



โรงเรียนอว จตุเริ่มต้นการสร้างคนดี

นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประจำปีงบประมาณ 2564



โรงเรียนคุณธรรม

ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง

สพฐ.



นางนงคณัฐ คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เล่มจัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับประกอบการพิจารณาส่งเสริม และคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ในการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนวัด จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี ได้มีแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านฐานกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมโรงเรียนวัด จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมต่อไป และเพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนากิจกรรมของโรงเรียน

นางคันุช คชา

(นางนางคันุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของนวัตกรรม	1
ความจำเป็น ปัญหา หรือความต้องการ	1
แนวคิดหลักที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	2
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	3
จุดประสงค์	3
เป้าหมาย	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
การออกแบบนวัตกรรม	4
การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	5
ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี	6
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	9
ปัจจัยความสำเร็จ	10
บทเรียนที่ได้รับ	11
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	11
เงื่อนไขความสำเร็จ	11
ภาคผนวก	13

ชื่อผลงานนวัตกรรม โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางนงนุช คชา

โรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โทรศัพท์ 093-2504441

E-mail nongnuchkhacha@hotmail.com

ประเภทผลงาน ด้านผู้บริหาร

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☒ ความพอเพียง
- ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

1.1 ความจำเป็น ปัญหา หรือความต้องการ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ระบบการศึกษาต้องมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สะท้อนให้เห็นถึงความริเริ่มของสังคม การใช้ชีวิตที่เปลี่ยนไป ร่วมด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปัจจุบัน ทำให้ทุกชีวิตมีการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด โดยเฉพาะในเรื่องของการดำรงชีวิตประจำวัน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา เน้นคุณธรรม นำความรู้ ควบคู่ทักษะอาชีพขึ้นภายในโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนว้าวอย่างต่อเนื่อง ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปที่สนใจเข้ามาศึกษาหาความรู้ในการประกอบอาชีพ ด้านวิชาการ โรงเรียนได้นำเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม และความพร้อมของนักเรียน ให้ได้ใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวมถึงชุมชนให้มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตัวเองและส่วนรวม เคารพกฎเกณฑ์กติกา โดยสอนให้นักเรียนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักความพอดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างคนดีให้แก่สังคม

ดังนั้นโรงเรียนร่วมราชภัฏวชิรวิทยานุกูล จึงได้มีการจัดทำแผนการสร้างสรรค์ โดยใช้โรงเรียนวัดเริ่มต้นการสร้างคนดี ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีที่เป็นรูปธรรม

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัด เป็นโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในมิติใหม่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และบริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด (มหาชน) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนที่เห็นโอกาสการพัฒนาอาชีพของนักเรียนและชุมชนของตนเอง ในบริบทที่สอดคล้องกับท้องถิ่นที่ตนเองและครอบครัวถนัด อันจะทำให้เกิด Smart people ขึ้นในอนาคต ทำให้มีความรู้และทักษะอาชีพ ยึดหลักความพอมี พอกิน พอใช้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอเพียงในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นเงื่อนไขพื้นฐานที่ทำให้คนไทยสามารถพึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้อำนาจและความมีอิสระในการกำหนดชะตาชีวิตของตนเอง ความสามารถในการควบคุมและจัดการเพื่อให้ตนเองได้รับการสนองตอบต่อความต้องการต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการจัดการปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3) ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราชภัฏวชิรวิทยานุกูล (COW Model) เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ

โดยใช้หลักการทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) และประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

C = Cultivate morality and environment การปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

O = Occupation supporting การส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W = Wisdom creating learning management for 21st learners การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากหลักการและแนวคิด โรงเรียนจึงเป็นเสมือนเครื่องหลอมที่จะผลิตทรัพยากรบุคคลที่สำคัญต่อการพัฒนาบ้านเมืองในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการที่ควบคู่ไปพร้อมกับการเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนในด้านทักษะอาชีพเชื่อมโยงสัมพันธ์กับระบบการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนกับสังคม มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต ที่สอดคล้องเหมาะสมในแต่ละบริบท และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุขบนพื้นฐานความพอเพียง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง โดยใช้โรงเรียนว้าวเป็นฐาน

