



ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Self-Assessment Report : SAR



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต ๑**

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม(กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม) เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

นางสาวญาฐิตา วงศ์ก่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑๘
ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๓

สรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๒ หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๑๓ คน นักเรียนจำนวน ๑๔๕ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕. คน นักเรียนจำนวน ๑๔๕ คน

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออก และการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลในสถานการณ์โควิด ๑๙ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนานตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข และสาธารณสุขจังหวัดหนองคายของศูนย์ ศบค.จังหวัด มีการจัดสวนหย่อม บอกลีลาทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดไม่หลากหลาย ถึงแม้การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาผลการทดสอบระดับชาติยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ แต่คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทั้งประถมและมัธยม ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรม Active Learning

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

กิจกรรมนวัตกรรมจากโครงการขยะทองคำ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ด้านการบริหารสิ่งแวดล้อม จากการประกวดนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต๑ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๑ การเรียนรู้โครงการคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ ด้วยการนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ จัดตั้งโรงผลิตน้ำที่มีคุณภาพผ่านการรับรองจากองค์การอาหารและยา เพื่อฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงส่งเสริมการสร้างอาชีพ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น ผ่านโครงการคุณธรรม และผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ โทร ๐๔๒-๗๑๔๗๖๗ e-mail : donkhow@gmail.com website <http://www.donkhow.net> เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านหนองปลาปาก หมู่ ๒ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๓ บ้านดอนก่อก่อน หมู่ ๔ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๕ บ้านชุมคำ หมู่ ๖ บ้านไทยสามัคคี หมู่ ๗ บ้านเสียว หมู่ ๘ บ้านดงบัง หมู่ ๙ บ้านจำปาทอง หมู่ ๑๐ บ้านดอนก่อก่อน เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวณัฐิชา วงศ์ก่อ	๓๕	๑๑	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายวาทิ คำพิระเกษ	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓	นางละเอียด นามสมบัติ	๕๘	๓๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิต ศิลปะ ป.๔,๕
๔	นายพัฒนพงศ์ พรหมพวง	๕๗	๓๔	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๕	นางพิกุล ศรีราชเลา	๕๘	๓๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นางบุษบา คำเต็ม	๕๘	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	สอนประจำชั้น ป.๑
๗	นางศรีสวาท ทินราช	๕๗	๓๐	ครู คศ.๓	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน	สอนประจำชั้น ป.๒
๘	นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	๕๗	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๙	นางเพียรจิตร โยนนท์	๕๒	๓๐	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๑๐	นางวนาริ สุขสำโรง	๕๖	๓๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางอุดมพร โคตรชมภู	๕๗	๒๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔
๑๒	นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	๔๔	๑๑	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/คอมฯ
๑๓	นางสาววิภารัตน์ สีดา	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖
๑๔	นางสาววิชรภรณ์ นวนคำสิงห์	๒๖	-	ครูอัตราจ้าง	ศล.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะป.๑-ป.๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔

บุคลากรทางการศึกษา (ครูธุรการและพี่เลี้ยงเด็กพิการ)

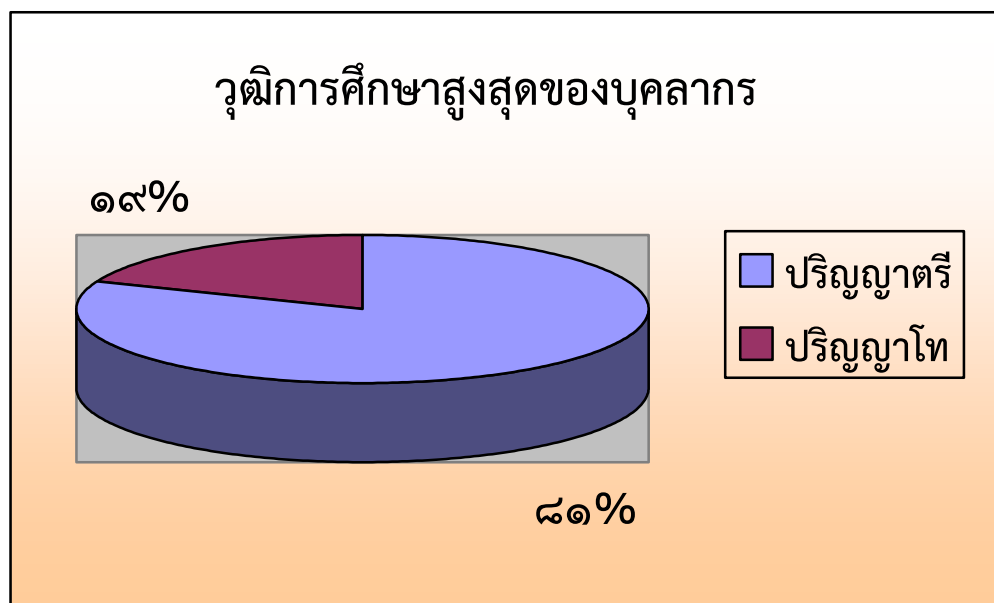
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวอรรทัย รอยนารายณ์	๒๐	-	ปวส.	โลจิสติกส์	ครูธุรการ	งบประมาณ
๒.	นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	๒๗	๓	คป.	คอมพิวเตอร์	เด็กพิเศษ	งบประมาณ

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๒	-	๑	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	ปริญญาโท	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓	๘๑	๓	๑๙	๑



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานที่สอน

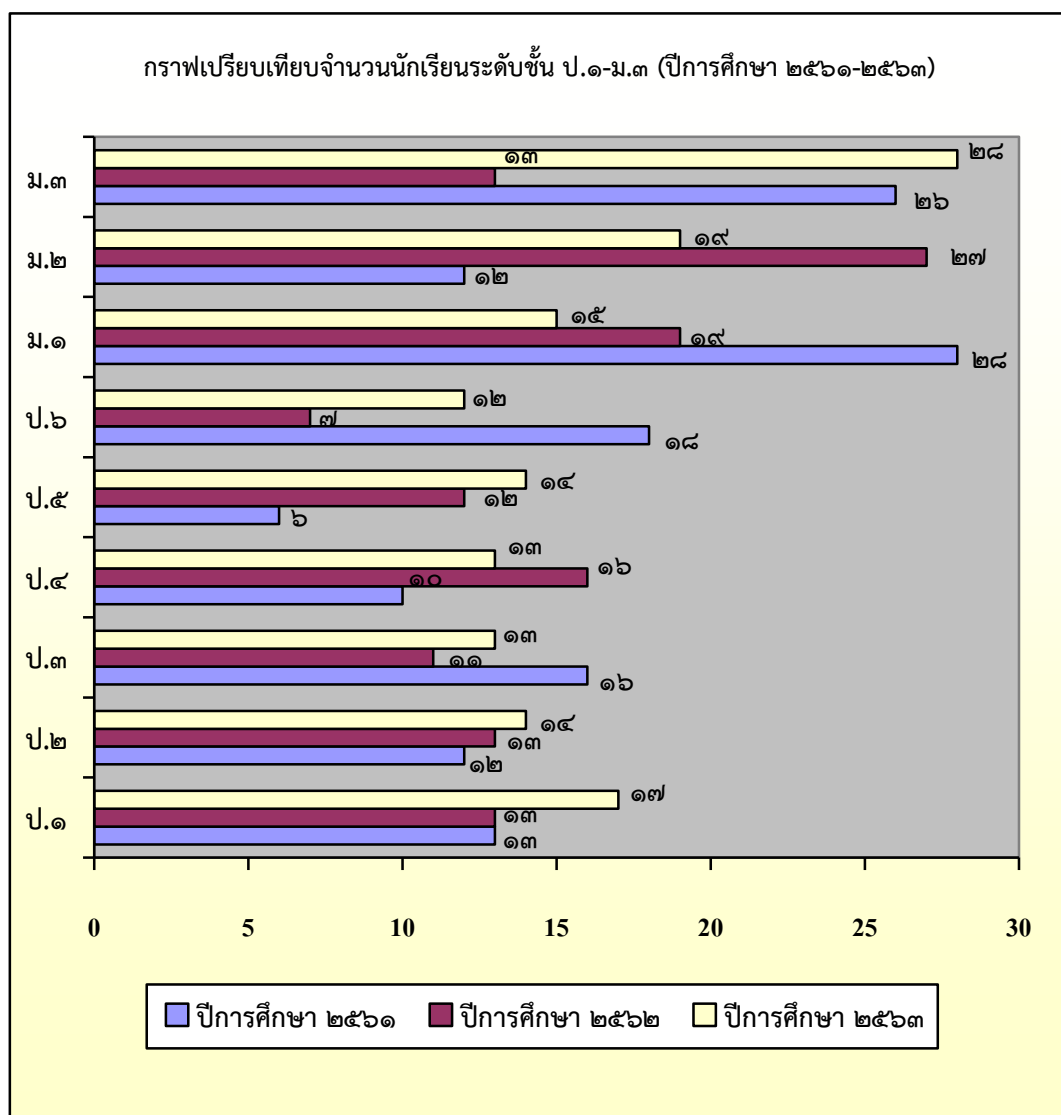
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๕
๒.คณิตศาสตร์	๑	๒๑
๓.วิทยาศาสตร์	๑	๒๑
๔.ภาษาไทย	๒	๑๙
๕.ศิลปะศึกษา	๒	๒๐
๖.สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗.โภชนาการชุมชน	๑	๒๑
๘.พลศึกษา	๑	๒๐
๙.วัดผลการศึกษา	๑	๒๐
๑๐.ประเมินศึกษา	๑	๒๐
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๑๒.เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑	๒๐
๑๓.คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๑๘
รวม	๑๕	๑๙

