



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยาสรรพ์
ปีการศึกษา 2563 – 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์
ปีการศึกษา 2563 – 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาเวถิพิทยาสรรพ์

ด้วยโรงเรียนสาเวถิพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้ว กรองแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2566

ลงชื่อ

(นายประมวล เจริญสุข)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาเวถิพิทยาสรรพ์

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาละวินวิทยาสรรพ์
ปีการศึกษา 2563 – 2566

คำนำ

โรงเรียนสาณะทิพิทยาสรรพ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2566 ฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2566 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนสาณะทิพิทยาสรรพ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	9
ส่วนที่ 3	กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	33
ส่วนที่ 4	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	36
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการติดตามประเมินผล	41

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ที่ 42/2563

การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

ส่วนที่ 1
สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 234 หมู่ที่ 6 ตำบลสาვეณี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 เนื้อที่ทั้งหมด 35 ไร่ 2 งาน 78.06 ตารางวา บนถนนสายสาვეณี - บ้านโนนกุ้ โทรศัพท์ 043-448381 โทรสาร 043-448381 e-Mail : sawatee2010@hotmail.com Website : <http://www.sawatee.ac.th>

ประวัติโรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์

โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 234 หมู่ที่ 6 ตำบลสาვეณี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ในเนื้อที่ 35 ไร่ 2 งาน 78.06 ตารางวา บนถนนสายสาვეณี - บ้านโนนกุ้

ในปีพุทธศักราช 2520 คณะกรรมการสภาตำบลสาვეณี ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้งโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์” และได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งในปีแรกได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนบ้านสาვეณี (สาვეณีราษฎร์รังสฤษฎ์) ในการใช้เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้พยายามพัฒนาสถานที่เรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียน การสอนทั้งนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากผู้ปกครองและผู้มีเกียรติในชุมชนเพื่อเป็นการบริการทางการศึกษาให้แก่ชุมชนมากที่สุดจนกระทั่งได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนดีเด่นรางวัลพระราชทาน” สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก (ในขณะนั้น) ในปีการศึกษา 2530 และผู้เรียนดีเด่นรางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2531

ปีการศึกษา 2536 กรมสามัญศึกษาให้โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์ทำการเปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านหนองกอย ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายชัยวัฒน์ ขุนน้อย ทำหน้าที่หัวหน้าสาขาโรงเรียน ปัจจุบันได้นำผู้เรียนมาร่วมเรียนที่โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์ จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2537 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยไม่ผูกพันงบประมาณ และให้รับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน

และในปัจจุบันโรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์ ได้เปิดทำการเรียนรู้อยู่ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ม. 1	จำนวน	3	ห้องเรียน
ม. 2	จำนวน	3	ห้องเรียน
ม. 3	จำนวน	3	ห้องเรียน
ม. 4	จำนวน	3	ห้องเรียน
ม. 5	จำนวน	3	ห้องเรียน
ม. 6	จำนวน	3	ห้องเรียน
รวมจำนวนห้องเรียน	จำนวน	18	ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2551 ได้ใช้แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน “โรงเรียนบวร” เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดี ชุมชนภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา 2552 ได้รับคัดเลือกจากสำนักทรัพย์สินส่วนพระองค์ ให้เป็นสถานศึกษา
พอเพียงและได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
ปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนดี
ประจำตำบล

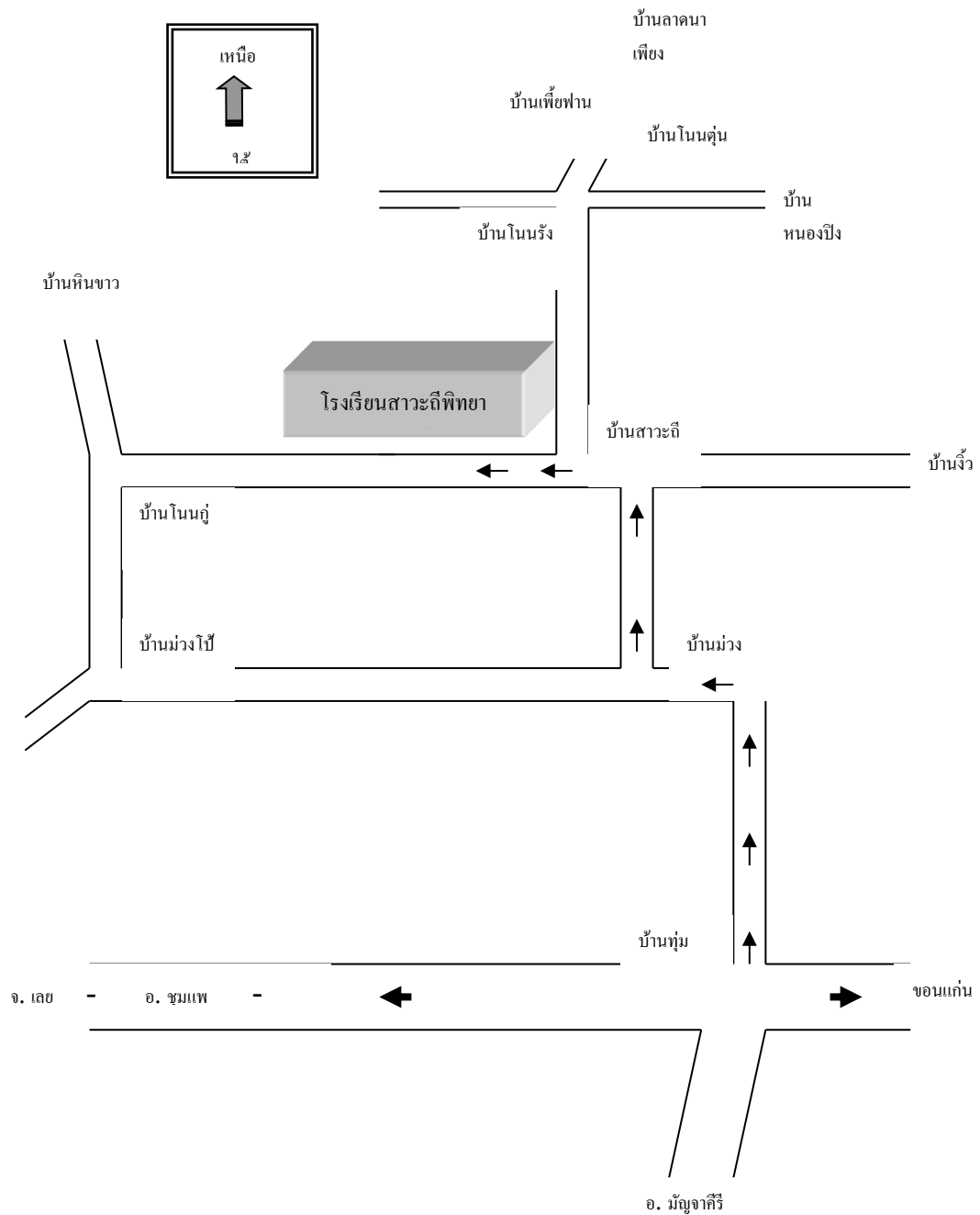
ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียน
มาตรฐานสากล รุ่นที่ 2

ปัจจุบันโรงเรียนสวະถိพิทยาสรรพ์ จำนวนผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 21 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน รวม 31 คน
ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันชื่อ นายโชคชัย ชุมแวงวาปี ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

