



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ประเภทสถานศึกษาต้นแบบ
ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



TUPKK SPIRIT Model

เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนัช ขอนแก่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลงานที่นำเสนอในครั้งนี้คือ "TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น" ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง จนปรากฏผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับแนวทางการสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ผู้รายงานได้รวบรวมและนำเสนอข้อมูลอย่างครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการในการประเมิน และขอขอบพระคุณคณะครู ตลอดจนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมและสนับสนุนการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น

ประเภทสถานศึกษา : ขนาดกลาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จำนวนผู้บริหาร 2 คน จำนวนครู 34 คน จำนวนนักเรียน 462 คน

ที่ตั้ง : 22 หมู่ 11 ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : 043-346404

ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม: "TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น"

1) ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณ อดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อันเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ทั้งนี้ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ประการ ได้แก่ (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งถือเป็นกรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าวมาเป็นนโยบายหลักในการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสมานฉันท์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาในบริบทของศตวรรษที่ 21 ซึ่งสังคมโลกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว พบว่าเยาวชนต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการรับรู้และการกลั่นกรองข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ อันอาจก่อให้เกิดความประหลาดทางความคิดและการก่อตัวของทัศนคติที่ไม่เหมาะสมต่อสถาบันหลักของชาติได้โดยง่าย สถานการณ์ดังกล่าวยิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงมีอาจจำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา หากแต่ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนักรู้ในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ตลอดจนมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ตั้งอยู่ในบริบทของชุมชนท่าพระ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เข้มแข็ง อย่างไรก็ตามจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในปัจจุบันพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากบทเรียนสู่การประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตจริงของชุมชนอย่างมีความหมาย ส่งผลให้การเรียนรู้อยู่คงอยู่ในลักษณะเชิงทฤษฎีมากกว่าการนำไปใช้จริง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ คัดกรอง และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะในบริบทของสื่อดิจิทัลที่มีความหลากหลายและซับซ้อน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการคิดขั้นสูงในการพิจารณาอย่างรอบด้าน ภาวะดังกล่าวส่งผลต่อกระบวนการรับรู้ การตีความ และการสร้างความเข้าใจต่อประเด็นทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองในระดับหนึ่ง อันอาจนำไปสู่การก่อรูปของทัศนคติที่คลาดเคลื่อนหรือไม่เหมาะสมต่อบ้านเมือง สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักสำคัญของชาติ อีกทั้งยังสะท้อนถึงข้อจำกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จึงได้พัฒนานวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อ "TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น" โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) เข้ามาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ซึ่งตัวนวัตกรรมได้มุ่งเน้นการบูรณาการอักษรย่อของสถานศึกษา (TUPKK) เข้ากับองค์ประกอบจิตวิญญาณพลเมือง (SPIRIT) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ 4 ฐานกิจกรรมที่ครอบคลุมพระบรมราโชบายฯ ทั้ง 4 ประการ การดำเนินงานตามรูปแบบ TUPKK SPIRIT Model นี้ จึงเป็นการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้เชิงรับ สู่การลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงใน 3 มิติ คือ ด้านพุทธิพิสัย (Knowledge) ในการเข้าใจชาติบ้านเมือง ด้านจิตพิสัย (Attitude) ในการมีทัศนคติที่ถูกต้องและยึดมั่นในสถาบัน และด้านทักษะพิสัย (Practice) ในการเป็นจิตอาสาและกตัญญูต่อครอบครัว อันจะส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น สามารถสร้างเยาวชนที่มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาสู่ความยั่งยืนสืบไป

2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและภาคภูมิใจในรากเหง้าของชุมชนท้องถิ่น

2.1.2) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและยึดมั่นในสถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตจริง

2.1.3) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.2) เป้าหมาย

2.2.1) **เป้าหมายเชิงปริมาณ** : นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 462 คน

2.2.2) **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** : นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ถูกต้องและยึดมั่นในสถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านนวัตกรรม “TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น”

3) กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้บริบทของชุมชนท่าพระ ซึ่งมีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง อย่างไรก็ตามในบริบทของสังคมยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ จากการศึกษาสภาพการณ์และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงผ่านกิจกรรมโฮมรูมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากบทเรียนสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีความหมาย ส่งผลให้การเรียนรู้อยู่ยังคงอยู่ในลักษณะเชิงทฤษฎีมากกว่าการนำไปใช้ในการณ์จริง

นอกจากนี้ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคัดกรอง และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะในบริบทของสื่อดิจิทัลที่มีความหลากหลายและซับซ้อน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการคิดขั้นสูงในการพิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านแหล่งที่มา ความถูกต้อง และเจตนาของข้อมูล สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนเกิดความคลาดเคลื่อนในการรับรู้และการตีความต่อประเด็นทางสังคม วัฒนธรรม และสถาบันหลักของชาติ อันอาจนำไปสู่การมีทัศนคติที่ไม่เหมาะสมต่อบ้านเมือง สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพปัญหาดังกล่าวมีความหลากหลาย ทั้งจากอิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ความแตกต่างของบริบทครอบครัว และรูปแบบการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากสถานการณ์ดังกล่าวไม่ได้รับการพัฒนาและแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การมีส่วนร่วมในสังคม และความตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น จึงได้พัฒนานวัตกรรม “TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น” มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก และผู้นำทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงานภายใต้รูปแบบดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน อาทิ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การทำกิจกรรมจิตอาสา และการบูรณาการเนื้อหา กับสถานการณ์จริง โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบและยั่งยืนต่อไป

