



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนศรีชมภูวิทยา อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา โดยได้นำเสนอผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่สอง) พ.ศ. 2545 ที่ระบุไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ซึ่งระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน รวมทั้งเป็นการดำเนินงาน ตามหมวด 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในมาตรา 48 ความว่า “ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนทั้งเพื่อดำเนินงานตามการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนตามที่ได้รายงานไว้แล้วในเอกสารนี้

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

6

• ข้อมูลทั่วไป

6

• โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

9

• ข้อมูลครูและบุคลากร

11

• ข้อมูลนักเรียน

12

• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

13

• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

14

• ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

16

• ข้อมูลอาคารสถานที่

17

• ข้อมูลหลักสูตรการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอน

18

• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

19

• ข้อมูลงบประมาณ

19

• สภาพชุมชนโดยรวม

20

• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

21

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

26

• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

27

• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

44

• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

53

• ผลการประเมินภาพรวม

57

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

58

• จุดเด่น

58

• จุดควรพัฒนา

58

• แนวทางการพัฒนาในอนาคต

60

• ความต้องการการช่วยเหลือ

60

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

61

• ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

• ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

• ประกาศ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษาสูงสุด	11
2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ	11
3 แสดงข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	12
4 ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	16
5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนศรีชมภูวิทยา	19
6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	19
7 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	32
8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	32
9 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2564	34
10 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มัธยมศึกษาปีที่	38
11 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
12 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	52
13 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
14 สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน	57
15 สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน	58



แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	13
2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	14
3 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14
4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15
5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15
6 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16
7 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	31
8 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น วิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	32
9 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ	33
10 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามระดับคุณภาพ	34
11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	35
12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	35
13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	37



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ 9 ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38170 โทรศัพท์ 042-018014 โทรสาร - E-mail: webscwy@hotmail.com website : <http://school.obec.go.th/scwy> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ มีเนื้อที่ ทั้งหมด 48 ไร่ 2 งาน 95.4 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 641 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวนบุคลากร ครูประจำการ จำนวน 27 คน พนักงานราชการจำนวน 2 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 5 คนและนักการภารโรงจำนวน 3 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางเฉลียว ชินโน วุฒิศึกศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 ถึง ปัจจุบัน

ผลการประเมินตามมาตรฐานของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการบริหารจัดการโดยนำวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 3 มาตรฐาน ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนศรีชมภูวิทยาในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยานำเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาและปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ในสถานการณ์โรคติดต่อ Covid-19 อย่างหลากหลายและเหมาะสม ทั้งในระบบ On-site, On-Line, On-demand และ On-hand เป็นต้น มีวิธีการวัดและประเมินและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทุกระดับชั้น

2. การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม. 4-6 โครงการทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

3. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ติว O-net, GAT-PAT) และร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 65 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

4. สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการ “อุ่นใจ CYBER” โดยให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลผ่านระบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 27

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการประกวดยอดเยี่ยมแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ คนดี มีปัญญา โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการตามรอยพ่อ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนเข้าร่วมการนำเสนอศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่องการสร้างบ้านดิน

3. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

4. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด จากศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 1

1. หนังสือประกาศจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียนปีการศึกษา 2564

3. เกียรติบัตรผลงานนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนควรพัฒนาให้สูงขึ้นตามบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เน้นเรื่อง ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการใช้ระบบ PDCA มาใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษา คือ H – PDCA กระบวนการทำงานแบบ 5 ร และ SCWY Model เป็นระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) มีการรายงานโครงการ มีกำหนดการใช้งบประมาณ การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจทุกกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานคือ คุณครู ความพึงพอใจของผู้รับบริการ คือนักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายนอกและภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป หลักฐานสำคัญคือ หน้าบันทึกข้อความสรุปงานในรูปแบบรายงานโครงการ ครบตามกระบวนการ PDCA จึงถือได้ว่ามีคุณภาพ

มีกระบวนการนิเทศภายในต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network อย่างหลากหลาย ได้แก่ เครือข่ายร่วมพัฒนา โครงการทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ และมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

ผลการพัฒนา

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ H-PDCA (5 ร)
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ SCWY Model
3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น
5. โรงเรียนเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)
6. โรงเรียนที่มีความโดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานทั่วไป เรื่อง สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
7. โรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานบุคคล เรื่อง การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
8. โรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานวิชาการ เรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
9. โรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานงบประมาณ เรื่อง การบริหารงานงบประมาณด้วยหลักคุณธรรม

เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 2

สรุปรายงานโครงการ มีกำหนดการใช้งบประมาณ การประเมินโครงการ การประเมินความพึงพอใจทุกกิจกรรม หลักฐานสำคัญคือ หน้าบันทึกข้อความสรุปงานในรูปแบบรายงานโครงการ ครบตามกระบวนการ PDCA จึงถือได้ว่ามีคุณภาพ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีระบบรับส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Office มีเครือข่ายติดต่อ

ประสานงานและประชาสัมพันธ์ เช่น Line Facebook มีระบบเทคโนโลยีเพื่อตรวจนับผู้ใช้บริการห้องสมุด
เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เน้นเรื่อง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

กระบวนการพัฒนา

1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) โดยการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปสู่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
3. จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรมและวันสำคัญแห่งชาติไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตามหลักศาสนาและรู้จักรักษามรดกวัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม
4. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เช่น การใช้สื่อทำมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT DLIT DLTV การสอนนักเรียนโดยใช้ line, Facebook, การใช้โปรแกรม Zoom ,google classroom สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคลและกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

เอกสาร/หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 3

1. การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

2. นักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อ่าน ประเพณีนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2564 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และการประกวดคลิปวิดีโอ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาทักษะด้านการอ่าน ควรดำเนินการสร้างรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านในแต่ละด้าน หลากหลายรูปแบบ เสนอรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านกระบวนการปรับปรุง มาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน นำผลการดำเนินการฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร SCWY Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการดังนี้

ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ SCWY Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เสนอรูปแบบการบริหารจัดการ ให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบ ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย นำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบ SCWY Model ปรับปรุง พัฒนาและประเมินผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด นำรูปแบบเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษา ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นปรับใช้ นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ลงชื่อ



(นางเนลิยา ชินโน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา



1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนศรีชมภูวิทยา (Srichomphoo Wittaya School)
อักษรย่อ	ศ.ช.ว. (SCWY)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	เลขที่ 126 หมู่ 9 ตำบลศรีชมภู อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38170
โทรศัพท์	042-018014
E-mail	webscw@hotmai.com
Website	http://school.obec.go.th/scwy
เปิดสอน	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
พื้นที่	48 ไร่ 2 งาน 95.4 ตารางวา
การก่อตั้ง	วันที่ 10 มกราคม 2528
ปรัชญาโรงเรียน	นิมิตตั้ง สาธูปานัง กตัญญูทเวทิตา (ความกตัญญูทเวทิตา เป็นเครื่องหมายของคนดี)
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ดำ ชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ ดำ หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ
เอกลักษณ์โรงเรียน	วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก
อัตลักษณ์โรงเรียน	คนดี มีปัญญา
วิสัยทัศน์โรงเรียน	ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้สองภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นมะหาด



สัญลักษณ์โรงเรียน

ช้างสามเศียร	หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติและการศึกษา
คบเพลิง	หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางเฉลียว ชินโณ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายวีระชัย เหนือโพธิ์ทอง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ค่านิยม (Smart)

จากอักษรคำว่า “SCWY MODEL” โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดเป็นค่านิยมและให้คำจำกัดความไว้ ทั้ง 4 ตัวอักษร โดยโรงเรียนมีนโยบายที่จะนำความหมายทั้ง 4 คำมาเป็นพฤติกรรมที่พึงกระทำ พร้อมทั้งปลูกฝังและเสริมสร้างให้เป็นค่านิยมขององค์กร เกิดกับบุคลากรทุกหมู่เหล่าในโรงเรียนศรีชมภูวิทยาตลอดไป

S : Staff การทำงานเป็นทีม

C : Communication การสร้างความเข้าใจ ในบริบทของโรงเรียน ตลอดจนความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

W : Wisdom การสร้างองค์ความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน

Y : Yield มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

วัฒนธรรมองค์กร (SRICHOMPOOWITTAYA School Culture)

มีระบบอาวุโส มีความผูกพันกับองค์กรด้วยใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมรรถนะหลักที่โรงเรียนทำได้เป็นพิเศษ

- (1) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มุ่งองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานระบบสารสนเทศ ทั้งระบบ ICT และระบบเอกสาร ช่วยวางระบบงานที่เป็นระเบียบ ค้นหาได้รวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (2) การบริหารจัดการองค์กรรูปแบบใหม่เพื่อการเรียนรู้ (Modern Organization Management for Learning) สถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ โดยหลักการบริหารใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management) การบริหารโดยการสร้างระบบทีมคุณภาพจัดการความรู้และพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- (3) โรงเรียนมีหลักสูตรให้บริการนักเรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study หรือ IS)
- (4) โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการกับสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมากทั้งระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา
- (5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
- (6) แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีมีความพร้อม ทันสมัย เพียงพอต่อการให้บริการกับครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกระดับชั้น
- (7) ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา
- (8) นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ ทั้งทางด้านวิชาการและกิจกรรมที่สร้างสรรค์

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
 - 1.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถพิเศษ เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 - 1.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
 - 2.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 - 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

2.3 พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาวิจัยกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- 3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้และบริหารจัดการงานวิจัย

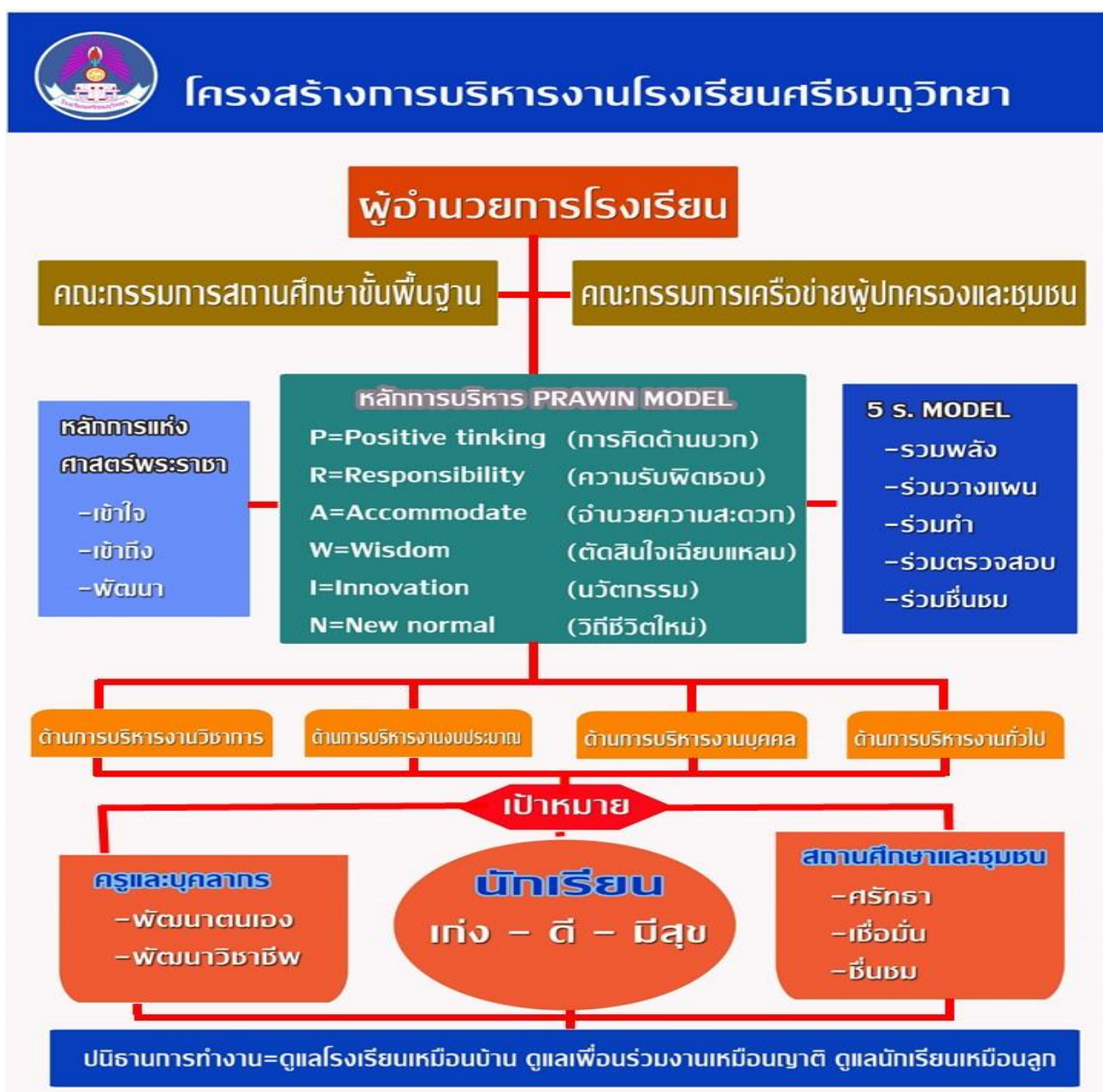
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

- 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรักความเป็นไทย มีความดีที่เป็นสากล
- 4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นผู้นำ
- 4.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- 5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
- 5.2 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
- 5.3 กิจกรรมยอดคนดี ศรีชมภูกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้าน(วิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา)

2. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายแสง ศรีดาหล้า	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. 2528 - 2532
2. นายนิคม พลบูรณ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2528 - 2530
3. นายสุทัศน์ บุตรอุดม	อาจารย์ใหญ่ 5 - 6	พ.ศ. 2530 - 2532
4. นายสุรเดช บัวหลวง	อาจารย์ใหญ่ 6-7	พ.ศ. 2532 - 2535
5. นายบัณฑิต ชุมแพงวาปี	อาจารย์ใหญ่ 7	พ.ศ. 2535 - 2537
6. นายศิริ เพชรศิริ	ผู้อำนวยการ 8	พ.ศ. 2537 - 2540
7. นายศักดิ์ดาเดช ทาช้าย	ผู้อำนวยการ 8	พ.ศ. 2540 - 2543
8. นายเชม จันทะวงษ์ศรี	ผู้อำนวยการ 8	พ.ศ. 2543 - 2547
9. นายชนะ ทวีอุทิศ	ผู้อำนวยการ 9	พ.ศ. 2547 - 2549
10. นายประวิน แก้วดวงแสง	ผู้อำนวยการ 8	พ.ศ. 2549 - 2550
11. นางเฉลียว ชินโน	ผู้อำนวยการ 9	พ.ศ. 2551 - 2557
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	พ.ศ. 2557 - 2559
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	พ.ศ. 2559 - 2563
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	พ.ศ. 2563 - 2564
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายพิทักษ์ สุระพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายกิตติ พรุฒิพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
3. นายทรงกรช ทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายสมยศ บุตรนนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายสมชาย ผ่องแผ้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายเสนีย์ สุริยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายวิไลศักดิ์ แสนเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายวรเชษฐ์ บาทขารี	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายปัญญา แสงเพชร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
10. นายธงชัย คำภูม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
11. นางสมดี พรหมเมือง	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
12. นายพงษ์พิพัฒน์ แสงคง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายภิรมย์ ป้องขาวพล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นายปรีดา โคตรสุโน	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
15. นางเฉลียว ชินโน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 มีข้อมูลดังนี้
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

3.1. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางเฉลียว ชินโน วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษา (ค.ม.)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนศรีชมภูวิทยาตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม
พ.ศ. 2565 ถึง ปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีระชัย เหนือโพธิ์ทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหาร
การศึกษา (ศษ.ม.)

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภท บุคลากร	เพศ		รวม (คน)	ระดับการศึกษาสูงสุด				รวม (คน)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ		1	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
ครูประจำการ	8	17	25	-	18	6	1	25
ครูอัตราจ้าง	2	3	5	-	5	-	-	5
พนักงานราชการ	1	1	2	-	1	1	-	2
นักการ/ ภารโรง	3	-	3	2	1	-	-	3
รวม	15	22	37	2	25	9	1	37
คิดเป็นร้อยละ	40.54	59.46	100	5.41	67.57	24.32	2.70	100

ตารางที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ฝ่าย/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	พนักงาน ราชการ /อัตราจ้าง	ไม่มีวิทยฐานะ		ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม (คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู 1 คนแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
		ครู ผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	-	1	-
ภาษาไทย	-	-	4	-	-	-	4	23
คณิตศาสตร์	1	-	1	-	1	-	3	27
วิทยาศาสตร์ฯ	1	-	4	1	2	-	8	22
สังคมศึกษา	1	-	-	1	2	-	4	22

ตารางที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ (ต่อ)

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	พนักงานราชการ/อัตราจ้าง	ไม่มีวิทยฐานะ		ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4		
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	-	-			1	23
ศิลปะดนตรี	1	-	2	-	1	-	4	20
การงานอาชีพ	-	1	1	1	-	-	3	20
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	1	-	-	1	-	-	2	27
ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน)	1	1	-	-	-	-	2	20
ภาษาต่างประเทศที่สอง (เกาหลี)	-	1	-	-	-	-	1	20
รวมทั้งหมด	8	3	12	4	8	-	34	
ร้อยละ	23.53	8.82	35.29	11.76	23.53		100	

ที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคลโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา จำแนกออกตามเพศและระดับชั้นที่เปิดสอน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

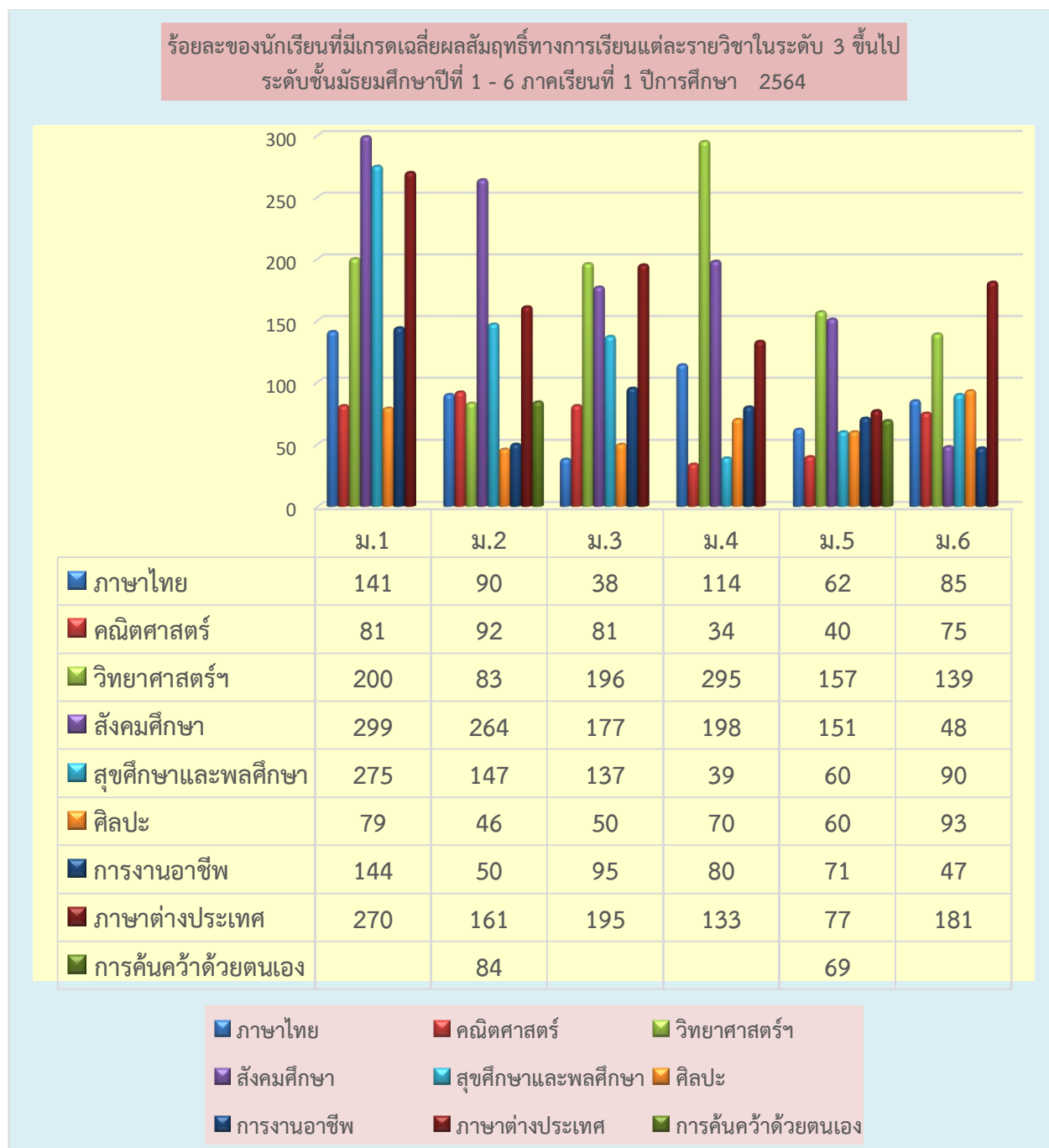
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	63	82	145	37
ม.2	4	59	59	118	30
ม.3	4	71	57	128	32
รวม	12	193	198	391	33
ม.4	3	43	52	95	32
ม.5	3	32	52	84	28
ม.6	3	32	39	71	24
รวม	9	107	143	250	27
รวมทั้งหมด	21	300	341	641	

ที่มา: กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

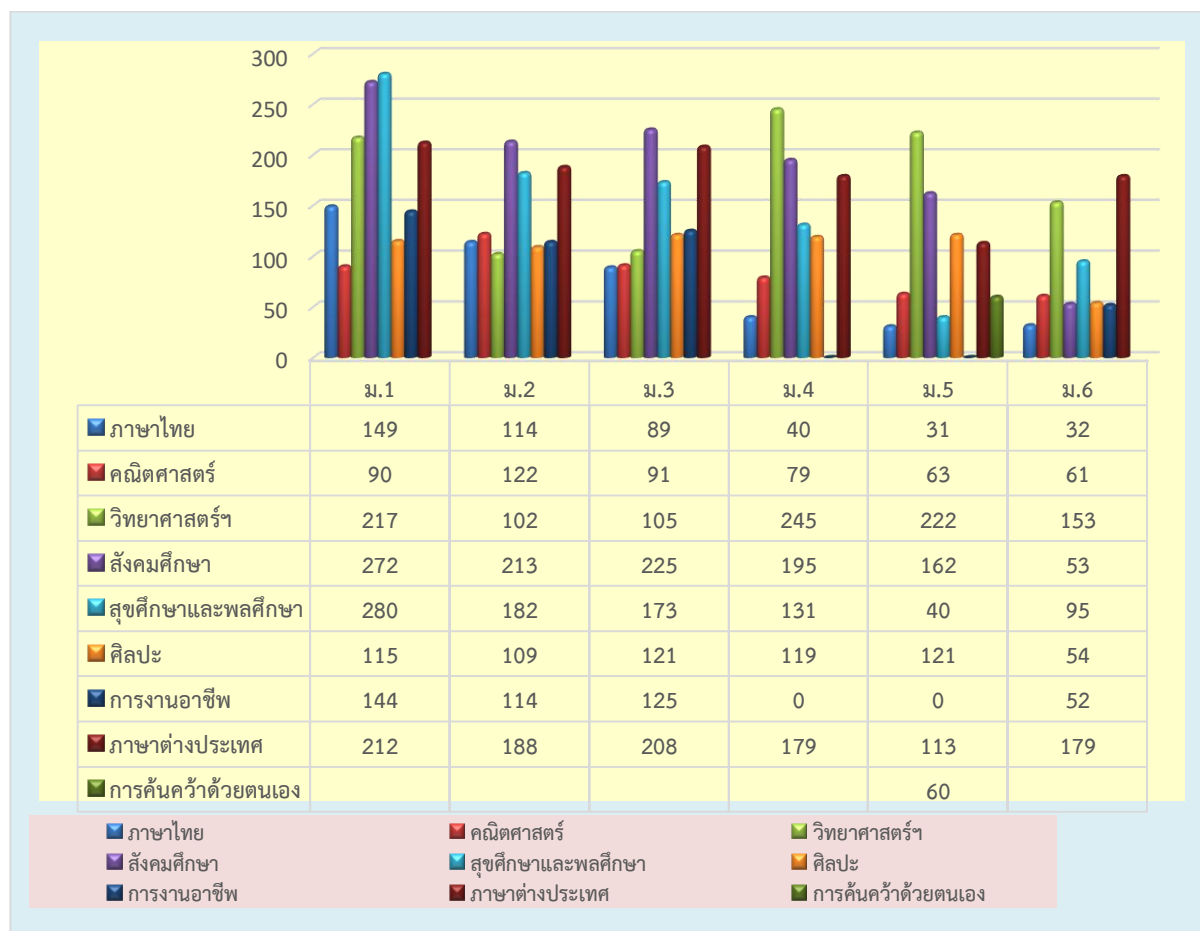
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา ปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



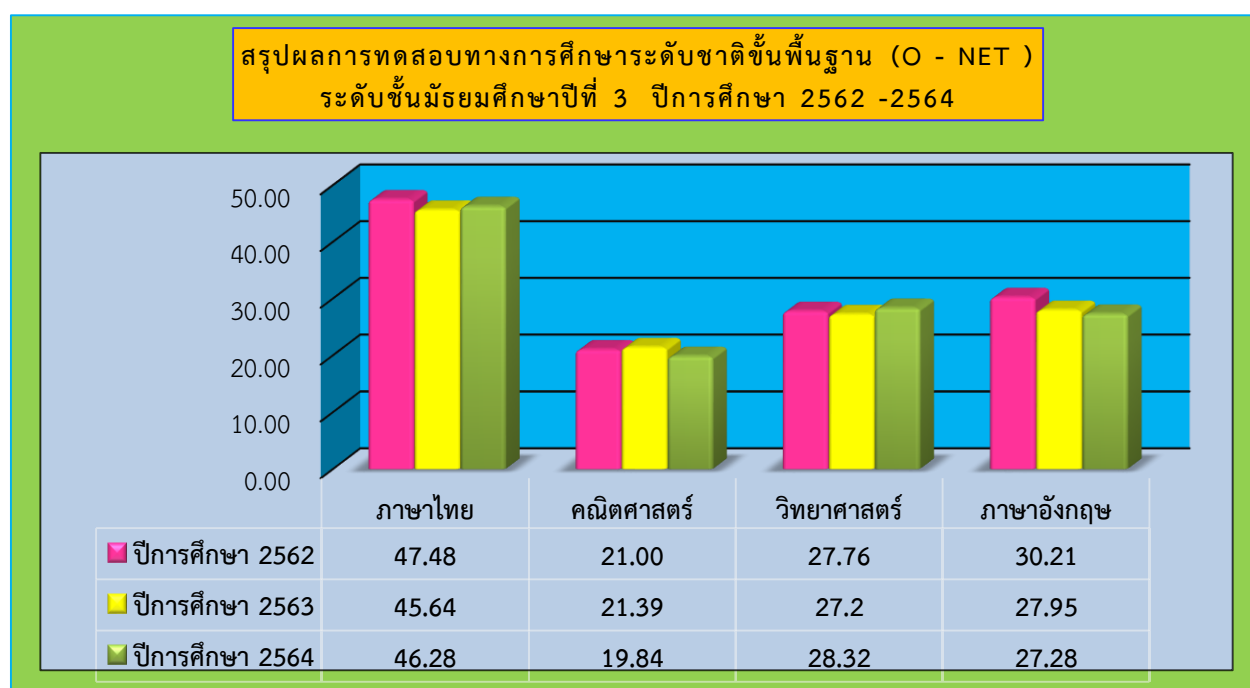
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



