



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีพุทธศักราช 2562 - 2565

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 - 2565 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ดังนี้

1. นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

นโยบายการศึกษา

รัฐบาลปัจจุบันภายใต้การนำของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในส่วนนโยบายด้านการศึกษา มีการหยิบยกประเด็นการศึกษาเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ นโยบายในการพัฒนาการศึกษาไทย จึงดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนมุมมองนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคต โดยมีประเด็นหลักๆ ทางการศึกษาดังนี้

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

ระบบการศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายชัดเจน โดยจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรการศึกษาควรปรับปรุงพัฒนา เน้นการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งกายใจ จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม ให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล โดยผลประโยชน์แห่งชาติเป็นหลัก ความภูมิใจในความเป็นชาติ รักสถาบัน

1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา

สนับสนุนการศึกษาในด้านต่างๆที่เป็นความต้องการสร้างคน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความทัดเทียมกัน รวมถึงโอกาสและคุณภาพการศึกษาไทยโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เข้าไปบูรณาการกับการศึกษาทางไกล เพื่อใช้เป็นช่องทางของการเพิ่มการเรียนรู้ทุกระดับ และต้องพิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ประยุกต์และปรับปรุงให้เหมาะสมตามบริบทโดยครูต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น การจัดทำ Smart Classroom การพัฒนาระบบ e-learning เป็นต้น รวมถึงการจัดบริการการศึกษา ควรพิจารณาครอบคลุมกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม

1.3 ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยกำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษา ทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมไทยให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และแต่งตั้ง คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ โดยเฉพาะ การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปทาง การศึกษาทั้งระบบเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และมีความเสมอภาค

1.4 พัฒนาครู กำหนดยุทธศาสตร์ด้านครูให้ชัดเจน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งการ ผลิตและการพัฒนาครู โดยผลิตครูมืออาชีพ รับประกันการมีงานทำ วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ เปลี่ยนการอบรมให้เป็นในเชิงรุก คือ สร้างทีมลงไปทำการฝึกอบรมครูในพื้นที่โดยตรง เพื่อไม่ต้องให้ ครูออกจากห้องเรียนและทอดทิ้งนักเรียน รวมถึงแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั้งในระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ครูต้องพัฒนา คือ ปรับและพัฒนาวิธีการสอนของตนให้มีคุณภาพ ยึดการพัฒนาเด็กเป็นหลัก และใช้ เวลาให้มากขึ้นในการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและเกิดคุณภาพต่อตัวเด็ก

1.5 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ มุ่งการผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานโดยบูรณาการการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน เน้นการสร้างคนให้มีความสามารถ มีทักษะในการทำงาน รวมถึงมีการนำเทคโนโลยีในวิชาชีพต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาต่อยอดให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในทุกระดับการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการ แข่งขันของประเทศและสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์

1.6 เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คนไทยและประเทศไทยต้องปรับตัว เตรียมพัฒนากำลังคน และสร้างความเข้มแข็งให้ทันต่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางของ อาเซียน โดยการเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้ที่ยังไม่มีงานทำ การพัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้ เทคโนโลยีและทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อยืนยันว่าแรงงานไทยมีฝีมือจริง มีความรู้ความสามารถทำงานได้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถเข้าสู่การเป็นแรงงานชั้นสูงจนถึงระดับผู้บริหารได้ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนเรียนรู้ถึงภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

1.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดการรวมตัวเป็นเครือข่าย และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา หันมาให้ความสนใจการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติ ภาครัฐและเอกชนส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ให้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ปรับปรุงให้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต ให้ทันสมัย เพิ่มบทบาทของวัดให้เป็นพิพิธภัณฑ์ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เข้าชม ได้เรียนรู้อย่างสนุกและเพิ่มจินตนาการให้กับเด็ก รวมถึงการนำปราชญ์ชุมชนที่ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆ ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ทุกฝ่ายที่ร่วมมือกันจัดการศึกษาต้องให้แนวคิดและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาธิปไตยสิทธิของตนเองและผู้อื่น เสรีภาพที่มีขอบเขตภายใต้การเคารพกฎหมายตลอดจนรู้จักหน้าที่พลเมืองที่ดี รู้จักให้เกียรติบุคคลอื่น และทุกคนต้องปรับตัวเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประเทศชาติจึงจะเดินหน้าพัฒนาไปได้

1.8 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษ การศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับปัญหาทุจริต

คอร์รัปชันในสังคมไทย โดยการจัดการศึกษาควรมีการปลูกฝังเรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน ตั้งแต่ยังเด็กๆ มีการบรรจุเข้าไว้ในหลักสูตร อาจสอดแทรกไปในวิชาต่างๆหรือรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นโครงการโรงเรียนสีขาว การจัดทำหลักสูตร “โตไปไม่โกง” จะช่วยสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทยได้

2. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500
2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และพลโลก
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปี และได้รับการรับรองคุณภาพ
6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด ในเชิงพาณิชย์
9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปีเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และพลโลก
4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น
5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลก เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัด การศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการ ประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพสิทธิประโยชน์ เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัด การศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครู ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี
6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับ การพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
3. ร้อยละของประชากรวัย 13 –15 ปี และวัย 16 –18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา เพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนางานได้
6. จำนวนแรงงานอายุ 15 –59 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ การศึกษาเพิ่มขึ้น
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา 5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่
- 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV ,ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน
4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและ การบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา
5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

3. สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา
7. ระบบการบริหารจัดการ
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา
9. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์หลัก

1. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อศึกษามีความทั่วถึงเป็นธรรม สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นและนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศ
4. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

5. ระบบ ICT มีบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
8. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม
9. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
10. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงพาณิชย์

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย

12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด
ยุทธศาสตร์-กลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ข้อ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อ 2 สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อ 3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อ 5 ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

กลยุทธ์ข้อ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

กลยุทธ์ข้อ 8 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ข้อ 9 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ข้อ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และสังคม

ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ข้อ 11 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ข้อ 12 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ 13 ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อ 14 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรการศึกษา
3. จุดเน้นด้านการพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ผลผลิต

ผลผลิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาคะดกบังคับ
3. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมี สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

“คนชัยภูมิเป็นคนดีมีปัญญา พึ่งพาตนเองได้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานและการวิเคราะห์องค์กร

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ (สามหมุ่มบ้านบารุง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 โดยนายอำเภอจตุรัส

เมื่อ พ.ศ. 2500 โรงเรียนวัดสว่างวาริอุญญ์โดยทางราชการ จึงได้เข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ และได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางระหว่างสามหมุ่มบ้าน โดยมีนายสงวน ดอกสันเทียะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล” เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2520

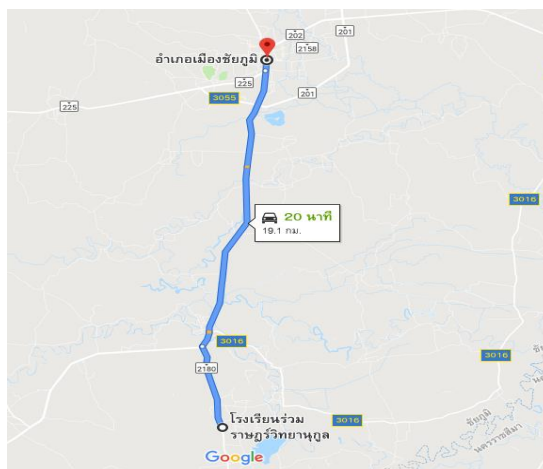
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีที่ดิน 2 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ 89 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา คือที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน

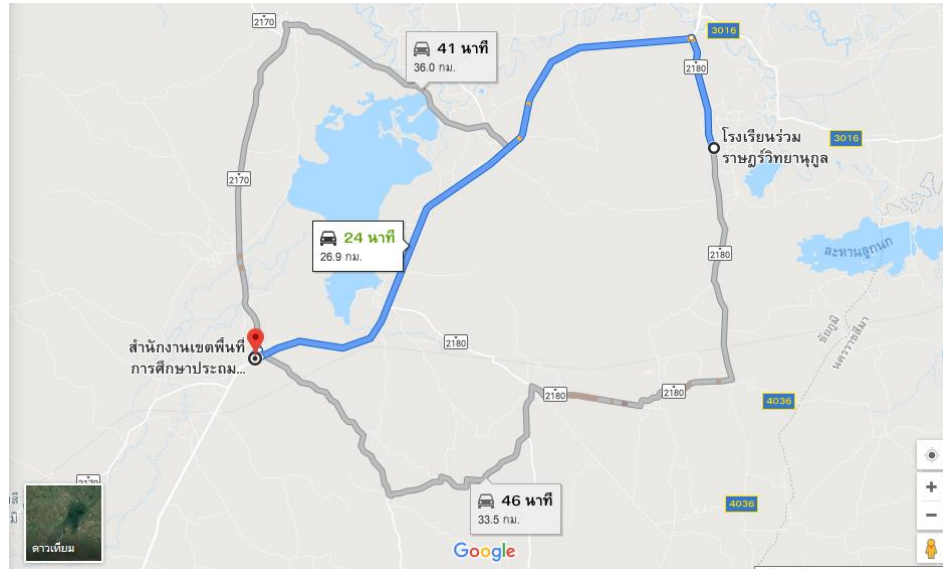
แปลงที่ 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านกะฮาด ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ 12 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา

รวมพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด 102 ไร่ 82 ตารางวา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลอยู่ห่างจาก อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทางประมาณ 19 กิโลเมตร



อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร



2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

มีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง รวม 18 ห้อง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

อาคารเรียนหลังที่ 1 เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. 105/29 จำนวน 7 ห้องใช้เป็นห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องศูนย์อาเซียน 1 ห้อง และประชุม 1 ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ 2 เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. 105/29 จำนวน 8 ห้องใช้เป็นห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นอาคารเรียนที่โรงเรียนสร้างจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.1 ฉ โดยนำวัสดุที่ใช้งานได้ มาสร้างเป็นอาคารอนุบาล โดยได้รับงบประมาณจากคณะครู พนักงานบริการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล 2 และอนุบาล 3 รวม 2 ห้อง และห้องสมุด 1 ห้อง ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง ห้องพัสดุ 1 ห้อง

อาคารอเนกประสงค์ แบบกรมสามัญ 312 จำนวน 1 หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. 2531 ใช้เป็นโรงอาหาร
อาคารอเนกประสงค์หลังใหม่ จำนวน 1 หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. 2558 ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมและเข้าแถว
ของนักเรียน

บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2515 และ พ.ศ. 2530 นักการภารโรงเข้าอยู่อาศัย 1 หลัง
ส่วนหลังที่ 2 ขำรุด

ส้วม จำนวน 7 หลัง 27 ที่

หลังที่ 1	จำนวน 3 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520
หลังที่ 2	จำนวน 4 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527
หลังที่ 3	จำนวน 10 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2532
หลังที่ 4	จำนวน 1 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535
หลังที่ 5	จำนวน 1 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
หลังที่ 6	จำนวน 2 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2548
หลังที่ 7	จำนวน 6 ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ. 2552

ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 จำนวน 4 ชุด 12 ถัง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ แบบ รพช. 1 ชุด จำนวน 4 ถัง อยู่ใน
สภาพที่ใช้งานได้ แบบ ผ.50 จำนวน 1 ถัง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ โถงน้ำขนาด 2,000 ลิตร จำนวน 7 ใบ

สนามฟุตบอล	แบบ ฟ.3 พิเศษ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2532 งบประมาณ 270,000 บาท
สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536
สนามตะกร้อ	จำนวน 2 สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2542 และ พ.ศ. 2559
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อ พ.ศ. 2560

Website <http://www.rrw.ac.th/>

Facebook <https://www.facebook.com/rrw.ac.th>

ทรัพยากรโรงเรียน
อาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน	สปช 105/29	1	7	
	สปช 105/29	1	8	
อาคารประกอบ	โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ 312	1	-	ชำรุด
	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	1	3	
	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	1	5	ชำรุด
	อาคารเรียนชั้นอนุบาล 2,3	1	3	โรงเรียนจัดสร้างเอง
	อาคารห้องพัสดุ	1	2	โรงเรียนจัดสร้างเอง
	ส้วม	1	3 ที่	
	ส้วม	1	4 ที่	
	ส้วมแบบ สปช 601 /26	1	8 ที่	
	ส้วมแบบ สปช 601 /26	1	2 ที่	
	ส้วม	1	2 ที่	โรงเรียนจัดสร้างเอง
	ส้วม	1	1 ที่	โรงเรียนจัดสร้างเอง
	ส้วมนักเรียนชายแบบ 6 ที่/49	1	6 ที่	
ถังเก็บน้ำฝน		7 ชุด		
สนามกีฬา	ฟุตบอล	2		
	วอลเลย์บอล	1		
	บาสเกตบอล	1		
	ตะกร้อ	2		
	เปตอง	1		โรงเรียนจัดสร้างเอง
บ่อเลี้ยงปลา	-	1		โรงเรียนจัดสร้างเอง
โรงเรือนเลี้ยงไก่	-	1		

3. จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2562

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	10	5	15	
อนุบาล 3	1	10	9	19	
รวม	2	20	14	34	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	16	27	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	8	21	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	19	11	30	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	16	23	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	9	22	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	9	21	
รวม	6	75	69	144	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	14	13	27	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	14	19	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	8	19	
รวม	3	31	35	65	
รวมทั้งสิ้น	11	126	118	243	

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 1 ครูประจำการ

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ
1	1598	นางนงคฺ์นุช คชา	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตร และการสอน	1 ก.ค. 2535
2	1605	นายธนพัฒน์ แก้วเมืองน้อย	ครู คศ.3	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	15 มิ.ย. 2522
3	7606	นางทัศนีย์ แก้วเมืองน้อย	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	1 พ.ค. 2524
4	1611	นางสมคิด คำภีระ	ครู คศ.3	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	4 ก.ค.2526
5	1599	นายภาณุวัฒน์ ชาญณรงค์	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	25 ธ.ค. 2533
6	7938	นางสงบ เหลื่อมกลาง	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	28 มิ.ย. 2539
7	3316	นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	18 ส.ค. 2552
8	4167	นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ก.ย. 2554
9	1613	นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครู คศ.1	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	16 ต.ค. 2556
10	1610	นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	9 พ.ย. 2560
11	3977	นางทศมาลี จีระออน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	29 ธ.ค. 2560
12	1606	นางสาวพรณิภา หกขุนทด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	8 พ.ย. 2561
13	1609	นางสาวอภิญญา เณยฉิว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	8 พ.ย. 2561
14	7241	นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	8 พ.ย. 2561

ตารางที่ 2 พนักงานราชการ / อัตราจ้าง / พนักงานธุรการ / พนักงานบริการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่เริ่มทำงาน
1	นายคนอง กุมขุนทด	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	-	1 ก.ค. 2534
2	นางสาวปณิตรา ภิรมย์กิจ	พนักงานธุรการ	วทบ.	สัตวศาสตร์	3 ก.ค. 2560
3	นางสาวมะลิวรรณ แก้วสีขาว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	1 พ.ย. 2561
4	นายอนันต์ ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	1 พ.ย. 2561
5	นางสาวสุธิดา ทวนชัยภูมิ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	1 พ.ย. 2561
6	นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1 มี.ค. 2562

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2562

ตำแหน่ง	จำนวน บุคลากรชาย	จำนวน บุคลากรหญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	1	4	5
ครู คศ.1	1	1	2
ครูชำนาญการ	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	3	3	6
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	1	1
รวม	5	9	14
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	3	4
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-
รวม	1	4	5
นักการภาร(ช่างไฟฟ้า 4)	1	-	1
รวม	1	-	1
รวมบุคลากร	7	13	20

5. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ ชุมชน สภาพชุมชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่นา ที่ไร่ และที่ราบอยู่ใกล้ลำน้ำชี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา เลี้ยงวัว สภาพเศรษฐกิจครอบครัวส่วนมากมีฐานะยากจน และนอกจากนี้ประชาชนอีกบางส่วนได้มาการย้ายถิ่นฐานออกไปเพื่อไปทำงานในต่างจังหวัด หรือในเขตอุตสาหกรรมอื่น

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร 34,000 บาทต่อครัวเรือนต่อปี สภาพภูมิอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง ที่ดินบางส่วนเป็นดินเค็ม แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกอ้อย ข้าวโพด) ทอผ้า รับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่มีที่ดินทำกิน ต้องอาศัยการรับจ้างเป็นหลัก

วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

- 1) ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ ถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษาทุกวัด ทำบุญวันออกพรรษา ประเพณีบุญกฐิน ทอดผ้าป่า ประเพณีประจำปีบุญพระเวส (เทศน์มหาชาติ) บุญข้าวกระยาสาร
- 2) ประเพณีงานประเพณีสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
- 3) ประเพณีลอยกระทง ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง และประเพณีนางนพมาศ
- 4) ‘งานบุญทั่วไป ประเพณีทำบุญตักบาตร วันขึ้นปีใหม่ งานบวช งานแต่งงาน

ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนชาวบ้าน วัด ให้เข้ามามีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

6. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3. ห้องสมุด 4. ห้องดนตรี นาฏศิลป์ 5. ห้องคอมพิวเตอร์ 6. ห้องสหกรณ์ 7. บ่อเลี้ยงปลา 8. โรงเลี้ยงไก่ไข่ 9. สวนป่าไผ่ 10. สนามกีฬา 11. ตลาดนัดพอเพียง	1. วัดหนองกระเทียม 2. วัดหนองไข่น้ำ 3. วัดกะฮาด 4. วัดป่าสามหมูบ้านบ่ารุง 5. บึงกะฮาด 6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะฮาด 7. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโนนคอกวัว 8. ฟาร์มพอบุญส่ง ภูบัว

4. ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 7 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	1. ผู้ปกครองขาดความตระหนักและยังเห็นความสำคัญของการศึกษาค่อนข้างน้อย 2. ให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนค่อนข้างน้อย
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย และจุดเน้น สู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดความเข้าใจในการจัดงบประมาณสนับสนุนการศึกษา 2. นโยบายจำกัด อัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากรสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. สถานศึกษาสามารถระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือค่อนข้างดี 2. ชุมชนมีแหล่งอาชีพที่หลากหลาย เอื้อต่อการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	1. สภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ชะลอตัวจากภาวะทางเศรษฐกิจ การเมืองในปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อย 2. คนในชุมชนมีค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ 3. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง สภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี ส่งผลให้โรงเรียน บางรายการต้องรับภาระเกินความจำเป็น

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สภาพแวดล้อม (Environment)	1. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนดั้งเดิม รู้จักและผูกพันกัน คนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือ รแบ่งปันกัน	1. มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้ มีโอกาสเกิดแหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่นได้ง่าย 2. ชุมชนตั้งอยู่ในถิ่นรกร้างขาดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สภาพสังคม (Social)	1. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน 2. เป็นสังคมที่เอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	1. เป็นสังคมแห่ง พ่อ แม่ ไม่มีเวลาให้กับลูก ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย 2. ครอบครัวไม่มีจิตวิทยาในการแนะนำอบรมลูก ทำให้เกิดปัญหา ด้านพฤติกรรมเยาวชน
เทคโนโลยี (Technological)	1. ชุมชนมีระบบ ICT ที่รองรับการบริหารงานของสถานศึกษาได้ 2. มีระบบเครือข่ายในการติดต่อสื่อสารระหว่าง ชุมชน ผู้เรียน สามารถสืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้ง่าย	1. ระบบ ICT ในบางพื้นที่ยังไม่ทั่วถึง 2. ผู้ปกครอง นักเรียน เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง

ตาราง 8 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในทุกระดับ	1. ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง 2. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานดำเนินการตามนโยบายปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีผลงานเชิงประจักษ์ 5. มีแหล่งเรียนรู้อิงถิ่นฐาน 6. มีกิจกรรมต้นแบบที่ดี ดนตรี กีฬา ศิลปะ แพลงผักโรงเรียน 7. มีระบบบริหาร และติดตามการปฏิบัติงานที่ดี 8. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. สถานศึกษามีโครงการใหม่ๆ ที่มีการแบ่งงานและอำนาจไม่ชัดเจน 2. บางงานของโรงเรียนยังไม่มี การแบ่งสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน ต้องใช้บุคลากรร่วมกับงานอื่น
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบ ขั้นตอน ในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบการทำงาน of สถานศึกษา	1. การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก 2. การประสานงานบางอย่างยังมีข้อติดขัด 3. กฎและระเบียบทางโรงเรียนไม่ชัดเจนและไม่เป็นเอกภาพ บังคับใช้ไม่ทั่วถึง

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. บุคลากรส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู 3. มีความรู้ตรงสาขาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4. ครูมีความสามารถที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพยุคปฏิรูปการศึกษา	1. บุคลากรสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก 2. บุคลากรส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบเก่า ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน 3. บุคลากรมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระดับน้อย
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียนเนื่องจากมีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกัน 2. คณะทำงานตระหนักและเข้าใจระบบงานรับบทบาทหน้าที่และภาระงาน	1. ครูยังถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอนระหว่างรุ่นสู่รุ่นไม่ได้ ทำให้คุณภาพการสอนของครูในแต่ละรุ่นไม่เท่ากัน 2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ จึงไม่สะดวกต่อการใช้งาน
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 4. คณะผู้บริหารมีความตระหนักและเป็นผู้นำทางวิชาการ 5. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะอุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน	1. จำนวนบุคลากรบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาในวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ มีไม่เพียงพอ 2. บุคลากรปฏิบัติตามวินัยควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนสอนไม่เพียงพอ 3. ขาดระบบการติดตามที่ดี

