

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นงศ์นุช คชา

(นางนงศ์นุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ ๙ . ตำบลกะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๒ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไข่น้ำ บ้านหนองกระเทียม และบ้านกะหาด เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๒๒๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๑ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โรงฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น

วิสัยทัศน์โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน มรยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียนจิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านที่ ๑ ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งนอกจากจะได้รับอาหารกลางวันแล้ว เด็กจะได้รับอาหารเสริม นม น้ำธัญพืช และผลไม้ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนหยิบจับสิ่งของเข้าปาก ทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักใช้ ช้อนส้อม ช้อนกลางที่ถูกต้อง ล้างภาชนะใส่อาหารด้วยตนเอง รู้จักแปรงฟัน อาบน้ำแต่งตัวตอนหลังทานข้าว กลางวันเสร็จด้วยตนเอง และนอนพักผ่อนเป็นเวลา จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เช่นการเต้น ประกอบเพลง การเต้นแอโรบิกแบบผู้นำ-ผู้ตาม กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นกีฬา การเล่นเครื่องเล่นสนาม และ กิจกรรมบนถนน BBL ด้านที่ 2 ด้านอารมณ์-จิตใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุก ตื่นเต้น เน้นการลงมือ ปฏิบัติจริง การทำชิ้นงานด้วยตนเอง ฝึกให้เขาได้ชื่นชมในผลงานของตนเองและเพื่อน จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ มั่นใจในตนเอง จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและปลอดภัย ได้แก่ มุม บทบาทสมมติ มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมสืบค้น มุมของเล่น และมุมอื่นๆอีกมากมาย เน้นของเล่นที่ สะอาดและปลอดภัยทำการฆ่าเชื้อล้างทำความสะอาดเดือนละ ๑ ครั้ง ฝึกให้เด็กได้รู้จักแบ่งปันสิ่งของ มี ระเบียบวินัยในการเล่น เล่นแล้วรู้จักเก็บ ด้านที่ ๓ ด้านสังคม ฝึกให้เด็กได้รู้จักระเบียบวินัยของตนเอง เริ่ม ตั้งแต่ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแต่งกายที่ถูกระเบียบ รู้จักกาลเทศะ การปฏิบัติตนเป็นคนดี ชอบ ช่วยเหลือผู้อื่น การเคารพผู้อื่นอย่างถูกวิธี รู้จักซื่อสัตย์ สุจริต ไม่โกหก ไม่พูดคำหยาบ รู้จักประหยัดอดออม จากโครงการ “หนูน้อยนุกออมเงิน” สอนให้เด็กรู้คุณค่าของเงินและสิ่งของผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น รู้จักปลูก ต้นไม้และดูแลต้นไม้อย่างสม่ำเสมอ และด้านที่ ๔ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้รู้จัก ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหาหากคำถามในสิ่งที่ตนเองไม่รู้ รู้จักคิด สามารถอธิบายเหตุการณ์หรือสาเหตุที่เกิดขึ้นได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างถูกต้อง กล้าสื่อสารความคิดตนเองออกมา เล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้ สามารถ อธิบายลักษณะของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด จับคู่ จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับได้ถูกต้อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ | ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย |
| ๓. หลักสูตรปฐมวัย | ๔. หน่วยประสบการณ์เรียนรู้และแผน |
| ๕. แบบสังเกตพฤติกรรม | ๖. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง |
| ๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก | ๘. แบบประเมินพัฒนาการ |
| ๙. แบบบันทึกอาหารเสริมนม | ๑๐. แบบบันทึกอาหารเสริม (น้ำธัญพืช) |

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย
๓. ครูควรมีบทบาทเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ ไม่ควรมีระเบียบวิธีการที่ยึดงาย

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ชัดเจนและโดดเด่นของนักเรียน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกต่อการพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็ก สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ มีมุมนิทาน มุมบ้านจำลอง มุมบทบาทสมมติ ของเล่น ของใช้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก มีการนิเทศห้องเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา | ๒. แผนปฏิบัติการ |
| ๒. MODEL การบริหารปฐมวัย | ๓. บันทึกการประชุมครูและบุคลากร |
| ๔. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง | ๕. หลักสูตรสถานศึกษา |
| ๕. หน่วยประสบการณ์ / แผนการจัดประสบการณ์ | |
| ๖. แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศ ประจำเดือน (IRC) | |
| ๗. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองรายบุคคล | |
| ๘. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) | |
| ๙. แบบนิเทศห้องเรียน | |

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สมุดนิเทศห้องเรียน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานคงสภาพครั้งที่ ๒ (อายุตรา ๕ ปี) ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๗

๒. การสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการประยุกต์องค์ความรู้และพัฒนาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ วงล้อมหัศจรรย์พัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย รางวัลที่ได้รับสถานศึกษาแบบอย่างขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม ผลงานวิจัย องค์ความรู้และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน	๑๓
๑) คุณภาพเด็ก	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๓๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๕
๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	๓๘
๓) แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔๐
๔) ผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔๑
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	
๕) ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๓
๖) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
๗) เด็กปฐมวัยมีผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์	๔๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองไชน้ำ (สามหมู่บ้านบำรุง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนวัดสว่างวาริ ถูกยุบโดยทางราชการ จึงได้เข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไชน้ำ และได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางระหว่างสามหมู่บ้าน โดยมี นายสงวน ดอกสันเทียะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล” เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล หมู่ที่ ๙ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๕๐๔๔๔๑ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีที่ดิน ๒ แปลง ดังนี้ แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านหนองไชน้ำ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๘๙ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา คือที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และแปลงที่ ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านกะฮาด ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๒ ไร่ ๘๒ ตารางวา

