



แบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา.....

ชื่อ - สกุล.....

ตำแหน่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

สถานศึกษา.....

สังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น).....

แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน

ระดับการศึกษาพิเศษ

ตำแหน่ง

ประจำปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

ข้าราชการหรือพนักงานครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่เป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. ชื่อ – สกุล.....
๒. ตำแหน่ง.....วิทย์ฐานะ..... ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน.....ปี.....เดือน
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน.....ปี
๓. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี สาขา.....
☐ ปริญญาโท สาขา.....
☐ ปริญญาเอก สาขา.....
☐ อื่น ๆ ถ้ามี โปรดระบุ.....
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
๕. สถานศึกษา.....
๖. รายวิชาและจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา.....

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์
ที่ ๑			
ที่ ๒			

๗. งานส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

๘. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๙. งานภาระหน้าที่อื่น ๆ

๑๐. ความสามารถพิเศษ

๑๑. การพัฒนาด้วยตนเอง (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

๑๒. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

เรื่อง	วันเดือนปี	หน่วยงาน

๑๓. จุดมุ่งหมายของชีวิต

๑๔. เป้าหมายของการรับราชการ

๑๕. เป้าหมายของสถานศึกษาที่คาดหวัง

ตอนที่ ๒ การประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการประเมิน

ให้ข้าราชการหรือพนักงานครูพิจารณาระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ระดับการศึกษาพิเศษ ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่ามีหรือไม่ มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามีให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี ถ้าไม่มีหรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ✗ ในช่องไม่มี

๒.๒ เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งและวิทยฐานะ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ/กลุ่ม ดังนี้

ตำแหน่งและวิทยฐานะ	เกณฑ์การประเมินที่กำหนด		
	ด้านที่ ๑ (๘ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๒ (๓ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๓ (๒ ตัวชี้วัด)
พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนการสอน) ครูผู้ช่วย ครู	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑
ครูชำนาญการ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
ครูชำนาญการพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
ครูเชี่ยวชาญ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ ๕	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนสอน)/
ครูผู้ช่วย/ครู

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด
ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด
และกรอกรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการ เรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ ๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตร รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการ					
๑.๒ การจัดการ เรียนรู้ ๑.๒.๑ การ ออกแบบหน่วย การเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอด คล้อง กับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒.๓ กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการ ปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้					
๑.๒.๔ คุณภาพ ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕ มีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด					
๑.๓ การสร้าง และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้					
๑.๔ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้	๑. เลือกใช้และหรือพัฒนา เครื่องมือวัด และที่ประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๕ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน					
๒. ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน ๒.๑ การบริหาร จัดการชั้นเรียน	๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะ ชีวิตและทักษะการทำงาน ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติ ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข					
๒.๒ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน					
๒.๓ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนา ตนเอง	จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการ ปฏิบัติงาน ความต้องการ จำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด					
๓.๒ การพัฒนา วิชาชีพ	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ					

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด
ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด
และกรอกรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัด การเรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผล การเรียนรู้ ๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และ หน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ร่วมประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๑.๒ การจัดการ เรียนรู้ ๑.๒.๑ การ ออกแบบหน่วย การเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ท้องถิ่น และ เหมาะสมกับผู้เรียน					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตะระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และหรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตะระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑๒.๓ กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการ ปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และ สอดคล้องกับธรรมชาติของ ผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำ ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
๑๒.๔ คุณภาพ ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด					
๑.๓ การสร้าง และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	๑. คัดสรรและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตะระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๔ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้	๑. คัดสรรและหรือพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง ๓. มีการตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและประเมินผล					
๑.๕ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	๑. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ วิธีการที่ถูกต้อง ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือ การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนไปใช้					
๒. ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน ๒.๑ การบริหาร จัดการชั้นเรียน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ ปลอดภัย และมีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ค่านิยมที่พึงงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตรอบุชือ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒.๒ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของ ผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน					
๒.๓ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชา	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน					
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนา ตนเอง	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงานความต้องการ จำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ๒. พัฒนาตนเองตามแผน					
๓.๒ การพัฒนา วิชาชีพ	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน					

