



รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนชนบทศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนชนบทศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนชนบทศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายสมชาย แพไธสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1) ลักษณะขององค์กร	1
2) สภาพแวดล้อมขององค์กร	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	13
1.3 ข้อมูลนักเรียน	17
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	19
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	26
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	30
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	32
1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	72
ภาคผนวก	79
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	79
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	80
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา	84
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	87
- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	91

สารบัญ (ต่อ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และประเมิน คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	92
- ผลงานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	96
- ผลงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	128
ผลงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	143

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชนบทศึกษา	5
ภาพที่ 2 แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนชนบทศึกษา	6
ภาพที่ 3 ระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	38
ภาพที่ 4 CHOLABOT'S MODEL	62

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	7
ตารางที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	9
ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร	13
ตารางที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	14
ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิ	15
ตารางที่ 6 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	16
ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	19
ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับ 3 ขึ้นไป	20
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	23
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	27
ตารางที่ 17 ผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	28
ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	29
ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	31
ตารางที่ 21 ข้อมูลงบประมาณ	32
ตารางที่ 22 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
ตารางที่ 24 หลักสูตรการเรียนสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	39
ตารางที่ 25 หลักสูตรการเรียนสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ	45
ตารางที่ 27 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	48
ตารางที่ 28 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	56
ตารางที่ 29 กระบวนการบริหารและการจัดการ	67
ตารางที่ 30 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	72

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2567	13
แผนภูมิที่ 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากร	14
แผนภูมิที่ 3 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567	17
แผนภูมิที่ 4 จำนวนนักเรียนที่จบและไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6	20
แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565– 2567	21
แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2567	22
แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	23
แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2567	24
แผนภูมิที่ 10 การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	25
แผนภูมิที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	26
แผนภูมิที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27
แผนภูมิที่ 13 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28
แผนภูมิที่ 14 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	29
แผนภูมิที่ 15 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	30
แผนภูมิที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	31

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนชนบทศึกษารหัส 1040051177 ที่ตั้งเลขที่ 207 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งสนิท ตำบลชนบท อำเภอนบพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โทรศัพท์ 043-286208 โทรสาร 043-286208, e-mail : cnbs_school @ hotmail.com, Website www.cbs.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,018 คน มีรองผู้อำนวยการ 3 คน ครู 50 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 6 ลูกจ้างประจำ 2 คน ครูชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 10 คน โดยมีนายสมชาย แพ้โธสงค์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

โดยภาพรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีผลการประเมินระดับ 5 ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลประเมินระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมินระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลประเมิน 5 ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง	
	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	5	ยอดเยี่ยม

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี 2567 จำนวน 86 โครงการ ดำเนินการแล้ว 83 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.51 มีผลสัมฤทธิ์ในมีการจัดทำกิจกรรมโครงการตั้งแต่วัยละ 70 ขึ้นไป เพื่อในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนชนบทศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1.พัฒนาระบบบริหารจัดการ 2. จัดการเรียนรู้สู่ความ

เป็นเลิศ 3. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นต่อไป

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนและปรับปรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

4. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้าง ลักษณะเนื้อหาวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอนครูผู้สอนมีบันทึกหลังแผนการเรียนรู้ เพื่อระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข และมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

5. นำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอนและวัดผลประเมินผลที่ได้ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ให้ครบถ้วน 100 % และได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละสาขาวิชา

6. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมากขึ้น และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไปสู่การพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน

2. การจัดกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียน ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด

3. การบริหารจัดการ ดำเนินการภายใต้ CHOLABOT'S MODEL

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความสามารถทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เพื่อการออกแบบให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและการคำนวณโดยการมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง
2. มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 2 (ภาษาจีน) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเชิง Active Learning อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน แบบการระดมสมอง แบบร่วมมือร่วมใจ แบบสืบเสาะหาความรู้ แบบจิ๊กซอร์ และลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
4. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน ตามโครงโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต

ลงนาม



(นายสมชาย แพ้โธสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนชนบทศึกษา
ที่อยู่ เลขที่ 207 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งสนิท ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
โทรศัพท์ 043-286208 โทรสาร 043-286208
e-mail : cnbs_school@hotmail.com
website : www.cbs.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 30 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,018 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 72 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสมชาย แพ้โง่งง โทรศัพท์ 09-4398-2011

รองผู้อำนวยการโรงเรียน :

นางศิริภัสสินพร นุ่มนวล โทรศัพท์ 09-4291-5241

นายภูเบศร์ บาลชน โทรศัพท์ 08-5647-3957

นางสาวจิรภรณ์ สีปากนา โทรศัพท์ 09-53722-8749

2) สภาพแวดล้อมขององค์กร

2.1) คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

คติพจน์ ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ค่านิยม และวัฒนธรรม มีดังนี้

คติพจน์

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

ปรัชญา

“ปัญญา โลกสมิ ปช.โชโต” แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญ

“ ความรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชนบทศึกษา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีวิถีชีวิตตามแนววิถีไทย และความเป็นพลโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นพลโลก ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อตอบสนองต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามแนวทางภควันตภาพวิถี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนชนบทศึกษา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแนวทางการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะความเป็นพลโลก
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดีภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติ (Active Learning)
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และการเป็นองค์กรภควันตภาพวิถี
6. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ รองรับการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและปลอดภัย
8. นักเรียนมีความปลอดภัย และโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการเพื่อลดข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรภาควันตภาพวิถี
 - 1.1 ระบบการบริหารทรัพยากรและงบประมาณมีประสิทธิภาพ
 - 1.2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 1.3 ขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ
 - 1.4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
 - 2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)
 - 2.2 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
3. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 3.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 3.2 สนับสนุนการศึกษาทุนปัจจัยพื้นฐาน
 - 3.3 ระบบความปลอดภัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ
 - 4.1 ผลสัมฤทธิ์
 - 4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะการเป็นพลโลก
 - 4.3 สมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 4.4 สุขภาพและความปลอดภัย
 - 4.5 วิถีไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

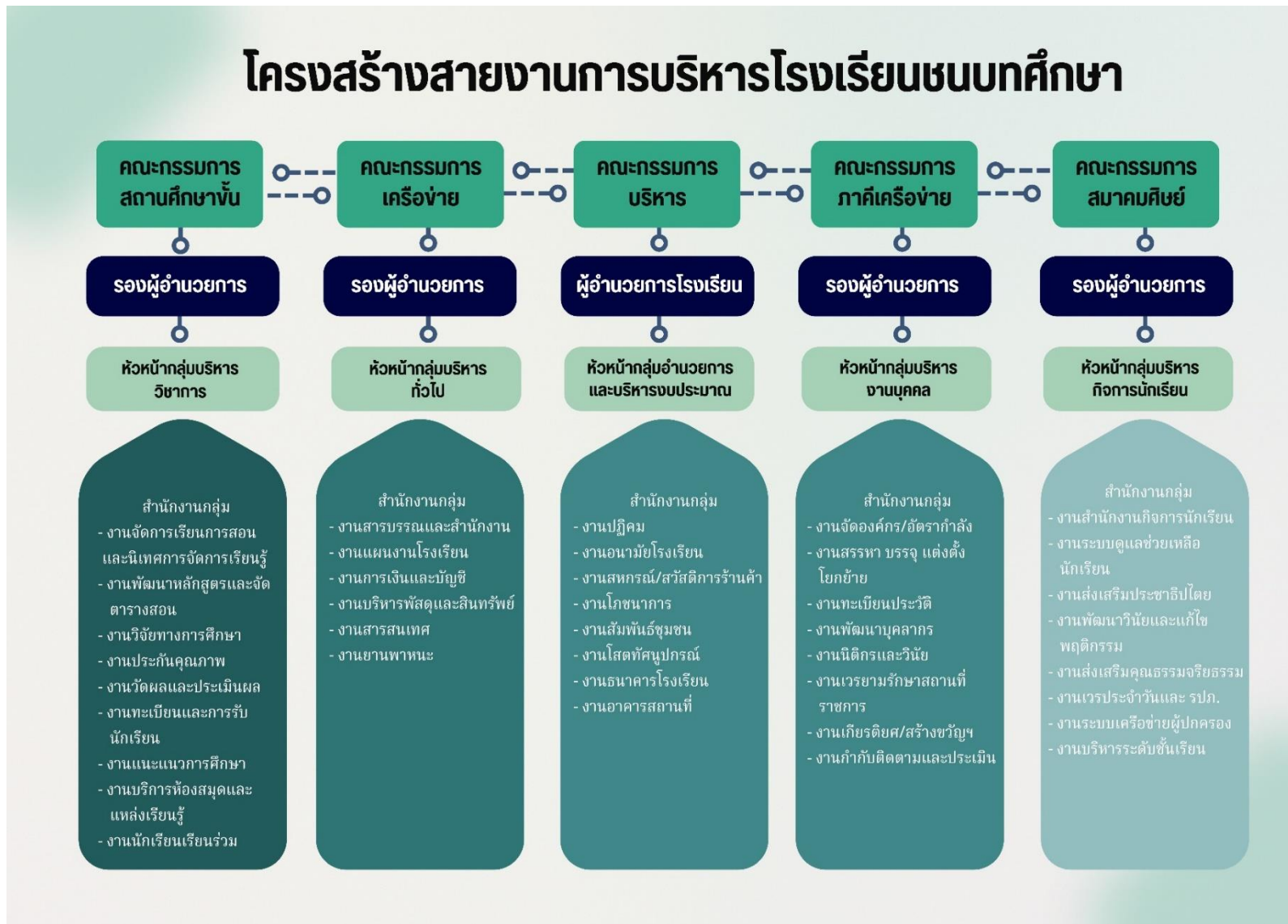
จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านประกันคุณภาพ
2. จุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. จุดเน้นด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. จุดเน้นด้านทักษะภาษา
5. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
6. จุดเน้นด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
7. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

ค่านิยม : หนึ่งใจเดียวกัน

วัฒนธรรมองค์กร : ร่วมคิด ร่วมทำ ผูกพันให้เกียรติ

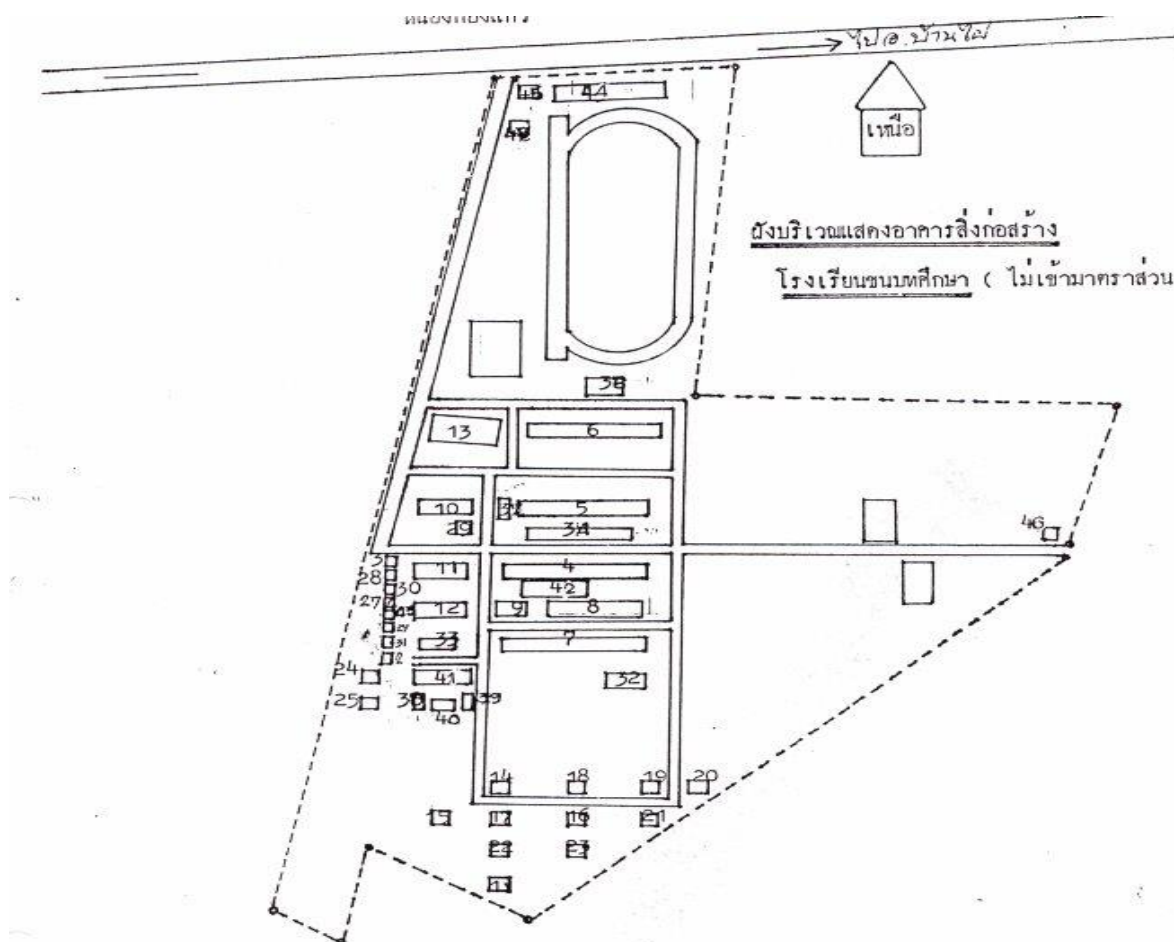
2.2 โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 แสดง โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชนบทศึกษา

2.3 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่



แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนชนบทศึกษา

ภาพที่ 2 แสดงแผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนชนบทศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

