

การพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Distance learning information technology : DLIT)

จำลอง บุญเรืองโรจน์

รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

DLTV สุพรรณบุรี

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
ทางไกล เฉลิมพระเกียรติ สปป.สพ.๑

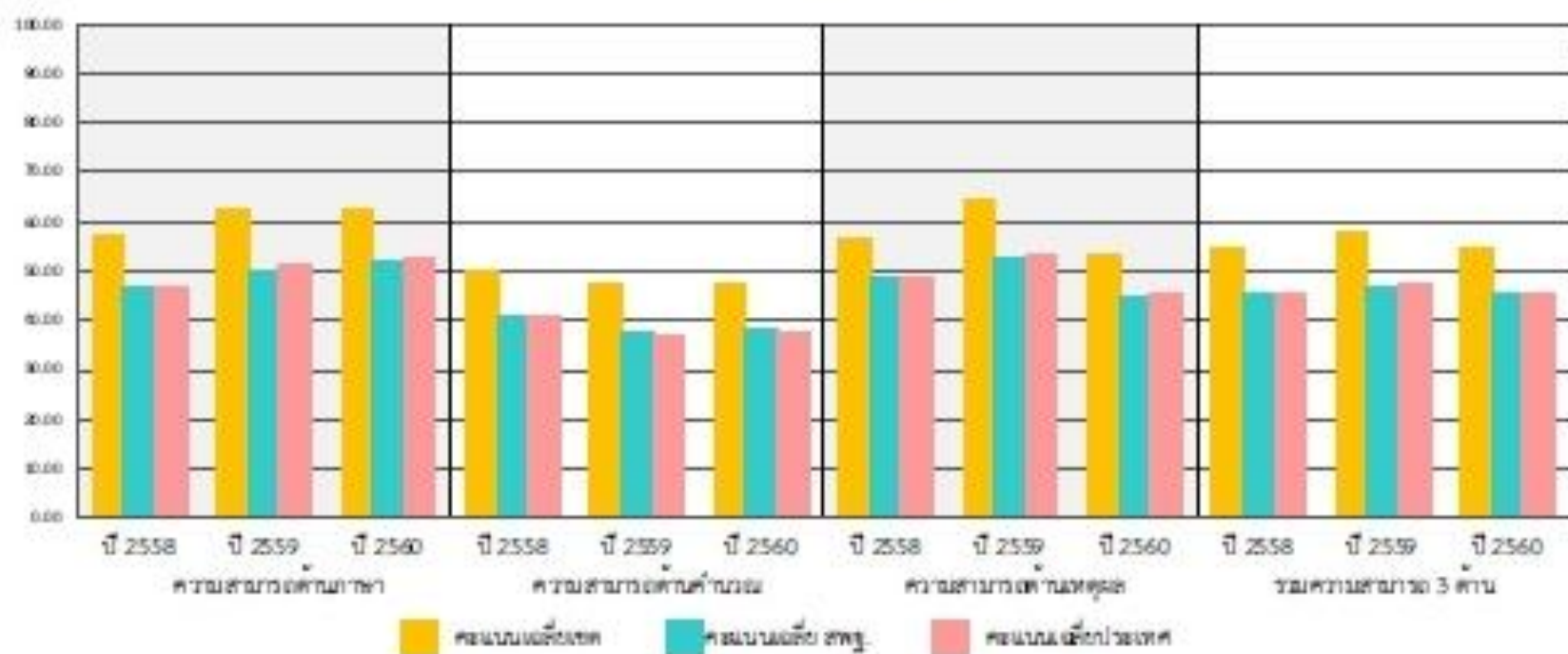
ประกอบด้วย ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (**DLTV**)
๒. บันทึกการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (**DVD**)
๓. การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (**E-Learning**)

คะแนนเฉลี่ยถึงกัต้อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



VTR

ACTIVE LEARNING

การขับเคลื่อน DLTV ให้ประสบความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ 4 5 6

๔

ข้อพื้นฐาน

ห้องเรียนสะอาด
เป็นระเบียบ

TV จัดชั้นเรียน
เหมาะสม

ครูดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

น.ร.มีส่วนร่วมใน
กิจกรรมการเรียนรู้

๕

ข้อผู้บริหารจัดทำ

วางระบบบริหารจัดการ

เป็นผู้นำ พาทำ

จัดหาอุปกรณ์ครบถ้วน

จัดหาคู่มือ แผนการสอน

นิเทศ กำกับ ติดตาม

๖

ข้อครูนำไปปฏิบัติ

จัดสภาพห้องเรียน

เตรียมการสอน

ร่วมจัดการเรียนรู้

สรุปสาระสำคัญ

วัด ประเมินผล

ซ่อมเสริม

ความเป็นมา

- ศธ.ขยายผลโครงการพัฒนาศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)
- ไปยังโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ.ทั่วประเทศ
จำนวนกว่า ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
- โดยรับสัญญาณการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียน
วังไกลกังวล

ผลจากการขยายผล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป. ๖
- ปี ๒๕๕๗ สูงกว่าปี ๒๕๕๖ จาก ๓๖.๙๗ เพิ่มเป็น ๓๙.๙๖
คิดเป็น ร้อยละ ๒.๙๘
- ปี ๒๕๕๘ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๕๗ จาก ๓๙.๙๖ เพิ่มเป็น ๔๓.๑๙
คิดเป็น ร้อยละ ๓.๒๓
- แสดงให้เห็นว่า ผล O-NET ป.๖ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สูงขึ้น
อย่างเด่นชัดเช่นกัน

VTR

DLIT

(DISTANCE LEARNING INFORMATION TECHNOLOGY)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล

ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ





การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

(Distance Learning Information Technology : DLIT)

เป็นดำเนินงานโดยเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหา
คุณภาพการศึกษา โดยมีการสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้
จากการลงมือปฏิบัติเนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่
จำเป็นในการจัดเรียนการสอน





การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

(Distance Learning Information Technology : DLIT)

มีแนวทางการดำเนินงานอยู่ 5 โมดูล ได้แก่

- 1 Classroom
- 2 Resources
- 3 Library
- 4 PLC Professional Learning Community
- 5 Assessment





1 DLIT Classroom

1 DLIT Classroom

ห้องเรียนแห่งคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงผ่าน เว็บไซต์ www.dlit.ac.th โดยให้โรงเรียนปลายทางสามารถ จัดการเรียนการสอนพร้อมกับครูต้นทางหรือสามารถเรียกดู ตามความต้องการ (Video on Demand)



1 DLIT Classroom

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการห้องเรียน เริ่มตั้งแต่ การออกแบบกระบวนการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอน และการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยครูจัดมีการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง



แนวทางการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องการพัฒนา
2. คัดเลือกครูต้นทางที่มีผลสัมฤทธิ์การสอนสูง จัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ จากโรงเรียนชั้นนำ และโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. บันทึกวิถีทัศน์การสอนของครูที่ได้รับคัดเลือก เผยแพร่ทางช่องทาง DLIT CLASSROOM
4. ส่งเสริมให้เกิดการผลิตวิถีทัศน์การสอนของครูที่มีคุณภาพ





2 DLIT Resources



2 DLIT Resources

คลังสื่อการเรียนการสอน หมายถึง แหล่งรวบรวม
สื่อการเรียนการสอนทุกประเภททุกสาระการเรียนรู้ทุก
ระดับชั้นทั้งในและต่างประเทศ ที่นักการศึกษายอมรับ
ว่าเป็นสื่อที่ความถูกต้องเหมาะสมและมีคุณภาพ
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งรวมสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสำหรับครูและนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกสาระ/ทุกระดับชั้น สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการประกอบการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ได้แก่ ใช้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นการคิด เพื่อการตั้งคำถาม เพื่อแสดงคำตอบเพื่อเป็นแบบฝึกหัด ทบทวนความเข้าใจ หรือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง



วัตถุประสงค์

3. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่วิธีการสร้างสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆให้กับครูผู้สอน ทุกระดับชั้นให้สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ด้วยตนเอง



2 DLIT Resources

แนวทางการ ดำเนินงาน

ต้องมีการดำเนินการจัดทำ Data Center เพื่อเป็นแหล่ง
เก็บรวบรวมและให้บริการ

1. วิเคราะห์เนื้อหา คัดเลือก และรวมสื่อการเรียนรู้ที่ตรง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่จากทุก
ส่วนของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดระบบ/จำแนกหมวดหมู่ สื่อการเรียนรู้ให้สะดวกต่อ
การนำไปใช้



