



ปีการศึกษา ๒๕๖๒

Self-Assessment Report : SAR



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์
ตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่
จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรคณฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม(กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม) เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

นางสาวญัฐิษตา วงศ์ก่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนสวรรค

๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑๘
ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐

สรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ ตั้งอยู่หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๑๓ คน นักเรียนจำนวน ๑๓๑ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕. คน นักเรียนจำนวน ๑๓๑ คน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออก และการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคม ให้สะอาด น่าอยู่ มีการจัดสวนหย่อม บอกลีลาทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดไม่หลากหลาย ถึงแม้การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาผลการทดสอบระดับชาติยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ แต่คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทั้งประถมและมัธยม ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรม Active Learning

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การเรียนรู้โครงงาน การเรียนรู้โครงงานคุณธรรม โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น ผ่านโครงงานคุณธรรม

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ ที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
โทร ๐๔๒-๗๑๔๗๖๗ e-mail : donkhow@gmail.com website <http://www.donkhow.net>
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านหนองปลาปาก หมู่ ๒ บ้านโนนสวรรค์
หมู่ ๓ บ้านดอนก่อก่อน หมู่ ๔ บ้านนาโพธิ์ หมู่ ๕ บ้านชุมคำ หมู่ ๖ บ้านไทยสามัคคี หมู่ ๗ บ้านเสียว
หมู่ ๘ บ้านดงบัง หมู่ ๙ บ้านจำปาทอง หมู่ ๑๐ บ้านดอนก่อก่อน
เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวณัฐธิดา วงศ์ก่อ	๓๔	๑๐	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายวาทิ คำพิระเกษ	๕๗	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๓	นางละเอียด นามสมบัติ	๕๘	๓๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิต ศิลปะ ป.๔,๕
๔	นายพัฒนพงศ์ พรหมพวง	๕๖	๓๓	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๕	นางพิกุล ศรีราชเลา	๕๗	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นางบุษบา คำเต็ม	๕๗	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๗	นางศรีสวาท ทินราช	๕๖	๒๙	ครู คศ.๓	คศ.บ.	โภชนาการชุมชน	การงานอาชีพ
๘	นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	๕๖	๓๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๙	นางเพียรจิตร ไยนนท์	๕๑	๒๙	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๑๐	นางวนารีย์ สุขสำโรง	๕๕	๓๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางอุดมพร โคตรขมภู	๕๖	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒
๑๒	นางสาวสิรินดา โคตรขมภู	๔๓	๑๐	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/คอมพิวเตอร์
๑๓	นางสาววิภารัตน์ สีดา	๓๑	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖
๑๔	นางสาววัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	๒๕	-	ครูอัตราจ้าง	ศส.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะป.๑-ป.๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔

บุคลากรทางการศึกษา (ครูธุรการและพี่เลี้ยงเด็กพิการ)

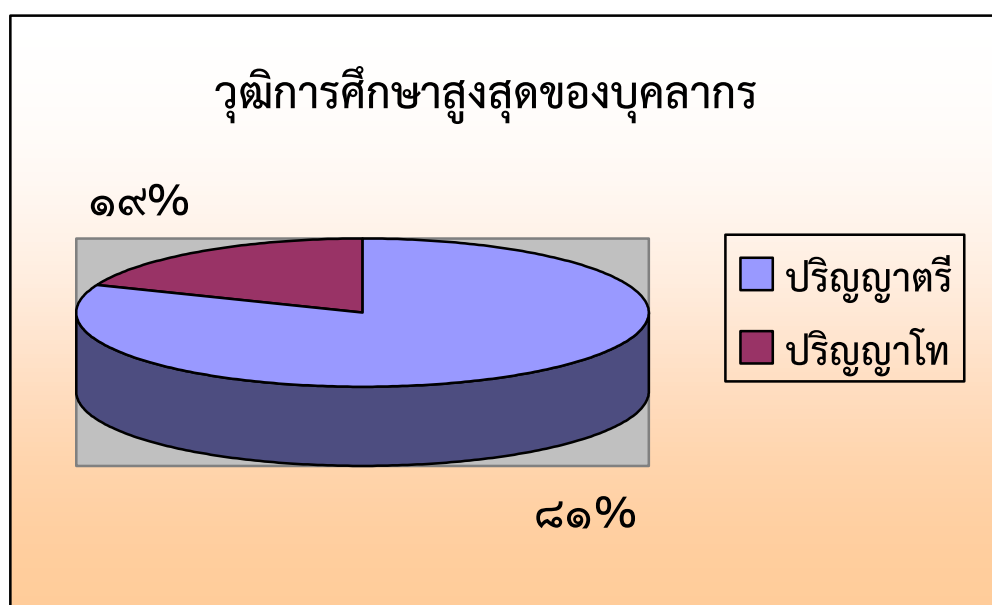
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายวีรเทพ พัดพรหม	๓๕	-	ทล.บ.	เทคโนโลยีไฟฟ้า	ครูธุรการ	งบประมาณ
๒.	นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	๒๖	๒	คป.	คอมพิวเตอร์	เด็กพิเศษ	งบประมาณ

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๒	-	๑	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	คิดเป็นร้อยละ	ปริญญาโท	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓	๘๑	๓	๑๙	๑



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานที่สอน

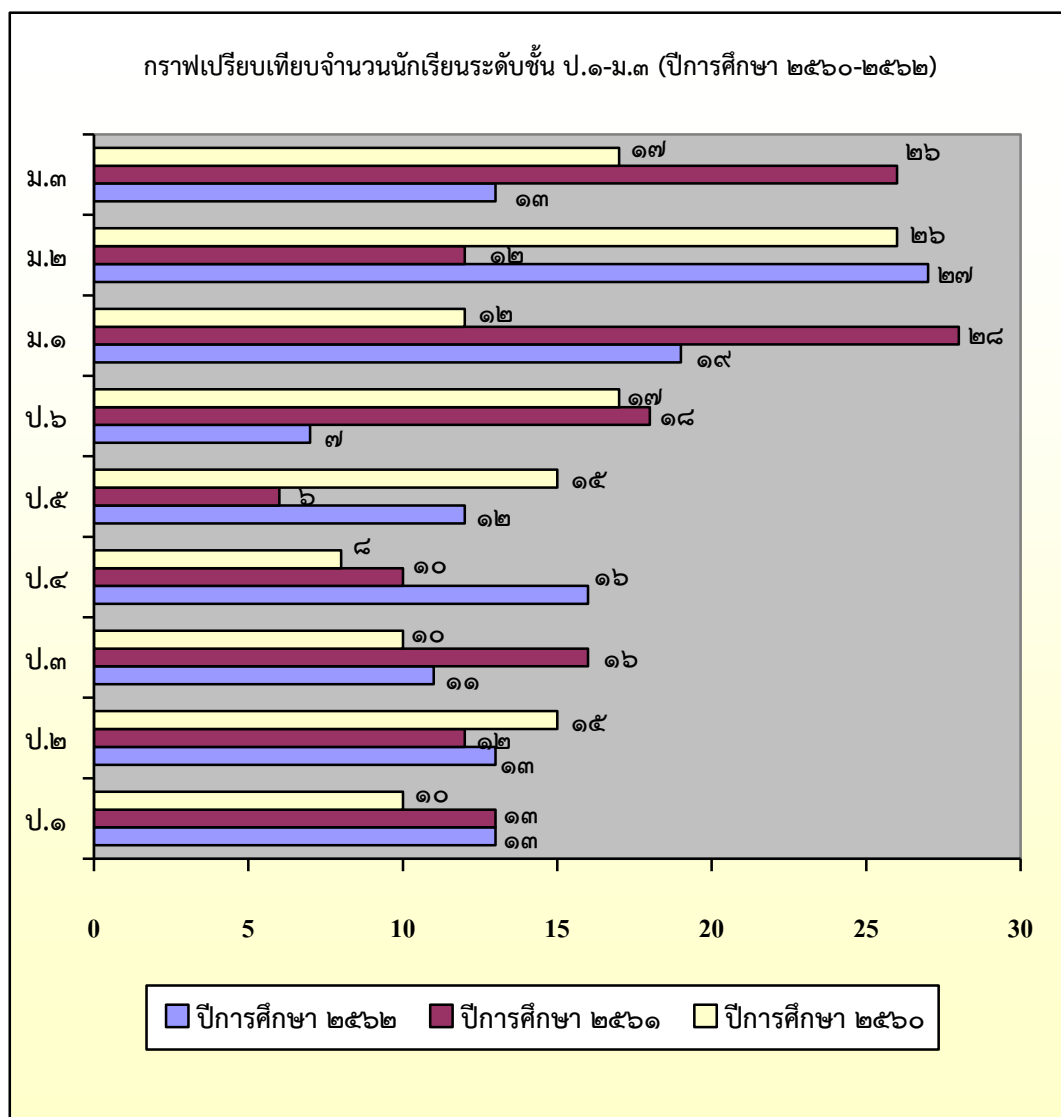
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	-
๒.คณิตศาสตร์	๑	๒๑
๓.วิทยาศาสตร์	๑	๒๑
๔.ภาษาไทย	๒	๑๙
๕.ศิลปะศึกษา	๒	๒๐
๖.สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗.โภชนาการชุมชน	๑	๒๑
๘.พลศึกษา	๑	๒๐
๙.วัดผลการศึกษา	๑	๒๐
๑๐.ประเมินศึกษา	๑	๒๐
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๑๒.เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑	๒๐
๑๓.คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๑๘
รวม	๑๕	๑๙

