มี ก า ร จั ด ส ว น ห ย่ อ ม บอกทิศทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลาย ถึงแม้การสื่อสารภาษาไทย ระดับประถมและมัธยมศึกษาผลการทดสอบระดับชาติจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยของจังหวัด สพฐ.และประเทศ แต่คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทั้งประถมและมัธยม ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ. และประเทศ ซึ่งคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งระดับประถมและมัธยม การ

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรม Active Learning

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA-Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ A สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสะอาดปลอดภัยป้องกัน COVID-19 ประเมินการอ่าน(RT) ผลสอบภาษาไทย O-net ป.6 ม.๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รางวัลครูชน คนคุณธรรม เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ด้านการบริหารระดับประเทศระดับดีมาก ประเภทผู้บริหาร ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การปลูกฝังธรรม ศีลธรรมในโรงเรียนระดับภาคสงฆ์ที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประเภทผู้บริหาร โรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน จากกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดี ศรีเชียงใหม่ ครูดีศรีเชียงใหม่ ครูผู้ทรงคุณค่าดีศรีเชียงใหม่ ครูผู้สอนนักเรียนเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการจัดค่ายพักแรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคจังหวัดร้อยเอ็ด นักการภารโรงดีเด่น จากสมาคมครูศรีเชียงใหม่ ได้ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

(D.A.R.E ประเทศไทย) การเรียนรู้โครงการงานคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธด้วยการนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น ผ่านโครงการงานคุณธรรม และผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จนได้รับหนังสือรับรองเพื่อแสดงว่า โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ที่ตั้ง ๑๙๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

e-mail : donkhow@gmail.com Website : [http:// donkhownonsawanschool.com](http://donkhownonsawanschool.com)

เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านหนองปลาปาก หมู่ ๒ บ้านโนนสวรรค์
หมู่ ๓ บ้านดอนก่อก่อน หมู่ ๔ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๕ บ้านชุมคำ หมู่ ๖ บ้านไทยสามัคคี หมู่ ๗ บ้านเสียว
หมู่ ๘ บ้านดงบัง หมู่ ๙ บ้านจำปาทอง หมู่ ๑๐ บ้านดอนก่อก่อน เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้บริหารชื่อ นางสาวญาจุษตา วงศ์ก่อ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจัดตั้งเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๔๖๕ โดยรองอำมาตย์หลวงนิคม พรหม
เขต

นายอำเภอทำบ่อ ได้จัดตั้งขึ้นดำรงอยู่ได้ด้วยเงินชาวบ้านครอบครัวละ ๑ บาท ต่อปี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า
“โรงเรียนบ้านดอนก่อก่อนตำบลศรีเชียงใหม่” จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและประมวลการศึกษาพิเศษ
ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในการจัดครั้งนี้ มีงบประมาณจากการศึกษามาสสนับสนุนด้วย มีนายดี ราช
ตาม เป็นครูใหญ่ต่อ ๑ ปี

ท่านก็ถึงแก่กรรม จนกระทั่งวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๔๖๗ ทางราชการเห็นว่ามียาจำนวนนักเรียนน้อย จึงได้โอน
ไปเรียนกับโรงเรียนวัดสว่าง บ้านหม้อ ต่อมาได้รับการยกเว้นเพราะระยะทางไกลเกิน ๘๐ เส้น

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๙ รองอำมาตย์หลวงเอกแก้ว โกมล นายอำเภอทำบ่อ ได้จัดตั้งขึ้น
เป็นแห่งที่ ๔ ในตำบลศรีเชียงใหม่ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลศรีเชียงใหม่ ๔” (วัดบ้านดอนก่อก่อน) และได้
ย้ายจากวัดบ้านดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ และในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนใน
สถานที่ปัจจุบัน

ชื่อ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ตามชื่อหมู่บ้านหมู่ที่ ๒ และ หมู่ที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ วัดศรีเทพดาราม
ทิศใต้	จรดกับ ที่พักริมบ้านดอนก่อก่อน
ทิศตะวันออก	จรดกับ บ้านดอนก่อก่อนหมู่ที่ ๑๐
ทิศตะวันตก	จรดกับ บ้านโนนสวรรค์

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

๑



ตราประจำโรงเรียน มีอักษรย่อ ด ส ว. และคำขวัญโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน สีชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความรักสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคณะครูนักเรียน

สีชมพู หมายถึง ความรักใคร่ ความกลมเกลียวของคณะครูนักเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาสถานศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงตนอย่างพอเพียง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผลการดำเนินงานสถานศึกษา สำเร็จตามเป้าหมายที่ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

๔. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์การระดมทุนภาคส่วน ขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียน
คุณภาพของชุมชน

๒

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

เครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ

สถานศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ -การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน -การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -การนิเทศการศึกษา -การแนะแนวการศึกษา -การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	-การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ -การจัดสรรงบประมาณ -การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน -การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา -การบริหารการเงิน -การบริหารบัญชี -การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	-การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง -การสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้ง -การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ -วินัยและการรักษาวินัย -การออกจากราชการ	-การดำเนินงานธุรการ -การพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ -การประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา -การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาศูนย์กร -งานเทคโนโลยี สารสนเทศ -การจัดสถานที่และ สภาพแวดล้อม -การจัดทำสำมะโนผู้เรียน -การรับนักเรียน -การระดมทรัพยากร -ส่งเสริมกิจการนักเรียน

สถานศึกษา -การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน -การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น -การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			-การประชาสัมพันธ์ -การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา -งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น -การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน -งานบริการสาธารณะ
---	--	--	--

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวณัฐจิรา วงศ์ก่อ	๓๗	๑๓	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายวาทิ คำพิระเกษ	๖๐	๓๓	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓	นายพัฒน์พงศ์ พรรคพวง	๕๕	๓๖	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๔	นางพิกุล ศรีราชเลา	๖๐	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕	นางบุษบา คำเต็ม	๖๐	๓๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	สอนประจำชั้น ป.๑
๖	นางศรีสวาท ทินราช	๕๕	๓๒	ครู คศ.๓	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน	สอนประจำชั้น ป.๒
๗	นางเพียรจิตร ไยนนท์	๕๔	๓๒	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ประจำชั้น ป.3
๘	นางอุดมพร โคตรชมพู	๕๕	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔
๙	นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	๔๖	๑๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/คอมฯ
๑๐	นางสาววิภารัตน์ สีดา	๓๔	๓	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.6
๑๑	นางสาววัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	๒๘	-	ครูอัตราจ้าง	ศส.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะป.1-ป.6
๑๒	นางสาวเกศกนก สุพรรณราช	๒๔	-	ครูอัตราจ้าง	คป.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.๕- ม.๓
๑๓	นายอาเนช คลังทอง	๒๓	-	นศ.	คป.	คอมพิวเตอร์	คอม,วิทย์คำนวณ ม.

				ฝึกสอน			
๑๔	นายศุภชัย จำปาทอง	๒๓	-	นศ. ฝึกสอน	คป.	คอมพิวเตอร์	คอม,วิทย์คำนวณ ป.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔

บุคลากรทางการศึกษา (ครูธุรการและพี่เลี้ยงเด็กพิการ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวรัชฎาภรณ์ พรรณนา	3๙	๔	กศ.บ.	เทคโนโลยี ทางการศึกษา	-	งบสพฐ.

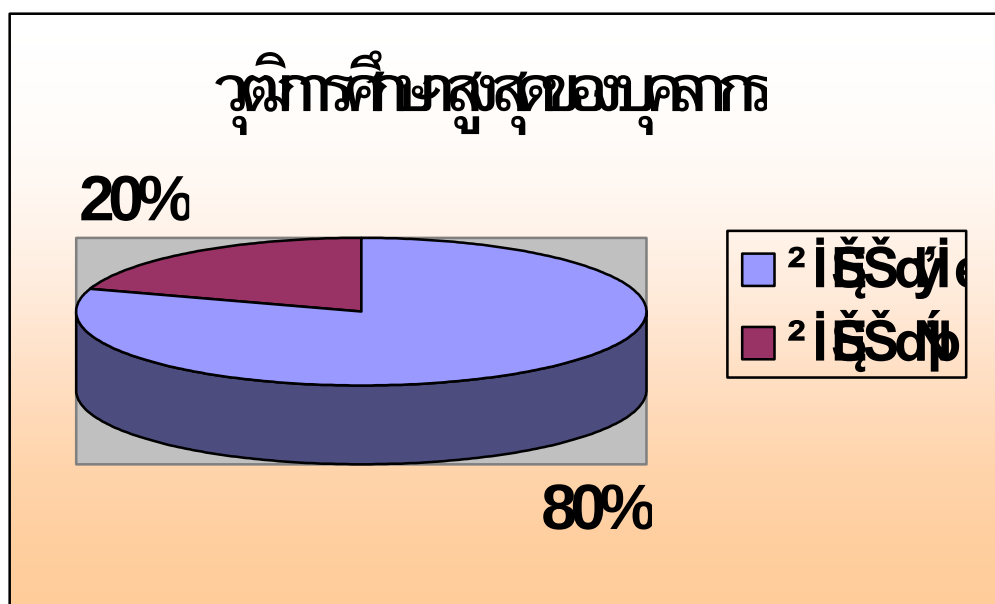
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๙	-	๒	๔