2.1.3. เพื่อสร้างสังคมที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับชุมชน

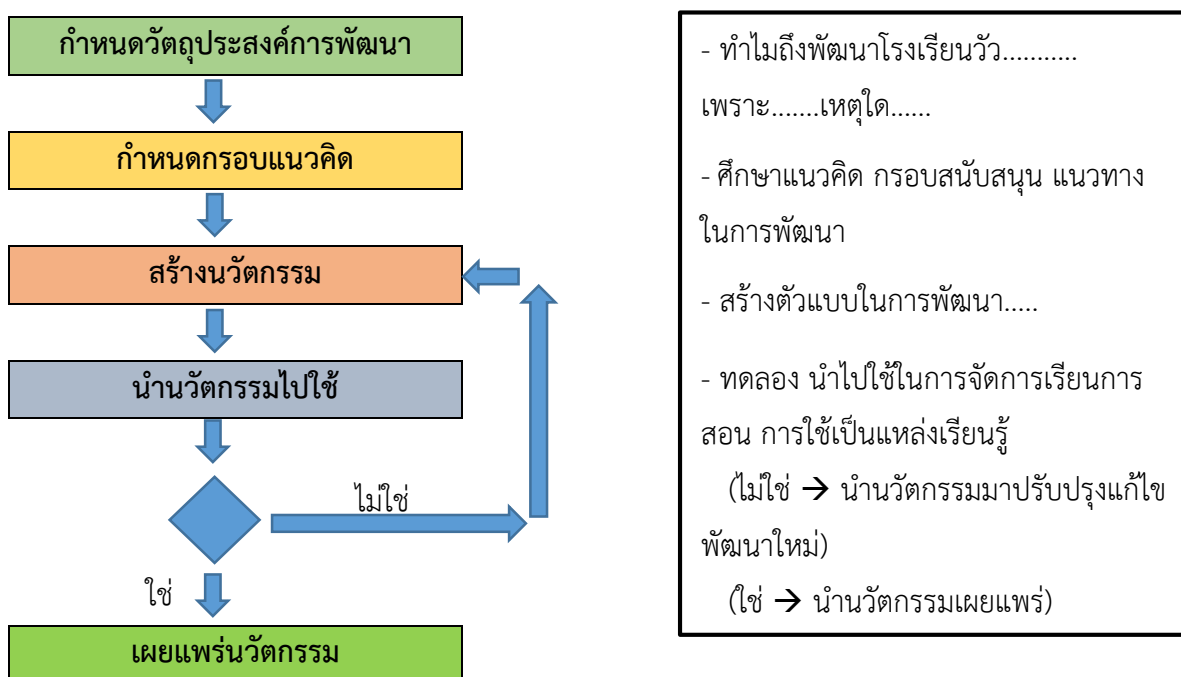
2.2 เป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบนวัตกรรม

การสร้างสรรค์คนดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนพร้อมทั้งด้านความรู้ และทักษะอาชีพ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง โรงเรียนร่วมร่วมราชภัฏวชิรวิทยานุกุลมีกระบวนการทำงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการสร้างนวัตกรรม

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน พบว่า ต้องพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความพอเพียง และความซื่อสัตย์ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความพอเพียง และความซื่อสัตย์ โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

