



แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๕



โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม
อำเภอสังขุม จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การร่วมกันคิด ร่วมกันทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายมหันต์ เวทไธสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลครู และบุคลากร	๕
ข้อมูลด้านสถานที่	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๖
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	๘
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฯ	๑๑
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๑๒
ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๘
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๙
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๒
ผลการประเมินสถานภาพ	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน	๒๔
วิสัยทัศน์	๒๔
พันธกิจ	๒๔
เป้าประสงค์	๒๔
ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์	๒๕
ส่วนที่ ๕ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	๒๙
ภาคผนวก	๓๔
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๕
คำสั่ง	๓๖
คณะผู้จัดทำ	๓๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๓ หมู่ ๒ ถนน บ้านม่วง-เทพประทับ ตำบลบ้านม่วง อำเภอสังขุม จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๔๑-๔๗๔๐
Email: wangmuangpito๙@gmail.com Homepage: www.wangmuangpit.com

๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๒๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนอง บ้านห้วยค้อ บ้านโนนสว่าง บ้านภูเขาทอง บ้านม่วง บ้านตาดเสริม บ้านวังมน บ้านนาจั่ว บ้านชำเจียง บ้านดงป่าเบ็ญ บ้านเทาใต้ บ้านเทากลาง บ้านนาบอน บ้านเทพประทับ บ้านฟ้าประทาน บ้านม่วงน้ำไพร บ้านห้วยเหียม บ้านห้วยขอบ บ้านคกแก้ว บ้านหาดคัมภีร์ และบ้านนาโม่

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคมได้รับประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลบ้านม่วงเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ มีพื้นที่ ๓๕ ไร่ โดยรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านม่วง ตำบลนาจั่ว และตำบลสังขุม (บางส่วน) อำเภอสังขุม จังหวัดหนองคาย และตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย

อักษรย่อโรงเรียน ว.ม.

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

น้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความยิ่งใหญ่

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งชั่วร้าย

ปรัชญาของโรงเรียน การศึกษาพัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสู่ความเป็นเลิศ

คติพจน์ของโรงเรียน ปัญญานรณรรตน์ (ปัญญาเปรียบประดุจดั่งแก้วของนรชน)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นคูณ หรือ ราชพฤกษ์ หมายถึง ความค่าคุณ หรือความรุ่งเรือง

ต้นค้อเขียว หมายถึง ความชุ่มชื้น ร่มเย็น

๑.๖ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นคนของประชาคมอาเซียน มีนิสัยรักการอ่าน

พันธกิจ

๑. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒. จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน

๔. การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. การนิเทศการปฏิบัติงานครูและบุคลากร
๖. การส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่าน
๗. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานครบกระบวนการได้แก่การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาการประเมินตนเองและการเสนอรายงาน
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนจัดทำโครงการการร่วมมือการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๓. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

๑. เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในท้องถิ่นทุรกันดารห่างไกลความเจริญได้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามมีความรับผิดชอบและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๔. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ ๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๖. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๗. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๕. การลาทุกประเภท ๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๗. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๘. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๙. การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๐. การออกจากราชการ ๑๑. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๒. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการรณาสงวนขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนนักเรียน ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๘. การทำศนศึกษา	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การเบิกเงินจากคลัง ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การนำเงินส่งคลัง ๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	๑๓. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๔. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๕. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๖. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ๑๘. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๑๕. งานกิจการนักเรียน ๑๖. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๗. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๘. งานประสานกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ๑๙. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายมหันต์ เวทโธสง เบอร์โทรศัพท์ ๐-๙๘๑๙-๗๒๑๐๕
วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

๓. ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๒๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๒	๑๙	๒๒	๒๙	๒๒	๑๔	๑๒๘
	หญิง	๒๗	๓๔	๑๙	๓๒	๑๘	๒๒	๑๕๒
รวม		๔๙	๕๓	๔๑	๖๑	๔๐	๓๖	๒๘๐

๔. ข้อมูลครู และบุคลากร

ครู และบุคลากรโรงเรียนวังม่วงพิทยาคมทั้งหมด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๔	๓๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๑๒	-	๑๐	๖	๓๓	๖
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๓๒	๕
ครูธุรการ	๑	-	-	๑		๒๖	๑
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๐	-
รวม	๗	๑๓	๑	๑๒	๗	๓๘	๑๑.๖

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารสถานที่สิ่งปลูกสร้าง

๕.๑.๑ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล/ ๔๑ หลังคาทรงไทย ๑๖ ห้องเรียน ๑ หลัง