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญา ตรี	คิดเป็นร้อยละ	ปริญญาโท	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒	๘๐	๓	๒๐	-

๔



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานที่สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๕
๒.วิทยาศาสตร์	๑	๒๑
๓.ภาษาไทย	๒	๒๐
๔.ศิลปะศึกษา	๑	๒๐
๕.สังคมศึกษา	๑	๒๐
๖.โภชนาการชุมชน	๑	๒๑
๗.พลศึกษา	๑	๒๑
๘.วัดผลการศึกษา	๑	๒๑
๙.ประถมศึกษา	๑	๒๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๑๑.เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑	๒๒
๑๒.คอมพิวเตอร์	๒	๑๒
รวม	๑๕	๑๗

๕

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑.๓.๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ..๑๓๔... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘
ป.๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๖	๙	๑๕	๑๕

ป.๕	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม	๖	๓๕	๔๖	๙๑	๑๕
ม.๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
ม.๒	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
ม.๓	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
รวม	๓	๒๐	๒๓	๔๓	๑๔
รวมทั้งหมด	๙	๕๕	๖๙	๑๓๔	๑๕

๖

๑.๓.๒) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

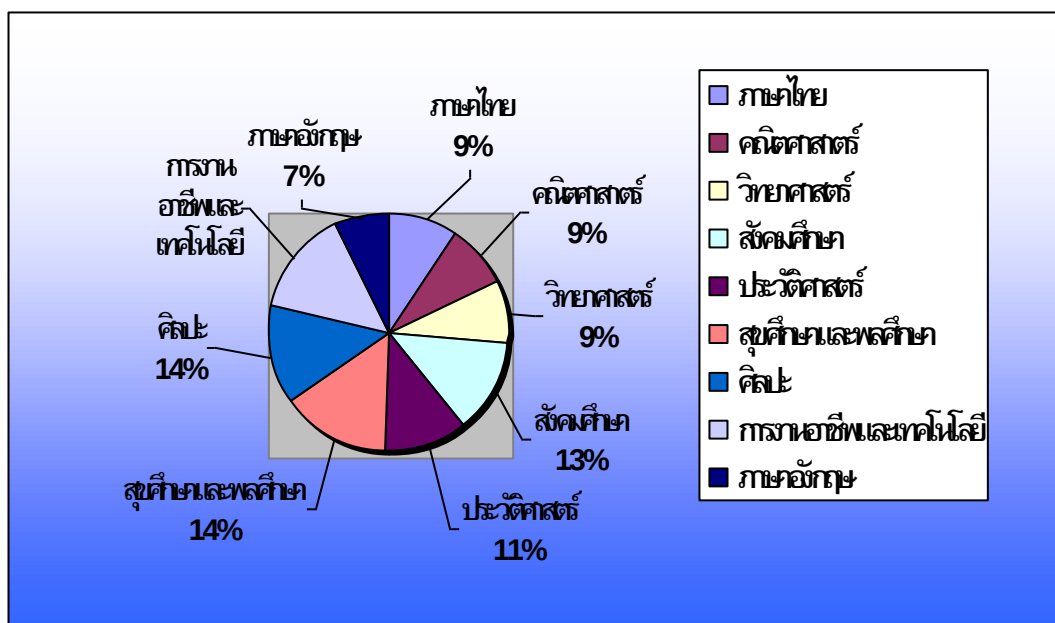
ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ประเภทความพิการ บกพร่องทางการ เรียนรู้ (LD)
		ชาย	หญิง		

ป.๑	๑	๔	๑๐	๑๔	๑
ป.๒	๑	๑๓	๕	๑๘	4
ป.๓	๑	๑๑	๗	๑๘	6
ป.๔	๑	๖	๙	๑๕	4
ป.๕	๑	๖	๘	๑๔	4
ป.๖	๑	๕	๗	๑๒	6
รวม	๖	๓๕	๔๖	๙๑	25
ม.๑	๑	๑๐	๖	๑๖	6
ม.๒	๑	๔	๙	๑๓	4
ม.๓	๑	๖	๘	๑๔	4
รวม	๓	๒๐	๒๓	๔๓	14
รวมทั้งหมด	๙	๕๕	๖๙	๑๓๔	39

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนที่ สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ป.๑	15	14	12	12	15	12	15	15	14	9
ป.๒	17	13	12	15	17	12	17	17	14	9
ป.๓	17	14	11	15	17	17	17	17	17	11
ป.๔	14	9	11	13	14	13	14	14	14	7
ป.๕	14	5	7	9	14	14	14	14	14	8
ป.๖	12	6	6	7	11	11	12	11	12	10
ม.๑	16	10	5	9	11	16	10	11	11	7
ม.๒	13	9	8	12	12	12	12	12	12	10
ม.๓	13	9	6	11	13	12	13	13	12	9
รวม	13๒	89	78	103	124	119	124	124	120	80
คิดเป็นร้อยละ		68	60	79	๙๕	91	95	95	92	61

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา
256๕



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๑	๑	๘	๕	๑๓	๘๗
ป.๒	๑๗	-	๔	๑๐	๓	๑๓	๗๖
ป.๓	๑๗	-	๓	๘	๖	๑๔	๘๒
ป.๔	14	-	-	7	7	14	100
ป.๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๖	-	๒	๙	๕	๑๔	๘๘
ม.๒	๑๓	-	๒	๒	๙	๑๑	๘๕
ม.๓	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
รวม	131	1	12	52	66	118	90

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	-	-	๑	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	14	-	-	3	11	14	100
ป.๕	๑๔	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๖	-	-	๘	๘	๑๖	๑๐๐
ม.๒	๑๓	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
รวม	13๒	-	-	๓๑	10๑	13๒	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	2	10	12	100
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	4	8	12	100
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	2	10	12	100
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	3	9	12	100
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	3	9	12	100
รวม	-	-	14	46	60	100

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	5	8	13	100
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	3	10	13	100
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	5	8	13	100
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	--	-	-	13	13	100
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	13	13	100
รวม	-	-	13	52	65	100

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

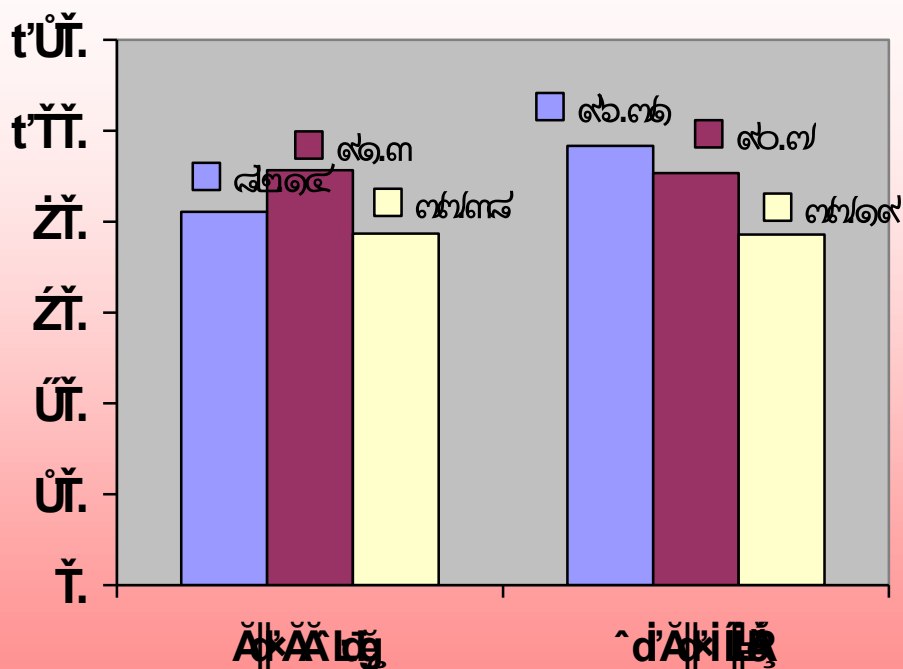
๑.๕.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๒.๑๔	๘๑.๓๐	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๑	๘๐.๗๐	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๔.๔๒	๘๑.๐๓	๗๗.๒๘

ผลการประเมินความถนัดด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ประจำปีการศึกษา 256๕