- สีประจำโรงเรียน ฟ้า - แดง
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน นตถิ ปญญาสมา อาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
- คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- อัตลักษณ์ จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม
- เอกลักษณ์ มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๘ ห้องอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

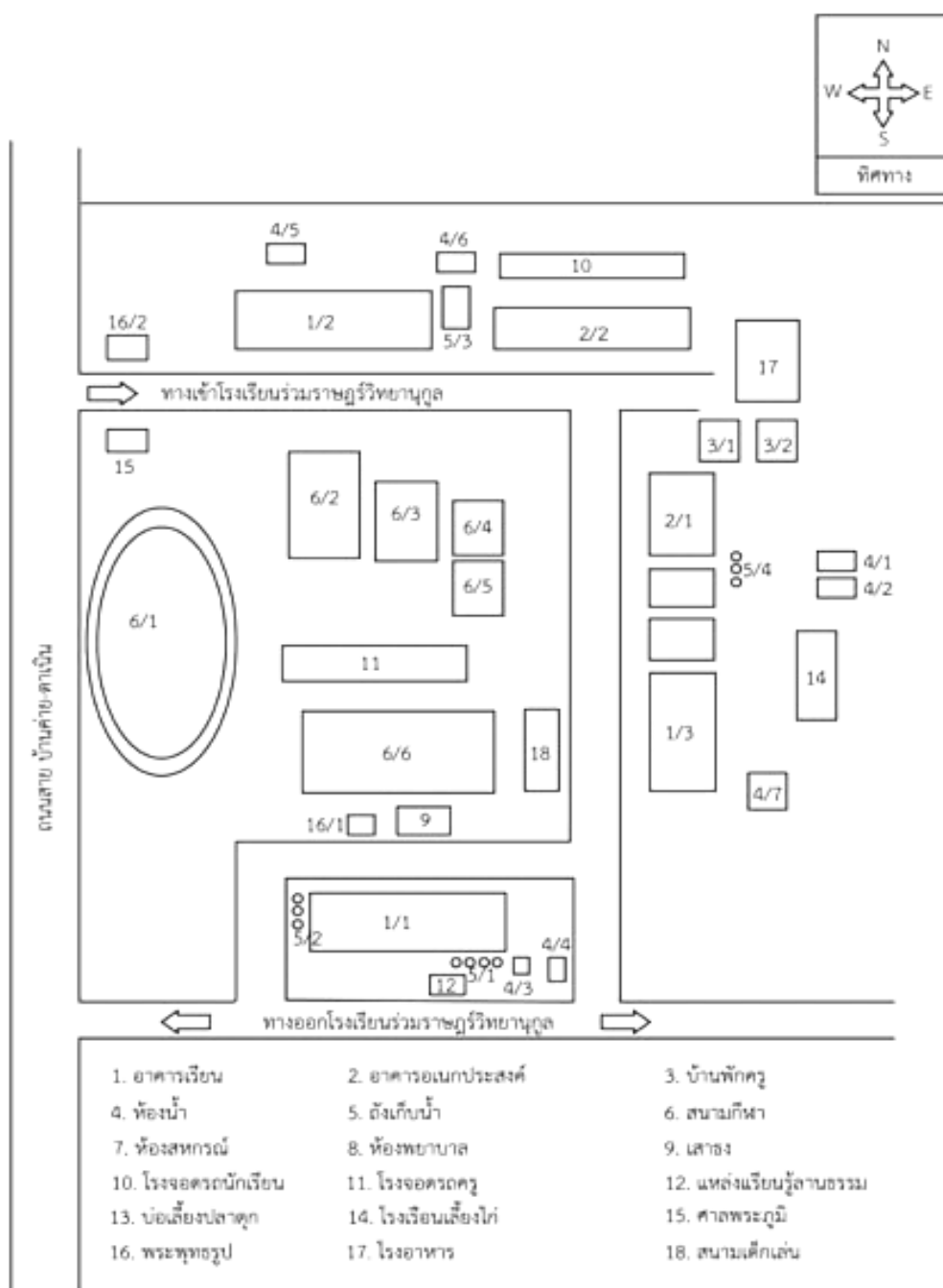
อาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๗ ห้องใช้เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ห้อง และประชุม ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๓ เป็นอาคารเรียนที่โรงเรียนสร้างจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.๑ ฉ โดยนำวัสดุที่ใช้งานได้มาสร้างเป็นอาคารอนุบาล โดยได้รับงบประมาณจากคณะครู พนักงานบริการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวม ๒ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

อาคารอเนกประสงค์ แบบกรมสามัญ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ ใช้เป็นโรงอาหาร และอาคารอเนกประสงค์หลังใหม่ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของนักเรียน

แผนผังโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ
๑	นางนงนุช คชา	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑ ก.ค. ๒๕๓๕
๒	นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รอง ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑๑ ส.ค. ๒๕๔๙
๓	นางสมคิด คำภีระ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๔ ก.ค. ๒๕๒๖
๔	นายภาณุวัจน์ ชาณณรงค์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๕ ธ.ค. ๒๕๓๓
๕	นางสงบ เหลื่อมกลาง	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๘ มี.ย. ๒๕๓๙
๖	นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐ ก.ย. ๒๕๕๔
๗	นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	๑๖ ต.ค. ๒๕๕๖
๘	นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
๙	นางทัศนาลี จีระออน	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๐
๑๐	นางสาวพรรณิภา หกขุนทด	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๑	นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	ครู คศ.๑	ค.บ.	นาฏศิลป์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๒	นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๓	นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๕ ก.ค. ๒๕๖๒
๑๔	นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๕	นายอาธิป พูลนุ	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๖	นางสาวอมรรรณ เกตุจุม	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๙ พ.ย. ๒๕๖๓

๒) พนักงานราชการ/อัตราจ้าง/พนักงานธุรการ/พนักงานบริการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	นายคนอง กุมขุนทด	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๖	-	๑ ก.ค. ๒๕๓๔
๒	นางสาวปิณฑิรา ภิมย์กิจ	พนักงานธุรการ	วทบ.	สัตวศาสตร์	๓ ก.ค. ๒๕๖๐
๓	นายอนันท์ ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑ พ.ย. ๒๕๖๑
๔	นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ มี.ค. ๒๕๖๒
๕	นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	

๓) สรุปจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากรชาย	จำนวนบุคลากรหญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	-	๑	๑
ครู คศ.๑	๓	๕	๘
ครูชำนาญการ	๑	๑	๒
ครูชำนาญการพิเศษ	๑	๒	๓
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
รวม	๕	๑๑	๑๖
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-
รวม	๒	๒	๔
นักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔)	๑	-	๑
รวม	๑	-	๑
รวมบุคลากร	๘	๑๓	๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๑ คน ประกอบด้วย ชาย ๘ คน หญิง ๑๓ คน แบ่งเป็นผู้ช่วยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔) ๑ คน

๔.ข้อมูลนักเรียน (ระดับปฐมวัย)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๐	๙	๑๙
รวม	๒	๑๘	๑๕	๓๓

ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ตั้งอยู่หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะหาด อำเภอนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ในเขตบริการประกอบด้วย ๓ หมู่บ้านด้วย คือ

๑. หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ
๒. หมู่ ๖ บ้านกะหาด
๓. หมู่ ๗ บ้านหนองกระเทียม

พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่บนเนินที่ราบสูงห่างจากชุมชน สภาพชุมชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่นา และที่ไร่ และที่ราบอยู่ใกล้ลำน้ำชี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา เลี้ยงวัว สภาพเศรษฐกิจครอบคลุมส่วนมากมีฐานะยากจน ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีงานประจำปีของแต่

ละหมู่บ้านเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ประชาชนอีกบางส่วนได้มาการย้ายถิ่นฐานออกไปทำงานในต่างจังหวัด หรือในเขตอุตสาหกรรมอื่น

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับเงินงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด ในการจัดอาหารกลางวันนักเรียน และเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับได้นำพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียน ประโยชน์สูงสุดคือเป้าหมายผู้เรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๔. ห้องสมุด ๕. ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๖. ห้องคอมพิวเตอร์ ๗. ห้องสหกรณ์ ๘. โรงเรือนหมูป่า ๙. โรงเรือนไก่พื้นเมือง ๑๐. สวนเกษตรน้อยตามรอยพ่อ ๑๑. สวนสมุนไพร ๑๒. สนามกีฬา ๑๓. โรงเรียนวัว ๑๓. ตลาดนัดพอเพียง	๑. วัดหนองกระเทียม ๒. วัดหนองไผ่น้ำ ๓. วัดกะหาด ๔. วัดป่าสามหมู่บ้านบำรุง ๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะหาด ๖. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโนนคอกวัว

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน (ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน)
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๔ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๕ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๔ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๔ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๙ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู ๑ คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

-อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สืบ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับ ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหาร บุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่า เกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน

๑) วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์สถานศึกษา

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

(๑) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลายบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัยจากพฤติกรรม

เสี่ยง

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. วางแผน สรรหาบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านระบบการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย รัฐ เอกชน บวร

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต กิจกรรมเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน และใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อป้องกันการติดเชื้อภายในโรงเรียน

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงาม อาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในโครงการโรงเรียนว้าว ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพกิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และกิจกรรมตุ๊กตาผ้าของที่ระลึกโรงเรียน

๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย		
	- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	ครูจินต์จุฑา ครูชยาลักษณ์
	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	
	- กิจกรรมทักษะชีวิต	๕,๐๐๐	
	- กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ	๕,๐๐๐	
รวม		๒๐,๐๐๐	