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๑.๓.๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ..๑๔๕..... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗	๑๖
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔	๑๖
ป.๓	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๓	๙	๑๒	๑๒
รวม	๖	๔๐	๔๓	๘๓	
ม.๑	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ม.๒	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒๘
รวม	๓	๒๙	๓๓	๖๒	
รวมทั้งหมด	๙	๖๙	๗๖	๑๔๕	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓)			
ชั้น	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
ป.๑	๑๓	๑๓	๑๗
ป.๒	๑๒	๑๓	๑๔
ป.๓	๑๖	๑๑	๑๓
ป.๔	๑๐	๑๖	๑๓
ป.๕	๖	๑๒	๑๔
ป.๖	๑๘	๗	๑๒
ม.๑	๒๘	๑๙	๑๕
ม.๒	๑๒	๒๗	๑๙
ม.๓	๒๖	๑๓	๒๘
รวม	๑๔๑	๑๓๑	๑๔๕



๑.๓.๒) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗	๓
ป.๒	๑	๗	๗	๑๔	๕
ป.๓	๑	๖	๗	๑๓	๕
ป.๔	๑	๖	๗	๑๓	๔
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔	๕
ป.๖	๑	๓	๙	๑๒	๔
รวม	๖	๔๐	๔๓	๘๓	๒๖
ม.๑	๑	๖	๙	๑๕	๕
ม.๒	๑	๗	๑๒	๑๙	๔
ม.๓	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๙
รวม	๓	๒๙	๓๓	๖๒	๑๘
รวมทั้งหมด	๙	๖๙	๗๖	๑๔๕	๔๔

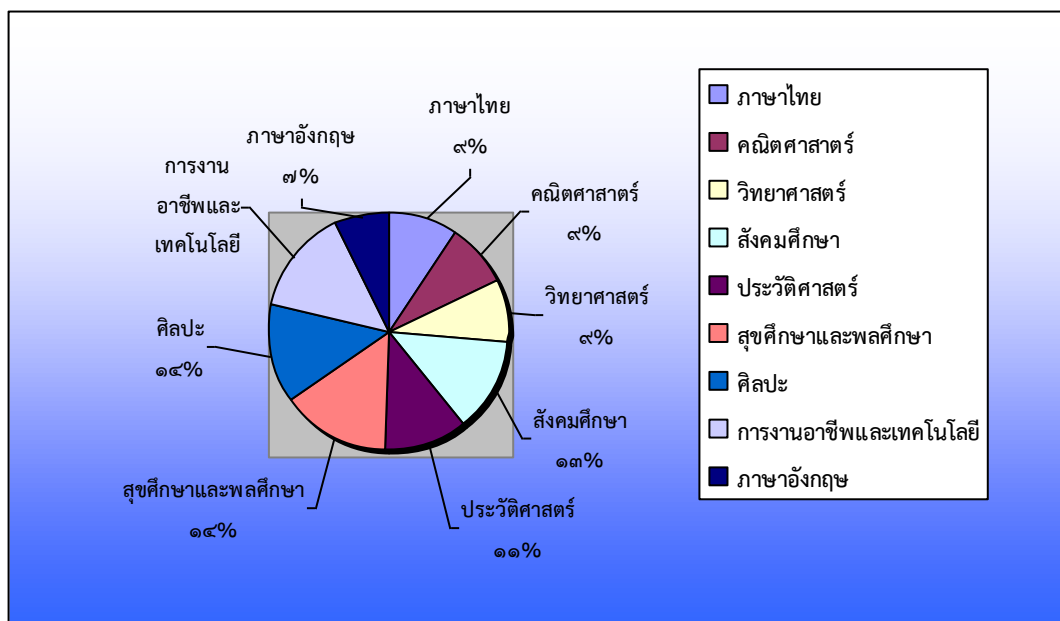
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนที่ สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ป.๑	๑๖	๑๓	๑๓	๑๔	๑๕	๘	๑๖	๑๖	๑๕	๙
ป.๒	๑๔	๙	๙	๙	๙	๑๐	๑๔	๑๔	๑๓	๔
ป.๓	๑๒	๗	๗	๘	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑
ป.๔	๑๓	๑๑	๑๑	๖	๑๐	๑๐	๑๓	๑๓	๑๓	๕
ป.๕	๑๒	๗	๗	๕	๘	๘	๑๒	๑๐	๘	๒
ป.๖	๑๒	๗	๕	๕	๑๒	๘	๑๒	๗	๑๑	๕
ม.๑	๑๔	๘	๔	๗	๑๐	๑๑	๑๐	๑๑	๑๑	๖
ม.๒	๑๙	๖	๗	๗	๑๕	๑๓	๑๖	๑๖	๑๖	๑๑
ม.๓	๒๗	๑๕	๑๕	๑๗	๒๑	๒๑	๒๕	๒๔	๒๗	๒๑
รวม	๑๓๙	๘๓	๗๘	๗๘	๑๑๒	๑๐๐	๑๓๐	๑๒๓	๑๒๖	๖๔
คิดเป็นร้อยละ		๖๐	๕๖	๕๖	๘๑	๗๒	๙๔	๘๘	๙๑	๔๖

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	-	๓	๗	๖	๑๓	๘๑
ป.๒	๑๔	-	๕	๕	๔	๙	๖๔
ป.๓	๑๒	-	๕	-	๗	๗	๕๘
ป.๔	๑๓	-	-	๘	๕	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๖	๖	-	๖	๕๐
ป.๖	๑๒	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๔	-	-	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	๑	๒	๑๖	๑๘	๙๕
ม.๓	๒๗	-	-	๙	๑๘	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๓๙	-	๒๐	๔๗	๗๒	๑๑๙	๘๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	-	-	๑๖	-	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๖	๘	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๘	๕	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๒	-	๖	๖	-	๖	๕๐
ป.๖	๑๒	-	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๔	-	-	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	๑	๒	๑๖	๑๘	๙๓
ม.๓	๒๗	-	-	๙	๑๘	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๓๙	-	๗	๕๑	๘๑	๑๓๒	๙๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๐	๒	๑๒	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๙	๓	๑๒	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
รวม	-	-	๔๐	๒๐	๖๐	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑๒	๑๕	๒๗	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	๑๑	๑๖	๒๗	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒๒	๕	๒๗	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	--	-	๒๑	๖	๒๗	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๐	๗	๒๗	๑๐๐
รวม	-	-	๘๖	๔๙	๑๓๕	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

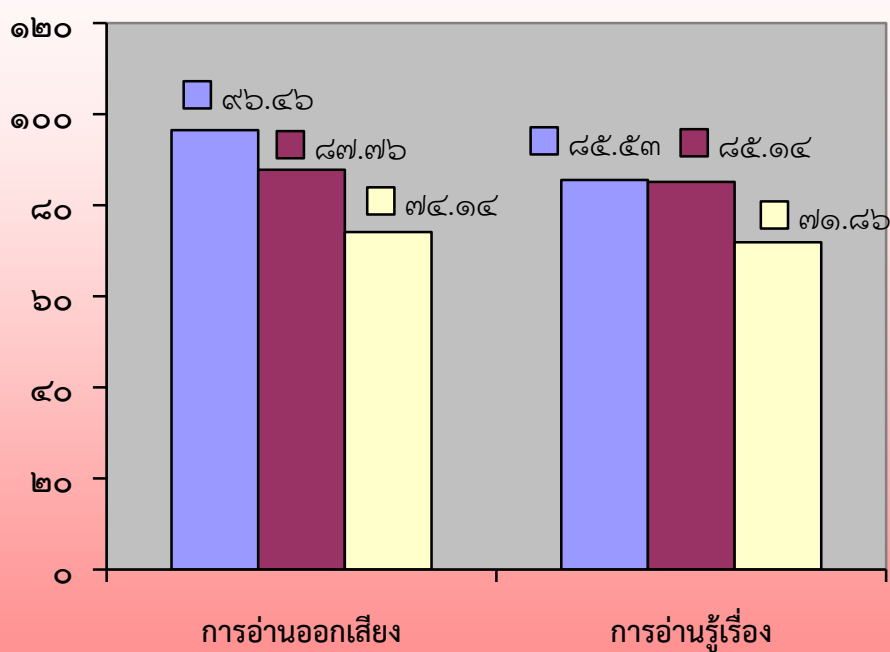
๑.๕.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๖.๔๖	๘๗.๗๖	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๓	๘๕.๑๔	๗๑.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๐๐	๘๖.๔๕	๗๓.๐๒

ผลการประเมินความด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

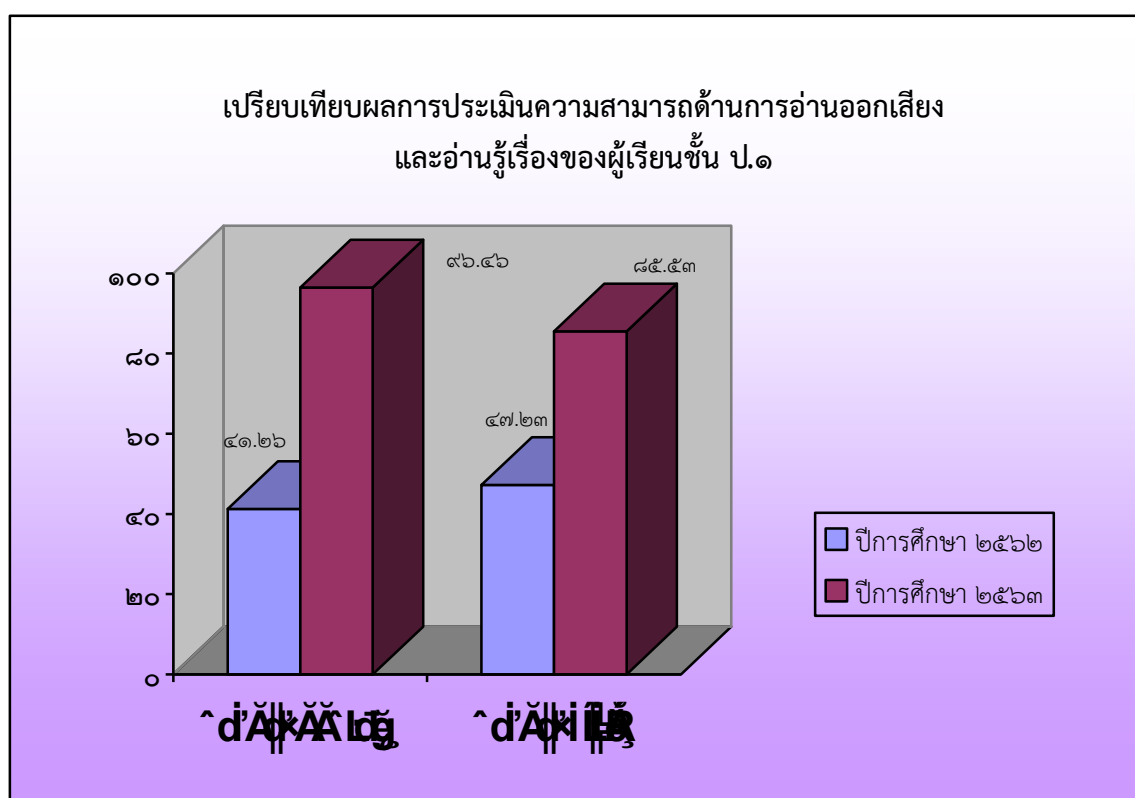
■ คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่

■ คะแนนเฉลี่ยของประเทศ

๒) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๔๑.๒๖	๙๖.๔๖	+๕๕.๒๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๔๗.๒๓	๘๕.๕๓	+๓๘.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๔.๒๔	๙๑.๐๐	+๔๖.๗๖

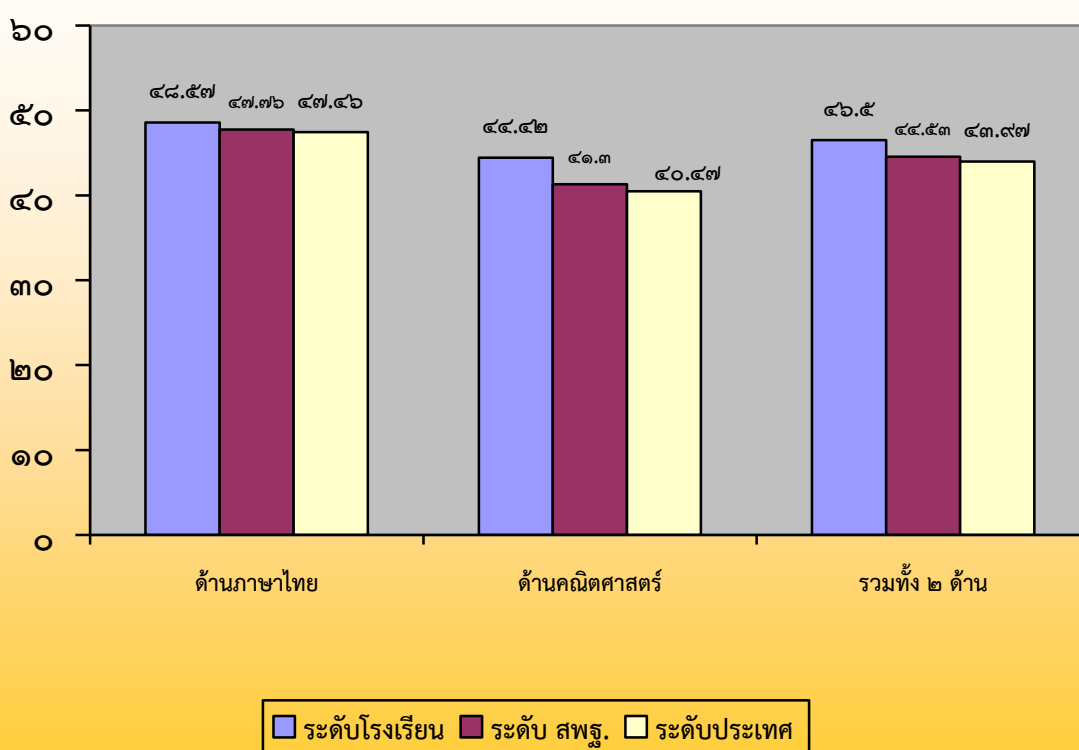


๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๘.๕๗	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๔๒	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๕๐	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

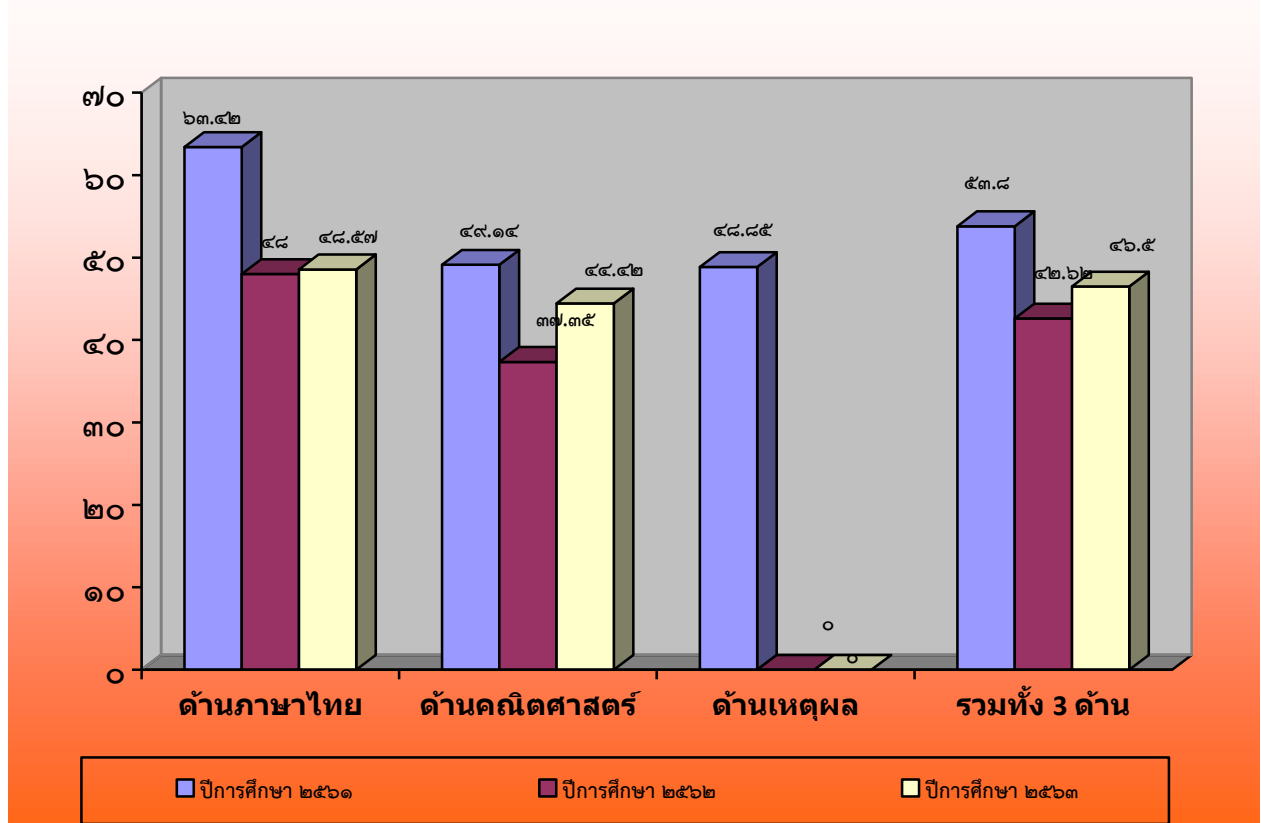
ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒.) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๓.๔๒	๔๘.๐๐	๔๘.๕๗	+ ๐.๕๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๑๔	๓๗.๒๕	๔๔.๔๒	+ ๗.๑๗
ด้านเหตุผล	๔๘.๘๕	-	-	-
รวมสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๓.๘๐	๔๒.๖๒	๔๖.๕๐	+ ๓.๘๘

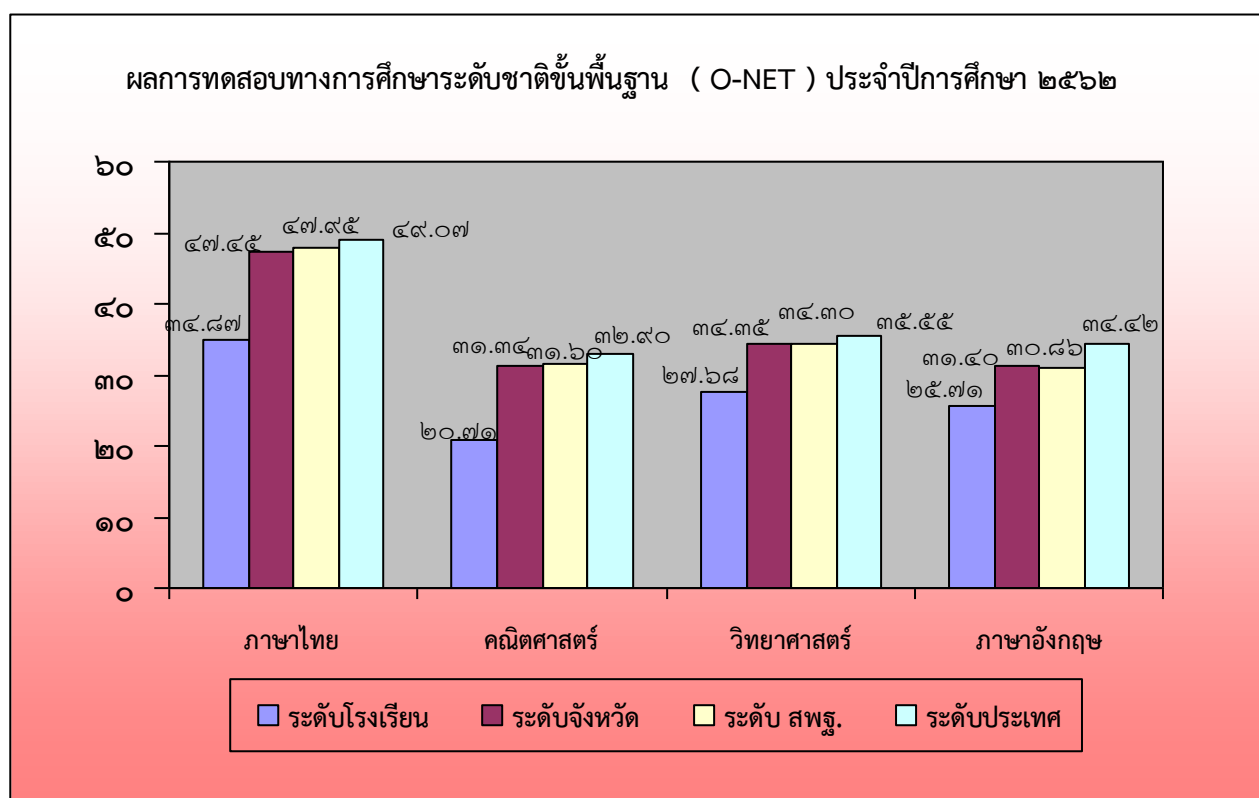
กราฟเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