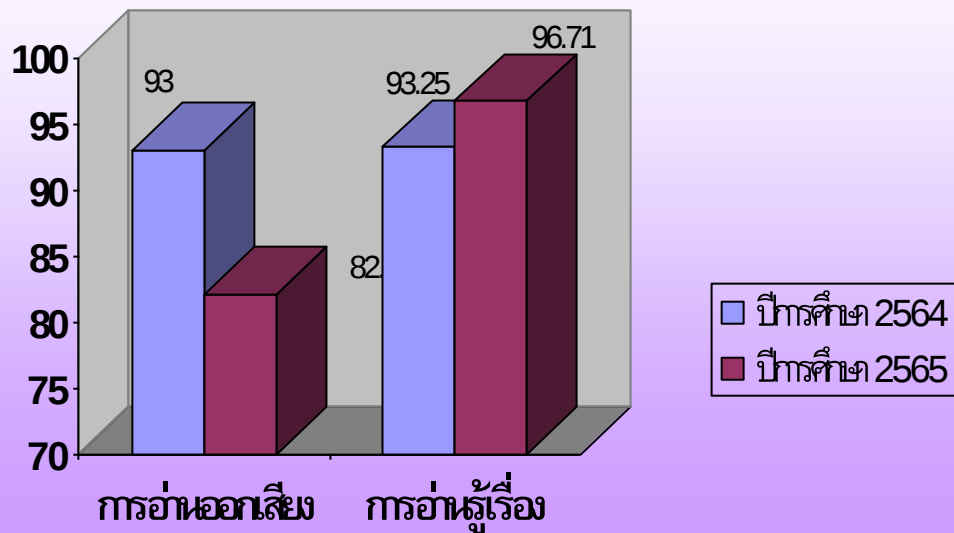


■ กลุ่มที่ ๑ ■ กลุ่มที่ ๒ ■ กลุ่มที่ ๓

๒) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	9๓.๐๐	๘๒.๑๔	- ๑๐.๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๒๕	๘๖.๗๑	+ ๓.๔๕
รวม ๒ สมรรถนะ	9๓.๑๒	๘๙.๔๒	- ๓.๗๐

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
และอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นป.1



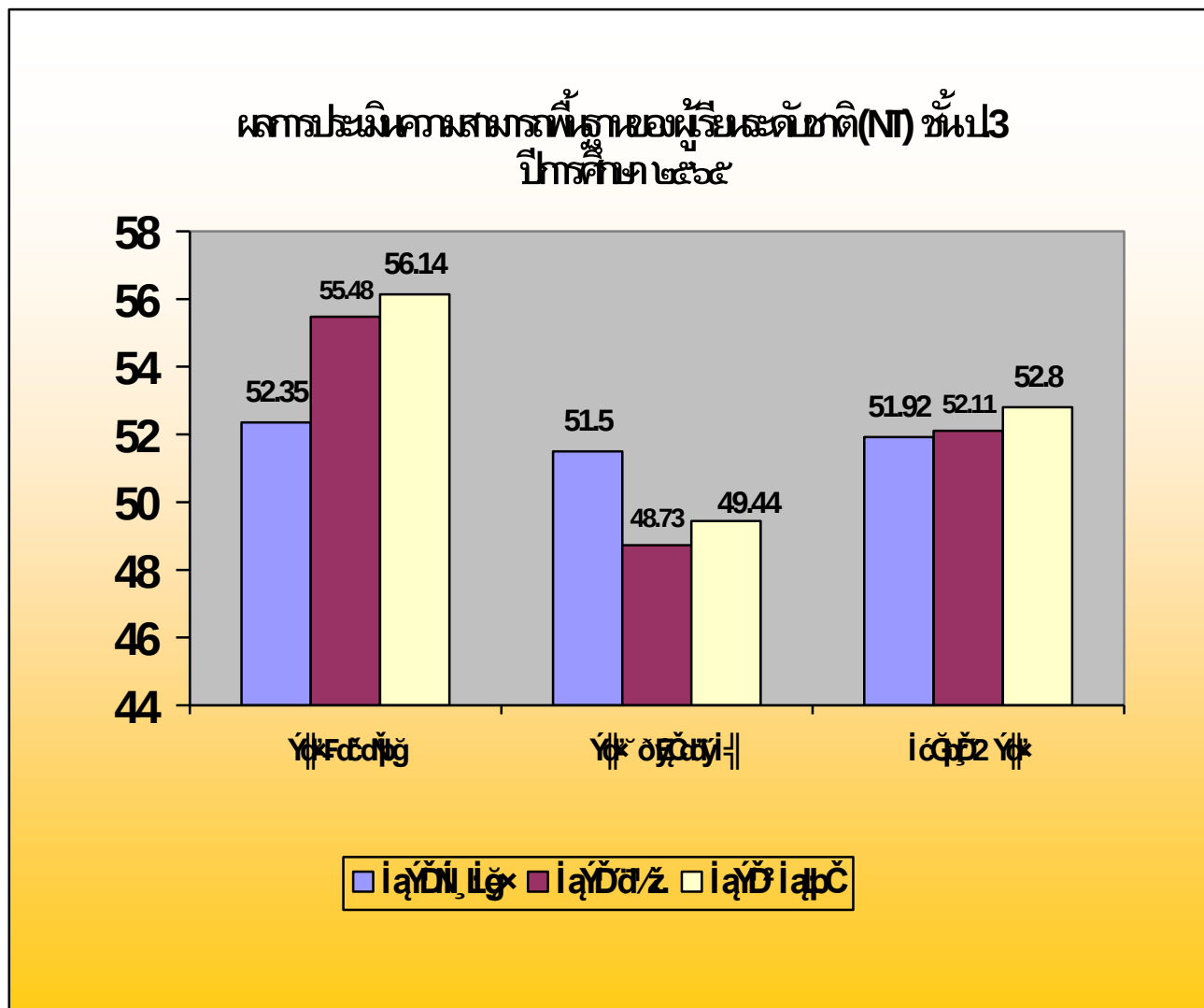
๑๒

๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

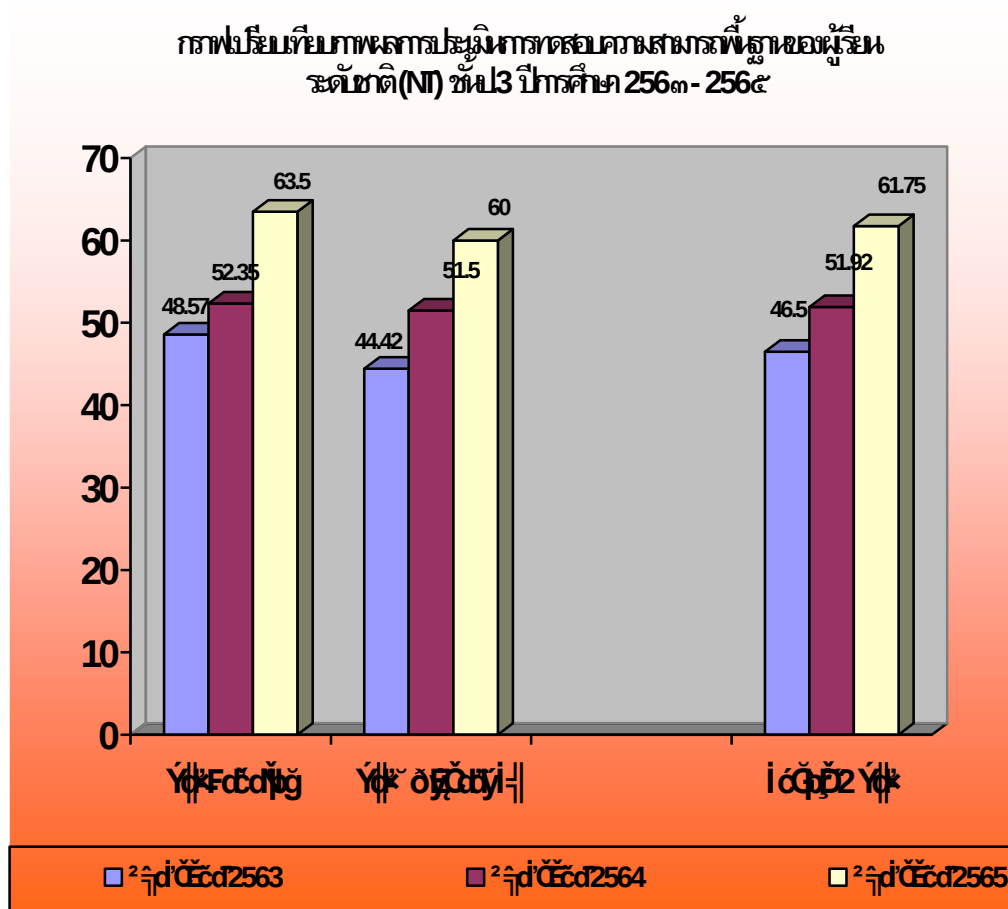
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ

ด้านภาษาไทย	63.50	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	60.00	48.81	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	61.75	52.07	52.50