หมายเลข	ทะเบียน	ชื่อ	หมายเลข	ทะเบียน	ชื่อ
1	ขก 1377	บ้านพักครูแบบ 203/2527	25	ขก 1401	บ้านพักภารโรง
2	ขก 1378	ส้วมชาย 6 ที่	26	ขก 1402	ส้วมชาย 8 ที่
3	ขก 1379	ส้วมหญิง 6 ที่	27	ขก 1403	ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง
4	ขก 1380	อาคาร 216 ก	28	ขก 1404	ส้วมหญิง 4 ที่
5	ขก 1381	อาคาร 216 ค	29	ขก 1405	ที่จำหน่ายอาหาร
6	ขก 1382	อาคาร 310 ส	30	ขก 1406	ส้วมหญิง 6 ที่
7	ขก 1383	อาคารชั่วคราว 8 ห้อง	31	ขก 1407	ส้วมหญิง 6 ที่
8	ขก 1384	อาคารชั่วคราว 5 ห้อง	32	ขก 1408	เรือนเพาะชำ
9	ขก 1385	อาคารชั่วคราว 2 ห้อง	33	ขก 1409	โรงเลี้ยงไก่
10	ขก 1386	โรงฝึกงานคหกรรม	34	ขก 1410	โรงจอดรถ
11	ขก 1387	อาคารแบบ 102/27(ชุด 1)	35	ขก 1411	ฐานพระพุทธรูป (ไม่มี)
12	ขก 1388	อาคารแบบ102/27 (ชุด 2)	36	ขก 1412	เสาธง
13	ขก 1389	หอประชุม	37	ขก 1413	บอร์ดติดประกาศ
14	ขก 1390	บ้านพักครู 202 ก	38	ขก 2276	โรงอาบน้ำนักเรียนชาย
15	ขก 1391	บ้านพักครู 202 ค	39	ขก 2277	โรงอาบน้ำนักเรียนหญิง
16	ขก 1392	บ้านพักครู 202	40	ขก 2278	โรงหุงต้ม 901/36
17	ขก 1393	บ้านพักครู 202	41	ขก 2279	หอนอน
18	ขก 1394	บ้านพักครู 202 ค	42	ขก 2280	โรงรถ
19	ขก 1395	บ้านพักครู 202 ค	43	ขก 2281	ห้องส้วม 6 ที่/27
20	ขก 1396	บ้านพักครู 202 ค	44	ขก 2282	สระน้ำ
21	ขก 1397	บ้านพักครู 202/27	45	ขก 2283	ซุ้มประตูทิศเหนือ
22	ขก 1398	บ้านพักครูแบบ 203/27	46	ขก 2284	มณฑปพระพุทธรูปด้านตะวันออก
23	ขก 1399	บ้านพักครูแบบ 203/27	47	ขก 2285	มณฑปพระพุทธรูปด้านทิศเหนือ
24	ขก 1400	บ้านนัการภารโรง			โรงเรียน

2.3.1 อาคารเรียน...3...หลัง จำนวน.....48....ห้องเรียน ได้แก่

- 1) อาคารเรียน 1 แบบ....216ล.ป.....จำนวน.....16....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
- 2) อาคารเรียน 2 แบบ....216ล.ป.....จำนวน.....16....ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524
- 3) อาคารเรียน 3 แบบ....216ล.ป.....จำนวน.....16/พ1/ป1 = 18...ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528

2.3.2 อาคารประกอบ จำนวน.....13.....หลัง

- 1) หอประชุม แบบ...100/27...สร้างเมื่อ พ.ศ.2524
- 2) อาคารคหกรรม 1 แบบ...306/26...สร้างเมื่อ พ.ศ.2525
- 3) อาคารอุตสาหกรรม 2 แบบ...102/27...สร้างเมื่อ พ.ศ.2527
- 4) อาคารอุตสาหกรรม 3 แบบ...102/27...สร้างเมื่อ พ.ศ.2531
- 5) หอนอน แบบ...35.คน...สร้างเมื่อ พ.ศ.2536
- 6) อื่น ๆ สร้างเอง (หลังโรงอาหาร) แบบ...โล่ง...สร้างเมื่อ พ.ศ.2546
 - ส้วม 1 แบบ...หญิง 6 ที่นั่ง/49.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2562
 - ส้วม 2 แบบ...มาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2557
 - ส้วม 3 แบบ...มาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2531
 - ส้วม 4 แบบ...มาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2533
 - ส้วม 5 แบบ...มาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2534
 - ส้วม 6 แบบ...มาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2538
 - ส้วม 7 แบบ...มาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27.... จำนวน.....6.....ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2545
 - โรงอาหาร แบบ.....-.....จำนวน.....-.....ที่สร้างเมื่อ พ.ศ.....-.....

2.3.3 สนามกีฬา

- | | | |
|------------------|----------------------|---------------------|
| - สนามบาสเกตบอล | แบบ...14x26m... | สร้างเมื่อ พ.ศ.2523 |
| - สนามฟุตบอล | แบบ...ฟ.3 93x178m... | สร้างเมื่อ พ.ศ.2528 |
| - สนามวอลเลย์บอล | แบบ...13x23... | สร้างเมื่อ พ.ศ.2523 |
| - สนามฟุตซอล | แบบ...20x40... | สร้างเมื่อ พ.ศ.2555 |

2.3.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด.....1.....หลัง แบบ..... สร้างเมื่อ.....
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์..1..ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์.....เครื่อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2549
- ห้องปฏิบัติการ เคมี...1...ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2551
- ห้องปฏิบัติการ คหกรรม....1...ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2525

2.4 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

2.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ระดับผู้เรียน	หลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Intergrated Study)	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาภาษาอังกฤษ
ห้องเรียนพลังสืบ	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พลังสืบ
ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ห้องเรียนแผนทั่วไป	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาพลศึกษา(เปตอง)

ตารางที่ 2 แสดงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน(ต่อ)

ระดับผู้เรียน	หลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ห้องเรียนพลังสืบ	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม - วิชาฟิสิกส์ - วิชาเคมี - วิชาชีววิทยา - วิชาปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พลังสืบ
- ห้องเรียน แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาการสร้าง Sony Vegas - วิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
- ห้องเรียนแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2565) - วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - วิชาภาษาจีน - วิชาภาษาไทย(เพิ่มเติม) - วิชาสังคมศึกษา(เพิ่มเติม) - วิชาการงานอาชีพ(เพิ่มเติม) - วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

2.4.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
3. โครงการโรงเรียนสุจริต
4. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT (โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน ของ สสวท.)
5. โครงการการคิดทักษะขั้นสูง
6. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
7. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
8. สถานศึกษาปลอดภัย
9. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. โรงเรียนประชารัฐ connext ed

2.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.5.1 ผลงานของนักเรียน

- 1) ได้รับรางวัล ลำดับที่ 3 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม. ปลาย ชิงถ้วยรัฐมนตรี ระดับประเทศ จากกรมการวิชาการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น คือ นางสาวไพบูลย์ วุฒิจิระเดช
- 2) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 รายการ
- 3) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา
- 4) ได้รับรางวัล ลำดับที่ 23 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ปลาย ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ นางสาวไพบูลย์ วุฒิจิระเดช
- 5) ได้รับรางวัลการแข่งขัน W.T.A.-MATH ครั้งที่ 1 ชิงถ้วยเกียรติยศ จากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม คือ นายปองเดช วุฒิจิระเดช
- 6) ได้รับรางวัล ลำดับที่ 9 การแข่งขันคำคม ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กชายพงศกร เทียงดี และเด็กหญิงสุกัญญา ชื่นใจ
- 7) ได้รับรางวัล ลำดับที่ 37 การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กหญิงอาริษา แสงพันธ์ และเด็กชายทินกร กองหล้า

8) ได้รับรางวัล ลำดับที่ 77 การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ปลาย ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ นายปองเดช วุฒิจริเดช และนายแทนคุณ ปาเกลือ

9) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 7 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กหญิงวรรณิสา พุทธา

2.5.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ได้รับเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีชนบท” ระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีดังนี้ คือ

- 1.1) นางสาวจิราภรณ์ สีปากนา
- 1.2) นางสมัย ชัยครรชิต
- 1.3) นางสาวจินตนา วรรณไย
- 1.4) นายชนะกร นาตรีชน
- 1.5) นางสาวจันทร์จิรา อวบอ้วน

2) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 รายการ

3) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน W.T.A.-MATH ครั้งที่ 1 ซึ่งด้วยเกียรติยศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การแข่งขันคำคม และการแข่งขัน A-MATH

2.5.3 ผลงานของโรงเรียน

1) ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-Net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม. 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ได้รับรางวัล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ได้รางวัลโล่และเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการนักข่าวเยาวชนชนไทยด้านทุจริตต้นแบบ ระดับประเทศ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดขอนแก่น จากสมาคมศูนย์ข่าวเยาวชนไทย

2.5.4 ผลงานของผู้บริหาร

1) ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-Net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม. 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ได้รับรางวัล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ได้รับรางวัลโล่และเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการนักข่าวเยาวชนชนไทยด้านทุจริตต้นแบบ ระดับประเทศ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดขอนแก่น จากสมาคมศูนย์ข่าวเยาวชนไทย

4) เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

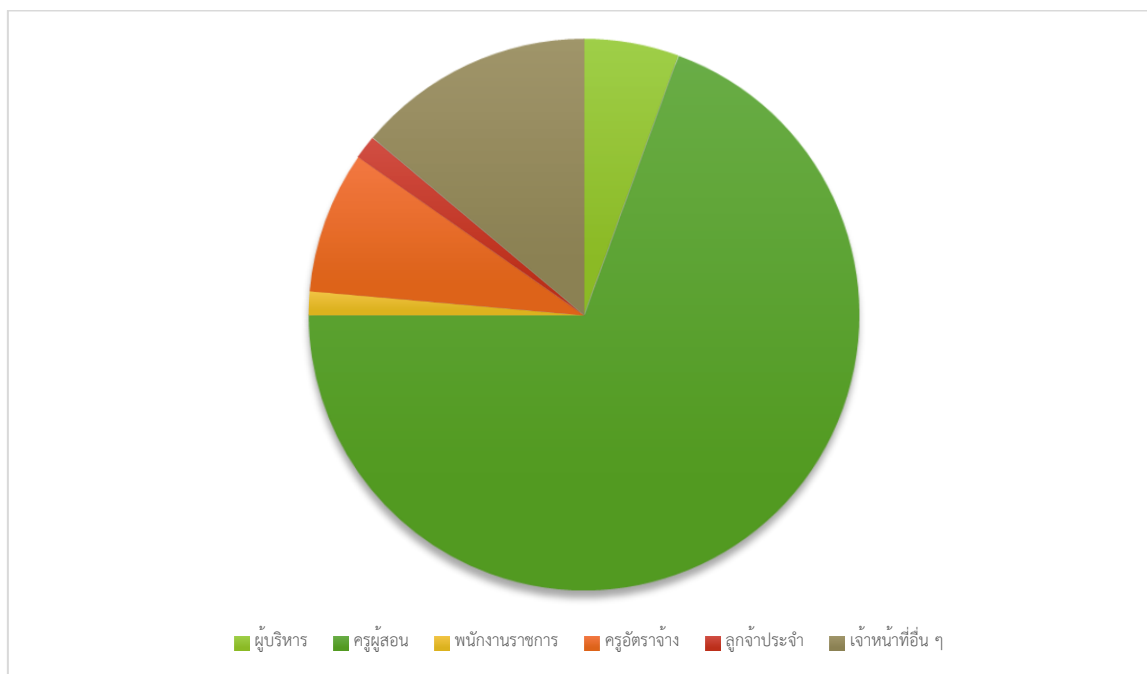
1.2 ข้อมูลทั่วไป

1) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	4	50	1	6	1	10	72
ร้อยละ	5.41	66.22	1.35	10.81	1.35	14.86	100

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2567

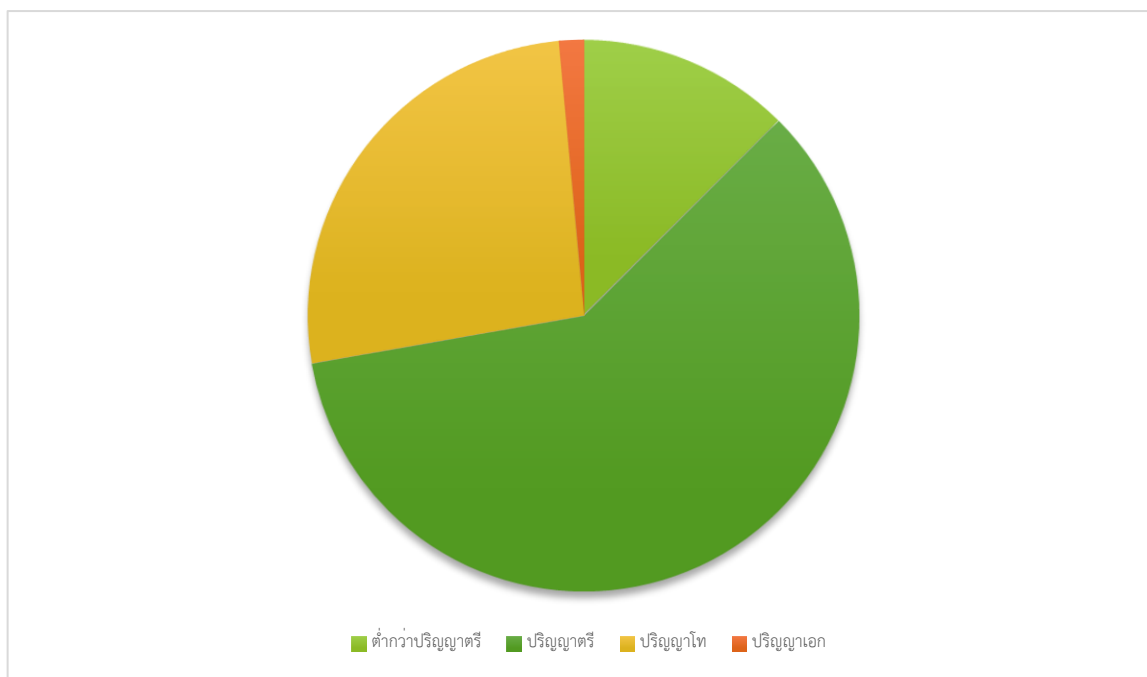


2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ประกาศ นียบัตร บัณฑิต	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	9	43	-	19	1	72
ร้อยละ	12.16	58.11	-	25.68	1.35	100

แผนภูมิที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



3) แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิ
 ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิ

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา								รวม
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. สายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	-	-	-	-	1
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	2	-	-	-	-	3
2. สายปฏิบัติการสอน									
- ครู คศ.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครู คศ.4(3)	-	-	2	-	-	5	-	-	7
- ครู คศ.3	-	-	1	6	1	6	-	-	14
- ครู คศ.2	-	1	1	3	5	7	-	-	17
- ครู คศ.1	-	-	-	1	4	4	-	-	9
- ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3. ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	-	-	-	1
5. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	1	-	5	-	-	6
6. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	1	1
7. ครูต่างชาติ	-	-	-	-	1	1	-	-	2
7. เจ้าหน้าที่ฝ่าย	-	-	-	-	-	2	7	1	10
รวมทั้งสิ้น		1	6	13	13	30	7	2	72

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 6 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

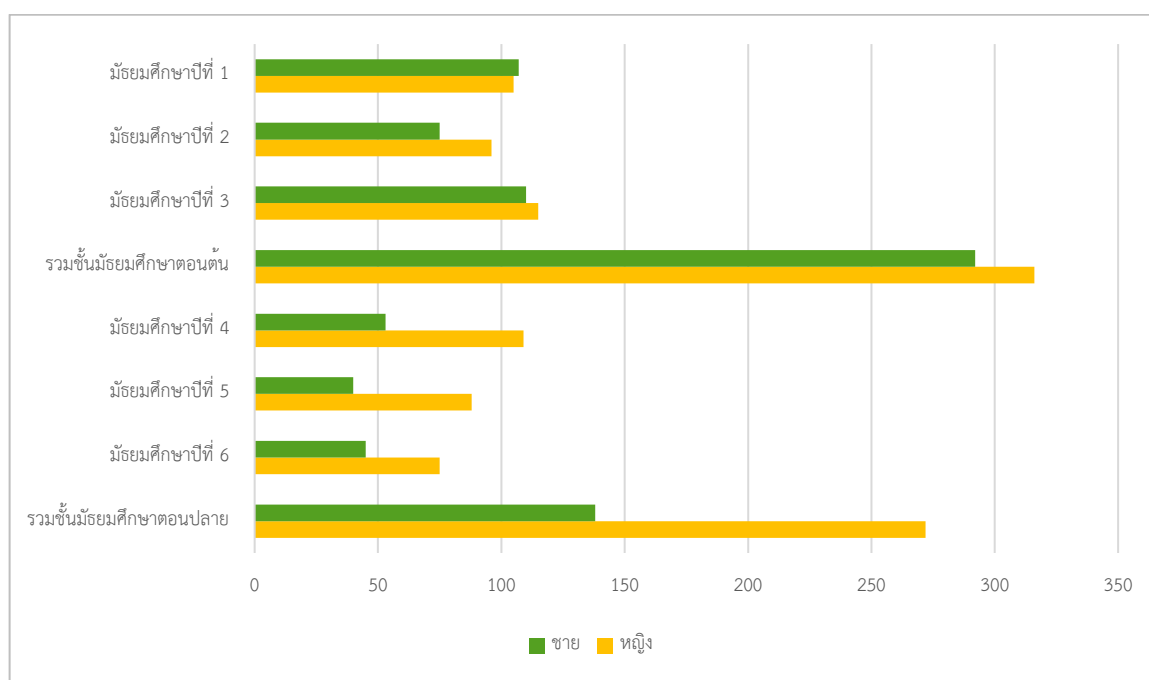
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. คณิตศาสตร์	9	20.80
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	22.21
4. ภาษาไทย	6	21.37
5. ภาษาต่างประเทศ	11	22.00
6. สังคมศึกษา ฯ	7	22.00
7. การงานอาชีพ	5	23.50
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	24.00
9. ศิลปะ	3	21.66
10. แนะแนว	-	-
รวม	57	177.54

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 1,018 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		6	6	6	18	4	4	4	12	30
เพศ	ชาย	107	75	110	292	53	40	45	138	430
	หญิง	105	96	115	316	109	88	75	272	588
รวม		212	171	225	608	162	128	120	410	1,018
เฉลี่ยต่อห้อง		35	29	38	34	41	32	30	34	34

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

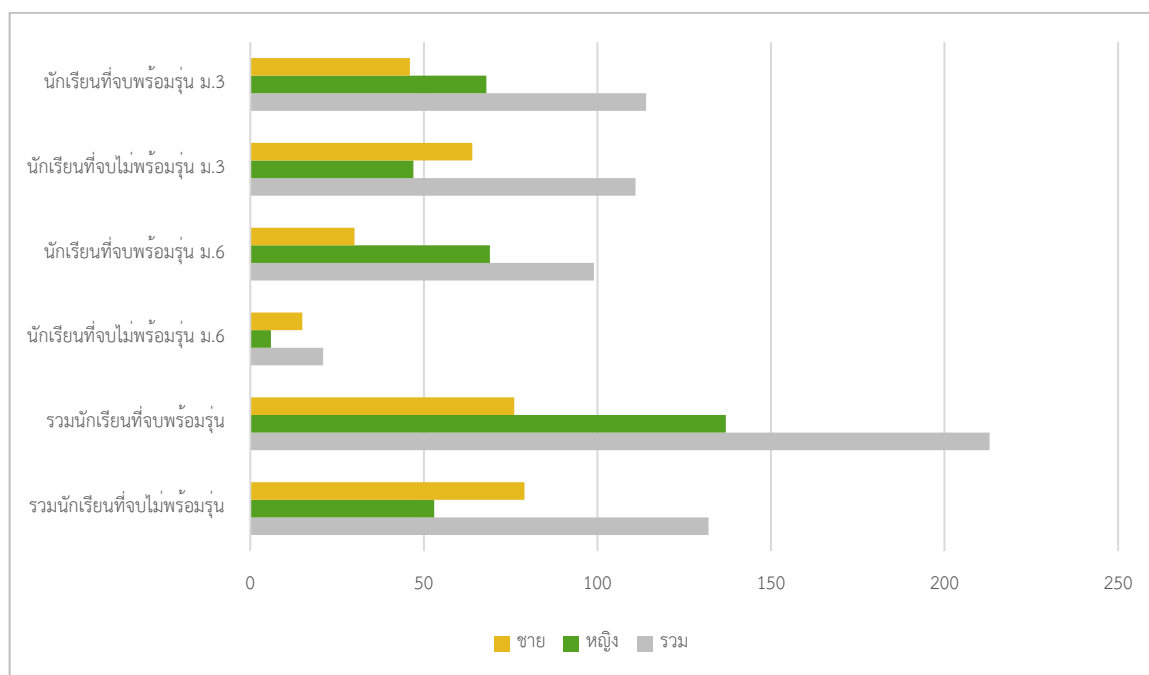


ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน		ม.3	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	ม.6	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	รวม ทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น
เพศ	ชาย	110	46	64	45	30	15	155	76	79
	หญิง	115	68	47	75	69	6	190	137	53
รวม		225	114	111	120	99	21	345	213	132
คิดเป็นร้อยละ		100	50.67	49.33	100	82.50	17.50	100	61.73	38.27

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบและไม่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

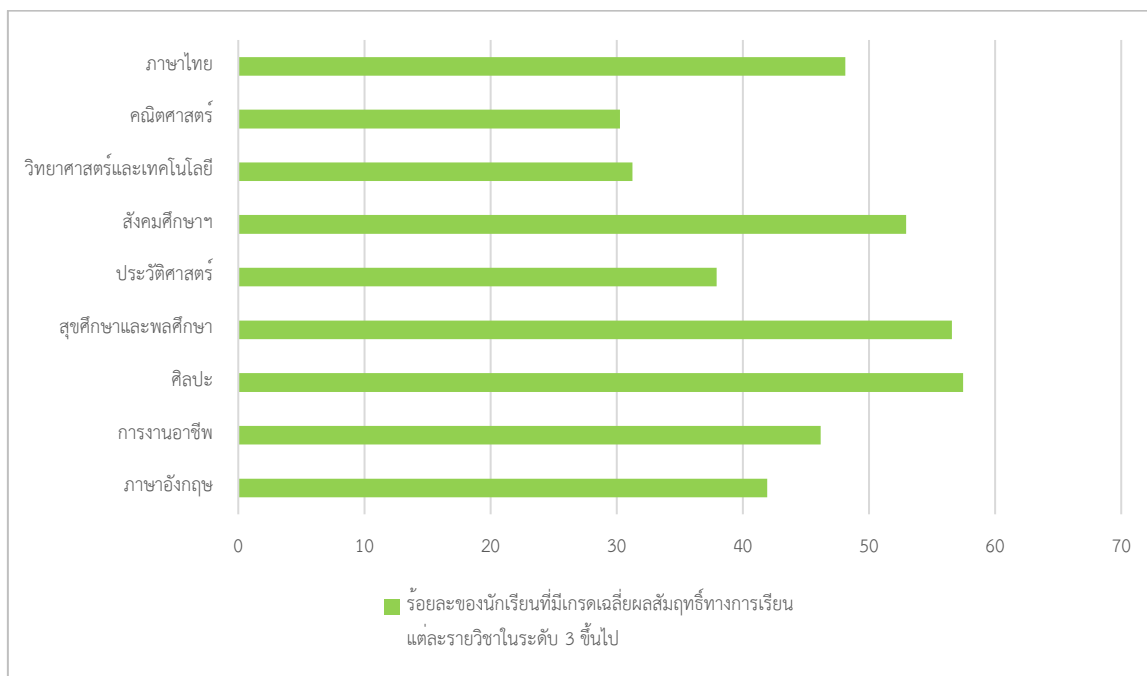
1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จำนวนนักเรียน รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
	212	171	225	162	128	120	1,018	100
ภาษาไทย	138	41	97	46	82	86	490	48.13
คณิตศาสตร์	90	49	78	18	42	31	308	30.25
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	83	81	86	-	68	-	318	31.24
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	89	69	102	113	72	94	539	52.95
ประวัติศาสตร์	67	59	99	74	87	-	386	37.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	118	80	144	89	87	576	56.58
ศิลปะ	116	89	76	107	82	115	585	57.47
การทำงานอาชีพ	128	76	60	101	-	105	470	46.17
ภาษาอังกฤษ	83	48	90	93	61	52	427	41.94
เฉลี่ย	53.88						4,099	44.73

**แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6**



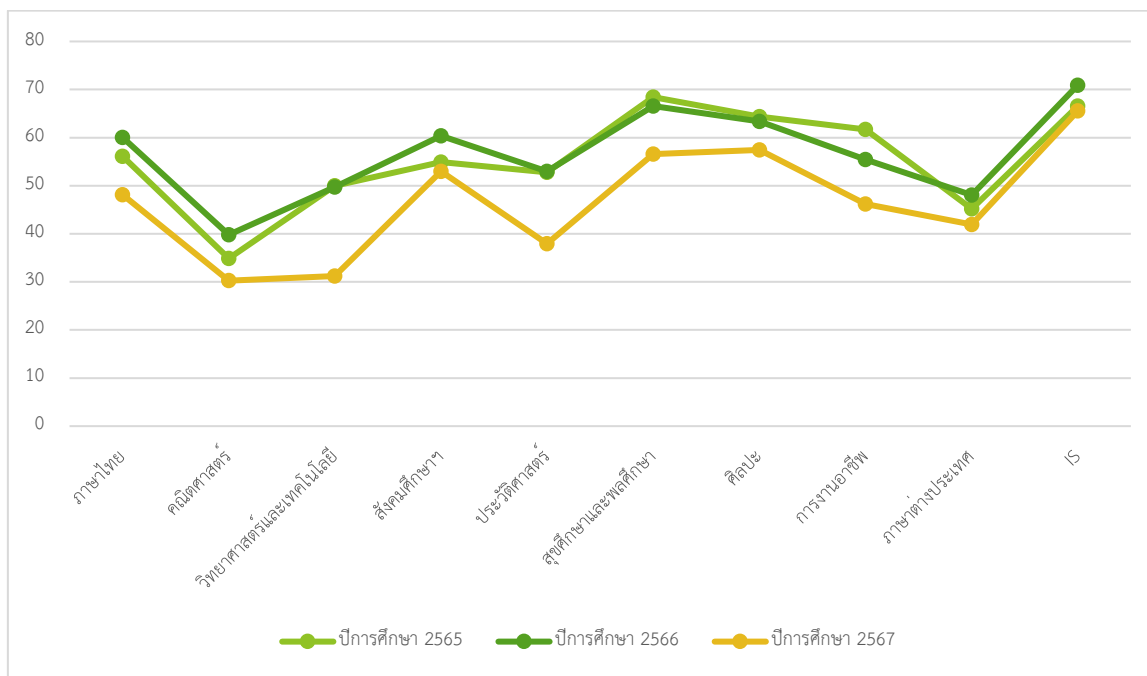
2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับ 3 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย	56.11	60.06	48.13
คณิตศาสตร์	34.88	39.80	30.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50.00	49.70	31.24
สังคมฯ	54.93	60.35	52.95
ประวัติศาสตร์	52.81	52.99	37.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	68.42	66.57	56.58
ศิลปะ	64.38	63.38	57.47
การงานอาชีพ	61.72	55.42	46.17
ภาษาต่างประเทศ	45.22	48.06	41.94
IS	66.57	70.91	65.55
เฉลี่ย	55.50	56.72	46.82

แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565- 2567



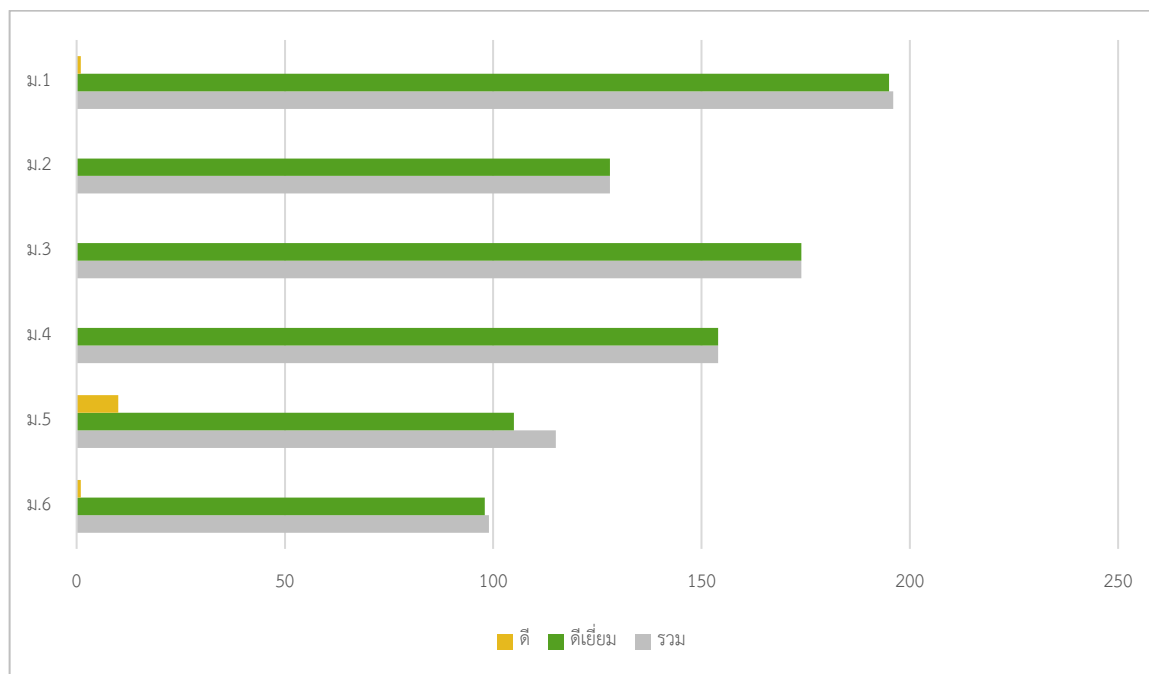
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	212	16	0	1	195	196	92.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	171	43	0	0	128	128	74.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	225	45	6	0	174	174	77.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	162	7	1	0	154	154	95.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	128	12	1	10	105	115	89.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	120	20	1	1	98	99	82.50
รวม	1,018	143	9	12	854	866	512.03
เฉลี่ย	169.66	23.83	1.50	2.00	142.33	144.33	85.34

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

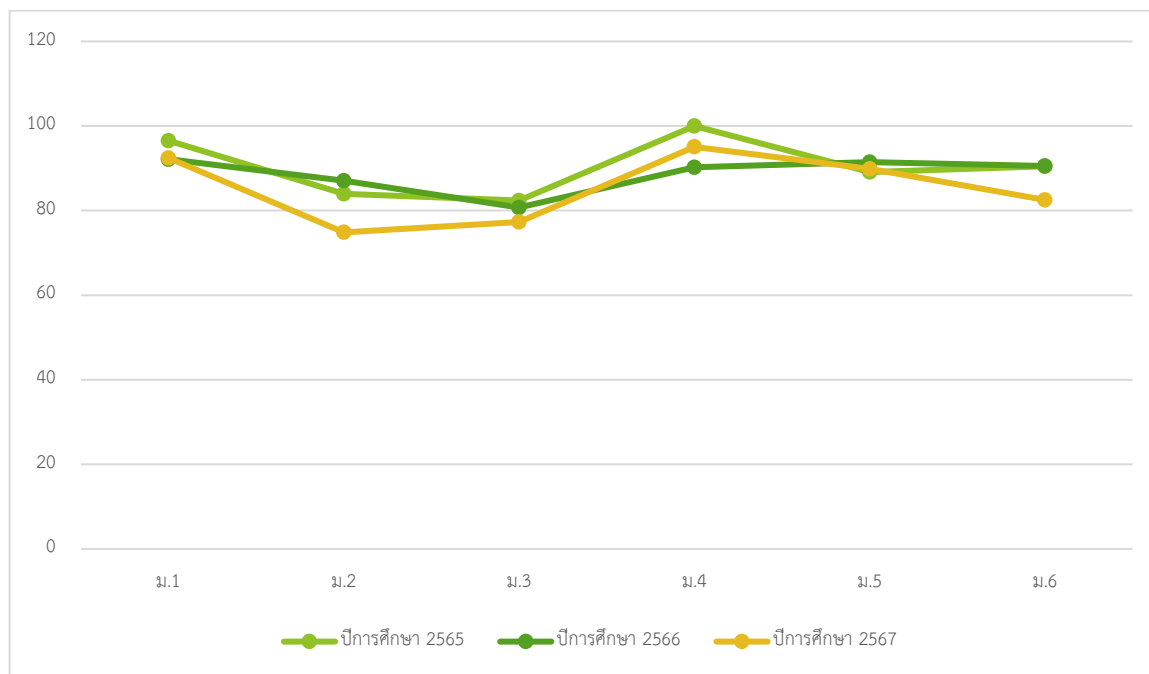


4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2565 - 2567
ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป		
	2565	2566	2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	96.52	92.15	92.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.95	87.07	74.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82.39	80.73	77.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	100	90.23	95.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.13	91.45	89.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	90.51	90.58	82.50
เฉลี่ยรวม	90.42	88.70	85.34

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



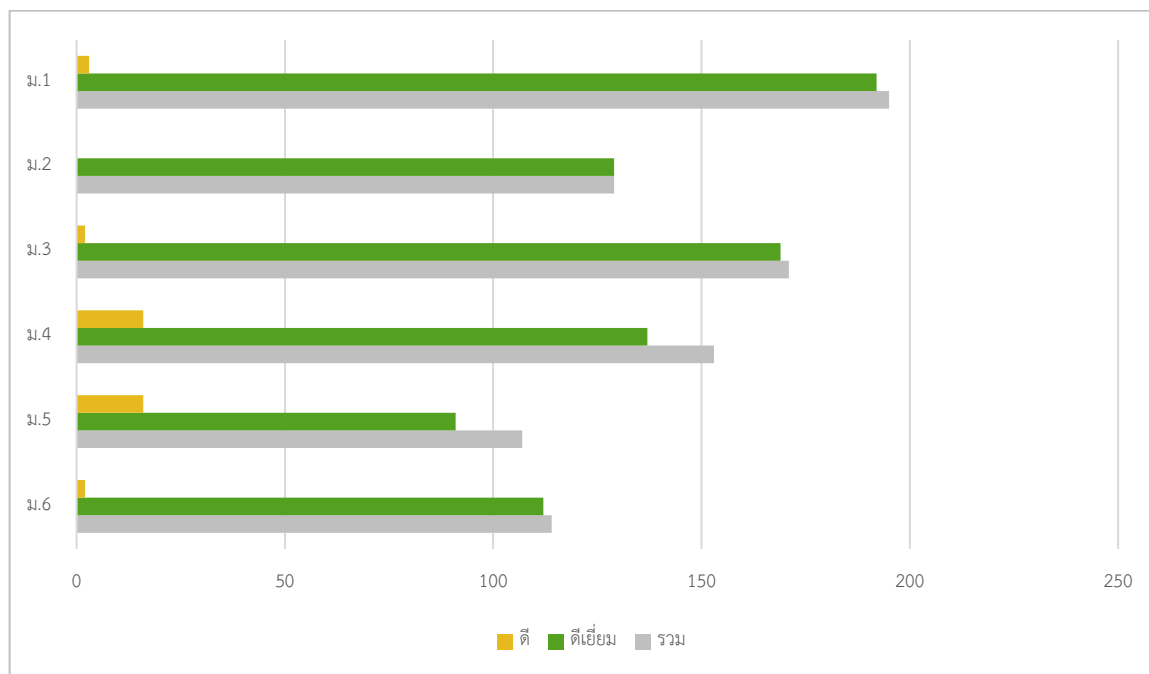
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	212	14	3	3	192	195	91.98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	171	42	0	0	129	129	75.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	225	46	8	2	169	171	76.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	162	8	1	16	137	153	94.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	128	18	3	16	91	107	83.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	120	3	3	2	112	114	95.00
รวม	1,018	131	18	39	830	869	516.45
เฉลี่ย	169.66	21.83	3.00	6.50	138.33	144.83	86.07

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

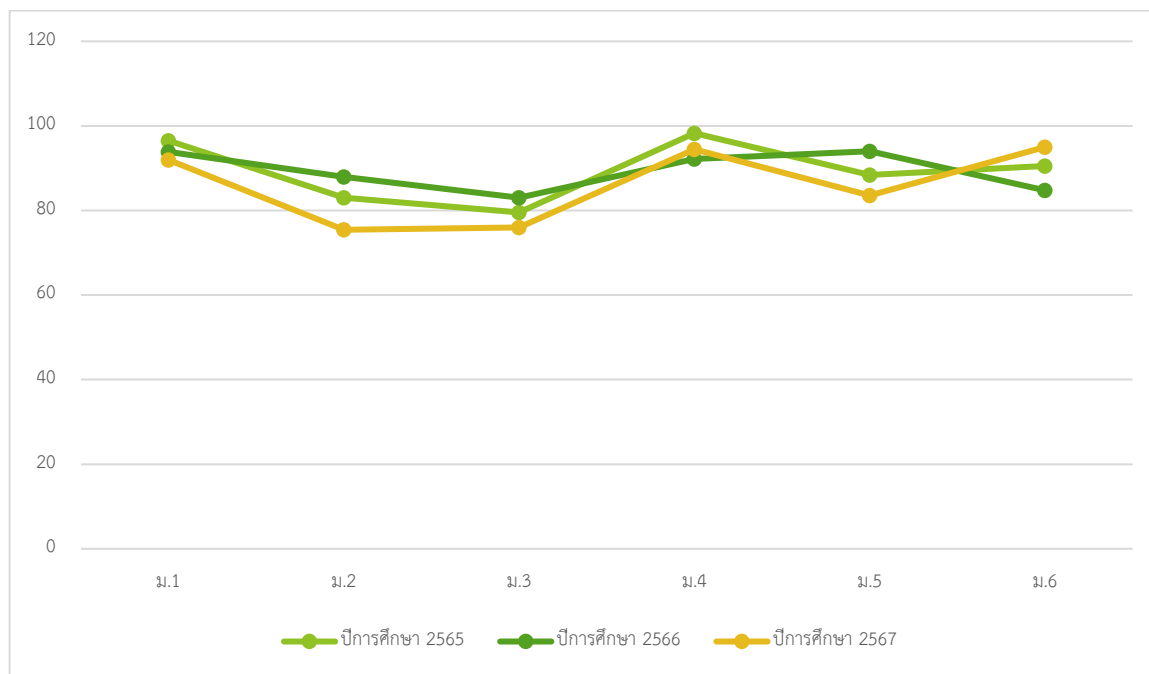
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป		
	2565	2566	2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	96.52	93.89	91.98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.03	87.93	75.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	79.55	83.03	76.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	98.28	92.19	94.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	88.41	94.01	83.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	90.51	84.78	95.00
เฉลี่ยรวม	83.38	89.31	86.07

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

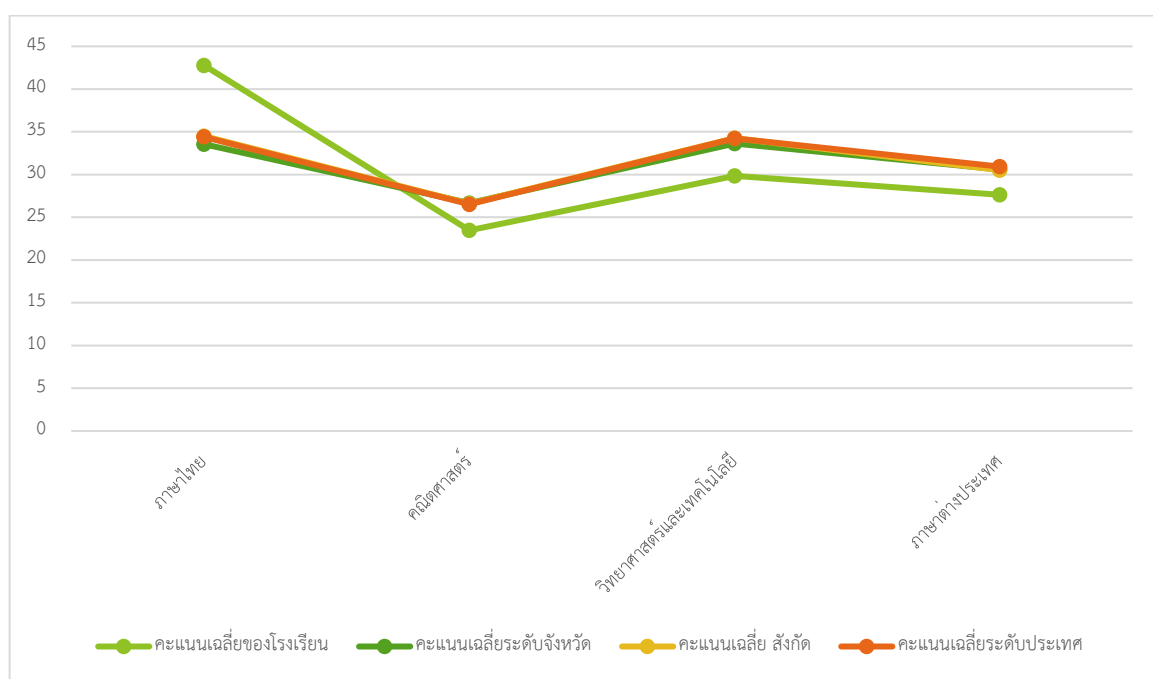


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.78	23.48	29.85	-	27.65
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	33.55	26.67	33.63	-	30.59
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	34.50	26.59	34.26	-	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	34.40	26.53	34.22	-	30.93