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๑.๓.๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ..๑๓๑..... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๕	๑	๓	๙	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๓	๔	๗	๗
รวม	๖	๓๔	๓๘	๗๒	
ม.๑	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ม.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๓	๓๑	๒๘	๕๙	
รวมทั้งหมด	๙	๖๕	๖๖	๑๓๑	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)			
ชั้น	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ป.๑	๑๐	๑๓	๑๓
ป.๒	๑๕	๑๒	๑๓
ป.๓	๑๐	๑๖	๑๑
ป.๔	๘	๑๐	๑๖
ป.๕	๑๕	๖	๑๒
ป.๖	๑๗	๑๘	๗
ม.๑	๑๒	๒๘	๑๙
ม.๒	๒๖	๑๒	๒๗
ม.๓	๑๗	๒๖	๑๓
รวม	๑๓๒	๑๔๑	๑๓๑



๑.๓.๒) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

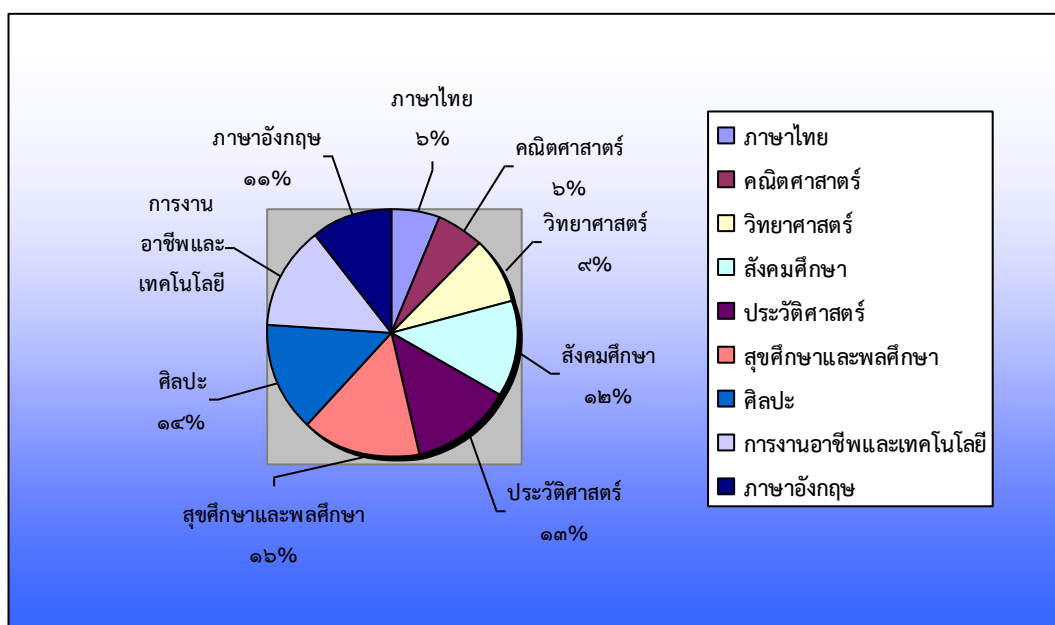
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๗	๖	๑๓	-
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓	๖
ป.๓	๑	๕	๖	๑๑	๓
ป.๔	๑	๙	๗	๑๖	๖
ป.๕	๑	๓	๙	๑๒	๔
ป.๖	๑	๓	๔	๗	๑
รวม	๖	๓๔	๓๘	๗๒	๒๐
ม.๑	๑	๘	๑๑	๑๙	๕
ม.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๙
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓	๓
รวม	๓	๓๑	๒๘	๕๙	๑๗
รวมทั้งหมด	๙	๖๕	๖๖	๑๓๑	๓๗

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนที่สอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	กพอ.	อังกฤษ
ป.๑	๑๔	๑๒	๑๒	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ป.๒	๑๓	๘	๘	๘	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๘
ป.๓	๑๒	๙	๙	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ป.๔	๑๖	๙	๑๐	๕	๙	๘	๑๔	๑๔	๑๒	๕
ป.๕	๑๒	๗	๓	๕	๖	๗	๑๒	๑๑	๑๒	๕
ป.๖	๘	๔	๐	๕	๗	๔	๘	๗	๗	๔
ม.๑	๒๐	๙	๔	๑๑	๑๕	๑๕	๒๐	๑๙	๑๗	๑๔
ม.๒	๒๘	๑๒	๗	๑๘	๒๒	๒๑	๒๘	๒๔	๑๙	๑๙
ม.๓	๑๓	๐	๐	๓	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๑	๕
รวม	๑๓๕	๗๐	๕๓	๗๖	๑๐๘	๑๑๕	๑๓๓	๑๒๖	๑๑๗	๙๓
คิดเป็นร้อยละ		๕๒	๓๙	๕๖	๘๐	๘๕	๙๙	๙๓	๘๗	๖๙

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	๔	๔	๖	๑๐	๗๑
ป.๒	๑๓	-	๕	๓	๕	๘	๖๒
ป.๓	๑๒	-	๔	๒	๖	๘	๖๗
ป.๔	๑๕	-	๗	๘	-	๘	๕๓
ป.๕	๑๒	-	-	๗	๕	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๘	-	๑	๗	-	๗	๘๘
ม.๑	๒๐	-	-	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๒๘	-	-	๙	๑๙	๒๘	๑๐๐
ม.๓	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
รวม	๑๓๕	-	๒๑	๔๕	๖๙	๑๑๔	๘๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	๑๑	๓	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๓	-	-	๑๑	๒	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๒	-	๔	๒	๖	๘	๖๗
ป.๔	๑๕	-	๕	๑๐	-	๑๐	๖๗
ป.๕	๑๒	-	-	๗	๕	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๘	-	๑	๗	-	๗	๘๘
ม.๑	๒๐	-	-	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๒๘	-	-	๖	๒๒	๒๘	๑๐๐
ม.๓	๑๓	-	-	๑๑	๒	๑๓	๑๐๐
รวม	๑๓๕	-	๑๐	๖๙	๕๘	๑๒๕	๙๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	-	๑	๗	-	๗	๘๘
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๗	-	๗	๘๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๗	-	๗	๘๘
รวม	-	๓	๓๗	-	๓๗	๙๓

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
๒.ความสามารถในการคิด	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๖	๗	๑๓	๑๐๐
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	-	-	๑๗	๔๘	๖๕	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