๒.) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

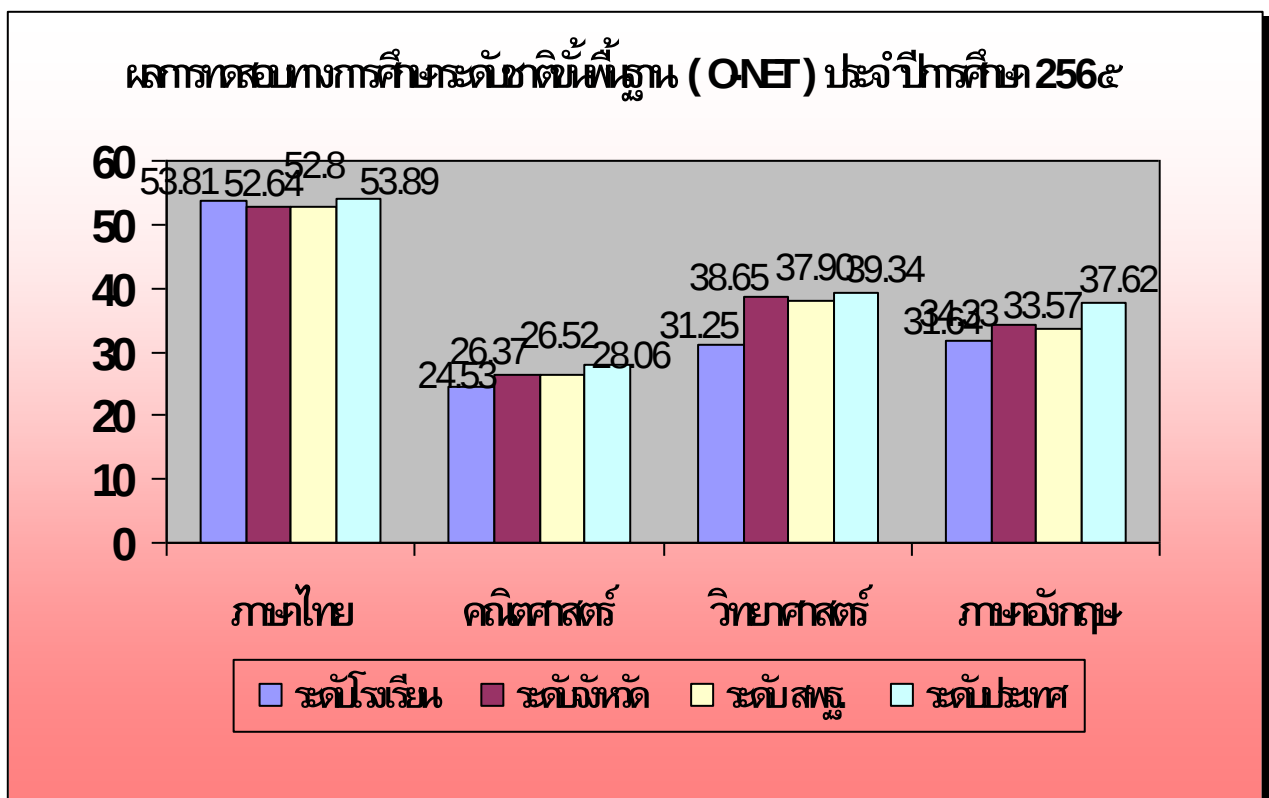
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษาไทย	48.57	52.35	63.50	+11.15
ด้านคณิตศาสตร์	44.42	51.50	60.00	+8.50
รวมสามารถทั้ง 2 ด้าน	46.50	51.92	61.75	+9.83



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

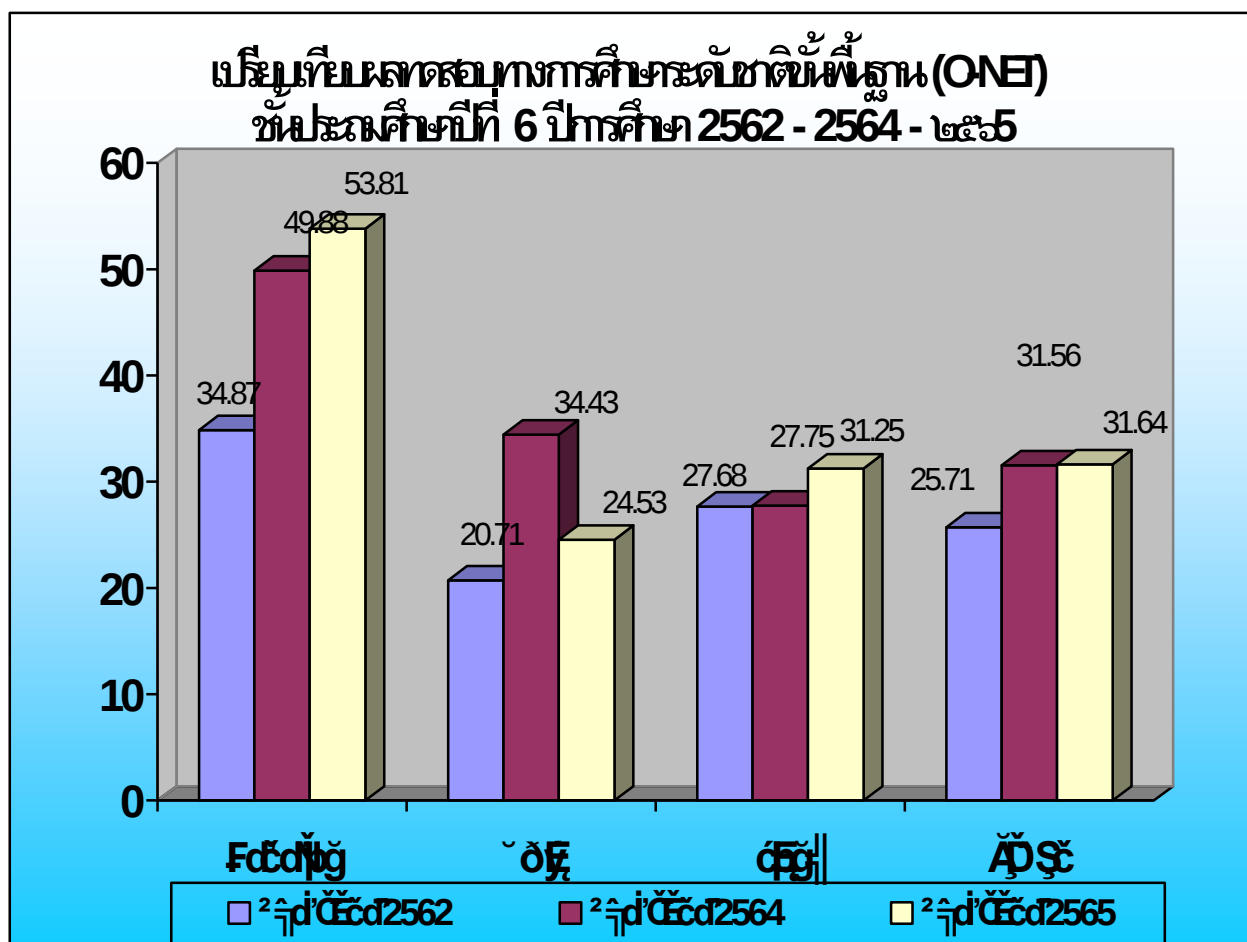
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๘๑	๕๒.๖๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๒๖.๓๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๓๘.๖๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๔	๓๔.๓๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒



๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๕ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๙.๘๘	53.81	+ 3.93
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๓	24.53	- 9.90
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๕	31.25	+ 3.50
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๖	31.64	+ 0.04



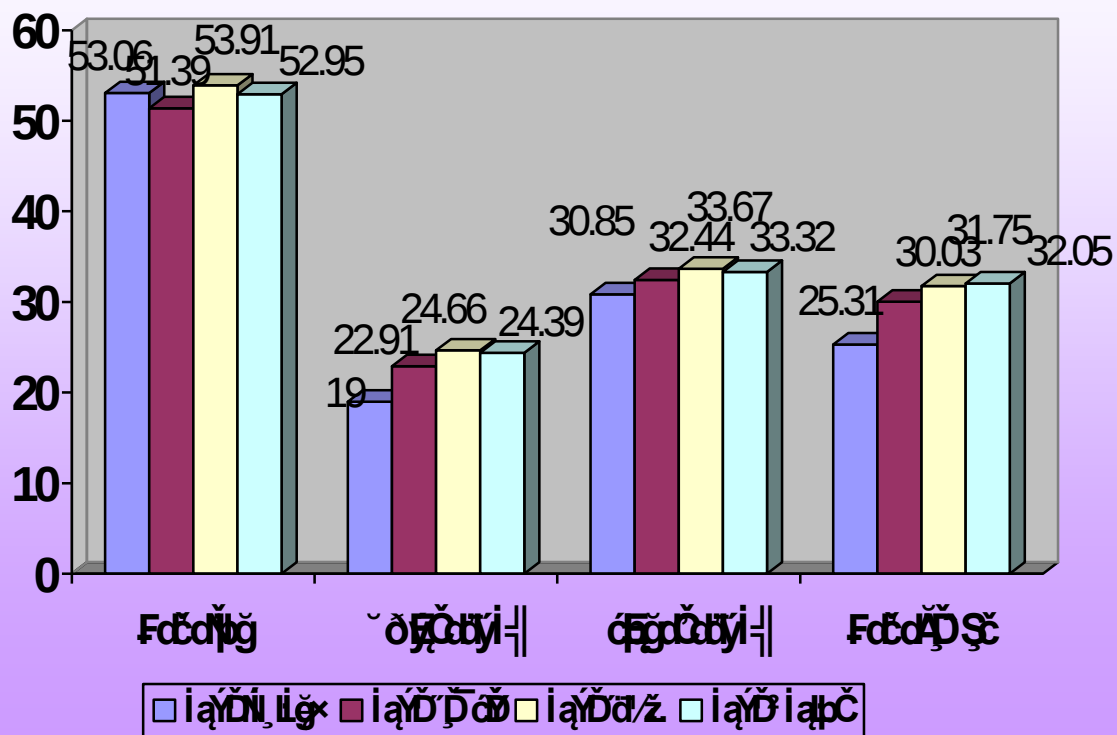
๑๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.06	51.39	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	19.00	22.91	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	30.85	32.44	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	25.31	30.03	31.75	32.05