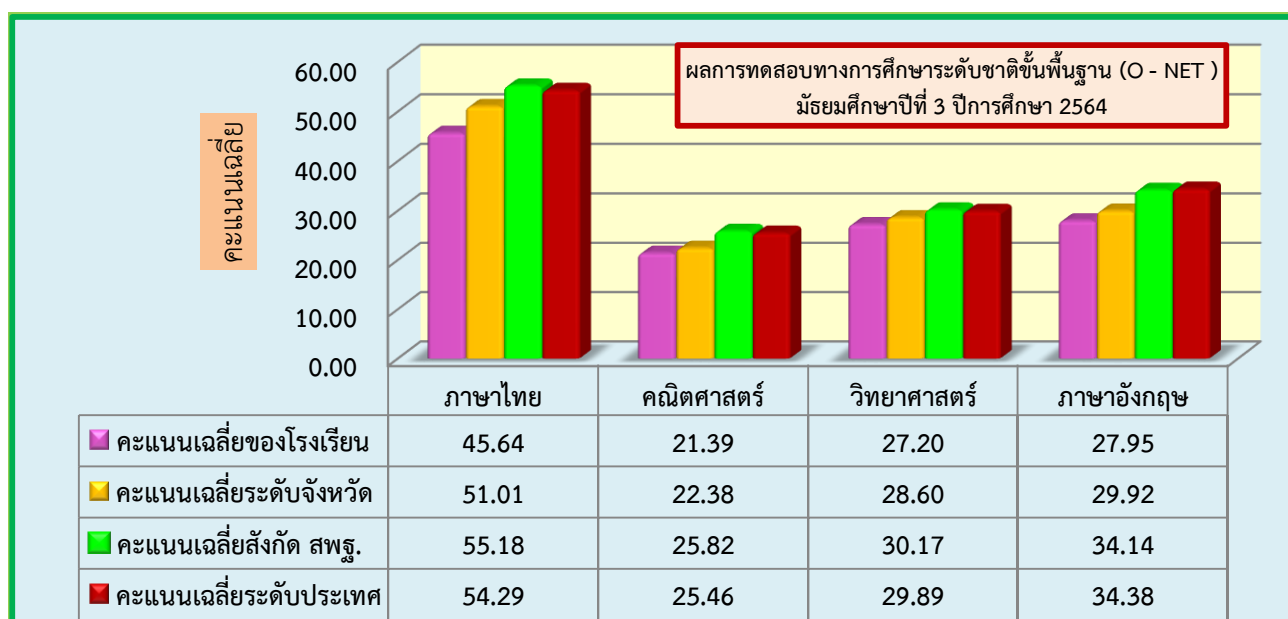
6. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

5.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564

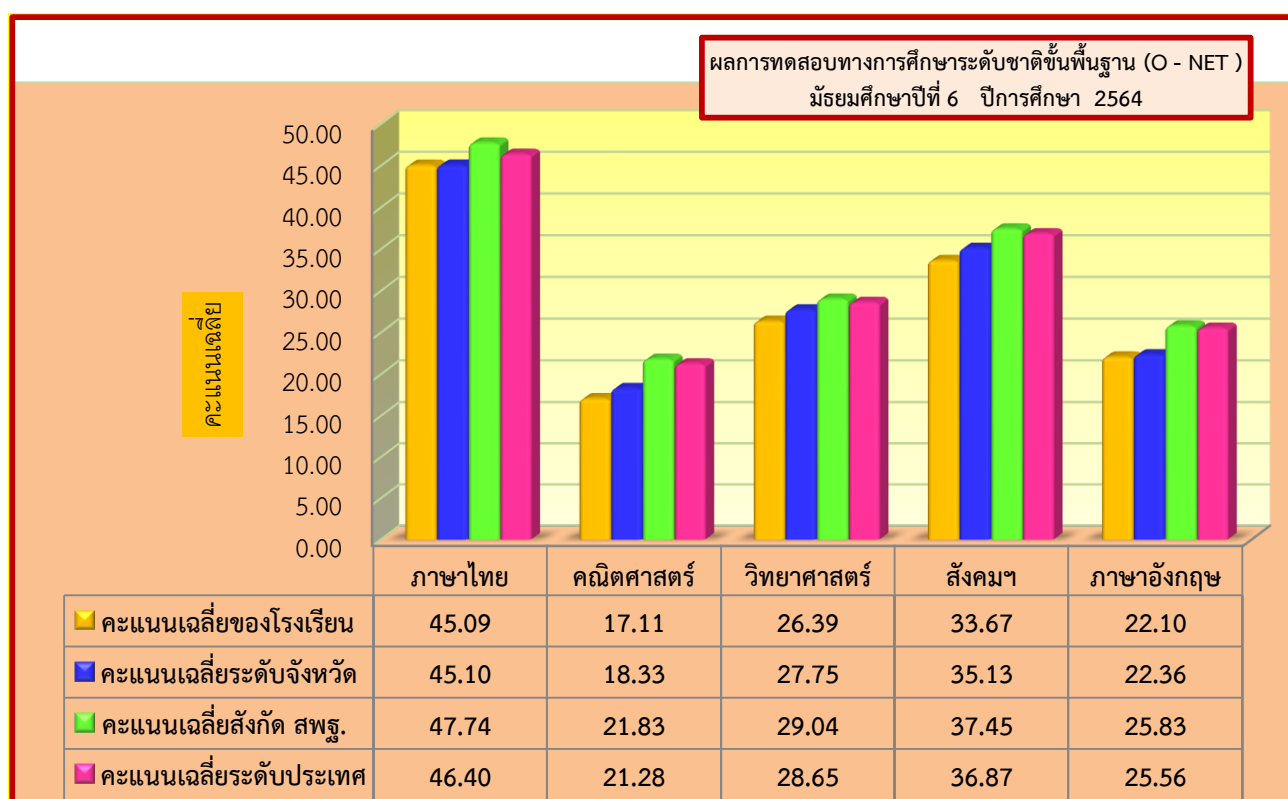
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



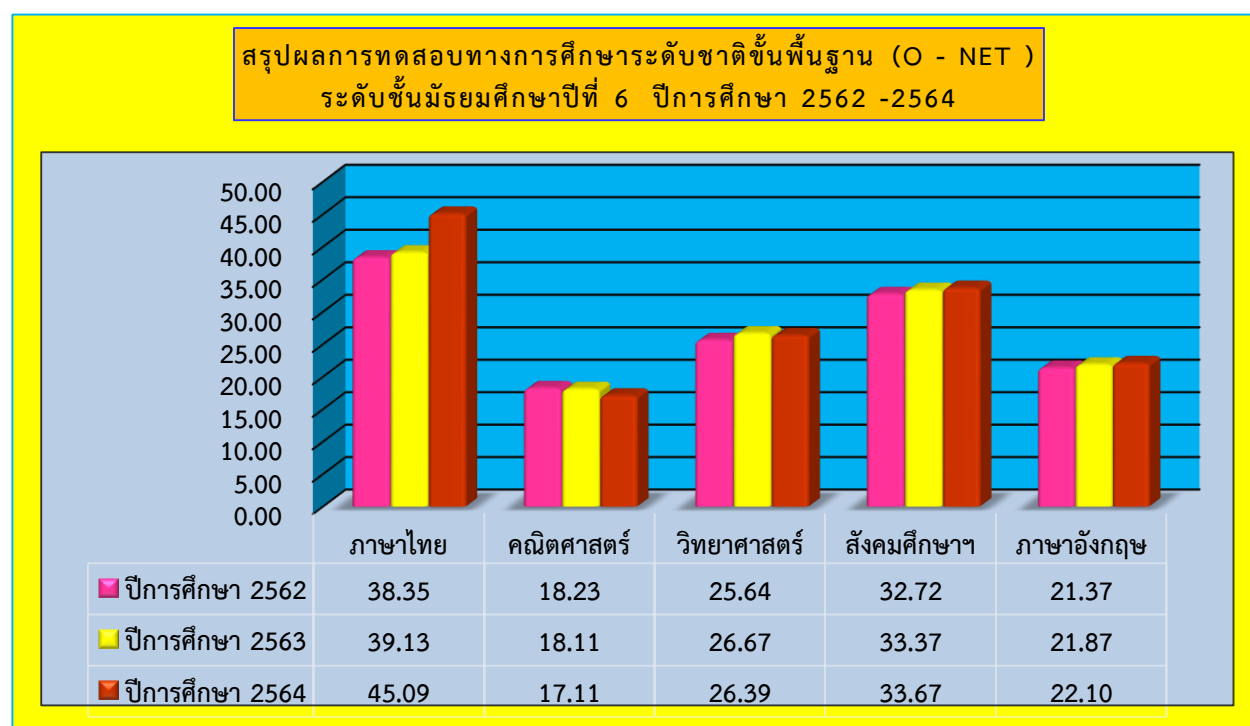
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



6.ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 128 คน			
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ ระดับ ม.4 สายสามัญ	65	50.78
2	ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ	20	15.63
3	ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	30	23.44
4	ไม่สำเร็จการศึกษา	13	10.16
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 71 คน			
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	สถาบันการศึกษาของรัฐบาล	46	64.79
2	สถาบันการศึกษาของเอกชน	3	4.23
3	ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	22	30.99
4	ไม่สำเร็จการศึกษา	-	-

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนถาวร

มีอาคารเรียน

-  แบบ 108 ล จำนวน 2 หลัง
-  แบบ 216 ล จำนวน 1 หลัง

จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการดังนี้

-  ห้องเรียน จำนวน 21 ห้อง
-  ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
-  ห้องกลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องบริหารงานงบประมาณจำนวน 1 ห้อง
-  ห้องบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องบริหารงานบุคคล จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องสหกรณ์ ร้านค้า จำนวน 1 ห้อง (ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน 2)
-  ห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง (ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน 1)
-  ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องพัสดุ จำนวน 1 ห้อง (ต่อเติมด้านล่างอาคารเรียน 3)
-  ห้องประชุมวิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง (ต่อเติมด้านล่างอาคารเรียน 3)
-  ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง

อาคารประกอบ

-  อาคารโรงฝึกงาน แบบ 102/27 จำนวน 2 หลัง 4 หน่วย
-  อาคารหอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง
-  โรงเก็บอุปกรณ์การเกษตร จำนวน 1 หลัง (ชำรุด)
-  ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน จำนวน 4 หลัง (18 ที่)
-  อาคาร พยาบาล จำนวน 1 ห้อง
-  ห้องโสตทัศนศึกษา-ดนตรี จำนวน 1 ห้อง

อาคารบ้านพัก

-  บ้านพักครู แบบ 203/27 จำนวน 2 หลัง
-  บ้านพักครู แบบ 205/26 จำนวน 2 หลัง (โสต 5 ยูนิต)
-  บ้านพักผู้บริหาร แบบ 206/30 จำนวน 1 หลัง
-  บ้านพักนักการภารโรง จำนวน 2 หลัง
-  บ้านพักนักเรียน แบบ 108 จำนวน 5 หลัง (อยู่ในสภาพชำรุดสร้างปี 2532)

สิ่งก่อสร้างอื่น

-  สนามกีฬา (ฟุตบอล) จำนวน 1 สนาม
-  สนามกีฬา (บาสเกตบอล) จำนวน 1 สนาม
-  สนามกีฬา (ตะกร้อ) จำนวน 1 สนาม
-  ถังเก็บน้ำฝน (ผ.33) จำนวน 2 ชุด (ชำรุดใช้การไม่ได้)

- + ถังเก็บน้ำฝน ขนาด 20 ลูกบาศก์เมตร จำนวน 1 ที่ (งบประมาณ รพช.)
- + บ่อบาดาล จำนวน 2 บ่อ
- + สระเก็บน้ำ จำนวน 1 สระ
(เก็บน้ำฝนไม่ได้ในช่วงเดือนพฤศจิกายน-พฤษภาคม)
- + บ่อน้ำตื้น จำนวน 1 บ่อ (ไม่ได้ใช้ประโยชน์)
- + หอกระจายข่าว จำนวน 1 แห่ง
- + หอถัง ขนาด 9 ลูกบาศก์เมตร 1 ชุด
- + ทางเดินระหว่างอาคารมุงหลังคา 3 แห่ง
- + ลานกีฬาเอนกประสงค์ พลศึกษา 1 แห่ง
- + โรงจอดรถ 1 หลัง

8. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้ทันสมัยครบวงจร และเอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่ดี เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีนสื่อสารและภาษาเกาหลีสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation: IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation: IS2) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม Social Service Activity: IS3) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ ในระดับชั้น ม. 4-6 การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพซึ่งเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปี นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจรวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการ
1. ห้องสมุด	641 คน / ปีการศึกษา
2. สวนนันทนาการ-ลานกิจกรรม	641 คน / ปีการศึกษา
3. สนามกีฬา	641 คน / ปีการศึกษา
4. ห้องดนตรี	202 คน / ปีการศึกษา
5. ห้องนาฏศิลป์	300 คน / ปีการศึกษา
6. ห้องคอมพิวเตอร์	200 คน / ปีการศึกษา
7. ห้องวิทยาศาสตร์	641 คน / ปีการศึกษา
8. ห้องภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี)	641 คน / ปีการศึกษา
9. ห้องพยาบาล	641 คน / ปีการศึกษา
10. แปลงเกษตร (สวนโกโก้ สวนปาล์ม)	641 คน / ปีการศึกษา
11. สวนพฤกษศาสตร์	641 คน / ปีการศึกษา
12. บ้านดิน STEM สู่ศตวรรษที่ 21	641 คน / ปีการศึกษา
13. ธนาคารออมสินโรงเรียน	641 คน / ปีการศึกษา

ตารางที่ 6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปีการศึกษา
1. โรงพยาบาลชุมชนตำบลศรีชมภู	150
2. องค์การบริหารตำบลศรีชมภู	100
3. สวนสมุนไพร วัดด่านวิเวก	641
4. วัดด่านม้าแล่น	641
5. วัดบ้านศรีชมภูนาวาส	641
6. วัดถ้ำจันทร์(ธ)	331
7. วัดป่าดานวิเวก(ธ)	641
8. google Classroom ของแต่ละรายวิชา, Facebook, Line	641

10. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

1. ประเภทเงินอุดหนุนรายหัว

1.1 เงินคงเหลือยกมาจากปีการศึกษา 2564 (31 มี.ค. 65) = 104,451 บาท

1.2 ประมาณการจากนักเรียนรายบุคคล (10 พ.ย. 2564)

นักเรียนชั้น ม.1- ม.3 จำนวน 391 คน นักเรียนชั้น ม.4 - ม.6 จำนวน 250 คน

- นักเรียนชั้น ม.ต้น รวมทั้งสิ้น $391 \times 3,500$ = 1,368,500

- นักเรียนชั้น ม.ปลาย รวมทั้งสิ้น $250 \times 3,800$ = 950,000

รวม 2,318,500

1) จัดสรรสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายด้านการบริหารจัดการทั่วไป 40 % = 927,400 บาท

2) จัดสรรสำหรับคุณภาพการเรียนการสอน 60 % = 1,391,100 บาท

2. ประเภทเงินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

2.1 หนังสือเรียน (จัดซื้อให้นักเรียนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)

- ยกมาจากปีการศึกษา 2564 (31 มี.ค. 65)	=	-
- นร. ม.1	145×808	= 117,160
- นร. ม.2	118×921	= 108,678
- นร. ม.3	128×996	= 127,488
- นร. ม.4	$95 \times 1,384$	= 131,480
- นร. ม.5	$84 \times 1,326$	= 111,384
- นร. ม.6	$71 \times 1,164$	= 82,644
รวมนักเรียน 641 คน	รวมเงิน	<u>678,834</u>

2.2 เครื่องแบบนักเรียน (จัดให้นักเรียนทุกคนๆละ 2 ชุด/ปีการศึกษา)

- ยกมาจากปีการศึกษา 2564 (31 มี.ค. 65)	=	-
- จำนวนนักเรียน ม.1- ม.3	391×450	= 175,950
- จำนวนนักเรียน ม.4 – ม.6	250×500	= 125,000
รวมนักเรียน 641 คน	รวมเงิน	<u>300,950</u>

2.3 อุปกรณ์การเรียน (คำนวณ 2 ภาคเรียน)

- ยกมาจากปีการศึกษา 2564 (31 มี.ค. 65)	=	26,856
- จำนวนนักเรียน ม.1- ม.3	391×420	= 164,220
- จำนวนนักเรียน ม.4 – ม.6	250×460	= 115,000
รวมนักเรียน 570 คน	รวมเงิน	<u>279,220</u>

2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คำนวณ 2 ภาคเรียน)

- ยกมาจากปีการศึกษา 2563 (31 มี.ค. 63)	=	100,807
- จำนวนนักเรียน ม.1- ม.3	391×880	= 344,080
- จำนวนนักเรียน ม.4 – ม.6	250×950	= 237,500
รวมนักเรียน 570 คน	รวมเงิน	<u>581,580</u>

3. ประเภทเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

(นักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรอง 148 คน ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 64)

- ยกมาจากปีการศึกษา 2564 (31 มี.ค. 65)	=	305,747	บาท
- จำนวนนักเรียน ม.1- ม.3	$148 \times 1,500 \times 2$	=	444,000 บาท
รวม		<u>749,747</u>	บาท

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพทั่วไปของตำบลศรีชมภูตั้งอยู่ในพื้นที่เขตกันดาร สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสลับกับเนินดินเตี้ยๆ ลักษณะเป็นลูกคลื่นสูงๆ ต่ำๆ ทำให้เกิดลำห้วยหลายสาขาสายสั้นๆหลายสาย ในพื้นที่ตอนกลางของตำบลศรีชมภู บริเวณทางทิศใต้มีลำห้วยศรีชมภูไหลผ่านไปบรรจบกับห้วยคลองในทิศตะวันตกไหลวนไปทางทิศเหนือแล้วไหลอ้อมสู่ทางทิศตะวันออกของตำบล มีแนวพลาญหินพาดผ่านพื้นที่ตอนกลาง และตอนเหนือของตำบลบางส่วนเป็นแนวยาว (ภาษาท้องถิ่นเรียกแนวพลาญหินว่า หินดาน หรือหินม้าเล่น) พื้นที่โดยทั่วไปมีความลาดเอียงจากทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ลงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ มีลักษณะภูมิประเทศ

เด่นคือ เนินภูดินขนาดความสูงของยอดเนิน 226 เมตร มีประชากรประมาณ 12,120 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดด่านม้าแล่น อ่างเก็บน้ำ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญเดือนสาม เดือนสี่ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา รับจ้าง พนักงานรัฐวิสาหกิจ และทำงานต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

12. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

12.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมโรงเรียนศรีชมภูวิทยารอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองโดยรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุรุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้รับรางวัล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทยุทธศาสตร์ศึกษา
มัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 1 และ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

12.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก.....
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก.....
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก.....
4.	อื่น ๆ โปรดระบุ (ถ้ามี).....	

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมก่อนระดับประเทศ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ คนดีมีปัญญา โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการตามรอยพ่อ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบ้านดิน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ H-PDCA (5 ร)
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ SCWY Model
3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย
4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา โครงการ KKU Smart Learning ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น
6. โรงเรียนเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคลและกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ

4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2560 มีพัฒนาการสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2560 มี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาขึ้นและยังมีอีก 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่าง ๆ ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและที่สำคัญต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

3. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

4. ปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ควรมีการเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการ SCWY Model ให้กับโรงเรียนอื่นในสหวิทยาเขตและโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network อย่างหลากหลาย

4. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้

4. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียน
ทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. การประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ...1. ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
2. ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการ SCWY Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ

3. ควรพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ SCWY Model ให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

6. ควรนำ QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ..1.. ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพความถนัดของผู้เรียนและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

3. ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตควรนำการใช้การถามแบบ RCA (Reflect Connect Apply)

4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ โดยการประยุกต์จากกิจกรรม PLC เป็นกิจกรรม SLC (School Learning Community)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน .1.. ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะการอ่าน และด้านคุณธรรม

1. ด้านทักษะการอ่าน ควรดำเนินการดังนี้

1) สร้างรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านในแต่ละด้าน หลากหลายรูปแบบ

2) เสนอรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญ
พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้

3) นำรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับ
นักเรียน

4) นำผลการดำเนินการฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5) นำรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด
และหน่วยงานอื่นต่อไป

2. ด้านคุณธรรม ควรดำเนินการดังนี้

1) พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อนักเรียน
สามารถนำไปใช้ได้จริง

2) โครงการที่ประสบผลสำเร็จหรือได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับมีการเผยแพร่ในหลากหลาย
ช่องทางเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบการ
บริหาร SCWY Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ SCWY Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการ
นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. เสนอรูปแบบการบริหารจัดการตามรูปแบบ SCWY Model ให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณา
ความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้

3. นำรูปแบบ SCWY Model ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย

4. นำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบ SCWY Model ปรับปรุงพัฒนาและ
ประเมินผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

5. นำรูปแบบ SCWY Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น
ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่าง ๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็น
นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้

1. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้
ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม

2. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น

3. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้

4. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไก ในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียน ให้แก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพ การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย ต่อไป โรงเรียนศรีชมภูวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ				

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ **ดีเลิศ**

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เป็นการประเมินตนเองเชิง ประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้น การมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงาน ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มี รายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีจุดเน้นในเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการพัฒนา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้
2. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด
4. ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในด้านโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA (School Quality Award) ประจำปี 2561 ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ไว้ ณ วันที่ 23 กันยายน พ.ศ.2562 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การจัดการเรียนการสอนอยู่ภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและความสนใจ จากสื่อการเรียนออนไลน์ บทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบต่าง ๆ มีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ SMART PHONE ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน รองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ google classroom ,google meet,กลุ่ม Facebook, Line, Google form เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา จัดกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอสังเกตจากสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคนที่ห้องสมุดของโรงเรียนมอบให้นักเรียนทุกคน ส่งเสริมโครงการนิสัยรักการอ่าน และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่าน ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2564 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เขียนแนะนำตัว บรรยายประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น ย่อความ เรียงความ และเขียนจดหมายด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม ดูข้อมูลจากเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลายและการให้เหตุผล) ทักษะการคิดคำนวณ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนดเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน การนำเสนองานโครงการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาในการเรียนในแต่ละรายวิชา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา การสร้างบ้านดิน การประกวดผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ SMART และ Application for Education นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนจำนวน 5 คน ได้รับใบประกาศนียบัตรเป็นผู้สำเร็จหลักสูตรการตรวจสอบข้อเท็จจริง ภัยไซเบอร์และการผลิตสื่อเสียงเพื่อเสริมสร้างความรู้เท่าทันผ่านการฝึกอบรมแบบ Virtual Camp ในโครงการนักสืบสายข่าว x ข่าวก่อนแชร์สโมสร

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละชั้นเรียน 3 ปี ย้อนหลังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2562 -2564) สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยง ประกอบด้วยประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาโยธา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาบัญชี ประชุมครูวางแผนสำรวจวัสดุที่ต้องการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพทั้งทางด้านในการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร สื่อประกอบการสอน วัสดุ อุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติงาน ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน และกิจกรรมฝึกอาชีพแก่นักเรียน โดยการสอนทำขนมดอกไม้จากใบเตย ปลูกผักจำหน่าย ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติใช้ความคิดสร้างสรรค์ ฝึกงานศิลปะ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการปฏิบัติงานและนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน สามารถนำไปปรับให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนโครงการแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมาจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ความสนใจ ความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานของตนในอนาคต และนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ต่องานอาชีพ วิชาการคั่นคว่ำอิสระ หรือ วิชา IS มีทั้งหมด 3 วิชา ซึ่งต้องเรียนต่อเนื่องกัน ได้แก่ IS1 IS2 และ IS3 ทั้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยลักษณะวิชาเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาตามความสนใจของนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปีอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ในหลายพื้นที่ในประเทศไทย ดังนั้นจึงส่งผลให้การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในปีการศึกษา 2564

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การยิ้มไหว้ทักทาย แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ 1) ความขยัน 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี 8) ความมีน้ำใจ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนวิถีพุทธ) มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้รับรางวัล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 1 และ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทำบุญตักบาตรและทำบุญเลี้ยงพระ โดยทำประจำทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ซึ่งนิมนต์พระมาที่โรงเรียน มีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบของจิตอาสา ในการพัฒนาชุมชนใกล้โรงเรียน เช่น เก็บขยะในชุมชนและวัด ตามถนน ช่วยปรับภูมิทัศน์ เป็นต้น มีการดำเนินการวันสำคัญ คือ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการปรับรูปแบบกิจกรรมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19)

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีนักเรียนในเขตบริการที่มาจาก 16 หมู่บ้าน ในเขตตำบลศรีชมภูและตำบลถ้าเจริญ เมื่อนักเรียนมาจากหลาย ๆ หมู่บ้านย่อมเกิดความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นเมื่อมาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนจึงต้องมีการกำหนดข้อตกลงและกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและฝึกการทำงานร่วมกันจึงกำหนดโครงการต่าง ๆ ขึ้น ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีนโยบายเร่งรัดการส่งเสริมสุขภาพให้กับทุกโรงเรียน เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ในหลายพื้นที่ในประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการให้ความรู้ในการป้องกันตัวเองเพื่อให้ปลอดภัย ห่างไกลจากโรค จึงให้ความสำคัญการตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียนและคณะครูให้มีสุขภาพที่ดีมีจิตสังคมที่สามารถส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกภาคเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของนักเรียนโดยการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัด ซึ่งได้กำหนดให้ตรวจและบันทึก ดังนี้ 1) แบบบันทึกพฤติกรรม 2) เอกสารแสดงสุขภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม 3) แบบทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ครูได้นำไปสู่ห้องเรียนแก่นักเรียน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน เพื่อฝึกวินัยในการใช้เงิน ประหยัดและอดออม การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล โรงเรียนได้กำหนดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และธนาคารขยะโดยจะมีการรับซื้อขยะรีไซเคิลเพื่อสร้างรายได้แก่นักเรียนในแต่ละห้องเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/งาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ช่วยฝึกทักษะด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นและนำเสนอข้อมูล ช่วยพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบสมเหตุสมผล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เป็นคนดี มีปัญญา” โดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ค่ายอบรมคุณธรรมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม โครงการรณรงค์ด้านวินัยจราจร โครงการตามรอยพ่อ