๕.๑.๒ อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร ๑ ห้องเรียน๑ หลัง

๕.๑.๓ ห้องน้ำ- ห้องส้วม (มูลนิธิชิมฟูมประเทศมาเลเซีย) ขนาด ๔ ที่นั่ง

๕.๑.๔ ห้องน้ำ- ห้องส้วม (งบประมาณ) ขนาด ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง

๕.๑.๕ ศาลาพักผ่อนทาง ๑ หลัง

๕.๑.๖ อาคารห้องสมุดห้องสมุดเสียง ๑ หลัง

๕.๑.๗ โรงอาหารขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง ๑ หลัง

๕.๑.๘ บ้านพักครู ๓ หลัง

๕.๑.๙ บ้านพักภารโรง ๑ หลัง

๕.๑.๑๐ หอพระพุทธรูป จำนวน ๑ หลัง

๕.๑.๑๑ หอถ้ำน้ำประปา จำนวน ๑ ชุด

๕.๑.๑๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียนแบ่งเป็นชั้นเรียน ม.๑- ม.๖= ๒:๒:๒:๒:๒:๒

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นภูเขา มีท้องไร่ ท้องนา มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบอยู่ระหว่างบ้านม่วง และบ้านวังมนอาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากอยู่ใกล้แหล่งน้ำธรรมชาติเป็นชาวไร่ชาวนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีบุญบั้งไฟแห่เทียนเข้าพรรษาการแข่งขันเรือยาว ประเพณีออกพรรษา

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาอาชีพหลักคืออาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐บาท / ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม เป็นแหล่งที่อยู่ในเขตพื้นที่ป่าสงวนพานพร้าว – แก้งไก่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาที่ราบสูงอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้อาณาเขต การเกษตรกรรม เช่น สวนยางพารา สวนผลไม้ ท้องไร่ ท้องนา พื้นที่ของโรงเรียนอยู่ใกล้ริมแม่น้ำโขง ชายแดนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเป็นแหล่งที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติดอยู่ในเขตอำเภอสังขามเป็นอำเภอชายแดนและเป็นอำเภอที่อยู่เหนือสุดของจังหวัดหนองคายระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ๑๑๗ กิโลเมตร และระยะจากโรงเรียนวังม่วงพิทยาคมถึงกรุงเทพฯ ๗๗๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับหมู่บ้านใกล้เคียงดังนี้คือ

ทิศเหนือติดกับ	บ้านม่วง แม่น้ำโขง ชายแดนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน-ลาว(บ้านนาสา)
ทิศใต้ติดกับ	บ้านนาจิว ตำบลนาจิว
ทิศตะวันออกติดกับ	บ้านตาดเสริมวังมนตำบลบ้านม่วง
ทิศตะวันตก ติดกับ	บ้านหนอง บ้านโนนสว่าง

๗. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๗.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนหนังสือ ใช้ระบบ ใช้บัตรประจำตัวของนักเรียน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๒ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๗.๒ ห้องปฏิบัติการ (จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ) มีทั้งหมด ๑๕ ห้อง ได้แก่

- ๗.๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (๒ ห้อง)
- ๗.๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๑ ห้อง)
- ๗.๒.๓ ห้องการทำงาน (๑ ห้อง)
- ๗.๒.๔ ห้องดนตรี (๑ ห้อง)
- ๗.๒.๕ ห้องศิลปะ (๑ ห้อง)
- ๗.๒.๖ ห้องโสตทัศนศึกษา (๑ ห้อง)
- ๗.๒.๗ ห้องสุขพลศึกษา (๒ ห้อง)

๗.๓ คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๓ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๐ เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร ๓ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๓๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๓๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๓ หมู่ ๒ ถนน บ้านม่วง-เทพประทับ ตำบลบ้านม่วง อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๖๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ		
	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพการและสุขภาพจิตที่ดี			✓
ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓
ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทาเป็น		✓	
ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓		
ตัวบ่งชี้ ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
ตัวบ่งชี้ ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓
ตัวบ่งชี้ ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ขอ การจัดตั้งสถานศึกษา			✓
ตัวบ่งชี้ ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา		✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓
ตัวบ่งชี้ ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		✓	