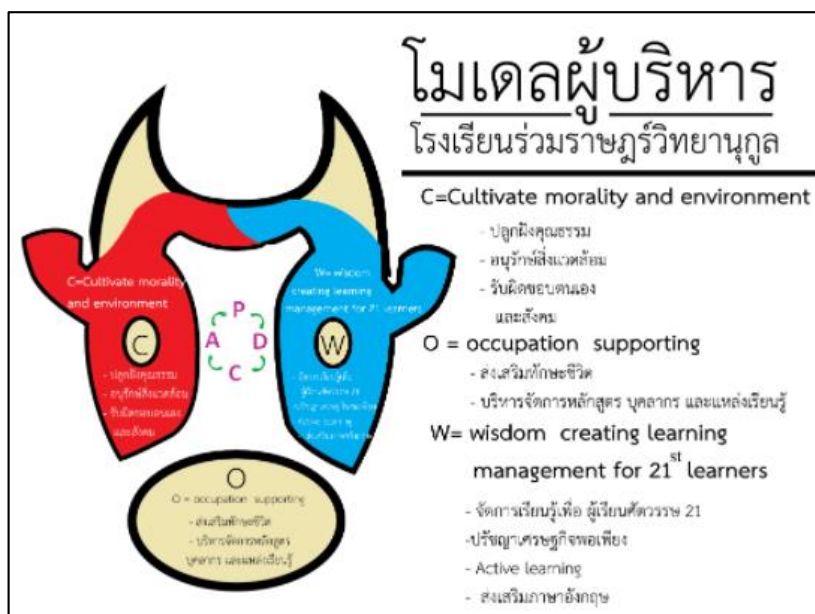
๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล (COW Model) เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

C (Cultivate morality and environment) คือ การปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

O (Occupation supporting) คือการส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W (Wisdom creating learning management for ๒๑st Learners) คือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙”

(ระดับเครือข่ายโรงเรียน)

ลำดับที่	รางวัล/รายการที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	เด็กหญิงญาดา ศักดิ์ดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)	เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เกียรติบัตร
๒	เด็กหญิงสาวิตรี บินขุนทด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)	เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เกียรติบัตร
๓	เด็กชายศรายุทธ กลมกล่อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)	เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เกียรติบัตร

(ระดับเครือข่ายโรงเรียน) ต่อ

ลำดับที่	รางวัล/รายการที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๔	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ คำศิริราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ฉีก ประ ตัดกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)	เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เกียรติบัตร
๕	เด็กหญิงจุฑารัตน์ ขาติพุทรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีก ประ ตัดกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)	เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เกียรติบัตร
๖	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทมาศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีก ประ ตัดกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)	เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เกียรติบัตร

(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

ลำดับที่	รางวัล/รายการที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	เด็กหญิงญาดา ศักดิ์ดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๙ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
๒	เด็กชายศรายุทธ กลมกล่อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๙ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ต่อ

ลำดับที่	รางวัล/รายการที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๓	เด็กหญิงสาวตรี บินขุนทด ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๙ กิจกรรม การ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
๔	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ คำดีราช ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีก ประ ตัด กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
๕	เด็กหญิงจุฑารัตน์ ขาดิพุทรา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีก ประ ตัด กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
๖	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทมาศ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีก ประ ตัด กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตราคงสภาพ
ครั้งที่ ๒ รอบที่ ๓ อายุตรา ๕ ปี ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๗



(๒) ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย

การเสริมทักษะอาชีพ เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความพร้อม เริ่มจากการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคุมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก รวมทั้งอาชีพของผู้ปกครอง ของคนในชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อกระตุ้นความรู้สึกรักนึกคิดที่มีต่อตนเองของเด็กเกี่ยวกับอาชีพผ่านประสบการณ์ตามช่วงวัยของนักเรียน เช่น การเล่นบทบาทสมมติ เกี่ยวกับอาชีพ จัดกิจกรรมโครงการทักษะอาชีพ ดังนี้ ๑.โครงการต้นหอมสร้างรายได้ ๒.โครงการปุยหมักไปไม่จากมูลวัว

(๓) ผลการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

การเรียนรู้ในช่วงปฐมวัย เป็นการเรียนรู้ที่น่าจดจำมากที่สุด จึงเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เรียนรู้แบบ Active Learning สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจ ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการแต่งตัว เก็บที่นอน เก็บของเล่นเข้าที่ด้วยตนเอง ฝึกความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย เช่น ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ เข้าแถวรับอาหารกลางวัน เข้าแถวซื้อของว่างรับประทาน นอนพักผ่อนเป็นเวลา จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น ได้มีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยขึ้น เพราะทักษะชีวิตเกิดขึ้นได้กับเด็กปฐมวัยทุกช่วงเวลา เพราะฉะนั้น ผู้ปกครองก็มีบทบาทที่สำคัญในการสร้างทักษะชีวิตให้ลูกด้วย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ
ดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔	-	๑๒	๒	๑๙	๑	๑๗	๑
รวม	๑๔	-	๑๒	๒	๑๙	๑	๑๗	๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๘	๑๐๐	๕.๒๖	๘๙.๔๗	๕.๒๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๗.๓๖							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย มีจำนวนทั้งหมด ๓๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน มี น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน อาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ เป็นประจำทั้งที่อยู่บ้านและที่โรงเรียน โดยงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม จากองค์การบริหารส่วนตำบลกะฮาด นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดสรรงบประมาณให้เด็กปฐมวัยได้รับอาหารเสริม ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรก คือ น้ำธัญพืช ผลไม้ และจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. แบบบันทึกการดื่มนม
๓. แบบบันทึกการได้รับอาหารกลางวัน
๔. แบบบันทึกการได้รับอาหารเสริม (น้ำธัญพืช ผลไม้)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
รวม	๗๐	-	-	๗๐	๙๕	-	-	๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-		๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย มีจำนวนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย และได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน มีความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. แบบบันทึกการดื่มนม
๓. แบบบันทึกการได้รับอาหารกลางวัน
๔. แบบบันทึกการได้รับอาหารเสริม (น้ำธัญพืช ผลไม้)