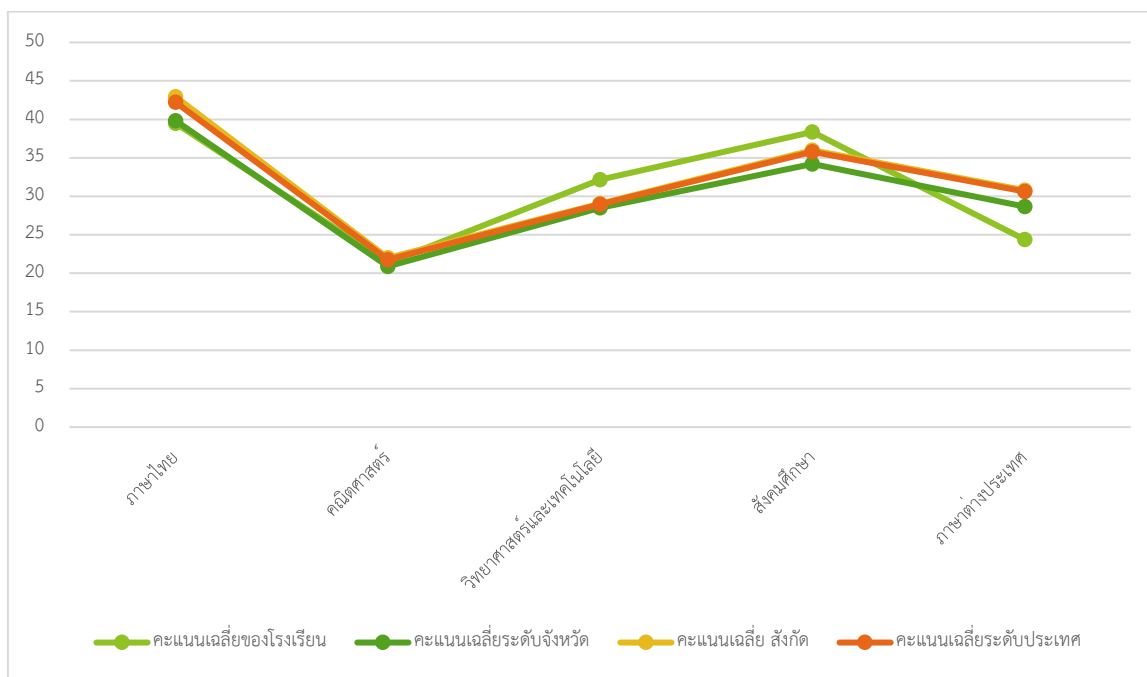
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.49	21.35	32.16	38.37	24.39
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	39.82	20.89	28.49	34.18	28.68
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 17 แสดงผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2565	ปี กศ.2566	ผลต่าง 2565-2566	ปี กศ.2567	ผลต่าง 2566-2567
ภาษาไทย	55.77	54.73	-1.04	42.78	-11.95
ภาษาอังกฤษ	29.06	28.65	-0.41	27.65	-1.00
คณิตศาสตร์	20.05	23.28	+3.23	23.48	+0.20
วิทยาศาสตร์	34.71	30.09	-4.62	29.85	-0.20
รวมเฉลี่ย	34.90	34.19	-0.71	30.94	-3.25

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

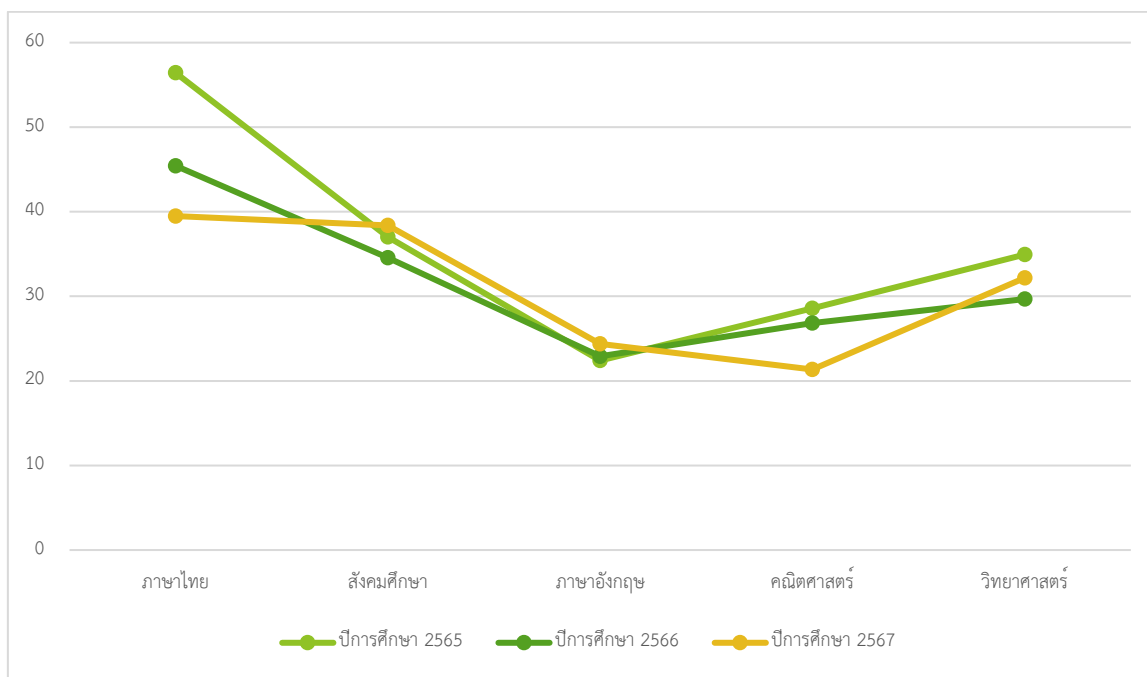
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี กศ. 2565	ปี กศ.2566	ผลต่าง 2565-2566	ปี กศ.2567	ผลต่าง 2565-2566
ภาษาไทย	56.42	45.43	-10.99	39.49	-5.94
สังคมศึกษา	37.03	34.56	-2.47	38.37	+3.81
ภาษาอังกฤษ	22.41	22.91	+0.5	24.39	+1.48
คณิตศาสตร์	28.59	26.83	-1.76	21.35	-5.48
วิทยาศาสตร์	34.93	29.66	-5.27	32.16	+2.50
รวมเฉลี่ย	35.88	31.88	-4.00	31.15	-0.74

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



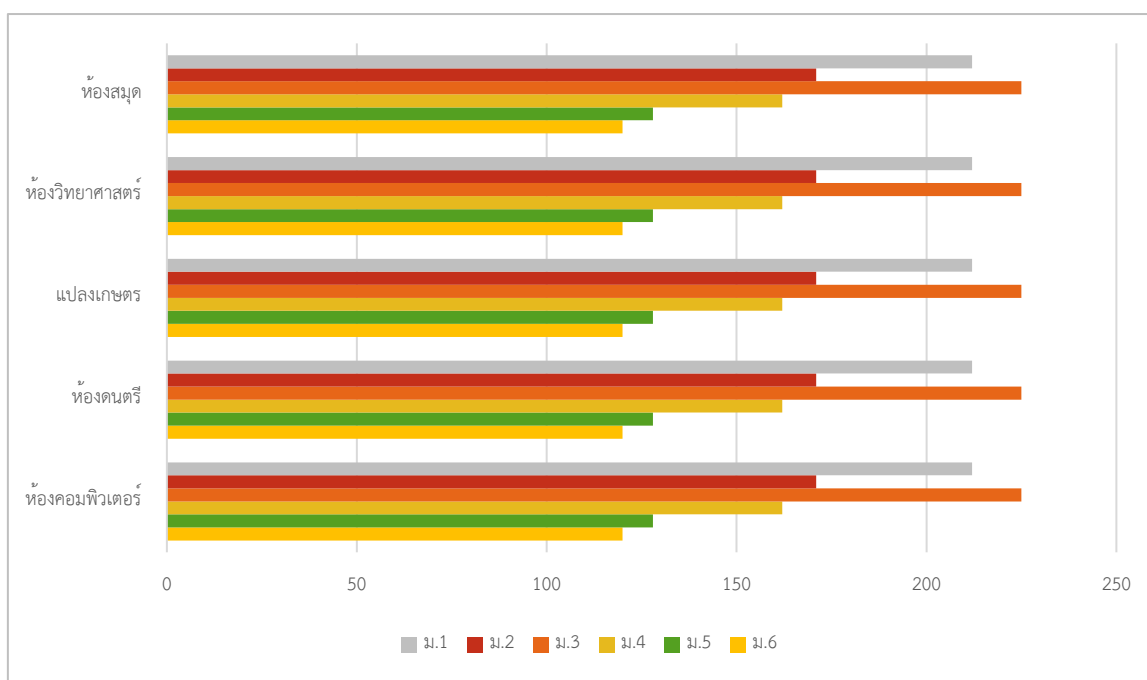
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ห้องสมุด	212	171	225	162	128	120	1,018
ห้องวิทยาศาสตร์	212	171	225	162	128	120	1,018
แปลงเกษตร	212	171	225	162	128	120	1,018
ห้องดนตรี	212	171	225	162	128	120	1,018
ห้องคอมพิวเตอร์	212	171	225	162	128	120	1,018

แผนภูมิที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

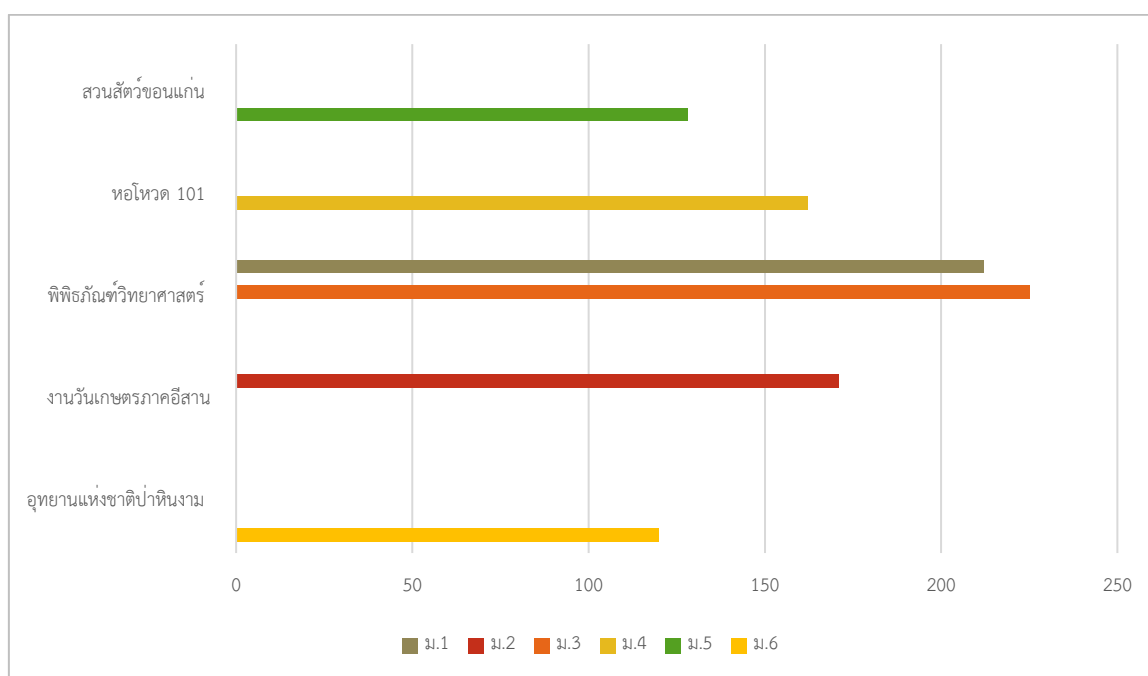


จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
สวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอเขา	-	-	-	-	128	-	128
สวนกวาง จังหวัดขอนแก่น	-	-	-	-	-	-	-
หอโหวด 101 อำเภอเมือง	-	-	-	162	-	-	162
ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	-	-	-	-	-	-	-
พิพิธภัณฑิวิทยาศาตร์	-	-	-	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	212	-	225	-	-	-	437
งานวันเกษตรภาคอีสาน	-	171	-	-	-	-	171
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	-	-	-	-
อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	-	-	-	-	-	120	120
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ	-	-	-	-	-	-	-

แผนภูมิที่ 16 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



1.7 ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดจำแนกตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ระบุรายละเอียดเป็นรูปแบบตาราง หรือข้อความตามความเหมาะสม)

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คงเหลือ
เงินงบประมาณ				
- งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	4231630	- งบดำเนินการ/เงินเดือนและค่าจ้าง	4,231,630	-
- เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี				
ค่าอุปกรณ์การเรียน	668,280	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	668,280	-
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,009,394	- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,934,377.19	543,092.15
ค่าหนังสือ	1,119,366	- ค่าหนังสือ	1,145,255	195,655
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	741,350	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	741,350	50
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	603,000	- ค่ากิจกรรม	603,000	-
- เงินอุดหนุนทวิศึกษา	-	- ค่ากิจกรรม	-	-
เงินอุดหนุนรายหัว	4,025,106	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,054,387.94	83,789.37
เงินอื่นๆ(ระบุ)				
- บำรุงการศึกษา	2,753,435	- ค่ากิจกรรม	2,225,389.41	502,759.65
- รายได้สถานศึกษา	9,000	- ค่ากิจกรรม	-	60,692.48
- บริจาคมีวัตถุประสงค์	769,200	- ค่ากิจกรรม	809,686.38	26,111.62

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567(ต่อ)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567(ต่อ)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2 - 3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชนบทศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่า เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.29	ดีเลิศ	บรรลุ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.64	ดี	ไม่บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	68.70	ปานกลาง	ไม่บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	67.82	ปานกลาง	ไม่บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79.52	ดี	ไม่บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84.48	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.06	ปานกลาง	ไม่บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.25	ดีเลิศ	บรรลุ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.95	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.60	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.01	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.17	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	คุณภาพการศึกษา ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.87	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96.44	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.38	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	96.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95.33	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