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องคิดเป็น ทำเป็นสถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีผลการดำเนินงานโครงการเล่นกีฬาต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าแก้ปัญหาโลกร้อนโครงการสมุนไพรรักษาโรคเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกำหนดจุดเน้น จุดเด่นเพื่อพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์เพิ่มมากขึ้น
๒. การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทตามกรอบอำนาจหน้าที่กรอบระยะเวลา และวาระการประชุมที่เป็นสาระสำคัญที่คณะกรรมการต้องพิจารณาตามกรอบภารกิจงาน
๓. การนำผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
๔. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ตามมาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องกับรอบภารกิจงาน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ต่อไป
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันสร้างแรงจูงใจ และกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนแต่ละคนในแต่ละภาคเรียนให้สูงขึ้น

๓) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วม กำหนดจุดเน้นจุดเด่นเพื่อพัฒนาเอกลักษณ์คือผู้ใดมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้นเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีบทบาทตามกรอบอำนาจหน้าที่เพิ่มมากขึ้น กำหนดกรอบระยะเวลาและวาระการประชุมที่เป็นสาระสำคัญที่คณะกรรมการต้องพิจารณาตามกรอบภารกิจงาน ควรเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆภายหลังเลิกประชุมทุกครั้ง

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการบริหารจัดการยุคใหม่

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับกรอบภารกิจงานบริหาร จัดทำสารบบการเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สะดวกและทันต่อการใช้งานนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร

การศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษา สำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำ ทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนา

บุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา ประเทศไทย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้ วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วใน ศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อ ประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้อง รักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการดังนี้

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ราชการและการพัฒนา ประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนว พระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไข ปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรักความสามัคคี ทั้งของ หน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็น จริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบ ที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการ ข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการ บริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วม พัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำ ประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกัน ของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม

“ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๓ พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวังดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาเสียดินในระดัชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

๒.๕ แก้ไขปัญหาเสียดินอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมรัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีมีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองดอง และยั่งยืน ให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะ

พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

๔.๑ สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก

๔.๒ เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน

๔.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

๔.๕ ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๑ เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๕ พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค

๕.๖ พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๗.๑ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

๗.๒ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๗.๓ ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามหลักศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนรากฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการใช้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความ คิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศใน อนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกการร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับ การดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขา อุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่ สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็น รูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบ วงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อ สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของ

ประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย ส่งเสริมเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมนโยบาย

เร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลด

ผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

๙. การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๔.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ สพม.๓๓ หน้า ๔๓ สร้างสังคมคุณภาพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๕.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๕.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๕.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อธาราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และ กฎหมาย สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นำทางการพัฒนา
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

- การกระจายของออบายมุขในชุมชนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมนักเรียน
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- ความแตกต่างด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ครอบครัวที่ไม่ดูแลเอาใจใส่นักเรียน
- การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงินกระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน

- มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ
- จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน
- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถและมีจำนวนเพียงพอ
- มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
- มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- มีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา
- มีการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงานของโรงเรียน

- หน่วยงานต้นสังกัดมีกิจกรรมให้ครูต้องออกจากโรงเรียนมากเกินไปส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสามารถประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคือสภาพงบประมาณมีจำกัด การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เช่นกัน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“การเรียนรู้แบบบูรณาการ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งใช้นวัตกรรมจิตศึกษา และการเรียนรู้แบบบูรณาการ PBL
๓. พัฒนาครู ให้เป็นโค้ช/ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรม PLC
๔. พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยเหมาะแก่การเรียนรู้และปลอดภัย
๔. ชุมชน มีความศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๔
กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๑ จัด การศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	๑.๑ ผู้เรียนมีความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๑.๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบัน หลักและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๒. ปลุกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มา ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	๙๐	๙๕
			๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ ความเป็น เลิศ	๒.๑ ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง มี คุณภาพ มี สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่ สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. เสริมสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๒. จำนวนร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๕ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่าน มา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๕๐	๕๕	๖๐
	๒.๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ศักยภาพที่จำเป็น ต่อการสร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน มี ทักษะอาชีพตาม ความต้องการของ ตลาดงาน และ การพัฒนา ประเทศ	๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน มีทักษะด้าน อาชีพตามความถนัด และความสนใจของ ตนเอง	๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม ๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๔.๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๓.๑ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่ มีคุณธรรมมีจิต วิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี บทบาทเป็นนักวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	๑. พัฒนาครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ ประโยชน์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาส การเข้าถึง บริการทาง การศึกษาการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และ ลดความ เหลื่อมล้ำ	๔.๑ ประชากรวัย เรียนทุกคนได้รับ โอกาสเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค	๑. เพิ่มโอกาสการ เข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒. ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ประชากรวัยเรียนภาค บังคับ ได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมี คุณภาพ ๒. อัตราการออก กลางคันของนักเรียน ลดลงน้อยกว่า ๐.๐๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ สามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนา แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีจิตสำนึกความ ตระหนักและมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริม การมีส่วนร่วม	๖.๑ มีระบบบริหาร จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เป็นไป ตามหลักธรรมาภิ บาล ๖.๒ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา	๑. พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เสริมสร้าง ปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ส่งเสริมหลักสูตร สุจริตศึกษา ๔. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา ๕. เสริมสร้างความ เข้มแข็ง คณะกรรมการ สถานศึกษา ๖. สร้างความ ร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. สถานศึกษาที่มีผล การประเมินภายนอก ในระดับดีขึ้น ๒. สถานศึกษามีการ บริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม	๙๐	๙๕	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
โครงการวัน สถาปนาลูกเสือ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครู ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ ๘๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๙๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๙๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
โครงการวัน สำคัญทาง ศาสนา	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่พึงประสงค์ ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณี ที่ดีงาม รักความเป็นไทย	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
โครงการวัน วิชาการ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครู ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการ ๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ ๙๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
โครงการธรรม ศึกษาขั้นตรี โท เอก รักความเป็น ไทย	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณี ที่ดีงาม	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐
โครงการวัน ไหว้ครู	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ ๓.คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ					
โครงการวัน ภาษาไทย	ด้านนักเรียน -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระองค์ ที่ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทาน แนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับใช้ภาษาไทย - นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น แสดงออกในทางสร้างสรรค์	๘๕ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
โครงการ สัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกตาม ความสามารถและความถนัด -ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุนทรีย์ภาพและ ลักษณะนิสัย มีความชื่นชมและเต็มใจเข้าร่วม กิจกรรม	๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐
โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย	๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง ๒.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ๓.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร ๔.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน	๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕ ๙๕ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
โครงการ พัฒนาการ เรียนสอนวิชา คณิตศาสตร์	๑.ร้อยละ ๗๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครู ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อย ละ ๗๐	๖๕ ๘๕ ๖๕	๗๐ ๙๐ ๗๐	๗๕ ๙๕ ๗๕	๘๐ ๑๐๐ ๘๐
โครงการวัน สุนทรภู่	๑.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัน สุนทรภู่ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้จากการเข้าชม นิทรรศการสุนทรภู่ ๓. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการ ประกวดทักษะทางภาษาไทย	๗๕ ๗๕ ๖๕	๘๐ ๘๐ ๗๐	๘๕ ๘๕ ๗๕	๙๐ ๙๐ ๘๐
โครงการกีฬา ภายใน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.ชุมชนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ ๔.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อย ละ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๕๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๖๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๖๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๗๐ ๑๐๐

