



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ราชภัฏสุราษฎร์ธานี
รหัสโรงเรียน 1142100007
116 หมู่ที่ 12 ถนน นานีเลิศ ตำบลวังสะพุง อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย 42130
โทรศัพท์ 042842254 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนประจักษ์วิทยายได้พัฒนาขึ้นจากเดิมอย่างมั่นคง โดยที่เราได้นำข้อมูล ข้อผิดพลาดมาปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อนของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเราได้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพทางวิชาการให้อยู่ในระดับมาตรฐานและเหนือกว่าระดับมาตรฐาน เราได้รับความร่วมมือจากครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงสถานที่ให้ดูดี และเหมาะสมในการจัดการศึกษา มีความปลอดภัย สะอาด และถูกหลักมาตรฐานความปลอดภัยของโรงเรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนเลือก หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเอง ไม่ว่าจะเป็น ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา คอมพิวเตอร์ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

นักเรียนมีผลงานระดับนานาชาติ โดยเฉพาะ ด้านศิลปะ และมีความสามารถด้านอื่นๆ เช่น จินตคณิต การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลงาน และรางวัลที่ได้มา ทางโรงเรียนประจักษ์วิทยา จะนำไปพัฒนาเพื่อให้คงมาตรฐานของทางโรงเรียน และสามารถให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กำลังพัฒนา
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	กำลังพัฒนา
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กำลังพัฒนา
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	กำลังพัฒนา
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	กำลังพัฒนา
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	กำลังพัฒนา
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	กำลังพัฒนา
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	กำลังพัฒนา
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	กำลังพัฒนา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	กำลังพัฒนา
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	กำลังพัฒนา

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

-

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567
3. ผลงานนักเรียน,ครู,ผู้บริหาร,บุคลากรทางการศึกษา
4. รายงานคะแนน O-NET
- 5.รายงานคะแนน RT.
6. รายงานคะแนน NT.
7. รูปภาพกิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ยกระดับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โดยมีแผนดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT.)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT.)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ยกระดับผลการประเมินโครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โครงการการใช้ ICT. เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียน Phot shop Cs3, โปรแกรม E-Book ,AI, โครงการห้องสมุด,โครงการวันสุนทรภู่, โครงการวันสำคัญต่างๆ

2. ยกระดับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยการส่งครูเข้าอบรม และมีการประเมินการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับการประเมินโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ,โครงการนิเทศภายใน, และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

3. ยกระดับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนปฏิบัติการดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ ทั้ง ออนไลน์, เกม, กิจกรรมนันทนาการ การทดลอง โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอน และทีมงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับผลการประเมินโครงการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนโปรแกรม E-Book, โครงการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียน โปรแกรม Photo shop, โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน, โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ลงชื่อ.....

(.....นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ประจันตวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1142100007

ที่อยู่ (Address) : 116

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 12

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : นาอีเลิศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังสะพุง

อำเภอ/เขต (District) : วังสะพุง

จังหวัด (Province) : เลย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 42130

โทรศัพท์ (Tel.) : 042842254

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : zudkeed@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

พุทธศักราช 2485 - 2486 โรงเรียนประจันตวิทยา เดิมเรียกว่า “แสนเวียงวิทยา” ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พุทธศักราช 2485 โดยนายเชย แสนเวียง เป็นผู้ก่อตั้ง และมีนายจันทร์สาด บัวน้อย เป็นผู้จัดการมีนายฤทธิ โภธินันท์ เป็นครูใหญ่ จัดการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช 2486 - 2519 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประจันตวิทยาลัย” ตั้งอยู่บริเวณที่ว่าการอำเภอ หอประชุมอำเภอวังสะพุง (ปัจจุบัน) ซึ่งเป็นการเช่าที่ราชพัสดุ ขณะนั้นได้เปิดเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) โดยมี นายสัมฤทธิ์ ประจันตเสน เป็นผู้จัดการ และ มีนายฤทธิ โภธินันท์, นายบุญศรี คำสุข, นายหลั่ง จันทิหล้า, นายชาญ(สำลี) ไชยวงศ์ และนายประสิทธิ์ พานิล เป็นครูใหญ่ เรียงมาตามลำดับ

พุทธศักราช 2519 - 2523 นายละเอียด ประชาโชติ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้มีการเปิดการเรียนการสอนเป็นแบบการศึกษาผู้ใหญ่ในภาคค่ำเพิ่มเติม ในวันที่ 28 กรกฎาคม พุทธศักราช 2520 ทางโรงเรียนได้ขอรับอนุญาตให้มีการขยายชั้นอนุบาลเพิ่มเติม แต่ยังคงมีการเปิดการเรียนการสอน ที่เป็นรูปแบบของมัธยมศึกษาอยู่

จนกระทั่ง พุทธศักราช 2521 **นายประหยัด ยนต์ะพันธ์** ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนสุดท้ายได้ปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาลงในพุทธศักราช 2523 แต่ยังคงเปิดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ในนาม “โรงเรียนอนุบาลประจันตะ” ต่อไป

พุทธศักราช 2523 - 2546 ได้ย้ายสถานที่ตั้งมา ณ เลขที่ 220 หมู่ 5 ถนนภูมิวิถี บ้านบุงคล้า ตำบลวังสะพุง อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยใช้ชื่อ “โรงเรียนอนุบาลประจันตะ” ดังเดิม และเปิดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นอนุบาล 3 โดย นางรื่นฤดี ยนต์ะพันธ์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ มาตั้งแต่วันที่ 21 กันยายน พุทธศักราช 2521 จนถึง พุทธศักราช 2546

พุทธศักราช 2546 - ปัจจุบัน ทางโรงเรียนอนุบาลประจันตะ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในในอนาคต และเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ จึงได้ขอรับอนุญาตให้มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มเติมถึงระดับประถมศึกษา จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระการเรียนรู้พิเศษ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เปิดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีแผนจัดการศึกษาจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงชั้นที่ 1- 2) ต่อไป ในนาม “โรงเรียนอนุบาลประจันตะ 2” โดยมีสถานที่ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 116 หมู่ 12 บ้านน้ำเจริญ ตำบลวังสะพุง อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย มีเนื้อที่ทั้งหมด 11 ไร่ มี นางสาวจุฬารักษ์ กุลสา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

พุทธศักราช 2549 - ปัจจุบัน มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาภาคเอกชน ครบ 87 ปี และได้ ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนอนุบาลประจันตะ 2 มาเป็น “โรงเรียนประจันตวิทยา” มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมี นายประหยัด ยนต์ะพันธ์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจันตะ และ นายพิศพงษ์ ยนต์ะพันธ์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนประจันตวิทยา และผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน จนปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมมุ่งสู่วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนประจำจังหวัดวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์และคุณธรรมจริยธรรม
2. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด แก้ปัญหา และจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย
4. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
5. นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาจากประสบการณ์

ค่านิยม

สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและสร้างสรรค์ตามที่ตนเองถนัด

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมกิจกรรมรักความเป็นไทยทั้งในและนอกโรงเรียน
3. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านสารสนเทศ
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ การสื่อสาร
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ

เอกลักษณ์

ไหว้สวย

อัตลักษณ์

มารยาทดี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	43	42	0	0	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	50	29	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	44	28	0	0	72
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	52	36	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	48	39	0	0	87
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	51	52	0	0	103
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		288	226	0	0	514
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 15		288	226	0	0	514

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิศพงษ์ ยนต์ะพันธ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0885724354

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	0	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	18	0	0	0	18
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	22	0	0	0	22

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	0	0	3	0:1	0:1
ระดับประถมศึกษา	15	514	15	35:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	2	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	4	2	0	0	6

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการ : ทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ได้ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ได้ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬาสีภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพดีตามรายงานการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี

นักเรียนออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนมีพัฒนา

การด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานน้ำหนัก-

ส่วนสูงของกระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางร่างกายตามมาตรฐานกรมพลศึกษา

นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ

และปัญหาทางเพศ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู

และผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนสนใจกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ หรือการขับร้อง นักเรียนสามารถวิพากษ์

วิจารณ์งานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์หรือการขับร้อง นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา / นันทนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพดีตามรายงานการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี

นักเรียนออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนมีพัฒนา

การด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานน้ำหนัก-

ส่วนสูงของกระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางร่างกายตามมาตรฐานกรมพลศึกษา

นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ

และปัญหาทางเพศ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู

และผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนสนใจกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ หรือการขับร้อง นักเรียนสามารถวิพากษ์

วิจารณ์งานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์หรือการขับร้อง นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา / นันทนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจันตศัพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพดีตามรายงานการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี
นักเรียนออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนมีความมั่นใจ
กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา / นันทนาการ
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพดีตามรายงานการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี
นักเรียนออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนมีความมั่นใจ
กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา / นันทนาการ
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการทำงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานของนักเรียน นักเรียนทำ
งานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เพียรพยายามละเอียดรอบคอบและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักประชาธิปไตย นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตย
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการทำงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานของนักเรียน นักเรียนทำ
งานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ เพียรพยายามละเอียดรอบคอบและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักประชาธิปไตย นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตย
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อาหารเสริม(นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการครบห้าหมู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการครบห้าหมู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนที่ขาดแคลนทุนการศึกษาได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาและได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันกับนักเรียนคนอื่นๆ

นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับการดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน

นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับการยกเว้นการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา นักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัว ยาเสพติด หรือปัญหาในการเรียนสามารถแก้ไขปัญหาหรือหาทางออกได้ในเบื้องต้น และใช้ชีวิตได้อย่างปกติในรั้วโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนที่ขาดแคลนทุนการศึกษาได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาและได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันกับนักเรียนคนอื่นๆ

นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับการดูแลช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน

นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับการยกเว้นการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา นักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัว ยาเสพติด หรือปัญหาในการเรียนสามารถแก้ไขปัญหาหรือหาทางออกได้ในเบื้องต้น และใช้ชีวิตได้อย่างปกติในรั้วโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออื่นนอกเหนือจากตำราเรียนและเพิ่มทักษะการจดจำ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออื่นนอกเหนือจากตำราเรียนและเพิ่มทักษะการจดจำ นักเรียน

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/

นันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/

นันทนาการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมรักความเป็นไทยทั้งในและนอกโรงเรียน

โครงการ : เข้าค่ายจริยธรรมป.1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีมารยาทดี

และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน พี่น้อง และคณะครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีมารยาทดี

และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต

นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน พี่น้อง และคณะครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เข้าค่ายจริยธรรมป.๔-๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มารยาทดี

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน

พี่น้อง และคณะครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มารยาทดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน พี่น้อง และคณะครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น นักเรียนได้เสริมสร้างปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น นักเรียนได้เสริมสร้างปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนรู้คุณค่าและเห็นความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนรู้คุณค่าและเห็นความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันปิยมหาราช

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูที่เข้าร่วมระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณขององค์ท่านรัชกาลที่ ๕ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสนใจความสำคัญของวันปิยมหาราช

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครูที่เข้าร่วมระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณขององค์ท่านรัชกาลที่ ๕ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

และสนใจความสำคัญของวันปิยมหาราช

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนได้รับความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรมของไทย นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติของสุนทรภู่กวีเอกของไทย นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนได้รับความรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรมของไทย นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติของสุนทรภู่กวีเอกของไทย นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

นักเรียนจิตสำนึกให้รักหวงแหนคุณค่าของแม่น้ำลำคลองและรักษาประเพณีไทยสืบทอดต่อไป
นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการประดิษฐ์กระทงไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

นักเรียนจิตสำนึกให้รักหวงแหนคุณค่าของแม่น้ำลำคลองและรักษาประเพณีไทยสืบทอดต่อไป
นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการประดิษฐ์กระทงไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อคุณครู

นักเรียนตระหนักถึงประเพณีอันดีงามของไทย นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและศิษย์

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำพานไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อคุณครู

นักเรียนตระหนักถึงประเพณีอันดีงามของไทย นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและศิษย์

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำพานไหว้ครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมดนตรีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และสืบสานดนตรีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และสืบสานดนตรีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันชาติ(๕ ธันวาคม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าความเป็นมาของชาติไทย นักเรียนสนใจและศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพิ่มเติม นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในวิชาประวัติศาสตร์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าความเป็นมาของชาติไทย นักเรียนสนใจและศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพิ่มเติม นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในวิชาประวัติศาสตร์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณขององค์ท่านรัชกาลที่ ๑๐

เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน นักเรียนให้ความสนใจในการดำเนินกิจกรรม และได้รับความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณขององค์ท่านรัชกาลที่ ๑๐ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน นักเรียนให้ความสนใจในการดำเนินกิจกรรม และได้รับความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : นิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละเรื่อง
ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละเรื่อง
ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร จำนวน ๒๘ คน มีการพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการการสอน และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ เพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน และนำมาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร จำนวน ๒๘ คน มีการพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการการสอน และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ เพื่อให้ครูและบุคลากร

สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน และนำมาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือความประพฤติดีขึ้น ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือความประพฤติดีขึ้น ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้สื่อการเรียนโปรแกรม Photo shop Cs3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม photo shop Cs 3 นักเรียนมีทักษะในการใช้และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร photo shop Cs 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม photo shop Cs 3 นักเรียนมีทักษะในการใช้และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร photo shop Cs 3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การเรียนโปรแกรม E-book

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม E-book นักเรียนมีทักษะในการใช้และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดผ่านอุปกรณ์ที่ทันสมัยและหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม E-book นักเรียนมีทักษะในการใช้และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดผ่านอุปกรณ์ที่ทันสมัยและหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านสารสนเทศ

โครงการ : ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๑.

นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการด้านเทคโนโลยีศิลปะดนตรีการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค ๒. โรงเรียนได้เผยแพร่ชื่อเสียงผลงานด้านการศึกษาของครูและนักเรียน ๓.

เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ ๔.

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ๑.

นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการด้านเทคโนโลยีศิลปะดนตรีการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค ๒. โรงเรียนได้เผยแพร่ชื่อเสียงผลงานด้านการศึกษาของครูและนักเรียน ๓.

เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ ๔.

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การคำนวณ และการสื่อสาร

โครงการ : อ่านคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รวมถึงมีผลการประเมินการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รวมถึงมีผลการประเมินการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องเรียนห้องปฏิบัติงาน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ห้องเรียนห้องปฏิบัติงาน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปัจฉิมนิเทศและมอบวุฒิบัตรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ก่อนที่จะจบการศึกษาและดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองและสถาบัน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ก่อนที่จะจบการศึกษาและดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองและสถาบัน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คัดแยกขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง รู้คุณค่าของทรัพยากรและใช้อย่างรู้คุณค่า นักเรียนมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะลงถังขยะ และนักเรียนมีจิตสำนึกรักในความสะอาด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง รู้คุณค่าของทรัพยากรและใช้อย่างรู้คุณค่า

นักเรียนมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะลงถังขยะ และนักเรียนมีจิตสำนึกรักในความสะอาด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการตามหลักสูตร นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการตามหลักสูตร นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพดีตามรายงานการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี นักเรียนออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานน้ำหนัก-

ส่วนสูงของกระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางร่างกายตามมาตรฐานกรมพลศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพดีตามรายงานการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี นักเรียนออกกำลังกายทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานน้ำหนัก-

ส่วนสูงของกระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางร่างกายตามมาตรฐานกรมพลศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เดินทางไกลและผจญภัยของลูกเสือสำรอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะใน-

เพื่อให้ลูกเสือสำรองฝึกการทำงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกระบวนการทำงานของนักเรียน นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจเพียรพยายามละเอียดรอบคอบและภูมิใจในผลสำเร็จงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะใน-

เพื่อให้ลูกเสือสำรองฝึกการทำงานตามกิจกรรมที่ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกระบวนการทำงานของนักเรียน นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจเพียรพยายามละเอียดรอบคอบและภูมิใจในผลสำเร็จงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

นักเรียนมีความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและแนะนำโครงสร้างขององค์กรผู้บริหารและบุคลากรอาคารสถานที่กฎระเบียบข้อบังคับวินัยตลอดจนถึงการปฏิบัติตัวของนักเรียน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

นักเรียนมีความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและแนะนำโครงสร้างขององค์กรผู้บริหารและบุคลากรอาคารสถานที่กฎระเบียบข้อบังคับวินัยตลอดจนถึงการปฏิบัติตัวของนักเรียน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สามารถตรวจสอบได้ ส่งเสริมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน

และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์

สังคมและสติปัญญา นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ “ ดี เก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุขและ

จบการศึกษาภาคบังคับ”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

สามารถตรวจสอบได้ ส่งเสริมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน

และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์

สังคมและสติปัญญา นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ “ ดี เก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุขและ

จบการศึกษาภาคบังคับ”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทัศนศึกษาภูมิปัญญาในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ

ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ

ในชุมชนของตน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ

ในชุมชนของตน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	85	69	81.18	79	79	100.00	72	67	93.06	88	85	96.59	87	79	90.80	103	89	86.41
ภาษาไทย	85	56	65.88	79	79	100.00	72	69	95.83	88	84	95.45	87	83	95.40	103	90	87.38
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	85	84	98.82	79	79	100.00	72	72	100.00	88	87	98.86	87	81	93.10	103	94	91.26
ประวัติศาสตร์	85	74	87.06	79	79	100.00	72	72	100.00	88	88	100.00	87	87	100.00	103	96	93.20
สุขศึกษาและ พลศึกษา	85	83	97.65	79	79	100.00	72	72	100.00	88	87	98.86	87	87	100.00	103	103	100.00
ศิลปะ	85	85	100.00	79	79	100.00	72	72	100.00	88	88	100.00	87	87	100.00	103	103	100.00
การงานอาชีพ	85	85	100.00	79	79	100.00	72	72	100.00	88	87	98.86	87	87	100.00	103	101	98.06
ภาษาต่างประเทศ	85	71	83.53	79	79	100.00	72	59	81.94	88	59	67.05	87	85	97.70	103	103	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	85	66	77.65	79	79	100.00	72	72	100.00	88	87	98.86	87	84	96.55	103	88	85.44
ภาษาอังกฤษ เสริม (Phonic s)	85	76	89.41	79	72	91.14	72	72	100.00	88	87	98.86	87	87	100.00	103	103	100.00
วิทยาการคํานวณ	85	85	100.00	79	79	100.00	72	72	100.00	88	88	100.00	87	87	100.00	103	103	100.00
หน้าที่พลเมือง	85	84	98.82	79	79	100.00	72	72	100.00	88	87	98.86	87	87	100.00	103	103	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 103