สถานที่ตั้งโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

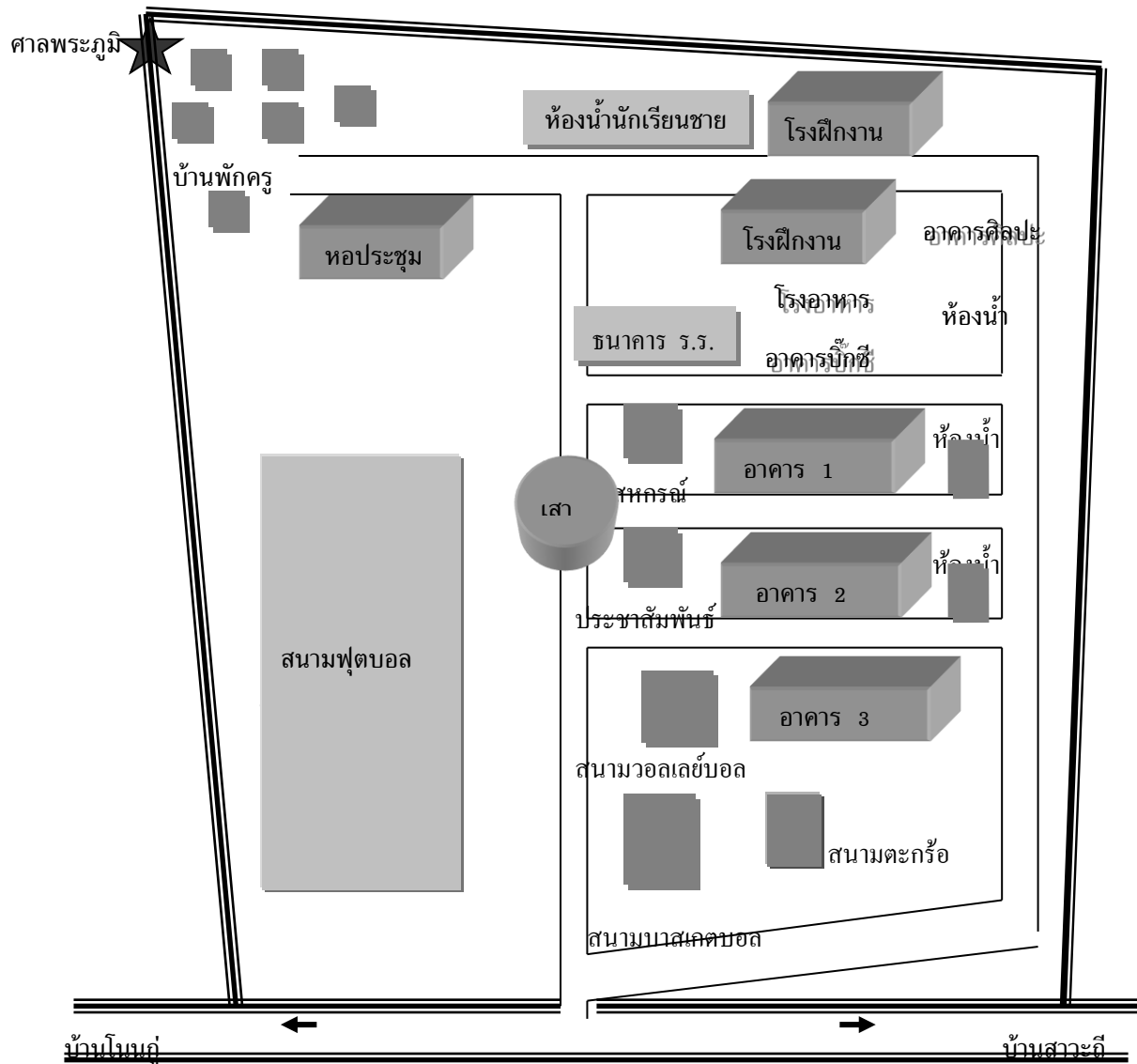
แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ตั้งอยู่เลขที่ 234 หมู่ 6 ถนนบ้านสาวะถี - บ้านโนนคู ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังที่ตั้งโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์



ภาพที่ 2 แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนสวະดีพิทยาสรรพ์

สภาพอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น

ตารางที่ 1 แสดงอาคารเรียน อาคารประกอบ ปีที่ก่อสร้างและงบประมาณที่ก่อสร้าง

อาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	สร้างด้วยเงิน
1. อาคารเรียนแบบ ค.ส.ล. ก่ออิฐฉาบปูน	2 หลัง	2522, 2534	งบประมาณ
2. อาคารเรียนแบบ ค.ส.ล. ก่ออิฐแต่งแนว	1 หลัง	2529	งบประมาณ
3. โรงฝึกงานค.ส.ล. ชั้นเดียวทรงจั่ว	2 หลัง	2528, 2529	งบประมาณ
4. หอประชุมโรงอาหารแบบ 100/27 ชั้นเดียว	1 หลัง	2543	งบประมาณ
5. อาคารประชาสัมพันธ์	1 หลัง	2535	บริจาค
6. บ้านพักครู แบบ ค.ส.ล. 2 ชั้น	3 หลัง	2524, 2525	งบประมาณ
7. บ้านพักครู แบบ ค.ส.ล. 2 ชั้น	2 หลัง	2526, 2528	งบประมาณ
8. ห้องน้ำ - ห้องส้วม ค.ส.ล. ทรงจั่ว	2 หลัง	2520, 2530	งบประมาณ
9. ห้องน้ำ - ห้องส้วม ค.ส.ล. ทรงจั่ว	1 หลัง	2534	งบประมาณ
10. ถังเก็บน้ำ ค.ส.ล. สูง 6 เมตร	4 ชุด	2523, 2525	งบประมาณ
11. ถังเก็บน้ำ ค.ส.ล. สูง 6 เมตร	1 ชุด	2528	งบประมาณ
12. หอพักน้ำสูง 12 เมตร พร้อมบ่อกรอง	1 ชุด	2529	งบประมาณ
13. อาคารบีกซี 6	1 หลัง	2548	เงินบริจาค
14. อาคารสหกรณ์โรงเรียน (ห้อง)	1 หลัง	2548	บริจาค
15. อาคารธนาคารพอเพียง (ห้อง)	1 หลัง	2550	บริจาค
16. ห้องนํ้านักเรียนชาย	1 หลัง	2553	บริจาคและอุดหนุน
17. อาคารศิลปะ	1 หลัง	2553	งบประมาณ
18. ห้องน้ำหญิง	1 หลัง	2553	งบประมาณ

พื้นที่บริการของโรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ์ รับผู้เรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของตำบลสวະถึ สังกัดศูนย์ประสานงานที่ 4 (สวະถึ) จำนวน 11 โรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ์ รับผู้เรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6) จากโรงเรียนสวະถິพืทยาสรรรพ์ โรงเรียนป้าหวายวิทยายน โรงเรียนโนนรังวิทยาการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 498 คน

- เพศชาย จำนวน 248 คน

เพศหญิง จำนวน 250 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	62	47	109	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	40	42	82	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	49	102	3
รวม	155	138	293	9
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	28	67	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	51	80	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	33	58	3
รวม	93	112	205	9
รวมทั้งสิ้น	248	250	498	18

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563

บุคลากรทั้งหมด 43 คน แยกตามประเภท ดังนี้

[illegible]

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2563 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2563 - 2579 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 -2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องการดำเนิน ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นการจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามี คณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแม่คูลเทรค

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายโดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2563 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล

จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมองค์กร

“รู้คน รู้งาน บริการบนฟ้า เน้นความคืบหน้า”

ค่านิยม

เครือข่ายร่วมพัฒนา นำพาสู่ความสำเร็จ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ ได้กำหนด เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 โรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำความภูมิใจสู่ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ
3. พัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับแนวคิดประเทศไทย 4.0
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. เสริมสร้างคุณลักษณะการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goal)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานสากล
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
3. พัฒนาบุคลากร
4. เสริมสร้างการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
5. เสริมสร้างบุคลากร ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมและค่านิยม