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โครงการกีฬา ภายใน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.ชุมชนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ ๔.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๕๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๖๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๖๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๗๐ ๑๐๐
โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่ม สาระการงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	- พัฒนาและปรับปรุง นวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการห้องสมุด มีชีวิต	๑.ร้อยละของนักเรียนและครู โรงเรียนโรงเรียนวัง ม่วงพิทยาคม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.นักเรียนและครูร้อยละ๖๐ มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างในการ แสวงหาความรู้จากการ อ่านหนังสือ ด้วย	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
โครงการ พัฒนาการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้	๑.ร้อยละ ๗๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๒.ครู ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
โครงการจัดทำ เอกสารทางการ ศึกษางาน ทะเบียนและ วัดผล	๑.การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมี การจัดการอย่างเป็นระบบ ครบคลุม มีความ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน และถูกต้อง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ผู้มาติดต่อขอเอกสารได้รับความสะดวกและ รวดเร็ว	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.งานทะเบียนวัดผลได้ดำเนินงานไปตามระเบียบ ของหลักสูตรการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โครงการนิเทศ ภายใน	เชิงปริมาณ				
	๑)โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนทุกชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒)โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	เชิงคุณภาพ				
	๑) โรงเรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมากตาม รายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒) ครูสามารถออกแบบหน่วยบูรณาการรูปแบบ AL (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก PBL (Problem Base Learning) พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนแบบยั่งยืน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ- เนตรนารี	- นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ได้เข้าค่ายพักแรมทุกคน - แบบประเมินการเข้าค่ายฯ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
โครงการป้องกัน ยาเสพติด	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
โครงการพัฒนา บุคลากร	๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ					
โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
โครงการประชุม ผู้ปกครอง ปทุมธานีเทศ	ผู้ปกครอง-นักเรียน มีความพึงพอใจในการดาเนินงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
งการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ครู ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการพัฒนา งานแนะแนว	เป้าหมายด้านปริมาณ				
	- แนะนำการศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - แนะนำศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐ ๗๐	๗๕ ๗๕	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕
โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. ร้อยละนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนด มาตรฐานสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละนัก เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาจัดหาและดาเนินการตามแผนปฏิบัติ การมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. สถานศึกษามีการจัดหาสารสนเทศ เพื่อการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในและนำผลการประเมินมาพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๕. สถานศึกษามีการจัดทารายงานการประเมิน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๖.สถานศึกษาดาเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษากาหนด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและ เครือข่าย ผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้เข้าประชุมตาม โครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสุพิศ คำทอง	ประธานกรรมการ
๒	นายสุวพิศ คันทอง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๓	นายสมาน แก้วพวง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔	นางวันนา คำเจริญ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕	นายประภาส ไชยโยธีร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	พระไพโรจน์ สมาจาโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๗	พระปลัดพิทักษ์ อินทวิโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘	นายศรายุทธ คุระนันท์	ผู้แทนครู
๙	นางเบญจพร ไชยโชค	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางพัชนีดา บุราณสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายสมชาย บุราณสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นางนงลิตร อ่างมัจฉา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายอนุวัตร เบญจศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายประจิตร อ่างมัจฉา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นายมหันต์ เวทโธสง	เลขานุการ



คำสั่ง โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

ที่ ๗๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๒๑/๒๕๕๙ สังกัด วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑ นายสุพิศ คำทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒ นายสุพิศ คันทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓ นายสมาน แก้วพวง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔ นางวันนา คำเจริญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕ นายประภาส ไชโยธีร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖ พระไพโรจน์ สมาจาโร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗ พระปลัดพิทักษ์ อินทวิโร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘ นายมหันต์ เวทโธสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายมหันต์ เวทโธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครู	กรรมการ
๓. นายศรายุทธ คุระนันท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสิริพร ฝั่สัจจะธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสิริพร ฝั่สัจจะธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางยุภาพร ธรรมฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา ดุลณีย์	ครู	กรรมการ

๕. นายลิขิต ไกรรบ	ครู	กรรมการ
๖. นางจรีภรณ์ จอดนอก	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภรณ์ ธนภุตเมธี	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ท. นนทกาล ไผตรีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววงศ์จิรา นาสมวาส	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกานต์ จอดนอก	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววรุณี มิหิม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทน์ ศรีหาชัย	ครู	กรรมการ
๑๓. นายศิลา อรรถประจง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางจิตาภรณ์ ละม้ายศรี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาววิไลลักษณ์ คำวงศ์ศา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวหทัยรัตน์ โคตรชมพู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมหันต์ เวทไธสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายสุพิศ คำทอง	ประธานกรรมการสถานศึกษา
นายมหันต์ เวทโธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงพิทยาคม

ผู้จัดทำโครงการ

นางสาวสิริพร ไผ่สัจจะธรรม	ครู
นางยุภาพร ธรรมฤทธิ์	ครู
นางสาวนวลอนงค์ สมพร	ครู
นางสาวนิตยา ดุสนีย์	ครู
นายลิขิต ไกรรบ	ครู
นางจรีภรณ์ จอดนอก	ครู
นางสุตาภรณ์ ธนภฤตเมธี	ครู
ว่าที่ ร.ท. นนทกาล ไมตรีสวัสดิ์	ครู
นางสาววงศ์จิรา นาสมวาส	ครู
นายกานต์ จอดนอก	ครู
นางสาววารุณี มิหิม	ครู
นางสาวน้ำมนต์ ศรีหาชัย	ครู
นายศิลา อรรถประจง	ครู
นางกาญจนา สว่างวงศ์	ครู
นางธิดาภรณ์ ละม้ายศรี	ครู
นางสาวหทัยรัตน์ โคตรชมภู	ครู
นางสาววิไลลักษณ์ คำวงศ์ศา	ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดพิมพ์

นางสาวสิริพร ไผ่สัจจะธรรม	ครู
---------------------------	-----