3.2 ขั้นตอนการพัฒนางาน

นวัตกรรม “TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น” ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความท้าทายในสังคมยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีความหมาย รูปแบบดังกล่าวบูรณาการองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ค่านิยมสากล หลักธรรมทางศาสนา และศาสตร์พระราชา เข้ากับบริบทของชุมชนและสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในรากเหง้าของตนเอง มีจิตสาธารณะ เคารพความหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป โดยมีการดำเนินการตามหลัก PDCA เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1) P: Plan (การวางแผน)

การดำเนินงานในขั้นการวางแผนมุ่งเน้นการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของนวัตกรรม จากนั้นกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPIs) และออกแบบองค์ประกอบของ TUPKK SPIRIT Model ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 รวมถึงบูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตลอดจนกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทรัพยากรที่ใช้ และเครื่องมือในการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2) D: Do (การดำเนินการ)

ในขั้นการดำเนินการ โรงเรียนได้นำรูปแบบ TUPKK SPIRIT Model ไปใช้จริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ผ่าน 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

T Truth & Tradition (ด้านความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง)

กิจกรรม: "เตรียมพัฒนีสืบสาน ปูมหลังเมืองขอนแก่น"

แนวคิด: สร้างทัศนคติที่ถูกต้องผ่านประวัติศาสตร์ที่มีชีวิต

การปฏิบัติ: จัดทำ "Local History Project" ให้แก่นักเรียนลงพื้นที่ศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชนท่าพระและจังหวัดขอนแก่น เชื่อมโยงกับเหตุการณ์สำคัญของชาติ

ผลลัพธ์: นักเรียนเข้าใจรากเหง้า แยกแยะข้อมูลจริง-เท็จได้ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

U Unity & Universal Values (ด้านการสร้างเอกภาพและค่านิยมสากล)

กิจกรรม: "เตรียมพัฒนาร่วมใจ ก้าวไกลสู่สากล"

แนวคิด: การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง คือการเป็นพลเมืองที่พร้อมพาประเทศไปสู่ระดับสากล

การปฏิบัติ: จัดกิจกรรม "Global Citizen Forum" ให้นักเรียนอภิปรายแนวทางการพัฒนาบ้านเมือง โดยใช้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการเคารพสิทธิหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลลัพธ์: นักเรียนมีทัศนคติแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ยอมรับความเห็นต่าง และรักบ้านเมืองในฐานะส่วนหนึ่งของโลก

P Piety & Peace (ยึดมั่นในศาสนา)

กิจกรรม: "ธรรมะสร้างสุข ปลูกพลังบวก"

แนวคิด: ใช้หลักธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการดำเนินชีวิต

การปฏิบัติ: กิจกรรม "Morning Mindfulness" (ฝึกสติก่อนเรียน) และ "Open Religion Space" พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักธรรมของทุกศาสนาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

ผลลัพธ์: นักเรียนมีจิตใจอ่อนโยน มีสติในการตัดสินใจ และเคารพความหลากหลายทางความเชื่อ

K King's Philosophy (มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์)

กิจกรรม: "ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

แนวคิด: น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติจริง

การปฏิบัติ: จัดตั้ง "Learning Hub: จาก ร.9 ถึง ร.10" ทำโครงการแก้ปัญหาในโรงเรียน (เช่น Zero Waste) โดยยึดหลัก "สืบสาน รักษา และต่อยอด"

ผลลัพธ์: เกิดความจงรักภักดีผ่านการเดินตามรอยพระบาทด้วยการ "ลงมือทำ"

K Kindness & Kinship (มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน)

กิจกรรม: "เตรียมพัฒนาอาสา พัฒนาบ้านเกิด (Smart Volunteer)"

แนวคิด: ขยายขอบเขตความรักจากตนเองสู่ครอบครัวและสังคมรอบข้าง

การปฏิบัติ: กิจกรรม "Home Connection" เสริมสร้างสายใยครอบครัว และโครงการ "Volunteer Credit" นำความรู้วิชาการไปช่วยพัฒนาชุมชนท่าพระ

ผลลัพธ์: นักเรียนมีจิตอาสา ลดความเห็นแก่ตัว และสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับชุมชน

3) C: Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

ขั้นการตรวจสอบมุ่งเน้นการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้แก่ แบบประเมินทัศนคติ แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) รวมทั้งการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน (Pre-Post Evaluation) และตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์กับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละมิติ ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