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบ้านดิน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตร การมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (โครงการทวิศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค บึงกาฬ ซึ่งแสดงผลในเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

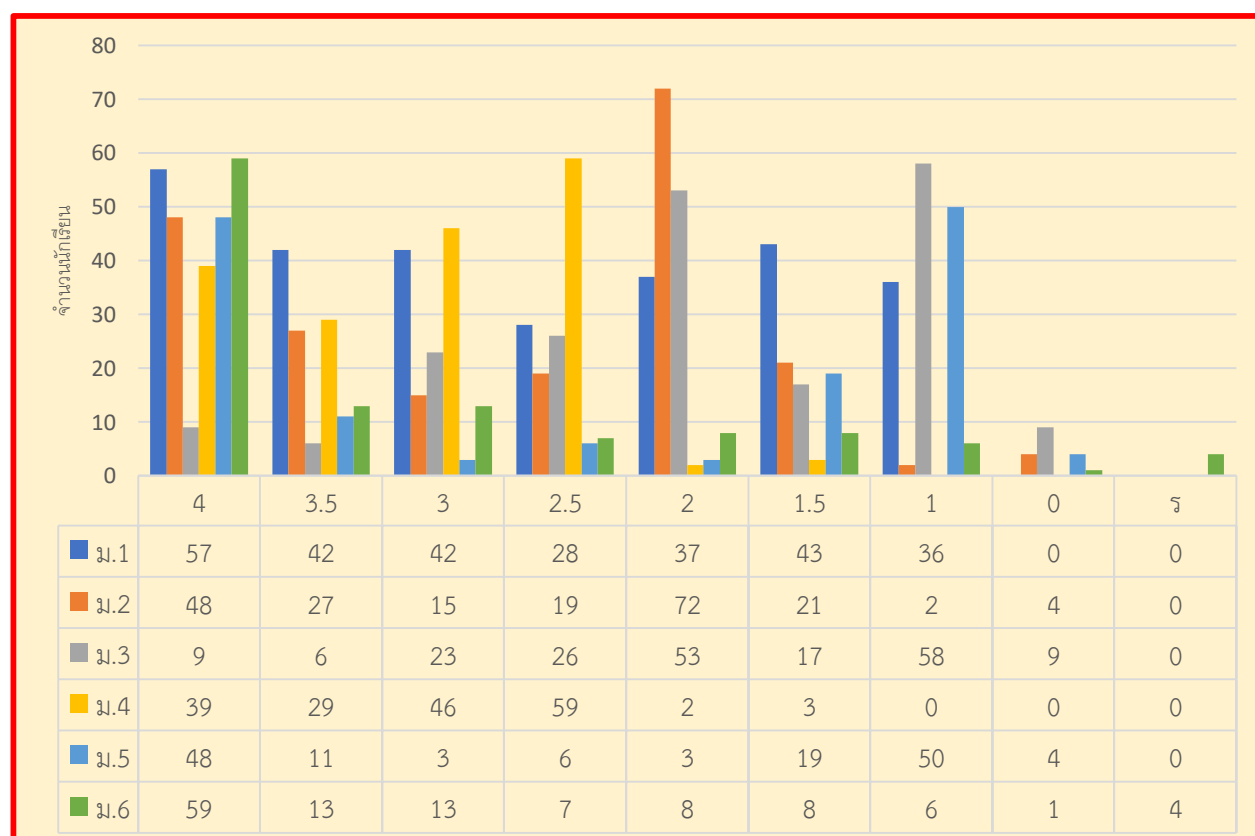
ประเด็นพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดี

1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น โดยมีที่มาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้น และการคิดคำนวณพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในรายวิชาพื้นฐานแต่ละระดับชั้น ตามตารางโดยจำแนกระดับคุณภาพ ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0, ร, มส

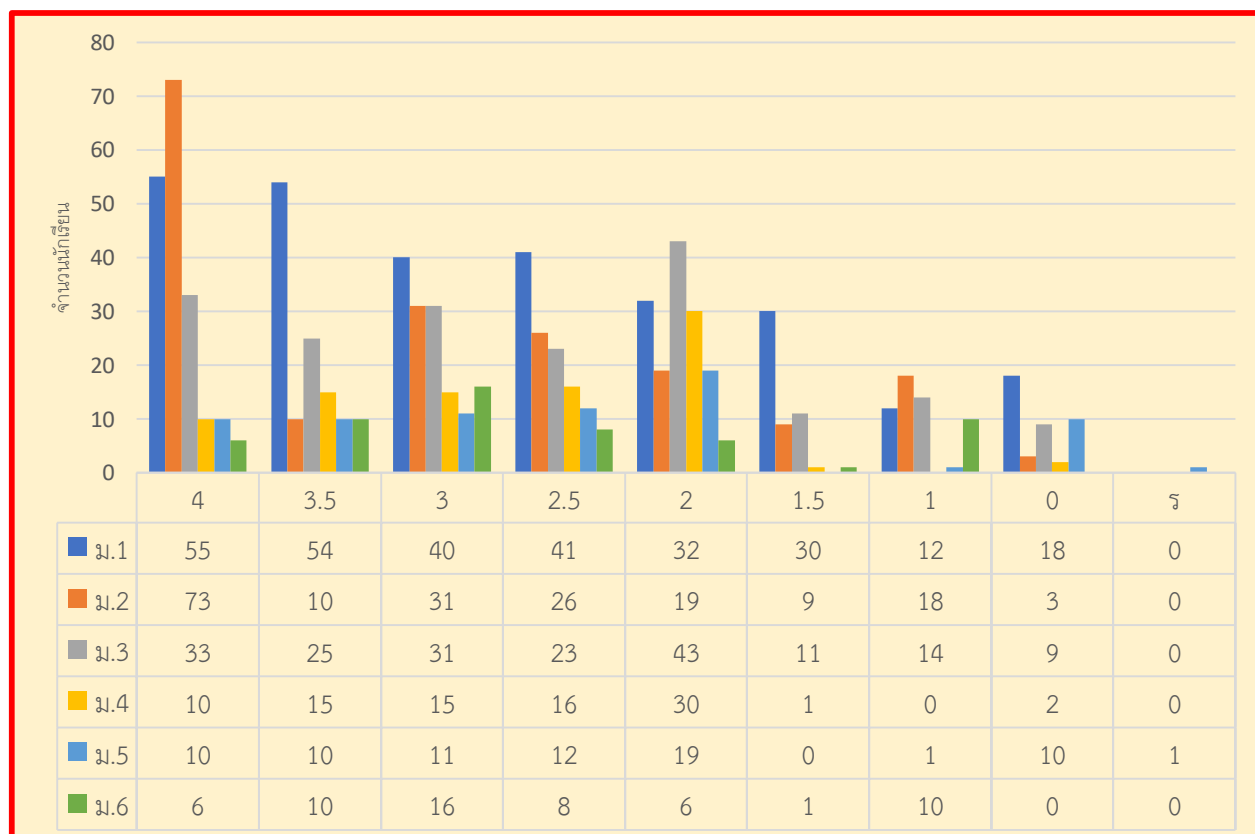
แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 7 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้นวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.1	285	57	42	70	80	36
	ร้อยละ	20	14.74	24.56	28.07	12.63
ม.2	208	48	27	34	93	6
	ร้อยละ	23.08	12.98	16.35	44.71	2.88
ม.3	201	9	6	49	70	67
	ร้อยละ	4.48	2.99	24.38	34.83	33.33
ม.4	178	39	29	105	5	0
	ร้อยละ	21.91	16.29	58.99	2.81	0
ม.5	144	48	11	9	22	54
	ร้อยละ	33.33	7.64	6.25	15.28	37.5
ม.6	119	59	13	20	16	11
	ร้อยละ	49.58	10.92	16.81	13.45	9.24

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

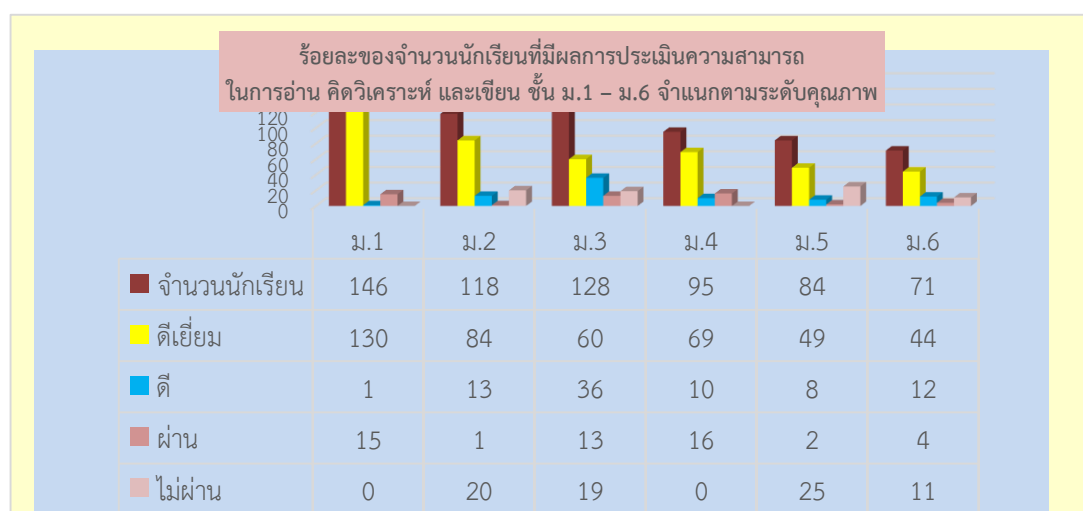
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.1	282	55	54	81	62	28
	ร้อยละ	19.50	19.15	28.72	21.99	9.93
ม.2	183	73	10	57	28	21
	ร้อยละ	39.89	5.46	31.15	15.30	11.48
ม.3	189	33	25	54	54	23
	ร้อยละ	17.46	13.23	28.57	28.57	12.17
ม.4	89	10	15	31	31	2
	ร้อยละ	11.24	16.85	34.83	34.83	2.25
ม.5	74	10	10	23	19	12
	ร้อยละ	13.51	13.51	31.08	25.68	16.22
ม.6	57	6	10	24	7	10
	ร้อยละ	10.53	17.54	42.1	12.28	17.54

ประเด็นพิจารณา

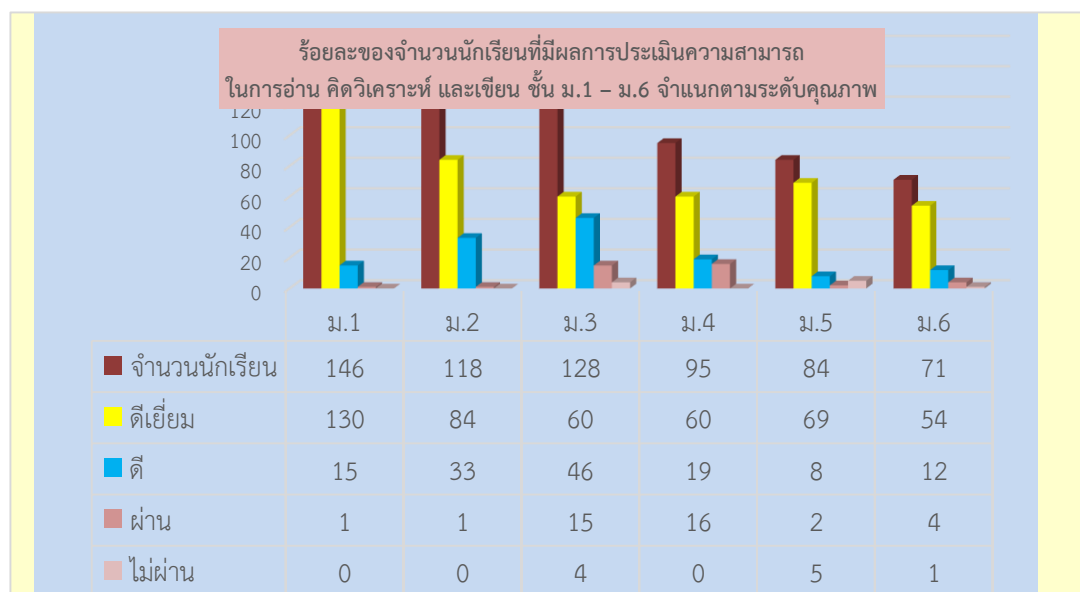
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติในกลุ่มวิชาการงานอาชีพ การฝึกปฏิบัติในวิชาคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนชั้น ม.1-6 เป็นต้น

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2



ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.1	286	34	18	70	110	54
	ร้อยละ	11.88	6.29	24.48	38.46	18.88
ม.2	209	63	13	34	59	40
	ร้อยละ	30.14	6.22	16.27	28.23	19.14
ม.3	199	42	10	39	38	70
	ร้อยละ	21.11	5.03	19.6	19.1	35.18
ม.4	178	19	5	18	21	115
	ร้อยละ	10.67	2.81	10.11	11.79	64.61
ม.5	145	9	12	38	41	45
	ร้อยละ	6.21	8.28	26.21	28.28	31.03
ม.6	131	62	5	15	21	28
	ร้อยละ	47.33	3.82	11.45	16.03	21.37

