



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 (Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสูงพิทยาคารครั้งที่ 3 / 2565
เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2564 ของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคารแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



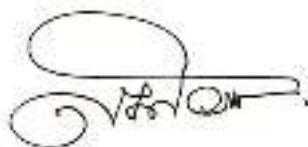
นายสนธิ วงศ์แสงตา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกการติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายการประเมินผลเองประจำปีการศึกษา 2564 จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



นายศักดิ์ชัย พนารัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	36
ด้านกายภาพ	36
ด้านบุคลากร	36
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	37
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา	
เกียรติบัตร รางวัล	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ได้ดำเนินการด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดไว้
4. มีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน
5. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีจากการประเมินผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรูปแบบผสมผสานทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ได้แก่ การสอนผ่าน Google Meet, Zoom Meeting, Google Classroom, Google Site, Youtube เพจห้องเรียนในFacebook และกลุ่มการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในไลน์กลุ่ม การมอบหมายงานและติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ทำในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนและครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นความรู้ในอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจนอกห้องเรียน แล้วสามารถนำมาพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ได้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมทำบุญวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการกีฬาภายในเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาทุกปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคือ รามสูรโมเดล (PRSS) และการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องตามความถนัด ความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียน ม. ต้น และ ม.ปลาย ซึ่ง ม.ปลาย ประกอบไปด้วยแผนการเรียนรู้ วิทยุ-คณิต แผนการเรียนรู้ภาษา ห้องเรียน AP ห้องเรียนกีฬา และห้องเรียนภาษาจีน มีวิชาเลือกและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีระบบนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และมีการนิเทศแบบ คู่สัญญา ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น ซึ่งได้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และปัญหาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพตามที่โรงเรียนคาดหวัง ผู้เรียนสามารถอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะการดำเนินชีวิต
- 3) พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รามาสุรโมเดล (PRSS Model)
- 4) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ทำงานเป็นทีม มีความรักและเมตตาต่อศิษย์

คำขวัญ

เรียนดี มีคุณธรรม บำรุงอนามัย น้ำใจสูง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 933 หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสูง อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41330 โทรศัพท์ 042-295600 E-mail nonsoongpit@gmail.com
website <http://www.nonsoongpittayakarn.com/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายศักดิ์ชัย พนารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การวิจัยการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน
ตั้งแต่ พ.ศ. 2561

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวิระศักดิ์ สุวรรณวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2557

จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	-		1
ครู คศ.3	3	15	-	10	8
ครู คศ.2	2	4	-	3	3
ครู คศ.1	1	5	-	6	-
ครูผู้ช่วย	1	-	-	1	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
พนักงานบันทึกข้อมูล /ธุรการ	-	1	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	4	3	5	2	-
ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	-
รวม	14	30	5	27	13
รวมทั้งสิ้น	45		45		

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	57	56	113
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	62	64	126
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	78	71	149
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	25	48	73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	23	38	61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	11	42	53
รวม	21	256	319	575
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 งานทะเบียน				

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลของแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล มีผลการดำเนินงานชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีข้อมูลของการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งอาจแสดง ในรูปแบบของตาราง กราฟ หรือความเรียง มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินการตามโครงการ หรือ กิจกรรม ข้อมูลของข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตามกำกับ มีข้อมูลของการนำผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ มาใช้วางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการให้ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของมาตรฐาน ด้านการบริหารและการจัดการหรือจุดเน้นอื่นของสถานศึกษา ระบุวิธี ดำเนินงานตามแผน โครงการและกิจกรรมรวมถึงวิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงาน มีข้อมูลการเปรียบเทียบ การ ดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผนที่กำหนด มีข้อมูลการนำผลการ ประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุง ซึ่งอาจเป็นข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินไปแล้ว เช่น จากการจัดประชุม ผู้ปกครอง ผู้เรียนเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 พบว่าผู้ปกครองมาเข้าร่วม ประชุมน้อย ทำให้ผู้ปกครองอาจไม่ทราบถึงผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาประชุมชี้แจง จึงได้ดำเนินการจัดทำ แผ่นพับแจกจ่าย ไปยังผู้ปกครอง หรืออาจเป็นการนำไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ตัวอย่างของการบันทึกหลังสอน ภาระงานสอนของครูเต็มเวลา ข้อมูลครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับสายงานการสอน มีการนำเสนอวิธีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และมีข้อมูลของการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทันทีเมื่อพบปัญหาหรือต้องการพัฒนา หรืออาจใช้เป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป และควรมีข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุข้อมูล สรุปผลการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนทุกประเด็นการพิจารณาอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง และสรุปเป็นสารสนเทศที่กระชับในรูปแบบ แผนภูมิ หรือกราฟ ครูควรกำหนดวิธีการและออกแบบ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลายพร้อมยกตัวอย่างให้เป็นเชิงประจักษ์ อีกทั้งควรระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ชัดเจน ในทุกมาตรฐาน รวมถึงควรระบุช่องทางการเผยแพร่ SAR ต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้เสียอย่างน้อยควร 2 ช่องทางขึ้นไป เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา และในภาคผนวกควรมีคำสั่งคณะกรรมการประเมินและประกาศค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคนของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 70.44 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมอ่านเอาเรื่อง ตอบปัญหาภาษาไทย ส่งเสริมงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ การแข่งขันทักษะทาง Google meet และการแข่งขันทักษะทางเฟสบุ๊คแฟนเพจ และ นอกจากนี้ ครูทุกคน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนผัง

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ (ต่อ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป (ต่อ)	ความคิด Mind Map เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิจารณญาณในการติดตามข่าวสารบ้านเมือง การประเมินคุณค่าของสื่อว่าข่าวใดจริง ข่าวใดเท็จ ครูที่ปรึกษายังมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านทุกวันผ่านกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของงานห้องสมุด ครูมี การกำกับติดตาม และตรวจสอบบันทึกการอ่าน พร้อมกับให้คำแนะนำต่างๆแก่ ผู้เรียน ทั้งนี้ครูยังมีการเก็บรวบรวมบทเรียนออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้จากทุกที่ทุก เวลา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ครูได้มีการวัดและประเมินผล ความรู้และทักษะของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการสังเกต พฤติกรรม การประเมินโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ แบบบันทึก การอ่าน และการตรวจชิ้นงาน ภาระงานต่างๆของผู้เรียน ครูใน รายวิชาต่างๆได้มีการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานชิ้นงาน ต่างๆ ของผู้เรียนทั้งในแง่ของการพูดและเขียนนำเสนองาน กระบวนการทำงาน ผ่านการตรวจงานและแบบประเมินชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนางานและทักษะให้ดียิ่งขึ้น
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษา ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งทำให้ ผู้เรียนร้อยละ 62.60 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ 2.0 ขึ้นไป นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้จัดกิจกรรม เสริมทักษะนอกห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา วันแห่งการขอบคุณ (Thanksgiving Day) โดยจัดกิจกรรมบูรณา การร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการให้ผู้เรียนพูดและเขียน เพื่อนำเสนอการออกแบบเครื่องแต่งกายเพื่อขอบคุณบุคคลและสิ่ง ต่างๆ กิจกรรมนี้ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ การวางแผนการ ทำงาน การทำงานเป็นทีม การคิดเป็นระบบ และการเห็นคุณค่า ของคนและสิ่งรอบๆตัว ทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างอย่างหลากหลาย และยังมีกิจกรรมการเสริมแรงทางบวก