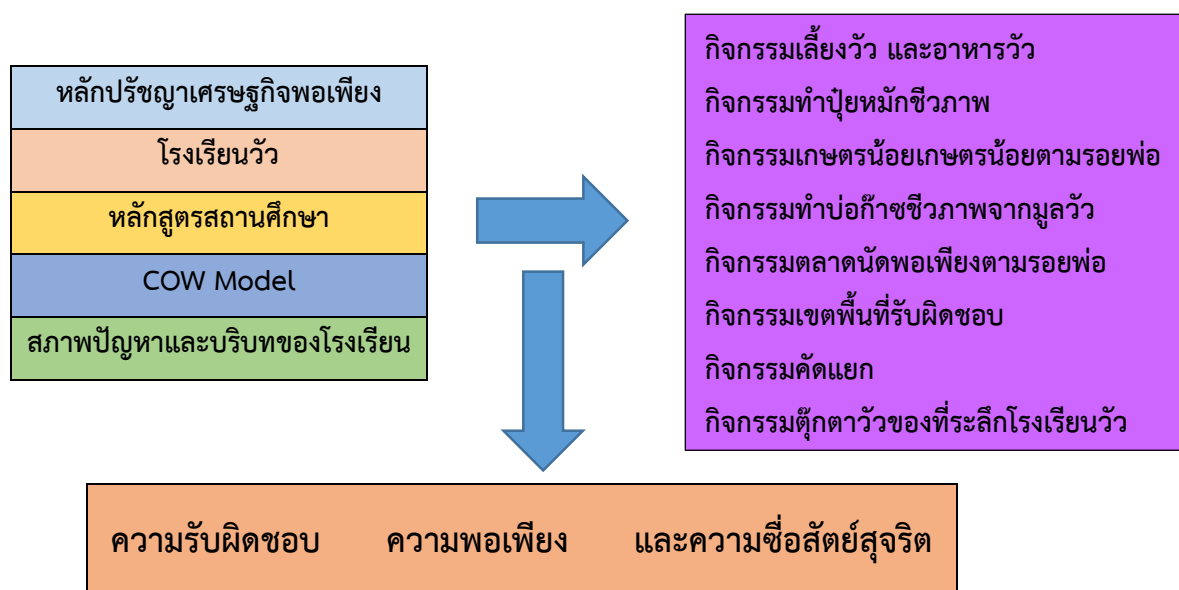
ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมโรงเรียนว้าว ร่วมกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล (COW Model) เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม

ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้ เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความพอเพียง และความซื่อสัตย์ จึงนำไปใช้จริงในการบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งหากพบว่าผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

ขั้นที่ 5 เขียนรายงานเผยแพร่ เขียนรายงานและเผยแพร่นวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจ ซึ่งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านจดหมายข่าวโรงเรียน สื่อบริการสังคมออนไลน์ (Facebook) และเว็บไซต์โรงเรียน

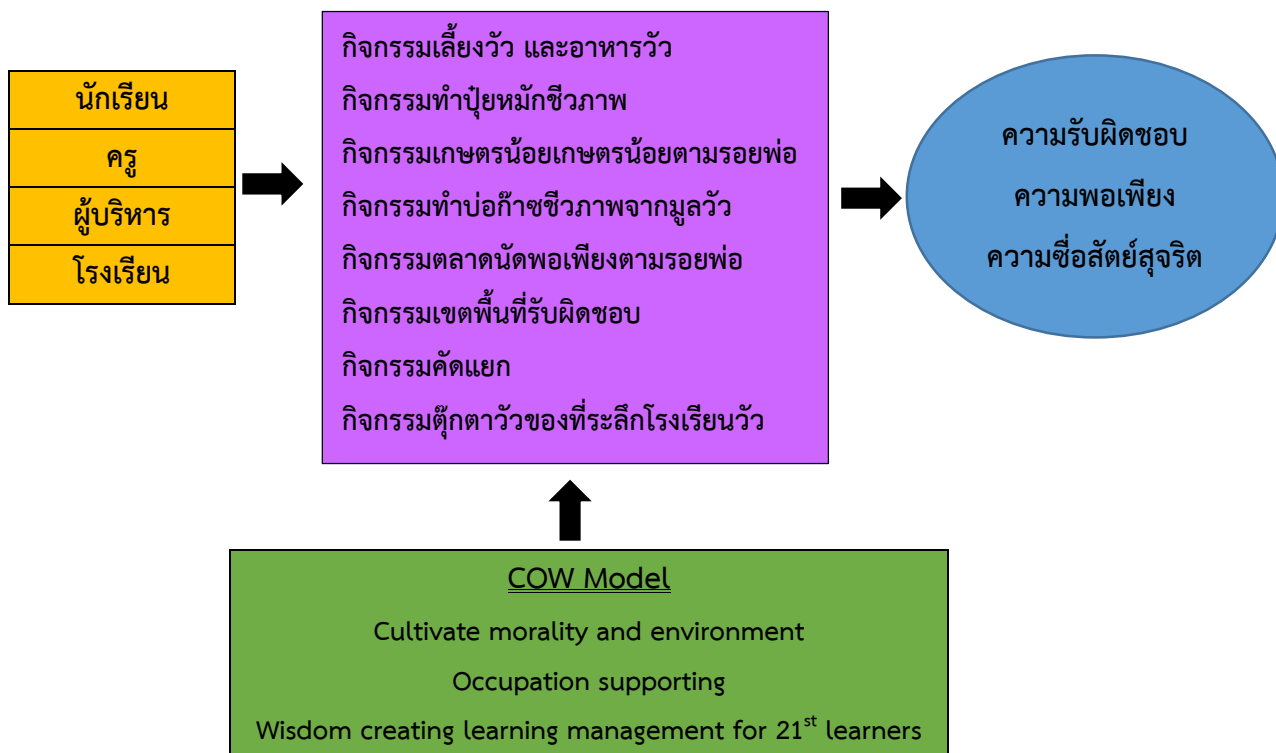
3.2 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล กิจกรรมโรงเรียนว้าวเป็นกิจกรรมที่ทุกคนในโรงเรียน ในชุมชน ในจังหวัดมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นศูนย์ฝึกทักษะอาชีพของชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ และยังเป็นแหล่งฝึกคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ดำเนินการในรูปแบบบูรณาการตั้งแต่เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 2 แนวคิดพัฒนานวัตกรรม