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด
ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด
กรณารอรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการ เรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ ๒. ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและนำผล การประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงาน					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	การศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และ ผู้เรียน ๔. มีบันทึกหลังการสอน ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ และนำมา ปรับประยุกต์แผนการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้ คำแนะนำด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ หรือแผน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)/ แผนการสอน รายบุคคล (IIP)/ แผนการ จัดประสบการณ์					
๑๒๓ กลยุทธ์ ในการจัดการ เรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการ ปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
๑๒.๔ คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					
๑.๓ การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง ๓. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๔ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้	๑. สร้าง และ พัฒนา เครื่องมือและประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. มีการ ประเมินตาม สภาพจริง ๓. มีการประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ และ นำผลการประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น ๔. ให้คำแนะนำด้านการวัด และประเมินผล					
๑.๕ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	๑. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ วิธีการที่ถูกต้อง และ เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนไปใช้					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒. ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน ๒.๑ การบริหาร จัดการชั้นเรียน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความ ปลอดภัยและมีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติ ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๔. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนา ตนเองเต็มศักยภาพ					
๒.๒ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ๒. มีโครงการและจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. ส่งเสริม ป้องกันและ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒.๓ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชา	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ๓. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ					
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนา ตนเอง	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงานความต้องการ จำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ๒. พัฒนาตนเองตามแผน ๓. นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน					
๓.๒ การพัฒนา วิชาชีพ	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน ๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๔. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ					

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด
ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด
กรณารอรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการ เรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผล การเรียนรู้ และนำไปจัดทำ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ ๒. ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและนำผล การประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็น ที่ปรึกษาด้านหลักสูตร					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มี					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดยระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	องค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้าน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการจัดประสบการณ์					
๑.๒.๓ กลยุทธ์ ในการจัดการ เรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียนและ สาระการเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้และนำ ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้สถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี					
๑.๒.๔ คุณภาพ ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด					
๑.๓ การสร้าง และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และ นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๓. สามารถนำเสนอนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มี บริบทใกล้เคียง ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี					
๑.๔ การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง ๓. มีการประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัด และประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินคุณภาพ ของ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล					
๑.๕ การวิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือ ดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือ การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ ๓. ให้คำแนะนำในการใช้ กระบวนการวิจัยและหรือ ดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
๒. ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน ๒.๑ การบริหาร จัดการชั้นเรียน	๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีความปลอดภัยและ มีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด มีทักษะ ชีวิตและทักษะการทำงาน ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติ ความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในการพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒.๒ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียนในระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๓. ส่งเสริม ป้องกันและ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี					
๒.๓ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชา	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ๓. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี					
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนา ตนเอง	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการ จำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. พัฒนาตนเองตามแผน ๓. นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี					
๓.๒ การพัฒนา วิชาชีพ	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน ๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ๔. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕. สร้างวัฒนธรรมทาง การเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ๗. เป็นแบบอย่างที่ดี					

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน
๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด
ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด
กรณารอรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการ เรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผล การเรียนรู้ และนำไปจัดทำ รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ ๒. ปรับประยุกต์หลักสูตร รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและนำผล การประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตาม					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	รูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP) หรือแผนการจัดประสบการณ์					
๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และ สอดคล้องกับธรรมชาติของ ผู้เรียนและสาระการเรียนรู้					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้และนำผล การประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ๔. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ ใน สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น ผู้นำ					
๑.๒.๔ คุณภาพ ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด					
๑.๓ การสร้าง และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตรอบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๓. สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น ผู้นำ					
๑.๔ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง ๓. มีการประเมินคุณภาพของ เครื่องมือวัด และประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล					
๑.๕ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือ ดำเนินการวิจัยในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการ ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรดระบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ ๓. เป็นผู้นำ และให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติตามความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตรอบุข้อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒.๒ การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียนในระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๓. ส่งเสริม ป้องกันและ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น ผู้นำ					
๒.๓ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ๓. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษาด้านการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น ผู้นำ					
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนา ตนเอง	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการ ปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของ					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่า เกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่องรอย	ความต้องการ ในการพัฒนา ตนเองให้มี สมรรถนะ สูงขึ้น (โปรตรอบุชื่อ สมรรถนะ/ เรื่อง/หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	หน่วยงานการศึกษา และ ส่วนราชการต้นสังกัด ๒. พัฒนาตนเอง ๓. นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น ผู้นำ					
๓.๒ การพัฒนา วิชาชีพ	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน ๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมใน หรือชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕. สร้างวัฒนธรรมทาง การเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ๗. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น ผู้นำ					

ตอนที่ ๔ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN : Individual Development Plan)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา.....

ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

ชื่อสถานศึกษา.....

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

๑. แผนการพัฒนาด้วยตนเอง

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่ง เรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด

๓. แผนการขอรับการสนับสนุนการพัฒนาจากหน่วยงาน

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการ พัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน				
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	สถานศึกษา	อปท.	สจ.	สอ.	อื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นขอหัวหน้าประเภท/กลุ่มวิชา

.....
.....
.....
.....

ความเห็นของคณะกรรมการ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา(โรงเรียน)/ผู้อำนวยการสำนัก/
กองการศึกษา (ศพด.)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....