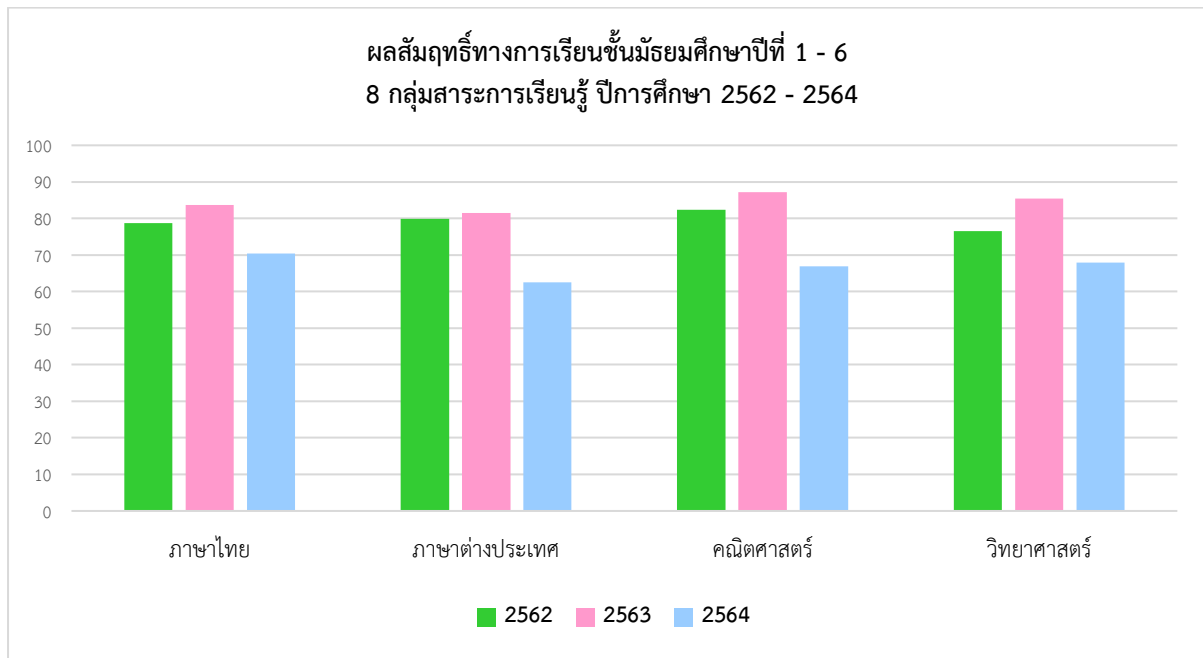
ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป (ต่อ)	กับผู้เรียนโดยการมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่มีความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน ระดับชั้นละ 1 คน ในทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนคนอื่นๆ อีกด้วย ทั้งนี้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรายวิชา และกิจกรรมเสริมต่างๆ ตามสภาพจริงของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ครูผู้สอนทำหน้าที่เหมือนผู้ฝึกสอน (Coaching) โดยการทำกิจกรรม AAR เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และเจตคติที่ดีในการเรียน ภาษาต่างประเทศ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีกิจกรรมการสอนที่เน้นวิธีการคิดและทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทักษะชีวิตประจำวัน เพราะผู้เรียนขาดทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา สอนปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์หาวิธีการสอนและเทคนิคต่างๆ ในการแก้ปัญหาแต่ละทักษะ ครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น สื่อช่วยสอนคณิตศาสตร์ สื่อรูปเรขาคณิต แบบฝึกทักษะการคิด ฯลฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ โครงการนิทรรศการโครงงานคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.1-6 กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์และมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อผ่านระดับนั้นๆ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน จากการตรวจชิ้นงาน แบบประเมิน การแนะนำ พูดคุย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 66.90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีโครงงานเป็นฐาน พัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้คิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในรายวิชา Coding สนับสนุนผู้เรียนให้เป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 67.97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ แสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562-2564 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 104 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ รวมระดับ

**ผลการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.0 ขึ้นไป**

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 4 รายวิชา			
		ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2564	573	70.44	62.60	66.90	67.97
2563	599	83.76	81.56	87.16	85.51
2562	647	78.79	79.95	82.39	76.50



ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ 4 ข้อ คือ 1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป ซึ่งจากผลการผลการประเมินพบว่า มีเพียง 1 ตัวชี้วัดที่บรรลุค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา คือ ข้อที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 70.44 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.2 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการสอน ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และกิจกรรมอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดี ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.50 โดยครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการนำผลการประเมินแจ้ง ให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา (ต่อ)	2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว)	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้โดยการทำโครงงาน โดยส่งเสริมให้ทำโครงการในแต่ละรายวิชา คือ รายวิชา IS การเรียนโครงงาน คุณธรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ และมีการสอนแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระฯ เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากการทำโครงงาน ซึ่งทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ยังฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา มีกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมการสรุป รายงาน อภิปราย สร้างชิ้นงาน ภาระงาน ทำให้ผู้เรียนผู้เรียนร้อยละ 47.99 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงงานที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้	โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนร้อยละ 47.99 มีผลงาน/โครงงานที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิด โดยในการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีการจัดนิทรรศการโครงการคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้น ม.3/1 ม.5/1 และ ม.5/2 รายวิชา IS3 ของผู้เรียน ม.3 และ ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนมุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างงานอาชีพธุรกิจพอเพียง 1 คน 1 อาชีพ ได้แก่ รายวิชาโครงงานอาชีพ ของผู้เรียน ม.4/3 และรายวิชาการแปรรูปอาหารเบื้องต้น ม.5 รายวิชาเบเกอรี่เพื่ออาชีพ ของผู้เรียนชั้น ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า และจัดทำโครงงานวิชานาฏศิลป์ และทุกงานสาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรูปแบบผสมผสานทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ได้แก่ การสอนผ่าน Google Meet, Zoom Meeting, Google Classroom, Google Site, Youtube เพจห้องเรียนในFacebook และกลุ่มการเรียนรู้ใน