❖ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

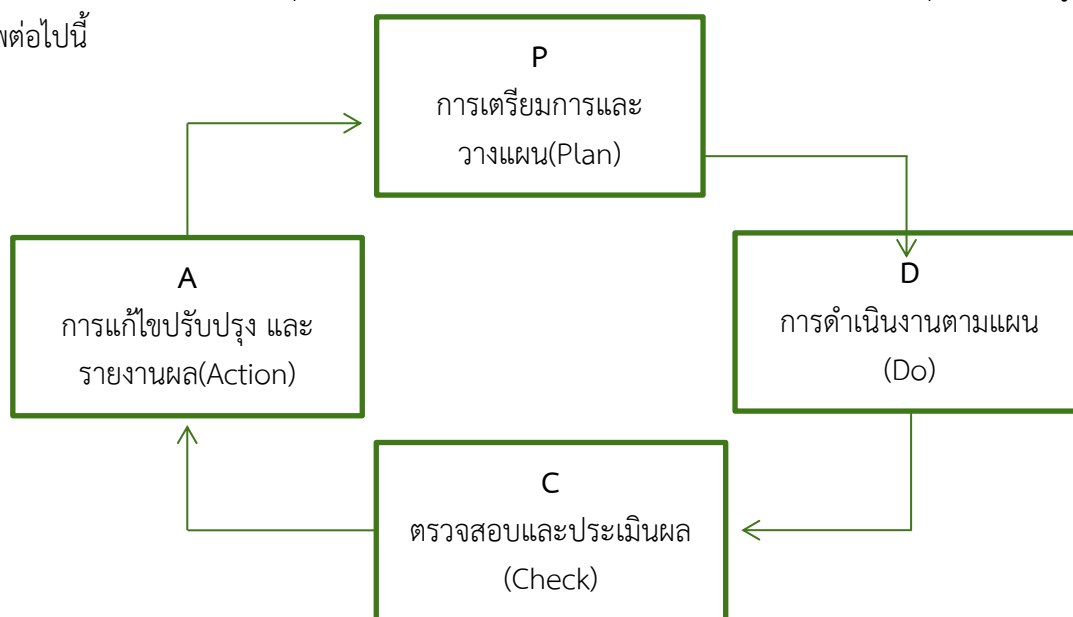
1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชนบทศึกษา มีการจัดประชุม วิเคราะห์ วางแผน จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 3 ปี และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2567 และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินงาน ซึ่งแต่ละโครงการและกิจกรรมต่างๆ จะมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนยังได้มีการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) เพื่อให้การดำเนินการใน

ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งยังมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือร่วมใจ การสืบสวนสอบสวนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด และมีกระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นหลัก และมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยผ่าน Application ต่างๆ อาทิเช่น Line, Facebook, YouTube, Google Meet, Google Classroom, Kahoot, Metaverse, Canva เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานและรางวัลต่างๆ ที่ได้รับจากผลงานของนักเรียน ผลงานของครู ผลงานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนชนบทศึกษาได้มีการจัดประชุม วิเคราะห์สภาพปัญหา มีการวางแผนร่วมกัน และมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 3 ปี และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2567 นำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง 4 ขั้นตอน คือการเตรียมการและวางแผน(Plan) การดำเนินงานตามแผน(Do) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check) และการแก้ไขปรับปรุง(Action) ตามแผนภาพต่อไปนี้เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แสดงระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานในแต่ละโครงการและกิจกรรมต่างๆ และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนยังได้มีการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) เพื่อให้การดำเนินการในด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้ประกาศไว้นั้นคือให้ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนชนบทศึกษาได้มีการเปิดทำการเรียนการสอนเป็นห้องเรียนภาคปกติ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 และเปิดห้องเรียนโครงการ EIS (English for Intergrated Study) ห้องเรียนพลังสืบ และห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567 มีการจัดการเรียนการสอนดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 24 แสดงหลักสูตรการเรียนสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	หลักสูตร
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	ห้องเรียนโครงการ EIS (English for Intergrated Study)
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	ห้องเรียนพลังสืบ
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 1/4	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1/5	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1/6	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	ห้องเรียนโครงการ EIS (English for Intergrated Study)
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 2/3	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 2/4	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 2/5	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 2/6	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	ห้องเรียนโครงการ EIS (English for Intergrated Study)
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 3/3	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 3/4	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 3/5	ห้องเรียนทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 3/6	ห้องเรียนทั่วไป

ตารางที่ 25 แสดงหลักสูตรการเรียนสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	หลักสูตร
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	ห้องเรียนพลังสิบ
มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 4/3	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 4/4	ห้องเรียนศิลป์ทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 5/3	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 5/4	ห้องเรียนศิลป์ทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3	ห้องเรียนแผนวิทย์ - คณิต
มัธยมศึกษาปีที่ 6/4	ห้องเรียนศิลป์ทั่วไป

โรงเรียนชนบทศึกษาได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือร่วมใจ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก อาทิเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้โจทย์ปัญหาและการคิดคำนวณ เป็นต้น และครูผู้สอนทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งการเข้าร่วมด้วยตนเองและอบรมทางออนไลน์ การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT (โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐานของ สสวท) การเข้าโครงการคิดทักษะขั้นสูง การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต เพื่อให้ตรงตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน มีการปรับปรุง และจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน, ห้อง Internet, ห้องเรียนคณิตศาสตร์อัจฉริยะ ได้มีการจัดกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภายในโรงเรียน โดยครูจะเน้นการใช้คำถามการลงมือฝึกปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา

ทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหาของผู้เรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นระบบทีม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น ซึ่งได้มีการทำข้อตกลงสัญญา MOU ระหว่างครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังได้มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อาทิเช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการติวเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน โครงการสอนเสริมสำหรับนักเรียนอ่านเขียน ไม่คล่อง เป็นต้น และได้มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยผ่าน Application ต่างๆ อาทิเช่น Line, Facebook, YouTube, Google Meet, Google Classroom, Kahoot, Metaverse, Canva เป็นต้น ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย นอกจากนี้โรงเรียนชนบทศึกษายังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้มีการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์และมีจิตอาสา โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสวมหมวกกันน็อก 100 % และมีโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข) ซึ่งในการจัดกิจกรรมได้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เพศ วุฒิภาวะของนักเรียน มีระบบการแนะแนวที่เข้มแข็ง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และได้้นำการเรียนรู้ในโลกกว้างเข้ามาสู่การศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ซึ่งโรงเรียนชนบทศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน โครงการชุมชนสัมพันธ์บริการด้วยจิตอาสา โครงการบริการสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการคุณภาพ(สถานักเรียน) โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น และมีการให้ความรู้เพิ่มเกี่ยวกับการประหยัดและอดออม การใช้ทรัพยากร อย่างมีคุณค่า รวมทั้งส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดี รักความเป็นไทย เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนชนบทศึกษา มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับชุมชนหรือสังคมได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากสังคมปัจจุบันและเศรษฐกิจในยุคโลกาวิวัฒน์ได้

จากการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนชนบทศึกษา สามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สามารถตรวจสอบได้จากผลงานทางวิชาการ อาทิเช่น ถ้วยรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2567 จากระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 46.82 อีกทั้งยังผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.34 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถตรวจสอบได้จากจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาทิเช่น ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Water Rescue Competition จากโรงพยาบาลขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และมูลนิธิการแพทย์ฉุกเฉินจังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัล ลำดับที่ 3 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม. ปลาย ชิงถ้วย

รัฐมนตรี ระดับประเทศ จากมหาวิทยาลัยการศึกษา ระดับประเทศ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น คือ นางสาวไพบูลย์ วุฒิจรัส ได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา ได้รับรางวัล ลำดับที่ 23 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ปลาย ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ นางสาวไพบูลย์ วุฒิจรัส ได้รับรางวัลการแข่งขัน W.T.A.-MATH ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยเกียรติยศ จากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม คือ นายปองเดช วุฒิจรัส ได้รับรางวัล ลำดับที่ 9 การแข่งขันคำคม ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กชายพงศกร เทียงดี และเด็กหญิงสุกัญญา ชื่นใจ ได้รับรางวัล ลำดับที่ 37 การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กหญิงอาริษา แสงพันธ์ และเด็กชายทินกร กองหล้า ได้รับรางวัล ลำดับที่ 77 การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ปลาย ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ นายปองเดช วุฒิจรัส และนายแทนคุณ ป่าเกลือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 7 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กหญิงวรรณิสา พุทธา เป็นต้น และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 86.07

จากการรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนชนบทศึกษาได้นำผลจากการประเมิน โดยเฉพาะด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อาทิเช่น ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงให้มีค่าเพิ่มสูงขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาที่โรงเรียนประกาศตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งรูปเล่มรายงานและผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยมีการประเมินผล 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมิน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 74.64 ระดับคุณภาพดี ซึ่งไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ 85

ประเด็นการพิจารณาที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อีกทั้งผู้เรียนยังขาดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะเห็นได้ในนักเรียนบางกลุ่มที่ยังขาดความสามารถในด้านนี้ จากข้อมูลที่ได้มาจากการคัดกรองนักเรียน การทดสอบวัดความสามารถของนักเรียน และการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน ที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคเรียนและรายปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการคิด ขาดประสบการณ์ ขาดความรู้พื้นฐาน และขาดการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ซึ่งมาจากพื้นฐานของครอบครัว ชุมชนและเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหา ดังกล่าวนี้อาทิเช่น การสอนปรับพื้นฐาน การส่งเสริมรักการอ่าน การสอนเสริมสำหรับนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง การติวเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาศิลปะการเรียนรู้ การสอนเสริมในห้องเรียน EIS ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโครงการห้องเรียนพลังสืบ การส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ การสร้างสื่อออนไลน์เป็นคลังความรู้ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมค่ายวิชาการต่างๆ เป็นต้น และจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ดียิ่งขึ้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย นั่นคือ นักเรียนสามารถรู้จัก การวางแผนที่ดี ทำงานร่วมกันผู้อื่นได้เป็นกลุ่มและเป็นทีมได้มากขึ้น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอเสนอผลงานต่อที่สาธารณชนหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ส่วนประเด็นการพิจารณาที่บรรลุผลสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีหรือสิ่งไหนไม่ดี รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ อีกทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นั่นคือ นักเรียนมี ความตระหนักถึงประโยชน์ โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขอนามัย และมีประโยชน์ต่อร่างกาย รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกา ข้อตกลงของกลุ่มภายในโรงเรียนชนบทศึกษา ชุมชน และสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความมานะ อดทน สามารถอยู่ร่วมกับชุมชน สังคมได้อย่างมี

ความสุข รวมถึงมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างเพศวัย ตลอดจนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรู้จักสามัคคี มีความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี และรักความเป็นไทย มี ค่านิยมที่ดี มีจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบรรลุผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณาผลการประเมินคิด เป็นร้อยละ 97.95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ 85 โดย นักเรียนโรงเรียนชนบทศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้คือ นักเรียน แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติอย่างไวซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปี มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่นกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ของพระบาทสมเด็จพระ ประเมทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันมหาธีรราชเจ้า เป็นต้น นักเรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ และจำลองการเรียนรู้ประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรม การเลือกตั้งสถานนักเรียน นักเรียนเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม อีกทั้งมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชน เช่น งานไหมมัดหมี่ของดีเมืองชนบท กิจกรรมลูกเสือ การเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยดำเนินการบันทึก คะแนนพฤติกรรมผู้เรียน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่าง ๆ ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ยอมรับกฎกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ 26 แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 68.70 ระดับคุณภาพปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 ◆ หลักฐานร่องรอย - ความสามารถการอ่าน ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน บันทึกการอ่านของนักเรียน - ความสามารถการเขียน ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน - ความสามารถการสื่อสาร ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถการคิดคำนวณ ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิเช่น การสอนปรับพื้นฐาน การส่งเสริมรักการอ่านตามรอยสุนทรภู่ การสอนเสริมสำหรับนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง กิจกรรม Chinese New Year การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชา IS การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนห้องเรียนพิเศษ EIS พัฒนาครูและนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก Active Learning, ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องสมุดมีชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นต้น
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.82 ระดับคุณภาพปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	◆ หลักฐานร่องรอย - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์, ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) , ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้น, ผลการประเมินสมรรถนะในการคิด - ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาIS - ความสามารถในการแก้ปัญหา ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์, ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิเช่น การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) กิจกรรมวันตรุษจีน การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ห้องเรียน EIS การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนคุณภาพด้าน SMT (โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และการเข้าค่ายวิชาการต่างๆ เช่น ค่ายห้องเรียนพิเศษ EIS ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 79.52 ระดับคุณภาพดี ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 ◆ หลักฐานร่องรอย - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี, ผลการประเมินสมรรถนะในการคิด, ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา, ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียน การส่งเสริมอัจฉริยะ หุ่นยนต์ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชา IS, พัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน EISและการสร้างเว็บไซต์ การปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพลูก ช.บ.ศ. มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 84.48 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 ◆ หลักฐานร่องรอย - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี, ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - การสื่อสาร ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS, ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิเช่น การส่งเสริมอัจฉริยะหุ่นยนต์ กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) การส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา การสร้างเว็บไซต์ การพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน EIS (การพัฒนาสื่อการสอน และการเข้าค่าย) และการปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนคุณภาพด้าน SMT (โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) เป็นต้น
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.06 ระดับคุณภาพปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 ◆ หลักฐานร่องรอย ประเมินจาก สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา, ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิเช่น การสอนเสริมสำหรับนักเรียน อ่านเขียนไม่คล่อง การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ติด 0 ร มส. ลดน้อยลง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุง และจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ EIS ส่งเสริมศักยภาพลูก ช.บ.ศ. มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะใน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ศตวรรษที่ 21, โรงเรียนคุณภาพด้าน SMT (โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) เป็นต้น
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.25 ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย จากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85 ◆ หลักฐานร่องรอย - ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียน โครงการกิจกรรมแนะแนว ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาทิเช่น การลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ การสอนปรับพื้นฐาน การเข้าค่ายวิชาการต่างๆ กิจกรรม Chinese New Year งานชุมชนสัมพันธ์บริการ ด้วยจิตอาสา กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมโรงเรียนร่วมกับชุมชน เป็นต้น

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 27 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศ ค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการค่านิยม 12 ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ และมีจิตอาสา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว) การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากร โครงการกิจการนักเรียนและสารวัตรนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 98.01 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป การรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละกิจกรรม กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยในท้องถิ่น งานชุมชนสัมพันธ์ บริการด้วยจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนร่วมกับชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(โรงเรียนสีขาว) โครงการค่ายวิชาการ (อาทิเช่น ค่ายห้องเรียน EIS, ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพความสามารถทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์, ค่ายภาษาอังกฤษ, และค่ายคณิตศาสตร์) โรงเรียนคุณภาพ(สถานักเรียน) โครงการส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ EIS กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมชุมนุม) และกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.17 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน, กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์ โครงการคัดกรองภาวะเสี่ยงภัยจากโรคติดต่อ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บริการสุขภาพ ดูกิจกรรมทางแพทย์และโรคอุบัติใหม่ การจัดซื้อเครื่องกรองน้ำ