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 256๕



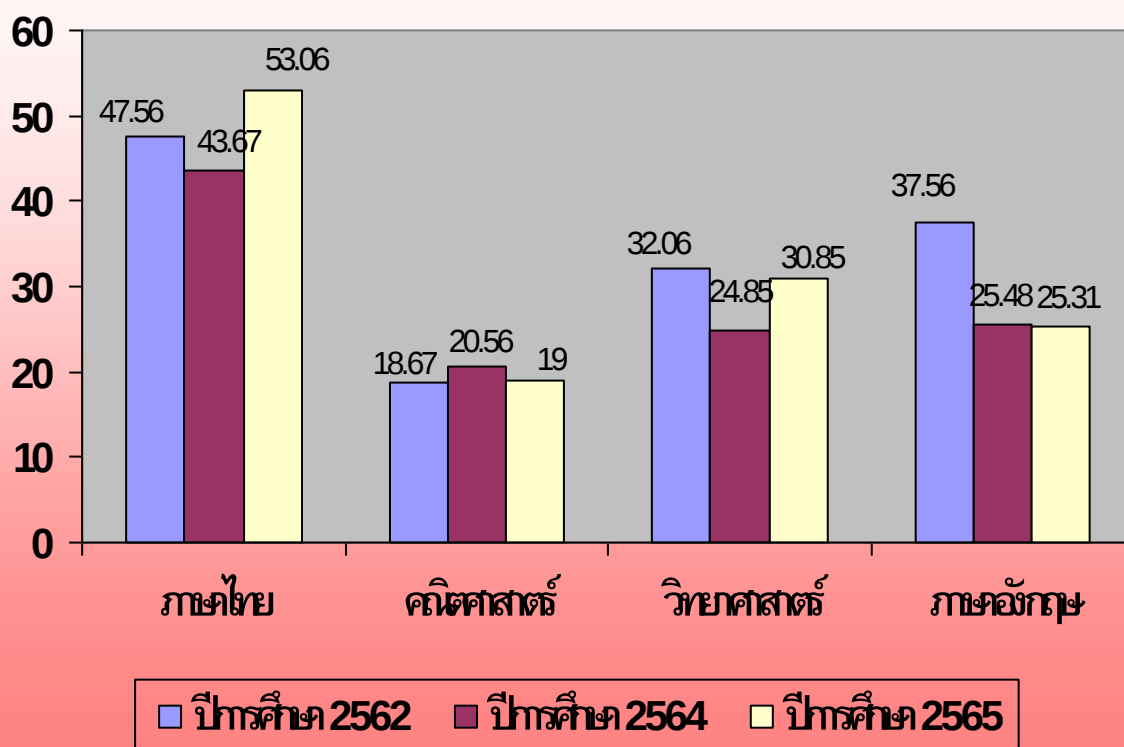
๑๗

๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๓.๖๗	53.06	+ 9.39
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๖	19.00	- 1.56
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๕	30.85	+ 6.00
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	25.31	- 0.17

**การเปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564-2565**



๑๘

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ห้องสมุด - ห้องวิทยาศาสตร์	- โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตเทศบาลตำบลหนองปลาปาก

- ห้องสหกรณ์ - สนามกีฬา - แปลงเกษตร - สนามฟุตบอล - ห้องพยาบาล - สนามเด็กเล่น - ลานธรรม - ห้องคอมพิวเตอร์	- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ - วัดจันทราวาส - วัดศรีเทพดาราม - ฟาร์มหนองคาย - สวนศรีโคตรริมโขงศรีเชียงใหม่ - สถานีตำรวจภูธรศรีเชียงใหม่ - ห้องสมุด กศน. - โรงพยาบาลศรีเชียงใหม่ - หน่วยเรือรักษาความสงบตามลำแม่น้ำโขง - ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด - ลานเบิ่งเวียง ริมโขงศรีเชียงใหม่
---	---

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	ยกมา (บาท)	รับ (บาท)	จ่าย/บาท
๑. งบบริจาค (สมทบก่อสร้าง)	-	-	-
๒. เงินอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา	๘๔๙๑.๐๘	๒๐๘,๑๒๗.๐๔	๑๐๓,๔๙๐
๔. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	0.50	1๒๑,๕๐๐	12๑,๕0๐
๕. เงินสนับสนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	77,867.๑๔	๒๙๒,๗๒๐	๓๒๘,๓๘๗
๖. เงินอุดหนุนรายหัว	214,318.55	๕๒๙,๒๔๔.๔๘	๖๓๒,๐๑๕.๗๗

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทตั้งบ้านเรือนตามพื้นที่ของตนเอง มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและที่สวน ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญประจำปีตามเทศกาลต่างๆ เช่น ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้อ่านออกเขียนได้สามารถให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานได้ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการเรียนของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากรเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่

ข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนบางส่วนยังมัวสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติดทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมจากที่บ้านที่นำมาใช้ที่สถานศึกษา ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ประกอบกับการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด 19 มีปัญหาการทางด้านเศรษฐกิจเนื่องจากต้องกักตัวทำให้ขาดรายได้ ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในตัวเมืองที่มีชื่อเสียง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง			/	
ด้านครู ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				/
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

๒๑

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	

ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

๒๒

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๙
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำชั้นทุกห้องเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการค้นคว้า

หาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

๒. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตสื่อการสอน

๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน

และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพ

อนามัยโรงเรียนโครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน โครงการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนกิจกรรม

อาหารเสริม (นม) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์

อนามัย มีการบันทึกผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน

และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินตามข้อเสนอแนะของสมศ. เพื่อรักษามาตรฐาน ทั้งการรักษาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในรอบปีที่ผ่านมาได้รับการอบรม สัมมนา ๒๐ ชั่วโมง และส่วนใหญ่มีความ

สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดี

มาก โดยมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ ต้องปรับปรุง

๒. การบริหารหลักสูตรยังดำเนินการไม่ต่อเนื่อง การนิเทศภายในยังขาดขั้นตอนการนำข้อเสนอแนะ

จากการนิเทศไปแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน

๓. ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลการประเมินพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระอย่างจริงจัง โดยครูควรนำ

ผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะ

การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่ม
สาระ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไป

๒๓

๒.ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่ม
สาระ

การเรียนรู้ไปจัดหาเครื่องมือในการวัดผลประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ.

๓.ผู้บริหารต้องนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการ
สอน

ของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมการทำการบ้าน
การอ่านหนังสือและงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๑.๑๐ ผลการประเมินรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๔-พ.ศ.๒๕๖๕)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้หนังสือเพื่อแสดง
การรับรองว่า โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.
๒๕๖๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
/	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
/	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ใน
เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยสถานศึกษาควรระบุตรง
การ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่นโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมโครงการคุณธรรม มีการ

ระบุวิธีการดำเนินการ วิธีการประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างไร และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการ พร้อมทั้งเปรียบเทียบระหว่างค่าเป้าหมาย ซึ่งพบว่าผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม แต่ยังมีผู้เรียนร้อยละ ๑๕ ที่ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาจึงมีการกำหนดแผนงานในการปรับปรุงโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมโครงการคุณธรรมในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ สถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

๒๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
/	๓.มีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
/	๔.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
/	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกประเด็น การพิจารณาเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ และวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในปีต่อไป ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น การแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ หรือกลุ่มไลน์บุคลากรของสถานศึกษาและผู้ปกครองผู้เรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
/	๑.ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)

/	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) / ดี (๕ ข้อ)
/	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
/	๔.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
/	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนครบถ้วน ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษาควรระบุโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป มีการกำหนดจุดประสงค์

๒๕

แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามที่ต้องการ รวมทั้งการอบรมคุณธรรมบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบกระบวนการดำเนินงาน เช่น ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หือเอกสาร วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

๑.ข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษาที่มีรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตอนที่ ๑ และข้อมูลอื่น ๆ เช่น