2 DLIT Resources

แนวทางการ ดำเนินงาน

3. ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อสร้างเครือข่าย
การบริการฟรี ด้านสื่อการเรียนรู้ในระบบ online
4. สำรวจ วิเคราะห์ และรวมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในลักษณะที่เป็น
website ที่ให้บริการฟรี
5. รวบรวมและเผยแพร่เทคนิค แนวทางการผลิต พัฒนาสื่อ
และนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู



2 DLIT Resources

แนวทางการ ดำเนินงาน

6. รวบรวม Application / freeware ไว้เพื่อให้บริการ
สำหรับครูเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการผลิตสื่อและใน
ด้านการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตและ
พัฒนาสื่อการเรียนรู้
8. สนับสนุนการผลิตการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2 DLIT Resources

แนวทางการ ดำเนินงาน

9. จัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติม
10. ให้บริการสื่อการเรียนรู้ในระบบออนไลน์สำหรับโรงเรียนที่ต้องการนำไปใช้กับระบบการจัดการเรียนรู้ของตนเอง





3 DLIT Digital Library

ห้องสมุดเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หมายถึง ห้องสมุดที่เป็นระบบ **Digital** สำหรับครูและนักเรียนคั่นคว่ำ แบ่งเป็นหมวดหมู่อย่างเป็นมาตรฐาน ตอบสนองความต้องการของครู และความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบที่หลากหลายทั้งบทความ รูปภาพและวิดีโอ มีระบบคั่นคว่ำที่ทำได้ง่าย เพิ่มช่องทางให้นักเรียนมีแหล่งคั่นคว่ำมากขึ้น



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระ/ทุกระดับชั้น สามารถนำไปใช้เพื่อ
การประกอบการเรียน/การสอนในหลายรูปแบบ ครูสามารถ
นำสื่อไปใช้ในการสอนรายวิชาเพิ่มเติม หรือเรียนแบบ
Flipped Classroom ได้
2. เพื่อให้ครูไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้
จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตลอดเวลาและมีเนื้อหาตรง
ความต้องการ



วัตถุประสงค์

3. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าสำหรับการเรียนแบบ
โครงงาน (Project-based Learning) หรือการทำรายงาน
ต่างๆ
4. เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนรู้ได้ตลอดเวลา และเนื้อหาตรงความต้องการ



แนวทางการ ดำเนินงาน

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระ
แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
2. กำหนดเนื้อหาที่มีในแหล่งข้อมูล online และ offline
แบ่งเป็นหมวดหมู่ที่หลากหลาย ให้สะดวกต่อการนำไปใช้



แนวทางการ ดำเนินงาน

3. ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ เพื่อสร้างเครือข่าย
ด้านสื่อการเรียนการสอนในระบบ online
4. รวบรวมสื่อรูปแบบต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการของ
ผู้ใช้ เก็บรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่





4 DLIT PLC

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ช่องทางในการ
รวบรวม ส่งเสริม สร้าง พัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาชีพ
ให้เกิดวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ของกลุ่มบุคลากรทาง
การศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นองค์กร
แห่งเรียนรู้



วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตคลิป
วีดิทัศน์การสอน หรือการปฏิบัติงาน เผยแพร่ทางช่องทางที่
จัดขึ้น
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ (Share and Learn) วิธีการปฏิบัติงานที่ดี นำไปสู่
การพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบชุมชนและสมาคมวิชาชีพ
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนางานด้วยบทบาทที่
เลี้ยง และการชี้แนะการปฏิบัติงาน



แนวทางการ

ดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการผลิตสื่อรายการที่ทำให้ครูได้เห็นแบบ
ปฏิบัติการสอนที่ดี หรือ Good Practices ของครูไทย และ
ครูทั่วโลก เช่น รายการที่ครูจัดทำบันทึกวีดิทัศน์การสอน
ของตนแล้วเผยแพร่แลกเปลี่ยนทาง Youtube ทางโซเชียล
มีเดีย หรือช่องทางที่เตรียมไว้ ลักษณะเดียวกับ รายการ
Ormschool หรือ Khan Academy ใน Youtube และ
รายการโทรทัศน์ครู และการแลกเปลี่ยนผ่านเครือข่ายสังคม
ออนไลน์ เช่น ครูมีนวัตกรรมก็นำเสนอผ่านช่องทาง DLIT
PLC คุณครูสนใจก็เลือกไปประกอบการเรียนการสอน