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี 3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วมกิจกรรม 4. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้บริการจัดกิจกรรม 5. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	1. การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2. การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับภาระหน้าที่รับผิดชอบ 3. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 4. วัสดุ อุปกรณ์ ขาดชุดชุดโทรมใช้การไม่ได้ 5. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน 6. โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่เอื้ออำนวยและมีความสะดวกต่อผู้ใช้บริการ

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ(Customer)	0.3	4	1	1.20	0.30	+1.10
สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	0.2	3	1	0.60	0.20	0.40
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	1	4	0.15	0.60	-0.45
สภาพสังคม (Social)	0.2	4	1	0.80	0.20	+0.60
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.20	1.60	
สรุปปัจจัยภายนอก				+ 0.80		

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
โครงสร้างองค์การ บริหารงานของ สถานศึกษา (Structure)	0.12	3	1	0.46	0.12	+0.34
ระบบองค์การ (System)	0.17	1	4	0.17	0.68	-0.51
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	2	1	0.30	0.15	+0.15
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
บุคลากร (Staff)	0.15	2	1	0.30	0.15	+0.15
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.11	3	2	0.33	0.22	+0.11
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.61	1.77	
สรุปปัจจัยภายใน				0.42		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปัจจัยภายนอกพบว่าสถานศึกษามีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues) โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พ.ศ.2562 - 2565

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสำนึกในความเป็นไทยและคุณธรรมสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างรากฐานคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัยโดยมุ่งเน้นการเล่นและเรียนรู้ตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัว
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยพัฒนาด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมความพร้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านจำนวนและคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพของบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรทุกภาคส่วน และระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2565 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลายบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



1. อักษรย่อ ร.ว.ภ หมายถึง โรงเรียนร่วมราชภัฏวิทยานุกูล
2. ไฟ – แดง สีประจำโรงเรียน
 สีฟ้า หมายถึง ความรู้ ความสดใส ร่าเริง
 สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความสามัคคี
3. เปลวเทียนมีรัศมีโดยรอบ ลอยอยู่เหนือรั้วแพรสีฟ้าขลิบแดง
 หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความสุภาพ
5. ความหมายโดยรวม คือ ลูกฟ้าแดงทุกคนมี เฉลียวฉลาด
 สดใสร่าเริง สุภาพ มีความกล้าหาญ และสามัคคี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไผ่