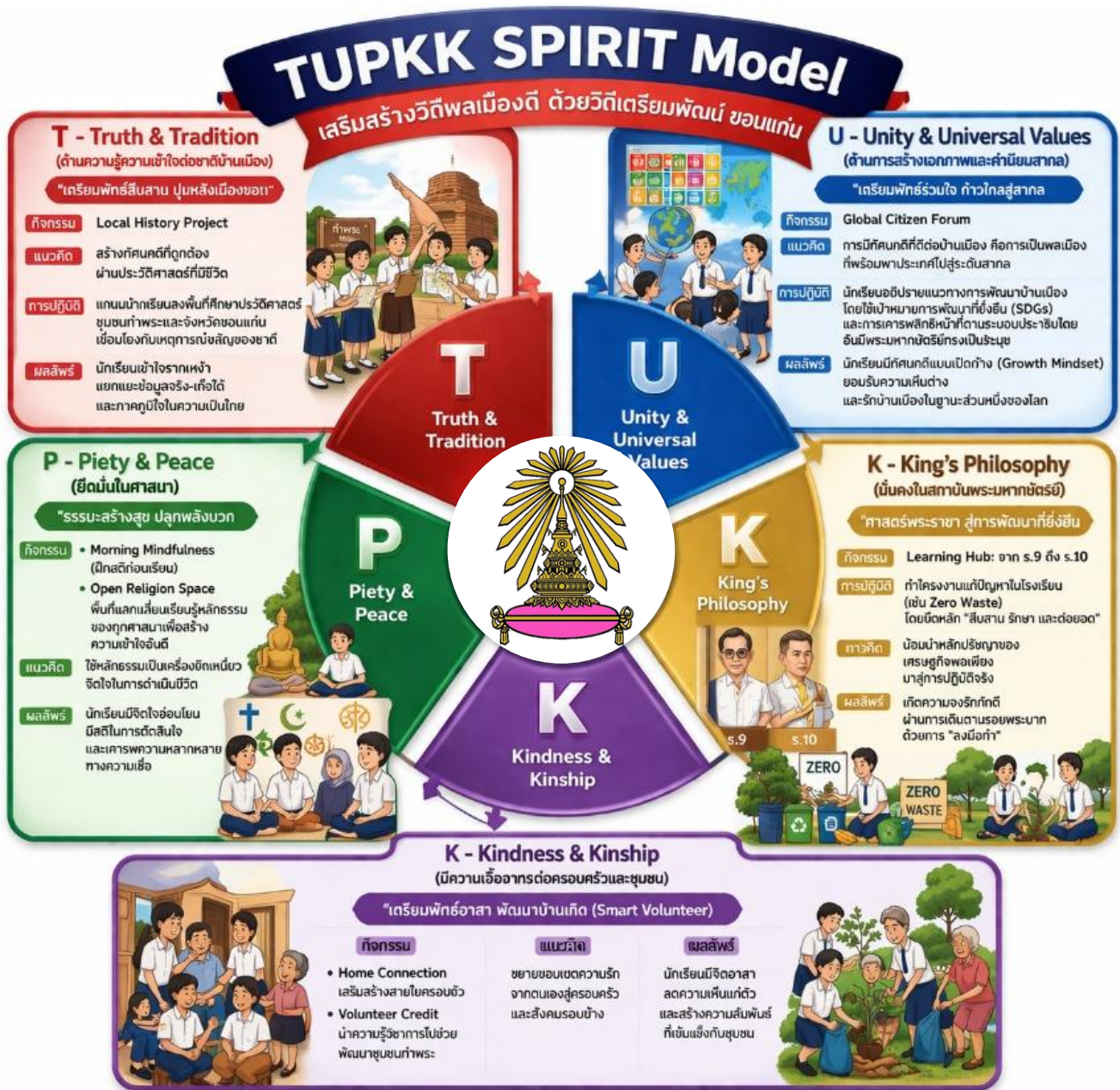
4) A: Act (การปรับปรุงและพัฒนา)

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาเป็นการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาจมีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนมากขึ้น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนของนวัตกรรมในระยะยาว

จากการดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าเป็นการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและภาคภูมิใจในรากเหง้าของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องและยึดมั่นในสถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงผ่านนวัตกรรม "TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น" โดยสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการ “TUPKK SPIRIT Model เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น” ตามกระบวนการ PDCA



แผนภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนของนวัตกรรม “TUPKK SPIRIT Model
เสริมสร้างทัศนคติที่ดีด้วยวิถีเตรียมพัฒนาฯ ขอนแก่น”

4) ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติโดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
(วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10)



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
(วันแม่แห่งชาติ)



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
(วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี)



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
(วันปิยมหาราช)



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
(วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า)



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย



ร่วมกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน



- 4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ
- 5) บทเรียนที่ได้รับ
- 6) ปัจจัยความสำเร็จ
 - 6.1 บทบาทของครูผู้สอน
 - 6.2 บทบาทของผู้เรียน
 - 6.3 บทบาทของผู้ปกครอง
 - 6.4 บทบาทของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา
- 7) การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 - 7.1 ภายในโรงเรียน
 - 7.2 ภายนอกโรงเรียน

เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น www.tupkk.ac.th
- 8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล
- 9) นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น
- 10) ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามรับรองข้อมูล