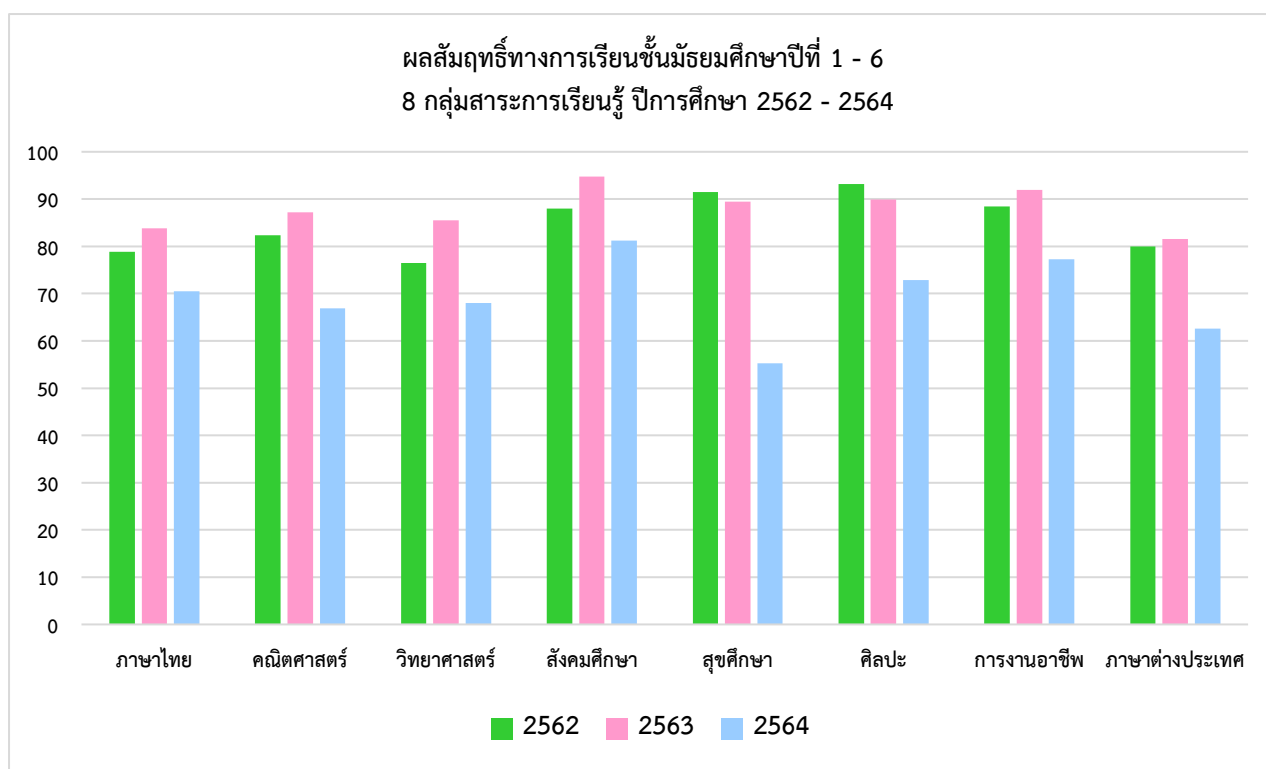
ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ (ต่อ)	แต่ละรายวิชาในไลน์กลุ่ม การมอบหมายงานและติดต่อสื่อสารกับ ผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ทำในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 99.47 มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นความรู้ในอินเทอร์เน็ต การ เรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจนอกห้องเรียน แล้วสามารถนำมาพัฒนา ตนเองด้านต่างๆ ได้
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา	จากการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการทำงานต่างๆ ส่งผลกับคุณภาพผู้เรียน ดังผลการประเมินต่อไปนี้ 1. ผู้เรียนร้อยละ 69.32 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตารางที่ 2) 2. ผู้เรียนร้อยละ 82.90 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป (ตารางที่ 3) 3. ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.89 แยกเป็นระดับ ดังนี้ (ตารางที่ 4) ม.3 จำนวน 150 คน จบ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ม.6 จำนวน 53 คน จบ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 3 รายวิชา คือระดับชั้น ม.6 (ตารางที่ 5) วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจาก 39.58 เป็น 45.67 เพิ่มขึ้น +6.09 วิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นจาก 35.28 เป็น 35.83 คะแนน เพิ่มขึ้น +0.55

ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 104 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ รวมระดับ

ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

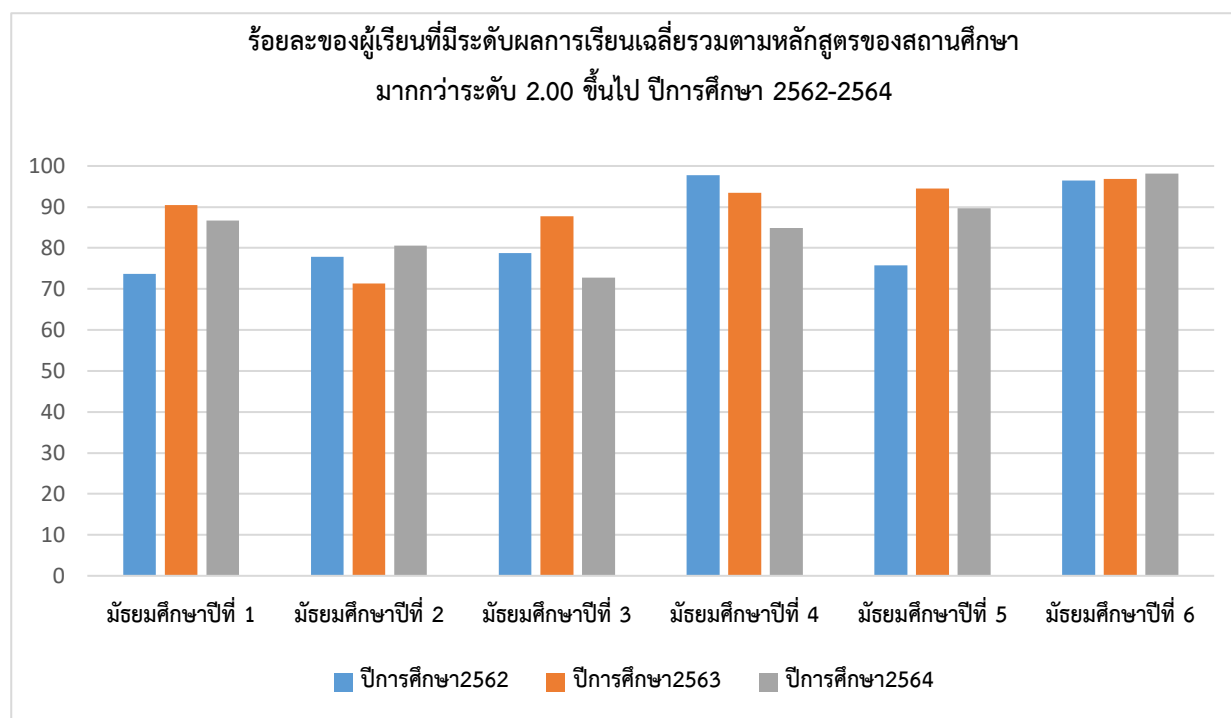
ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
2564	573	70.44	66.90	67.97	81.22	55.28	72.85	77.31	62.60
2563	599	83.76	87.16	85.51	94.80	89.44	89.90	91.92	81.56
2562	647	78.79	82.39	76.50	88.03	91.43	93.15	88.48	79.95



ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 2 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562-2564 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 102 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73.7	90.48	86.7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	77.9	71.33	80.6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.8	87.69	72.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.7	93.44	84.9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	75.8	94.55	89.7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.5	96.83	98.1
รวม	79.9	86.32	82.9

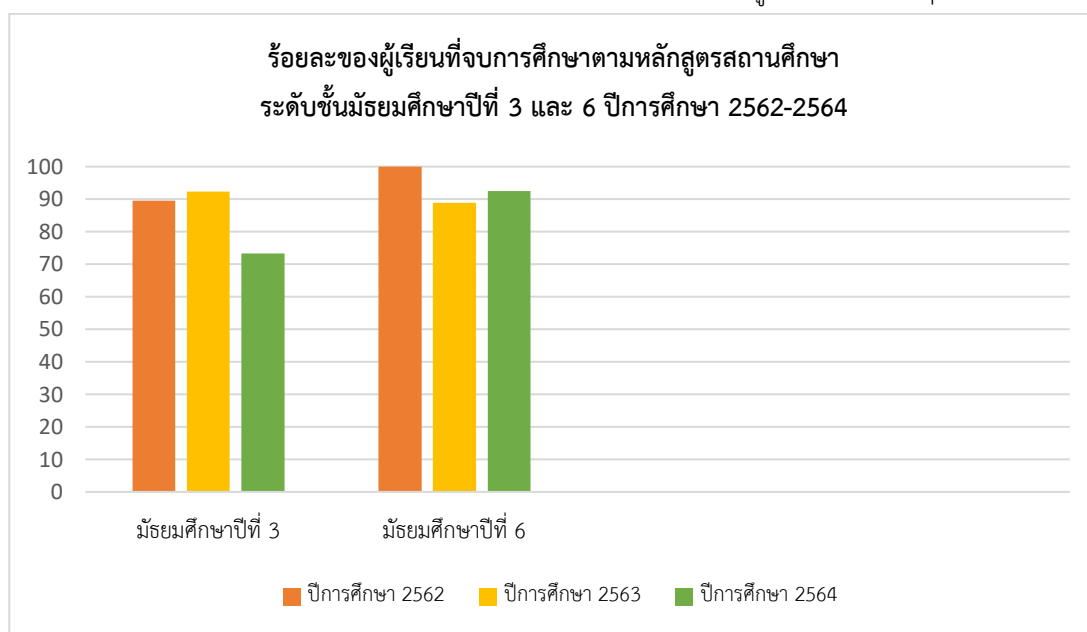


ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562-2564 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 100 ตรวจสอบการจบการศึกษา ลาออก