จุดเด่น

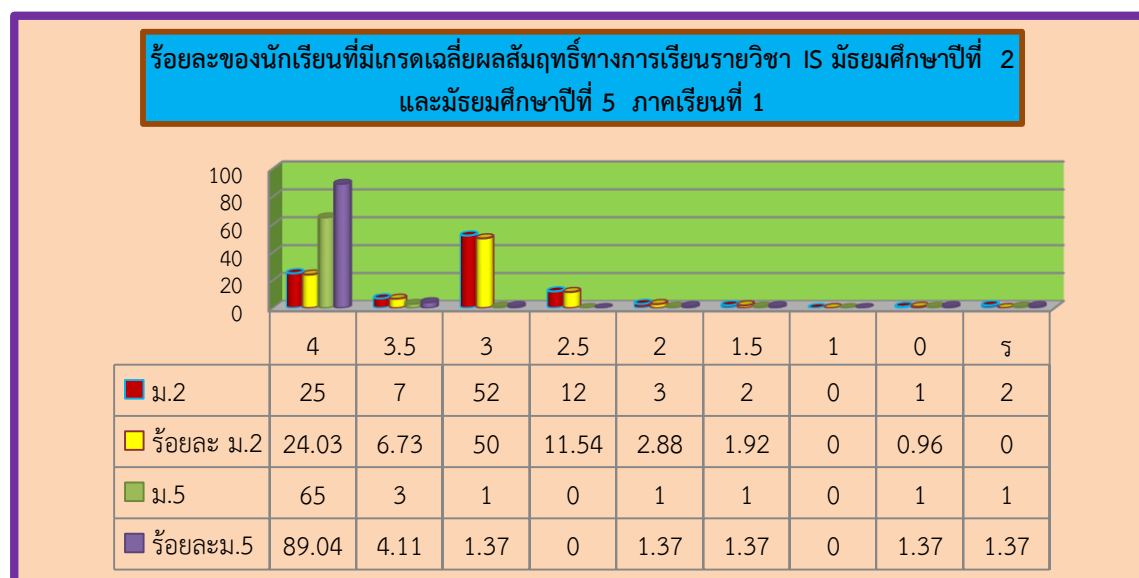
นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์และการสื่อสาร การแก้ปัญหา
สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูด นำเสนอได้ด้วยวิธีการของตนเอง มีทักษะในการอ่าน
ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดี

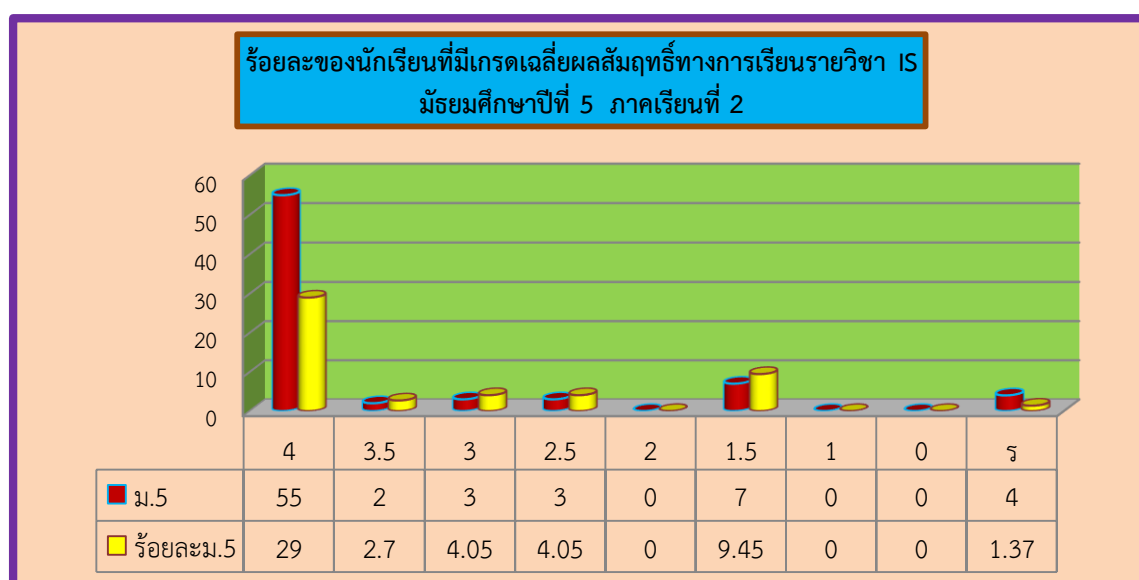
โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนมีความชัดเจน เป็น กระบวนการและเป็นระบบ ในการเรียนรายวิชา IS1-3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการวิชาการงานอาชีพและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการ ทักษะการแปรรูปและการถนอมอาหาร รางวัลของนักเรียนในการเข้าร่วมประกวดการก่อสร้างสรรค์ป้องกันยา เสพติด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับจังหวัดบึงกาฬ เป็นต้น

แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 94.52 เฉลี่ยรวมร้อยละ 64.59 จำนวน นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ประเด็นพิจารณา

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง จนมีความครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน เรียกใช้สะดวกและตรงตามความต้องการ ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักวิชา โดยโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น E-book, Power Point สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ Youtube และใช้เทคโนโลยี Google Apps for Education มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดการสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ระดับจังหวัดปีกาฬ

4.3 จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ ห้องเรียน ICT ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับยอดเยี่ยม แหล่งข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงผลการประเมินดูจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2564 รายงานผลการประเมินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ระบบ ICT

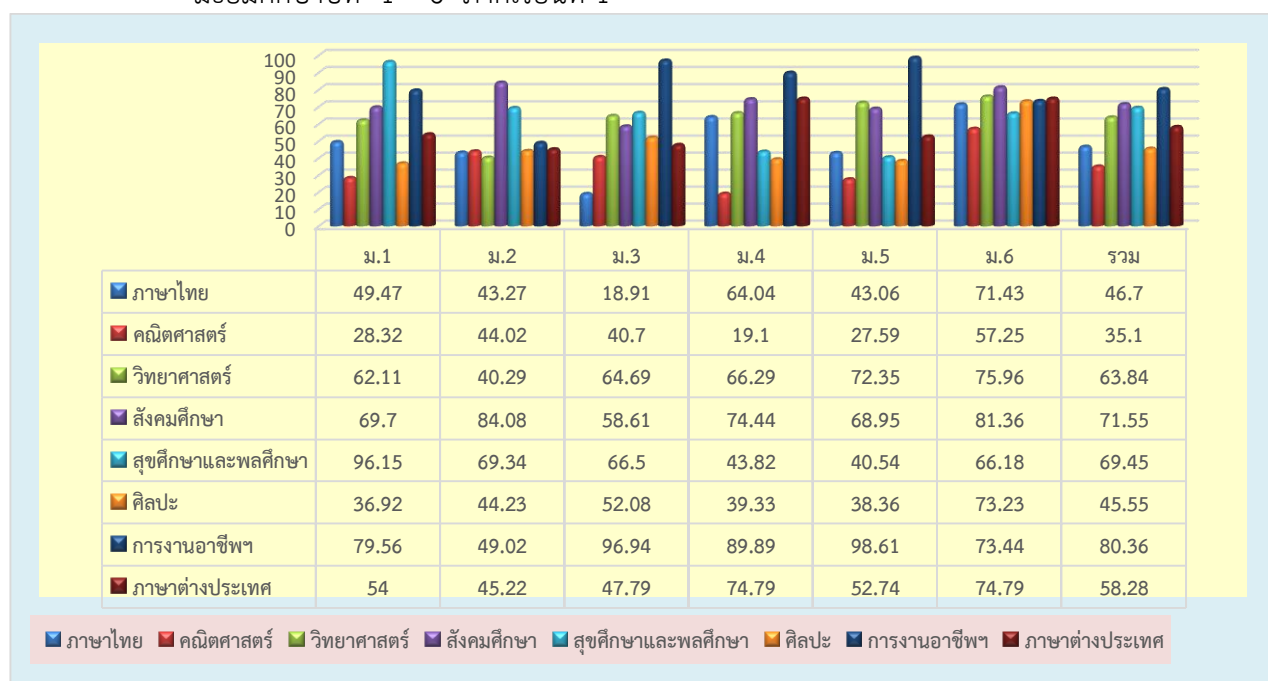
ประเด็นพิจารณา 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรในโรงเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

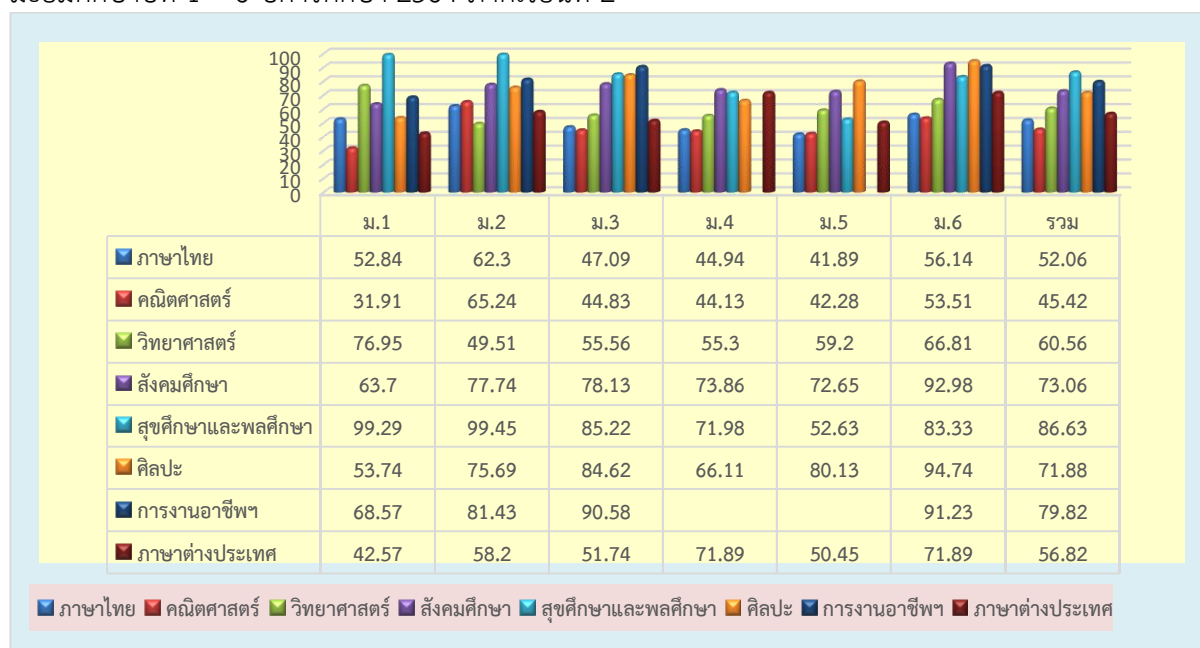
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ TCAS
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 คน จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
4. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการพืชน้องพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
5. โครงการวันคริสต์มาส โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนวิถีพุทธ)
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์
8. โครงการค่ายรักษัธรรมาชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
9. โครงการส่งเสริมพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน โครงการทักษะการแปรรูปและการถนอมอาหาร
10. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอล เปตอง วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน พร้อมทั้งนำเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการเรียนการสอน จากการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/งาน/กิจกรรมที่กำหนดขึ้นนั้น ส่งผลให้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ 13 จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ 14 ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2



ประเด็นพิจารณา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จากกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ โดยพิจารณาจากข้อมูลจากงานแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง ที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 128 คน			
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ ระดับ ม.4 สายสามัญ	65	50.78
2	ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ	20	15.63
3	ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	30	23.44
4	ไม่สำเร็จการศึกษา	13	10.16
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 71 คน			
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	สถาบันการศึกษาของรัฐบาล	46	64.79
2	สถาบันการศึกษาของเอกชน	3	4.23
3	ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	22	30.99
4	ไม่สำเร็จการศึกษา	-	-

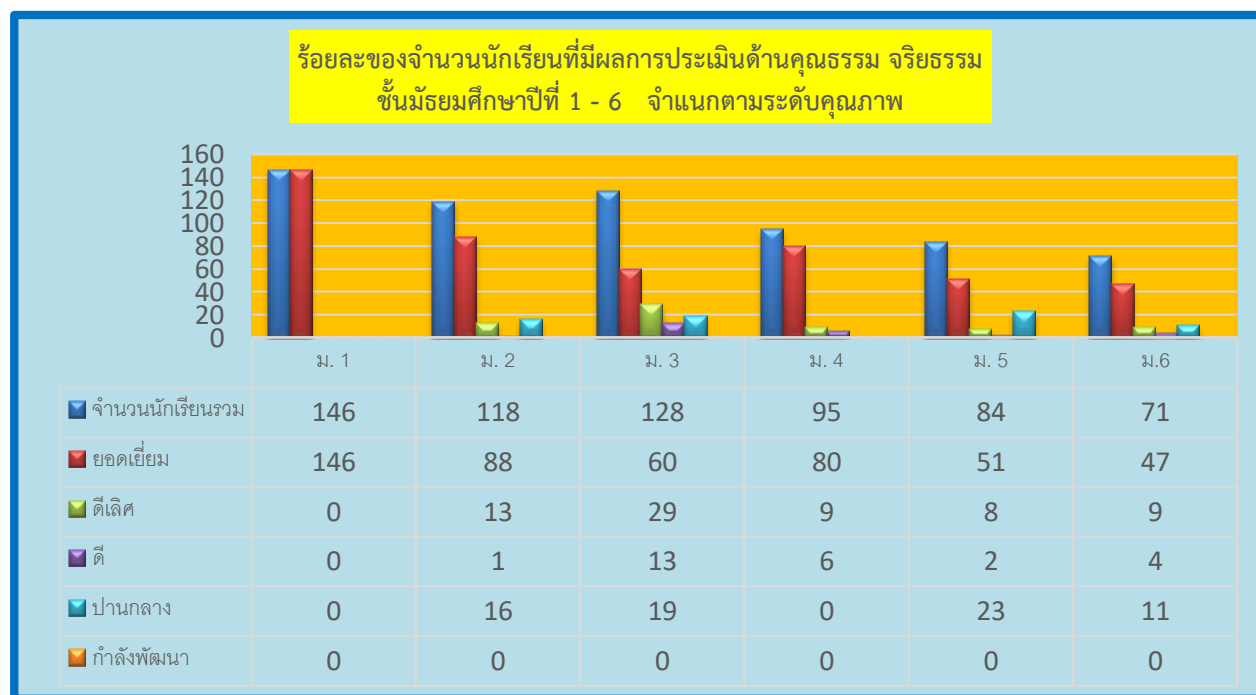
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติสุขและมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ รอบด้าน โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่สะท้อนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้ดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 2.โครงการปอดสะอาดจากบุญ
- 3.โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- 4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคลินิกสมาธิ
- 5.โครงการขับเคลื่อนลดภัยวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจกฎจราจร
- 6.โครงการค่ายคุณธรรม
- 7.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนภูมิที่ 17 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2564 จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 73.52 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีแนวทางนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เน้นความตระหนักในเรื่องภูมิปัญญาไทยโดยมีกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนัก ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามวันสำคัญทางศาสนาและให้นักเรียนจดบันทึกในการเข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองที่วัดในหมู่บ้านของตนเองและร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนด้วย แต่ละห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศตามวันสำคัญทางศาสนาทุกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมตักบาตรวันปีใหม่ กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษาในทุกๆ ปี นักเรียนโรงเรียนศรีชมภูวิทยาร่วมทำบุญจิตอาสา บุญประทายเป็นประจำ ณ วัดป่าดานวิเวก “งานบุญประทายเป็นประจำ” ซึ่งเป็นงานประเพณีโบราณที่สืบทอดกันมาของชาวนาในภาคอีสาน ซึ่งแรกเริ่ม มีชาวบ้านใกล้วัดนำข้าวเปลือกมาถวายถือเป็นบุญรวมข้าวของชาวอีสานหลังฤดูเก็บเกี่ยว โดยทางวัดจะนำข้าวเปลือกไปสีเป็นข้าวสาร เพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้านที่เดือดร้อน หรือส่วนราชการ ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งเป็นประเพณี ที่ทำให้ชาวบ้านมีความศรัทธา และเชื่อว่าเป็นการทำบุญที่ยิ่งใหญ่มาก

2. กิจกรรมเทิดพระเกียรติในวาระต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของบรรพบุรุษไทยที่รักษาดินแดนของไทยและพัฒนาประเทศไทยให้คงอยู่จนถึงทุกวันนี้

3. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทุกปีการศึกษา โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้จัดกิจกรรมออกไปศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในรูปของการทำโครงการและงานวิจัย โดยครูผู้สอนจะชี้แนะให้นักเรียนสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ท้องถิ่นของตนเองเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นการทำให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลของภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองว่าในท้องถิ่นของตนเองมีอะไรบ้าง นักเรียนจะได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ได้และใช้ความรู้ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ อนุรักษ์วัฒนธรรมในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

4. กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน

5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผลงานให้ชาวไทยได้ศึกษาอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รำลึกถึงผลงานที่สร้างให้ลูกหลานไทยได้ศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างผลงานที่ดีมีคุณค่า

6. กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดเพื่อให้เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวทีต่อครู อาจารย์และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

7. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงพระคุณแม่ของตนเอง ว่าแม่นั้นมีพระคุณกับเราอย่างไรและมีการมอบรางวัลให้แม่ดีเด่นในแต่ละระดับชั้นและระดับห้องเรียน โดยคณะกรรมการนักเรียน จะดำเนินการกิจกรรมทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาไทยที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้ จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ เช่น การแข่งขันประกวดมารยาทไทย การแข่งขันประกวดเพื่อนร่า ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในความแตกต่าง ระหว่างศาสนาโรงเรียนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ดังนี้

1. โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักเรียน
2. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
3. โครงการวันคริสต์มาส
4. โครงการค่ายรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอล กีฬาเปตอง วอลเลย์บอล และเซปักตะกร้อ
6. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
7. . โครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

พิจารณาจากสรุปผลการดำเนินงานโครงการและสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ทางสังคมจัดอยู่ในกลุ่มปกติ จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดังนี้ กีฬาวอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส ฟุตซอล ฟุตบอล แบดมินตัน ตะกร้อ กรีฑา กระบี่กระบอง กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ) โดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและนำไปปฏิบัติจริงได้ ในการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ฯลฯ
3. กิจกรรมคัดกรองสภาวะโภชนาการ (น้ำหนักและส่วนสูง) ของนักเรียน กิจกรรมอาหารปลอดภัย กิจกรรมการเรียนรู้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอาหารสะอาดปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติด โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-19 นักเรียนฉีดวัคซีนครบทุกคน

4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีดังนี้

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ต่างๆ และรางวัลการแข่งขันกีฬากับหน่วยงานภายนอกต่างๆ มากมาย

ประเด็นพิจารณา

5. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และมีการดำเนินโครงการต่างๆดังต่อไปนี้

1. โครงการยอตนกออมณาการโรงเรียน
2. โครงการค่ายรักษัธรรมชาตและสิ่งแวดล้อม
3. โครงการส่งเสริมพัฒนางานเกษตรในโรงเรียน
4. กิจกรรมทักษะการแปรรูปและการถนอมอาหาร
5. โครงการธนาคารขยะ
6. โครงการปลูกป่าส้มและต้นโกโก้

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า การดำรงอยู่และปฏิบัติตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานพระราชดำริ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการสร้างผลงาน/โครงการ/นวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอตนกอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2564 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด จากศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดี และมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์จังหวัดบึงกาฬ

4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 มีพัฒนาการสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 มีพัฒนาการสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดเวทีแสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิได้เวที ประกวดโครงงาน และผลงานสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง

2. ให้ความสำคัญต่อการจัดหางบประมาณเพื่อบำรุงรักษา พัฒนา ซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เพียงพอและทันสมัย พัฒนาความรู้ ทักษะ จิตสำนึก ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม

3. ให้นักเรียนทำแบบวัดบุคลิกภาพจากหลายๆ หน่วยงาน สถาบันเพื่อจะได้เปรียบเทียบและตัดสินใจที่ดีและหลากหลายในการเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อหรือทำงาน

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนทุกรายวิชาทำ MOU กับผู้อำนวยการโรงเรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. คู่มือการวัดและประเมินผล
4. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2564
6. สรุปรโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
7. สรุปรโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
9. ผลงานนักเรียน
10. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
11. รายงานข่าวประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมใน Facebook โรงเรียนศรีชมภูวิทยา :
SRICHOMPOOWITTAYA SCHOOL (SCWY)
12. เกียรติบัตรและโลรางวัลของนักเรียน ครู และโรงเรียน ที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ
13. รายงานการศึกษาต่อ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation)

-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			✓		
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				✓	
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
4.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					✓
5.การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					✓
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เน้นเรื่อง ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการบริหารงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริการที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM: Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ไว้ได้อย่างชัดเจน มีพันธกิจที่จะทำให้วิสัยทัศน์นั้นบรรลุและมีเป้าประสงค์ในการพัฒนามีกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ 5 กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สพม. สพฐ. และประเทศไทย มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีการดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)
2. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
3. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
4. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งนำไปสู่กระบวนการทำงานของโรงเรียนตามกลุ่มงานต่าง ๆ โดยบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถใช้สองภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร ห่วงไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนอง ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ นักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์โรงเรียน

คนดี มีปัญญา

เอกลักษณ์โรงเรียนศรีชมภูวิทยา

วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก

ประเด็นพิจารณา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางที่โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน (วงจร PDCA) 4 ขั้นตอน

การวางแผน : การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน การเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ ทั้งนี้มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จเป็นรูปธรรมชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ รวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จที่ท้าทาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละรอบปี มีโครงการ/กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนกับ ความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์อย่างรอบด้านและรอบคอบ โดยใช้วิธี SWOT Analysis, Balanced Scorecard และหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

การดำเนินการ : โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ การตรวจสอบขณะดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

การตรวจสอบ : โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานเมื่อจบโครงการ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากผลการดำเนินงานเพื่อนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

การปรับปรุงพัฒนา : เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินผล สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับ เป็นประจำทุกปี โดยโรงเรียนใช้ข้อมูลจาก รายงานผลการประเมินตนเองเป็นสารสนเทศในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป หน่วยงานต้นสังกัดจะนำข้อมูลและสารสนเทศจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไปสังเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาและส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การดำเนินงานทั้ง 4 ขั้นตอน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจร โดยมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ผู้มีบทบาทสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้ผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงาน ตลอดทั้งสนับสนุนส่งเสริม ให้กำลังใจผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ กระบวนการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติพ.ศ.2561 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายหรือความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทายเป็นไปได้และเห็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เชื่อมโยงถึงคุณภาพผู้เรียน มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม

ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย และผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจะต้องสามารถบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้กระบวนการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษารวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนที่หลากหลาย สนับสนุนบุคลากรในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพแต่ละบุคคล

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีเจตคติ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความท้าทาย สร้างสรรค์ มีทั้งกิจกรรมที่เป็นรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม และ มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลายดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นฯลฯ
2. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งด้านสังคม ภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. มีการส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เอกสาร และ ICT
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาด้านทักษะพื้นฐานการทำโครงการ มีการจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการงานวิชาการงานอาชีพ
5. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
6. กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมกายบริหาร การแข่งขันกีฬา
7. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
8. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวาดภาพ เป็นต้น
9. จัดกิจกรรมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวันและเกิดการพัฒนาตน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมคาบจริยธรรม
10. จัดกิจกรรมสนับสนุนการสร้างสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมนั่งสมาธิเจริญปัญญา

ประเด็นพิจารณา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นวางแผน

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารสถานศึกษา ประชุมวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจ

2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

ชั้นดำเนินการ

1. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

- 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอก
- 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์
- 1.3 ประชุม อบรม ติดตาม และรายงาน เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เสนอผลงาน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น ครูแกนนำ ครูต้นแบบ และขอมี/เลื่อนวิทยฐานะเพื่อเกียรติยศ ศักดิ์ศรี และความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 1.5 ให้ครูได้สอนตรงกับวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมา ตลอดจนความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- 1.6 ส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน

2. มีการจัดสวัสดิการครูและบุคลากร ดังนี้

- 2.1 การให้บริการตามสิทธิของรัฐ
- 2.2 การพาไปศึกษาดูงาน ปีละ 1 ครั้ง
- 2.3 การจัดเข้าพักรับบ้านพักครู - ลูกจ้างประจำ
- 2.4 เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ผู้ที่มีคุณสมบัติ
- 2.5 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน
- 2.6 ห้องทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมโต๊ะ-เก้าอี้
- 2.7 โต๊ะ - เก้าอี้ห้องทำงานพิเศษ (ฝ่ายสนับสนุน)
- 2.8 จัดระบบสาธารณูปโภคพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย ได้แก่ ไฟฟ้า พัดลม ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร ถนน ที่จอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์
- 2.9 ห้องสุขาที่สะอาดถูกสุขลักษณะ
- 2.10 จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย Internet และพร้อมเครื่องพิมพ์ในห้องทำงานทุกกลุ่มงาน
- 2.11 ห้องเรียน ICT พร้อมเครื่องโปรเจกเตอร์ประกอบการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.12 บริการถ่ายเอกสาร และบริการอัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- 2.13 มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมให้ขวัญและกำลังใจร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจ มุ่งมั่นในการพัฒนางานต่อไป

ประเด็นพิจารณา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป งานการบริหารงานอาคารสถานที่ รวมทั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และภาระงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มงานดังกล่าว โดยมีขอบข่ายงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

ชั้นวางแผน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไปร่วมกับคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ ประชุมวางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่งานจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นมีบริเวณพักผ่อนที่เพียงพอและกำหนดระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม/งานพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ชั้นดำเนินการ

1. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมของโรงเรียน

1.1 ปรับปรุงอาคารโดยการทาสีอาคารทุกหลังและห้องเรียนทุกห้อง จัดทำป้ายสารสนเทศอาคารสิ่งก่อสร้างต่างๆ ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เน้นให้ทุกจุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

1.2 จัดทำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานสากล ถูกสุขลักษณะมีความมั่นคง แข็งแรง เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ เป็นต้น

1.3 มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย เช่น อุปกรณ์ป้องกันภัย เครื่องมือปฐมพยาบาล อุปกรณ์ดับเพลิง เป็นต้น

1.4 ห้องเรียน เช่น อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เครื่องโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ นักเรียนใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ในการทำทดลอง

1.5 จัดให้มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งสารสนเทศและความรู้เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เช่น บริการสารสนเทศแบบดิจิทัล มีหนังสือให้บริการมากมาย ทั้งหนังสือภาษาไทยและหนังสือภาษาอังกฤษ (Text books) เป็นต้น

1.6 จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน

1.7 มีหอประชุมเป็นที่รองรับจัดการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา

1.8 จัดให้มีสหกรณ์ร้านค้า

1.9 จัดให้มีห้องประชุมขนาดบรรจุ 15 คน/30 คน/100 คน

โรงเรียนจัดให้มีห้องวิชาการ/ การเงิน/พัสดุ/กิจการนักเรียนเพื่อการบริหารงาน โรงเรียนได้จัดเตรียม อุปกรณ์ ในการทำความสะอาดในห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโดยรอบอาคารเรียน พื้นที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และเพียงพอโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก มีการเบิกจ่าย ดูแลรักษา อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพ การที่พร้อมกับการใช้งานได้ตลอด ฝึกวินัยในการดูแลรักษา มีการส่งเสริมให้รางวัลสำหรับห้องเรียนและพื้นที่

สะอาด โดยความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ได้จัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริการ ดังนี้1)
เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ตู้ทำน้ำเย็น

2. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีครูเวรประจำวัน ครูเวรรักษาการณ์ในเวลากลางคืน ครูเวรวันหยุดกลางวัน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอ สะอาด แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีลานพักผ่อน โต๊ะน้ำดื่มให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน และยังมีระบบรักษา ความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้วิเคราะห์ วางแผน กำหนดให้มีการจัดหา ผลิตใช้สื่อเทคโนโลยี และการสื่อสารช่องทางต่างๆ กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาบริหารงานด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรมตาม แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนปฏิบัติการและ โครงการของโรงเรียน โดยมีจุดเน้นครอบคลุมการดำเนินงานทุกด้านทั้งการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบการบริหาร โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำรวจความต้องการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ แล้วจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ผลิตสื่อ ตลอดจนการให้บริการทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร
2. ส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - book) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น
3. ส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการบริหาร และการจัดการของฝ่าย /งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีการจัดห้องเรียนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 3 แบบ เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสม เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ห้องเรียนประจำของนักเรียน มีทั้งหมด 21 ห้องมีโปรเจคเตอร์ 10 ห้อง
5. มีห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ จำนวน 1 ห้อง ใช้สำหรับการเรียนการสอนในลักษณะการลงมือปฏิบัติ และมีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เฉพาะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารพื้นฐานทุกห้อง เช่น โปรเจคเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ต
6. ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสังคม Social Media ได้แก่ facebook, Youtube, Google Apps, E- book ,E-learning, Google Classroom, Plickers (paper+clicker), Kahood ครูนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนกับ ICT ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
7. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการ ระบบบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นระบบที่น่าองค์กรไปสู่ความสำเร็จหากระบบการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการ

เรียนการสอน ดังนี้

- 7.1 ระบบงานทะเบียนวัดผล ใช้โปรแกรม SGS
- 7.2 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 7.3 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ใช้โปรแกรม e – GP
- 7.4 ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม e – office
- 7.5 ระบบการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีช่องทางสำหรับการประชาสัมพันธ์และแจ้งข่าวสาร

กิจกรรมต่างๆ ผ่านทางหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์โรงเรียน www.srichompooowit.com ทางระบบ Line ศรีชมภูคาเฟ่ และ ทางระบบ Facebook โรงเรียนศรีชมภูวิทยา : SRICHOMPOOWITTAYA SCHOOL (SCWY) การสื่อสารผ่านระบบไลน์กลุ่ม (Link) แบบประเมินออนไลน์ โดยใช้ Google Form เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการจัดหาผลิตสื่อเทคโนโลยีและมีการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการบริหารและการจัดการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด ครบทุกฝ่ายงาน ตรงตามความต้องการ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีการบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็วครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

เอกสาร/หลักฐาน

1. คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. คู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและ โครงการกิจกรรมงาน ปีการศึกษา 2564
4. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
5. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
7. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

จุดเด่น

1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ H-PDCA (5 ร)
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ SCWY Model
3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น
5. โรงเรียนเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA)
6. โรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานบุคคล เรื่อง การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อความรู้ ความสามารถพัฒนานักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และ ยึด มั่นในวินัยและจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น โรงเรียนศรีชมภูวิทยา เน้นเรื่อง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ในการดำเนินการนี้ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปสู่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) โครงการกิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรมและวันสำคัญแห่งชาติไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและรู้จักรักษาวรรณธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม เช่น วันครู วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น จัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา เน้นพัฒนาทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาภายใน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนองาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น

ประเด็นพิจารณา 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เช่น การใช้สื่อทำมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT DLIT DLTV การสอนนักเรียนโดยใช้ line, Facebook, การใช้โปรแกรม Zoom ,google classroom สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น

นอกจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแล้ว นักเรียนยังได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน ผู้สูงอายุขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู โดยการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นอาชีพได้ เช่น การทำไม้กวาด การสานกระติบข้าว เป็นต้น การละเล่น วัฒนธรรมท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมในโรงเรียนและมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าดานวิเวก จะได้เรียนรู้ในส่วนของขนบธรรมเนียมประเพณีบุญประเพณีข้าวเปลือก ซึ่งเป็นประเพณีที่ทำเป็นประจำของพุทธศาสนิกชน วัดศรีชมภูวนาราม และวัดดามม้าน้ำแล่น คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นพิจารณา 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อค้นพบ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. ด้านกายภาพ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีการอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งครูและนักเรียน กระดานสำหรับจัดป้ายนิเทศการ รวมถึงการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในชั้นเรียน เช่น เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ สภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

2. ด้านสังคม เป็นสิ่งสำคัญ เด็กสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักใคร่กลมเกลียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานกลุ่ม เด็กจะเกิดความปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน ในการเรียนวิชาต่างๆ เมื่อนักเรียนมีงานที่ต้องทำเป็นงานกลุ่ม ครูจะจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน ทำให้นักเรียนเกิดความช่วยเหลือกัน มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

3. ด้านการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงระหว่างครูกับโรงเรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โดยการลดการให้ผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง ได้แก่ ผลงานนักเรียน
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
4. นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล ได้แก่ บันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน
5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดประเมินผล การประกาศผลการเรียน 0 ร มส. และ มผ. ให้นักเรียนได้รับทราบ รายงานบทเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึก การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับ ดีเลิศ

3. จุดเด่น

1. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
5. การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
6. นักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอ่าน ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2564 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1. ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่าง ๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็น นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้
2. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการ พัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม
3. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
4. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้
5. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ตารางที่ 14 สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ				

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองโดยรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน

การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหาร จัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 1 และ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลยอดนักอ่านระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษา จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ต่อเนื่องทุกปี



ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2564 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี 2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด จากศึกษาธิการจังหวัด บึงกาฬ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์จังหวัด บึงกาฬ 4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 มีพัฒนาการสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 มีพัฒนาการสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. สถานศึกษาควรจัดเวทีแสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิได้เวที ประกวดโครงงาน และผลงานสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง 2. ให้ความสำคัญต่อการจัดหางบประมาณเพื่อบำรุงรักษา พัฒนา ซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เพียงพอและทันสมัย พัฒนาความรู้ ทักษะ จิตสำนึก ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม 3. ให้นักเรียนทำแบบวัดบุคลิกภาพจากหลายๆหน่วยงาน สถาบันเพื่อจะได้เปรียบเทียบและตัดสินใจที่ดีและหลากหลายในการเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อหรือทำงาน

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน(ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ H-PDCA (5 ร) 2. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ SCWY Model 3. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย ได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดบึงกาฬ 4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น อุทยานการเรียนรู้ TK Park บ้านดิน บ่อเลี้ยงปลา สวนปาล์ม สวนโกโก้ และสวนยางพารา เป็นต้น 5. โรงเรียนเข้าสู่โครงการ World Class Standard School สามารถพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัล School Quality Award (SCQA) 6. โรงเรียนที่มีผลงานที่โดดเด่นเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านบริหารงานบุคคล เรื่อง การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) 2. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) 3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่าง ๆ 5. การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุง การเรียนการสอน 6. นักเรียนได้รับรางวัลยอดนักอ่าน ประเภทนักเรียน นักศึกษาประจำปี 2564 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
---	--

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อ ความรู้ ความสามารถพัฒนานักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และ ยึด มั่นในวินัยและจรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่าง ๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็น นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้
2. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการ พัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม
3. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
4. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้
5. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ



- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษา
ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามี
คุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีชมภูวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงประกาศใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพ
ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายประวิน แก้วดวงแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

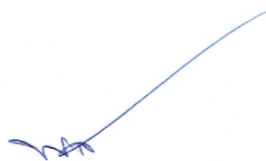
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมวิทยบริการ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ สุระพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา



ประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง
สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม
กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายประวิน แก้วดวงแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีชมภูวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ระดับ ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

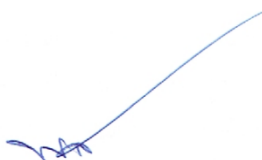
ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 – 59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมวิทยบริการ โรงเรียนศรีชมภูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนศรีชมภูวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ สุระพร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีชมภูวิทยา



คำสั่งโรงเรียนศรีชมภูวิทยา

ที่ 028 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงโดย กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการและที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| 1.1 นายวีระชัย เหนือโพธิ์ทอง | รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายปริดา โคตรสุโน | ครูชำนาญการพิเศษ | ที่ปรึกษากรรมการ |
| 1.3 นางสาวพร สิมลา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.4 นายชาติรี พะยิ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.5 นายชาญชัย คงสมบัติ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.6 นางกนิษฐา ผาสุทร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 1.7 นายคมสันต์ อันมาก | รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.8 นางสาวทองม้วน โยธชัย | รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.9 นางสาวจริยา ไสปัน | รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.10 นางสาวอรพรรณ คีอินธิ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ นิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสถานศึกษา กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

2. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ความเหมาะสม เป็นไปได้/ความเชื่อถือได้ /ประสิทธิผล)

ความเหมาะสม เป็นไปได้ พิจารณากำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน

ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน / ผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์โดยใช้ ข้อมูลหลายแหล่งในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสินว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

ประสิทธิผล พิจารณาจากผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น/ บริบทของสถานศึกษา / พัฒนาการดีขึ้น เมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษาหรือสามารถรักษาระดับคุณภาพที่สูงอยู่ แล้วให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีก่อน หรือพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ความเป็นระบบ / ความเชื่อถือได้ / ประสิทธิผล)

ความเป็นระบบ พิจารณา กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ความต่อเนื่องยั่งยืน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินตนเองกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยันแล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสินว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

ประสิทธิผล พิจารณาจากผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความเป็นระบบ / ความเชื่อถือได้ / ประสิทธิผล)

ความเป็นระบบ พิจารณาจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชนตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนด วิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูมีการพัฒนาตนเอง และ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยันแล้ว พิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสินว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

ประสิทธิผล พิจารณาจาก ผลการปฏิบัติของครูที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด(การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้/เสริมหลักสูตร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การนำผลการประเมินไปใช้)

คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวจริยา ไสปัน นางสาววรรณภา อุนาสี นางสาวศศิวิมล มอญไธสง
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางบุษบา พัสตร นางกนกวรรณ ป้องขาวพล
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวอรพรรณ คิอินิ
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวกมลวิ วัชรียา นางสาวธนาพร เพชรสมบัติ
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางกนิษฐา ผาสุทร นางสาวชิดชนก บุตรนนท์
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายวิรัช ศรีบุญเรือง นายสมยงค์ มุขไชยา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ผู้รับผิดชอบ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายคมสันต์ อันมาก นางสาววิณัฏฐา ศรีกระษร
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายจิรภัทร จันทนาม นางสาวเสาวลักษณ์ โพธิ์บึงกาฬ
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายนราธิป ฮุนนอก นางสาวณัฐนันท์ จันทร์เพ็ง
4)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางวชิราณี ภูเอียงแก้ว นายวีระ คุณทอง
5)	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นางไอศวรรย์ สาเกตู นายวิทวัส สาเกตู
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ผู้รับผิดชอบ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวนรวิรุ ศรีเชียงสา
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวทองม้วน โยธชัย นายวรพงษ์ สุริยะะ
3)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวอรพรรณ คิอินิ
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวศิริยนา แก้วเก่า
5)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายชาญชัย คงสมบัติ นายเศกศักดิ์ สามา

6)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายชาติรี พะยิ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ผู้รับผิดชอบ
1)	จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสถาพร สิมลา นางสาววรุณี ทองมี
2)	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวเพ็ญพิชชา รอบคอบ
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวนริศรา วงศ์น้ำคำ
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจริยา ไสปัน นางสาวศศิวิมล มอญไธสง
5)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวสายใจ นิตยวัน

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ สรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐาน รวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร ประกอบด้วย ประกอบด้วย

3.1 นางกนิษฐา ผาสุทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางบุษบา พัสตร	ครู คศ. 3	รองประธานกรรมการ
3.3 นายสมยงค์ मुखไชยา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.4 นางสาวธนาพร เพชรสมบัติ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.5 นางกนกวรรณ ป้องขาวพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.6 นายวิรัช ศรีบุญเรือง	ครูวิฤต	กรรมการ
3.7 นางสาวกมลาลี วิศรียา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.8 นางสาวอรพรรณ คิอินธิ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร ออกแบบปกและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มเพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายวีระชัย เหนือโพธิ์ทอง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีชมภูวิทยา