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 46.82 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.34 และจุดเด่นที่เห็นได้ชัดเจนนั่นคือ ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าพูดและกล้าแสดงออก มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักสามัคคี สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีขึ้น สามารถแยกแยะสิ่งรับรู้ได้ว่าสิ่งใดมีประโยชน์และโทษ รวมทั้งสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและประสบการณ์ตรงในด้านต่างๆ ไปเผยแพร่และนำเสนอต่อที่สาธารณะชนหรือหน่วยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ จนเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย และผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่มากขึ้น ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อาทิเช่น 1) ผู้เรียนได้รับรางวัลลำดับที่ 3 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม. ปลาย ชิงถ้วยรัฐมนตรี ระดับประเทศ 2) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ จากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 รายการ 3) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมาได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ต้น ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม. 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความสามารถในการสืบสานและรักษาวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและชุมชนได้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ นั่นคือ “การสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย วงตำนานไหม นำสู่ชุมชนด้วยมืออาชีพ” จนเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนชนบทศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมโดยรอบ และผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าต่อแถวซื้ออาหาร การบริการชุมชนและมีจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทนการมีสัมมาคารวะ การรู้จักประหยัด อดออม มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี จนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลโล่และเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการนักข่าวเยาวชนไทยด้านทุจริตต้นแบบ ระดับประเทศ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดขอนแก่น จากสมาคมศูนย์ข่าวเยาวชนไทย

4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ยังจำเป็นต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม ควรมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลกับสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งควรเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น และควรระวังการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสื่อสารของผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีการส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ให้มากขึ้น ควรมีข้อห้าม กฎ กติกา หรือข้อจำกัดหรือช่วงเวลาในการใช้ที่เหมาะสม เพื่อไม่เป็นผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักความเป็นไทย ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม มารยาทสังคมไม่หลงใหลกับค่านิยมของต่างชาติ สื่อหรือเหตุการณ์จากโลกออนไลน์ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลิ้มชนบรรณนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมานะ อดทน ขยันหมั่นเพียร มีความมุ่งมั่นในการทำงานและการเรียนรู้ เพื่อช่วยลดภาวะเสี่ยงของผู้เรียนในการติด 0 ร ม ส. และ ม ผ. และควรส่งเสริมทักษะการคำนวณและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 (ภาษาจีน) ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมและชีวิตประจำวันได้ และควรมีการส่งเสริม ปลูกฝังให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตในสังคมปัจจุบันได้

4.3 แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

(ในกรณีผลการดำเนินงานบรรลุ และเกินค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน และในกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แนวทางพัฒนาคุณภาพกรณีที่บรรลุเป้าหมาย ให้มีการส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านดนตรี-นาฏศิลป์ การมีจิตอาสา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะนำเสนอผลงานต่อชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นที่ยอมรับ ชื่นชมอย่างแพร่หลายและต่อเนื่องต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุ ให้มีการส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 5 ตามข้อตกลงสัญญา MOU ระหว่างครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ปลอดภัยและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทักษะการคำนวณและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 (ภาษาจีน) ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรม

ต่างๆ ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อที่จะพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2567 รายงานผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อาทิเช่น โครงการห้องเรียน EIS (English for Integrated Study) การสอนปรับพื้นฐาน การส่งเสริมรักการอ่าน โครงการสอนเสริมสำหรับนักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง กิจกรรม Chinese New Year (วันตรุษจีน) กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) โครงการติวเสริมความรู้ โครงการการเข้าค่ายวิชาการต่างๆ ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายส่งเสริมโครงการห้องเรียน EIS โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการต่างๆ โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านชนบท (Open House) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น ซึ่งได้มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 การรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในโรงเรียน การรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรางวัลต่างๆ ที่ได้รับซึ่งประกอบ ด้วยรางวัลต่างๆ โล่รางวัล เกียรติบัตรที่เป็นผลงานของนักเรียน ผลงานของครู ผลงานของโรงเรียน และผลงานของผู้อำนวยการโรงเรียน

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้และทักษะต่างๆ ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ภายใต้การดำเนินงาน CHOLABOT'S MODEL

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

❖ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนวยการและบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่าย และการบริหารจัดการที่ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2567 หลังสิ้นสุดการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ SWOT Analysis ตลอดจนความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง พันธมิตรและภาคีเครือข่ายมาเชื่อมโยงคัดเลือกตามการจัดลำดับความสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และได้มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนางานไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการประชุม วางแผน และมีกระบวนการบริหารจัดการ โดยได้ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนวยการและบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลุ่มบริหารงานในแต่ละฝ่าย ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี 2567 ที่ชัดเจนและสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ SWOT Analysis ตลอดจน ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง พันธมิตรและภาคีเครือข่ายมาเชื่อมโยงคัดเลือกตามการจัดลำดับความสำคัญ และศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนางานไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบสารสนเทศ การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน สารสนเทศโรงเรียน โครงการส่งเสริมห้องเรียน EIS (English for Intergrated Study) โครงการห้องเรียนพลังสิบ ที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ PDCA ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทั้งยังมีจัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน รูปแบบแบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบร่วมมือร่วมใจ รูปแบบการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้โจทย์ปัญหาและการคิดคำนวณ และได้มีการจัดทำกิจกรรมโครงการต่างๆ จนบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 86 โครงการ ดำเนินการแล้ว 83 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.51 มีผลสัมฤทธิ์ในมีการจัดทำกิจกรรมโครงการตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรมุ่งสู่มืออาชีพ และมีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียน 1) ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม. 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ได้รับรางวัล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ได้รับรางวัลโล่และเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการนักข่าวเยาวชนไทยด้านทุจริตต้นแบบ ระดับประเทศ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดขอนแก่น จากสมาคมศูนย์ข่าวเยาวชนไทย รายงานผลการจัดทำกิจกรรมโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการเงินการบัญชีและการบริหารงานพัสดุ สินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบสารสนเทศ การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน และโครงการห้องเรียน EIS (English for Intergrated Study) โครงการห้องเรียนพลังสิบ โครงการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีการสรุปความพึงพอใจและสรุปผลการดำเนินงาน

อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ นำไปสู่การรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นำผลที่ได้จากการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โดยการประเมินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำข้อเสนอแนะ มาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียนและความต้องการในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ จนเกิดความคงทนและยั่งยืน ในการบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนประกาศตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งรูปเล่มรายงานและผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1) โรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ SWOT Analysis ตลอดจนความต้องการ ข้อคิดเห็นของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง พันธมิตรและภาคีเครือข่ายมาเชื่อมโยงคัดเลือกตามการจัดลำดับความสำคัญ ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนางานไว้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2) โรงเรียนชนบทศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4) โรงเรียนชนบทศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน

5) โรงเรียนชนบทศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

6) โรงเรียนชนบทศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษา มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

7) โรงเรียนชนบทศึกษา มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินการภายใต้ CHOLABOT'S MODEL และนำผลที่ได้จากการดำเนินงานที่สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อดำเนินการสิ้นสุดมีการสรุปผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และได้มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน ทั้งรูปแบบวารสาร รูปเล่ม และผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนชนบทศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมเพื่อทบทวนสรุปการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ SWOT Analysis โครงการปี 2567 รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครู รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) รายงานเป็นวารสารโรงเรียน รายงานผ่านการสร้างเว็บไซต์โรงเรียน และความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนชนบทศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.43 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจาก การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2567)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 การบริหารงานภายในโครงสร้างของกลุ่มงานตามระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารระบบการเงินและพัสดุ-สินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และได้รับรางวัล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รางวัลโล่และเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการนักข่าวเยาวชนไทยด้านทุจริตต้นแบบ ระดับประเทศ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดขอนแก่น จากสมาคมศูนย์ข่าวเยาวชนไทย การรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) การรับรองผลการประเมินคุณภาพในขอคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ การรายงานผลการจัดทำกิจกรรม โครงการ อาทิเช่น การปรับปรุง และจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ระบบงานสารสนเทศโรงเรียน การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน โครงการการคัดกรองภาวะซึมเศร้าของนักเรียน เป็นต้น มีการนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนชนบทศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 95.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 โครงการแผนแม่บท โครงการ การปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมตามนโยบายทางการศึกษา ระบบงานสารสนเทศโรงเรียน การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนชนบทศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.22 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) คู่มือการปฏิบัติงานตามโครงสร้างโครงการบริหารงาน คู่มือปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองของครู บันทึกและรายงานผลการประชุม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน การรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนชนบทศึกษา มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.86 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน คำสั่งปฏิบัติงานตามกลุ่มบริหารของโครงสร้างสายงาน โครงการปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการปรับปรุงวิสัยทัศน์ภายในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	การรายงานการตรวจสอบภายในสถานศึกษา การรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนชนบทศึกษา มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.38 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ◆ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โครงการพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระบบงานสารสนเทศโรงเรียน การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียนกรณีนักเรียน ติด 0 ร มส. การออกเยี่ยมบ้านโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล ระบบงานแนะแนวโรงเรียน โครงการพัฒนางานทะเบียนโรงเรียน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

1. โรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ SWOT Analysis ตลอดจนความต้องการ ข้อคิดเห็นของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง พันมิตรและภาคีเครือข่ายมาเชื่อมโยงคัดเลือกตามการจัดลำดับความสำคัญ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนางานไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2. โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินการภายใต้ CHOLABOT'S MODEL

3. โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรับรู้ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน

5. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

6. โรงเรียนมีหลักสูตรที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้เพิ่มสูงขึ้น

7. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

8. ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และตนเอง ตรงตามสาขาและสาระการเรียนรู้ สายงานที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น

4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงาน ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

1. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนคุณภาพและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. ควรมีการส่งเสริมโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่มีความหลากหลายให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น และมีความคงทนต่อไป

3. ควรมีการส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ให้มีการบริการอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน สามารถใช้งานในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

4. ควรส่งเสริมและปรับปรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายและมีความพร้อมในการใช้ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น) (ในกรณีผลการดำเนินงานบรรลุ และเกินค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน และในกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แนวทางพัฒนาคุณภาพกรณีที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนชนบทศึกษา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษา โดยการ SWOT Analysis ตลอดจนความต้องการ ข้อคิดเห็นของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง พันธมิตรและภาคีเครือข่ายมาเชื่อมโยง คัดเลือกตามการจัดลำดับความสำคัญ และนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2567)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินการภายใต้ CHOLABOT'S MODEL มีการจัดทำกิจกรรมโครงการ ต่างๆ อาทิเช่น โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โครงการบริหารระบบการเงิน และพัสดุ สิ้นทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดซื้อ- จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานแต่ละฝ่าย การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบสารสนเทศโรงเรียน การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน สารสนเทศโรงเรียน และโครงการห้องเรียน EIS (English for Intergrated Study) โครงการห้องเรียนพลังสืบ โครงการแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมการอบรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และตนเอง ตรงตามสาขาและ สาระการเรียนรู้ และนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องต่อไป แนวทางพัฒนาคุณภาพกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุ โรงเรียนชนบทศึกษา จำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้มแข็ง ยั่งยืน ควรจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และปรับปรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เพียงพอ

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

รายงานผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษา โดยการ SWOT Analysis คำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน รายงานผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อาทิเช่น โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา โครงการบริหารระบบการเงินและพัสดุ สิ้นทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพโครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานแต่ละฝ่าย การพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบสารสนเทศโรงเรียน การสร้างเว็บไซต์ ของโรงเรียน ระบบสารสนเทศโรงเรียน โครงการห้องเรียน EIS (English for Intergrated Studies) โครงการ ห้องเรียนพลังสืบ โครงการแนะแนว โครงการโรงเรียนคุณภาพ (สถานักเรียน) ระบบช่วยเหลือนักเรียน

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินการภายใต้ CHONLABOT'S – MODEL และขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในโรงเรียน คำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี 2567 คำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนคุณภาพและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการดำเนินการภายใต้ CHOLABOT'S MODEL ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 4 แสดง CHOLABOT'S MODEL

CHOLABOT (ชลบท) : ชื่อดั้งเดิมอำเภอชนบท ซึ่งก่อตั้งราว พ.ศ. 2326 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬา-โลกมหาราชในชื่อ เมืองชลบทวิบูลย์ แปลว่า "เมืองแห่งทางน้ำไหลอันกว้างใหญ่" ต่อมาสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า-เจ้าอยู่หัว เมืองชลบทวิบูลย์ได้ย้ายมาขึ้นตรงต่อหัวเมืองลาวฝ่ายเหนือ (มณฑลอูตร) จนกระทั่งถูกลดฐานะลงเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดขอนแก่น และต่อมาไม่นานก็โดนยุบลงเป็นเพียงตำบลหนึ่งในเขตการปกครองของอำเภอบ้านไผ่ และปัจจุบันทางราชการได้จัดตั้งเป็นอำเภอในจังหวัดขอนแก่นอีกครั้งแต่ชื่อได้เพี้ยนเป็น "ชนบท" ซึ่งแปลว่า "บ้านนอก" ซึ่งในปัจจุบันมีชื่อเสียงในฐานะเป็นแหล่งทอผ้าไหมมัดหมี่ที่สวยงามและได้รับยกย่องให้เป็นเมืองหัตถกรรมโลก

ด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT) มีองค์ประกอบของโมเดล ประกอบด้วย

1. Smart Budgets & Resources หมายถึง การบริหารงบประมาณและทรัพยากร คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. Smart Teachers หมายถึง ครูมืออาชีพ
3. Smart Organization & Administration หมายถึง การบริหารจัดการองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
4. Smart Curriculums หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