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน	จบ	ร้อยละ	จำนวน	จบ	ร้อยละ	จำนวน	จบ	ร้อยละ
ม.3	154	138	89.61	130	120	92.31	150	110	73.33
ม.6	57	57	100	63	56	88.89	53	49	92.45

ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2565

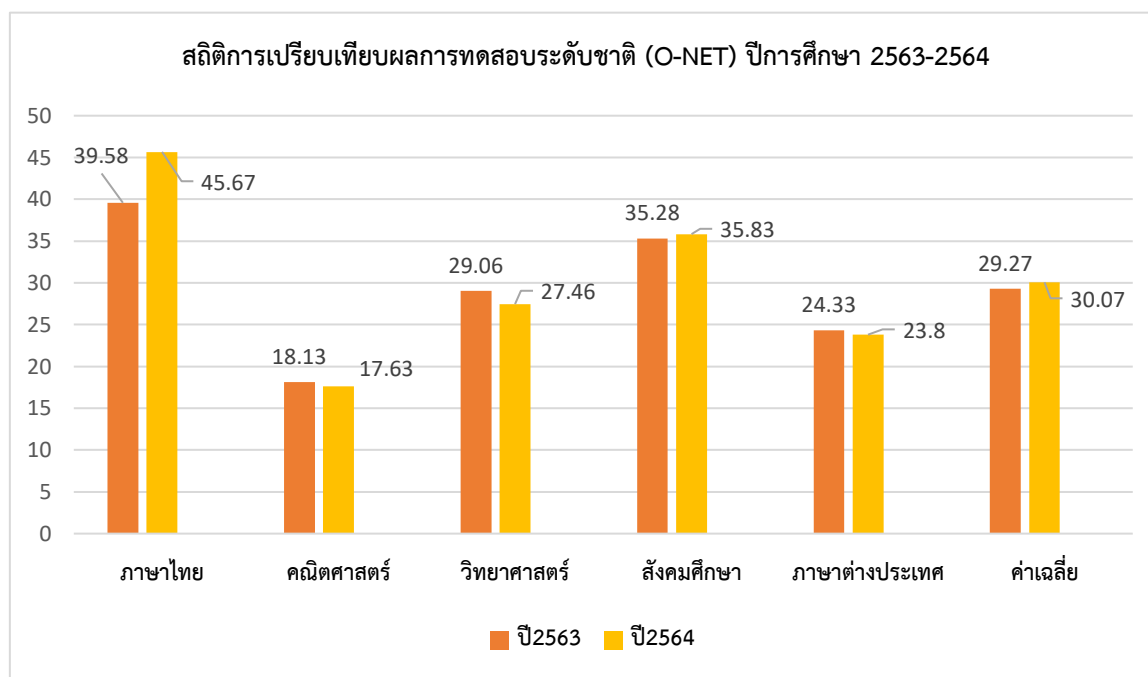


ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา

ตารางที่ 5 ตารางแสดงสถิติเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลการเปรียบเทียบ	น้ำหนักคะแนน
ภาษาไทย	39.58	45.67	+6.09	0.5
คณิตศาสตร์	18.13	17.63	-0.50	0
วิทยาศาสตร์	29.06	27.46	-1.60	0
สังคมศึกษา	35.28	35.83	+0.55	0.5
ภาษาอังกฤษ	24.33	23.80	-0.53	0
ค่าเฉลี่ย	29.27	30.07	+1.8	0.5

สถิติการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยเน้นทักษะพื้นฐาน กระบวนการ การลงมือปฏิบัติและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีโครงการ 1 คน 1 อาชีพ การสอนทำเบเกอรี่ การพันทุเรียนปาล์มในภาชนะ เช่น แก้ว หมอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ฝึกให้ผู้เรียนวาดภาพ ออกแบบลายต่างๆ ตามความถนัดของตนเอง การออกแบบป้ายโฆษณา ภาพการ์ตูน เพื่อเป็นคลังภาพออนไลน์สามารถนำไปเปิดจำหน่ายได้ ฝึกฝนทักษะทางด้านดนตรีไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการฝึกผู้เรียนในด้านงานอาชีพ เช่น การทำมาลัยจากพืช วัสดุ เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ น้ำยาทำความสะอาดต่างๆ การประดิษฐ์เศษวัสดุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในตัวเองและเรียนรู้อย่าง

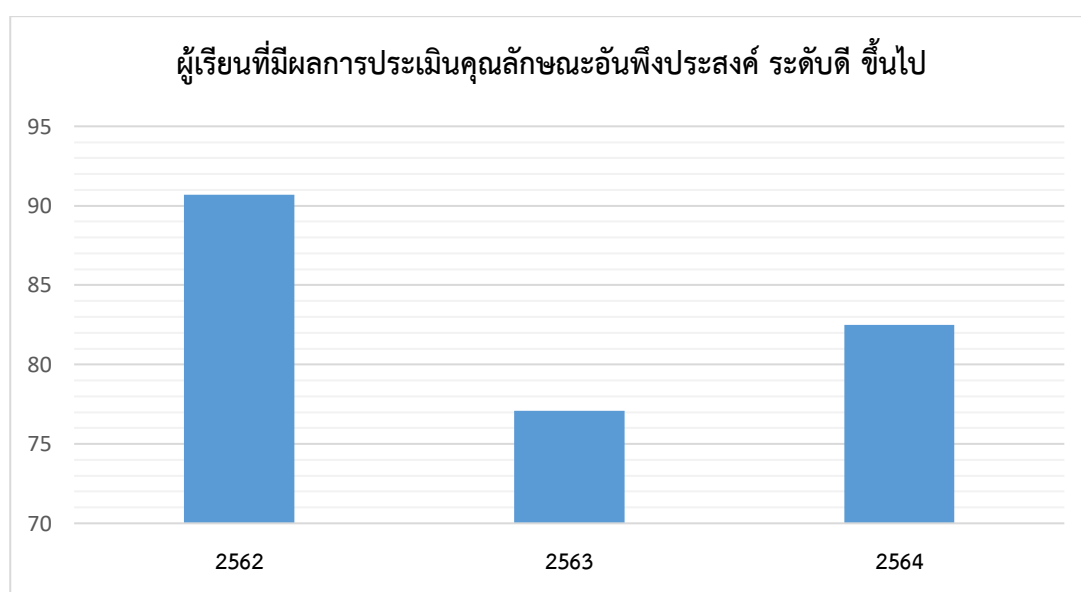
ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ต่อ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี (ต่อ)	มีความสุข มีการประเมินโครงการ และชิ้นงานของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต จากผลการประเมินผู้เรียน ร้อยละ 77.31 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี โดยครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียนต่อไป มีการนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมิน พร้อมทั้งมีผลเผยแพร่ชิ้นงานทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	ผู้เรียนร้อยละ 82.50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ครูได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนในทุกรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง 8 ประการได้แก่ จัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะสี ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม แบ่งบทบาทหน้าที่ แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี ฝึกดูแลน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมด้านทุจริต กิจกรรมสำรวจจุดอ่อนจุดแข็ง และได้ดำเนินการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ผลการประเมินอยู่ในระดับ AA ลำดับที่ 1