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๔	-	๓	๑๑	๑๙	-	๕	๑๔	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๔	-	๒	๑๒	๑๙	-	๑	๑๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
รวม	๑๒๖	-	๔	๑๒๑	๑๗๑	-	๖	๑๖๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๑๗	๙๖.๐๓	๑๐๐	-	๓.๕๐	๙๖.๔๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๕๙								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กปฐมวัย มีจำนวนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมทักษะชีวิตตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การนิเทศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆภายในห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกและภายในห้องเรียน ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเป้าหมายของโรงเรียนความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. หลักสูตร
๓. หน่วยการเรียนรู้
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
รวม	๘๔	-	-	๘๔	๑๑๔	-	-	๑๑๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย มีจำนวนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒. หลักสูตร

๓. หน่วยการเรียนรู้

๔. แผนการจัดประสบการณ์

๕. แบบสังเกตพฤติกรรม

๖. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๔	-	๔	๑๐	๑๙	-	-	๑๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๔	-	๒	๑๒	๑๙	-	-	๑๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	-	๑	๑๓	๑๙	-	-	๑๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๔	-	๑	๑๓	๑๙	-	-	๑๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๔	-	-	๑๔	๑๙	-	-	๑๙	
รวม	๙๘	-	-	๙๘	๑๓๓	-	-	๑๓๓	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า เด็กปฐมวัย มีจำนวนทั้งหมด ๓๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมทักษะชีวิต โครงการงาน อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ กิจกรรม BBL กิจกรรม STEM ศึกษา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ตามเป้าหมายของโรงเรียนความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. หลักสูตร
๓. หน่วยการเรียนรู้
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. แบบประเมินพัฒนาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

๑. จุดเด่น

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลวางแผนกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านซึ่งได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า การเรียนจากการสืบเสาะกระบวนการวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่แตกต่าง มีการประเมินพัฒนาการและนำไปวางแผนเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารด้วยภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง เด็กยังขาดความมั่นใจในตนเองไม่กล้าแสดงออก ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔		๒	๑		๕	๔			๑		๖	๘		๗	๗		๖	๘		๕	๔			๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙		๑	๑			๑		๑	๑		๕	๑		๒	๑		๑	๑		๓	๑		๔	๑
			๘			๔			๘			๔			๖			๘			๖			๕	
รวมทุกระดับชั้น	๓๓		๒	๓		๕	๒		๑	๓		๑	๒		๙	๒		๗	๒		๘	๒		๔	๒
				๐			๘			๒		๑	๒			๓			๖			๕			๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๙๐.๙			๘๔.๘			๙๖.๙			๖๖.๖			๖๙.๖			๗๘.๗			๗๕.๗			๘๗.๘	
			๐			๔			๗			๗			๙			๘			๖			๘	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๑. กิจกรรมที่ ๑ แบ่งข้าวโพดมหัศจรรย์
๒. กิจกรรมที่ ๒ การแยกเกลือกับลูกแม็ก
๓. กิจกรรมที่ ๓ ลูกโป่งจอมลอย
๔. กิจกรรมที่ ๔ ไข่ไก่แดงตั้ง
๕. กิจกรรมที่ ๕ ดินน้ำมันลอยน้ำ
๖. กิจกรรมที่ ๖ ผมงตั้งจากลูกโป่ง
๗. กิจกรรมที่ ๗ ผงหลากหลาย
๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ ผักกาดเปลี่ยนสี
๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ ลาวาแลมปี
๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓ สนุกกับฟองสบู่
๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ เทียนไขดูดน้ำ
๑๕. กิจกรรมที่ ๑๕ ภาพลวงตาใกล้ด้านมหัศจรรย์
๑๖. กิจกรรมที่ ๑๖ ขวดดูดไข่
๑๗. กิจกรรมที่ ๑๗ ลูกโป่งซู่ซ่า

๘. กิจกรรมที่ ๘ เป่าเทียนหลังขวด

๙. กิจกรรมที่ ๙ กระดาษไม่เปียก

๑๐. กิจกรรมที่ ๑๐ น้ำตาลหายไปไหน

๑๘. กิจกรรมที่ ๑๘ ตะเกียบทรงพลังยกข้าวสาร

๑๙. กิจกรรมที่ ๑๙ สร้างสายรุ้งจากกระจกเงา

๒๐. กิจกรรมที่ ๒๐ ลูกโป่งจอมดูด

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ รู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา การหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้และทดลองโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ สามารถเป็นเด็กที่มีความจำดี ฉลาดคิด มีจินตนาการ และสนุกไปกับสิ่งที่เรียนรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