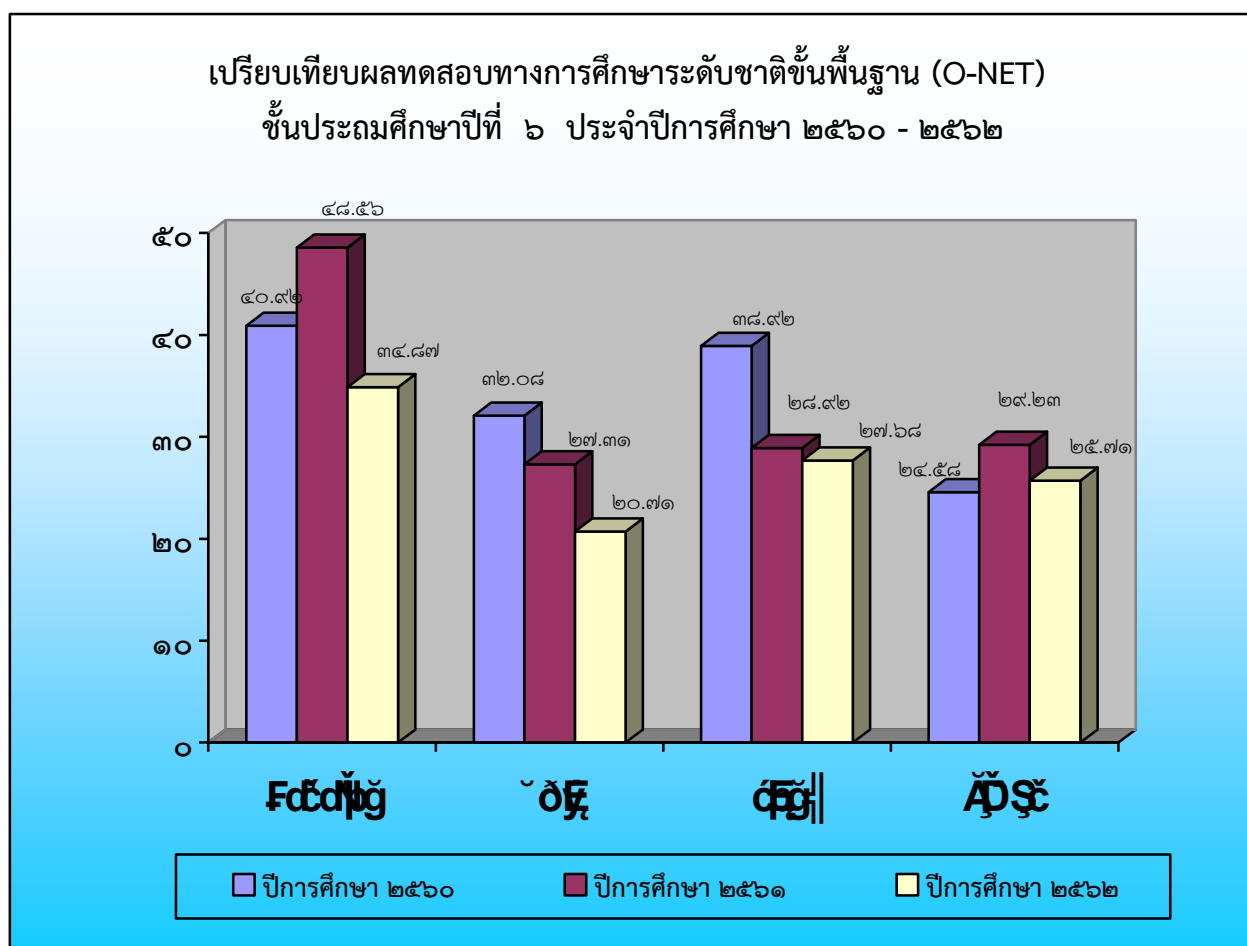
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๘๗	๔๗.๔๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๑	๓๑.๓๔	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๘	๓๔.๓๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๓๑.๔๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒



๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๐	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๐.๙๒	๔๘.๕๖	๓๔.๘๗ (- ๑๓.๖๙)
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๘	๒๗.๓๑	๒๐.๗๑ (- ๖.๐๖)
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๒	๒๘.๙๒	๒๗.๖๘ (- ๑.๒๔)
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๘	๒๙.๒๓	๒๕.๗๑ (- ๓.๕๒)

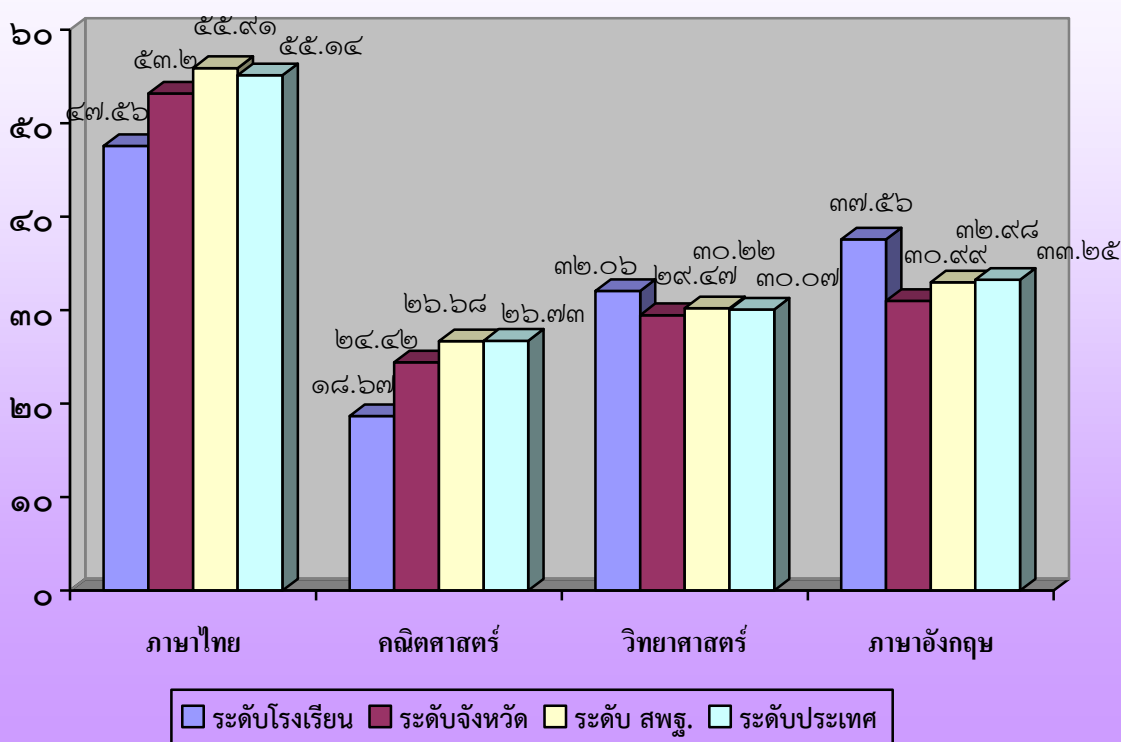


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๕๖	๕๓.๒๐	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๗	๒๔.๔๒	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๖	๒๙.๔๗	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๖	๓๐.๙๙	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



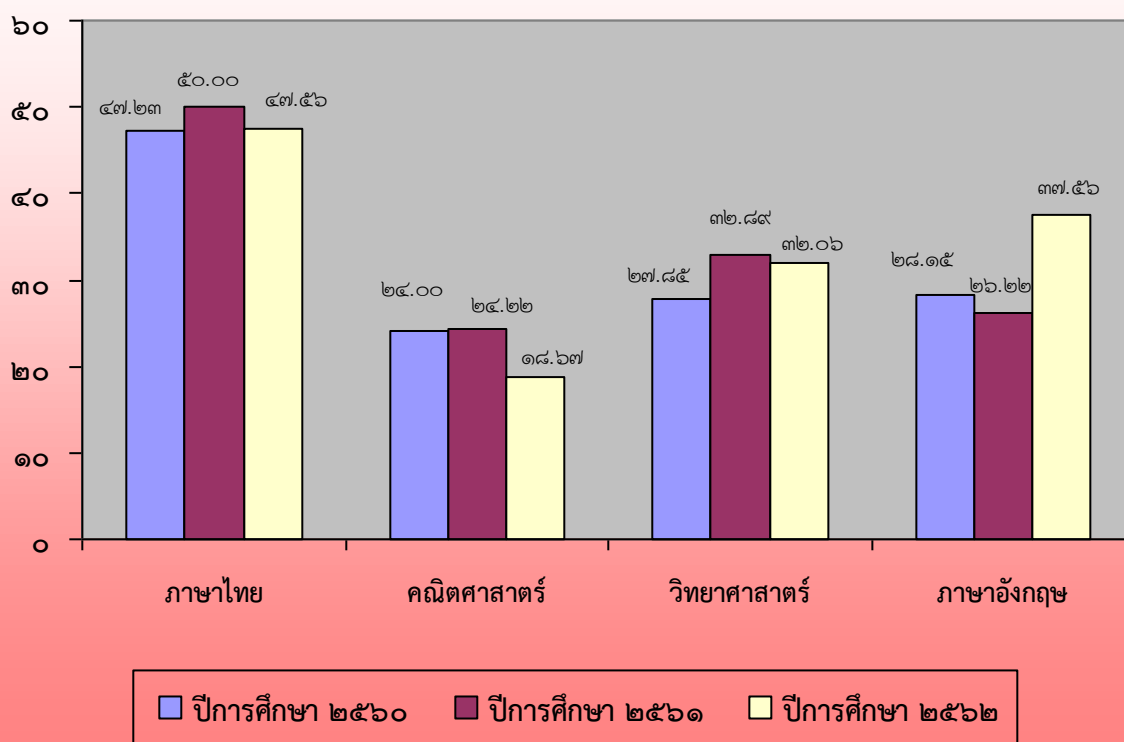
๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๐	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๗.๒๓	๕๐.๐๐	๔๗.๕๖ (- ๒.๔๔)
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๔.๒๒	๑๘.๖๗ (- ๕.๕๕)
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๕	๓๒.๘๙	๓๒.๐๖ (- ๐.๘๓)
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๕	๒๖.๒๒	๓๗.๕๖ (+ ๑๑.๓๔)