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้น ม.1-ม.6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้น	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	113	15	61	37	98	86.7
ม.2	124	24	61	39	100	80.6
ม.3	151	42	56	53	109	72.1
ม.4	73	10	22	40	62	84.9
ม.5	58	5	20	32	52	89.6
ม.6	54	1	22	30	52	96.2
รวม	573	97	242	231	473	82.5



ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และโครงการของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่ ส่งเสริมผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาอารยธรรมโนนกระเบื้อง ของตำบลโนนสูง ประวัติเมืองอุดรธานี ประวัติศาสตร์ชาติไทยนอกจากนี้ ได้จัดให้ผู้เรียนได้สืบค้นและศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอินเทอร์เน็ต โรงเรียนยังได้

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ส่งเสริมให้ผู้เรียนร้อยละ 99.47 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าวัด ทำบุญ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ผู้เรียนจึงได้เรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมกันสืบสานความเป็นไทยต่อไป
1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างและหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนร้อยละมากกว่า 91.75 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬา ภายในแต่ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมแข่งกีฬาและทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนวสัปดาห์ 6 มิติ ซึ่งมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา การโฮมรูม การแนะแนวในและนอกห้องเรียน และแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ ทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึง มีการวัดแนวความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้ตนเองมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมอบรมด้านความปลอดภัยทางสุขภาพกายและจิตใจกับเทศบาลตำบลโนนสูง-น้ำคำ เป็นประจำทุกปี ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยเคารพและให้เกียรติในสิทธิและเสรีภาพ อย่างสร้างสรรค์ ครูมีการประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การทำแบบประเมินตนเอง ให้คำแนะนำและมีการประสานงานกับผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เน้นให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ตื่นนอน และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน นักเรียนร้อยละ 89.19 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทางงานอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อดูแลสุขภาพทางร่างกายอย่างครบมิติ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.2.4. ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่เกี่ยวข้องกับสาร เสพติดอบายมุขทุก ชนิด และแก้ปัญหา โดยไม่ใช้ความรุนแรง	ทั้งการป้องกันร่างกายจากโรค ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเอง โดยการสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา การล้างมืออย่างถูกวิธี บ่อยๆ การวัดอุณหภูมิเพื่อคัดกรองโรค และการจัดสถานที่โดยเว้น ระยะห่าง และมีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้โรงเรียน ยังได้จัดกิจกรรมกิจกรรมกีฬาภายในวิถีใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ ร่วมแข่งกีฬา เกม และฝึกทักษะการวางแผนการทำงาน ตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานกิจการผู้เรียนและงานอนามัย โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อลดและป้องกัน ปัญหาสารเสพติด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต การให้คำปรึกษารายบุคคล โรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมต้านยาเสพติด ให้ความรู้ ผู้เรียนใน เรื่องการป้องกันยาเสพติด ทำให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 90 ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

3.แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ต่ำ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ 2 พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ 3 สอนซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยเหมาะสมครอบคลุมทุกด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.1 โรงเรียน มี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ ชัดเจน เกิดจากการ มีส่วนร่วมสอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย โดยใช้กระบวนการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา อย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ.2561-2564 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ กำหนดและประกาศค่ามาตรฐานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อ เป็นค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง
2.2 โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	1. โรงเรียนมีความ พร้อมเพื่อรับการ ประเมินเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล 2. ระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อมาตรฐาน	โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปี 2561 โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ นโยบาย ความต้องการของผู้เรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดย ผู้บริหารของโรงเรียนได้สื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยการประชุม ชี้แจงนโยบายของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน มีหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	สถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมเป็นฝ่ายรับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ นั้นโรงเรียนได้ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการสามเหลี่ยม “PRSS” ควบคู่กับระบบวงจรคุณภาพ PDCA คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) มีความรับผิดชอบ (Responsibility) ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (System) อิงมาตรฐาน (Standard) มีโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างเพียงพอ และดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร เอื้ออาทร ครุมีคุณภาพ มีขวัญกำลังใจ มุ่งมั่น ทดมเท และอุทิศตน ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระหว่างการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลทุกครั้ง เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นในครั้งต่อไป เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จแต่ละโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
2.3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจัดทำแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ซึ่งได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC การจัดทำปฏิทินวิชาการเพื่อสื่อสารกับผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก โรงเรียนร่วมมือกันจัดทำหลักสูตร และมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร ทุกปี ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาของ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.3. โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	2. มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับความ ถนัด ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โรงเรียนเหมาะสม สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความ ต้องการของชุมชนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้เรียน ม. ต้น และม.ปลาย ซึ่งม.ปลาย ประกอบไปด้วย แผนการเรียน วิทยุ-คณิต ห้องเรียน APและแผนการเรียนภาษา ห้องเรียนห้องเรียนกีฬา-ภาษาจีน มีวิชาเลือกและกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความ ต้องการของผู้เรียน
2.4 โรงเรียนพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 มีส่วน ร่วมในชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการ สอนทั้งแบบ online และ onsite ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมามีทั้งครูและผู้เรียนต้อง ปรับตัวให้ทันกับยุคออนไลน์อย่างรวดเร็ว ครูได้พัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยครูได้อบรม และพัฒนาตนเองผ่าน ทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊กแฟนเพจกลุ่มการศึกษา ต่างๆ ช่อง Youtube ที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อและพัฒนาสื่อต่างๆ การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ของเอกชนและต้นสังกัด หลังจากการอบรม ครูได้รายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารและงาน ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทำให้ทั้งครูและผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ จัดอบรมเรื่องการเมืองหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว 21 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งอย่าง มีประสิทธิภาพ งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรได้มีการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมต่างๆ ผ่านกลุ่มไลน์ บุคลากร โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร และป้ายประชาสัมพันธ์ ซึ่งครูและ บุคลากรร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเอง คนละ มากกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี และมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เฉลี่ย 68 ชั่วโมงต่อปี ซึ่งโรงเรียนมีระบบให้ครู ประเมินตนเอง และนำเสนอผลการพัฒนาตนเองในทุกๆ ปี ในปี การศึกษา 2564 ครูมีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ต่อ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ต่อ)		คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และมีผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครูและ บุคลากรนำความรู้และข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
2.5 โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่น ปลอดภัย มี แหล่งพักผ่อนที่ เพียงพอสำหรับ นักเรียน 2. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารทั่วไปของโรงเรียน ได้ดำเนินโครงการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ บริการ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการขยะ กิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลรักษาความสะอาด เขตรับผิดชอบเป็นคณะสี มีนันทนาการโรงดูแลรับผิดชอบแต่ละ อาคาร แต่งตั้งครูดูแลรับผิดชอบอาคาร ปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน ปลุกต้นไม้ ดูแลรักษาภูมิทัศน์ให้สะอาดร่มรื่น โรงเรียนได้ จัดมุมและสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้พักผ่อนและทำกิจกรรมกับ เพื่อนๆ ได้แก่ ลานเมฆขลา สวนป่า ม้านั่งบริเวณหน้าอาคาร อเนกประสงค์ ลานกิจกรรมหน้าห้องดนตรีไทย และห้องศิลปะ ลานกีฬา และสนามกีฬาประเภทต่างๆ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อีก 8 กลุ่มสาระฯ ยังได้ดำเนินโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้แบบ offline และ online ให้ผู้เรียนได้ ศึกษา โรงเรียนจัดห้องเรียนให้มีทีวี โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรม ขับขี้อวดภัย กิจกรรมคณะสี เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่ดีเรียนรู้อยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข
2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การเรียนรู้อย่าง เพียงพอและใช้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีคณะกรรมการ รับผิดชอบที่ชัดเจน มีคณะกรรมการสารสนเทศของสถานศึกษา กลุ่ม งาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศในการ ให้บริการ ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์และอุปกรณ์ด้าน ไอที เพื่อการบริหารจัดการ การประชุมออนไลน์และการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โรงเรียนมีห้องบริการสืบค้นข้อมูลให้แก่ผู้เรียนในห้องสมุด