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	67	29.21	29.75	32.43	33.30
วิทยาศาสตร์	67	42.87	41.90	39.58	45.26
ภาษาไทย	67	54.20	58.95	56.65	60.58
ภาษาอังกฤษ	67	33.49	35.49	36.55	36.99

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนจำนวน 36 คนที่ไม่ได้สอบ เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองไม่สมัครใจที่จะสอบเนื่องจากหลายเหตุผล อาทิเช่น ป่วย, ไม่สะดวกในการรับ-ส่ง และติดธุระ ในจำนวน 36 คนนี้มีนักเรียนจำนวน 1 คน ได้ใช้สิทธิ์ walk in เพื่อสมัครเข้าสอบ แต่คะแนนไม่นำมาคิดค่าสถิติรวมกับนักเรียนที่สมัครผ่านระบบสอบโอเน็ต

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	72	61.21	35.74	53.71	47.32
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	72	54.41	27.08	36.98	40.76

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	84	77.16	53.46	60.57	55.71
อ่านออกเสียง	84	80.28	57.64	65.15	62.54

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	85	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	79	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	72	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	88	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	87	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	103	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	103	103	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Phonics	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีกรทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	√		0		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	-	√		0		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	-	√		0		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	-	√		0		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	-	√		0		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	-	√		0		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	-	√		0		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	-	√		0		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	-	√		0		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	-	√		0		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	-	√		0		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	-	√		0		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	-	√		0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	-	√		0		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	-	√		0		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	-	√		0		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	-	√		0		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	-	√		0		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	-	√		0		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-	√		0		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	-	√		0		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	-	√		0		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	-	√		0		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	-	√		0		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	-	√		0		
สรุปผลการประเมิน					0.00	กำลังพัฒนา

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			0	กำลังพัฒนา
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	✓		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	-	✓		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	-	✓		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	✓		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-	✓		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			0	กำลังพัฒนา
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	-	✓		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	-	✓		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	-	✓		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	✓		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	-	✓		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			0	กำลังพัฒนา
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	✓		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	-	✓		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	-	✓		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	-	✓		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	✓		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			0	กำลังพัฒนา
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-	✓		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-	✓		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	-	✓		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	-	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	√		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			0	กำลังพัฒนา
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	-	√		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	√		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	√		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	-	√		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	-	√		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			0	กำลังพัฒนา
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	-	√		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	-	√		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	√		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	-	√		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	√		
สรุปผลการประเมิน			0.00	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	-	√		0		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	-	√		0		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	-	√		0		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	-	√		0		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ การความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	-	√		0		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	-	√		0		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	-	√		0		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัดกิจกรรม	-	√		0		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	-	√		0		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความ สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	-	√		0		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			0.00	0	0.00	กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	-	√		0		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-	√		0		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	-	√		0		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		0		
สรุปผลการประเมิน					0.00	กำลังพัฒนา

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 514

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	486	94.55	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		490		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		469		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		508		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		478		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	483	93.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		500		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		469		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		479		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	429	83.46	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		428		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		430		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	485	94.36	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		489		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		480		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			98.00	485	94.36	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		485		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	488	94.94	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		486		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		490		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	514	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		514		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		514		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	514	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		514		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		514		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	514	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		514		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	508	98.83	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		514		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		502		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.45	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนของโรงเรียนประจักษ์วิทยามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ การวิเคราะห์และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากปรัชญาของโรงเรียนประจันตวิทยา “พัฒนาวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมมุ่งสู่วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญาของโรงเรียน โดยโครงการที่ตอบสนองต่อปรัชญาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาการ และโครงการวันสำคัญต่างๆ

โรงเรียนประจันตวิทยาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามี

ส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำเข้าข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนประจันตวิทยาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เช่น จินตคณิต ว่ายน้ำ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาอีกด้วย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างการเรียนรู้ตามความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำการเกษตรเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ โดยการทำแปลงผักสดปลอดสารเคมีภายในบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82.00	11	73.33	ดี
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		13		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82.00	12	80.00	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	13	86.67	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					86.67	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนาคือครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โรงเรียนประจักษ์วิทยาได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศ ประเมิน และติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงของนักเรียน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน รวมถึงวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำการประเมินครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยทำการประเมิน 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - คณะกรรมการสถานศึกษาเอกชนเลย
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ, คัดแยกขยะ, เข้าค่ายจริยธรรมนักเรียน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. รางวัล Finalist การแข่งขัน The 27th Annual 2024 Peace Pals International Art Exhibition and Awards Age category 5-7 2. รางวัล single selection จำนวน 3 รางวัล การแข่งขัน PIATRA NEAMT CREATIV, ROMANIA 8TH EDITION 2024 3. รางวัล เหรียญเงิน จำนวน 5 รางวัล การแข่งขัน PIATRA NEAMT CREATIV, ROMANIA 8TH EDITION 2024 4. รางวัล เหรียญทอง จำนวน 3 รางวัล การแข่งขัน PIATRA NEAMT CREATIV, ROMANIA 8TH EDITION 2024 5. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2568 กระทรวงศึกษาธิการ 6. รางวัล Second Prize การแข่งขัน Global Canvas 2024 Children's Art Competition individual entry 4-7 years 7. รางวัล Winner การแข่งขัน DIPLOMA Happy Degart 2023 International KIDS Art Contest Category: Mixed Media 8-11 years
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 82.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
10. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารจัดท้าวสดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โดยมีแผนดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT.)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT.)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ยกระดับผลการประเมินโครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โครงการการใช้ ICT. เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียน Phot shop Cs3, โปรแกรม E-Book ,AI, โครงการห้องสมุด,โครงการวันสุนทรภู่, โครงการวันสำคัญต่างๆ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยการส่งครูเข้าอบรม และมีการประเมินการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับการประเมินโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ,โครงการนิเทศภายใน, และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนปฏิบัติการดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ ทั้ง ออนไลน์, เกม, กิจกรรมนันทนาการ การทดลอง โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอน และทีมงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับผลการประเมินโครงการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนโปรแกรม E-Book, โครงการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียน โปรแกรม Photo shop, โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน, โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ต้องการความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่นปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์รอบโรงเรียน รวมถึงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

2. ต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดการอบรม ให้ความรู้พัฒนาครูและบุคลากรในด้านต่างๆ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนประจันตวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้
สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทของการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ
กำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด
เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการ
ประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง
ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.
2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนประจันตวิทยาจึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่า
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม
สอดคล้องกันเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

(นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจันตวิทยา



เอกสารแนบท้ายประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	๘๒

ชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๖๗

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม ภาคี ๔ ฝ่าย

โรงเรียนประจันตวิทยา

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมโรงเรียนประจันตวิทยา

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายพิศพงษ์ ยนตะพันธ์	ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ
๒	นายประหยัด ยนตะพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓	นางสาววณัสนานท์ ฐศิริสุขธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๔	จำสิบเอกสุภาพ จันทิหาล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นางปราณี สิทธิขวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นางอรุณรัตน์ จันทิหาล้า	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗	นางสาวพัชรียา อุปสีดา	ผู้แทนผู้ปกครอง
๘	นางพัชรพร มุ่งเครือกลาง	ผู้แทนชุมชน
๙	นายสุวิทย์ คำภาหาล้า	ผู้แทนชุมชน
๑๐	นางสาวสุทิตา ก้องเกรียงไกร	ผู้แทนครู
๑๑	นางอาทิตยา จันทรวงเดือน	ผู้แทนครู
๑๒	นายปี สามิติ	ผู้แทนท้องถิ่น คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๑๓	นางสร้อยสุดา พระจรสมบัติ	ผู้แทนชุมชน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๑๔	นางสาวเพ็ญญา พลษา	ผู้แทนผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๑๕	นางสุภาภักดิ์ ศรีหาคำ	ผู้แทนครู คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๑๖	นางอรุณรัตน์ เพชรกอง	ผู้แทนครู คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๑๗	เด็กหญิงปภาวีร์ ทองดี	ผู้แทนนักเรียน
๑๘	เด็กหญิงภัสสรวาล บุญทศ	ผู้แทนนักเรียน

ผู้มาประชุม จำนวน ๑๘ คน

ผู้ไม่มาประชุม ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายพิศพงษ์ ยนตะพันธ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประจันตวิทยา กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมและได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ที่ประชุม มีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองงานการประชุม

เรื่องรับรองงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา (๒ / ๒๕๖๗)

นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจันตวิทยา ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประจันตวิทยาทุกท่านได้พิจารณาตรวจสอบ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบเป็นเอกฉันท์ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจันตวิทยาครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุมครั้งที่ผ่านมา

ไม่มี

ที่ประชุม มีมติรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๔.๑ การรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประมาณการ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่องที่ ๔.๒ การจัดทำประกาศแจ้งค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

เรื่องที่ ๔.๓ การรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รอบประมาณการ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีรายละเอียด ๔ หัวข้อคือ

- ๑) ค่าหนังสือเรียน
- ๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เรื่องที่ ๔.๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- เสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เสนอดำเนินการจัดกิจกรรมทำสมาธิก่อนการเรียนการสอน ๓-๕ นาที โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ และทุกวันศุกร์จัดกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ และให้มีการให้คะแนนนักเรียนที่ทำสมาธิได้ดีและต่อเนื่องในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทของการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ

ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงได้ตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประจำนตวิทยาตามตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ให้มีคุณภาพดีเลิศในทุกมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๖๗

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๖.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนประจันตวิทยา ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโรงเรียน โดยได้จัดทำรั้ว และประตูเข้า-ออกโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย และสามารถป้องกันการคุกคามจากบุคคลภายนอก เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

๖.๒ มีการจัดตกแต่งสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ตามหน้าอาคาร และปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับบริเวณสวนหย่อมต่างๆในโรงเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ประธาน กล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.

นางอาทิตยา จันทรวงศ์เดือน
ครูโรงเรียนประจันตวิทยา
ผู้บันทึกการประชุม

นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประจันตวิทยา
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งที่ 60 /2567

โรงเรียนประจันตวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนโยบายให้โรงเรียนเอกชนดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนประจันตวิทยาได้ดำเนินการตามขั้นตอน และมีความประสงค์จะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 การกำหนดภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของประจันตวิทยา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน สังเกตการณ์ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนประจันตวิทยา ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|---------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นายพิศพงษ์ | ยนต์ะพันธ์ | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประจันตวิทยา | ประธาน |
| 2. จำสืบเอกสุภาพ | จันทิหาล้า | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางปราณี | สิทธิขวา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางอรุณรัตน์ | จันทิหาล้า | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นางสาวเพ็ญพร | บงแก้ว | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 6. นางพัชรพร | มุงเครือกลาง | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| 7. นายสุวิทย์ | คำภาพล้า | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุทิตา | ก้องเกรียงไกร | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 9. นางภารุณี | ดีล้า | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 10. นางสาววนัสสานท์ | ธศิริสุขธรรม | บุคลากรทางการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ได้จัดทำรายงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เสร็จเรียบร้อยภายในเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568

ลงชื่อ

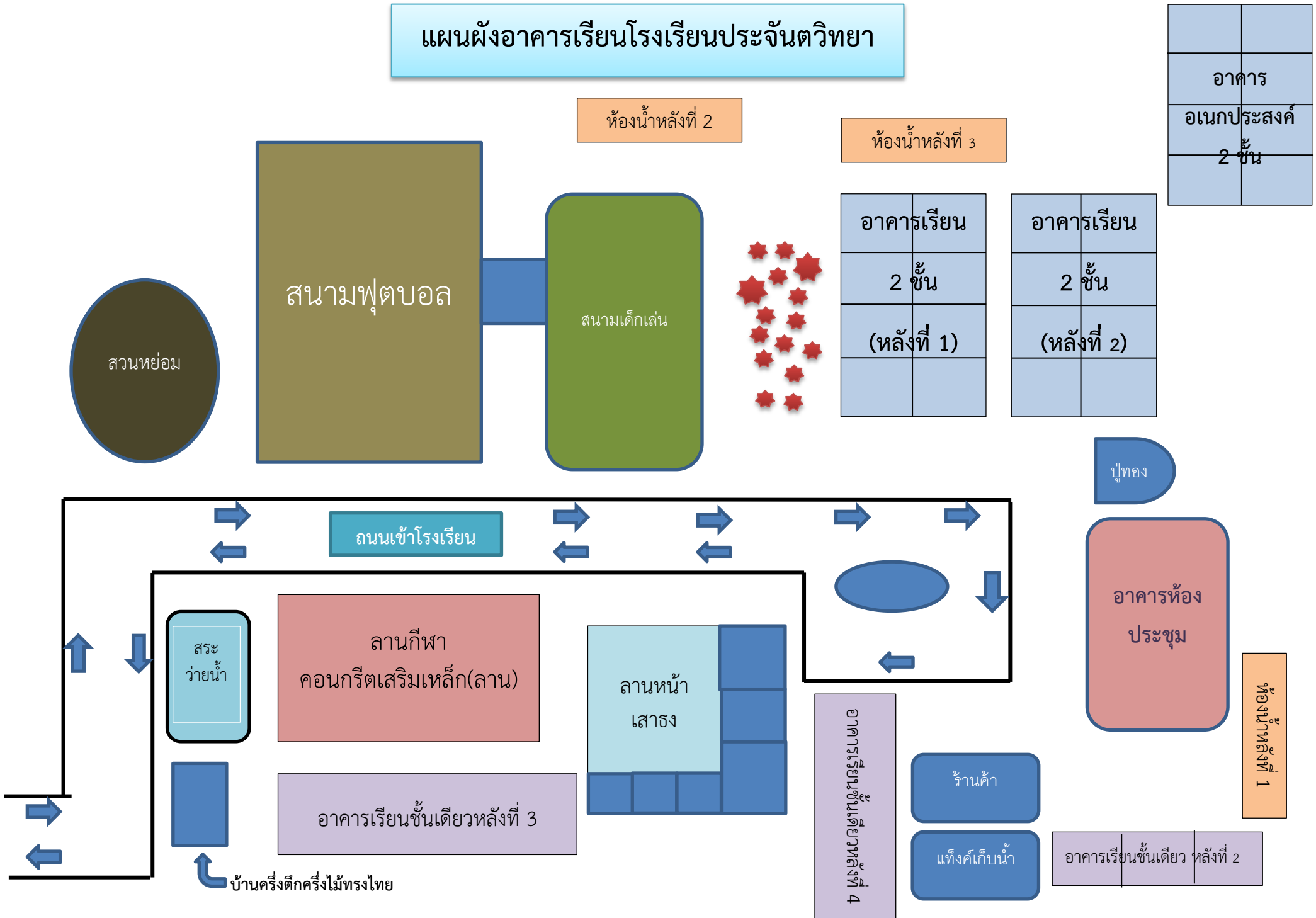
(นายพิศพงษ์ ยนต์ะพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจันตวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนประจันตวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน
นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ
นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน			
1. นางอรุณรัตน์ จันทิห์ล่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ		ประธาน
2. นางปราณี สิทธิขวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
3. นางอวิตรี ทองเพชร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน		กรรมการ
4. นางปวีณา โประณะ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน		กรรมการ
5. นางพัชรพร มุ่งเครื่องกลาง	ผู้แทนชุมชน		กรรมการ
6. นายสุวิทย์ คำภาหาล้า	ผู้แทนชุมชน		กรรมการ
7. นางสุทิสสา ก้องเกรียงไกร	ผู้แทนครู		กรรมการ
8. ค.ญ.ศิริณัฐยา สิทธิรัตน์	ผู้แทนนักเรียน		กรรมการ
9. ค.ญ.ธรรณพร บุคตะนาม	ผู้แทนนักเรียน		กรรมการ
10. นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน		เลขานุการ

แผนงานวิชาการ

แผนงานบริหารทั่วไป

แผนงานบริหารงานบุคคล

แผนงานงบประมาณ

นางภาณุณี ตีล่า
นางสุภัทษา ชัชวาลย์
นางสาววนัสพันธ์ ฐศิริสุขธรรม
นางสรวิทย์ ประจันตเสนา
นางศศิธร พลชา

งานกิจการนักเรียน
นางสาวสุทิสสา ก้องเกรียงไกร
นางสุภาภักดิ์ ศรีหาคำ
นางสุภาภักดิ์ ศรีหาคำ
นางอาทิตยา จันทรวงเดือน
นางสาววิภารัตน์ ไชยพรมมา

งานความสัมพันธ์กับชุมชน
นางชฎานันท์ ถิ่นสพุง
นางอรุณรัตน์ เพชรทอง
นางสาวรัตนา ศรีสุนทร
นางสาวปนัดดา ศรีพล
นางสาววรัญญา คงเจริญ
นางสาวอินทอร กุลสา
นางสาววัชรารภรณ์ จุตโน

งานอาคารสถานที่
นายบัญชา ตางาม
นายเอกลักษณ์ บุญญาภิลิทธิสุข

นายพิศพงษ์ ยนต์พันธ์
นางสาวอรอนงค์ ยนต์พันธ์

นายบัญชา ตางาม
นางสาวธิดาพร พรมโชติ
นางธัญรัตน์ ออมสิน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประจันตวิทยา
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนประจันตวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จินตคณิต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี					

เอกสารเพิ่มเติม