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

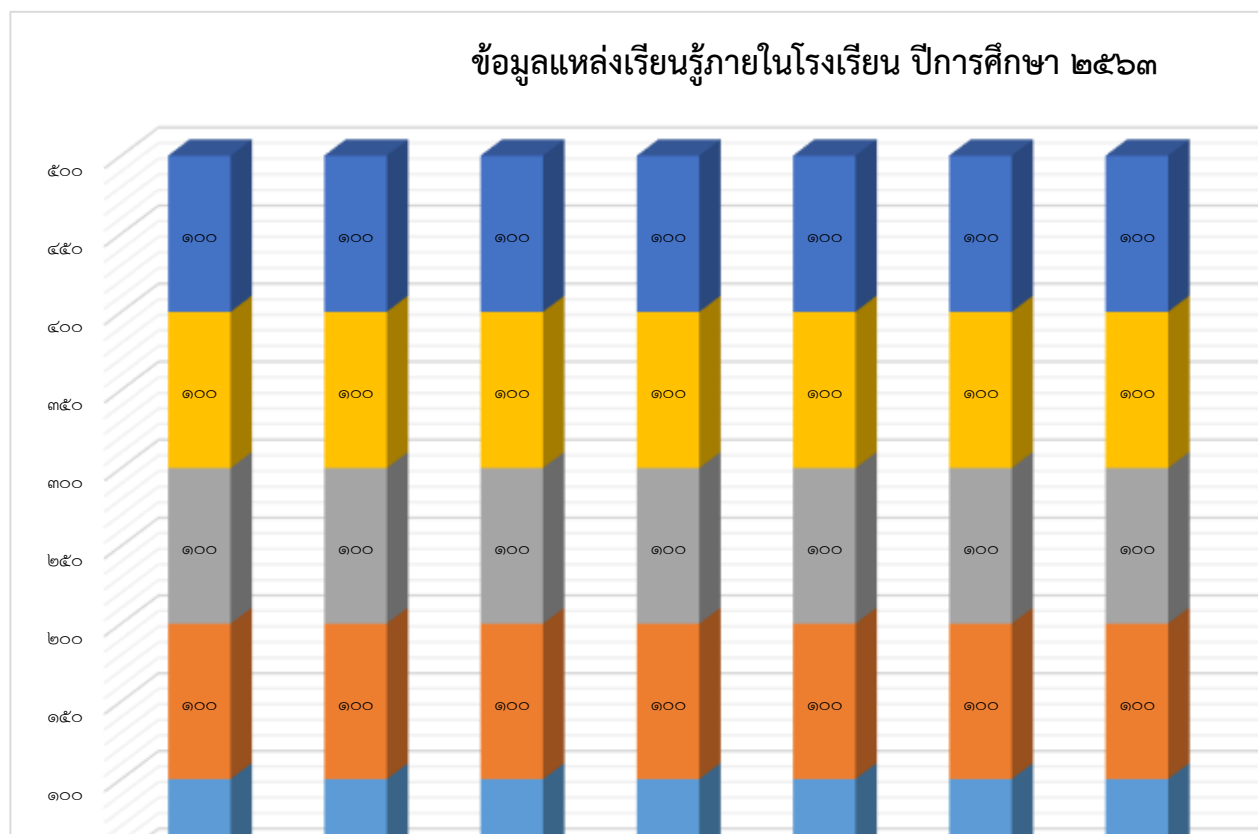
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๑.๖

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน									
		ห้องสมุด		ห้องวิทย์		ห้องสหกรณ์		สนามกีฬา		แปลงเกษตร	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	ยกมา (บาท)	รับ (บาท)	จ่าย/บาท
๑. งบบริจาค (สมทบก่อสร้าง)	-	-	-
๒. เงินอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐
๓. รายได้สถานศึกษา	-	-	-
๔. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๐.๕๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๕. เงินสนับสนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๗๑,๓๒๐.๑๔	๓๕๙,๘๗๑.๑๔	๒๕๓,๑๔๙
๖. เงินอุดหนุนรายหัว	๓๙,๒๕๙.๖๔	๖๕๙,๓๘๓.๓๗	๕๘๔,๒๑๕.๒๕

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทตั้งบ้านเรือนตามพื้นที่ของตนเอง มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและที่สวน ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญประจำปีตามเทศกาลต่างๆ เช่น ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานได้ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากรเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่

ข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนบางส่วนยังมัวสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติดทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมจากที่บ้านที่นำมาใช้ที่สถานศึกษา ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาการหย่าร้าง ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษาขาดแหล่งน้ำสำหรับการเกษตร นอกจากนี้สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในตัวเมืองที่มีชื่อเสียง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมใน ผลงานของตนเอง			/	
ด้านครู ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				/
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๙
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำชั้นทุกห้องเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการค้นคว้า

หาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

๒. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตสื่อการสอน

๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนโครงการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน โครงการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์อนามัย มีการบันทึกผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินตามข้อเสนอแนะของสมศ. เพื่อรักษามาตรฐาน ทั้งการรักษาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในรอบปีที่ผ่านมาได้รับการอบรม สัมมนา ๒๐ ชั่วโมง และส่วนใหญ่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก โดยมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ ต้องปรับปรุง

๒. การบริหารหลักสูตรยังดำเนินการไม่ต่อเนื่อง การนิเทศภายในยังขาดขั้นตอนการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน

๓. ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลการประเมินพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระอย่างจริงจัง โดยครูควรนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไป

๒.ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดหาเครื่องมือในการวัดผลประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ.

๓.ผู้บริหารต้องนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมการทำการบ้าน การอ่านหนังสือและงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และได้จัด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มี การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.หนองคาย เขต ๑ เรื่อง การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐาน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรม เน้นแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่ เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๙๐ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละ ระดับชั้น และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถ ภาษาไทยสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ รู้จักการวางแผน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมี ความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาคือในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๙๐ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ และยังสามารถปรับตัวในการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ระบาด ในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
๓. ใช้กิจกรรมฝึกสติ สมาธิก่อนการเรียนการสอน
๔. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการศึกษาทางโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ยึดหลัก “บวร” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝายงาน ได้แก่ ๑. งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป ทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายในนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม พุทธสถาน บอกรักษาทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ด้วย DLTV การใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อ ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้นรายงานไว้บริการชุมชนนักเรียนนักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ บางโครงการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่อง แต่ทางโรงเรียนต้องมีความจำเป็นพัฒนาต่อไปเนื่องจากเป็นต้นแบบทำให้ผลการดำเนินงานไม่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้เนื่องจากทางโรงเรียนมีงบประมาณจำกัด

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าระดับชาติ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวันอังคาร คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบออนไลน์มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะ

โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑ โครงการนวัตกรรมขยะทองคำ โครงการฝึกสอนสอบ โครงการภาษาไทยในวัยเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด๑๙ โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการผลิตน้ำดื่มของโรงเรียน โครงการค่ายคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ บวชสามเณรภาคฤดูร้อน ณ วัดจันทราวาส โครงการประกันภายในสถานศึกษาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ด้วย DLTV โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ สำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ โครงการออมทรัพย์กักตุนการออมสิน โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรณรงค์การอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนยังมีข้อจำกัดในการใช้สื่อ
๒. ครูบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญต่อการสอนแบบโครงงาน
๓. ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภารกิจจัดการเรียนการสอนมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏ ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล การประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการที่มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล การประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องการรักษาความสะอาด ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่บทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมอย่างมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการศึกษา	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนฝึกทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียน ฝึกหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และดำเนินการและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูลใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นม.๑-๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้ มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
---	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทำโครงงานและActive Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม English ในช่วงโฮมรูมก่อนเรียนคาบแรก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการวิจัยชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ได้หลากหลายรูปแบบ

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. การจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนทุกระดับชั้น

ระดับชั้น

๖. ครูมีการจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการประเมินตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

บรรณานุกรม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : พริกหวาน
กราฟฟิค, ๒๕๔๗.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การจัดทำรายงานประจำปี

ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, ๒๕๕๔.

_____. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

_____. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๙

_____. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๔.

_____. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.

_____. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :
SAR). ๒๕๕๙

_____. แนวทางการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน, ๒๕๖๑.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

สำเนาคำสั่งต่าง ๆ

รายงานสรุปผล.....

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร

ภาพถ่าย

อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพ ภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณัฐชิตา วงศ์ก่อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวาที คำพิระเกษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	กรรมการ
๑.๔ นางเพียรจิตร ไยนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวาที คำพิระเกษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางละเอียด นามสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางศรีสวาท ทินราช	กรรมการ
๒.๔ ครูประจำชั้นทุกคน	กรรมการ
๒.๕ นางเพียรจิตร ไยนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางสาววัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาวอรัญญา รอยนารายณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
กรรมการประกอบด้วย

๑. นางพิกุล	ศรีราชเลา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาภรณ์	ดิษฐ์ประดิษฐ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางวนารีย์	สุขสำโรง	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาววัชรภรณ์	นวนคำสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางละเอียด	นามสมบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุษบา	คำเต็ม	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรีสวาท	ทินราช	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กรรมการประกอบด้วย

๑. นายวาที	คำพิระเกษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒน์พงศ์	พรรคพวก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภารัตน์	สีดา	กรรมการ
๔. นางสาวอรัญญา	รอนนารายณ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

๑. นางอุดมพร	โคตรชมพู	ประธานกรรมการ
๒. นางเพียรจิตร	ไยนนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินดา	โคตรชมพู	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนิภาพร	ทองคำสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุตามแนวทางการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวดำเนินงานดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลและ
วิเคราะห์ข้อมูล

๓. ให้ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตามยุทธศาสตร์การบริหาร
โรงเรียน

๔. ส่งรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔
ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(นางสาวญารุชตา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐชิตา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ค่าที่ได้	
	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่า ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๓๘	ดีเลิศ	๘๘.๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๕	ดี	๘๒.๖	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ	๙๑	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี	๗๒	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	๗๖	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ดีเลิศ	๘๗.๓	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ	๘๘	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ	๘๗	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ	๘๗	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ	๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดีเลิศ	๘๘	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ	๘๕	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๘	ดีเลิศ	๘๗.๘	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



ประกาศโรงเรียนดอนกอกนอสนวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนทำบ่อจึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑. นางสาวญาลิษา วงศ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนกอกนอสนวรรค์ ประธานกรรมการ
 ๒. นายประเสริฐ อันภักดี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการ
 ๓. นางสาวเพียรจิตร ไยนนท์ ครู คศ.๓ กรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

(นางสาวญาลิษา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนกอกนอสนวรรค์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดหนองคาย

ที่ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนทำบ่อได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัดนี้ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ดังนั้นจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอน ก่อก่อนโนนสวรรค์ต่อรายงานเล่มนี้ เพื่อนำไปดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ
- เห็นชอบ

(นายเข็มชาติ จันทิมา)

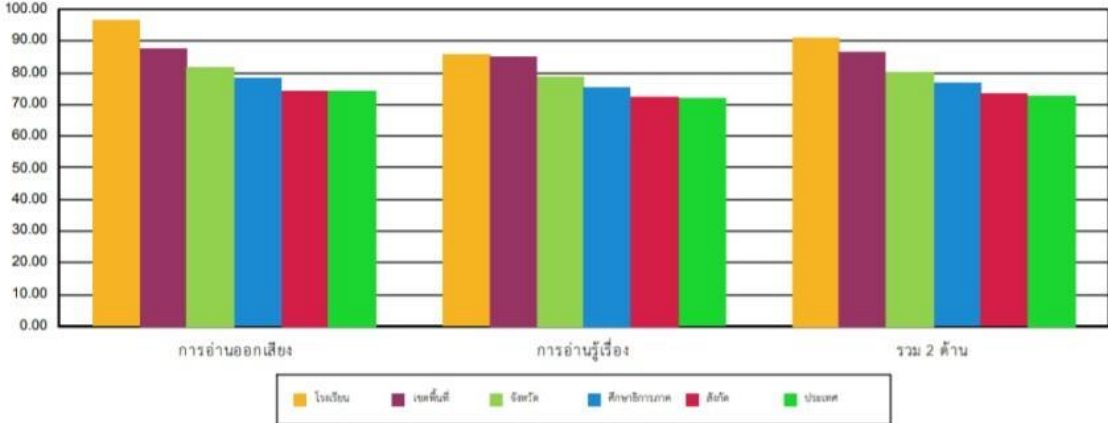
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

(นางสาวนุญธิตา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1043660300		ชื่อโรงเรียน : คอนก้อโนนสวรรค์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ศรีเชียงใหม่		จังหวัด : หนองคาย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.หนองคาย เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : หนองคาย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน(ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.46	87.76	81.59	78.43	74.13	74.14	
	S.D.	2.45	8.27	11.24	12.19	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.53	85.14	78.58	75.34	72.23	71.86	
	S.D.	2.99	6.71	8.65	9.05	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.00	86.45	80.11	76.91	73.20	73.02	
	S.D.	4.85	13.64	18.03	19.35	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

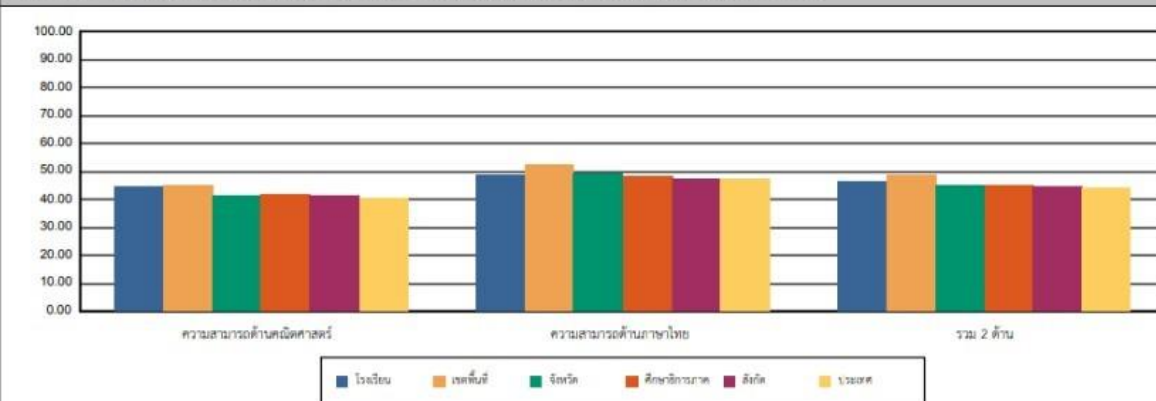
รหัสโรงเรียน : 1043660300 ชื่อโรงเรียน : ดอนก่อโนนสวรรค์ ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ศรีเชียงใหม่ จังหวัด : หนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.หนองคาย เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : หนองคาย
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=152)	(N=280)	(N=2,073)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.42	45.12	41.38	41.76	41.30	40.47
	S.D.	15.56	19.45	18.54	18.98	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.57	52.40	49.32	48.33	47.76	47.46
	S.D.	14.06	16.40	16.91	17.72	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.50	48.76	45.35	45.05	44.53	43.97
	S.D.	25.96	32.20	31.76	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	1	14.28	1	14.28	4	57.14	1	14.28
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	3	42.85	3	42.85	1	14.28
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	57.14	2	28.57	1	14.28

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1043010107

ชื่อโรงเรียน คอนกอนโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด หนองคาย

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	24.64	10.25	34.89	8.18	1.39	8.06	35.00	11.75	46.00	7.50	8.00	19.25	37.00	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	38.84	10.46	49.29	11.97	2.98	13.54	77.50	17.75	93.25	10.00	0.00	10.00	49.25	48.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	36.42	10.18	46.60	10.94	2.68	12.30	77.50	17.75	92.50	7.50	0.00	12.50	46.25	46.75
จังหวัด	4,506	37.19	10.26	47.45	11.33	2.78	12.77	77.50	17.75	93.25	7.50	0.00	10.00	47.00	46.75
เขตพื้นที่	1,844	37.20	10.59	47.79	11.11	2.68	12.45	72.50	17.75	89.50	7.50	0.00	13.50	47.50	46.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศร.ภาค	34,941	36.64	10.01	46.65	11.75	2.90	13.29	77.50	18.75	94.00	2.50	0.00	0.00	46.25	51.75
ภาค(ภูมิภาค)	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
กระทรวง: ศษ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.71	5.62	35.00	15.00	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	36.48	20.09	100.00	5.00	30.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	29.05	11.22	100.00	7.50	27.50	27.50
จังหวัด	4,506	31.40	15.02	100.00	5.00	27.50	27.50
เขตพื้นที่	1,844	30.39	13.96	100.00	5.00	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศร.ภาค	34,941	31.05	14.37	100.00	5.00	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
กระทรวง: ศษ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1043010107

ชื่อโรงเรียน ดอนก่อโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด หนองคาย

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	20.71	8.21	30.00	10.00	25.00	10.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	33.42	15.58	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	30.37	13.19	95.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	4,506	31.34	14.06	100.00	0.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	1,844	31.88	14.17	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศร.ภาค	34,939	30.38	14.19	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	27.68	7.03	42.00	18.50	25.50	25.50
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	37.08	14.61	89.50	5.75	35.00	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	33.08	11.68	93.00	5.75	31.50	29.00
จังหวัด	4,506	34.35	12.82	93.00	5.75	32.50	32.50
เขตพื้นที่	1,844	34.29	12.92	89.50	5.75	32.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศร.ภาค	34,941	33.58	12.49	96.50	2.25	32.50	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
กระทรวง: ศธ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1043010107 ชื่อโรงเรียน ดอนก่อโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด หนองคาย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	47.56	7.99	60.00	34.00	47.00	-
ขนาดโรงเรียน	92,814	50.67	13.96	95.00	0.00	51.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,768	55.38	16.60	96.00	11.00	56.00	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,448	52.08	14.28	93.00	10.00	52.00	48.00*
จังหวัด	5,216	53.20	15.19	96.00	10.00	54.00	57.00
เขตพื้นที่	465	52.35	12.42	86.00	16.00	52.00	40.00
สังกัด	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ศร.ภาค	34,951	53.10	14.75	98.00	10.00	53.00	55.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	205,323	53.68	14.78	98.00	0.00	54.00	56.00
กระทรวง: ศธ	598,134	55.63	15.37	99.00	2.00	56.00	59.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	37.56	8.88	46.00	18.00	42.00	42.00*
ขนาดโรงเรียน	92,753	28.41	7.87	98.00	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,763	34.29	14.41	98.00	8.00	30.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,447	29.31	8.65	84.00	8.00	28.00	26.00
จังหวัด	5,210	30.99	11.19	98.00	8.00	28.00	26.00
เขตพื้นที่	465	29.00	8.03	58.00	12.00	28.00	28.00
สังกัด	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ศร.ภาค	34,920	30.80	11.14	98.00	6.00	28.00	26.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
กระทรวง: ศธ	597,834	33.69	14.04	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1043010107 ชื่อโรงเรียน คอนก้อโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด หนองคาย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	18.67	8.00	28.00	4.00	20.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	92,791	22.14	10.06	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,768	27.14	16.52	100.00	0.00	24.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,446	23.02	10.51	76.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	5,214	24.42	13.02	100.00	0.00	24.00	20.00
เขตพื้นที่	465	22.64	10.42	60.00	4.00	20.00	16.00
สังกัด	486,823	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
ศร.ภาค	34,942	24.42	13.30	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,296	24.71	13.73	100.00	0.00	24.00	20.00
กระทรวง: ศธ	598,007	27.19	16.26	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	32.06	4.69	38.00	20.50	33.00	-
ขนาดโรงเรียน	92,756	28.57	7.20	92.00	4.00	28.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,764	30.48	9.00	87.50	6.50	29.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,446	28.95	7.31	54.00	8.00	28.75	27.00
จังหวัด	5,210	29.47	7.96	87.50	6.50	29.00	25.00
เขตพื้นที่	465	29.63	6.87	50.00	12.00	29.50	29.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.50	27.00
ศร.ภาค	34,904	29.51	7.98	96.00	2.00	29.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,153	29.58	8.06	100.00	0.00	29.00	27.00
กระทรวง: ศธ	597,759	30.25	8.74	100.00	0.00	29.50	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00





มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ ๒๕ ประการอย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอประกาศให้เป็น

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๑
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓


(พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว, ส.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



เลขที่ จจตม/สช.๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์

ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศอันดับ ๒** ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม
การประกวดนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอนันต์ พันนึก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

แบบ สป.1/1



ใบสำคัญเลขสถานที่ผลิตอาหารที่ไม่เข้าข่ายโรงงาน

ใบสำคัญเลขที่ 43-2-00264

ให้ไว้แก่

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์

โดยมี นางสาวณัฐชา วงศ์ก่อ

เป็นผู้ดำเนินการ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ได้รับเลขสถานที่ผลิตอาหารที่ไม่เข้าข่ายโรงงานตามระเบียบสำนักคณะกรรมการอาหารและยาว่าด้วยการดำเนินการเกี่ยวกับเลขสารบบอาหาร

ณ สถานที่ผลิต ชื่อ โรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
อยู่เลขที่ 192 อาคาร/ตึก - - - - - ชั้น -
ห้อง - - - - - ครอบ/ชอย - - - - - ถนน - - - - -
หมู่ที่ 2 ตำบล/แขวง หนองปลาปาก อำเภอ/เขต ศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43130 โทรศัพท์ 08 2016 2239
และมีสถานที่เก็บอาหาร อยู่เลขที่ 192 อาคาร/ตึก - - - - -
ชั้น - - - - - ห้อง - - - - - ครอบ/ชอย - - - - -
ถนน - - - - - หมู่ที่ 2 ตำบล/แขวง หนองปลาปาก
อำเภอ/เขต ศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43130
โทรศัพท์ 08 2016 2239

ใบสำคัญเลขสถานที่ผลิตอาหารที่ไม่เข้าข่ายโรงงานนี้ให้ใช้ได้เฉพาะสถานที่ผลิตและสถานที่เก็บอาหารที่ระบุไว้ในใบสำคัญและเอกสารแนบท้ายฉบับนี้เท่านั้น

ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ตำแหน่ง นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดหนองคาย

หมายเหตุ : 1. ผู้รับอนุญาตต้องแสดงใบสำคัญฉบับนี้ไว้ในที่เปิดเผยเห็นได้ง่าย ณ สถานที่ผลิตที่ระบุไว้ในใบสำคัญ
2. สถานประกอบการต้องได้รับการตรวจประเมินสถานที่ผลิต ภายในระยะเวลา 3 ปี เป็นอย่างน้อยเพื่อสงวนสิทธิในเรื่องการอนุญาตผลิต/เก็บอาหารและขอให้พิจารณาเงื่อนไขการรับหลักฐานการตรวจประเมินสำหรับการขออนุญาตตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากำหนดด้วย

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาหรือจังหวัด สงวนสิทธิ์ที่จะยกเลิกใบสำคัญเลขสถานที่ผลิตอาหารที่ไม่เข้าข่ายโรงงานนี้ รวมทั้งเลขสถานที่ผลิตอาหารที่ไม่เข้าข่ายโรงงานที่ได้รับตามเอกสารฉบับนี้ หากปรากฏว่ามีการกระทำอันเข้าลักษณะอาหารที่ต้องถูกยกเลิกตามระเบียบสำนักคณะกรรมการอาหารและยาว่าด้วยการดำเนินการเกี่ยวกับเลขสารบบอาหาร



ผลงานผู้บริหาร



ผลงานครูผู้สอน



ผลงานนักเรียน



ประชุมจัดทำ SAR