๒. รายงานผลการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการเรียนรู้

๔. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิด

สร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑
				๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑
				๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔
รวมทุกระดับชั้น	๓๓			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑
				๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๓ คน มีผลการพัฒนาตามเกณฑ์ ๓๓ คน

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการทั้ง ๔ สาระ ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างผสมผสาน รู้จักคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยการเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการทำอาหาร การสำรวจธรรมชาติ การจำแนกรูปร่าง รูปทรง

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ให้เด็กๆได้สืบค้นโดยใช้ความสามารถในการสังเกต การตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานที่ผ่านกระบวนการคิดที่เหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการเรียนรู้
๒. รายงานผลการทำกิจกรรม
๓. ภาพถ่าย..

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่นำ ๔ สาระบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๗ เด็กมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลงานประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒	๑๔			๑๔			๑๔			๑๔			๑๔	๕๖	๑๔	๑๐๐	
อนุบาล ๓	๑๙			๑๙			๑๙			๑๙			๑๙	๗๖	๑๙	๑๐๐	
รวมทุกชั้น	๓๓			๓๓			๓๓			๓๓			๓๓	๑๓๒			
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๓ คน มีผลการพัฒนาตามเกณฑ์ ๓๓ คน

เด็กมีผลประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ประกอบกับทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่ใช้เล่น ในการวาดภาพ กิจกรรม BBL เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็ก มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เน้นสีสันสวยงาม ให้เด็กปฐมวัยเกิดความจำที่ติดมากขึ้น ตามเป้าหมายของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยการจัดกระบวนการเรียนและสื่อที่หลากหลาย ใน ๖ กิจกรรมหลักในชีวิตประจำวัน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดด เน้นให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามและเล่นของเล่นหรืออุปกรณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นหรือเล่าเรื่องราวที่พบเห็นมา การเล่านิทาน และสร้างสถานการณ์จำลองให้เด็กแสดงบทบาทสมมุติ ทำกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดและตัดสินใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการเรียนรู้
๒. รายงานผลการทำกิจกรรม
๓. ภาพถ่าย
๔. ถิ่นการเรียนรู้ BBL

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๗

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ BBL

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

การพัฒนาครู และบุคลากรเพื่อพัฒนานักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ส่งเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามโครงการต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมที่จัดโดยเขตพื้นที่ หรือเอกชนจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้รวมถึงส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่างๆ

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุมการเรียนรู้ มีมุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมของเล่น มุมนิทาน และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ ยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และนำสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนว้าว กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมปุ๋ยหมักไปไม่จากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ เป็นต้น

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนอกจากนั้นยังมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็น

ปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีเจ้าหน้าที่ดำเนินงานติดตามงานทุกฝ่ายงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม นิเทศแบบเพื่อนร่วมงาน ช่วยกันชี้แนะ เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อนครู และได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามในโรงเรียน จะกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จะมีการหมุนเวียนผู้นิเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนเป็นอย่างดี มีการนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการพัฒนาหลักปรัชมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดการการเรียนการสอนที่เหมาะสมจากครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมโครงการต่างๆในการพัฒนาตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ ยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และนำสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนว้าว กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมปุ๋ยหมักไปไม่จากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการเกษตรน้อยตามรอยพ่อ

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวในแต่ละชั้น การเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ ไก่พื้นบ้าน ฝึกให้นักเรียนรู้จักการดูแลเอาใจใส่ ความรับผิดชอบ สามารถนำไปปฏิบัติต่อบ้านเพื่อให้เกิดความพอเพียง และผลผลิตที่ได้ภายในโรงเรียนได้นำเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน และนำมาขายวันกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

โรงเรียนว้าว

โครงการโรงเรียนว้าว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน เห็นโอกาสการพัฒนาอาชีพและชุมชนของตนเองตั้งแต่วัยในระบบการศึกษา อันเป็นการลดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ลดปัญหาครอบครัวแห้วกลาง ที่เด็กต้องอยู่กับ ปู่ย่าตายาย พ่อแม่ต้องไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น รวมถึงปัญหาสังคมต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด เด็กส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือเป็นจำนวนมาก ปัญหาสังคมตามมามากมาย นอกจากนี้ยังใช้โรงเรียนว้าวเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงถึงการใช้ประโยชน์ การดูแล การให้อาหาร ชนิดสายพันธุ์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบอาชีพในอนาคต

กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และออมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลผลิตของนักเรียนจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ชั้นเรียน กิจกรรมเกษตรน้อย

และกิจกรรมชุมนุม สามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีบุคลิกภาพและความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมปฎิบัติไปไม่จากมูลว

เป็นกิจกรรมที่ให้เกได้เรียนรู้การนวัตดที่มีอยู่ในโรงเรียน บ้านหรือชุมชนนำมาทำให้เกิดประโยชน์และสร้างรายได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
๒. ภาพถ่าย
๓. ผลิตภัณฑ์ปฎิบัติไปไม่จากมูลว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี โดยให้ความสำคัญกับคำว่า “บวร” บ้าน วัด รัฐบาล โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	-จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และปลอดภัย -ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	- สื่อการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย - แบบประเมิน พัฒนาการ	ดี
๓	อนุบาล ๓	-จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และปลอดภัย -ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	- สื่อการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย - แบบประเมิน พัฒนาการ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม (กลุ่ม)
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม (รายบุคคล)
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	- จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ ตอบสนองความต้องการของเด็ก	- สื่อการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย - แบบประเมิน พัฒนาการ	ดี
๓	อนุบาล ๓	- จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ ตอบสนองความต้องการของเด็ก	- สื่อการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย - แบบประเมิน พัฒนาการ	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

๓. แบบสังเกตพฤติกรรม (กลุ่ม)
๔. แบบสังเกตพฤติกรรม (รายบุคคล)
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	- จัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย - มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- สื่อการจัด ประสบการณ์ - เกมการศึกษา	ดี
๓	อนุบาล ๓	- จัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย - มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- สื่อการจัด ประสบการณ์ - เกมการศึกษา	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๕. แบบนิเทศห้องเรียน
๖. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	- การเรียนรู้ในห้องเรียน - ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การประเมิน	- แบบสังเกต พฤติกรรม - โครงการโรงเรียน วิถี	ดี
๓	อนุบาล ๓	- การเรียนรู้ในห้องเรียน - ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การประเมิน	- แบบสังเกต พฤติกรรม - โครงการโรงเรียน วิถี	ดี

ผลการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทำให้เด็กสนุกกับการเรียนและจดจำมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๗. แบบสังเกตพฤติกรรม (กลุ่ม)
๘. แบบสังเกตพฤติกรรม (รายบุคคล)
๓. แฟ้มสะสมผลงาน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ

๑. จุดเด่น (ข้อ ๑,๒,๓,๔)

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีความสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ข้อ ๑,๒,๓,๔)

ความส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ควรส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้นโดยเฉพาะอุปกรณ์

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

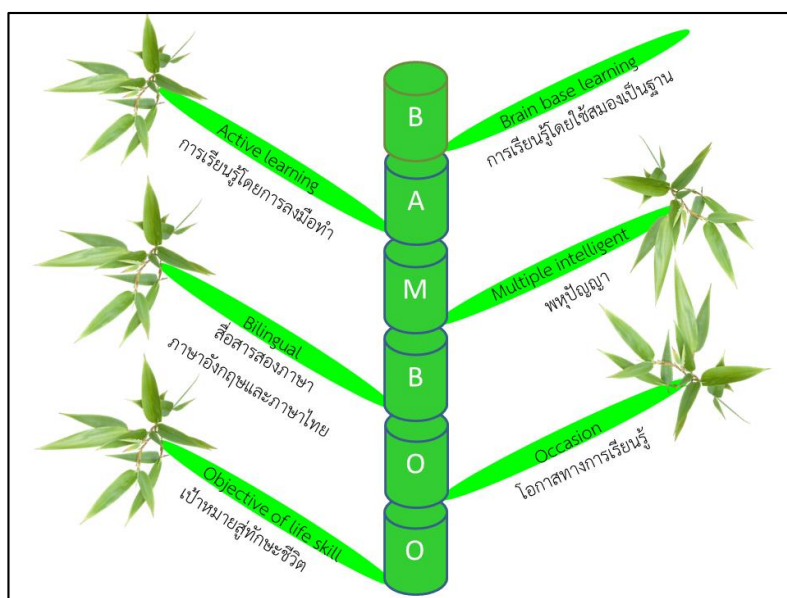
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย มี ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง
๒. กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ
๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. กิจกรรมรวมทักษะชีวิต

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน เรียนรู้จากโครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถี โครงการ โคก หนอง นา แห่งสายธาร

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษามูลฐาน มีกรอบการพัฒนา ดังนี้



๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมวงล้อมหัศจรรย์พัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒) ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบรายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมพัฒนาผ่านเกมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐ ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกสะกดคำจากบัตรคำ

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระ รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจแจ่มใส

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิด สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่ เด็กปฐมวัยได้ฝึกการคิด การสังเกต และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้ อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำปุ๋ยหมักจากมูลวัว

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็กๆน่ารัก ยิ้มไหว้ทักทาย ห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์ต้นสังกัด โดยการจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๑๑. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๑๒. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ได้แก่ บัตรคำพื้นฐาน หนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน

๑๓. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมการแสดงในวันเด็ก มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะและมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นโดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๔. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก 5 เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึง

พอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๑๕. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรม “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 โครงการต่อมีการศึกษา กิจกรรมโครงงานการทำปุ๋ยหมักจากมูลวัว ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่เกิดจากการนำสิ่งของที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการ ได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งนิเทศห้องเรียน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. แบบประเมินพัฒนาการ
๗. เอกสารชั้นเรียน

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับ

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ รับตราคงสภาพครั้งที่ ๒
มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนเป็นผลเหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจตามวัย

๓. กระบวนการพัฒนา

๑. ผู้บริหารเรียนจบปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์เรื่องการจัดการศึกษา
ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ และสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอน มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เข้าใจ
หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดประสบการณ์

๓. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมใน
การจัดการเรียนการสอน และช่วยเหลือส่งเสริมเด็กปฐมวัย สนับสนุนและบริจาคให้กับทางโรงเรียนเสมอมา

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การสอนแบบโครงงาน Project Approach

๕. รางวัลที่ได้รับ

รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รับตราคงสภาพครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางนงคันทน์ ชุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายภาณุวัฒน์ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมคิด คำภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสงบ เหลื่อมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางทัศนาลี จีระออน	ครู	กรรมการ
๘. นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอภิญญา เถยฉิว	ครู	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวหฤทัย ฤทธิเพชร	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอาทิตย์ พูลนุ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรพรรณ เกตจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายอนัน ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวปิณฑิรา ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔
ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนงค์นุช คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเพ็ญ เหลื่อมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายอรรถเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพรพรรณ ภูยธร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ การศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงาน ด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาวพรพรรณ ภูยธร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสมคิด คำภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเพ็ญ เหลื่อมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายอรรถเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางทัศนาลี จีระออน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอภิญญา เถยนิว	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีทย์	ครู	กรรมการ

๒.๙ นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายอาธิป พูลนุ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอมรรรณ เกตจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายอนัน ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นายภาณุพงศ์ ไคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาชั้น
 พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นายภาณุพงศ์ ไคนชัยภูมิ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๓.๓. นางสาวปิณฑิรา ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
 เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 สัณ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นงคันุช คชา
 (นางนงคันุช คชา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางนงคันช คชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิทักษ์ณภ พงศ์วิเศษ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายบวร ภัทรวลี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายภาณุพงศ์ ไคนชัยภูมิ | ครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นงคันช คชา
(นางนงคันช คชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
เรื่อง ผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นอย่างร่วมมือหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เสริมประสบการณ์
 ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อน ให้ได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ส่งเสริมให้เกิด
 การเรียนจากการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล ส่งเสริมครูได้พัฒนาวิชาชีพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านภาษา
 ส่งเสริมการใช้ภาษากลางมากกว่าภาษาถิ่น

๔. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน
๓. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จากผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา
 และจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งครูและนักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างครบถ้วน และมีความพึง
 พอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียน
 รู้จักสร้างองค์ความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย เชื่อถือได้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ นงคัมุข คชา ประธานกรรมการ
(นางนงคัมุข คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ นางวาสนา เชื้อจำรูญ กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ พิจักษณ์ภพ พงศ์วิเศษ กรรมการ
(นายพิจักษณ์ภพ พงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ บวร ภัทรวลี กรรมการ
(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ลงชื่อ ภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ กรรมการและเลขานุการ
(นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ)

ครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

บวร ภัทรวลี

(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
	๒. วงล้อมหัตถ์จรรยพัฒนาการ	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. กิจกรรมโรงเรียนว้าว	
	๒. เกษตรน้อยตามรอยพ่อ ตลาดนัดพอเพียง	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก ควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนานวัตกรรมของตนเองให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มมากขึ้น จัดให้ครูเข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง ที่มีการอบรมเกี่ยวกับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสม ครูปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรอย่างแม่นยำ ควรนำจุดที่เป็นจุดควรพัฒนามาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรจัดอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กร่วมกัน เน้นการลงมือปฏิบัติฝึกทักษะอาชีพให้กับเด็ก ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรส่งเสริมด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีให้กับเข้าสถานการณ์ในปัจจุบัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการค้นคว้าในรูปแบบการวิจัย การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ รวมถึงการเข้าหาแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการอ้างอิง น่าเชื่อถือ

ลงชื่อ นางคันช คุชา ประธานกรรมการ
(นางนางคันช คุชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุถ
๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วาสนา เชื้อจำรูญ กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ พิจักษณ์ภ พงศ์วิเศษ กรรมการ
(นายพิจักษณ์ภ พงศ์วิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

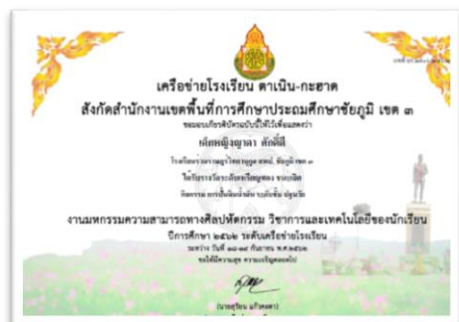
ลงชื่อ บวร ภัทรวลี กรรมการ
(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ลงชื่อ ภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ กรรมการและเลขานุการ
(นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ)
ครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

เด็กปฐมวัยมีผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จาก 7 ทีม กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ระดับเครือข่ายโรงเรียน)



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 9 จาก 48 ทีม กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)



รูปภาพ พัฒนาการด้านร่างกาย



เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

รูปภาพ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



เด็กสร้างแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

รูปภาพ พัฒนาการด้านสังคม



เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รูปภาพ พัฒนาการด้านสติปัญญา



เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จิตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้