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ฯ

๒.สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ ดังนั้นการรายงานวิธีการพัฒนาโดยย่อในทุกประเด็นการพิจารณา ควรกล่าวถึงโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบถ้วน มีวัตถุประสงค์อะไร ใคร ทำอะไร เหตุใดจึงต้องทำ ทำอย่างไร ทำที่ไหน มีวิธีการประเมินโครงการด้วยกระบวนการใด เช่น มีกระบวนการเก็บรวบรวม

ข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูล สถิติ สันนิษฐาน ผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องครบถ้วน ส่วนการรายงานผลการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน ควรสอดคล้องครบถ้วนกับประเด็นการพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดไว้ใน มาตรฐาน แล้วสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นการพิจารณา มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุประเด็นในมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้ค่าเป้าหมาย สามารถรักษาระดับคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือ ลดปัญหาด้านการบริหารจัดการในภาพรวมของสถานศึกษาได้ และมีร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผลการ ดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ – ๓ ปีการศึกษาและควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้า มี)

๓.สถานศึกษาควรเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่ เป็นปัจจุบัน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓)

ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑- ม.๓) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วจึงสรุปภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมิน ตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๒๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแนว Active Learning ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และได้จัด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง และเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียน ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.หนองคาย เขต 1 เรื่อง การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐาน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๙๐ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การอ่านรู้เรื่อง ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศและการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถภาษาไทยสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีที่ผ่านมา กลุ่มสาระภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีผลต่างที่ลดลงจากปีการศึกษาที่สอบที่ผ่านมา

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของ

ท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาคือในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ 90 นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ และยังสามารถปรับตัวในการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ระบาด ในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
๓. ใช้กิจกรรมฝึกสติ สมานก่อนการเรียนการสอน
๔. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑.การประเมินด้านการอ่าน พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเสียงระดับดี ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 97.10 การอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 60.86

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑5	14	1	13	1	-	-	13	1	-	-
ป.๒	๑8	๑๔	4	13	-	-	1	0	7	6	1
ป.๓	๑8	๑3	5	13	-	-	-	๒	6	3	2
ป.๔	๑4	11	3	8	๓	-	-	2	7	2	-
ป.๕	๑๓	9	4	7	1	1	-	-	๔	5	-
ป.๖	๑2	8	4	2	6	-	-	-	-	7	1
รวม	๙0	69	21	56	11	1	1	17	๒5	23	4
เฉลี่ย				97.10				60.86			

๒.การประเมินด้านการเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการเขียนคำระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 76.81 การเขียนเรื่องระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๗6.81

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค/การเขียนเรื่อง			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑5	14	1	9	5	-	-	9	5	-	-
ป.๒	๑8	๑๔	4	2	๖	4	2	0	5	7	2
ป.๓	๑8	๑3	5	6	2	๓	2	4	7	2	-
ป.๔	๑4	11	3	6	4	๑	-	6	4	1	-
ป.๕	๑๓	9	4	๔	๒	3	-	4	2	3	-
ป.๖	๑2	8	4	๔	๓	1	-	๔	3	1	--
รวม	๙0	69	21	31	๒๒	๑2	4	27	๒6	๑4	2
เฉลี่ย				76.81				๗6.81			

๓.ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐
 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ซึ่งทั้งสองกลุ่มสาระนี้ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมาย ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ
 ๖๐

มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป มีค่าสูงกว่าเป้าหมาย ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับเป้าหมาย โดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ 80.77 สูงกว่าค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐

ชั้น	จำนวนที่สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ป.๑	15	14	12	12	13	12	15	15	14	9
ป.๒	17	13	12	15	12	12	17	17	14	9
ป.๓	17	14	11	15	17	17	17	17	17	11
ป.๔	14	9	11	13	12	13	14	14	14	7
ป.๕	14	5	7	9	14	14	14	14	14	8
ป.๖	12	6	6	7	11	11	12	11	12	10
ม.๑	16	10	5	9	10	16	10	11	11	7
ม.๒	13	9	8	12	12	12	12	12	12	10
ม.๓	13	9	6	11	12	12	13	13	12	9
รวม	131	89	78	103	113	119	124	124	120	80
คิดเป็นร้อยละ		68	60	79	86	91	95	95	92	61
เฉลี่ยร้อยละ		80.77								

๔.ผลการประเมินระดับชาติ

- การประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.42 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖4 – ๒๕๖5

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	93.๐๐	82.14	- 10.86
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๒๕	96.71	+ 3.46
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๓.๑๒	89.42	- 3.70

๓๐

-การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ และมีพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวม ๒ ด้าน + 9.83

การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	52.35	63.50	+ 11.15
ด้านคณิตศาสตร์	51.50	60.00	+ 8.50
รวมสมรรถนะทั้ง ๒ ด้าน	51.92	61.75	+ 9.83

-การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป.๖ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด นอกนั้นต่ำกว่าทุกระดับทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าทุกกลุ่มสาระ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ ยกเว้น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๔ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๙.๘๘	53.81	+ 3.93
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๓	24.53	- 9.90

วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๕	31.25	+ 3.50
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๖	31.64	+ 0.04

-การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ม.๓ กลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับประเทศ และมีพัฒนาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย + 9.39 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + 6.00 นอกนั้น ต่ำกว่าทุกระดับทั้งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๕ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๓.๖๗	53.06	+ 9.39
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๖	19.00	- 1.56
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๕	30.85	+ 6.00
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	25.31	- 0.17

๓๑

๕.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๙9

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	-	๑	-	๑๔	๑๔	๙๓
ป.๒	๑๗	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	14	-	-	3	11	14	100
ป.๕	๑๔	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๖	-	-	๘	๘	๑๖	๑๐๐
ม.๒	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ม.๓	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
รวม	131	-	1	29	101	130	99

๖.ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 90

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๑	๑	๘	๕	๑๓	๘๗
ป.๒	๑๗	-	๔	๑๐	๓	๑๓	๗๖
ป.๓	๑๗	-	๓	๘	๖	๑๔	๘๒
ป.๔	14	-	-	7	7	14	100
ป.๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๖	-	๒	๙	๕	๑๔	๘๘
ม.๒	๑๓	-	๒	๒	๙	๑๑	๘๕
ม.๓	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
รวม	131	1	12	52	66	118	90

๗.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- การสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การคิด พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การใช้ทักษะชีวิต พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- การใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓๒

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการ เห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ บริหารจัดการโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ”

-มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑. งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป ทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา

-มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

-ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน

-จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม พุทธสถาน บอกรักทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อยกยอสอดส่องดูแลความปลอดภัย

๓๓

-มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อ

ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้นรายงานไว้บริการชุมชนนักเรียนนักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผล ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่าน กระบวนการวิจัย

๒.เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มให้มีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๓.จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการ อ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวันอังคาร คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วย เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่าน ขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบออนไลน์มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผล ทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาผลงาน ตามที่ครูเสนอแนะ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดย กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงทั้งการแข่งขันกีฬา เข้าค่ายคุณธรรม ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้เหรียญทอง ในระดับกลุ่มเครือข่าย จังหวัด และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคที่จังหวัดร้อยเอ็ด ได้เหรียญเงิน ในการแข่งขันการจัดค่ายพักแรมในระดับ ม.1-3

๓๔

-ครูร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยใช้สื่อ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ สื่อเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

-ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกสารธุรการในชั้นเรียนครบถ้วนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อที่จะได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป มีการมอบทุนเสมอภาค มีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน

ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น Facebook Line

-ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

-ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแนวทางในการแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑)พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒)ให้มีการรวมกลุ่มหลากหลาย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบการสอน Active Learning เพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการที่มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีผู้ที่เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย -โครงการจัดและให้บริการห้องสมุด	-ผลการประเมินการอ่าน เขียน -แบบบันทึกการอ่าน
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม -โครงการวิถีพุทธ	-แบบฝึกทักษะ -โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการจัดบริการสารสนเทศและ ICT -โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีทุกห้อง -ห้องเรียนอัจฉริยะ -กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ

๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓
๖.มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดและประเมินผล	-ผลสอบ RT -ผลสอบ NT -ผลสอบ O-NET -ผลการทดสอบทุกระดับชั้น
๗.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ -โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	-บริษัทสร้างการดี ผลิตน้ำดื่ม -การเลี้ยงไก่ไข่ -การแปลงเกษตร -การทำขนม

๓๗

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการวิถีพุทธ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการปลอดภัย	-ภาพการอบรมทุกวันศุกร์ -แบบบันทึกการทำความดี -การเข้าค่ายคุณธรรม -ภาพกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวิถีพุทธ -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา -โครงการวันแม่แห่งชาติ -โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	-ภาพรวมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทยแห่งชาติ
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน -โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	-บันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -บันทึกการเยี่ยมบ้าน -การมอบทุนเสมอภาค