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โดยที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้า พิมพ์งาน ตัดต่อวิดีโอ ทำงานนำเสนอ ต่างๆได้ในห้องนี้ มีการปรับปรุงและเพิ่มเสถียรภาพสัญญาณ เพื่อให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน งานประชาสัมพันธ์มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.nonsoongpittayakarn.com และ Facebook Fanpage : NonsoongpitUdonthani เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง ทันท่วงที และผู้รับบริการยังสามารถสอบถามและแสดงความคิดเห็น และร้องเรียนเรื่องต่างๆได้ทั้งในเว็บไซต์ของโรงเรียนและทางเฟสบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษายิ่งขึ้นไป

3. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน เกิดจากการประชุมร่วมกันทุกคนทุกฝ่าย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ภายใต้ธรรมาภิบาล	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
โมเดล PRSS และ PDCA โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานทุกสัปดาห์	
ประชุมกลุ่มสาระทุกสัปดาห์	
โรงเรียนประชุมประเมินภายในสรุปบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกปี	
เกิด Best Practice ในแต่ละกลุ่มงาน	
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ 2 พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีห้อง STEM การจัดค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายพัฒนาทักษะกีฬาของนักเรียน (กีฬาภายในและภายนอก)

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน 3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถ/ประกวด/แข่งขัน	ครูร้อยละ 100 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความต้องการของชุมชนและโรงเรียน แล้วนำสู่การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน การจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การนำผลงานไปพัฒนาต่อยอด และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในรายวิชาต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม จากคณะกรรมการนิเทศทั้งภายในโรงเรียนและจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล โดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งคณะกรรมการ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
	ความรู้และทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	นิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรูปแบบผสมผสานทั้งรูปแบบออนไซต์ ออนไลน์และออนแฮนด์ ได้แก่ การสอนผ่าน Google Meet, Zoom Meeting, Google Classroom, Google Site, Youtube ,Facebook รายวิชาต่างๆ และกลุ่มไลน์ของแต่ละรายวิชาในแต่ละระดับชั้นหรือกลุ่มไลน์วิชาของแต่ละห้องเรียน เพื่อมอบหมายงานและติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน โดยส่วนใหญ่ทำในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง ตามความถนัดและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยครูแต่ละคนได้จัดทำทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นในภายหลังได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องเกียรติยศ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง DLIT และห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการทำงานและค้นคว้าเพิ่มเติมได้
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาครบทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น มีหัวหน้าระดับ คอยดูแลประสานงานภายในระดับ มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาระดับชั้น ม.1-ม.6 โดยร่วม PLC กันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ครูร้อยละ 100 จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งข้อมูลในระดับชั้นที่ปรึกษาและข้อมูลผู้เรียนในรายวิชา และให้คำปรึกษาผู้เรียนเสมือนเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูมีไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสารและประสานความร่วมมือด้านต่างๆของผู้เรียน ซึ่งในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมา ครูที่ปรึกษาเป็นส่วนสำคัญในการติดต่อประสานงานเรื่องการวัคซีนป้องกันโควิด-19 การจ่ายเงินเยียวยาเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง 2,000 บาท/คน การประสานงานเพื่อ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ (ต่อ)	มอบทุนการศึกษานักเรียนยากจน ทุนการศึกษา การประชุมผู้ปกครองออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนคลายความกังวลด้านต่างๆ ครูที่ปรึกษาประชุมร่วมกันกับกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อติดตาม การแก้ปัญหาการติด 0 ร มส ของผู้เรียนในชั้นเรียน ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มุมค้นคว้า สร้างผลงาน มุมนำเสนองานของผู้เรียน มุมให้ความรู้ต่างๆ ตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ครูได้ติดตามพูดคุยกับผู้เรียนในคาบโฮมรูม เพื่อให้กำลังใจและส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนในที่ปรึกษา โรงเรียนยังมีการจัดตั้งเครือข่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในชุมชน เช่น ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ 8 อุดรธานี เทศบาลตำบลโนนสูง-น้ำคำเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคนของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริง ครูทุกคนวางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนทั้งด้านความรู้ กระบวนการทำงาน เจตคติต่อการเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนและบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูรายงานผลการเรียนใน โปรแกรม ปพ.5 และกรอกลงระบบ SGS ครูทุกคนสรุปและจัดทำรายงานรายบุคคล (PSAR) เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมทั้งมีการวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ในปีถัดไป

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
3.5 ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการ สอน และแก้ปัญหา นักเรียนปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดตั้งชุมชนการ เรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น ซึ่งได้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัด กระบวนการเรียนรู้ และปัญหาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน โดยมีจำนวนชั่วโมง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาเฉลี่ยจำนวน 68 ชั่วโมงต่อ คน ซึ่งครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูที่ปรึกษาระดับชั้นจัดทำ บันทึกผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่ม บริหารกิจการนักเรียน เพื่อนำเสนอผู้บริหารให้ทราบต่อไป โดยทาง กลุ่มงานและผู้บริหารจะได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งครูได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ประสิทธิภาพตามที่โรงเรียนคาดหวังต่อไป

1. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	2.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่าง หลากหลายเหมาะสม	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ 1 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

แผน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ 2 จัดกิจกรรม PLC ที่เข้มแข็งตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยเหมาะสมครอบคลุมทุกด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาทุกปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคือ รมสสรโมเดล (PRSS) และการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียน ม. ต้น และ ม.ปลาย ซึ่ง ม.ปลาย ประกอบไปด้วยแผนการเรียน วิทย-คณิต ห้องเรียน AP และแผนการเรียนภาษา ห้องเรียนห้องเรียนกีฬา-ภาษาจีน มีวิชาเลือกและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ

ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนรูปแบบผสมผสานทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ได้แก่ การสอนผ่าน Google Meet, Zoom Meeting, Google Classroom, Google Site, Youtube เพจห้องเรียนใน Facebook และกลุ่มการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในไลน์กลุ่ม การมอบหมายงานและติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ทำในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนและครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นความรู้ในอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจนอกห้องเรียน แล้วสามารถนำมาพัฒนาด้านต่างๆ ได้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมทำบุญวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการกีฬาภายในเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และมีการนิเทศแบบคู่สัญญา ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น ซึ่งได้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปัญหาเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพตามที่โรงเรียนคาดหวัง ผู้เรียนสามารถอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำ
4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเกิดจากการประชุมร่วมกันทุกคนทุกฝ่าย	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ภายใต้рамสรุโมเดล PRSS และ PDCA โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินเกิด Best Practice ในแต่ละกลุ่มงาน	7. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
8. โรงเรียนประชุมประเมินภายในสรุปบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกปี	8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานทุกสัปดาห์ ประชุมกลุ่มสาระทุกสัปดาห์	
10. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
11. ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างหลากหลายเหมาะสม	
12. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯกับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...12...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งยึดหลักและจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายศักดิ์ชัย พนาวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ฉบับลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ 2.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2) 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่ม หรือเดี่ยว)
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอด ความคิดได้
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร ของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน อย่างน้อย 1 รายวิชา



มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพ ในระดับ ดี
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 2)
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น
1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่าง และหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งในและนอก สถานศึกษา
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดอบายมุขทุกชนิด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อมาตรฐานสถานศึกษา โดยความร่วมมือ จากทุกฝ่าย
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความคิด ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียนเชื่อมโยง กับชีวิตจริง

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีควมเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เพิ่มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิได้ 2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน 3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถ/ประกวด/แข่งขันความรู้และทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 90 มีการรายงานผลการเรียนรู้ออกผู้เรียนเป็นระบบ 3. ครูร้อยละ 90 นำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
เรื่อง คำแนะนำของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือที่ ศธ ๕๔๗๓.๗/ว.๔ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว.๑๓ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ มีการกำหนดให้ประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ ตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อเป็นเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจึงประกาศคำเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ลำดับที่	รายงานพัฒนาคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๓	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๕๐
	๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๕๐
	๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๕๐
	๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๓.๐๐
	๓.๙ งานแนะแนว คำเป้าหมายของนักเรียน"ผ่าน"	๘๐%

ลำดับที่	รายงานพัฒนาคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำเป้าหมายของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับคะแนน ๒)	๘๐%
๓	ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คำเป้าหมายของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับคะแนน ๒)	๘๐%

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔


ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ชัย พนาวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ที่ 27 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2560 และโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ได้นำมาตรฐานสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2564 นั้น เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการช่วยการ มีหน้าที่ ย้ำแนวความระดม ใ้ทุก ทำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ประกอบด้วย

1. นายศักดิ์ชัย พนาวัฒน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายวิระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายชวัญชัย ผ่องแผ้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสุพิน วิจิตรไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางมาพะศิริ ลิ้มสิงห์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นายธรรมศักดิ์ แก้วกล้า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
7. นางปัทมา อาจหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินภายใน มีหน้าที่เก็บข้อมูล ประเมินคุณภาพมาตรฐานและประเด็นพิจารณา รวบรวม ผลการประเมิน จัดทำระบบสารสนเทศ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1. นางมาพะศิริ ลิ้มสิงห์	ประธาน
	2. นางเดือนใจ เหมโส	กรรมการ
	3. นางแอนนา เทียนสิงห์	กรรมการ
	4. นางรุจิรัตน์ โสนะไชย	กรรมการ
	5. นายคมกริช สีหาพิบ	กรรมการ

มาตรฐาน	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	6. นางสาวณกร อัครอนสินธร 7. นางสาวศศิการณ เทนิษฐ์ 8. นางสาวชไมพร ไทยฤกษ์บุญสูง 9. นางสาวนาถนุส สาณ้อย 10. นายศุภกฤษณ์ ไม้ทองสี	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นางสุพิน วิจิตรไทย 2. นายธรรมศักดิ์ แก้วกัลยา 3. อ.อ.พลวิสิทธิ์ นามิณ 3. นางสันทิพร สุโพธิ์ 4. นางสุนาถิ กิตติราช 5. นายอริยเมธา สุวรรณวงศ์ 6. นางภัทราธิศา แสงทอง 7. นางสาวอนุศรา เหลืองอ่อน	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. นางปัทมา ยางหาญ 2. นางปาริชาติ ลาสำราญ 3. นางณณณจิตร พิมพ์จำปา 4. นางสาวณกร อัครอนสินธร 5. นางนาถพร วงศ์แพง 6. นางรุจิรัตน์ โสณโอสถ 7. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นายวัชรชัย มั่งคั่ง 2. นายศุภกฤษณ์ สีหาภัย 3. นายณรงค์ เทนิษฐ์ 4. นางสาววันมูนา บรรณเขต 5. นางพิพวิทย์ ไชยวาน 6. นางสาวสิดา บุญสูง 7. นางสาวอุฬารัตน์ แก้วเนตร 8. นายมงคล ช่างไม้ 9. นางสาวสิริวิรัตน์ โพธิ์สัด 10. นางสาวรุจิรา สุวรรณ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการสรุปประเมินผล มีหน้าที่สรุปประเมินผลรายงานการประเมินเชิงปฏิบัติการและจัดทำ SAR ของโรงเรียนให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นางปัทมา ยางหาญ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปาริชาติ ตาสว่าง | กรรมการ |
| 3. นายสุเมกเมษ์ ไผ่ทองสี | กรรมการ |
| 4. นางสาวอนุศรฯ เกื้อทองอ่อน | กรรมการ |
| 5. นางสาวจันทรีจิรา จันทรีพิทักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวรุจิรา สุธรรมมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ถึง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายศักดิ์ชัย พนาวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. ๒๐๒๕๓๒ / ๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงรวัดดี)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

008146-



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

เพื่อเชิดชูเกียรติสถานศึกษาได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA โดยขอให้ยี่สิบวัน นำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิทย์ ประวะโซ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายศักดิ์ชัย พนารัตน์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูผู้ฝึกสอนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๓๑-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

(จำนวน ๑๙ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๐๐๐ 1 15599 1551



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางทิพวัลย์ ไชยวาน

เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันประกวด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ หนังสือยาเสพติด ปิงปองประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้รักษาความลับไว้ เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันผลงานที่ได้รับไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุวัฒน์ชัย แสงนาท)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษจีน
คณะกรรมการและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ขอขอบพระคุณบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชไมพร ไชยบุญกุล

เข้าร่วมอบรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจีนในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระยะเวลาอบรม ๓ ชั่วโมง

(นางสาวชไมพร ไชยบุญกุล)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เลขที่ TPA Robot 2020/2564



สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

1. นายนาวา พันแสน
2. นายพงษ์วิวรรณ พลอมกอน
3. นายอวิชชัย มั่งคั่งนิบ (อาจารย์ที่ปรึกษา)

ทีม NPK-Robot จาก โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ได้สอบผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (online) การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.อ.ท. - สทศ. ชูชน ประจำปี 2564
ซึ่งมีสมเด็จพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ มอบรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Robo Mission Challenge

ได้ไว้ ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564
ขอแสดงความยินดีแก่ผู้ได้รับรางวัลนี้เป็นอย่างสูง

(ดร.สุรพันธ์ เมธาวิน)

นายกสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

(นายนิพนธ์ พิเศษ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษายกระดับขั้นพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรุฬพร วีระสอน

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันประกวด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ หนังสือภาพเสียดสี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ศึกษาความดีนี้ไว้ เพื่อบันทึกและเผยแพร่ผลงานเสียดสีต่อไป
ได้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุวิมลชัย แสนนาท)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



28 ธันวาคม 2564

จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี

กิจกรรม Thanksgiving's Day

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และงานสภานักเรียน น.น.ส.



ตัวโรงเรียนโนนสูงพิทยาคารได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ รวมถึงการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จึงร่วมจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้กำหนดจัดกิจกรรมวันแห่งการขอบคุณ (Thanksgiving Day) ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกับรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นอกจากนี้สภานักเรียนโรงเรียนโนนสูงพิทยาคารยังได้จัดประกวดนักเขียนต้นแบบ (N.P.K Idols) เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษา ผู้เขียนมีความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร-Nonsoongpit Udonthani
www.nonsoongpittayakarn.com

993 หมู่ 2 ต.โนนสูง อ.เมืองอุดรธานี
จ.อุดรธานี 41330 โทร.042-295600



จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี

25 มีนาคม 2565

การตรวจและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
นโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้
เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาด้านเจตคติและความสนใจ
(Active Learning)



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สำนักบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ได้รับเกียรติจาก นายจิří ภวังคณิษฐ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
เข้าตรวจและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 "นโยบายการจัดการเรียนการสอน
ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาด้านเจตคติและความสนใจ (Active Learning)"
พร้อมด้วย นายสุวัฒน์ชัย แสนवास ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะศึกษานิเทศก์จากศึกษาธิการภาค 10 ณ ห้องประชุมรวมศูนย์ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
โดยมี นายศักดิ์ชัย พนาวิรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วย ดร.พนิต วงศ์แสงธนา ประธานกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษฯ



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร-Nonsongpit Udonthani
www.nonsongpittayakarn.com

933 หมู่ 2 ต.โนนสูง อ.เมืองอุดรธานี
จ.อุดรธานี 41330 โทร.042-295600





จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี

การสัมมนา On-site และ Online

"ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง"

โดย ดร.พรชัย หอมธรรมาณี

- ประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี
ณ ห้องประชุม โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

2 กุมภาพันธ์ 2565

การสัมมนา On-site และ Online

"ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง"



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี ได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.พรชัย หอมธรรมาณี ประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี คณะกรรมการการศึกษา จังหวัดอุดรธานี นำเสนอมุมมองเกี่ยวกับ "ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง" ในรูปแบบ On-site ณ ห้องประชุมรวมศูนย์ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร และรูปแบบ Online ผ่าน Google Meet โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้ นางราชนันท์ พุ่มแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และ ว่าที่ร้อยโท ดร.วิรัตน์ แก้วสุคนธ์ ศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี พร้อมทั้งบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนต่างๆร่วมรับชม ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนหนองบัวขงพิทยาคม ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนปทุมบัวทิพย์ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนนิคมสงครามบุรีวิทยา และผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอุดรพัฒนการ



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร-Nonsoongpittayakarn
WWW.nonsoongpittayakarn.com

933 หมู่ 2 ต.โนนสูง อ.เมืองอุดรธานี
จ.อุดรธานี 41330 โทร. 042-295600



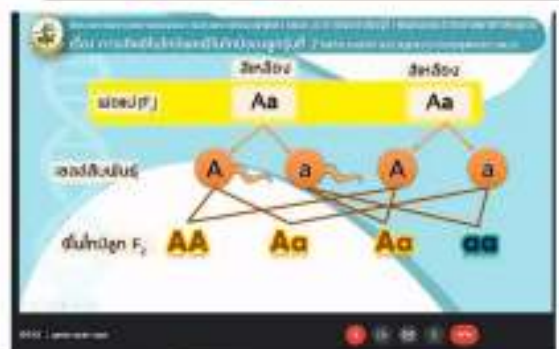
ปีที่ 3 ฉบับที่ 62 ประจำเดือนสิงหาคม

จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพ.อุดรธานี

การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
ผ่านช่องทาง Google Meet จากศึกษานิเทศก์ สพม.อุด.



12 กรกฎาคม 2564



วันที่ 12 กรกฎาคม 2564 นางสาวเดือนใจ เทมโล ตัวแทนครูโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านช่องทาง Google Meet และใช้สื่อ Power Point เมื่อ จากท่านศึกษานิเทศก์ ว่าที่ ร.ท. ดร.วิรัตน์ แก้วสุด ศึกษาพิเศษเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี และผู้ให้คำปรึกษา ได้แก่ นายศักดิ์ชัย พนาวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร นางไพฑูริย์ แสงศิลา รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ นายธรรมศักดิ์ แก้วกล้อหา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนางมาษะศิริ สิทธิมงคล ผู้ร่วมสังเกตการณ์

โดยมีผลการนิเทศจากท่านศึกษานิเทศก์ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สามารถปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้จากการสอน On site มาเป็นการสอน On Line ได้เป็นอย่างดี
- 3) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเวลาเรียน
- 4) สื่อที่ใช้ มีเนื้อหาที่ชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจได้ง่าย
- 5) มีการวัดการประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง

ขอขอบคุณท่านศึกษานิเทศก์ที่ได้ให้คำแนะนำและได้ฝากกำลังใจแก่คุณครูทุกท่านที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มา ณ โอกาสนี้



จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี

**เทศบาลเมืองโนนสูง-น้ำคำ เข้าฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ
ภายในบริเวณโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร**

วันที่ 11 มิถุนายน 2564

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี ขอขอบคุณเทศบาลเมืองโนนสูง-น้ำคำ ที่ให้ความ
อนุเคราะห์เข้าฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อเสริมความพร้อมเปิดภาคเรียน
ตามมาตรการป้องกันและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



วันที่ 11 มิถุนายน 2564

**นักเรียน น.พ.ศ. เข้าร่วมกิจกรรมทำอุปกรณ์ป้องกันโรคระบาด
จัดโดย สป.อว. โดยโครงการจ้างงาน U2T**

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานีและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม (สป.อว.) ที่เข้ามาสนับสนุนโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคม
รายตำบลแบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยสู่ตำบลสร้างรากแก้วให้ประเทศ)
จัดกิจกรรมการทำหน้ากากอนามัยและเจลล้างมือเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม
ในการเปิดภาคเรียน



จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สทท.อุดรธานี

กิจกรรม Big Cleaning Day รวมใจต้านภัยโควิด (COVID-19)
ก่อนเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2564



วันที่ 11 มิถุนายน 2564

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สทท.อุดรธานี ได้จัดกิจกรรม Big Cleaning Day รวมใจต้านภัยโควิด (COVID-19) เพื่อเตรียมความพร้อมเชิงจิตวิทยาเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีคณะผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมดังกล่าว





จดหมายข่าว โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สพม.อุดรธานี

การตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

24 มิถุนายน 2564

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในวันที่ 24 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 09.00 น.-12.00 น. โดยมีนางเนตรทราย จำรัสแสง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ และนางสาวดวงจันทร์ พรหมพาน นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ และกลุ่มบริหารงานงบประมาณเข้าร่วมในการตรวจสอบ



 โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร-Nonsoongpit Udonthani
WWW.nonsoongpittauakarn.com

933 หมู่ 2 ต.โนนสูง อ.เมืองอุดรธานี
จ.อุดรธานี 41330 โทร.042-295600



คณะกรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายศักดิ์ชัย พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
2. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางปัทมา อาจหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
4. นายธวัชชัย ผ่องญาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
5. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
6. นางสุพิน วิวิจิไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
7. นายธรรมศักดิ์ แก้วกัลยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. นายธวัชชัย ผ่องญาติ	กรรมการ
3. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	กรรมการ
4. นางสุพิน วิวิจิไชย	กรรมการ
5. นายธรรมศักดิ์ แก้วกัลยา	กรรมการ
6. นางสาวรุจิรา สุธรรมมา	กรรมการ
7. นางสาวศศิภาวรรณ เหนือชัย	กรรมการ
8. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์	กรรมการ
9. นางสาวยุพารัตน์ แก้วเนตร	กรรมการ
10. นางปัทมา อาจหาญ	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวจันทร์จิรา จันท์พิทักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

1. นางปัทมา อาจหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
2. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นางสาวจันทร์จิรา จันท์พิทักษ์	หัวหน้างานแผนงาน
4. นางสาวรุจิรา สุธรรมมา	หัวหน้างานการจัดการเรียนการสอน
5. นางสาวศศิภาวรรณ เหนือชัย	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
6. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
7. นางสุพิน นกยูง	เจ้าหน้าที่ธุรการ



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