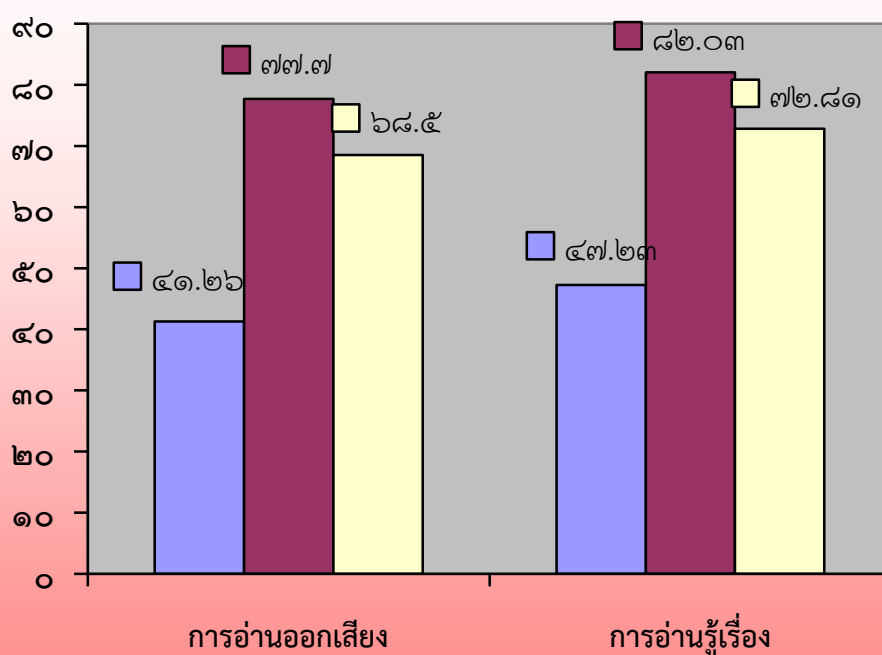
๑.๕.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๔๑.๒๖	๗๗.๗๐	๖๘.๕๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๔๗.๒๓	๘๒.๐๓	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๔.๒๔	๗๙.๘๗	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

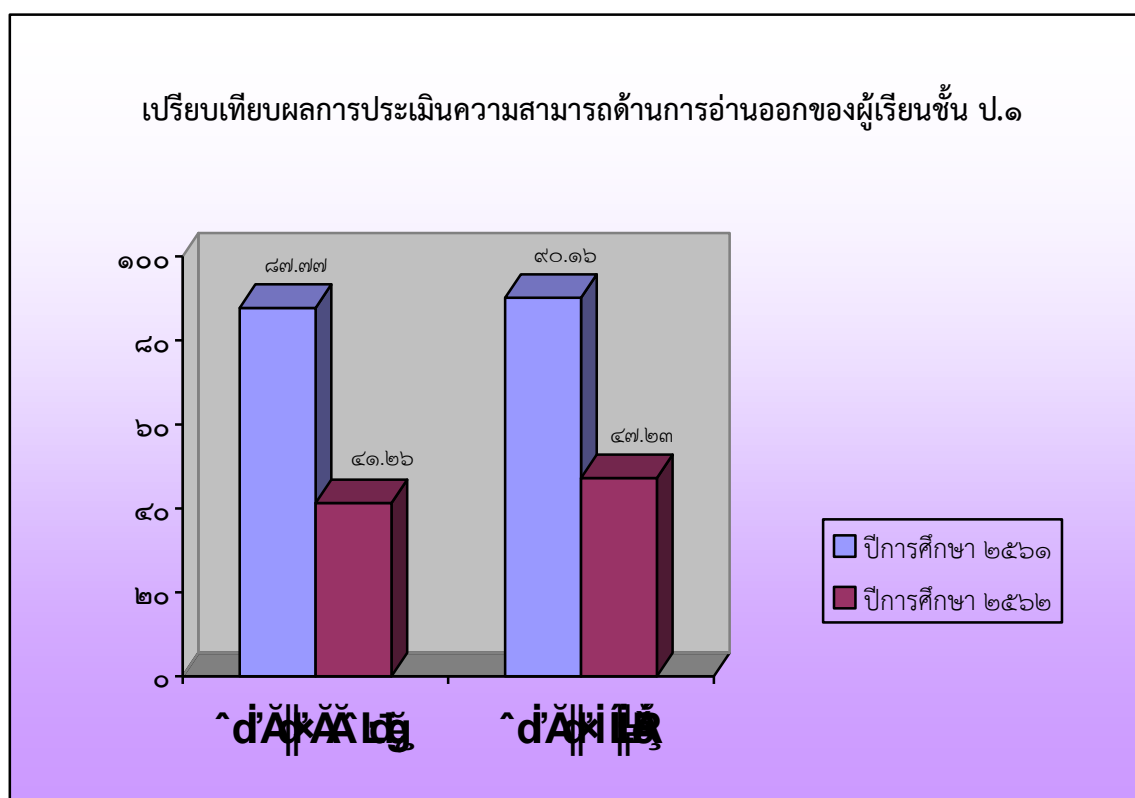


■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยของประเทศ

๒) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๗.๓๗	๔๑.๒๖	- ๕๖.๑๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๑๖	๔๗.๒๓	- ๔๖.๙๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๗๗	๔๔.๒๔	- ๕๐.๕๓

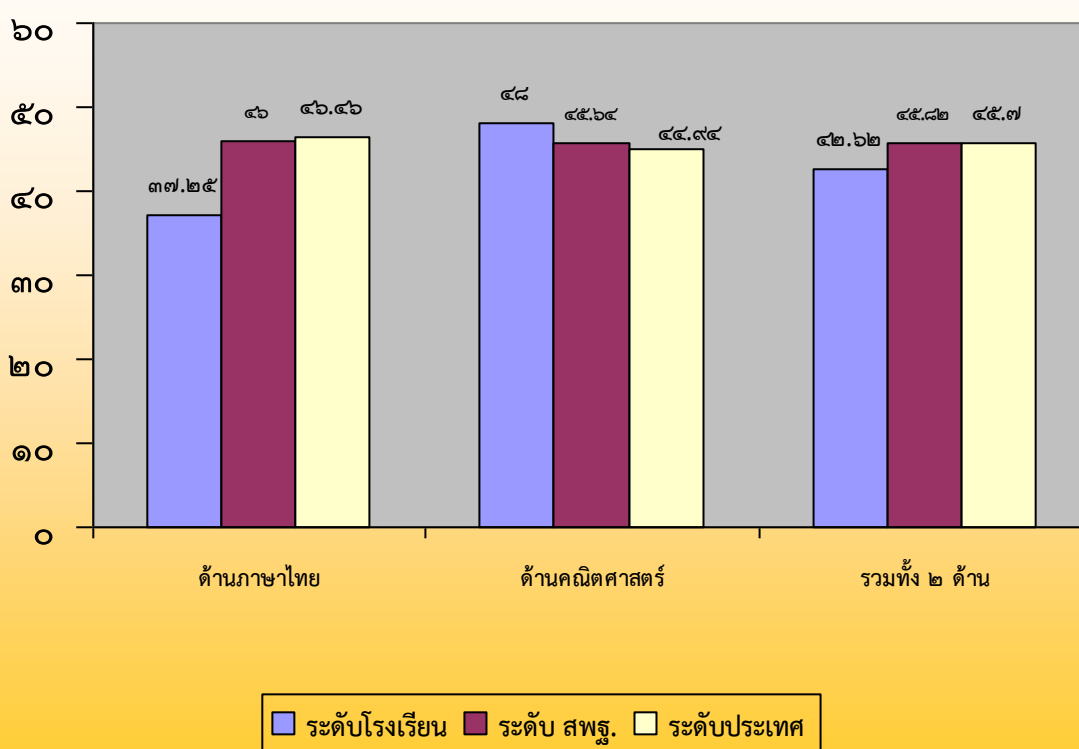


๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๗.๒๕	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๐๐	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๖๒	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