	นักเรียน -โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการงานอนามัยโรงเรียน -โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศและต่อต้านยาเสพติด -โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน -โครงการเสียงตามสาย -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง -แบบบันทึกสมรรถภาพทางร่างกาย -แบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล -ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงาน SAR
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา -โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	-แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงาน SAR -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่	-โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียน	-ผลงานนักเรียน

เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถาน	การสอน -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถาน -โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	-นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา -โครงการ PLC เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและให้ขวัญ กำลังใจครู -โครงการจัดจ้างบุคลากร สนับสนุนทางการศึกษา	-เกียรติบัตรผ่านการอบรม -บันทึกการไปราชการ -บันทึกการอบรม/ดูงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม -งานวิจัยในชั้นเรียน - รายงาน ID Plan
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	-บริเวณโรงเรียน อาคาร สิ่งแวดล้อม -การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สื่อการ สอน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ใน ห้องเรียน -แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-โครงการจัดบริการสารสนเทศ และ ICT -โครงการสื่อเพื่อการเรียนการ สอน -โครงการพัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	http://donkhonsawanschool.com -facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ดอนก่อโนนสวรรค์ -กลุ่ม line ในแต่ละชั้นเรียน -การติดต่อทางโทรศัพท์ของผู้ปกครอง -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของ รร.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑ จัดการเรียนการสอนผ่าน	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-นวัตกรรม ผลงานนักเรียน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	-โครงการงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม -รายงานการสอน on hand -รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงทำความสะอาดเขตบริการของนักเรียนทุกชั้น	-แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบบันทึกการใช้ห้องคอม/สื่อ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-โครงการนิเทศการเรียนการสอน -โครงการวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการงาน -โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	-ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน -ห้องเรียนคุณภาพ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	-แบบประเมินด้านการเรียน -แบบ ป.พ.ต่าง ๆ -แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงานโครงการต่าง ๆ -รายงาน SAR -รายงานการประชุม อบรม สัมมนา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.คุณภาพของผู้เรียน 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง ๓.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องการรักษาความสะอาด ๔.ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้า	๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒.ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ๓.ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษาศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ รวมทั้งการปรับตัวในการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์โควิด ๑๙ ๕.ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

แสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๕.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใน ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๖.ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษ ภัยของยาเสพติด เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการ ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬา ได้รับรางวัลมากมาย ๒.กระบวนการบริหารและการ จัดการ ๑.ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมี หลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจและความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่บทบาท ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการ บริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึด หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB)	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ป.๑- ม.๓ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ๓.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้ ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔.โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมในการใช้งาน ๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ธรรมชาติวิชา และสอดคล้องในสถานการณ์โควิด ๑๙ ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง ๘.โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๙.สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนา ตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
---	--

๓.โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๔.มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๕.มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ๖.มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๗.มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๘.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๙.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๑๐.โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๑.มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสื่อและ	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกัน ๒.ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ๓.ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับผู้สอนทุกคน ๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
---	--

แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๑๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ โรงเรียนได้มีการพัฒนาตามระบบประกัน ๓.การจัดประสบการณ์ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย	
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทำโครงงานและActive Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม English ในชั่วโมง โฮมรูมก่อนเรียนคาบแรก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำวิจัยชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนใน

สถานการณ์โควิด ๑๙ ได้หลากหลายรูปแบบ

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. การจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนทุก

ระดับชั้น

๖. ครูมีการจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการประเมินตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

พัฒนาวิชาชีพ

๗. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน มีการแสดงออก

อย่างเสรี ส่งเสริมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : พริกหวาน

กราฟฟิค, ๒๕๔๗.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การจัดทำรายงานประจำปี

ของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, ๒๕๕๔.

_____ . การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎหมาย
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

_____ . คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๙

_____ . แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๔.

_____ . แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎหมาย
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

_____ . แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :
SAR). ๒๕๕๙

_____ . แนวทางการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน, ๒๕๖๑.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติ
- อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพ ภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวาที คำพิระเกษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพิกุล ศรีราชเลา	กรรมการ
๑.๔ นางเพียรจิตร ไยนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวาที คำพิระเกษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศรีสวาท ทินราช	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ครูประจำชั้นทุกคน	กรรมการ
๒.๔ นางเพียรจิตร ไยนนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔๘

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางพิกุล	ศรีราชเลา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกศกนก	สุพรรณราช	กรรมการ
๓. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางบุษบา	คำเต็ม	ประธานกรรมการ
๒. นายอาเนช	คลังทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรีสวาท	ทินราช	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นายวาที	คำพิระเกษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนพงศ์	พรรคพวก	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภชัย	จำปาทอง	กรรมการ
๓. นางสาววิภารัตน์	สีดา	กรรมการเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔๙

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กรรมการประกอบด้วย

๑. นางอุดมพร	โคตรชมพู	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียรจิตร	ไยนนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุตามแนวทางการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวดำเนินงานดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลและ
วิเคราะห์ข้อมูล

๓. ให้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตามยุทธศาสตร์การบริหาร
โรงเรียน

๔. ส่งรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖



(นางสาวอนุชิตา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ และปรับมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์ มี คุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นางสาวณัฐริษา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก้อโนนสวรรค์

๕๑

การกำหนดค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	คะแนนที่คาดหวังระยะเวลา ๓ ปี						
	น้ำหนัก คะแนน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
		คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓๘.๕๐ ร้อยละ ๘๕.๕๕	ดีเลิศ	๔๐.๖๐ ร้อยละ ๙๐.๒๒	ยอดเยี่ยม	๔๒.๕๐ ร้อยละ ๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๒๕.๐๐ ร้อยละ	๒๐.๕๐ ร้อยละ	ดีเลิศ	๒๒.๐๐ ร้อยละ	ดีเลิศ	๒๓.๕๐ ร้อยละ	ยอดเยี่ยม

	๑๐๐	๘๒		๘๘		๙๔	
๑)มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๓.๒๕ ร้อยละ ๘๑.๒๕	ดีเลิศ	๓.๕๐ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๓.๗๕ ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑๘.๐๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๘.๖๐ ร้อยละ ๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๙.๐๐ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑)การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๔)สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๖๕ ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ	๓๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๔.๒๕ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	๒๗.๐๐ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	๒๘.๕๐ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๔.๗๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๑.๒๕ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ	๒๑.๒๕ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ	๒๒.๕๐ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก	๕.๐๐ ร้อยละ	๔.๐๐ ร้อยละ	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ	ยอดเยี่ยม

	๑๐๐	๘๐.๐๐		๘๕.๐๐		๙๐.๐๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๔.๐๐ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๔.๒๕ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๔.๕๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของ สถานศึกษา	๑๐๐	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๘๕	ดีเลิศ	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวัง แบ่งเป็น ๕ ระดับคุณภาพ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ปานกลาง
ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๓๘	ดีเลิศ	๘๘.๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๕	ดี	๘๒.๖	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘0	ดีเลิศ	๙๑	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘0	ดีเลิศ	๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ดี	๗๒	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘0	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	ดี	๗๖	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘0	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	9๐	ยอดเยี่ยม	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	9๕	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9๐	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	9๐	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	85	ดีเลิศ	๘๗.๓	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	ดีเลิศ	๘๘	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘5	ดีเลิศ	๘๗	ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	ดีเลิศ	๘๗	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘5	ดีเลิศ	๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘5	ดีเลิศ	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	85	ดีเลิศ	๘๘	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘5	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘5	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘5	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘5	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘5	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๘	ดีเลิศ	๘๗.๘	ดีเลิศ

๕๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้
สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น
ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙

ระดับ ๓ ดี	๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๕๖



ประกาศโรงเรียนดอนก่อก่อนสรวรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง

วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้
กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา
และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐาน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตามระบอบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางสาวญาฐิตา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

๕๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางลำไย กองแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ อำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ ใคร่ขอเรียนเชิญ นางลำไย กองแก้ว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ลงชื่อ)



(นางสาวญาฐิตา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่าบ่อจึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ | ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลำไย กองแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเพียรจิตร ไยนนท์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



(นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

ที่ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้งานหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนทำบ่อได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัดนี้ โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรคได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ดังนั้นจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอน ก่อก่อนสวรรคต่อรายงานเล่มนี้ เพื่อนำไปดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ
- เห็นชอบ

(นายเข้มชาติ จันทิมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวอัญชิตา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