ด้านกระบวนการจัดการศึกษา (PROCESS) มีองค์ประกอบของโมเดล ประกอบด้วย

1. Internal Quality Assurance หมายถึง สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
2. Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. School Quality Award หมายถึง ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ด้านผลผลิต (OUTPUT) มีองค์ประกอบของโมเดลดังนี้

1. Achievement ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. Attitude จริยธรรม หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. Learning Skill ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. Healthy สุขภาพ หมายถึง การมีทักษะชีวิตด้านการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
5. Sufficiency ways วิถีแห่งความพอเพียง หมายถึง การใช้ชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. Tradition Culture & Local Wisdom ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง นักเรียน สืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

❖ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชนบทศึกษา ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566 –2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่การสอนของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ ซึ่งเป็นผลงานของนักเรียน ผลงานของครู ผลงานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนชนบทศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน ของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนชนบทศึกษา มีการประชุมวางแผน และมีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566-2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างตามกลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่าย และจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่การสอนของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ให้ความสำคัญสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

ครูได้มีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสัดส่วนและความเหมาะสมของคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบเชิง Active Learning อาทิเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน รูปแบบการระดมสมอง รูปแบบร่วมมือร่วมใจ รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบจิ๊กซอว์ และแบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและสถานที่ต่างๆ จากประสบการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตพื้นฐาน และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละ

รายวิชาที่มีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับโครงสร้าง ลักษณะเนื้อหาวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอนครูผู้สอนจะทำการบันทึกหลังแผนการเรียนรู้ เพื่อระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข และมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน อีกทั้งยังมีจัดการเรียนการสอนวิชา IS และจัดการเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องโรงเรียนคุณภาพ SMT (โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของ สสวท.) และห้องเรียนพลังสิบ ส่งเสริมการคิดทักษะขั้นสูงให้นักเรียนในโครงการการคิดทักษะขั้นสูงร่วมกับสพม.ขอนแก่น นอกจากนี้ครูยังมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอน และมีการวัดผลประเมินผล โดยแบบประเมินต่างๆ อาทิเช่น แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบบันทึกผลการตรวจงานรายบุคคลและรายกลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขณะเรียนรู้ ซึ่งการเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยแบบเค้าโครงหรือวิจัย 5 บท) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการนิเทศการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการและเทคนิคการสอนในการพัฒนาการเรียนการสอนนำสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น การเรียนการสอนห้องเรียน EIS การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพลังสิบ การสร้างเว็บไซต์โรงเรียน การปรับปรุงและจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน และกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการต่างๆ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายส่งเสริมห้องเรียน EIS การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเดินทางไกลและค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การเปิดบ้านชนบทศึกษา (Open House) การศึกษานอกห้องเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น (การทำศนศึกษาหรือการเรียนรู้นอกสถานที่) เป็นต้น เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีการสรุปเล่มรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรูปเล่มที่ชัดเจน มีการตรวจผลการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง รายงานความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครูผู้สอนรายบุคคล รายงานผลการจัดทำกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบนำไปสู่การรายงานผลการรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานประจำปีและมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

นำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอน และวัดผลประเมินผลที่ได้ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยแบบเค้าโครงหรือวิจัย 5 บท) ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ให้ครบถ้วน 100 % ควรได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละสาขาวิชา และควรมีการ

ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และมีการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่างๆ ได้อย่างหลากหลายและตรงตามความต้องการ และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ไปสู่พัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และได้นำผลการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งรูปเล่มรายงานและผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น รูปแบบโครงงาน รูปแบบการระดมสมอง รูปแบบร่วมมือร่วมใจ รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบจิ๊กซอว์ และแบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง
3. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับโครงสร้าง ลักษณะเนื้อหาวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอนครูผู้สอนจะทำการบันทึกหลังแผนการเรียนรู้ เพื่อระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข และมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน
4. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอนและมีการวัดผลประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่วิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยแบบเค้าโครงหรือวิจัย 5 บท) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
6. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการและเทคนิคการสอนในการพัฒนาการเรียนการสอนนำสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูผู้สอนมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีผลดีต่อผู้เรียน
8. การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 29 แสดงกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 95.87 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ❖ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566-2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองนักเรียน/การจัดกลุ่ม ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของนักเรียน แฟ้มสะสมงานของนักเรียน บันทึกการอ่านของนักเรียน รายงานการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่างๆ มีระบบแนะแนวโรงเรียนที่เข้มแข็ง สรุปผลรายงานการนิเทศการสอน การแสดงผลงานของนักเรียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน รายงานความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ❖ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี(แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566-2567)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองนักเรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของนักเรียน แฟ้มสะสมงานของนักเรียน บันทึกการอ่านของนักเรียน โครงการต่างๆ อาทิ โครงการสร้างเว็บไซต์ โครงการการปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การแสดงผลงานของนักเรียน โครงการเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต การพัฒนาระบบสารสนเทศ รายงานผลประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 96.38 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ❖ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองนักเรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของนักเรียน โครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการการปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอน การเยี่ยมบ้านของนักเรียน งานชุมชนและการมีจิตอาสา การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว) สรุปผลรายงานการนิเทศการสอน การแสดงผลงานของนักเรียน รายงานการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่างๆ รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ❖ หลักฐานร่องรอย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงานของนักเรียน แฟ้มสะสมงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการต่างๆ ที่พัฒนาผู้เรียน สรุปผลรายงานการนิเทศการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน รายงานการจัดทำกิจกรรมโครงการต่างๆ รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.33 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาได้ประกาศค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ❖ หลักฐานร่องรอย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2566–2570)) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการประชุม PLC/ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมวิชาการ บันทึกการอ่านของนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองของครู โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สรุปผลรายงานการนิเทศการสอน รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นักเรียน

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

1. ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก้ปัญหาและคำนวณด้วยตนเอง และสามารถแสวงหาความรู้ จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง
3. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับโครงสร้าง ลักษณะเนื้อหาวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอน ครูผู้สอน มีการบันทึกหลังแผนการเรียนรู้ เพื่อระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข และมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน
4. ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา และสามารถสร้างคลังสื่อออนไลน์
5. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก

6. ครูมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยแบบเค้าโครงหรือวิจัย 5 บท) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

7. ครูมีการแลกเปลี่ยนและการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ที่รอบด้านของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น
3. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมากขึ้น
4. นำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แนวทางพัฒนาคุณภาพกรณีที่บรรลุเป้าหมาย ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ได้แก้ปัญหาและคำนวณด้วยตนเอง มีการใช้วิธีการเทคนิคและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย (ICT) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ได้ตามความสามารถ ความถนัด มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอน การวัดประเมินผลและนำผลงานไปสู่วิจัยในชั้นเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพกรณีที่บรรลุเป้าหมาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง Active Learning โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์จริงด้วยตนเอง ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมากขึ้น และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองนักเรียน/ การจัดกลุ่มผู้เรียน ผลงาน/ ชิ้นงาน/ โครงการงานของนักเรียน แฟ้มสะสมงานของนักเรียน บันทึกการอ่านของนักเรียน รายงานการจัดทำโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการสร้างเว็บไซต์โรงเรียน รายงานโครงการงานแนะแนวของโรงเรียน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของ

ครูผู้สอนรายบุคคล รายงานโครงการการปรับปรุงและจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การแสดงผลงานของนักเรียน โครงการเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียวหรือวิจัยแบบเค้าโครงหรือวิจัย 5 บท) ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ให้ครบถ้วน 100 % มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรตามกระบวนการและขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อีกทั้งครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ไปสู่การพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อม ทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 30 แสดงสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ไม่บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ส่งผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สามารถตรวจสอบได้จากผลงานทางวิชาการ อาทิเช่น ถ้วยรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2567 จากระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 48.82 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.34 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถตรวจสอบได้จากจัดกิจกรรมตามโครงการ



ต่างๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาทิเช่น ถ้วยรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2567 จากระดับดีขึ้นไป โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 46.82 อีกทั้งยังผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.34 ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถตรวจสอบได้จากจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาทิเช่น ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Water Rescue Competition จากโรงพยาบาลขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และมูลนิธิการแพทย์ฉุกเฉินจังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัล ลำดับที่ 3 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม. ปลาย ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีระดับประเทศ จากมหาวิทยาลัยการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น คือ นางสาวไพบูลย์ วุฒิจริเดช ได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 5 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ต้น ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา ได้รับรางวัล ลำดับที่ 23 การแข่งขันคอร์สเวิร์ด ระดับชั้น ม.ปลาย ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ นางสาวไพบูลย์ วุฒิจริเดช ได้รับรางวัลการแข่งขัน W.T.A.-MATH ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยเกียรติยศจากผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม คือ นายปองเดช วุฒิจริเดช ได้รับรางวัล ลำดับที่ 9 การแข่งขันคำคม ระดับชั้น ม.ต้น ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กชายพงศกร เทียงดี และเด็กหญิงสุกัญญา ชื่นใจ ได้รับรางวัล ลำดับที่ 37 การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ต้น ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กหญิงอาริษา แสงพันธ์ และเด็กชายทินกร กองหล้า ได้รับรางวัล ลำดับที่ 77 การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้น ม.ปลาย ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ นายปองเดช วุฒิจริเดช และนายแทนคุณ ป่าเกลือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 7 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.ต้น ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 21-22 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล จังหวัดนครราชสีมา คือ เด็กหญิงวรรณิสา พุทธา เป็นต้น และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.07

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพที่ดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ จนส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Water Rescue Competition จากโรงพยาบาลขอนแก่น ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และมูลนิธิการแพทย์ฉุกเฉินจังหวัดขอนแก่น
6. ผู้เรียนสามารถสืบสานและรักษาวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและชุมชนได้ จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ และผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมได้ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชนบทศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแผนงานโรงเรียน มีการประชุมปรึกษาหารือและระดมสมอง วิเคราะห์สภาพปัญหาที่มีผลการจัดการศึกษาในการบริหารและการจัดการ โดยการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนงานโรงเรียน ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA), ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับรางวัลชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม. 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รางวัลโล่และเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการนักข่าวเยาวชนไทยด้านทุจริต

ต้นแบบ ระดับประเทศ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดขอนแก่น จากสมาคมศูนย์ข่าวเยาวชนไทย และได้เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และได้มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดการสอนครูผู้สอนจะทำการบันทึกหลังแผนการเรียนรู้ เพื่อระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข และมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก้ปัญหาและคำนวณด้วยตนเอง และสามารถแสวงหาความรู้ จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง
3. ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับรายวิชา
4. ครูทุกคนได้การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก
5. ครูมีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และมีการวัดผลประเมินผลเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องและมีเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน
6. ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนเพื่อนำผลที่ได้รับได้แก้ไขสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้
7. ครูมีการแลกเปลี่ยนและการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมโครงการ สำหรับนักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่คล่องให้มีความชัดเจนและแก้ปัญหาดังกล่าวได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
3. เร่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ควรมีแลกเปลี่ยน

เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. เร่งพัฒนาทักษะการคำนวณ การแก้ปัญหา เพื่อปัญหาการติด 0 ร และ มส. ให้ลดน้อยลง

5. ควรมีข้อห้ามหรือข้อจำกัด หรือช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่เหมาะสม

เพื่อไม่เป็นผลกระทบต่อการเรียนรู้และไม่ให้เกิดโทษต่อผู้เรียน

6. ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักความเป็นไทย ปลูกฝังค่านิยมที่ดีไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติดจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนคุณภาพและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน ควรส่งเสริมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลายให้เพิ่มขึ้นและมีความคงทน ควรมีการปรับปรุงระบบสุขภาพ หอผู้ป่วยและห้องน้ำตามอาคารเรียนให้ถูกสุขลักษณะและมีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และควรส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายและมีความพร้อมในการใช้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ที่รอบด้านของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

3. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมากขึ้น

4. นำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ครูควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ให้อย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

6. ครูควรพยายามส่งเสริมและจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีความหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความเข้มแข็งและมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ควรดำเนินการและจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่คล่องให้ลดน้อยลง หรือสามารถอ่าน เขียนได้ 100 %
3. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรของสถานศึกษาให้เป็นตามบริบทของชุมชน มีการเรียนรู้จากความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรมีการส่งเสริมให้การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สามารถประกอบอาชีพสุจริตได้
4. ควรมีการจัดทำกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณ การแก้ปัญหา และจำเป็นต้องมีการแก้ปัญหาการติด 0 ร และ มส. ให้ลดน้อยลงหรือไม่มีครบ 100 %
5. ควรมีข้อตกลง ข้อห้ามหรือข้อจำกัด หรือช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และไม่ให้เกิดโทษต่อผู้เรียน
6. ควรมีการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย รักความเป็นไทย ปลูกฝังค่านิยมที่ดีไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนคุณภาพและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน
2. โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งส่งเสริมเพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลาย รอบด้านให้เพิ่มมากขึ้นและมีความคงทน
3. ควรมีการปรับปรุงระบบสุขาภิบาล ห้องน้ำผู้เรียนและห้องน้ำตามอาคารเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และมีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
4. ควรส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ให้สามารถใช้งานในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้เพิ่มยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้
2. ควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ที่รอบด้านของผู้เรียนให้เพิ่มยิ่งขึ้น
3. ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมากขึ้น
4. ควรมีการนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ครูผู้สอนจำเป็นต้องเร่งส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้อย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
6. ครูจำเป็นต้องเร่งส่งเสริมและจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ที่มีความหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองให้มีความเข้มแข็งและมากยิ่งขึ้น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
3. โครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร
4. โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

โรงเรียนชนบทศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนวยการและบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลุ่มบริหารงานในแต่ละฝ่าย ซึ่งได้มีการจัดประชุม วิเคราะห์ วางแผน จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (พุทธศักราช 2566 – 2570) และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2567 ในการดำเนินงานแต่ละโครงการและกิจกรรมต่างๆ จะมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายจนเป็นที่ยอมรับและสามารถนำเสนอต่อ คณะครู บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆได้



ภาคผนวก