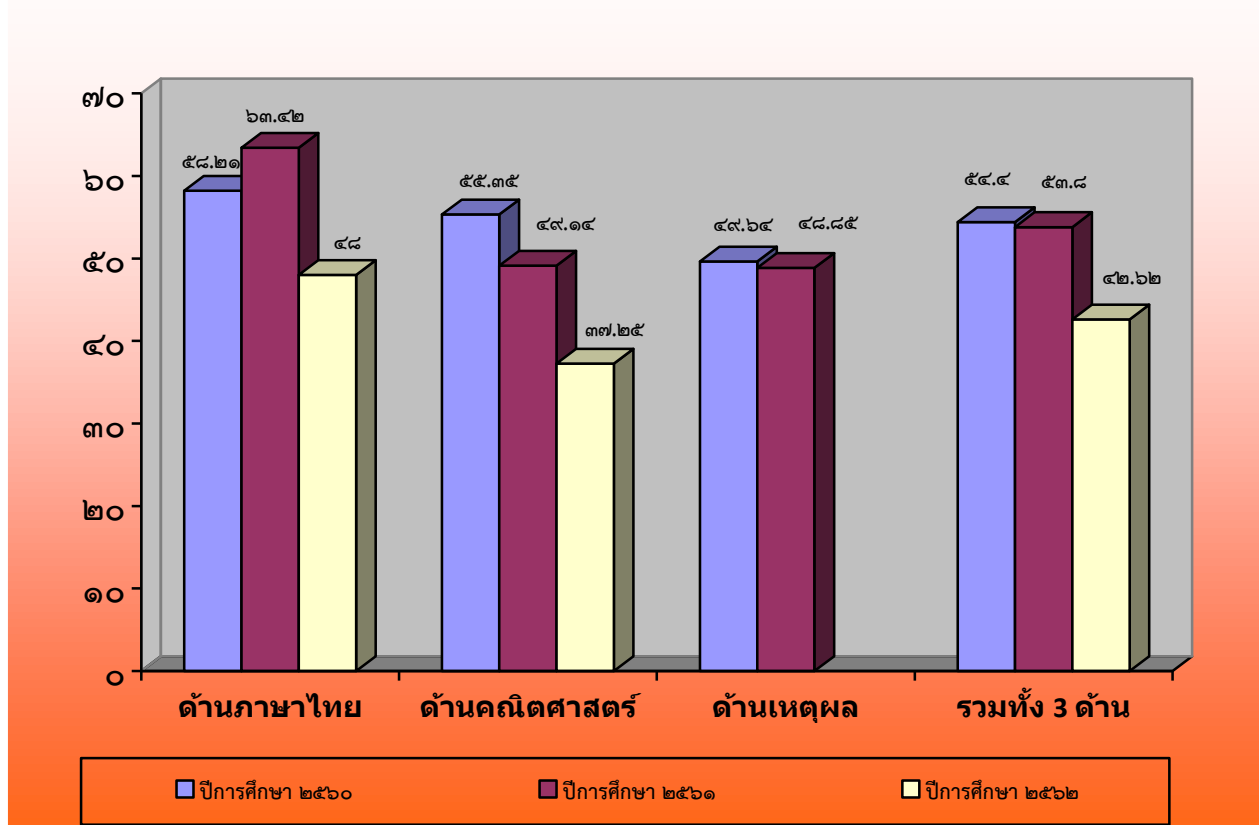
ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓



๒.) การเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๘.๒๑	๖๓.๔๒	๔๘.๐๐	-๑๕.๔๒
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๓๕	๔๙.๑๔	๓๗.๒๕	-๑๑.๘๙
ด้านเหตุผล	๔๙.๖๔	๔๘.๘๕	-	-
รวมสามด้านทั้ง ๓ ด้าน	๕๔.๔๐	๕๓.๘๐	๔๒.๖๒	-๑๑.๑๘

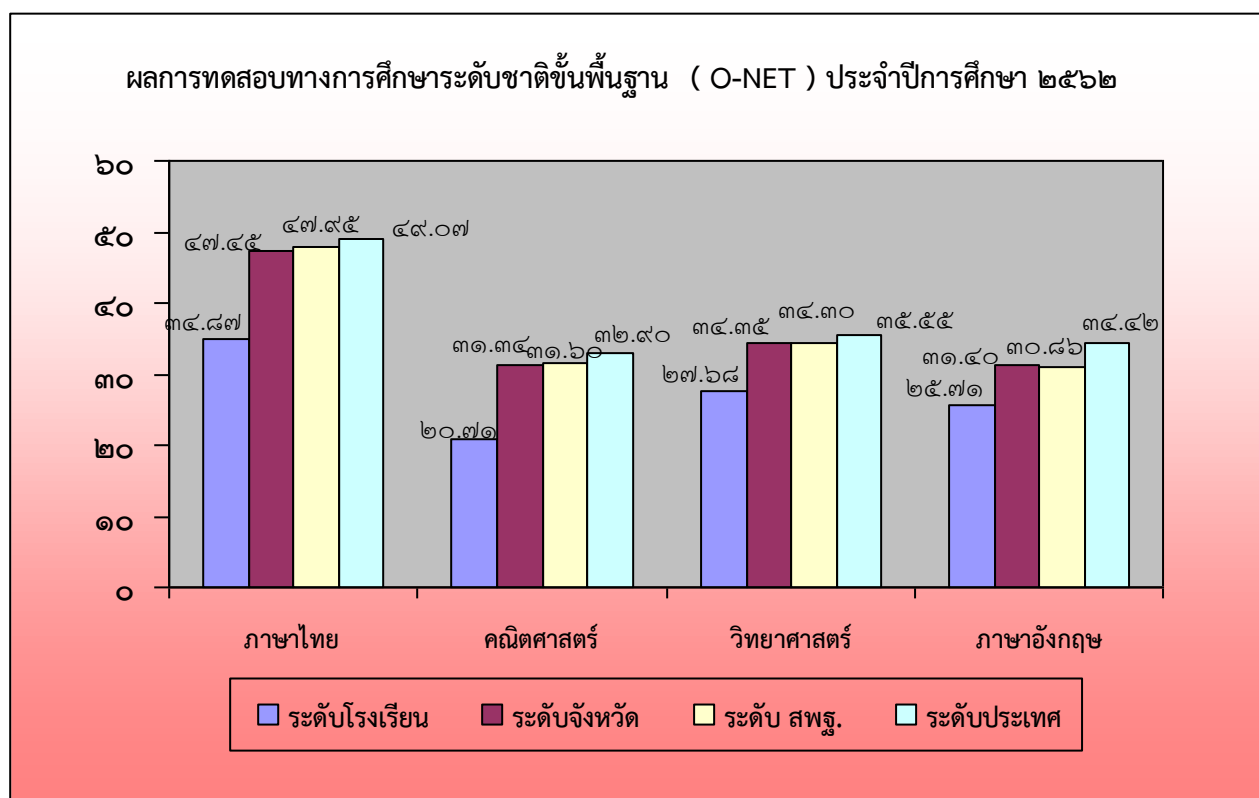
กราฟเปรียบเทียบภาพผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นป.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

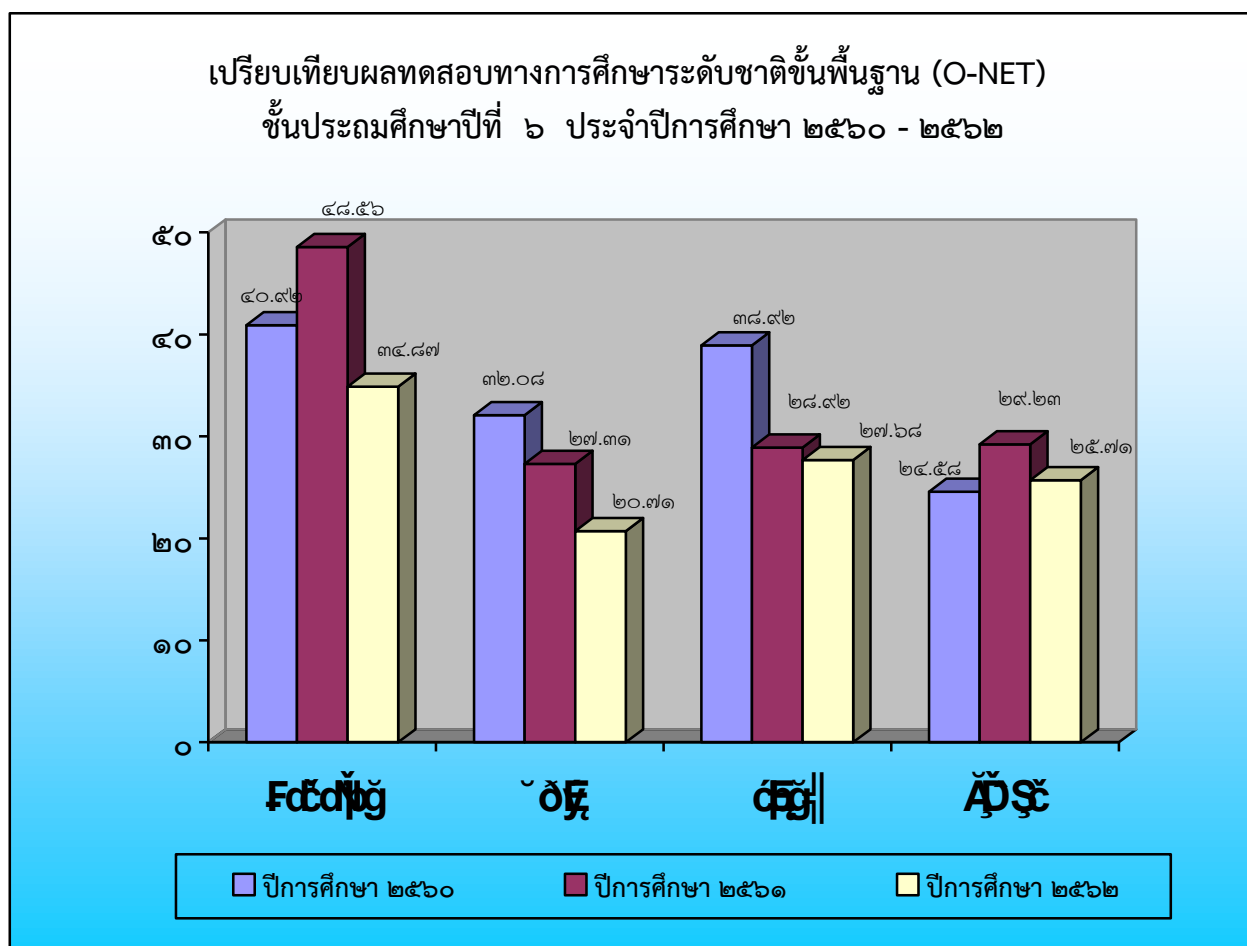
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๘๗	๔๗.๔๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๑	๓๑.๓๔	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๘	๓๔.๓๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๓๑.๔๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒



๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๐	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๐.๙๒	๔๘.๕๖	๓๔.๘๗ (- ๑๓.๖๙)
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๘	๒๗.๓๑	๒๐.๗๑ (- ๖.๐๖)
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๒	๒๘.๙๒	๒๗.๖๘ (- ๑.๒๔)
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๘	๒๙.๒๓	๒๕.๗๑ (- ๓.๕๒)

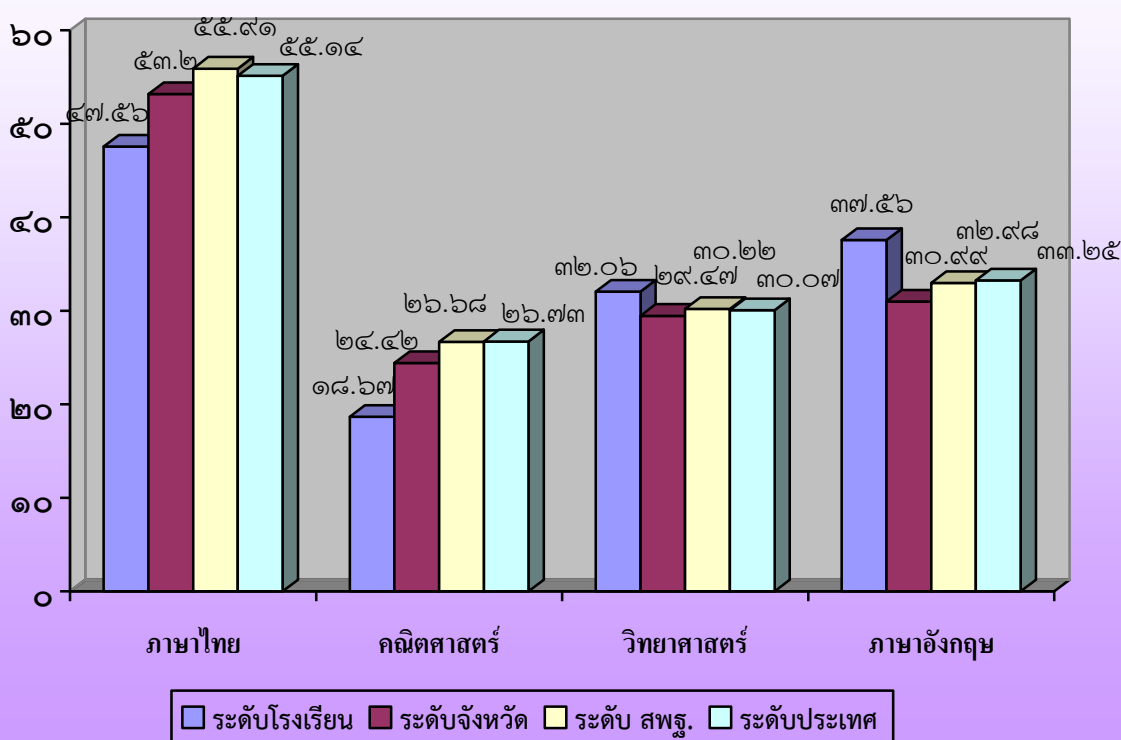


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๕๖	๕๓.๒๐	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๗	๒๔.๔๒	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๖	๒๙.๔๗	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๖	๓๐.๙๙	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



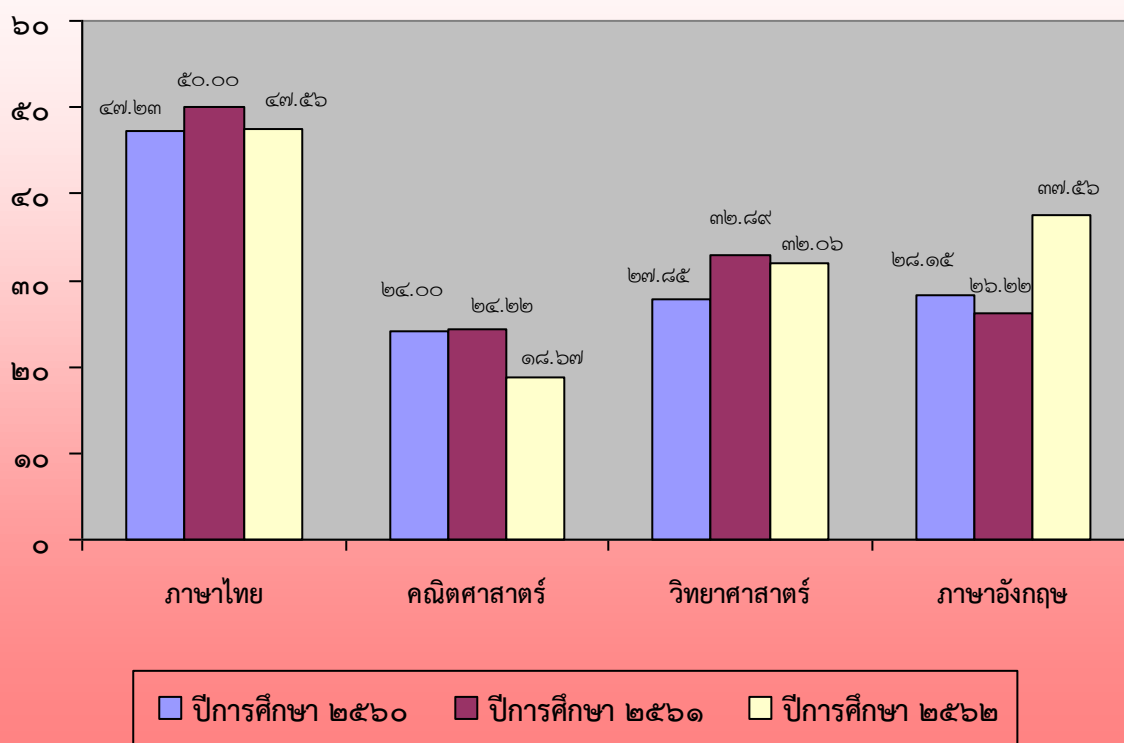
๒) การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๐	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา๒๕๖๒ (ผลต่าง)
ภาษาไทย	๔๗.๒๓	๕๐.๐๐	๔๗.๕๖ (- ๒.๔๔)
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๔.๒๒	๑๘.๖๗ (- ๕.๕๕)
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๕	๓๒.๘๙	๓๒.๐๖ (- ๐.๘๓)
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๕	๒๖.๒๒	๓๗.๕๖ (+ ๑๑.๓๔)

การเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

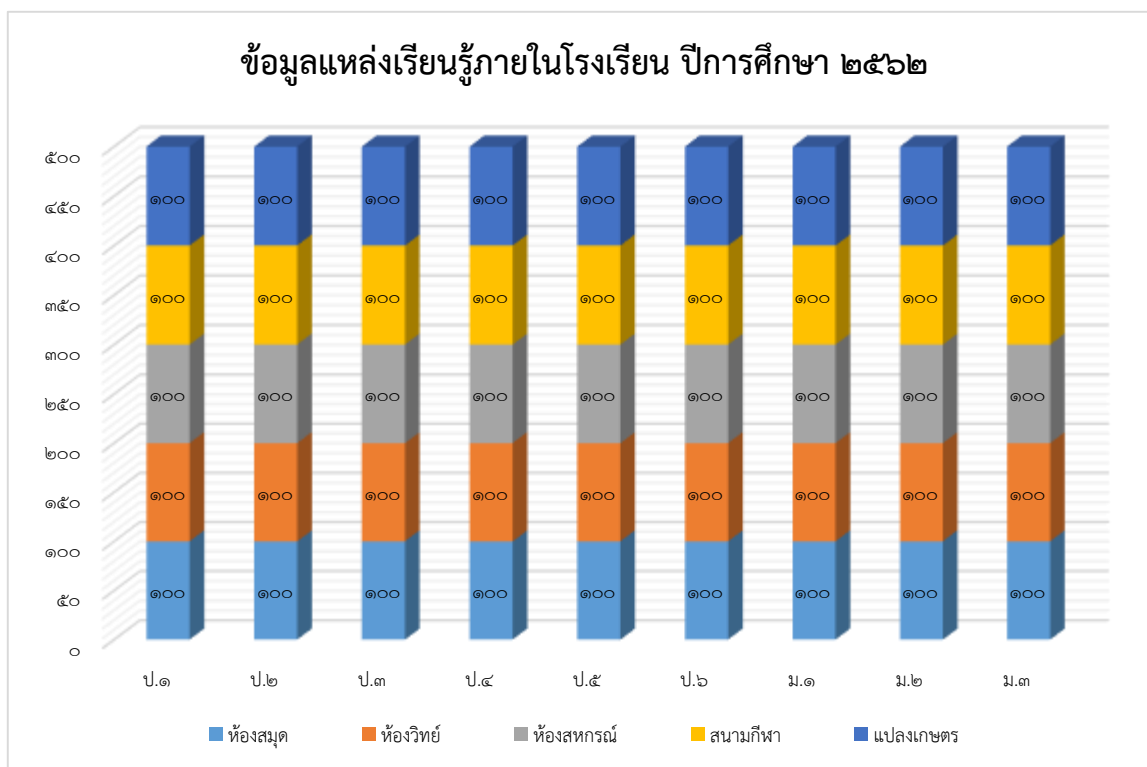
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๑.๖

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน									
		ห้องสมุด		ห้องวิทย์		ห้องสหกรณ์		สนามกีฬา		แปลงเกษตร	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ม.๑	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
ม.๒	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ม.๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการ	ยกมา (บาท)	รับ (บาท)	จ่าย/บาท
๑. งบบริจาค (สมทบก่อสร้าง)	-	-	-
๒. เงินอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา	-	-	-
๔. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๗๓,๔๕๕.๕๐	๑๔๒,๐๐๐	๒๖๔,๕๘๐
๕. เงินสนับสนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๑๘,๔๘๗.๑๔	๒๖๓,๖๙๐	๒๘๕,๙๙๒
๖. เงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๘,๘๐๓.๐๘	๘๒๕,๕๒๔.๔๗	๕๔๑,๔๑๘.๐๖

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทตั้งบ้านเรือนตามพื้นที่ของตนเอง มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและที่สวน ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญประจำปีตามเทศกาลต่างๆ เช่น ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับมีความรู้อ่านออกเขียนได้สามารถให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานได้ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษากของบุตรหลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดีพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทรัพยากรเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง มีอาคารสถานที่เพียงพอ ส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มที่

ข้อจำกัดของโรงเรียน ชุมชนบางส่วนยังมัวสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติดทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมจากบ้านที่นำมาใช้ที่สถานศึกษา ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว และปัญหาสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาการหย่าร้าง ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษาขาดแหล่งน้ำสำหรับการเกษตร นอกจากนี้สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในตัวเมืองที่มีชื่อเสียง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมใน ผลงานของตนเอง			/	
ด้านครู ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				/
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๙
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำชั้นทุกห้องเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
๒. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตสื่อการสอน
๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนโครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน โครงการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์อนามัย มีการบันทึกผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินตามข้อเสนอแนะของสมศ. เพื่อรักษามาตรฐาน ทั้งการรักษาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในรอบปีที่ผ่านมาได้รับการอบรม สัมมนา ๒๐ ชั่วโมง และส่วนใหญ่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก โดยมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ ต้องปรับปรุง

๒. การบริหารหลักสูตรยังดำเนินการไม่ต่อเนื่อง การนิเทศภายในยังขาดขั้นตอนการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน

๓. ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลการประเมินพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระอย่างจริงจัง โดยครูควรนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไป

๒.ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไปจัดหาเครื่องมือในการวัดผลประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวการวัดผลของ สทศ.

๓.ผู้บริหารต้องนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน การวัดผล ประเมินผล การสอนของ

ครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมการทำการบ้าน การอ่านหนังสือและงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.หนองคาย เขต ๑ เรื่อง การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐาน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และโรงเรียนได้จัดแสดงผลงานนักเรียนและ ผลผลิต ของนักเรียนปลายปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๙๐ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีที่ผ่านมา ด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่จังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ รู้จักการวางแผน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาคือในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๙๐ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงงานทุกชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
๓. ใช้กิจกรรมฝึกสติ สมาธิก่อนการเรียนการสอน
๔. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาทางโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๕ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า

“ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝายงาน ได้แก่ ๑. งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป ทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการเครือข่ายเครือข่ายสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจคณะกรรมการในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน

นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายในนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม พุทธสถาน บอกลีขีทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อ ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุด ICT จำนวน ๑ หลัง เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้นรายงานไว้บริการ ชุมชนนักเรียนนักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ บางโครงการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่อง แต่ทางโรงเรียนต้องมีความจำเป็นพัฒนาต่อไป เนื่องจากเป็นต้นแบบทำให้ผลการดำเนินงานไม่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้เนื่องจากทางโรงเรียนมีงบประมาณจำกัด

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าระดับชาติ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวันอังคาร คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบออนไลน์มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะ

โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประกันภายในสถานศึกษาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัดกิจกรรม STEM โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนมีฐานการเรียนรู้ ๒ ฐานการเรียนรู้ได้แก่ ฐานผักสวนครัว ฐานการเลี้ยงปลา ฐานอนุรักษ์ป่า โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนยังมีข้อจำกัดในการใช้สื่อ
๒. ครูบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญต่อการสอนแบบโครงงาน
๓. ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภารกิจจัดการเรียนการสอนมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓: ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาตอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏ ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล การประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการที่มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล การประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องการรักษาความสะอาด ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่บทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมอย่างมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปีสอดคล้องกับผลการศึกษา	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนฝึกทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียน ฝึกหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และดำเนินการและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นม.๑-๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
---	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทำโครงงานและActive Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม English ในช่วงโฮมรูมก่อนเรียนคาบแรก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการวิจัยชั้นเรียน การสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

สำเนาคำสั่งต่าง ๆ

รายงานสรุปผล.....

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร

ภาพถ่าย

อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนดอนก่อก่อนนสวรรค์

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนดอนก่อก่อนนสวรรค์ จะดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมถึงมวลกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการและการบริหาร การประกันคุณภาพจะเน้นการสร้างสภาพที่พึงพอใจทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันต่อเวลา และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานตามรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวญารัตนา วงศ์ก่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวาทิ คำพิระเกษ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางละเอียด นามสมบัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศรีสวาท ทินราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเพียรจิตร ไยนนท์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

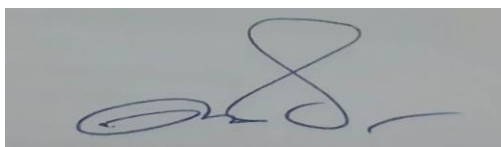
๑. นายวาทิ คำพิระเกษ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิกุล ศรีราชเลา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวนารี สุขสำโรง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางละเอียด นามสมบัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศรีสวาท ทินราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางบุษบา คำเต็ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุภาภรณ์ ถิตย์ประดิษฐ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายพัฒนพงษ์ พรรคพวก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางอุดมพร โคตรชมภู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภารัตน์ สีดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาววัชรภรณ์ นวนคำสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางเพียรจิตร ไยนนท์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสิรินดา โคตรชมภู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวนิภาพร ทองคำสุข	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายวีรเทพ พัดพรม	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาทันทีเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นางสาวณัฐิศา วงศ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายพงษ์วุฒิ บุญมานาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก๋อโนนสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดหนองคาย

ที่ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนทำบ่อได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัดนี้ โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ดังนั้นจึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอน ก่อก่อนโนนสวรรค์ต่อรายงานเล่มนี้ เพื่อนำไปดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ
- เห็นชอบ

(นายเข้มชาติ จันทิมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

(นางสาวอณูชิตา วงศ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนก่อก่อนโนนสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

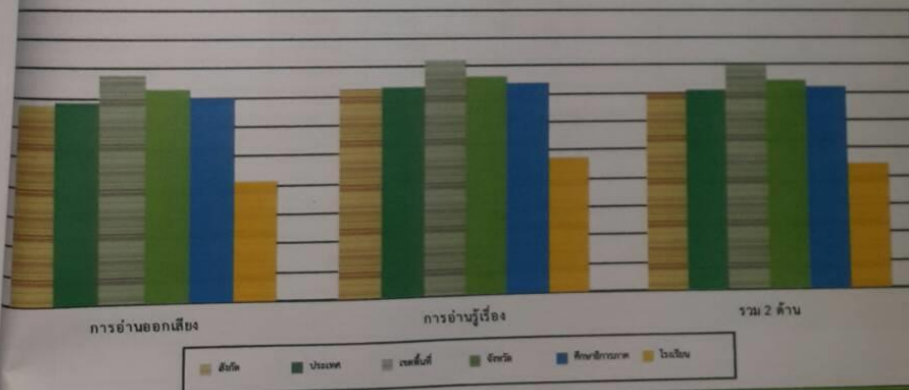
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชื่อโรงเรียน : คอนก้อโนนสวรรค์
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ศรีเชียงใหม่ จังหวัด :หนองคาย
สถานศึกษา : สพป.หนองคาย เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : หนองคาย ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.26	77.70	72.77	69.73	67.49	68.50
	S.D.	10.54	10.25	12.70	13.73	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.23	82.03	76.04	74.03	72.51	72.81
	S.D.	9.09	7.75	9.97	10.33	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.24	79.87	74.40	71.89	70.00	70.66
	S.D.	18.82	16.17	20.93	22.25	22.76	23.46

หมายเหตุ: คะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0	0.00	6	46.15	3	23.07	4	30.76
1	7.69	6	46.15	4	30.76	2	15.38
0	0.00	6	46.15	4	30.76	3	23.07



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

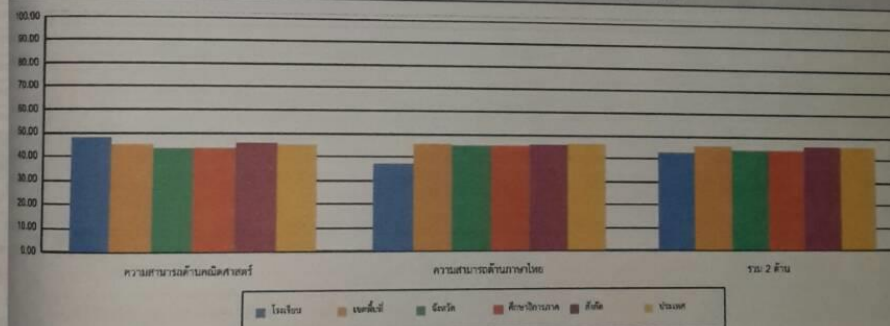
ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1043660300 ชื่อโรงเรียน : ดอนก่อโนนสวรรค์ ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ศรีเชียงใหม่ จังหวัด :หนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.หนองคาย เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : หนองคาย
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 1 คน)

คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=151)	จังหวัด (N=277)	ศึกษาธิการภาค (N=2,084)	สังกัด (N=26,788)	ประเทศ (N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.00	45.07	43.46	43.24	45.64
	S.D.	19.26	18.41	18.65	18.92	19.99
	ลำดับที่	49	82	652	10,229	11,211
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.25	45.95	45.08	45.19	46.00
	S.D.	10.83	16.53	16.70	17.47	17.71
	ลำดับที่	108	200	1,497	20,665	23,614
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.62	45.51	44.27	44.22	45.82
	S.D.	27.60	31.48	31.87	33.04	34.48
	ลำดับที่	85	145	1,047	15,225	17,181

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ดินสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	1	12.50	2	25.00	5	62.50	0	0.00
ด้านภาษาไทย	0	0.00	2	25.00	3	37.50	3	37.50
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	25.00	4	50.00	2	25.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน 1043010107

ชื่อโรงเรียน คอนกอนโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด หนองคาย

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี: สามัญ (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	24.64	10.25	34.89	8.18	1.39	8.06	35.00	11.75	46.00	7.50	8.00	19.25	37.00	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	38.84	10.46	49.29	11.97	2.98	13.54	77.50	17.75	93.25	10.00	0.00	10.00	49.25	48.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	36.42	10.18	46.60	10.94	2.68	12.30	77.50	17.75	92.50	7.50	0.00	12.50	46.25	46.75
จังหวัด	4,506	37.19	10.26	47.45	11.33	2.78	12.77	77.50	17.75	93.25	7.50	0.00	10.00	47.00	46.75
เขตพื้นที่	1,844	37.20	10.59	47.79	11.11	2.68	12.45	72.50	17.75	89.50	7.50	0.00	13.50	47.50	46.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศร.ภาค	34,941	36.64	10.01	46.65	11.75	2.90	13.29	77.50	18.75	94.00	2.50	0.00	0.00	46.25	51.75
ภาค(ภูมิภาค)	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
กระทรวง: ศษ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

ปี: สามัญ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	7	25.71	5.62	5.62	35.00	15.00	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	36.48	20.09	20.09	100.00	5.00	30.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	29.05	11.22	11.22	100.00	7.50	27.50	27.50
จังหวัด	4,506	31.40	15.02	15.02	100.00	5.00	27.50	27.50
เขตพื้นที่	1,844	30.39	13.96	13.96	100.00	0.00	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	13.93	100.00	5.00	27.50	25.00
ศร.ภาค	34,941	31.05	14.37	14.37	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	206,212	31.02	14.36	14.36	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,252	34.64	18.28	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1043010107

ชื่อโรงเรียน คอนก้อโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

รหัสภาค หนองคาย

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	20.71	8.21	30.00	10.00	25.00	10.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	33.42	15.58	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	30.37	13.19	95.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	4,506	31.34	14.06	100.00	0.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	1,844	31.88	14.17	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศร.ภาค	34,939	30.38	14.19	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

*ค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	27.68	7.03	42.00	18.50	25.50	25.50
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,427	37.08	14.61	89.50	5.75	35.00	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,079	33.08	11.68	93.00	5.75	31.50	29.00
จังหวัด	4,506	34.35	12.82	93.00	5.75	32.50	32.50
เขตพื้นที่	1,844	34.29	12.92	89.50	5.75	32.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	2.25	32.50	32.50
ศร.ภาค	34,941	33.58	12.49	96.50	0.00	32.50	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	33.75	32.50
กระทรวง: ศธ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

วันที่ 31/03/2020 13:57:59



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - คำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน 1043010107

ชื่อโรงเรียน คอนกอนโนนสวรรค์

เขตพื้นที่การศึกษา เด็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด หนองคาย

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

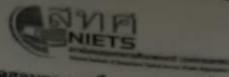
ข้อ: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	18.67	8.00	28.00	4.00	20.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	92,791	22.14	10.06	100.00	0.00	20.00	20.00
พื้นที่โรงเรียน: ในเมือง	1,768	27.14	16.52	100.00	0.00	24.00	20.00
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	3,446	23.02	10.51	76.00	0.00	20.00	20.00
จังหวัด	5,214	24.42	13.02	100.00	0.00	24.00	20.00
เขตพื้นที่	465	22.64	10.42	60.00	4.00	20.00	16.00
สังกัด	486,823	26.98	15.94	100.00	0.00	24.00	20.00
คร.ภาค	34,942	24.42	13.30	100.00	0.00	20.00	20.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,296	24.71	13.73	100.00	0.00	24.00	20.00
กระทรวง: ศธ	598,007	27.19	16.26	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

ข้อ: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	32.06	4.69	38.00	20.50	33.00	-
ขนาดโรงเรียน	92,756	28.57	7.20	92.00	4.00	28.50	25.00
พื้นที่โรงเรียน: ในเมือง	1,764	30.48	9.00	87.50	6.50	29.50	25.00
พื้นที่โรงเรียน: นอกเมือง	3,446	28.95	7.31	54.00	8.00	28.75	27.00
จังหวัด	5,210	29.47	7.96	87.50	6.50	29.00	25.00
เขตพื้นที่	465	29.63	6.87	50.00	12.00	29.50	27.00
สังกัด	486,594	30.22	8.63	100.00	0.00	29.00	25.00
คร.ภาค	34,904	29.51	7.98	96.00	0.00	29.00	27.00
ภาค(ภูมิภาค)	205,153	29.58	8.06	100.00	0.00	29.50	27.00
กระทรวง: ศธ	597,759	30.25	8.74	100.00	0.00	29.00	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00

วันที่ 31/03/2020 13:58:29



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

โรงเรียน 1043010107

ชื่อโรงเรียน คอนก้อโนนสวรรค์

เขตพื้นที่ ภูเก็ต

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

โรงเรียน หนองคาย

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี: ตามไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	47.56	7.99	60.00	34.00	47.00	-
พบโรงเรียน	92,814	50.67	13.96	95.00	0.00	51.00	51.00
ไม่พบโรงเรียน: ในเมือง	1,768	55.38	16.60	96.00	11.00	56.00	57.00
ไม่พบโรงเรียน: นอกเมือง	3,448	52.08	14.28	93.00	10.00	52.00	48.00*
จังหวัด	5,216	53.20	15.19	96.00	10.00	54.00	57.00
เขตพื้นที่	465	52.35	12.42	86.00	16.00	52.00	40.00
อำเภอ	486,937	55.91	15.15	99.00	4.00	56.00	56.00
ส.ก.ท.	34,951	53.10	14.75	98.00	10.00	53.00	55.00
ส.ก.ท. (พิเศษ)	205,323	53.68	14.78	98.00	0.00	54.00	56.00
กระทรวง: ทธ	598,134	55.63	15.37	99.00	2.00	56.00	59.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

ข้อมูลนี้แยกตามวิชา 1 ค่า

ปี: ตามอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	37.56	8.88	46.00	18.00	42.00	42.00*
พบโรงเรียน	92,753	28.41	7.87	98.00	0.00	28.00	26.00
ไม่พบโรงเรียน: ในเมือง	1,763	34.29	14.41	98.00	8.00	30.00	26.00
ไม่พบโรงเรียน: นอกเมือง	3,447	29.31	8.65	84.00	8.00	28.00	26.00
จังหวัด	5,210	30.99	11.19	98.00	8.00	28.00	26.00
เขตพื้นที่	465	29.00	8.03	58.00	12.00	28.00	28.00
อำเภอ	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ส.ก.ท.	34,920	30.80	11.14	98.00	6.00	28.00	26.00
ส.ก.ท. (พิเศษ)	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
กระทรวง: ทธ	597,834	33.69	14.04	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

ข้อมูลนี้แยกตามวิชา 1 ค่า

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	82	ทอง	12	1. เด็กหญิงพรพิมล วัฒนาภักดิ์	1. นางอุบลมา ชื่นชื่น
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	84	ทอง	13	1. เด็กหญิงธิดา วัฒนาภักดิ์	1. นางอุบลมา ชื่นชื่น
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6	87.34	ทอง	6	1. เด็กหญิงพรพิมล วัฒนาภักดิ์	1. นางอุบลมา ชื่นชื่น
การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3	82	ทอง	7	1. เด็กชายณัฏฐ์ ศรีประเสริฐ 2. เด็กหญิงกัญญา วัฒนาภักดิ์ 3. เด็กชายธีรวัชร ใจงาม 4. เด็กชายอภิชาติ ศรีเรือง 5. เด็กหญิงเยาวรัตน์ ไกรศรีวร และ 6. เด็กชายเอกภพ ชูบุญทด	1. นายชาติคำพิระเกษ 2. นางศศิธร ใจดี ไกรแก้ว
การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6	83	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงจินตหรา ช่างทอง 2. เด็กหญิงฐานิศา จันทราประเทศ 3. เด็กหญิงณัฐริกา ราชวิเศษ 4. เด็กหญิงพราวภา นาคอินแสง 5. เด็กหญิงณภพร เกียรติสมุทร 6. เด็กหญิงพรวิภา ฉิมวรรณ	1. นายพัฒน์พงศ์ พราหม 2. นางศรีสว่าง ตันราช
การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3	93	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายอนันต์ หนื่นคำ 2. เด็กชายธีรพล ศรีระวงษ์ 3. เด็กชายณัฏฐ์ พงศ์คำภักดิ์ 4. เด็กชายปวิธ ฉอณบัว 5. เด็กชายวิษณุ บุญเรือง 6. เด็กชายศิริวัฒน์ วัฒนา 7. เด็กชายสุทธิเนษฐ์ พุ่มคำ 8. เด็กชายธิดา วัฒนาภักดิ์	1. นายพัฒน์พงศ์ พราหม 2. นางศรีสว่าง ตันราช
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	73	เงิน	11	1. เด็กหญิงปัทมา นิลสมาน 2. เด็กหญิงทิพสุดา กองแก้ว	1. นางพิชิตา ใจดี ไกรแก้ว
การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	85	ทอง	6	1. เด็กชายณัฐวุฒิ เขียวสุข 2. เด็กหญิงธิดาพร สุมาบุญ 3. เด็กหญิงณัฏฐ์ วัฒนาภักดิ์	1. นายพัฒน์พงศ์ พราหม 2. นางศรีสว่าง ตันราช
การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง	80.5	ทอง	9	1. เด็กหญิงณัฏฐ์	1. นางอุบลมา ชื่นชื่น

รายงานผลการแข่งขัน
โรงเรียนดอนกอกในสวรรคต สพป.หนองคาย เขต ๑

โรงเรียนดอนกอกในสวรรคต สพป.หนองคาย เขต ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนดอนกอกในสวรรคต สพป.หนองคาย เขต ๑
โรงเรียนดอนกอกในสวรรคต สพป.หนองคาย ระหว่าง วันที่ 29 - 30 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562

รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.1-ป.3	82	ทอง	14	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางเพ็ญจิตร ไชยเมธี
การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3	87	ทอง	6	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	71	เงิน	6	1. เด็กหญิงศศิธร งาม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	85	ทอง	4	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	66	ทองแดง	14	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	75	เงิน	10	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	87	ทอง	6	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางณัฐชยา พลเยี่ยม
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	83	ทอง	6	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	84.75	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางพิภพ ศรีราช
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	61	ทองแดง	7	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นางเพ็ญจิตร ไชยเมธี
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	16	เข้าร่วม	4	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ วรณะ	1. นางณัฐชยา พลเยี่ยม
การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	85	ทอง	12	1. เด็กชายณัฐชยา พลเยี่ยม 2. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม	1. นายวาทิ คำพิระเกษ 2. นางสาวณัฐชยา พลเยี่ยม
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	55	เข้าร่วม	14	1. เด็กหญิงณัฐชยา พลเยี่ยม 2. เด็กหญิงพรชญา นาคอิน	1. นายวาทิ คำพิระเกษ 2. นางศรีสาธิต นามราช

1/3



เข้าร่วมกิจกรรมการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ ปี 2561 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



เข้าร่วมกิจกรรมการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ ปี 2562 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เมืองหนองคายเกมส์ วันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