ค่านิยมของโรงเรียน	จิตอาสา สัมมาคารวะ
วัฒนธรรมโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์	มีความรักองค์กร มีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	กล้าหาญ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาของโรงเรียน	วิชาการ ประสานคุณธรรม นำสู่คุณภาพ
สมรรถนะหลัก	การบริหารจัดการโดยยึดหลักประชาธิปไตยและหลัก - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบระบบดูแล- ช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้น

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students' Competencies) ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข 1.1.2

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 1.1.3 นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 1.1.4 นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 1.1.5 นักเรียนมีทักษะ

ชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม (Students' Characteristics & Social Skills) ดังต่อไปนี้ 1.2.1

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง 1.2.2 นักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ (Students with Special Needs)

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียน เต็มศักยภาพ

2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

2.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียน บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.1.1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

3.1.2 สถานศึกษา บริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

3.2 สถานศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน (Management with Quality and Standards)

3.2.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

3.2.2 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์การกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาชัดเจน	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนสาვეถพิทยาสรรพ์

โรงเรียนสาვეถพิทยาสรรพ์ ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสาვეถพิทยาสรรพ์ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอก มีดังนี้ คือ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน สังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	คะแนนเต็ม 5	อุปสรรค	คะแนนเต็ม 5
1. นักเรียนบางส่วนมีความสามารถด้านการรำเมื่อมีงานบุญประเพณี ทำให้นักเรียนส่วนนี้มีรายได้พิเศษ	4.36	1. ท้องถิ่นมีกิจกรรมทางสังคม เช่น งานศพ งานบุญประเพณี ในตอนกลางคืนส่งผลให้นักเรียน ละเลยการมาโรงเรียน	4.50
2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้โบราณสถาน วัฒนธรรม และปราชญ์ชาวบ้าน ทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	5.00	2. ผู้ปกครองบางคน มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ดื่มสุรา เล่นการพนัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	4.71
3. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาที่หลากหลายส่งผลให้ สามารถนำมาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามภูมิสังคม	4.64	3. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไปทำงานต่างจังหวัดทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	4.71
4. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	4.21	4. เยาวชนในหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ไม่เรียนหนังสือ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	4.50
5. ชุมชนมีลักษณะที่ไม่ใช่ชุมชนเมือง สังคมแบบเครือญาติ เคารพบรรพบุรุษ ทำให้เกิดความรักความเอื้ออาทรต่อกัน	4.29	5. สถาบันครอบครัวอ่อนแอ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	4.71
6. ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวเป็นที่รู้จักแพร่หลายส่งผลให้นักเรียนมีรายได้	3.71	6. บางครอบครัวในชุมชนมีความเชื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตาม	4.14
7. ศิษย์เก่าของโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณส่งผลให้เกิดโอกาสทางการศึกษาแก่ศิษย์รุ่นปัจจุบัน	4.21	7. ชุมชนมีร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ ส่งผลให้นักเรียนละเลยการเรียน	4.71
8. หน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณ ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	8. ผู้ปกครองมีทัศนคติในการเลี้ยงลูกไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ผลักภาระเรื่องดูแลนักเรียนให้กับโรงเรียน	4.64

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
9. วัฒนธรรมในชุมชน มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม บรรลุผล	4.57	9. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาไม่สูง ส่งผลให้ลูกหลานไม่เชื่อฟัง	4.07
		10. ชุมชนนอกโรงเรียนมีการระบาดของยาเสพติดส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยง	5.00
		11. ชุมชนเป็นสังคมวัตถุนิยม มีค่านิยมใช้เงินเลี้ยงลูก ซื้อสิ่งของเกินความจำเป็น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	4.79
		12. ประเพณีบางอย่าง เช่น บุญบั้งไฟ มีเครื่องดื่มและแอลกอฮอล์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเลียนแบบ	4.93
		13. ค่านิยมความเชื่อในสังคมระบบอุปถัมภ์ การนับถือคนรวย นิยมวัตถุ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ขาดคุณธรรมและจริยธรรม	4.64
		14. ความคิดส่วนใหญ่มาจากความเชื่อหรือทำตามบุคคลอื่นทำให้ไม่สามารถคิดเอง ไม่ก่อให้เกิดการพัฒนา ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	4.57
		15. ค่านิยมความร่ำรวยของสังคมทำให้สังคมมีความเชื่อที่ไม่ถูกต้อง	4.79
		16. วัฒนธรรมการให้ความเคารพต่อผู้อาวุโสในสังคมปัจจุบันน้อยลง ทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง	4.63
ค่าเฉลี่ย	4.31	ค่าเฉลี่ย	4.63

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
ด้าน เทคโนโลยี T

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. การมีเทคโนโลยีที่หลากหลายส่งผลให้สามารถ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น	4.86	1. การใช้เทคโนโลยีโดยขาดจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้ เกิดคลิปที่ไม่พึงประสงค์	4.57
2. ในชุมชนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเกือบทุกชุมชน สามารถนำ ICT มาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้ตามศักยภาพ	4.50	2. นักเรียนใช้เวลาในการเล่น อินเทอร์เน็ตมากเกินไป ทำให้ ความสัมพันธ์ในการใช้ชีวิตครอบครัว ลดลง	4.93
3. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้การ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและเรียนรู้แบบแผนการดำเนินชีวิต	4.57	3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้าน การสื่อสารที่ทันสมัยแต่มีการส่งข้อมูล หรือข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ ทำให้ นักเรียนเกิดปัญหาด้านพฤติกรรม	4.79
4. การใช้เทคโนโลยีสื่อสารระหว่างครูกับ ผู้ปกครองทำให้การติดตามพฤติกรรมของ นักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.29		
5. การใช้เทคโนโลยีสื่อสารระหว่างครูภายใน โรงเรียนทำให้การบริหารจัดการสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	5.0		
6. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ราษฎร์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และ นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	4.79		
ค่าเฉลี่ย	4.67	ค่าเฉลี่ย	4.77

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
ด้าน เศรษฐกิจ

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. ชุมชนได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพมากขึ้นทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	4.54	1. พ่อแม่หย่าร้าง ลูกอยู่กับปู่ย่าตายาย ส่งผลให้นักเรียน(ลูกๆ) บางส่วนต้องทำงานหาเงินเอง	4.85
2. การประกอบอาชีพในชุมชนทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น การทำสวน การเกษตรต่างๆ	4.31	ทำให้มาโรงเรียนสายขาดแรงจูงใจในการเรียนหนังสือ	
3. บางครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจดีสามารถสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนให้แก่ลูกหลานได้อย่างเต็มที่	4.38	2. การว่างงานของผู้ปกครอง มีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน	4.23
4. ในชุมชนโดยส่วนมากยึดอาชีพเกษตรกรรมและมีเทคนิควิธีในการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และรู้วิธีการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.23	3. สภาพเศรษฐกิจภายในครอบครัวค่อนข้างเป็นปัญหาก็บรยายได้ของบิดามารดา ซึ่งไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงดูบุตร ทำให้บางครั้งนักเรียนได้รับความขาดแคลนในสิ่งที่นักเรียนต้องการและจำเป็นเกี่ยวกับการเรียน	4.69
		4. ชุมชน ผู้ปกครองมีอาชีพหลักในการทำไร่ทำนาตามฤดูกาล หากฤดูไหนฝนฟ้าอากาศเป็นใจก็ประสบความสำเร็จแต่หากแห้งแล้งก็จะประสบปัญหาต่างๆ ตามมา	4.69
		5. ผู้ปกครองที่เศรษฐกิจปานกลางถึงยากจน ทำให้ความพร้อมของนักเรียนมีน้อย ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม	4.69
		6. นักเรียนมีฐานะยากจน มีอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ เช่น การทำรายงาน การทำงานบางอย่างต้องใช้เงินในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4.69
		7. นักเรียนมีฐานะยากจน ส่งผลให้โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนมากขึ้นทั้งทุนการศึกษาทุนการดำรงชีวิต	4.92
		8. ผู้ปกครองส่วนมากซื้อมอเตอร์ไซด์ให้ลูกหลานมาเรียน ทำให้นักเรียนกลับบ้านไม่ตรงเวลา	3.85
		9. มีร้านค้าเกิดขึ้นมากมายในหมู่บ้านมีการขายเหล้า บุหรี่ ในร้านค้า ทำให้นักเรียนที่อายุต่ำกว่า 18 ปี ซื้อเหล้าบุหรี่ปริโภค	4.46
ค่าเฉลี่ย	4.37	ค่าเฉลี่ย	4.50