สัตว์ประจำโรงเรียน

แย้

คำขวัญ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญาสมา อภา

นตฺถิ ปญฺญาสมา อภา

(แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

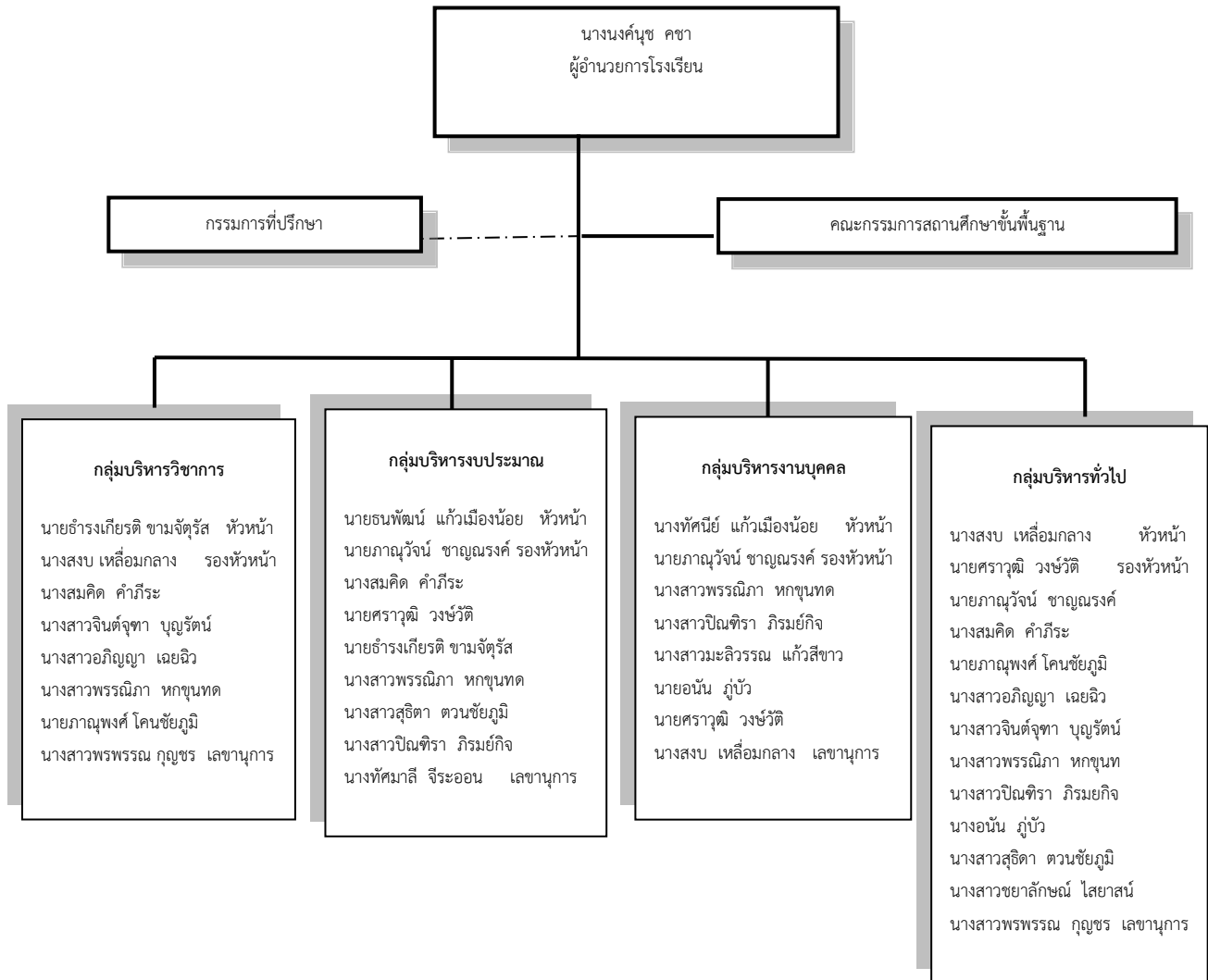
อัตลักษณ์

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน
สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



การพัฒนาตามกรอบกลยุทธ์

ตาราง 9 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับ ดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ 5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้	75	80	85	90
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป	70	75	80	85

ตาราง 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณภาพ ด้านรักการ ทำงานในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่น	75	80	85	90

ตาราง 10 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรและ กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนาให้ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร	1. สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาที่สามารถ ตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	75	80	85	90

ตาราง 10 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง 3. ร้อยละของครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	80	85	90	95
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ่มค่า	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90	95

ตาราง 11 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษามีการใช้ แหล่งเรียนรู้พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง คุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	1. สถานศึกษามีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามีการใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	80	85	90	95
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัด ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. สถานศึกษามีการจัด แสดงแผนภูมิโครงสร้าง ของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน 3. สถานศึกษามีคู่มือการ ปฏิบัติงานของ สถานศึกษาครบทุก กลุ่ม/ทุกงาน 4. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา	80	85	90	95

ตาราง 12 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษามีอัตลักษณ์ ที่โดดเด่น	ส่งเสริมการสร้าง อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น	1. ผู้เรียนมี ความสามารถในด้าน การคิดแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 2. ครูทุกคนมีความโอบ อ้อมอารี ผู้บริหารมี ความเป็น ประชาธิปไตย 3. กรรมการสถานศึกษา และ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ ความร่วมมือในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	80	85	90	95

ตาราง 13 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง	พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณภาพในระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	85	90	

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 14 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และทักษะการคิด - ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - วันสำคัญ - ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - กีฬาและนันทนาการ - สหกรณ์โรงเรียน - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนไทยสุขภาพดี
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- พัฒนาระบบทะเบียนและวัดผล - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน - พัฒนาระบบสารสนเทศงานการเงินและพัสดุ - ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ - จ้างบุคลากร - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน 2. ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	1. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง	1. โครงการส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพ 2. ประชาธิปไตยในโรงเรียน

ส่วนที่ 5

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลจึงได้นำหลักการ ดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัย การบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิด จากแนวคิดเรื่องการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจาก โรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการดังนี้

- (1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล

6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)

7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 – 2562 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ
- ในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พ.ศ. 2562 – 2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์

ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น

I