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ โรงเรียนวัด จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี



ภาพที่ 3 รูปแบบนวัตกรรม โรงเรียนวัด จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี

การดำเนินงานตามรูปแบบ โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอนดังนี้

1. Cultivate morality and environment คือการปลูกฝังคุณธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. Occupation supporting คือการส่งเสริม สนับสนุนทักษะอาชีพ บริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาบุคลากร และแหล่งเรียนรู้

3. Wisdom creating learning management for 21st learners คือการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำรูปแบบทั้งหมดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารว้าว

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ทักษะอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของสังคม และความพอเพียงให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครบวงจร ในการบริหารจัดการโดยมีปราชญ์ชาวบ้านผู้เลี้ยงวัวมาช่วยให้ความรู้ด้านโรงเรือน อาหาร น้ำ การดูแลรักษา สายพันธุ์ ชนิด/ประเภทการใช้เครื่องมือ เพื่อใช้ในการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการ การใช้ประโยชน์จากวัว การเพิ่มมูลค่าของเสียที่เกิดจากวัวให้มีประโยชน์ ความรับผิดชอบต่อในการดูแล การเตรียมอาหารว้าว และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เกิดความรักและภูมิใจในอาชีพที่สุจริต

2. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

เกิดขึ้นจากบริเวณโรงเรียนมีใบไม้ ใบไผ่ปริมาณมาก และเศษอาหารจากที่นักเรียนรับประทาน ร่วมกับมูลวัวจากโครงการโรงเรียนว้าว จึงเกิดกิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพเกิดขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และมูลค่า ส่งเสริมการต่อยอดอาชีพ สามารถทำใช้ในครัวเรือนเป็นการลดค่าใช้จ่ายได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ถ้าเหลือจากการใช้ภายในโรงเรียน สามารถจำหน่ายได้ เป็นการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

3. กิจกรรมเกษตรน้อยตามรอยพ่อ

เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพ ร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ปลูกผักสวนครัว และสมุนไพร เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน ถ้ามีเหลือก็นำมาจำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง หรือขายในชุมชน โดยนักเรียนทุกระดับชั้นแบ่งหน้าที่รับผิดชอบปลูกผักสมุนไพร และดูแลเอาใจใส่ ตระหนักถึงการใช้สารอินทรีย์ในการดูแลแปลงเกษตร เป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

4. กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว

เป็นการนำของเสียที่เกิดจากโครงการโรงเรียนวัว คือ มูลวัว นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยผลิตเป็นก๊าซชีวภาพ เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อก๊าซหุงต้ม ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเกิดเป็นฐานการเรียนรู้ ทำให้สามารถใช้ได้จริง มีการศึกษาปริมาณ มูลวัวกับการเกิดก๊าซ ขั้นตอน วิธีการทำ มาการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เวรประจำวันในการดูแล ทำให้นักเรียนรู้หน้าที่ แบ่งเวลาในการทำงานได้

5. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเรียนรู้จากของจริง มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงเพื่อใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนสินค้า ผลผลิตที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน โดยเป็นสินค้าที่ผลิตขึ้นมีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการซื้อ ขาย เกิดระบบเศรษฐกิจ มีการบันทึกรายรับ รายจ่าย คำนวณต้นทุนผล กำไรได้ รู้จักการชั่งตวง ฝึกความซื่อสัตย์ และให้นักเรียนภูมิใจในการทำอาชีพแบบสุจริต ผู้บริหาร ครูให้ความสำคัญการการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน และให้นักเรียนนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ

เป็นกิจกรรมที่สร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน โดยมีคณะกรรมการนักเรียน (สภานักเรียน) ครู นักเรียน และผู้บริหารร่วมกันวางแผนกระบวนการทำกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามบทบาทของนักเรียน เช่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหน้าที่ เวิร์กความสะอาดห้องเรียน รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณที่นักเรียนได้รับมอบหมายตามกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมต่างๆซึ่งจะช่วยส่งเสริมและสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีคณะกรรมการนักเรียน ครูเป็นผู้ดูแลกำกับ และชี้แนะแนวทางในการทำงาน ทั้งให้คำชื่นชมเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน

7. กิจกรรมคัดแยก

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เรียนแยกขยะ และทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยคณะกรรมการนักเรียน ครู ผู้บริหาร และแกนนำนักเรียนประชุมวางแผน เกี่ยวกับการจัดการขยะในโรงเรียน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดแยกขยะการกำหนดจุดทิ้งขยะที่ชัดเจน ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้กับครู คณะกรรมการนักเรียน ครูและคณะกรรมการนักเรียนคอยให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และการทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้อง และถ้าเป็นขยะที่เป็นของสด เช่น เศษอาหาร ใบไม้ จะส่งไปยังกลุ่มปุ๋ยหมักชีวภาพ อีกทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้สิ่งของที่มิใช้อย่างคุ้มค่า เพื่อลดการเกิดขยะในโรงเรียน จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการขยะในโรงเรียนและนำไปใช้ที่บ้าน เมื่อเห็นขยะตก

อยู่ที่พื้นนักเรียนจะเก็บทันที และนำไปทิ้งที่ถังขยะด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู ซึ่งผู้บริหารและครูจะคอยให้แรงเสริมทางบวกกับคณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนโดยการกล่าวชื่นชมนักเรียนหน้าเสาธงอย่างเป็นประจำ

8. กิจกรรมตุ๊กตาหัวของที่ระลึกโรงเรียนวัว

เป็นกิจกรรมการทำของที่ระลึกจากโครงการโรงเรียนวัว เป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพในเรื่องของงานฝีมือ นักเรียนแกนนำโครงการโรงเรียนวัว ครู ผู้บริหาร ได้รับการอบรมการทำตุ๊กตาหัวจากความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด และมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้เข้ามาให้ความรู้ และฝึกทักษะอาชีพ มีการขยายผลไปสู่นักเรียนที่มีความสนใจในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการฝึกสมาธิ ฝึกความรับผิดชอบ และเมื่อได้ผลงานสามารถนำไปจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองทางด้านความประพฤติ การปฏิบัติตนที่ดีขึ้น และมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความตั้งใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อได้รับมอบหมายงานก็จะทำงานเสร็จและส่งงานตามเวลา รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนสามารถปลูกผักสวนครัวทานเองได้ รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด พอเพียง ผ่านกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เพื่อให้ได้ฝึกการเป็นผู้ขาย ผู้ซื้อ เกิดการแลกเปลี่ยน ตั้งราคาที่เป็นธรรม ฝึกให้นักเรียนความความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีทักษะอาชีพในด้านต่างๆติดตัวไป มีความเสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา นำมาปรับใช้กับการเรียนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ส่งผลให้ครูใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เอาใจใส่นักเรียน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประยุกต์ ปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ไม่ละทิ้งห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความเสียสละต่อส่วนรวม ยึดมั่นในกฎระเบียบ ความถูกต้อง มีน้ำใจต่อเพื่อนครูด้วยกัน แบ่งปันและมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายใน

โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนางานของตน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมในโรงเรียน ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน

4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพราะเชื่อว่าเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคนให้เป็นคนดี เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นที่ยอมรับจากสังคมทั้งเรื่องการดำเนินชีวิต และการทำงาน

4.4 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

เป้าหมายหลักในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และเอกชน โดยเห็นได้จากการได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ เช่น การทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับบริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด มหาชน ในกิจกรรมโรงเรียนว้าว สนับสนุนงบประมาณและวิทยากร ประชาชนชาวบ้าน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนบริจาคแม่พันธุ์วัว และช่วยกันปลูกป่า ปรับเตรียมสถานที่ทำโคก หนอง นา ปลูกผักสวนครัว สมุนไพร และการเกษตร นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี รวมถึงให้ขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยทั้งกับครูและนักเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และบริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด (มหาชน) ได้คัดเลือกโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นพื้นที่ดำเนินโครงการโรงเรียนว้าว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นฐานในการสร้างสรรค์คนดี

5.2 การสื่อสารสร้างความเข้าใจต่อความชัดเจนของเนื้อหาสาระของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำองค์กรภาครัฐ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น

5.3 การกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงานอย่างสร้างสรรค์ต่อกัน

5.4 ความร่วมมือ ร่วมใจ ที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ และการมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันประพาดิกรรม และลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี ด้วยหลักความเข้าใจผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบ ทำให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีการประพฤติปฏิบัติตนในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ยึดมั่น ทุ่มเท เสียสละ และดำรงตนบนความพอเพียง ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปบูรณาการทุกกิจกรรม รวมถึงภาพลักษณ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนนอกเห็นเป็นแบบอย่างในเรื่องของโรงเรียนคุณธรรม เป็นแหล่งสร้างสรรค์คนดีออกสู่สังคม

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมมองความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำไปขยายผลต่อไป และบริเวณแหล่งเรียนรู้เปิดให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลโรงเรียนผ่านจดหมายข่าวโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อบริการสังคมออนไลน์ (Facebook) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://rrw.ac.th> อย่างต่อเนื่อง

ได้รับการยอมรับเป็นแหล่งศึกษาดูงานของอำเภอเนินสง่า ขององค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด และบริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด มหาชน ในการสนับสนุน จนได้รับรางวัล 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการรับรองโรงเรียนปลอดภัย จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

8.1 การเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนักการรับรู้ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง ซึ่งให้เกิดกับทุกคน ทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2 การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ภาคผนวก



การลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ (MOU) โครงการโรงเรียนวัว
ระหว่างโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล กับ บริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด มหาชน



การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการร่วมพัฒนาโรงเรียน



กิจกรรมโรงเรียนว้าว การทำอาหารว้าว การทำก๊าซชีวภาพจากมูลวัว การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ



กิจกรรมเกษตรน้อยตามรอยพ่อ และกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ



กิจกรรมตุ๊กตาวัวของที่ระลึกโรงเรียนว้าว



กิจกรรมเขตพื้นรับผิดชอบ และกิจกรรมคัดแล้วแยก



ผ่านการคัดเลือกผลงานนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการ
 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผ่านระดับมาตรฐาน
 ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



จดหมายข่าวโรงเรียน

2 โพสต์ • 6 รายการ •



www.rrw.ac.th

ช่องทางการเผยแพร่ติดตามข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

<http://www.rrw.ac.th>

<https://www.facebook.com/rrw.ac.th>



นางนงค์นุช คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3