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน การเมืองและกฎหมาย P

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. กฎระเบียบ ข้อตกลงในชุมชน ก่อให้เกิดการดูแลพฤติกรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.07	1. การเปลี่ยนนโยบายบ่อยส่งผลให้ การปฏิบัติงานไม่บรรลุผล 2. นักการเมืองท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อแนวคิด ผู้ประกอบการส่งผลให้เกิด 3.การให้นโยบายเรียนฟรี ทำให้ผู้ประกอบการ และเด็กขาดความตระหนักในการจัดหาจัดซื้อ อุปกรณ์ การเรียน เช่น ชุดนักเรียน สมุด หนังสือ รองจากรัฐบาล และโรงเรียนไม่เห็น คุณค่า อุปกรณ์การเรียน 4. กฎหมายที่คุ้มครองเยาวชนบางข้อ ให้ โอกาสการกระทำผิดของเยาวชนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถควบคุมเยาวชนให้อยู่ในกรอบ ระเบียบได้	4.71 3.07 4.79 4.86
ค่าเฉลี่ย	4.07	ค่าเฉลี่ย	4.36

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน
ด้าน บุคลากร M1

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1.โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุผล	4.4	1. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอและสอน ไม่ตรงวิชาเอกทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	4.4
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ส่งผลให้ การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพ	4.8	นักเรียนได้รับความรู้ ในรายวิชานั้นไม่เต็มที่และไม่ลึกซึ้ง	
3. โรงเรียนสนับสนุนบุคลากร ให้พัฒนาตนเองส่งผลให้ครูมี ศักยภาพ	4.6	2. การไปราชการของบุคลากรบางครั้งขาดการจัด สอนแทนทำให้นักเรียนอาจวุ่นวายหรือแสดง พฤติกรรมไม่เหมาะสม	4.2
มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.47	3. ครูแต่ละคนมีภาระอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบ จึงทำ ให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	4.27
4. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน ทำให้โรงเรียนจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		4. โรงเรียนควรจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้สำเร็จ	4.14
		5. โรงเรียนควรมีการจัดอบรมบุคลากรของโรงเรียน ติดตาม ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมาย	4.34
		6. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ การให้ความดี ความชอบ (ไม่ชัดเจน)	4.34
ค่าเฉลี่ย	4.53	ค่าเฉลี่ย	4.32

ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M2

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. มีการวางแผนการบริหารการใช้ งบประมาณอย่างชัดเจน	4.6	1. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่ลดลง ทำให้งบประมาณลดลงไม่เพียงพอ	4.33
2. โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียน ประหยัด และอดออม	4.3	ต่อการบริหาร	
3. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ	3.93	2. มีขั้นตอนการเบิกจ่ายหลายขั้นตอน และล่าช้า	4.2
4. มีการสรุปโครงการตามแผนการดำเนิน โครงการ ทำให้การบริหารโครงการ มีประสิทธิภาพ	3.93	3. งบประมาณที่จัดสรรในแต่ละกลุ่ม สาระไม่ได้รับตามที่เสนอ	4.4
5. เริ่มมีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ขอให้ปฏิบัติให้ได้เช่นนี้ต่อไป	3.27	4. การบริหารงบประมาณขาดการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.6
6. การใช้จ่ายเงินมีประสิทธิภาพดี	3.2	5. ประสิทธิภาพในการใช้เงินไม่เป็น ไปตามแผน	4.47
ค่าเฉลี่ย	3.88	ค่าเฉลี่ย	4.4

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน
ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ M3

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการใช้งาน	4.40	1. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	4.73
2. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีคุณภาพใหม่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.13	2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของครูที่ใช้สอนนักเรียน	4.47
3. มีการบำรุงรักษา อุปกรณ์ตามสภาพ การใช้งาน	3.93	ควรมีการจัดห้องปฏิบัติการให้เหมาะสม ทุกสาระวิชา เพื่อความเหมาะสมของครู และนักเรียน	
4. คอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่อการใช้งาน	4.40	3. การเบิกจ่ายวัสดุ / อุปกรณ์มีหลาย ขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนิน กิจกรรม	4.0
		4. วัสดุ อุปกรณ์มีจำกัด ส่งผลต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.0
		5. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างขาดการซ่อมแซม บำรุงให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ควรส่งเสริม ด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยรวดเร็วในการใช้ อินเทอร์เน็ต	3.87
		6. วัสดุ อุปกรณ์คุณภาพน้อยเนื่องจากมี อายุการใช้งานนานหลายปี	3.80
		7. คอมพิวเตอร์เสื่อมสภาพตามอายุการใช้ งานทำให้ประสิทธิภาพลดลง	4.07
		8. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีอายุการใช้งาน น้อย เนื่องจากขาดการดูแลรักษาและซ่อม บำรุงที่ถูกต้องวิธี	3.67
		9. การควบคุมการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ยังไม่เป็นระบบที่แน่นอนชัดเจน	4.0
ค่าเฉลี่ย	4.22	ค่าเฉลี่ย	4.07

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน
ด้าน การบริหารจัดการ M4

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้องค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	4.40	1. โรงเรียนควรมีการเน้นย้ำ ในเรื่องการปฏิบัติงานตามคำสั่ง โรงเรียน เพื่อให้คุณครูทุกท่านได้มี ส่วนร่วมในการทำงาน	4.53
2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการบริหารอย่างทั่วถึง	4.40	2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	5.00
3. การบริหารสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมที่น่า เรียนรู้และน่าสนใจ	4.27	ทำให้ การเข้าถึงข้อมูล ในการปฏิบัติงานล่าช้า	
4. การกระจายอำนาจของผู้บริหาร ควรเล็งเห็นความสำคัญของงานและจัดสรรจำนวน บุคลากรให้เหมาะสมกับการระงำนนั้นๆ	3.80		
5. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการเขียนเสนอ โครงการ	4.53		
6. มีการกระจายอำนาจการบริหารให้กับหัวหน้า กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ	4.47		
7. มีการสร้างกลุ่มเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อบริหารงานผ่าน Facebook, Line	4.40		
8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านเว็บไซต์ ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน	4.40		
9. ผู้นำกล้าตัดสินใจด้วยความถูกต้อง และแม่นยำ	4.13		
10. บุคลากรมีความสามารถในการทำงาน			
11. บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	4.60 4.07		
ค่าเฉลี่ย	4.32	ค่าเฉลี่ย	4.77