แนวทางการ ดำเนินงาน

2. คัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง
ชมเชย และให้รางวัล
3. จัดกิจกรรมการแบ่งปันและการเรียนรู้หรือ Share and
Learn ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งลักษณะชุมชนครู ชุมรมและ
สมาคมวิชาชีพ



แนวทางการ ดำเนินงาน

4. ส่งเสริมกิจกรรมการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง หรือ Coaching and Mentoring กิจกรรมที่สร้างครูหรือผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญแล้วพัฒนาต่อยอดให้เป็นผู้ชี้แนะหรือพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในโรงเรียน โดยอาจสร้างครู หรือผู้บริหารในโรงเรียนเอง





5 DLIT Assessment

5 DLIT Assessment

คลังข้อสอบ หมายถึง ระบบข้อสอบออนไลน์
ที่รวบรวมไว้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มุ่งเน้นการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไม่ใช่เพื่อตัดสินผล
การเรียนรู้ (Assessment for Learning) เป็นข้อสอบที่ผ่าน
การหาคุณภาพแล้ว มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถให้ครู
นักเรียนและผู้สนใจลงทะเบียนใช้งานได้



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการกับครู นักเรียน และผู้สนใจ ใช้สำหรับการประเมินผลทั้งในแบบ Online และ Offline
 2. เพื่อให้ครูสามารถเลือกข้อสอบ และจัดการประเมินผลในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะระหว่างเรียน
- Formative assessment รวมถึง ปรับกระบวนการวัดผล และประเมินผล ที่เน้นพัฒนาการ Authentic Assessment และมีกระบวนการนิเทศภายในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ



วัตถุประสงค์

3. เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับ
การสอบครั้งต่อไปเพื่อใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมให้ผู้
เรียนอย่างเหมาะสม



แนวทางการ ดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ เนื้อหาสาระที่ครูมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือเป็นเนื้อหาที่ยากสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน
2. สร้าง รวบรวมและสังเคราะห์ข้อสอบโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบคลังข้อสอบให้สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน
4. ส่งเสริมให้ครู เข้าใจระบบคลังข้อสอบ
5. เน้นการกำกับนิเทศติดตามการใช้งานระบบคลังข้อสอบ





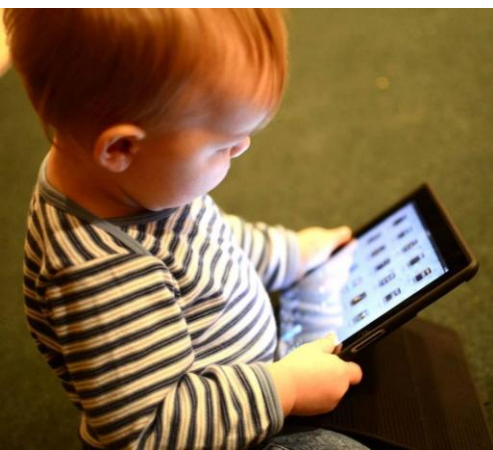
หน้าตาของนักเรียน
ที่หลักสูตรต้องการ



เป็นคนดี มีปัญญา มี
ความสุข

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ

มีความรู้ ตามกลุ่มสาระ



มีสมรรถนะของผู้เรียน
๕ ประการ



ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

21st Century Skills

www.preeyadaEDU.com



อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
Reading Writing and Arithmetics



ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา
Critical thinking & problem solving



ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
Creativity & Innovation

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม
ต่างกระบวนทัศน์
Cross-cultural understanding



ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
Collaboration, teamwork & leadership



ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
Career & Learning skills

ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ
Communications
Information & media literacy



ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
Computing & ICT literacy



คุณครู:เป็นนักออกแบบการเรียนรู้

- นักเรียน : นักสำรวจ นักค้นคว้า นักวิเคราะห์
- และสรุปเป็นองค์ความรู้ โดยมี
- DLIT เป็นสื่อการสอน
- NEW DLTV เป็นสื่อหลักการเรียนรู้
- GOOGLE เป็นโลกแห่งความรู้
- ทุกพื้นที่ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ความหมาย

Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้

Active Learning “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ”

หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้

Active Learning

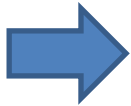
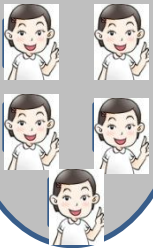
- เปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของครู จาก
Passive เป็น Active
- เปลี่ยนการเรียนรู้ของเด็กจากการนั่งฟัง ดูการ
สาธิต **เปลี่ยนเป็น**ลงมือค้นคว้าด้วยตนเอง สรุป
เพื่อนำเสนอให้เพื่อนๆทราบ

นักเรียน

การเรียนรู้ Active Learning

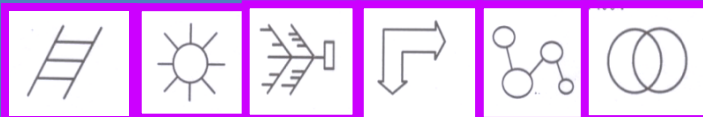
ความรู้และทักษะ

ห้องเรียน



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
๑. ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มจากสื่อเทคโนโลยี

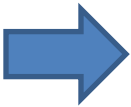
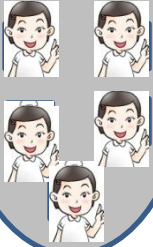
๒. โดยออกแบบใบงานที่มีลักษณะจำเรื่องราวเป็นภาพ (Photographic Memory)



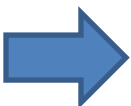
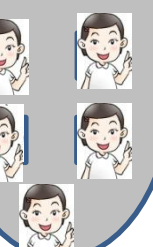
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปแล้วนำเสนอ ให้เพื่อนๆ ช่วยกันวิพากษ์

๔. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้

ห้องเรียน



ห้องเรียน



๑. การทำงานเป็นทีม

๒. การค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

๓. การวิเคราะห์ / สังเคราะห์ข้อมูล

๔. การอ่าน การเขียน การคิด

ปฐมบท

- ก่อนเริ่มโครงการ ต้องถามใจ
- ผู้บริหารโรงเรียน **OK?**
- ครู **OK?**
- ผู้ปกครอง **OK?**
- ถ้า ๓ คน **OK?** นักเรียนจะมีความสุข

เป็นจุดเริ่มต้นแห่งความสำเร็จ

- นักเรียนในห้องต้องมีความสุข
- มี ความรัก ความศรัทธา ความพอใจ
- จันทะ คือ ธรรมข้อแรกของความสำเร็จ
- วิริยะ คือ ทุกคนมุ่งมั่นพยายาม
- จิตตะ คือ การใส่ใจ ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม
- วิมังสา คือ รายงานวิจัย

แนวคิดพื้นฐานของกระบวนการเรียนการสอน

อ.สุมนต์ อมรวิวัฒน์

- แก่นแท้ของการเรียนการสอน คือการเรียนรู้ของนักเรียน
- การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาต่อเนื่องยาวนาน
- ศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้จากการสัมผัสและสัมพันธ์
- สาระที่สมมูลของการเรียนรู้ คือ ความรู้ ความคิด
ความสามารถและความดี

แรงบันดาลใจ

- การเดินทางไปสู่ความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน
- เกิดขึ้นจาก แรงบันดาลใจ ความฝัน ความปรารถนา
- ถ้าความฝันและความปรารถนายิ่งใหญ่
- ผลลัพธ์ ก็ะยิ่งใหญ่

รูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- จากกระบวนการวิจัย พบว่า มี **5** องค์ประกอบ คือ
- **1)** การกำหนดนโยบาย
- **2)** การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง
- **3)** การจัด การเรียนรู้
- **4)** การนิเทศและติดตาม และ
- **5)** การประเมินผลและปรับปรุง

การกำหนดนโยบาย

- การกำหนดนโยบาย หมายถึง การสร้างหลักการ และวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ วางแผนอย่าง เป็นระบบกำหนด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

- การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง หมายถึง การสร้างความตระหนัก และความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ของการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล การบริหารจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โดยครูและผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางของรูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

การนิเทศและติดตาม

- การนิเทศและติดตาม หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

การประเมินผลและปรับปรุง

- การประเมินผลและปรับปรุง หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยใช้แนวทางการประเมินตามรูปแบบ **CIPP** และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

แรงบันดาลใจ