แบบสรุบน้ำ้งบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงานโครงการ

1. แผนงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
1. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	10,000	หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป 1-16
2. โครงการการจัดและให้บริการห้องสมุด	1.นางบุษบา คำเต็ม	5,000	
3. โครงการจัดบริการสารสนเทศและICT	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	5,000	
4. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	1.นางเพียรจิตร ไยนนท์	2,000	
	2.นางอุดมพร โคตรชมพู		
5.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.นางวนารีย์ สุขสำโรง	5,000	
	2.นางสาววิภารัตน์ สีดา		
6.โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน	1.นางเพียรจิตร ไยนนท์	16,000	
7.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.นางเพียรจิตร ไยนนท์	20,000	
8.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	1.นางเพียรจิตร ไยนนท์	2,000	
9.โครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	1.นางเพียรจิตร ไยนนท์	1,000	
10.โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	1,000	
11.โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย	1.นางพิกุล ศรีราชเลา	10,000	
12.โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1.นางเพียรจิตร ไยนนท์	1,000	
13.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	5,000	
14.โครงการโรงเรียนสุจริต	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	5,000	
15.โครงการรับสมัครนักเรียน	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	2,000	
	2.นางศรีสวาท ทินราช		งบพัฒนา คุณภาพ
16.โครงการจัดหาวัสดุงานบริหารวิชาการ	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	60,000	

17.โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	1.นายวาที คำพิระเกษ	15,000	ผู้เรียน 17-22
18.โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	40,000	
19.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning ในศตวรรษที่ 21	1.นางสาววิภารัตน์ สีดา 2.นางสาววิชราภรณ์ นวนคำ	32,376	
20.โครงการเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี	1.นายพัฒน์พงศ์ พรศพวก	10,000	
21.โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	1.นางศรีสวาท ทินราช	60,000	
22.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมพู	5,000	
รวม		312,376	

๖๒

2. แผนงานบริหารบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
1.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจบุคลากร	1.นางศรีสวาท ทินราช	40,000	หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป (ใช้เงินนอก งบประมาณ)
2.โครงการงานสารบัญ	1.นางศรีสวาท ทินราช	20,000	
3.โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา	1.นางศรีสวาท ทินราช	60,000 144,000	
รวม		264,000	

3. แผนงานการเงินและงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
1.โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	1.นางพิกุล ศรีราชเลา 2.นางบุษบา คำเต็ม	75,000	งบอุดหนุน
2.โครงการประกันสังคมลูกจ้าง	1.นางพิกุล ศรีราชเลา 2.นางบุษบา คำเต็ม	12,792	
3.โครงการงบประมาณฝ่ายธุรการ	1.นางบุษบา คำเต็ม	4,800	

	3.นางสาววิภารัตน์ สีดา		
รวม		92,592	

4. แผนงานการบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ประเภท งบประมาณ
1. โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน	1.นางพิกุล ศรีราชเลา 2.นส.วัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	5,000	หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป
2.โครงการวันเด็กแห่งชาติ	1.นางวนารี สุขสำโรง	5,000	
3.โครงการวันแม่แห่งชาติ	1.นางพิกุล ศรีราชเลา	3,000	
4.โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	1.นางวนารี สุขสำโรง	3,000	
5.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1.นายพัฒนพงศ์ พรรคพวก	2,000	
6. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	1.นางพิกุล ศรีราชเลา	5,000	
7.โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	1.นายวาที คำพีระเกษ	1,000	
98โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรและ ปัจฉิมนิเทศ	1.นายวาที คำพีระเกษ	8,000	
9.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.นางศรีสวาท ทินราช	5,000	
10.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญทางศาสนา	1.น.ส.สิรินดา โคตรชมภู	3,000	
11.โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	1.นายพัฒนพงศ์ พรรคพวก	5,000	
12.โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง อาคาร สถานที่	1.นายพัฒนพงศ์ พรรคพวก	47,336	
13. โครงการเลี้ยงตามสาย	1.นายวาที คำพีระเกษ	1,000	
14.โครงการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	1.นางศรีสวาท ทินราช	3,000	
15.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	1.นางสาววิภารัตน์ สีดา	5,000	
16.โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการโรงเรียน	1.น.ส.วัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	15,000	
17.โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	1.นายวาที คำพีระเกษ	5,000	
18.โครงการทุนเสมอภาค	1.นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	1,000	
รวม		122,336	



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B01511

ONESQA

เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรของครู



เกียรติบัตรของนักเรียน







สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ สพป. หนองคาย เขต ๑

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ณ โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ระหว่าง วันที่ 3 - 4 ธันวาคม 2565

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	82	ทอง	15	1. เด็กชาย ณัฐวัฒน์ เสียวสุข	1. นางพิกุล ศรี ราชเลา
2	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1- ป.3	91	ทอง	7	1. เด็กหญิงนิต ยา พรหมเยาว์	1. นางเพียร จิตร์ โยนนท
3	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	82	ทอง	8	1. เด็กหญิงวิมล ยา นวนคำสิงห์	1. นางพิกุล ศรี ราชเลา
4	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	83	ทอง	13	1. เด็กหญิงกานต์ ธิดา ตุ่นก่อ	1. นางเพียร จิตร์ โยนนท
5	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	74.6	เงิน	10	1. เด็กหญิงภัทร สุดา กองแก้ว	1. นางพิกุล ศรี ราชเลา
6	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	87	ทอง	6	1. เด็กหญิงธัญ พร สุขเจริญ 2. เด็กหญิงสุดารัตน์ เชียวศรี	1. นางพิกุล ศรี ราชเลา 2. นางเพียร จิตร์ โยนนท
7	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	20	เข้าร่วม	9	1. เด็กชายโกษ ล พรหมสมบัติ	1. นางสาวเกศ กนก สุพรรณราช
8	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.1-ม.3	76.01	เงิน	10	1. เด็กหญิงณัฐกาญ จน์ ชนาศรี 2. เด็กหญิงณัฐ ริกา ราษฎร์	1. นางสาวเกศ กนก สุพรรณราช 2. นางเพียร จิตร์ โยนนท
9	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	74	เงิน	13	1. เด็กหญิงบัณฑิต า เมืองแสน	1. นางสาวเกศ กนก สุพรรณราช
10	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	63	ทองแดง	9	1. เด็กชายธีระ พันธ์ นาลงพรหม	1. นางสาวเกศ กนก สุพรรณราช
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	76	เงิน	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	1. เด็กหญิงพัชราภ รณ์ น้อยปากดี	1. นางสาวเกศ กนก สุพรรณราช
12	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	65	ทองแดง	11	1. เด็กชายชิน กริช ถินแดง 2. เด็กชายฐิติ พงษ์ กองแก้ว	1. นางสาววัชรภ รณ์ นวนคำสิงห์ 2. นางสาววิภา รัตน์ สีตา

13	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	86.67	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงจิตาภา ม่วงเครือ 2. เด็กหญิงฐานิสร จันทระประเทศ 3. เด็กหญิงพรพรา นาคอินแจ้ 4. เด็กหญิงสุกัญญา คำปากดี 5. เด็กชายเอกชัย สีงาม	1. นางสาววัชรภรณ์ นวนคำสิงห์ 2. นางสาววิภารัตน์ สีดา
14	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	80.4	ทอง	13	1. เด็กหญิงชนาภา อันมาก	1. นางสาววิภารัตน์ สีดา
15	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	83	ทอง	6	1. เด็กหญิงกชพร ชูรัตน์	1. นางสาววิภารัตน์ สีดา
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงกาญจนา บาบล 2. เด็กหญิงชญานันท์ อุเทนธรรม 3. เด็กหญิงชวัลลักษณ์ ศรีภักดี 4. เด็กหญิงธัญวรรณ แก้วสวัสดิ์ 5. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ศรีขุนทด 6. เด็กหญิงลลิตา พงษ์เดช	1. นายพัฒนาพงศ์ พรคพวก 2. นายวาทิ คำพิระเกษ 3. นางอุดมพร โคตรชมภู
17	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดการคำขวัญ ม.1-ม.3	90.4	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายจิตติพัฒน์ ดุนก่อ 2. เด็กชายชนะพล อินไฮ 3. เด็กชายณัฐวุฒิ หัสตินทร์ ณอยุธยา 4. เด็กชายธันวา ละอองบัว 5. เด็กชายธเนศ ไชยสวัสดิ์ 6. เด็กชายประเสริฐ ทุโธสง 7. เด็กชายปณกานต์ ศรีขุนทด 8. เด็กชายอภิชาติ แผนสิงห์	1. นายพัฒนาพงศ์ พรคพวก 2. นายวาทิ คำพิระเกษ 3. นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ
18	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	76	เงิน	6	1. เด็กหญิงณัฐกานดา ประนม 2. เด็กหญิงสาริกา บัวหาร	1. นายศุภชัย จำปาทอง 2. นายอานะ คลังทอง
19	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	85.6	ทอง	6	1. เด็กหญิงธัญสุดา นิยมไทย 2. เด็กชายภูวเดช วันทาณี 3. เด็กชายอดิเรก ดุนก่อ	1. นายพัฒนาพงศ์ พรคพวก 2. นายวาทิ คำพิระเกษ
20	เรียนรวม - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	86.2	ทอง	7	1. เด็กชายภัทรเวช ยอดวงษ์ 2. เด็กชายเอกภพ ชุตขุนทด	1. นางสาวสิรินดา โคตรชมภู 2. นายอานะ คลังทอง