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน โครงสร้างการบริหารงาน S1

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	4.53	1. บุคลากรบางคนละเลย ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่และคำสั่งที่ทางโรงเรียนมอบหมาย	4.0
2. มาตรฐานของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	4.47	2. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปในทางเดียวกัน ส่งผลต่อการปฏิบัติที่เป็นไปได้ยาก ยังไม่เน้นการพัฒนาครูและนักเรียน	3.67
3. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน ในการบริหาร มีกรอบและทิศทางที่จะดำเนินไปได้ดี	4.33	3. การออกคำสั่งการแบ่งงานของแต่ละฝ่ายยังไม่เหมาะสมกับงานและยังขาดความสามัคคีช่วยเหลือกัน	4.27
4. แบ่งงานตามโครงสร้างและกระจายงานได้ตรงตามแผน	4.47	4. ชุมชนและวัดยังขาดการมีส่วนร่วมในโครงสร้างและนโยบาย	4.33
5. โรงเรียนได้จัดทำมาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินเพื่อให้อยู่ในเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด	4.47	5. โครงสร้างและนโยบายไม่ชัดเจน	3.47
6. มีครูสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ	4.53		
ค่าเฉลี่ย	4.47	ค่าเฉลี่ย	3.95

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
ด้าน ผลผลิตและการบริการ S2

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
1. ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทุกท่านในแต่ละปีการศึกษา เพื่อจะได้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตนเอง	4.33	1. ระบบสวัสดิการ การดูแลช่วยเหลือครูที่ประสบปัญหาของบุคลากรในโรงเรียนยังไม่เท่าเทียมกัน	3.73
2. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการชุมชนด้านการจัดสถานที่อบรม การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรม ทำให้ชุมชนมีความพอใจและไว้วางใจ	4.47	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ เนื่องจากขาดการติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันของนักเรียนที่มีปัญหา	4.20
3. มีการให้บริการและสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรเป็นอย่างดี	4.0	3. นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการสอบระดับชาติส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	4.87
4. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี	4.87	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่อการเรียน ขาดวินัยและความตระหนักรู้	5.0
5. ครูเวรทำหน้าที่ดูแลนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน การแต่งกาย การให้คำแนะนำ	4.33	5. บุคลากรปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ สัมกับค่าตอบแทนที่ประเทศชาติจ่าย	3.53
6. การประเมินหรือนิเทศทำให้ครูตื่นตัวและทำแผนการสอน	4.53	6. คุณภาพผู้ปฏิบัติงานน้อยเนื่องจากไม่ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	3.60
7. ครูเอาใจใส่นักเรียนค่อนข้างดี จะเห็นได้จากการติดตามนักเรียน ติด 0, ร, มส.	4.13	7. นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนยังขาดงบประมาณและบุคลากรในการดูแล	3.90
8. ครูมีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.47	8. การบริการและสวัสดิการน้อยเนื่องจากโรงเรียนมีงบประมาณน้อยไม่สามารถสนับสนุนด้านสวัสดิการและบริการ เช่น น้ำดื่ม	3.67
		9. ขวัญกำลังใจบุคลากรไม่ต่อเนื่องควรนำบุคลากรไปศึกษานอกสถานที่	3.87
		10. ไม่มีรถรับส่งนักเรียนทำให้จำนวนนักเรียนลดลง	3.60

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน ผลผลิตและการบริการ S2 (ต่อ)

โอกาส	คะแนน เต็ม 5	อุปสรรค	คะแนน เต็ม 5
		11. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาส่งผลให้ประสิทธิภาพทางการเรียนน้อย	4.47
		12. ครูขาดการส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.80
		13. นโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจนในบางเรื่อง	4.47
ค่าเฉลี่ย	4.40	ค่าเฉลี่ย	3.76

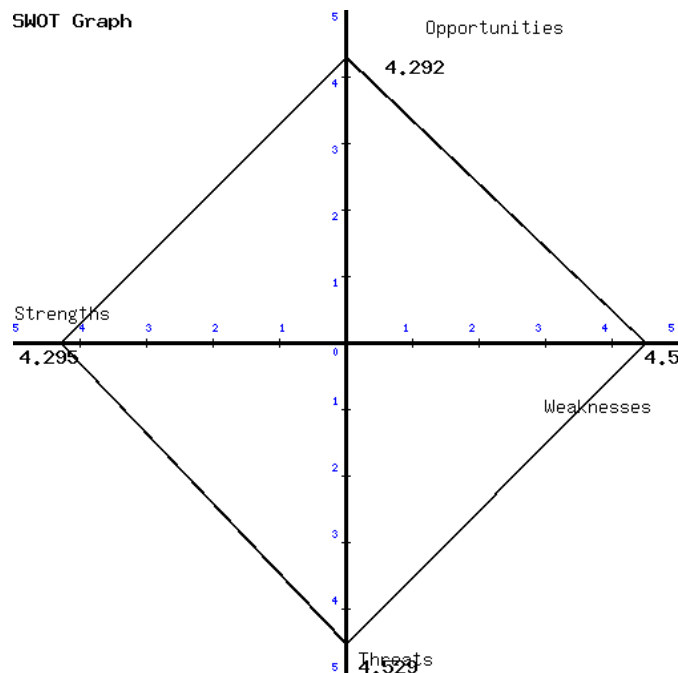
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย		น้ำหนักXคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S: ด้านสังคม วัฒนธรรม	0.30	4.31	4.63	1.29	1.39	-0.10
T: ด้านเทคโนโลยี	0.15	4.67	4.76	0.70	0.71	-0.01
E: ด้านเศรษฐกิจ	0.20	4.37	4.50	0.87	0.90	-0.03
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.35	4.07	4.36	1.42	1.53	-0.11
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.28	-4.53	
เฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก 4.28-4.53=-0.12/2				-0.13		

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	ค่าเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง	0.15	4.38	3.98	0.66	0.60	0.06
S2: ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4.39	4.05	1.10	1.01	0.09
M1: บุคลากร	0.20	4.53	4.32	0.91	0.86	0.05
M2: ประสิทธิภาพทางการเงิน	0.10	2.83	4.80	0.28	0.48	-0.20
M3: วัสดุ อุปกรณ์	0.15	3.25	4.00	0.49	0.60	-0.11
M4: การบริหารจัดการ	0.20	4.32	4.77	0.86	0.95	-0.09
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.30	-4.50	
เฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน $4.30-4.50=-0.20/2$				-0.1		

การแปลผล



แนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

จุดเด่น/จุดแข็ง

1. ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล,สถานศึกษาพอเพียง,โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำและโรงเรียนบวร
2. มีโครงสร้างการบริหารงานการปฏิบัติทางการเงินมีระเบียบแนวปฏิบัติที่ชัดเจนมีระเบียบวิธี การปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาของครูและนักเรียน นโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ จัดระบบควบคุมภายในป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี
3. มีการดำเนินงานจากส่วนล่างขึ้นสู่ส่วนบนในด้านการบริหารงานและการพัฒนาองค์กร มีทิศทางในการพัฒนาที่ชัดเจน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
4. การรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ และความสามารถ ของผู้เรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนครอบคลุมทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินตามสภาพจริง นำภูมิปัญญาชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ ถึง ดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดี ถึง ดีมาก
5. บรรยากาศภายในสถานศึกษาร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขอนามัย
6. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งมาตรการป้องกันผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสารเสพติด

7. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีแวວความเป็นเลิศ มีทักษะในการจัดการ และการทำงานที่ถูกต้อง ผลงานมีคุณภาพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ครอบคลุมพัฒนาการและสมรรถภาพทางกาย พฤติกรรมการบริโภค การออกกำลังกายการดูแลรักษาสุขภาพ การปรับตัวและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

9. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความใกล้ชิดและเป็นกันเองกับผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนตามระเบียบ วินัยและจรรยาบรรณ พัฒนานตนเองด้วยการศึกษาต่อ อบรมสัมมนา ศึกษา ดูงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาผลงานทางวิชาการ และสามารถเลื่อนระดับปรับตำแหน่งได้ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการทำงานเป็นทีม สำนึกในหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

10. การบริหารงบประมาณเป็นไปตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การดำเนินโครงการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ความคุ้มค่าและการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เป็นไปตามความต้องการถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ และกรมบัญชีกลาง

จุดด้อย/จุดอ่อน

1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอ
2. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ การจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพเก่า ชำรุด งบประมาณในการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ และ
การบริหารจัดการ

3. อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เพียงพอ ห้องเรียนบางห้องมีความปลอดภัยน้อย และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวนหนังสือ ตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนไม่ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ห้องน้ำไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

4. โรงเรียนไม่มียานพาหนะในการติดต่อประสานงานกับภายนอกสถานศึกษาการประสานงานของบุคลากรระหว่างฝ่าย/กลุ่มสาระฯ ไม่สะดวกไม่คล่องตัว

5. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตลំบ่อม ไม่เสถียร การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนและการบริหารจัดการล่าช้า

6. ผู้เรียนไม่ตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผลระดับชาติ

โอกาส (ปัจจัยเอื้ออำนวย)

1. ชุมชนส่วนใหญ่ยังยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น อันเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนประพฤติปฏิบัติ สืบสานประเพณีอันดีงามให้ยั่งยืน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร มีศูนย์ซ่อมอุปกรณ์การเกษตร ซ่อมรถจักรยานยนต์ ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและฝึกปฏิบัติได้จริง ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอ

2. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและต้องการส่งเสริมบุตรหลานให้เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การประสานช่วยเหลือและส่งเสริมร่วมกันขององค์กรในชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาบุตรหลานให้มีความรู้
3. โรงงานอุตสาหกรรมในท้องถิ่น ต้องการแรงงานที่มีความสามารถเฉพาะทาง โรงเรียนต้องผลิตผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถตรงกับความต้องการของโรงงาน ซึ่งผู้เรียนที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ก็สามารถประกอบอาชีพที่บ้านเกิด ไม่ต้องไปทำงานนอกพื้นที่ สร้างความอบอุ่นในครอบครัว
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีเงินทุนหมุนเวียน เพื่อนำมากระตุ้นให้เกิดรายได้เพิ่มเติม มีผลผลิตในท้องถิ่น เพื่อจำหน่ายเพิ่มรายได้
5. ชุมชนมีกองทุนการศึกษาเพื่อกู้ยืม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาในระดับสูงขึ้น ปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจของชุมชนเอื้อต่อการจัดการศึกษา
6. การใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนได้ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า นักการเมืองท้องถิ่นและผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นมีโอกาสและส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น
7. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เอื้อต่อการจัดการศึกษา พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ
8. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานส่งผลให้ประชากรได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ความเป็นเอกภาพ
9. กฎระเบียบ แนวปฏิบัติในชุมชน เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อุปสรรค (ข้อจำกัด)

1. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร และลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ไม่สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
2. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาพอนามัยไม่ค่อยแข็งแรง ประชาชนบางกลุ่มขาดการเอาใจใส่ ชุมชนมีพฤติกรรมกึ่งเมือง ส่งผลให้มีความเอื้ออาทรต่อกันลดลง ค่านิยม ความเชื่อ และวิถีชีวิตในการใช้เงินเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ บางชุมชนยังขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. เยาวชนในชุมชนบางส่วนมีอิสระในการบริโภคสารเสพติดทำให้ผู้เรียนอยู่ในภาวะความเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด
4. อัตราการเกิดของประชากร การเคลื่อนย้ายแรงงาน นโยบายกำหนดกำลังคนของภาครัฐ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
5. เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนต้องเพิ่มงบประมาณจัดซื้อจัดหาเพิ่ม การใช้โทรศัพท์มือถือของผู้เรียน เป็นสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมเสี่ยง ด้านซู้สาวส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล มีราคาสูงทำให้ผู้ปกครองมีภาระมากขึ้น
6. กฎระเบียบของทางราชการบางเรื่อง ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานด้านการศึกษา
7. การประกอบอาชีพในชุมชนรอบโรงเรียน เป็นสาเหตุให้นักเรียนหนีเรียนไม่สนใจการเรียน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2563

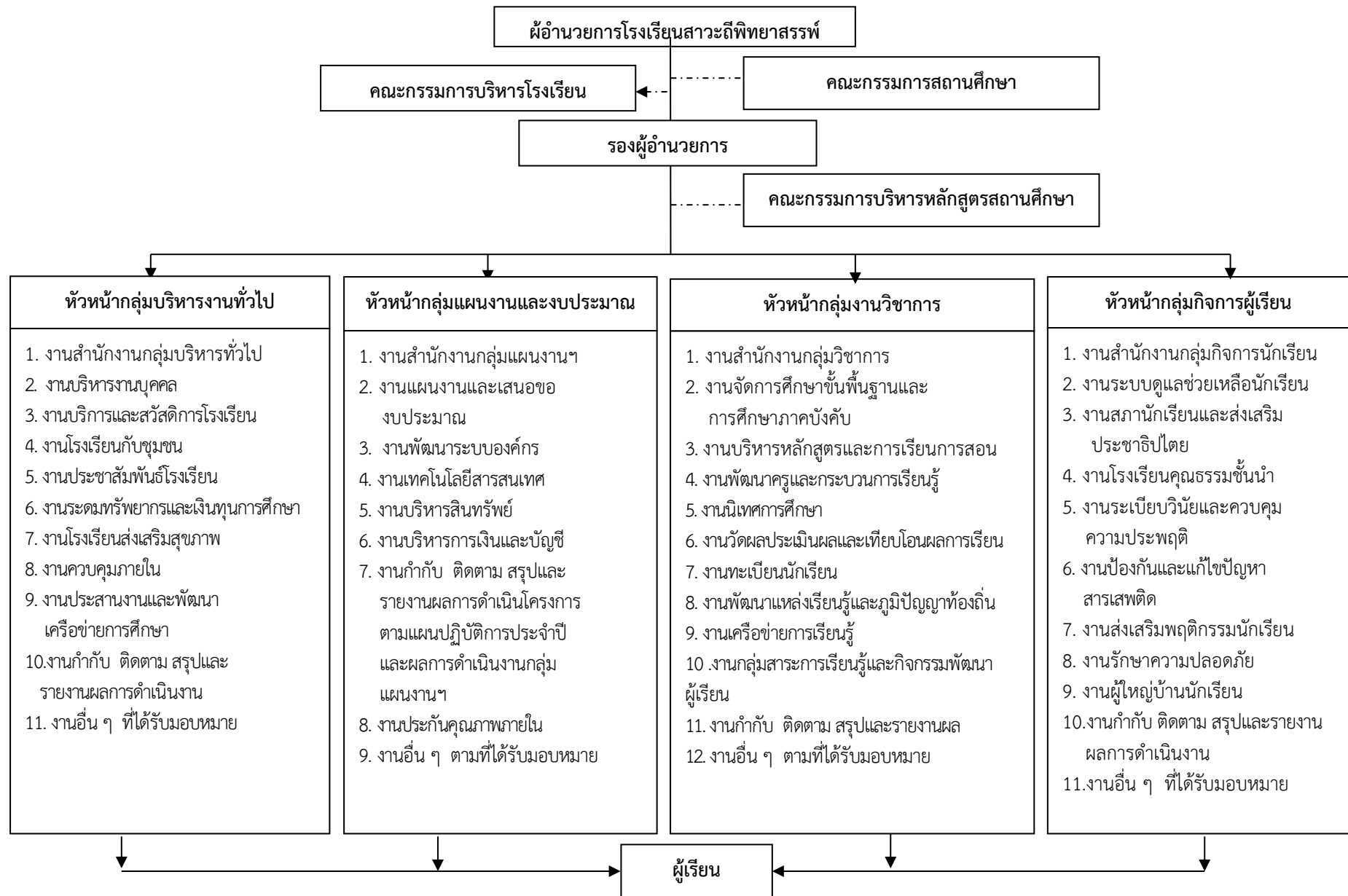
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563
มี 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อนุมาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90	1. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน 3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน 4. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 5. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม 7. นิทรรศการแสดงผลงานการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลและ กิจกรรม OPEN HOUSE 8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 9. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคมศึกษา 10. พัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ สุขศึกษา พลศึกษา 12. กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ 4.0 ระหว่าง โรงเรียน 13. สืบสานศิลปะพื้นบ้าน”หมอลำหุ่นกระต๊อบ ข้าว-หนังปะโมทัย” 14. ยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มวิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี 15. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย 16. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ 17. พัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ 18. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 19. เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละ90	1. พัฒนางานสำนักงานทั้ง 4 กลุ่มงาน 2. พัฒนาโรงอาหาร 3. รักษาโรงเรียน 4. ประชุมสัมพันธโรงเรียน 5. พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการเรียน 7. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดการศึกษา ภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9. จัดหาหนังสือ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ 10. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย 11. ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ(คอมพิวเตอร์)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2563	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ90	
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ร้อยละ90	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์



ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “สวະถິพิตยาสรรรพ เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล ครู บุคลากร ผู้เรียน มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความภูมิใจสู่ชุมชน ” โรงเรียนสวະถິพิตยาสรรรพ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนสวະถິพิตยาสรรรพ มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ ที่ 2. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
- กลยุทธ์ ที่ 3. พัฒนาบุคลากร
- กลยุทธ์ ที่ 4. เสริมสร้างการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ ที่ 5. เสริมสร้างบุคลากร ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสวະถິพิทยาสรรพ์
ปีการศึกษา 2563 – 2566

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานสากล	1.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	50%	55%	60%	70%
		2.ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาและเป็นไปตามมาตรฐาน	85%	85%	85%	85%
2. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน	2. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	20%	25%	30%	40%
3. พัฒนาบุคลากร	3. บุคลากรมีศักยภาพ	ร้อยละของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนางาน	85%	90%	100%	100%
4. เสริมสร้างการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	4. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละของบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจอย่างเหมาะสม	85%	90%	100%	100%
5. เสริมสร้างบุคลากร ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ครู บุคลากร นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85%	90%	100%	100%

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
การพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนสาธิตพิทยาสรรพ์

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนสาვეณีพิทยาสรรพ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาเวณีพิทยาสรรพ์ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	1.ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-ร้อยละของผู้เรียน ประพฤติดีมีวินัย เข้าใจ ประชาธิปไตยมี ภาวะเป็นผู้นำ	80%	80%	80%		ครูนิพนธ์
	2.ส่งเสริมคุณลักษณะ ของผู้เรียน	-ร้อยละของผู้เรียน พึงพอใจต่อ บรรยากาศใน โรงเรียน	100%	100%	100%		ครูอภิชาติ
	3.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	-ร้อยละของผู้เรียน ได้พัฒนาจิตสำนึก และเป็นเด็กรักดี	80%	80%	80%		ครูกมลวรรณ
	4.ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	-ร้อยละของผู้เรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์	80%	80%	80%		ครูศักดิ์ดา
	5.ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	-ร้อยละของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อ การทัศนศึกษา	90%	90%	90%		ครูชุติมา
	6.ส่งเสริม ความสามารถด้าน ศิลปหัตถกรรม	-ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ความสามารถ พิเศษ	85%	90%	100%		ครูปาริชาติ

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	7.นิทรรศการแสดงผล งานการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากลและ กิจกรรมOPEN HOUSE	-ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ความสามารถตาม มาตรฐาน	100%	100%	100%		ครูศักดิ์ดา
	8.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	70%	70%	70%		ครูศศิธร
	9.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้สังคมศึกษา	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	90%	90%	90%		ครูกมลวรรณ
	10.พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์สู่ศึกษา พลศึกษา	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อกิจกรรม การเรียนรู้	90%	95%	100%		ครูสุพรรณิ
	12.กีฬาเชื่อม ความสัมพันธ์ 4.0 ระหว่างโรงเรียน	-ร้อยละของผู้ เรียนได้พัฒนา ทักษะด้านกีฬา	90%	90%	90%		ครูผู้สอนพล ศึกษา
	13.สืบสานศิลปะ พื้นบ้าน”หมอลำหุ่น กระต๊อบข้าว-หนังปะ โมทัย”	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในศิลปะ พื้นบ้าน	100%	100%	100%		ครูศรีญา
	14.ยกผลสัมฤทธิ์การ เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรกลุ่มวิชาการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	80%	80%	80%		ครูผู้สอนการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี
	15.พัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาไทย	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	80%	80%	80%		ครูกฤษณา

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2563	2561	2562		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	16.พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	50%	50%	50%		ครูณอมศรี
	17.พัฒนาส่งเสริม การใช้ ภาษาต่างประเทศ	-ร้อยละของ ผู้เรียนมีเจตคติ ที่ดี สามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ได้ดีขึ้น	50%	50%	50%		ครูณางค์
	18.พัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	-ร้อยละของ ผู้เรียนพัฒนา บุคลิกภาพเจต คติค่านิยมใน การดำเนินชีวิต และเสริมสร้าง ศีลธรรม จริยธรรม	95%	95%	95%		ครูศศิธร
	19.เดินทางไกลอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	-ร้อยละของ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ความรู้ทักษะที่ จำเป็นในการ ดำเนินชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	95%	95%	95%		ครูศักดิ์ดา

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2563	2561	2562		
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม การมีรายได้ ระหว่างเรียน	การหารายได้ ระหว่างเรียน	ร้อยละของ. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีทักษะ ในการประกอบ อาชีพ	80%	90%	100%		กลุ่มสาระ การงาน อาชีพ

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากร	1.ส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากร	ร้อยละของครู และนักเรียนมี การพัฒนาและ ส่งเสริมด้าน สุขภาพ	100%	100%	100%		
	2.โครงการพัฒนา บุคลากร	ร้อยละของ บุคลากรได้รับการ พัฒนาทักษะการ ทำงาน	80%	90%	100%		
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้าง การบริหาร จัดการระบบ คุณภาพ	1.พัฒนางาน สำนักงานทั้ง4 กลุ่มงาน	-ร้อยละของ บุคลากรสามารถ บริหารจัดการงาน ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ -โรงเรียนมีภูมิ ทัศน์สวยงามร่ม รื่นปลอดภัย	80%	90%	100%		หัวหน้ากลุ่ม บริหารงาน
	3.รักษารองเรียน	-ร้อยละของครู และนักเรียนมี ความพึงพอใจ	80%	80%	80%		ครูงามพิศ
	4.ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	-ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ ดูแลอย่างมี ประสิทธิภาพ	80%	80%	80%		ครูชนากร
	5.พัฒนาการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-ร้อยละของ ผู้รับบริการมี ความพอใจในการ ใช้บริการ	85%	90%	100%		
	6.พัฒนางาน ทะเบียนวัดผล และประเมินผล การเรียน	-ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาและเป็นไป ตามมาตรฐาน	90%	90%	90%		ครูรำพึง
	7.พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน	-ร้อยละของ ผู้เรียนผู้ปกครอง รับข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน	90%	95%	100%		
	8.การจัดการ ศึกษา ภาคบังคับ และการศึกษาขั้น พื้นฐาน		80%	85%	90%		

กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้าง การบริหาร จัดการระบบ คุณภาพ	9.จัดหาหนังสือ/ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์	-ร้อยละของครู นักเรียนพึงพอใจ ต่อในการใช้ บริการห้องสมุด	100%	100%	100%		
	10.ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ ทางภาษาไทย	-ร้อยละของครูมี ศักยภาพในการ จัดการเรียนการ สอน	80%	80%	80%		
	11.ปรับปรุง ห้องเรียนคุณภาพ (คอมพิวเตอร์)	-ร้อยละของ ผู้เรียน ครูมีความ พึงพอใจต่อการ พัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	80%	80%	80%		
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้าง บุคลากร ผู้เรียนให้มีวิถี ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1.ส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	-ร้อยละของ บุคลากรร่วม กิจกรรมกับชุมชน	100%	100%	100%		ครูมาลี
	2.ผู้ใหญ่บ้าน นักเรียน	-ร้อยละของ ผู้เรียนประพฤติ ตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	80%	85%	90%		ครูนิตยา
	3.ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	-ร้อยละของ ผู้เรียน ครูมี คุณธรรม จริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	90%	95%	100%		ครูสาระ สังคมศึกษา

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการติดตามประเมินผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 3 ปี ปีการศึกษา 2563 – 2562 ของโรงเรียน จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 25

เมื่อโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรรพ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2562

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2562 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรรพ์ จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์

ที่ 52 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์ มีกำหนดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 16-17 มีนาคม 2563 ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนสวະถีพิทยาสรรพ์ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายฟ้าสง คำทองเขียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายไพจิตร ชัยนิคม	ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายสุบัณฑิต ศิริวัฒนเมธานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางชุติมา ไชยคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายชวนกร ไชยวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสุภาพร เชียงไช้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
2. กำกับ นิเทศ ติดตาม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายฟ้าสง คำทองเขียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายไพจิตร ชัยนิคม	ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางถนอมศรี เหลาหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสุบัณฑิต ศิริวัฒนเมธานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางพิศมัย หลีกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาววรรณ อริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวศรียุยา กุลพินิจ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวเยาวลักษณ์ แสนบุญศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางกัญจน์ณัฐ เรือนบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาระหน้าที่

- 1.วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2562
- 2.จัดเตรียมเอกสารการอบรมใบลงทะเบียน
- 3.งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะวิทยากร

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| 1. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายฟ้าสาธ คำทองเขียว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพจิตร ชัยนิคม | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นางถนอมศรี เหลาหา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
- ภาระหน้าที่

1. ให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวศรีัญญา กุลพินิจ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเยาวลักษณ์ แสนบุญศิริ | ครูอัตราจ้าง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวจิรัชยา แก้วภิรมย์ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ภาระหน้าที่

1. รับลงทะเบียนคณะครูผู้เข้าร่วมการอบรม
2. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางกัญจน์ณัฏฐ์ เรือนบุตร | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุทธิดา ปักกะสังข์ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 3. นางสาววัลภา ศรีเฉลา | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ภาระหน้าที่

1. พิมพ์เกียรติบัตรให้กับคณะครูที่เข้าร่วมการอบรม
2. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ การเงิน

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางพิศมัย หลักทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณภา อริยา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางเพียว ไกรสินธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
- ภาระหน้าที่

1. จัดหางบประมาณ ค่าใช้จ่ายและวัสดุอุปกรณ์ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการต่างๆในการจัดกิจกรรม
2. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน (swot analysis)

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| 1. นายโชคชัย ชุมแวงวาปี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายฟ้าสาธ คำทองเขียว | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายไพจิตร ชัยนิคม | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นายสุบัณฑิต ศิริวัฒนเมธานนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางชุดิมา ไชยคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นายชวนากร ไชยวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

7. นางสาวพรณี ชารพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางพลับพลึง พันธไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางณอมศรี เหลาหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางมาลี เสาร์สิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางชนิษฐา จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางพิศมัย หลักทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางกมลวรรณ ขุนน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางงามพิศ ศรีเฉลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางคณางค์ อยู่หนูพะเนาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางสาววรรณภา อริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางอัมมิษฐา โตบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นายศักดิ์ดา เวียงนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19. นางจุไรรัตน์ วิลเลี่ยมส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นางสาวรำพึง สอนสุภี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นางศศิธร คำมณีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นายนิพนธ์ สาชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นางสาวภาวดี สงวนศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24. นางกฤษณา นามจุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
25. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
26. นายวรวิทย์ ยืนยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
27. นางนิตติยา ไสหนองเป็ด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
28. นางสาวปาริชาติ อังกาบ	ครู	กรรมการ
29. นางสาวศรีธัญญา กุลพินิจ	ครู	กรรมการ
30. นางกัญจน์ณัฐ เรือนบุตร	ครู	กรรมการ
31. นางสาวจิรัชยา แก้วภิรมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
32. นายพรศักดิ์ ภูมิสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
33. นางสาวเยาวลักษณ์ แสนบุญศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
34. นายธีรกานต์ พิมพ์สุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
35. นางสาวหิธิดา ปักกะสังข์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
36. นางสาววัลภา ศรีเฉลา	ครูธุรการ	กรรมการ
36. นางสุภาพร เชื้องไข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
37.นางเพียว ไกรสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก
3. ประเมินสถานภาพสถานศึกษา
4. ทิศทางของสถานศึกษา
5. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะกรรมการอาหารและโภชนาการ

1. นายสุบัณฑิต ศิริวัฒนเมธานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางชนิษฐา จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวจิรัชยา แก้วภิรมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางหนูกาย วังขุย	นักการภารโรง	กรรมการ
5. นางนงรักษ์ นาริจันทร์	แม่บ้าน	กรรมการ
6. นายชำนาญ คำกุนะ	นักการภารโรง	กรรมการ
7. นายไพโรจน์ ทองย้อย	นักการภารโรง	กรรมการ
8. นางสาววัลภา ศรีเฉลา	ครูธุรการ	กรรมการ
9. นางมาลี เสาร์สิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางจุไรรัตน์ วิลเลียมส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม สำหรับคณะครูที่เข้าร่วมอบรม
2. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะกรรมการฝ่ายเทคนิค แสง เสียง และบันทึกภาพ

1. นายวรวิทย์ ยืนยง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายธีรกานต์ พิมพ์สุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นายอภิชาติ บุญล้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. จัดหา ติดตั้งเครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์และอุปกรณ์ที่จำเป็น
2. อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร คณะครูที่เข้าอบรมและบันทึกภาพและเสียง ในการจัดกิจกรรม

10. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายพิธีการและพิธีกร

1. นายชวนากร ไชยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวจิรัชยา แก้วภิรมย์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. ประสานงานและวางแผนการจัดลำดับขั้นตอนต่างๆ ในการจัดกิจกรรม
2. เป็นพิธีกรในการจัดกิจกรรมตามกำหนดการ

11. คณะกรรมการสรุปและประเมินผล

1. นางสุภาพร เชียงไช้	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางเพียว ไกรสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวศรียุญา กุลพิณิจ	ครู	กรรมการ
4. นางกัญจน์ณัฐ เรือนบุตร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเยาวลักษณ์ แสนบุญศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ภาระหน้าที่

1. ประเมินผลการจัดกิจกรรม
2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายโชคชัย ชุมแสงวาปี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถီพิทยาสรรพ์



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์

ด้วยโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2562 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณากลั่นกรองแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2562

ลงชื่อ

(นายประมวล เจริญสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายโชคชัย ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวະถิพิทยาสรรพ์